

The Examination of Parents' and Teachers' Opinions About A Waldorf Preschool

Ayşegül Akıncı Coşgun¹ Zeynep Özer² Feyza Aydın Bölükbaş³

To cite this article:

Akıncı Coşgun, A., Özer, Z. ve Aydın Bölükbaş, F. (2021). Bir Waldorf anaokulu hakkında ebeveyn ve öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *e-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 8, 320-337. doi: 10.30900/kafkasegt.888852

Research article


Received: 01.03.2021


Accepted: 31.08.2021


Abstract

The aim of this study is to determine the opinions of parents whose children attend a Waldorf kindergarten in Lithuania, and enquire the teachers who work in this school about Waldorf kindergartens. The study group chosen for this research consists of five parents whose children are enrolled in a Waldorf kindergarten in Lithuania, all of whom speak English, and two educators who also speak English and work in this school. Research data was collected using a semi-structured interview form. The data obtained from the research was analyzed qualitatively, using content analysis from interviews with the kindergarten faculty and parents. In the results of the study, we found that most parents stated that they preferred this school due to the time spent in the open area, the quality of Waldorf education, and the use of natural materials in the school. In addition, the parents stated that the Waldorf Kindergarten was different from other kindergartens because of its mixed age groups, nature-based education, flexibility, and family involvement in activities. Parents stated that the aims of a Waldorf Kindergarten is to prepare the child for primary school, ensuring that children learn through play, supporting their development and gaining awareness of values. Teachers also portrayed the Waldorf Kindergarten in a positive light, stating that its aims are to support the creativity of the children, encourage the socialization of the children, and ensuring that the children know themselves. Regarding the difference of Waldorf kindergartens from other kindergartens, teachers further expressed that children have a much longer time in nature than the former, and its adoption of nature-based education philosophy is good for the children's overall development.

Keywords: Preschool education, Waldorf approach, Parents' and teachers' opinion

¹  Sorumlu Yazar, Dr. Öğretim Üyesi, aysegulakinci2011@gmail.com, Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi ABD, Turkey

²  Yazar, Lisans Öğrencisi, Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi ABD, Turkey

³  Yazar, Araştırma Görevlisi, Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi ABD, Turkey

Bir Waldorf Anaokulu Hakkında Ebeveyn ve Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Ayşegül Akıncı Coşgun¹, Zeynep Özer², Feyza Aydın Bölükbaş³

Atıf:

Akıncı Coşgun, A., Özer, Z. ve Aydın Bölükbaş, F. (2021). Bir Waldorf anaokulu hakkında ebeveyn ve öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *e-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 8, 320-337. doi: 10.30900/kafkasegt.888852

Araştırma Makalesi


Geliş Tarihi:01.03.2021


Kabul Tarihi:31.08.2021


Öz

Bu çalışmanın amacı, Litvanya’da bulunan bir Waldorf anaokuluna çocukları devam eden ebeveynler ile bu okulda görev yapan öğretmenlerin Waldorf anaokullarına ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Litvanya’da bir Waldorf anaokulunda çocuğu eğitim gören, İngilizce dilini bilen beş ebeveyn ile bu okulda görev yapan ve İngilizce dilini bilen iki eğitimci ile oluşturmaktadır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda çalışma grubundaki ebeveynlerin çoğunluğu açık alanda geçirilen zaman, Waldorf eğitiminin kaliteli olması ve okulda doğal materyallerin kullanımından dolayı bu okulu tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca ebeveynler Waldorf Anaokulunun diğer anaokullarından farkına yönelik karma yaş gruplarının bir arada bulunması, doğaya dayalı eğitim verilmesi, esneklik ve aile katılım etkinliklerine daha fazla yer verilmesini belirtmişlerdir. Ebeveynler Waldorf anaokulunun amaçlarını “çocuğu ilkokula hazırlamak, çocukların oyun yoluyla öğrenmelerini sağlamak, çocukların gelişimlerini destekleme ve değerlere ilişkin farkındalık kazandırmak” olarak belirtmişlerdir. Bir diğer bulguya göre öğretmenler Waldorf anaokulunun amaçlarını “çocukların yaratıcılıklarını desteklemek, çocukların sosyalleşmesini sağlamak ve çocukların kendilerini tanımalarını sağlamak” olarak belirtmişlerdir. Waldorf anaokullarının diğer anaokullarından farkına ilişkin öğretmenler, çocukların doğada bulunma sürelerinin uzun olması ve doğaya dayalı eğitim felsefesinin benimsenmesini belirtmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: Okul öncesi eğitim, Waldorf yaklaşımı, Ebeveyn ve öğretmen görüşleri

¹  Sorumlu Yazar, Dr. Öğretim Üyesi, aysegulakinci2011@gmail.com, Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi ABD, Turkey

²  Yazar, Lisans Öğrencisi, Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi ABD, Turkey

³  Yazar, Araştırma Görevlisi, Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi ABD, Turkey

Giriş

Yaşamın ilk yılları olan erken çocukluk yılları, bireylerin yaşamları boyunca kazanacakları duygu, düşünce, değer ve davranışlar için temel oluşturmaktadır (Agnihotri, 2018). Erken yaşlardan itibaren okul öncesi eğitim kurumlarında verilen eğitimle çocukların empati, işbirliği, saygı, yaratıcılık gibi evrensel değerleri kazanmaları amaçlanmaktadır (MEB, 2013).

Doğumdan formal eğitim çağına kadar olan çocukların sağlıklı biçimde bilişsel, sosyal-duygusal, motor ve öz bakım becerileri yönünden gelişmelerini amaçlayan okul öncesi eğitim, eğitimcilerle birlikte ailelerin de etkin olduğu sistemli ve planlı bir eğitimidir (Baran, Yılmaz ve Yıldırım, 2007; MEB, 2013; Zembat, 2005). Okul öncesi eğitimle özellikle sosyo ekonomik düzey farklılıklarından kaynaklı dezavantajların giderilmesi de amaçlanmaktadır (Burger, 2010; Strickland ve Riley-Ayers, 2006; Sylva, 2014). Okul öncesi yılların kritik önemini anlaşılması, farklı eğitim yaklaşım ve anlayışlarının gelişmesine zemin hazırlamıştır.

Geçmişten günümüze doğru pek çok alternatif eğitim anlayışı ortaya çıkmıştır. 19. yüzyıldan itibaren toplumun ve bireylerin becerilerini, çağın gereksinimlerini dikkate alarak geliştirmeyi hedefleyen alternatif eğitim yaklaşımları, farklı felsefelere dayanmaktadır. Alternatif eğitim yaklaşımlarından en yaygın olanları Waldorf, Montessori, High Scope, Bank Street, Reggio Emilia ve Head Start'tir. Bu yaklaşımların her biri, çocuğu merkeze alan, belirli sınırlar içerisinde çocuklara bağımsızlık sağlayan felsefi anlayışları benimsemektedirler (Aron, 2003; Dünder, 2007; Kaya ve Gündüz, 2015; Kotaman, 2009; Park ve Lit, 2015; Schweinhart ve Weikart, 1997).

