



*Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Öğretmen Adaylarının Video Paylaşım Sitelerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Mithat ELÇİÇEK¹

Ferhat BAHÇECİ²

ÖZET

Yeni nesil teknolojilerin hızla yaygınlaştığı günümüz bilgi toplumunda, internet ve web teknolojilerine olan ihtiyaç sürekli artmaktadır. Artan ihtiyaçlar doğrultusunda web teknolojilerinin kullanım alanları genişlemekte ve bu alanlara erişim yolları yeni teknolojilerle sürekli geliştirilmektedir. Hayatın her alanında yaşanan bu gelişmeler şüphesiz ki eğitim alanında da yeni arayışları beraberinde getirmektedir. Eğitim teknolojilerinin etkin kullanılması ve bu teknolojilerin web tabanlı sistemlerle desteklenmesi sağlanarak, öğrenci başarısının artırılması amaçlanmaktadır. Özellikle Web 3.0 teknolojilerinin gelişmesiyle birlikte web sayfalarının her bir internet kullanıcılarına özel ve farklı içerikler sunması eğitimde bireysel öğrenme yaklaşımını desteklemektedir. Öte yandan öğrenmelerin görsel videolarla desteklenmesi öğrenmeyi kolaylaştırmakla kalmayıp aynı zamanda eğlenceli hale getirmektedir. Günümüz internet teknolojilerinin gelişimine paralel olarak bant genişliği ve veri hacmi artışı video paylaşım sitelerinin önündeki engeli ortadan kaldırmıştır. Videolara internet üzerinden hızlı bir şekilde erişebilme ve videoları hızlı bir şekilde paylaşabilme son derece kolay hale gelmiştir. Bu bağlamda düşünüldüğünde web tabanlı, bilgisayar destekli öğrenmelerin video paylaşım siteleri üzerinden yapılabileceği kanısı oluşmuştur. Dolayısıyla bu araştırma zamanlarının büyük bir çoğunluğunu bilgisayar ve internet teknolojileri ile geçiren Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümü (B.Ö.T.E.) öğretmen adaylarının görsel öğrenme ortamı olarak video paylaşım sitelerine ilişkin görüşlerinin incelenmesi amacıyla yürütülmüştür. Tarama modelindeki bu araştırma için veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen ve 25 maddeden oluşan beşli Likert-tipi bir anket formu kullanılmıştır. Hazırlanan anket formu Siirt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, B.Ö.T.E. bölümünde öğrenim gören toplam 168 öğretmen adayına uygulanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde; frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapma gibi veri analiz teknikleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda katılımcıların video paylaşım sitelerine yönelik genel yönelimlerinin ve bu siteler hakkındaki düşüncelerinin olumlu yönde olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Video Paylaşım Sitesi, Youtube, Görsel Öğrenme.

An Evaluation of Computer Education and Instructional Technologies Prospective Teachers' Opinions on Video Sharing Websites

Abstract

In the current information society, where the new generation of Technologies are spread, the need for Internet and web Technologies increase constantly. With the increasing necessities, the areas of use for web Technologies enhance and new ways to Access these areas are always developed through new Technologies. These developments bring together new approaches in the field of education. The effective use of education Technologies and supporting these Technologies with web-based learning

¹ Siirt Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi,
mth.elcicek@hotmail.com

² Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi,
ferhatbahceci@hotmail.com

* Bu çalışmanın bir kısmı daha önce I. Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi'nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Öğretmen Adaylarının Video Paylaşım Sitelerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

will eventually increase the level of student success. With the development of 3.0 technologies, web pages can offer special and different contents for each Internet user, which is one of the key features that supports the individual learning approach in education. On the other hand, supporting the learning process with visual videos makes learning both easier and more fun. Current internet Technologies are strongly supported by band width and data capacity increase, which have diminished the barriers for video sharing sites. Sharing and accessing to videos on Internet has become extremely an easy concept. Within this context, a belief that web-based and computer supported learning could be done through video sharing sites became stronger. Therefore, this study has been conducted to evaluate the opinions of Computer Education and Instructional Technologies prospective teachers' who spend most of their time with computer and internet Technologies, on video sharing websites as visual learning environments. To achieve this, a Likert-type questionnaire with 25 articles has been developed. The questionnaire was applied to 168 students enrolled at Siirt University Department of Computer Education and Instructional Technologies. To analyze the data; frequency, percentage, average and standard deviation analysis is used. The general idea for the video-sharing sites in the results were found to be positive.

Keywords: Video Sharing Websites, Youtube, Visual Learning.

GİRİŞ

Günümüz bilgi toplumunda internet ve web teknolojilerinde yaşanan gelişmeler, öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerini ve öğrenme stillerini göz önünde bulundurmaya hedefleyen eğitim teknolojilerinin etkin kullanılmasını zorunlu kılmaktadır. Bugünün öğrencileri web tabanlı teknolojiler sayesinde geçmişten farklı olarak değişik öğrenme yolları ile öğrenme süreçlerini yaşamaktadırlar (Gökova ve İnceoğlu, 2011). Her öğrenciye özgü öğrenme ortamının oluşturulması, web tabanlı öğrenmelerin etkin işleyişiyle mümkün olabilmektedir. Öğrenciler web hizmetlerini kullanarak hazırbulunuşluk seviyelerine ve öğrenme stillerine uygun öğrenme ortamlarına ulaşabilmektedirler (Bahçeci, 2011). Bu amaçla birçok öğrenme içerik yönetim sistemleri geliştirilmektedir. Geliştirilen öğrenme içerik yönetim sistemlerinde öğrenmeyi en etkili şekilde sunmak için video tabanlı görsel öğrenme ortamları oluşturulmaktadır (Altun, Gülbahar ve Madran, 2007). Fakat öğrenme içerik yönetim sistemlerinde her öğrencinin öğrenme ihtiyacına göre içerik oluşturmak hem zahmetli hem de maliyetli olabilmektedir. Bu açıdan bakıldığında video paylaşım sitelerinin kullanıcıya özel ve farklı içerikte binlerce görsel öğrenme videoları sunabilmesi son derece önemli görülmektedir (Küstürk, 2013). Bugün gelinen noktada yeni nesil akıllı telefon, tablet ve ipod gibi mobil teknolojilerin gelişmiş güçlü yazılımlarla desteklenmesi internet kullanıcılarının beklentilerini karşılar duruma gelmiştir. Özellikle Web 3.0 teknolojilerinin gelişmesiyle birlikte web sayfaları her internet kullanıcıya özel, farklı içerikler sunmaktadır. Günümüz internet teknolojilerinin gelişimine paralel olarak bant genişliği ve veri hacmi kapasitesi artmaktadır. Bu da video paylaşım sitelerinin önündeki engeli ortadan kaldırarak videoların internet üzerinden hızlı bir şekilde erişilmesini ve bunların paylaşımını kolaylaştırmaktadır (Nilay ve Özmen, 2012). Her geçen gün artan kullanıcı sayısı ile günümüz video paylaşım siteleri dünyada en çok ziyaret edilen siteler arasında yer almaktadır (Chip, 2013). Video paylaşım siteleri, son zamanlarda kullanımı yaygınlaşan, Android ve IOS tabanlı mobil araçlarla uyumlu entegrasyonları sayesinde mevcut kullanıcı sayılarını artırmakla kalmayıp aynı zamanda kullanıcılarına hareket özgürlüğü de sunmaktadırlar. Birçok sayıda içerik, video ve video kategorileri barındıran video paylaşım sitelerinin başını çeken Youtube' un kamuoyuyla paylaştığı son istatistiklerde kullanıcıların dakikada toplam 100 saatlik video yükledikleri

görülmektedir (Küstürk, 2013). Yine eBizMBA'a göre ise DailyMotion' un aylık 23.000.000 tekil ziyaretçi sayısına sahip olduğu görülmektedir.