Bunlardan Waldorf Yaklaşımı, 1919 yılında Almanya'da Avusturyalı bir bilim adamı olan Rudolf Steiner tarafından ortaya atılmıştır (de Souza, 2012; Koca ve Ünal, 2018; Patterson ve Bradley, 2011; Shank, 2016). Rudolf Steiner, eğitimin üç önemli unsuru olarak "sorumluluk bilinci, doğruluk ve hayal gücü" ne vurgu yapmaktadır (Rose ve Jolley, 2016). Steiner'e göre çocuk eğitilirken "akıl, kalp ve ruh" bütün olarak eğitilmelidir (Akdağ, 2006). Ayrıca çocuğun potansiyelinin en üst aşamasına ulaştırılması hedeflenmektedir (Koca ve Ünal, 2018; Schmitt-Stegmann, 1997).

Waldorf okullarının pedagojisi, Rudolf Steiner'in 1902 yılında bir bilgiye ulaşma yolu olarak tanımladığı "antroposofi" adı verilen manevi bir perspektife dayanmaktadır (Blunt, 1982; Dahlin, 2017). Antroposofi'de, "antropos" insan, "sophia" ise bilgelik, ruh tarafından anlaşılabilen aşkın/ilahi bilgidir (Randoll, 1999). Antroposofi'ye göre eğitim, insanın bilgisinden, yaşamından, tecrübelerinden, doğasından, tarihteki gelişmelerden ve evrendeki konumundan etkilenmektedir (Müller, 1976; Özdoğan, 2020; Petrash, 2002).

Aşağıda öncelikle Litvanya'da okul öncesi eğitim sürecinin tarihsel gelişimi hakkında bilgi verilmiştir. Ardından Litvanya'da kabul gören alternatif eğitim yaklaşımlarında Waldorf Yaklaşımı ile Waldorf Anaokulu Öğretim Programına yer verilmiştir.

Litvanya'da Okul Öncesi Eğitimi

Litvanya'da okul öncesi eğitim tarihsel koşullardan etkilenmiştir. Özellikle 20. yüzyılda Litvanya'da okul öncesi eğitimde Ulusal Bağımsızlık Deneyimi, 2. Dünya Savaşı gibi siyasi olayların etkisi görülmektedir. Bu koşullar göz önüne alındığında, Litvanya'daki anaokullarının diğer batı Avrupa ülkelerinden daha sonra kurulma nedenleri anlaşılabilir. İkinci Dünya Savaşı'ndan önce Litvanya'daki anaokullarının çoğunluğunun yasal ve mali olarak devlet kurumları tarafından desteklenmesine rağmen, yine de çoğunun özel kuruluşların ve bireylerin desteğine büyük ölçüde bağlı olduğu bilinmektedir (Montvilaite, 2000).

1918 ve 1940 yılları arasında Litvanya'da anaokullarının kurulması ve okul öncesi eğitim sisteminin geliştirilmesinde bazı adımlar atılmıştır. Bunlar şunlardır;

- Anaokullarının hızla yayılması; kreşler, yazlık açık hava anaokulları, kütüphaneler ve anaokullarının yapımı,
- Dil, edebiyat, estetik, ekoloji, fiziksel sağlık gibi yeni eğitim temellerinin geliştirilmesi,
- Okul öncesi eğitiminin ilkelerinin ve amaçlarının dikkate alınması,

- Eğitimcilerin sistematik eğitimi,
- Okul öncesi eğitimle ilgili bilgileri içeren süreli yayınların sayısının artırılması (Montvilaite, 2000).

Günümüzde Litvanya'da okul öncesi eğitim anaokullarında, kreşlerde ve ilköğretim okulları bünyesinde bulunan ana sınıflarında öğretmenler tarafından verilmektedir (Akbaba, 2014). Litvanya'da eğitimindeki değişim, klasik normatif paradigmadan serbest eğitim paradigmasına geçiş yoluyla gerçekleşmiştir. Klasik paradigma bağlamında neyin, ne kadar ve nasıl yapılacağına eğitimci karar verir. Eğitim süreci merkezleştirilmiş yani otokratiktir. Serbest eğitim paradigmasında ise, çocukların doğası ile işbirliği söz konusudur. Böylece, eğitimci merkezli öğretimden, öğrenci merkezli eğitime geçiş yaşanmıştır (Artyn vaiko,1998). Litvanya'da okul öncesi eğitim bu iki paradigmanın da birtakım özelliklerini taşımaktadır (Monkevičienė, ve Stankevičienė, 2011).

Litvanya'da erken çocukluk eğitimi ve bakımı zorunlu olmayan ve zorunlu olan iki bölümden oluşmaktadır. Birincisi, zorunlu olmayan okul öncesi eğitimidir. Bu kapsamda Eğitim, Bilim ve Spor Bakanlığı ile Sosyal Güvenlik ve Çalışma Bakanlığı tarafından kurulan okul öncesi kurumlarında eğitim faaliyetleri yürütülür. Doğumdan resmi okul öncesi eğitim programına katılmaya başlayana kadarki süreci (0-72 ay) kapsar. İkincisi, zorunlu okul öncesi eğitim yılıdır. Litvanya'da çocuklar, 72 ayını doldurdıkları takvim yılında okul öncesi eğitime zorunlu olarak katılmaktadırlar (European Commission, 2012). Nitekim Litvanya'da son yıllarda okul öncesi eğitime katılımında önemli artış görülmektedir. 2005 yılında üç-altı yaş arası çocukların kayıt oranı %70 iken, 2015 yılında %87'ye yükselmiştir. OECD (2017) verilerine göre ise üç-beş yaş arası çocukların erken çocukluk eğitimi ve bakımına katılım oranı OECD ortalamasına benzer kayıt seviyelerine ulaşmıştır (OECD, 2019).

Litvanya'da öğrencilere Montessori, Waldorf ve Suzuki pedagojik sistemlerine dayalı olan alternatif öğretim programları seçme fırsatı sunulmaktadır (Ministry of Education and Science of the Republic of Lithuania, 2004). Aşağıda Almanya, Yeni Zelanda, Avusturya, Polonya, İngiltere ve Litvanya gibi farklı Avrupa ülkelerinde erken çocukluk eğitiminde kabul gören Steiner Felsefesine dayalı Waldorf Programına ayrıntılı olarak değinilmiştir.

Litvanya'da Waldorf Okulları

Almanya, Yeni Zelanda, Avusturya, Polonya, İngiltere'nin de aralarında bulunduğu bugün 66 ülkede 1182 Waldorf ve Rudolf Steiner okulu ve 69'dan fazla ülkede 1911 tane Waldorf Anaokulu bulunmaktadır (International Association for Steiner/Waldorf Early Childhood Education Annual Report, 2020; European Commission, 2012).