Kullanıcılar video paylaşım siteleri içerisinde kendi kanallarını oluşturabilmekte ve oluşturdukları bu kanalları özelleştirerek video listelerini gruplayabilmektedirler. Yayınlanan videolara yorum yapma hizmetinin açık olması, kullanıcılara izledikleri ya da yayınladıkları videolar hakkında yorum yapma fırsatını sunmaktadır. İnternet bağlantı hızlarının yükselmesiyle birlikte video paylaşım siteleri kullanıcılarına yüksek çözünürlükte video yükleyebilme-görüntüleyebilme fırsatını sunmaktadır. Kullanıcıların internet hızlarına bağlı olarak farklı çözünürlükte video desteği sunması da bir diğer önemli özellikleri arasında yer almaktadır. Yine video paylaşım siteleri kullanıcılara izledikleri videolara benzer ya da aradıkları videoları bulmayı kolaylaştıran “önerilen videolar” başlığıyla kullanıcılarına adeta yol göstermektedirler. Zamanlarının büyük bir çoğunluğunu sosyal paylaşım ağlarında geçiren öğrencilerin öğrenme amaçlı içeriklere yönlendirilmesi üzerine yapılmış araştırmalar incelendiğinde, video paylaşım sitelerinin öğrencilerin öğrenme güdülerini ve motivasyonlarını artırdığı görülmüştür (Lenhart ve Madden, 2007). Bunun yanı sıra internet ortamında resim, ses ve video gibi çoklu ortam öğelerinin öğrenmeyi kolaylaştırdığı bilinmektedir (Bayraktar ve Camnalbur, 2012). Öğrenme amaçlı sosyal ağlarda bulunması gereken Teknik, Gezinme, Ekran Tasarımı, Web İçeriği, Tasarım Öğeleri, Tasarım İlkeleri gibi standartlar göz önüne alındığında video paylaşım sitelerinin görsel bir öğrenme ortamı olarak kullanılmasında standartların büyük bir çoğunluğunu karşıladığı görülmektedir (Karademir ve Alper, 2011). Eğitim öğretim ortamlarında pedagojik bir araç olarak videolardan yararlanılması ve yapılan araştırmalarda bilgisayar tabanlı video destekli eğitimlerin diğer derslere göre daha kalıcı öğrenme sağladığı, öğrencinin derse karşı ilgisini ve dersin verimini arttırdığı da ulaşılan diğer bilgiler arasındadır (Tezer, 2008; Pekdağ, 2010). Yine videoların eğitim-öğretim ortamlarında kullanılmasının yararları araştırmacılar tarafından bilişsel fayda (çok ve iyi öğrenme, bellekte tutma), psikolojik fayda (motivasyon, öğrenme zevki) ve bilgileri görselleştirme kolaylığı olarak ele alındığında, video paylaşım sitelerinin bu özellikleri karşıladığı görülmüştür (Pekdağ, 2010).

Bu bağlamda düşünüldüğünde çoklu ortam temelli bilgisayar destekli öğrenmenin video paylaşım siteleri üzerinden yapılabileceği kanısı oluşmuştur. Video paylaşım sitelerinin çok sayıda video kategorilerini barındırması, kullanıcılar için özel kanallar sunması, kullanıcıların oluşturdukları kanallarda video listelerini gruplayabilmesi gibi bir takım temel özellikler, bireysel öğrenme yaklaşımını desteklemektedir. Ayrıca kullanıcılara, paylaştıkları videolar üzerinden yorum yapma, videoları analiz etme, araştırma ve tartışma hizmeti sunma ise yapılandırmacı öğrenme yaklaşımını destekleyen nitelikleri oluşturmaktadır (Towndrow ve Tan, 2009). Video paylaşım sitelerine yönelik, internet sitelerine yansıyan uzman görüşleri ve öğrenme amaçlı kullanılması üzerine yazılmış makale ve yazılar incelendiğinde video paylaşım sitelerinin görsel bir öğrenme ortamı olarak kullanılabilceği fikrini ortaya çıkarmıştır.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümü öğretmen adaylarının video paylaşım sitelerinin derslerde kullanımına ilişkin

görüşlerini ortaya koymaktır. Bu kapsamda öğretmen adaylarının video paylaşım sitelerine erişim yolları ve öğrenme amaçlı kullanımları hakkındaki görüşleri tespit edilmeye çalışılmıştır.

Bu çalışmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

- B.Ö.T.E. bölümü öğretmen adaylarının derslerde yardımcı kaynak olarak video paylaşım sitelerinin kullanılması hakkındaki görüşleri nelerdir?
- Katılımcıların video paylaşım sitelerinin öğrenme amaçlı kullanılmasında taşınmaları gereken özelliklere ilişkin görüşleri nelerdir?
- Katılımcıların ders içeriklerinin video paylaşım siteleri üzerinden paylaşılması hakkındaki görüşleri nelerdir?
- Katılımcıların bilgi, kaynak ve duyuruların video paylaşım siteleri üzerinden paylaşılmasına yönelik görüşleri nelerdir?
- Katılımcıların üniversitelerin uzaktan eğitim sistemlerine yönelik video paylaşım siteleri hakkındaki görüşleri nelerdir?
- Katılımcıların video paylaşım sitelerinin görsel bir öğrenme ortamı olarak kullanılmasının öğrenme motivasyonlarına etkisi hakkındaki görüşleri nelerdir?

Sayıtlar

- Katılımcıların tamamı B.Ö.T.E Bölümü öğrencilerinden oluştuğu için bilgisayar ve internet okuryazarlık düzeyleri yeterli seviyededir.
- Araştırmanın yapıldığı üniversitede öğrencilere yönelik kesintisiz internet hizmeti olduğu için katılımcılar istedikleri herhangi bir zamanda video paylaşım sitelerine erişebilirler.
- Araştırmaya katılan öğretmen adayları, anket formlarına tutumlarını yansıtabilir ve gerçekçi düşünebilirler.

Sınırlılıklar

Bu araştırma sadece 2013- 2014 eğitim öğretim yılı bahar dönemini kapsamaktadır. Çalışma grubu Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (B.Ö.T.E.) öğrencileri ile sınırlıdır. İstatistiksel analizde kullanılan veriler sadece bu çalışmada elde edilen verilerle sınırlıdır.

YÖNTEM

Bu araştırma Eğitim Fakültesi B.Ö.T.E. Bölümü öğretmen adaylarının görsel bir öğrenme ortamı olarak video paylaşım siteleri hakkındaki görüşlerini tespit etmeyi amaçlayan tarama modelinde bir araştırmadır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2011)

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2013-2014 eğitim öğretim yılı Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Bölümü'nde öğrenim gören toplam 168 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubunu oluşturan katılımcıların sınıf ve cinsiyete göre dağılımı Tablo 1' de verilmiştir.

Tablo 1. Çalışma Grubunun Profili.

Fakülte/ Bölüm	Sınıf	Kadın	Erkek	Toplam
Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi B.Ö.T.E.	1.Sınıf	21	23	44
	2.Sınıf	19	25	44
	3.Sınıf	15	25	40
	4.Sınıf	22	18	40
Toplam Katılımcı Sayısı				168

Tablo 1 incelendiğinde öğretmen adaylarının % 26, 2' sinin 1.sınıfta, % 26, 2 sinin 2.sınıfta, % 23,8' nin 3.sınıfta ve % 23,8' nin 4.sınıfta öğrenim gördükleri anlaşılmaktadır. Yine araştırmaya katılan öğretmen adaylarının % 45,8'nin kadın ve %54,2'sinin erkek olduğu görülmektedir.

Verilerin Toplanması ve Veri Toplama Aracı

Araştırma, anket verilerine dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. B.Ö.T.E bölümü öğretmen adaylarının video paylaşım siteleri hakkındaki görüşlerini tespit etmek amacıyla her biri kendi alanında uzman 4 öğretim üyesinin görüşleri doğrultusunda beşli Likert-tipi 25 maddeden oluşan bir anket formu hazırlanmıştır. Hazırlanan anket formu öğretmen adaylarının hem görsel bir öğrenme ortamı olarak video paylaşım sitelerine yönelik görüşlerini hem de ders içerik veya duyuruların video paylaşım siteleri üzerinden paylaşılmasına ilişkin görüşlerini tespit etmektedir. Anket maddelerinin iç tutarlılık ölçütü için test-madde analizi yapılmış ve Cronbach Alfa katsayısı .77 bulunarak anket maddelerinin benzer özellikleri ölçmede güvenilir olduğu tespit edilmiştir.

Verilerin Analizi

Hazırlanan veri toplama aracının katılımcılara uygulanmasıyla elde edilen veriler istatistiksel analize tabi tutulmuş ve bu amaca yönelik olarak istatistiksel veri analizinde SPSS programından faydalanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde; frekans, yüzde, aritmetik ortalama ve standart sapma veri analizleri kullanılmıştır. B.Ö.T.E. öğretmen adaylarının video paylaşım sitelerine ilişkin verilerinin çözümlenmesi ve yorumlanması için beşli ölçek aralıkları aşağıdaki şekliyle belirlenmiştir.