Litvanya'da Waldorf öğretim programı, resmi olarak alternatif bir eğitim yaklaşımı olarak kabul edilmektedir. Bu, Waldorf eğitiminin Litvanya'da kullanılabilmesi için yasal dayanak oluşturmaktadır. Litvanya'da Vilnius şehrinde dokuz, Kaunas şehrinde üç, Siauliai şehrinde bir, Mažeikiai şehrinde iki, Šilutė'de şehrinde iki, Klaipėda şehrinde bir, Palanga şehrinde bir ve Alytusda şehrinde bir tane olmak üzere toplam 20 program okul öncesi dönemdeki çocuklara Waldorf eğitimi sunmaktadır (Litvanya Waldorf Çocukluk Pedagojik Girişimleri Derneği, 2013). Bu okulların yarısından fazlası devlet tarafından finanse edilen devlet anaokullarındadır. Diğerler okullar ise, dernekler tarafından yürütülen bağımsız girişimlerdir (International Association for Steiner/Waldorf Early Childhood Education, 2020).

Waldorf pedagojisinin yayılması, öğretmenlerin profesyonel pedagojik gelişimi için uygun koşullar yaratması ve yeni ortaya çıkan girişimlere destek sağlaması önem taşımaktadır. Günümüzde 2013 yılında kurulmuş olan Litvanya Waldorf Çocukluk Pedagojisi Derneği, Waldorf okullarında görev yapacak öğretmenlerin eğitim faaliyetlerine profesyonel destek sağlamaktadır (Litvanya Waldorf Çocukluk Pedagojik Girişimleri Derneği, 2013).

Litvanya'da Okul öncesi eğitimin amacı, etnik, sosyal ve bilişsel ihtiyaçlar dahil olmak üzere doğal, kültürel ihtiyaçlardır (European Commission, 2012). Aşağıda Waldorf Anaokulu Öğretim Programına ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Waldorf Anaokulu Öğretim Programı

Waldorf anaokulları, üç ila altı yaş arası çocukların karma olarak aynı sınıfta eğitim almalarına imkan tanır. Çocuklar, paylaşmaya, birlikte çalışmaya, nezaket kurallarına uymaya, birbirlerini önemsemeye ve başkalarının ihtiyaçlarına saygı göstermeye teşvik edilir (Clouder ve Rawson, 2003). Waldorf okullarında, öğretim programının düzenlenmesinde “antroposofik” felsefe dikkate alınmaktadır. Rudolf Steiner, öğretmenleri insani gelişmeyi antroposofik bakış açısıyla anlamaya teşvik etmiş ve bu felsefenin öğretim ile programda nasıl uygulanabileceğini göstermiştir (Zdrzil, 2019). Waldorf programında öğretim yöntemleri, çocuğa yönelik tutum, çocukla diyalog ve okulla ilgili tüm özellikler çocuğun gelişimsel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde hazırlanır (Edmunds, 2004; Richter, 2006).

Waldorf yaklaşımında amaç, ayırım yapılmaksızın tüm çocukların çok yönlü gelişimlerinin sanat yoluyla desteklenmesidir (Dağbaşı, 2018; Grella, 2015). Waldorf öğretim yönteminin temeli, eğitimin bir sanat olduğu inancına dayanmaktadır (Hutchingson ve Hutchingson, 1993). Program, özellikle çocukların kendi gelişimsel düzeylerini keşfetmelerinin sağlayacak şekilde oluşturulmuştur. Her konu çocuklara aktif katılım sağlayacak şekilde sözlü öyküler aracılığıyla sanatsal temsil, şiir, drama ve hareketli oyunlarla öğretilir (Waterson, 2006).

Program, erken çocukluk döneminde çocukların tüm duyularının duyarlı olduğu ve çocuğu çevreleyen her şeyin çocuk üzerinde son derece ince bir etkiye sahip olduğu anlayışına dayanır (Schmitt-Stegmann, 1997; Steiner Waldorf Schools Fellowship, 2020). Waldorf eğitimi, çocuğun farklı yönlerinin (entelektüel, duygusal, fiziksel, sosyal, manevi ve estetik) dengeli bir gelişimini teşvik etmeye odaklanmaktadır (Blunt, 1982; de Souza, 2012; Grella, 2015; Koca ve Ünal, 2019). Steiner felsefesine dayalı erken çocukluk ortamları, matematik ve fen kavramlarının geliştirilmesi için zengin fırsatlarla doludur. Erken çocukluk eğitiminin tüm etkinlikleri, dinleme ve kelime tanıma, örüntü oluşturma ve hikaye sıralaması gibi dil edinimi ve erken okuryazarlık faaliyetleri dahil olmak üzere matematik ve bilime dayalıdır (Gromicko, 2015). Sınıflarda yapılan sanat, müzik, hareket, drama ve fen gibi etkinlikler herhangi bir zorlama olmadan, doğal yollardan çocukların bu becerileri kazanmalarını amaçlar (Schmitt-Stegmann, 1997; Yalçın ve Schieren, 2017). Öğretmenler matematik ve okuma yazma gibi etkinlikleri, kendi planladıkları etkinlikler çerçevesinde sürdürmekte ve çalışma sayfası olmadan uygulamaktadırlar (Oberman, 2007). Öğretmenlerin rolü, çocukların özgür olarak bağımsızlıklarını arttıracak deneyimler sağlamaktır (de Souza, 2012). Ayrıca programda, pratik yaşam becerileri üzerinde durulur. Özellikle örgü örme, yemek pişirme, bahçe işleri gibi etkinlikler programa dahil edilmiştir (Carnie, 2003).

Waldorf programının yukarıda belirtilen özellikleri dikkate alındığında, programın küçük yaştaki çocukların bütüncül gelişimini desteklemeyi amaçladığı, bununla birlikte temel akademik becerilerin herhangi bir zorlama olmadan, oyun ve gerçek yaşam deneyimleri aracılığıyla çocukların öğrenme motivasyonunu artırıcı tekniklerin kullanıldığı söylenebilir.

Waldorf anaokullarında hikaye anlatımı için gün içinde özel bir zaman planlanır (de Souza, 2012). Öğretmenler aynı hikayeyi birden fazla kez okurlar ve hikayeyi önce sözel olarak daha sonra, kitaptan göstererek ve son olarak el yapımı bez oyuncaklar ile anlatırlar (Eugene Waldorf School, 2021).



Resim 1. Litvanya Kaunos’da Bir Waldorf Anaokulu (Hikaye Etkinliği ve Eurythmy Etkinliğine Hazırlık)

Waldorf programında dikkat çeken en önemli etkinlik türü sanat etkinliğidir. Sanat eğitimi, estetik anlayışı geliştirmeyi amaçlar ve Waldorf eğitiminin ayrılmaz bir parçasıdır (Grella, 2015). Waldorf anaokullarında sınıf öğretmeni dışında bir sanat ve bir de müzik öğretmeni bulunur. Okulda bulunan sanat ve müzik öğretmenleri çocukların yaş düzeylerine uygun, sınıf, sanat odası ya da müzik odasında sanatsal etkinliklerini çocuklarla birlikte uygularlar (Gabert, 1961). Sanat etkinliklerinde bal mumu, pastel boya, doğal materyaller (taş, ağaç kabuğu, deniz kabukları, kozalaklar vb.) sıklıkla kullanılmaktadır. Müzik etkinlikleri bazen sınıfta bazen de müzik odasında yapılır. Öğretmen çocuklara bazı geleneksel şarkıları ve parmak oyunlarını öğretir (de Souza, 2012). Çocuklara kazandırılmak istenen bilgiler, doğal yollarla, şarkılar söyleyerek, hareketli ve ritmik oyunlar oynanarak öğretilmektedir (Koca ve Ünal, 2019).