Kesinlikle katılıyorum	: 4.20 - 5.00
Katılıyorum	: 3.40 - 4.19
Kısmen Katılıyorum	: 2.60 - 3.39
Katılmıyorum	: 1.80 - 2.59

Kesinlikle katılmıyorum : 1.00 - 1.79

BULGULAR VE YORUMLAR

Öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda, görsel bir öğrenme ortamı olarak video paylaşım sitelerine yönelik oluşturulan veri toplama aracından elde edilen istatistiksel bulgular, sorulara verilen cevapların benzerliklerine göre gruplandırılması esaslı üzerine kategorileştirilerek sunulmuştur. Katılımcıların yaşadıkları alanlarda internet erişimine sahip olma durumları Tablo 2’ de verilmiştir.

Tablo 2: Katılımcıların İnternet Erişimine Sahip Olma Durumları.

Evde / Yurtta internet erişiminiz var mı?	N	%
Evet	111	66,1
Hayır	57	33,9
Toplam	168	100
Herhangi bir mobil cihaz üzerinden internet erişiminiz var mı?	N	%
Evet	95	56,5
Hayır	73	43,5
Toplam	168	100

Katılımcıların internete erişim olanaklarını belirlemek için hazırlanan veri toplama aracında “Evde / Yurtta internet erişiminiz var mı?” sorusuna öğretmen adaylarının % 66,1’lik bölümü “evet”, “Herhangi bir mobil cihaz üzerinden internet erişiminiz var mı?” sorusuna yine öğretmen adaylarının % 56,5’lik bölümünün “evet” yanıtını verdiği görülmüştür. Katılımcıların internete erişim olanakları göz önüne alındığında öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun çeşitli teknolojilerle yaşadıkları yerlerden internet erişimlerinin olduğu anlaşılmaktadır. Bu da video paylaşım sitelerini kullanmak için yeterli internet erişimine sahip olduklarını göstermektedir. Öğretmen adaylarının derslerde yardımcı kaynak olarak video paylaşım siteleri hakkındaki görüşleri Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3: Katılımcıların Derslerde Yardımcı Kaynak Olarak Video Paylaşım Siteleri (VPS) Hakkındaki Görüşleri.

Maddeler	Ort.	SS	Cevap aralığı
Derslere ön hazırlık yapmak için VPS’lerden faydalanırım.	3,81 0	1,163 1	Katılıyorum
Derslerde öğrenme güçlüğü yaşadığım konuları VPS’ler üzerinden tamamlarım.	3,31 0	1,116 8	Kısmen Katılıyorum
Derslerde gördüğüm konuları pekiştirmek için VPS’leri kullanırım.	3,97 0	,9537	Katılıyorum

Tablo 3 incelendiğinde B.Ö.T.E öğretmen adaylarının video paylaşım sitelerini derslere hazırlık yapmak ve derslerde gördükleri konuları pekiştirmek için faydalı olduklarını düşünürken, öğrenme gücüğü yaşadıkları konuları video paylaşım siteleri üzerinden tamamlayabilecekleri düşüncesine ise kısmen katıldıklarını belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının video paylaşım sitelerinin öğrenme amaçlı kullanılmasında taşınması gereken özelliklere ilişkin görüşleri Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4: Katılımcıların Video Paylaşım Sitelerinin Öğrenme Amaçlı Kullanılmasında Taşınmaları Gereken Özelliklere İlişkin Görüşleri.

Maddeler	Ort.	SS	Cevap aralığı
VPS'lerdeki ders içerikleri yeterli düzeyde çoklu ortam desteği sağlamazlar.	2,45 2	1,013 7	Katılmıyor um
VPS'ler gördüğüm dersler için yeterli düzeyde görsel öğrenme içeriği sunmazlar.	2,38 1	1,167 5	Katılmıyor um
VPS'ler Öğretim esnasında zengin çoklu ortam desteğinin sağlanmasına katkı sağlar.	4,16 1	,7368	Katılıyor m

Tablo 4'ten anlaşılacağı üzere öğretmen adayları, video paylaşım sitelerinin yeterli düzeyde çoklu ortam desteği sunmadığını ve gördükleri dersler için yeterli düzeyde görsel açıdan zengin içerikleri barındırmadıkları görüşüne katılmazken, öğretim esnasında video paylaşım sitelerinin zengin çoklu ortam desteği sunduğu düşüncesine ise katıldıklarını belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının ders içeriklerinin video paylaşım siteleri üzerinden paylaşılması hakkındaki görüşleri Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5: Katılımcıların Ders İçeriklerinin Video Paylaşım Siteleri Üzerinden Paylaşılması Hakkındaki Görüşleri.