Resim 2. Litvanya Kaunos'da Bir Waldorf Anaokulu (Örgü işleri ve Balmumu kullanımı)

Waldorf anaokullarında dikkat çeken bir diğer etkinlik türü, çocuklar için hareket “Eurythmy (konuşma ve müzikle ritimli hareket)” etkinlikleridir (Darian, 2012; Ogletree, 1997). Bir hareket sanatı olan Eurythmy, okul öncesi sınıflarından sekizinci sınıfa kadar programda yer alır. Eurythmy ile çocukların jestler ve hareketler yoluyla müzik, hikaye ve şiir üzerinde çalışırlar. Böylece kişinin kendisinin ve etrafındakilerin farkındalığı ile uzay ve geometri farkındalığını oluşturması amaçlanır. Hareketli geometrik formlar, formun içe dönük bir resmini deneyimleyerek ve sonra onu tek başına veya başkalarıyla birlikte hareket ettirerek öğrenilir. Eurythmy, öğrenciler birbirleriyle uyum içinde hareket etmeyi öğrendikçe sosyal bir sanat olarak da işlev görür (Waldorf School of Baltimore, 2021).

Waldorf yaklaşımını benimseyen her anaokulu, çocukların güvenle oynayabileceği içinde kum havuzu, ağaçlar, bolca çalı/ saklanma alanları, küçük patikalar bulunduran dış oyun ortamlarına sahiptir. Ayrıca çocukların bahçe bakımı, sebze yetiştirme ve beraber çalışmaları için yetişkinlerin yanında çalışabilecekleri organik bir sebze bahçesi de bulunur (Kantz, 2004; Steiner Waldorf Schools Fellowship, 2020). Waldorf okullarında hem iç hem dış ortamda doğallık ve doğaya yakın olma prensibinin benimsendiği söylenebilir. Çünkü açık havada ve özellikle doğal ortamlarda çocukların deneyimlerinin birçok faydası vardır (Baran, Yılmaz ve Yıldırım, 2007; Çelik, 2012). Bu nedenle Waldorf okullarında çocukların doğa ile sık teması söz konusudur. Okulun fiziksel ortamının (sınıfta çam kokusu için esans kullanılması, duvar renkleri, sınıfta bulunan eşyalar vb.), materyallerin, oyuncakların ve yemeklerin doğal ve sade olması çocukların gelişimlerine olumlu katkılarda bulunmaktadır.



Resim 3. Litvanya Kaunos'da Bir Waldorf Anaokulu (Açık alanda oynayan çocuklar)

Nitelikli bir erken çocukluk eğitim programının temel bileşenlerinde biri de aile katılımıdır. Waldorf anaokullarında da okul ve aile ayrılmaz bir bütündür. Waldorf anaokullarında aile katılımı etkinlikleri çocuğun fiziksel, sosyal ve kültürel gelişimi için düzenlenen, okul ile ev ortamındaki geçişi yumuşatarak, belirli gelişimsel hedeflere ulaşılması için yapılan tutarlı etkinlikler bütünüdür (Clouder ve Rawson, 2003). Bu süreçte öğretmen ve okul yönetimi, ailenin de aktif katılım sağladığı toplantılar, seminerler, aile katılım etkinlikleri ve festivaller düzenlerler. Bu sayede öğretmen, ebeveyn ve çocuk arasındaki sevgi ve yakınlık ilişkisini güçlendirecek şekilde etkinlikler yapılır (Howard, 2006).

Ülkemizde erken çocukluk döneminde Waldorf programının kullanımına ilişkin öğretmen ve ebeveynlerle sınırlı sayıda çalışma olduğu görülmektedir (Koca ve Ünal, 2018; Koyuncu, 2019; Yüksel ve Kartal, 2020). Bu durumun nedeni olarak, ülkemizde Waldorf yaklaşımını temel alan İstanbul ilinde altı, İzmir ilinde bir, Eskişehir ilinde bir, Alanya'da bir özel okul ve Bodrum'da bir oyun grubu olmak üzere az sayıda Waldorf Anaokulunun olması (International Association for Steiner/ Waldorf Early Childhood Education, 2020) düşünülmektedir. Mevcut çalışmada ise bir Avrupa ülkesi olan Litvanya'daki bir Waldorf anaokuluna çocuğu devam eden ebeveynler ile bu okulda görev yapan öğretmenlerin Waldorf anaokuluna ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Waldorf anaokullarında aile katılımının eğitim sürecinin ayrılmaz bir parçası olduğu dikkate alındığında, özellikle ebeveyn ve öğretmen görüşlerinin bir arada incelenmesiyle Waldorf anaokullarındaki program ve işleyiş hakkında ayrıntılı bilgiye ulaşılması amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırmanın bu bölümünde araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları ve verilerin toplanması ile verilerin analizi ile ilgili bilgilere yer verilmiştir.

Araştırmanın Modeli

Litvanya'nın bir şehrinde bulunan Waldorf anaokuluna çocukları devam eden ebeveynler ile bu okulda çalışan öğretmenlerin Waldorf anaokuluna ilişkin görüşlerinin belirlenmesinin amaçlandığı bu çalışmada, katılımcıların algılarını, görüşlerini ve deneyimlerini doğrudan öğrenmeye ve incelenen olgunun mevcut durumunu belirlemeye ve açıklamaya en uygun olan nitel araştırma modeli benimsemiştir (Büyüköztürk, vd., 2009).

Bu bağlamda, çalışma kapsamında nitel araştırma yaklaşımlarından olgubilim (fenomenoloji) kullanılmıştır. Olgubilim (fonomenoloji) farkında olunan ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olunmayan olgulara odaklanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Üzerinde çalışılan olgunun (fenomenin), bir grubun deneyimleri bağlamında incelenmesine dayalı olan fenomenoloji, bireylerin kendi perspektiflerine dayalı öznel bir dokümantasyon elde edilmesine imkan tanımaktadır (Christensen, Johnson ve Turner, 2014). Araştırmada nitel araştırmalarda en yaygın kullanılan tekniklerden görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme tekniği, katılımcıların araştırılan konuya dair görüş ve deneyimlerine doğrudan ulaşılmasına olanak sağlar (Patton, 2014). Mevcut çalışmanın veri toplama sürecinde katılımcılardan daha fazla bilgi almaya imkan tanıyan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır (Lodico, Spaulding ve Voegtler, 2006). Yarı yapılandırılmış görüşmeler sahip oldukları esneklik nedeniyle, yazmaya ve doldurmaya dayalı anketlerdeki sınırlılığı ortadan kaldırması ve belirli bir konuda derinlemesine bilgi edinmeye yardımcı olması bakımından tercih edilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2003). Mevcut çalışmada da Waldorf Anaokulu hakkında ebeveyn ve öğretmenlerin görüşlerini ayrıntılı biçimde ortaya koymak amaçlandığı için yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışma grubunda yer alan beş ebeveyn ve iki öğretmenin görüşlerine bulgular başlığı altında yer verilmiştir.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Litvanya'da bulunan bir Waldorf anaokuluna çocukları devam eden ebeveynler (f=5) ile bu okulda görev yapan öğretmenler (f=2) oluşturmaktadır. Nitel araştırmalardan elde edilen sonuçların genelleme kaygısı olmadığından, bu çalışmalar nispeten az sayıda katılımcı üzerinden veri toplanmasına olanak tanımaktadır (Cohen, Manion ve Morrison, 2007). Bu araştırmanın çalışma grubunun oluşturulmasında nitel araştırmalarda sıklıkla kullanılan ölçüt örnekleme (criterion sampling) yöntemi kullanılmıştır. Bu örnekleme yönteminde, önceden belirlenmiş bazı ölçütleri karşılayan tüm durumların çalışılması amaçlanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

Araştırmanın ölçütleri; katılımcı öğretmenlerin (öğretmenler ve ebeveynler) İngilizce dilini bilmeleri, ve en az iki yıl süredir bu okulda görev yapıyor olmaları ile katılımcı ebeveynlerin İngilizce dilini bilmeleri ve çocuklarının en az iki yıldır bu okulda eğitim görüyor olmalarıdır. Çalışma grubunda yer alan 5 ebeveynin üçü kadın, ikisi erkektir. Katılımcıların dördü 30-35 yaş aralığında, biri de 40-45 yaş aralığındadır. Ebeveynlerin eğitim düzeyine bakıldığında, iki ebeveynin lisans derecesine, üç ebeveynin de yüksek lisans derecesine sahip olduğu görülmektedir. Çalışma grubunda yer alan 2 eğitmenin ise her ikisinin de kadın olduğu görülmektedir. Öğretmenlerden biri 25-30 yaş aralığında, biri de 35-40 yaş aralığındadır. Ayrıca öğretmenlerin Waldorf Anaokulunda çalışma sürelerine bakıldığında, bir öğretmenin 3-5 yıl arasında, diğer öğretmenin de 5 yıl ve daha uzun süredir bu okulda çalıştığı belirlenmiştir.

Veri Toplama Araçları

Demografik Bilgi Formları: Araştırmacılar tarafından hazırlanan demografik bilgi formları, çalışma grubundaki ebeveynler ve öğretmenlerin demografik bilgilerini belirleme amacıyla hazırlanmıştır. Ebeveynlere ait; “cinsiyet, yaş aralığı ve eğitim düzeyi” ile öğretmenlere ait “cinsiyet, yaş aralığı ve Waldorf Anaokulunda çalışma süresine” ilişkin bilgiler demografik bilgi formları aracılığıyla toplanmıştır.

Ebeveyn Görüşme Formu: Bu form, ebeveynlerin Waldorf anaokulu hakkındaki görüşlerini belirlemek için araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Formun hazırlanmasında öncelikle alan yazın taraması yapılmış ve görüşme soruları yazılmıştır. Soruların kapsam geçerliğini sağlamak için okul öncesi eğitim alanında uzman üç akademisyenin görüşü alınmıştır. Uzman görüşleri sonrasında, gerekli düzenlemeler yapılarak forma son hali verilmiştir. Görüşmenin yapılabilmesi için öncelikle Litvanya’da bulunan bir Waldorf anaokulundaki okul yönetiminden gerekli izinler alınmıştır. Ardından İngilizce dilini bilen ve çocuğu en az iki yıldır bu okulda eğitim gören çalışmaya katılmaya gönüllü ebeveynler çalışmaya davet edilmiştir. Ebeveyn görüşme formu üç yapılandırılmış ve dört yapılandırılmamış olmak üzere toplam yedi sorudan oluşmaktadır.

Öğretmen Görüşme Formu: Bu form, Waldorf anaokulunda görev yapan öğretmenlerin okul hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Formun hazırlanmasında öncelikle alan yazın taraması yapılmış ve görüşme soruları yazılmıştır. Soruların kapsam geçerliğini sağlamak için okul öncesi eğitim alanında uzman üç akademisyenin görüşü alınmıştır. Uzman görüşleri sonrasında, gerekli düzenlemeler yapılarak forma son hali verilmiştir. Okul yönetiminden de gerekli izinler alınmıştır. Okulda görev yapan sekiz öğretmenden İngilizce dilini bilen iki öğretmen çalışmaya katılmak için gönüllü olmuştur. Formda öğretmenlerin Waldorf anaokullarına dair düşüncelerini almak amacı ile oluşturulan sorular yer almaktadır. Öğretmen görüşme formu ikisi yapılandırılmış, sekizi yapılandırılmamış toplam 10 sorudan oluşmaktadır.

Verilerin Toplanması

Araştırma sürecinde Aksaray Üniversitesi İnsan Araştırmaları Etik Kurulundan (26.04.2021 tarih ve 2021/04-14 sayılı karar) etik kurul onay belgesi alınmıştır

Araştırmanın verileri, araştırmacılarından birinin Erasmus Öğrenim Hareketliliği kapsamında bulunduğu Litvanya’nın Kaunos şehrinde staj dersi kapsamında bir aylık sürede haftada iki gün bulunduğu Kauno Valdorfo darzelis Saltinelis isimli Waldorf anaokulunda araştırmacılarından biri tarafından yarı yapılandırılmış görüşme formları aracılığıyla toplanmıştır. Öncelikle okul yönetimi aracılığıyla ebeveyn ve öğretmenlere duyuru yapılmış, araştırmaya katılmaya gönüllü öğretmen ve ebeveynler belirlenmiştir. Görüşme soruları katılımcılara İngilizce dilinde ve yazılı olarak verilmiştir. Daha sonra araştırma verileri Türkçeye çevrilmiş ve Türkçe çeviriler (metinler) üzerinden veriler transkript edilmiştir.

Verilerin Analizi

Nitel araştırmalarda veri analizi; elde edilen verilerin düzenlenmesinin ardından sonuçların özetlenerek sunulmasını kapsamaktadır (Cohen, Manion ve Morrison, 2007). Bu çalışmada kapsamında, elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizinden yararlanılmıştır. Öncelikle katılımcılardan toplanan görüşme formları, İngilizce dilinden Türkçe diline çevrilmiştir. Düz metin halinde olan cevaplar numaralandırılarak kodlama işlemi yapılmıştır. Kodlama işlemi tamamlandıktan sonra kodlar

kendi aralarında bütünlük oluşturacak şekilde temalar altında toplanmıştır. Veriler iki araştırmacı tarafından birbirinden bağımsız olarak kodlanmıştır. Türkçe verilerin transkriptizasyonu yapılmıştır. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlar ve ilişkilere ulaşmaktır. Dolayısıyla birbirine benzeyen veriler belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilerek okuyan kişinin anlayacağı şekilde düzenlenerek yorumlanmaktadır (Creswell, 2013; Yıldırım ve Şimşek, 2016). Mevcut araştırma belirli bir materyalin dikkatli, ayrıntılı ve sistematik bir şekilde incelenmesini ve yorumlanmasını içeren içerik analizi tekniği kullanılmıştır (Berg ve Latin, 2008). Araştırmadan elde edilen kategoriler bulgular kısmında frekans değerleri sunularak açıklanmıştır. Verilerin analizi kodlayıcılar arası uyumun hesaplanmasından sonra yapılmıştır.