Maddeler	Ort.	SS	Cevap aralığı
Ders içeriklerinin VPS'ler üzerinden paylaşılmasını yararlı buluyorum.	4,101	1,1406	Katılıyorum
Öğrenmeye yeni başladığım bir uygulama için VPS'leri kaynak olarak kullanırım.	3,982	,9570	Katılıyorum
Günümüz eğitim sisteminde VPS'lerin derslerde yardımcı kaynak olarak kullanılmasını doğru bulmuyorum.	2,190	1,1406	Katılmıyor m

Tablo 5'ten anlaşılacağı üzere öğretmen adayları, ders içeriklerinin video paylaşım siteleri üzerinden paylaşılmasını yararlı bulurken günümüz eğitim sisteminde video paylaşım sitelerinin derslerde yardımcı kaynak olarak kullanılmaması gerektiği düşüncesine ise katılmadıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca katılımcılar öğrenmeye yeni başladıkları bir uygulama için video paylaşım sitelerini kullandıklarını belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının bilgi, kaynak ve duyuruların video paylaşım siteleri üzerinden paylaşılmasına yönelik görüşleri Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 6: Katılımcıların Bilgi, Kaynak ve Duyuruların Video Paylaşım Siteleri Üzerinden Paylaşılmasına Yönelik Görüşleri.

Maddeler	Ort.	SS	Cevap aralığı
VPS'leri arkadaşlarımla çeşitli bilgi ve kaynak paylaşımında bulunmak için kullanırım.	3,821	,9623	Katılıyorum
VPS'ler okul, sınıf ya da dersler ile ilgili duyuruların yapılmasında yetersizdirler.	2,542	1,0488	Katılmıyorum
VPS'ler dersler veya diğer eğitsel çalışmalar ile ilgili bilgi paylaşımında bulunulmasına katkı sağlar.	4,095	,0586	Katılıyorum
VPS'ler ortak ilgi ve gereksinimler doğrultusunda sınıf içerisinde akademik gruplar oluşturulmasına katkı sağlar.	3,732	,0719	Katılıyorum
VPS'ler grup çalışmalarının yürütülmesine katkı sağlamazlar.	2,589	,0953	Katılmıyorum

Tablo 6'dan anlaşılacağı üzere öğretmen adayları, bilgi ve kaynak paylaşımında, sınıf ya da dersler ile ilgili duyuruların yapılmasında video paylaşım sitelerinin katkı sağladıklarını düşünmektedirler. Yine video paylaşım sitelerinin ortak ilgi ve gereksinimler doğrultusunda sınıf içerisinde akademik gruplar oluşturulmasına katkı sağladıklarını belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının ülkemiz ve üniversiteler açısından video paylaşım sitelerine ilişkin görüşleri Tablo 7'de gösterilmiştir.

Tablo 7: Katılımcıların Ülkemiz ve Üniversiteler Açısından Video Paylaşım Sitelerine İlişkin Görüşleri.

Maddeler	Ort.	SS	Cevap aralığı
Yöneticisi veya ders öğretmeni olan her üniversite hocasının dersine ait bir VPS kanalı olmalıdır.	4,208	,0642	Kesinlikle Katılıyorum
Üniversitelerdeki örgün eğitimler VPS'ler ile desteklendiğinde başarı artacaktır.	4,250	,0613	Kesinlikle Katılıyorum
VPS'ler, üniversitelerin uzaktan eğitim sistemlerine yardımcı ortamlardır.	4,321	,0599	Kesinlikle Katılıyorum
VPS'leri hiçbir ücret ödemeksizin herkesin kullanabilmesi ülkemiz adına eğitimde fırsat eşitliği olarak görüyorum	4,250	,0669	Kesinlikle Katılıyorum
Her üniversite, eğitimine destek olarak VPS'leri bünyesine katmalıdır.	4,625	,0532	Kesinlikle Katılıyorum