Güvenirlilik ve Kodlayıcılar Arası Uyum (Data Coding and Intercoder Agreement)

Nitel araştırmalarda farklı şekillerde ele alınabilen güvenirlilik, bu çalışmada kodlayıcılar arası görüş birliği esasına dayanmaktadır. Buna göre ebeveynler ve öğretmenlerin Waldorf anaokullarına ilişkin görüşleri, yazıya aktarılmış verilerin analizi için iki kodlayıcının (birinci ve ikinci araştırmacıların) değerlendirmelerine dayanmaktadır. Öncelikle birinci ve ikinci araştırmacılar görüşme sorularından elde edilen cevapları bağımsız olarak kodlamıştır. Ardından kodlamalar arası uyum hesaplanmıştır. Uzlaşma olmayan kodlamalar hakkında kodlayıcılar görüşmüş ve sonradan uzlaşmaya vardıkları noktaları tekrar kodlamışlardır. Miles ve Huberman (1994), kodlayıcılar arası uyum yüzdesinin en az % 80 olmasını tavsiye etmektedir. Mevcut araştırmada kodlayıcılar arası uyum %87 olarak hesaplanmıştır. Bu yönüyle kodlayıcılar arasındaki uyum oranı dikkate alındığında, çalışmanın güvenilir olduğu görülmektedir.

Bulgular

Ebeveynlerden Elde Edilen Bulgular

Aşağıda ebeveynlerin çocuklarını Waldorf Anaokuluna gönderme nedenlerine ilişkin Tablo 1’de bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 1.

Ebeveynlerin Çocuklarını Waldorf Anaokuluna Gönderme Nedenlerine İlişkin Bulgular

| Kategoriler | Frekans (f) |
|--|-------------|
| Açık alanda geçirilen zamanın çok olması | 4 |
| Waldorf Eğitimi'nin kaliteli olduğunu düşünme | 3 |
| Okulda doğal materyallerin kullanımı | 3 |
| Okulda konuşma terapistinin bulunması | 2 |
| Aileler ile yapılan etkinliklerin fazla olması | 2 |
| Sınıflarda karma yaş gruplarının bir arada bulunması | 2 |

Tablo 1’e göre ebeveynlerin dördü açık alanda geçirilen zamanın çok olması, ebeveynlerden üçü Waldorf eğitiminin kaliteli olduğunu düşünmekte ve yine üç ebeveyn okulda doğal materyallerin kullanımından dolayı bu okulu tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca iki ebeveyn okulda konuşma terapistinin bulunması ve iki ebeveyn aile ile yapılan etkinliklerin fazla olması ve ikisi ebeveyn de sınıfta karma yaş gruplarının bir arada bulunmasının çocuklarını Waldorf okullarına gönderme nedenleri arasında belirtmektedirler.

Ebeveynlerin Waldorf Anaokulunun diğer anaokullarından farkına ilişkin görüşlerine Tablo 2’de yer verilmiştir.

Tablo 2.

Ebeveynlerin Waldorf Anaokulunun Diğer Anaokullarından Farkına İlişkin Görüşleri

| Kategoriler | Frekans (f) |
|--|-------------|
| Sınıflarda karma yaş gruplarının bir arada bulunması | 5 |
| Doğaya dayalı eğitimin verilmesi | 5 |
| Çocukların doğada bulunma süresi | 3 |
| Çocukların etkinliklere katılımında esneklik | 3 |
| Aile katılım etkinliklerine daha fazla yer verilmesi | 2 |

Tablo 2’de yer alan ebeveynlerin Waldorf Anaokulunun diğer anaokullarından farkına ilişkin görüşlerine yer verilmiştir. Buna göre beş ebeveynin tamamının (f=5) sınıflarda karma yaş gruplarının

bir arada bulunmasını, yine tamamının (f=5) doğaya dayalı eğitim verilmesinin, üç ebeveynin çocukların doğada bulunma sürelerinin, yine ebeveynlerinin üçünün çocuklara etkinliklere katılımında sağlanan esneklik, ebeveynlerden ikisinin ise aile katılım etkinliklerine daha fazla yer verilmesinden dolayı Waldorf Anaokulunun diğer anaokullarından farklı olduğu yönünde görüş bildirmişlerdir. Aşağıda katılımcı ebeveynlerden bazılarının görüşlerine yer verilmiştir:

E2: ...Okulda büyük çocuklar küçük çocuklarla ilgileniyor ve küçükler büyüklerden yeni bilgiler öğreniyorlar. Ayrıca çocuklar dışarıda, doğada olup, kumla oynayıp, el işi yapıyorlar. E3:..Farklı yaş grup çocukların birbirlerinden yeni bilgiler öğrenmeleri ve sosyal becerilerin artması için bu sistem güzel bir yol.Aşağıda katılımcı ebeveynlerin Waldorf anaokulunun amaçlarına ilişkin görüşlerine yer verilmiştir.

Tablo 3.

Ebeveynlerin Waldorf Anaokulunun Amaçlarına İlişkin Görüşleri

| Kategoriler | Frekans (f) |
|---|-------------|
| Çocuğu ilkokula hazırlamak | 1 |
| Çocukların oyun aracılığıyla öğrenmelerini sağlamak | 1 |
| Çocukların gelişimini desteklemek | 1 |
| Çocukta temel değerlere ilişkin farkındalık kazandırmak | 1 |

Tablo 3'e göre ebeveynler Waldorf anaokulunun amaçları olarak "çocuğu ilkokula hazırlamak, çocukların oyun yoluyla öğrenmelerini sağlamak, çocukların gelişimlerini destekleme ve değerlere ilişkin farkındalık kazandırmak" olarak belirtmişlerdir. Tabloya göre ebeveynlerden biri Waldorf okulunun amacının çocuğu ilkokula hazırlamak olduğunu, bir ebeveyn çocukların oyun aracılığıyla öğrenmelerini sağlamak, bir diğer ebeveyn ise çocukların gelişimini desteklemek olduğunu, son olarak bir ebeveyn ise çocuklara temel değerlere ilişkin farkındalık kazandırmak olduğunu belirtmiştir. Aşağıda katılımcı ebeveynlerden bazılarının görüşlerine yer verilmiştir: "E2:...Çocukların tüm yeterliliklerini geliştirmek çok önemlidir. E3:...Çocukları oyun yolu ile öğrenmeye hazırlamaktır. E4:.. Çocuklara temel yaşam değerlerini tanıtmaktır." Tablo 4'de ebeveynlerin Waldorf anaokulunun desteklediği gelişim alanına ilişkin görüşlere yer verilmiştir.

Tablo 4.

Ebeveynlerin Waldorf Anaokulunun Desteklediği Gelişim Alanına İlişkin Görüşleri

| Kategoriler | Frekans (f) |
|---------------------------------|-------------|
| Sosyal Duygusal Gelişim | 5 |
| Bilişsel Gelişim | 3 |
| Dil Gelişimi | 3 |
| Fiziksel ve Motor Gelişim | 2 |
| Öz Bakım Becerilerinin Gelişimi | 2 |

Tablo 4'de Waldorf anaokulunun desteklediği gelişim alanına ilişkin ebeveynlerin görüşlerine yer verilmiştir. Buna göre ebeveynlerin beşi sosyal ve duygusal gelişimi, üçü bilişsel gelişimi, üçü dil gelişimini, ikisi fiziksel ve motor gelişimi ve ikisi de öz bakım becerilerinin gelişiminin Waldorf Anaokulu sayesinde desteklediği yönünde görüş bildirmişlerdir. Aşağıda ebeveynlere ait bazı görüşler yer almaktadır:

E1:..“Çocukların tüm alanlardaki yeterliliklerini geliştiriyor.” E2:.. “Waldorf anaokulları oyun yolu ile çocukları öğrenmeye hazırlıyor.” E5:.. “Waldorf anaokullarında öğretmen, çocuk ve ebeveyn arasındaki ilişkinin gelişmesi için iyi ve yeterli”.

Öğretmenlerden Elde Edilen Bulgular

Öğretmenlerin Waldorf Anaokulunun amaçlarına ilişkin görüşlerine Tablo 5'de yer verilmiştir.

Tablo 5.

Öğretmenlerin Waldorf Anaokulunun Amaçlarına İlişkin Görüşleri

| Kategoriler | Frekans (f) |
|--|-------------|
| Çocukların yaratıcılıklarını desteklemek | 2 |
| Çocukların sosyalleşmelerini sağlamak | 2 |
| Çocukların kendilerini tanımalarını sağlamak | 1 |

Tablo 5'e göre öğretmenler, Waldorf anaokulunun amaçlarını “Çocukların yaratıcılıklarını desteklemek, çocukların sosyalleşmesini sağlamak” olarak belirtmişlerdir. Öğretmenlerin Waldorf Anaokulunun amaçlarına dair bazı görüşlerine aşağıda yer verilmiştir. Buna göre öğretmenlerin ikisi de Waldorf okullarının amaçlarının çocukların yaratıcılıklarını desteklemek olduğunu ve çocukların sosyalleşmelerini sağladığını belirtmiştir. Son olarak öğretmenlerden biri bu okulun bir amacının da çocukların kendilerini tanımalarını sağlamak olduğunu belirtmiştir. Öğretmenlerin görüşlerine aşağıda yer verilmiştir:

Ö1:..“Yaşam boyunca bireysel yollarını yetişkin olarak seçip gerçekleştirebilmektir. Ö2:..Bütün etkinlik ve aktiviteler çocukları daha sosyal ve arkadaş canlısı yapıyor.”

Öğretmenlerin Waldorf anaokulunun diğer anaokullarından farkına ilişkin görüşlerine Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6.

Öğretmenlerin Waldorf Anaokulunun Diğer Anaokullarından Farkına İlişkin Görüşleri

| Kategoriler | Frekans (f) |
|--|-------------|
| Çocukların doğada bulunma sürelerinin uzunluğu | 2 |
| Doğaya dayalı eğitim felsefesi | 2 |
| Okulun fiziksel çevresi | 1 |
| Çocukların etkinliklere katılımında esneklik | 1 |
| El işi etkinlikleri yapmak | 1 |
| Ev işi yapmak(bulaşıkları yıkamak, pişirmek vs.) | 1 |
| Aile katılımı | 1 |
| Sınıflarda karma yaş gruplarının bir arada bulunması | 1 |

Tablo 6'da çalışma grubundaki öğretmenlerin Waldorf Anaokullarının diğer anaokullarından farkına ilişkin görüşlerine yer verilmiştir. Buna göre öğretmenlerin ikisi çocukların doğada bulunma sürelerinin uzun olması ve ikisi doğaya dayalı eğitim felsefesinin benimsenmesi yönü ile Waldorf okullarının diğer okullardan farklı olduğunu belirtmişlerdir. Bir öğretmen okulun fiziksel çevresi, bir öğretmen çocukların etkinliklere katılımındaki esneklik, bir öğretmen aile katılımı, bir öğretmen el işi etkinlikleri yapma ve bir öğretmen sınıflarda karma yaş gruplarının bir arada bulunması öğretmenler tarafından Waldorf Anaokullarının diğer anaokullarından farkına dair özellikler olarak belirtilmiştir. Aşağıda öğretmenlerin Waldorf Anaokulunun diğer anaokullarından farkına ilişkin görüşlerinden bazılarına yer verilmiştir:

“Ö1:..Waldorf Eğitiminin birçok avantajı var, örneğin doğal oyuncaklar, özgür seçimler, birçok el işi etkinlikleri yapmak ve ev işlerinde yetişkinlere yardım etmek (bulaşıkları yıkamak, pişirmek vs.).Büyük çocukların küçük çocuklarla ilgilenmeleri ve küçük çocukların büyüklerden öğrenmeleri için iyidir.” “Ö2:.. Doğa, serbest oyun, harika çevre, olumlu atmosfer”

Sonuç ve Tartışma

Bu araştırmada Litvanya'da bulunan bir Waldorf anaokuluna çocukları devam eden ebeveynler ile bu okulda görev yapan öğretmenlerin Waldorf anaokullarına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Araştırma sonucuna göre ebeveynler çocuklarını Waldorf anaokuluna gönderme nedeni olarak “açık alanda geçirilen zamanın fazlalığı, Waldorf eğitimi'nin kaliteli olduğunu düşünme, okulda doğal materyallerin kullanımı, ailelerle yapılan etkinliklerin fazla olması ve sınıflarda karma yaş gruplarının bir arada bulunmasını” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Ebeveynler Waldorf anaokulunun diğer anaokullarından farklı yönleri olarak “doğaya dayalı eğitimin verilmesi ve çocukların doğada bulunma süresi, çocukların etkinliklere katılımında esneklik ile aile katılım etkinliklerine daha fazla yer verilmesi” olduğunu söylemişlerdir. Köşker ve Çalışandemir (2015)'e göre Waldorf yaklaşımında çocukların doğayla iç içe yaşaması tüm gelişim alanlarında desteklemelerini sağlamakta ve okul öncesi dönem çocuklarının sonraki yaşamlarında önemli etki oluşturmaktadır. Benzer bir çalışmada Koca ve Ünal (2018), ebeveynlerin Waldorf anaokulunun misyonuna ilişkin “doğayla iç içe eğitim sunmak, özgürlükçü bir eğitim anlamına sahip olmak kişisel gelişimi desteklemek, bireyin mutluluğunu sağlamak ve kişiyi hayata hazırlamak” olduğunu belirlemişlerdir. Araştırma sonuçlarındaki bu

benzerliğin Antroposofik felsefenin vurguladığı eğitimin, insanın bilgisi, tecrübeleri, doğası ve evrendeki konumundan etkilenmesi (Müller, 1976; Özdoğan, 2020; Petrash, 2002) ile bağlantılı olduğu düşünülmektedir.