Tablo 7'den anlaşılacağı üzere öğretmen adayları, her öğretim elemanına ait bir video paylaşım sitesi kanalının olması gerektiği, üniversitedeki yüz yüze ya da uzaktan eğitim ve öğretim faaliyetlerinin video paylaşım siteleri ile desteklenmesi gerektiğini düşünmektedirler. Ve üniversitelerin video paylaşım sitelerini

bünyelerinde barındırmaları gerektiği düşüncesine kesinlikle katılırken, video paylaşım sitelerini hiçbir ücret ödemeksizin herkesin kullanabiliyor olmasını ise ülkemiz adına eğitimde fırsat eşitliği olarak görmektedirler. Öğretmen adaylarının video paylaşım sitelerinin öğrenme motivasyonlarına ilişkin görüşleri Tablo 8’ de gösterilmiştir.

Tablo 8: Katılımcıların Video Paylaşım Sitelerinin Öğrenme Motivasyonlarına İlişkin Görüşleri.

Maddeler	Ort.	SS	Cevap aralığı
VPS’lerdeki görsel içerik sayesinde daha kolay öğrenirim.	4,077	,9603	Katılıyorum
VPS’ler derslere olan motivasyonu artırır.	3,964	,8950	Katılıyorum
VPS’lerde paylaştığım içeriklere yapılan yorumlar, oluşturduğum içerikler hakkında yeteri dönüt vermezler.	2,804	1,1439	Katılmıyorum

Tablo 8’den anlaşılacağı üzere öğretmen adayları, video paylaşım sitelerinin öğrenme motivasyonlarını artırdığı ve aynı zamanda öğrenmelerini kolaylaştırdığı düşüncesine katılırken video paylaşım sitelerinde paylaşılan içeriklere yapılan yorumların içerikler hakkında yeterli dönüt vermedikleri düşüncesine ise katılmadıklarını belirtmişlerdir.

SONUÇ VE TARTIŞMA

Bu araştırmada Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü öğretmen adaylarının öğrenme ortamı olarak video paylaşım siteleri ile ilgili genel yönelimleri ve bu siteler hakkındaki düşünceleri Siirt Üniversitesi örneğinde incelenmiştir. Katılımcıların internete erişim durumları incelendiğinde öğretmen adaylarının büyük bir çoğunluğunun ev, yurt veya mobil teknolojiler vasıtasıyla internete erişim sağlayabildikleri görülmüştür. Video paylaşım sitelerini derslere hazırlık yapmak ve derslerde gördükleri konuları pekiştirmek için kullanılmasının faydalı olduğunu düşünen katılımcıların oranı, video paylaşım sitelerini öğrenme güçlüğü yaşadıkları derslerde mevcut konuları tamamlamak için kullanılmasında faydalı olacağını savunan katılımcılara göre daha yüksek çıkmıştır. Bu durum video paylaşım sitelerinin derslerde yardımcı veya tamamlayıcı bir kaynak olarak kullanılmasının faydalı olduğu fakat öğrenme güçlüğü yaşanan konularda ise yeterli olamayabileceği şeklinde yorumlanabilir. Katılımcıların büyük çoğunluğuna göre video paylaşım sitelerinin öğrenme amaçlı kullanılmasında sahip olması gereken standartları karşıladığı görüşünün hâkim olduğu görülmüştür. Yine katılımcıların ders içeriklerinin video paylaşım siteleri üzerinden paylaşılmasının faydalı olduğu konusunda hemfikir oldukları görülmüştür. Ayrıca katılımcılar video paylaşım sitelerinin okul, sınıf veya dersler ile ilgili duyuruların yapılmasında, grup çalışmalarının yürütülmesinde yetersiz oldukları görüşüne katılmazken, bilgi ve kaynak paylaşımında hiçbir ücret ödemeksizin herkesin bu siteleri kullanabiliyor olmasını ülkemiz adına eğitimde fırsat eşitliği olarak görmektedirler. Katılımcıların aynı zamanda video paylaşım sitelerinin öğrenmeyi kolaylaştırdığı ve öğrenme motivasyonlarını artırdığı konusunda da hemfikir oldukları görülmüştür. Bu durum

günümüz internet teknolojisinin gelişimine paralel olarak bant genişliği ve veri hacmi artışının video paylaşım sitelerinin önündeki engeli ortadan kaldırdığı ve web 3.0 hizmetlerinin yaygınlaşmasıyla birlikte web içeriklerinin tasarım ilkelerine uygun olduğunu göstermektedir. Dolayısıyla video paylaşım sitelerinin görsel öğrenme ortamları olarak kullanılmasının öğretmen adaylarının öğrenme ihtiyaçlarını karşılamada önemli bir rol alacağını göstermektedir. Benzer şekilde Bahçeci (2011) tarafından yapılan deneysel araştırmada öğrenme ve öğretme faaliyetlerinin görsel çoklu ortam öğeleriyle tasarlanması fikrinin önem kazandığı görülmüştür. Altun, Gülbahar ve Madran (2007) tarafından yapılan araştırmada da görsel öğrenme ortamlarının basit ve etkili tasarımları sayesinde e-öğrenme faaliyetlerinde kullanılmasının önemli olduğu belirlenmiştir. Ancak böylesine güçlü ve geniş kapsamlı bir sistemden öğretmen adaylarının yeterli miktarda faydalanabilmesi için üniversite yöneticilerinin ve öğretim elamanlarının sürece dâhil edilmesi gerektiği düşünülmektedir. Bu nedenle video paylaşım sitelerinin görsel öğrenme ortamları olarak kullanılmasının yaygınlaşması için başta üniversiteler olmak üzere diğer eğitim kurumlarının da bu sistemleri bünyelerine dâhil etmeleri ya da bu konuda bilgilendirilmeleri önemli görülmektedir. Bu çalışmanın, öğretim elemanlarının yürüttükleri derslerde görsel öğrenme ortamı olarak video paylaşım sitelerini kullanmalarının incelenmesi için yapılacak olan çalışmalara yol göstermesi beklenmektedir.

KAYNAKÇA

- Altun, A., Gülbahar, Y., & Madran, O. (2007). Öğretimde içerik yönetim sistemleri:eniyisi örneği. *XII. "Türkiye'de İnternet" Konferansı*, (s. 1-4). Ankara.
- Bahçeci, F. (2014). Kişiselleştirilmiş öğretim portalının uygulanması ve öğrencilerin tutumlarına etkisi. *EJER Congress, Ist. Eurasian Educational Research Congress*, İstanbul.
- Büyüköztürk, Ş. (2013). *İlişkisiz Ölçümlerde Ortalama Puanların Karşılaştırılması*. Ankara: Pegem Akademi.
- Chip. (2013). Dünyanın En Büyük Web Siteleri. *Chip Dergisi Aylık*, 24-25.
- Gökova, V., & Inceoğlu, M. M. (2011). Temel bilgisayar uygulamaları dersinde öğrenme içerik yönetim sistemi kullanımı. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 1099-1113.
- Karademir, T., & Alper, A. (2011). Standarts of social networks being a learning. *5th International Computer & Instructional Technologies*, (s. 5-12). Elazığ.
- Karasar, N. (2011). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Küstürk, S. (2013). *YouTube kullanıcıları dakikada toplam 100 saatlik video yüklüyor*. 11. 5. 2013 tarihinde <http://www.teknoblog.com>: <http://www.teknoblog.com/youtube-kullanicilari-dakikada-toplam-100-saatlik-video-yukluyor-58382/> adresinden alındı
- Lenhart, A., & Madden, M. (2007). Social networking websites and teens: an overview. *Pew İnternet&American Life Project* (s. 2). Pew/İnternet.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Öğretmen Adaylarının Video Paylaşım Sitelerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

- Mutlu Bayraktar, D., & Camnalbur, M. (2012). Çoklu ortam öğretim tasarimında görsel ve işitsel modaliteler üzerine yapılan çalışmaların incelenmesi. *NWSA- Education Sciences*, 6, 25-36.
- Nilay, Y., & Özmen, B. (2012). Video paylaşım sitelerinin eğitsel amaçlı kullanımı. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 289.
- Pekdağ, B. (2010). Kimya öğreniminde alternatif yollar: animasyon, simülasyon, video ve multimedya ile öğrenme. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 79-110.
- Tezer, M. (2008). Bilgisayar tabanlı video programlarının eğitim materyali olarak kullanılmasına yönelik öğretim elemanları ve öğrenci görüşleri. *International Educational Technology Conference*, (s. 717-721). Eskişehir.
- Towndrow, P., & Tan, A. (2009). Catalyzing student-teacher interactions and teacher learning in science practical formative assessment with digital video technology. *Teaching and Teacher Education*, 61-67.