Araştırmanın bir diğer sonucuna göre okulda konuşma terapisti desteğinin olması da ebeveynlerin tercih nedenidir. Waldorf yaklaşımında özellikle tüm çocukların bireysel özelliklerine göre (Hutchingson ve Hutchingson, 1993) eğitim sürecine dahil edilmeleri amaçladığı için (Koca ve Ünal, 2018), özel ihtiyaçları olan çocukların ailelerinin çocuklarının ihtiyaçları doğrultusunda Waldorf okulunu tercih etmiş olabilecekleri (Steiner Waldorf Schools Fellowship, 2020) düşünülmektedir.

Ebeveynler Waldorf anaokulunun diğer anaokullarından farklı yönlerinden birinin de “sınıflarda karma yaş gruplarının bir arada bulunması” olduğunu belirtmişlerdir. Waldorf yaklaşımında çocukların bireysel farklılıklara saygı, özgüven, sorumluluk duygusu ve liderlik becerisi gibi özelliklerini desteklemeye yönelik içeriğin (Okutan, 2012), karma yaş gruplarının bir arada eğitim almalarına imkan tanıdığı düşünülmektedir. Nitekim yapılan araştırmalar uygun program içeriğinin sağlanması durumunda karma yaş grubundaki çocukların bir arada olmalarının çocukların gelişimleri üzerinde olumlu etkileri olabileceğini göstermektedir (Evanglou, 1989; Okutan, 2012).

Ebeveynler Waldorf okulunun amaçlarıyla ilgili, “çocuğu ilkokula hazırlamak, çocukların oyun aracılığıyla öğrenmelerini sağlamak, çocukların gelişimini desteklemek, çocukta temel değerlere ilişkin farkındalık kazandırmak” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Koca ve Ünal (2019) tarafından yapılan benzer bir araştırmada ebeveynler, Waldorf anaokullarında öğretmenin görevleri olarak çocuğa rehberlik etme, işbirlikçi olma, çocuğa özgürlük tanıma ve bilgiyi aktarma vb. belirtmişlerdir. Burada dikkat çeken husus, ebeveyn görüşlerine göre Waldorf anaokullarında çocuğu doğrudan bilgiye ulaştırmak değil, bilgiye ulaşma yollarını çocuğa kazandırmanın amaçlandığı söylenebilir.

Araştırmanın bir diğer sonucuna göre öğretmenler Waldorf anaokulunun amaçlarına ilişkin “çocukların yaratıcılıklarını desteklemek, sosyalleşmelerini sağlamak, çocukların kendilerini tanımalarını sağlamak, çocuğa temel yaşam becerileri kazandırmak” şeklinde görüş bildirmişlerdir. Waldorf yaklaşımına göre insana doğasının öğretisi öğretilmeli ve bu nedenle ahlaki yaklaşım eğitiminin gerçek öğretiyi paralel olarak ilerlemelidir (Steiner, 1995). Koca ve Ünal (2018) da Waldorf anaokulunun vizyonuna ilişkin öğretmenlerin “doğa sevgisi- saygısı olan bireyler yetiştirmek, öz farkındalığı gelişmiş bireyler yetiştirmek ve kendine güvenen bireyler yetiştirmek” şeklinde görüş bildirdiklerini belirlemişlerdir. Bir diğer benzer çalışmada Yüksel ve Kartal (2020) Waldorf yaklaşımıyla ilgili öğretmenlerle yaptıkları görüşmelerde, bu yaklaşımın en olumlu özelliklerinin çocukların bireysel özelliklerinin dikkate alınması ile yaratıcı düşünme, bilimsel düşünme, kendini ifade etme ve yeni durumlara uyum sağlama açısından çocuklara yararları olduğunu bulmuşlardır.

Mevcut araştırmada öğretmenler Waldorf Anaokullarının diğer anaokullarından farkına ilişkin olarak “çocukların doğada bulunma sürelerinin uzun olması ve doğaya dayalı eğitim felsefesinin benimsenmesini” bildirmişlerdir. Benzer olarak Koyuncu (2019) da orman okullarının temelini oluşturan Waldorf anaokullarının, çevre eğitimi, doğada eğitim ve sınıf dışı eğitim modelini benimsemesi yönüyle diğer okullardan farklı yönleri olduğunu ortaya koymuştur. Bir diğer sonuca göre “okulun fiziksel çevresi, çocukların etkinliklere katılımındaki esneklik, aile katılımı, el işi etkinlikleri yapma ve sınıflarda karma yaş gruplarının bir arada bulunması” öğretmenler tarafından Waldorf anaokullarının diğer anaokullarından farkına dair özellikler olarak belirtilmiştir.

Ebeveynler ve öğretmenlerin Waldorf yaklaşımını tercih etme ve Waldorf yaklaşımının amaçlarıyla ilgili ortak sonuçlardan birinin de aile katılımı olduğu görülmüştür. Ailenin eğitim sürecine katılması açısından bakıldığında ebeveynler ve öğretmenlerin Waldorf yaklaşımını tercih etmelerini nedeni “aidiyet hissi ve güven”dir. Brooks (2002)’a göre Waldorf yaklaşımında ebeveynle olan ilişkiler okul içindeki ilişkiler kadar önem taşımaktadır. Dolayısıyla hem çocuğu Waldorf anaokulunda eğitim alan ebeveynlerin hem de bu okulda görev yapan öğretmenlerin aile katılım etkinliklerine diğer okullara göre daha fazla yer verildiğini belirtmesi, aile katılımının eğitim sürecinin ayrılmaz bir parçası olduğu ve eğitim sürecinin öğretmen-ebeveyn işbirliği içerisinde yürütüldüğünü göstermektedir.

Öneriler

Türkiyede sınırlı sayıda bulunan Waldorf anaokulları ile yurt dışında eğitim veren Waldorf anaokullarında çocuğu eğitim alan ebeveynlerin, bu okullar hakkındaki görüşlerinin karşılaştırıldığı çalışmalar planlanabilir. Türkiyede özellikle alternatif eğitim anlayışlarının yaygınlaştırılması amacıyla yurt dışındaki Waldorf okullarının gözlemlenmesine yönelik çalışmalar yürütölüp, araştırma bulguları eğitimcilerle paylaşılabilir.

Lisans Bilgileri

e-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi'nde yayınlanan eserler Creative Commons Atıf-Gayri Ticari-Türetilemez 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.

Copyrights

The works published in e-Kafkas Journal of Educational Research are licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.

Etik Beyannamesi

Bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etięi Yönergesi” kapsamında belirtilen kurallara uyulduğunu ve “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etięine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbirini gerçekleştirmediğimizi beyan ederiz. Aynı zamanda yazarlar arasında çıkar çatışmasının olmadığını, tüm yazarların çalışmaya katkı sağladığını ve her türlü etik ihlalinde sorumluluğun makale yazarlarına ait olduğunu bildiririz.

Etik Kurul İzin Bilgileri

Etik kurul adı: Aksaray Üniversitesi İnsan Araştırmaları Etik Kurulu onay belgesi alınmıştır
Etik kurul karar tarihi: 26.04.2021
Etik kurul belgesi sayı numarası: 2021/04-14

Kaynakça

- Agnihotri, S. (2018). The importance of early childhood education for a sustainable society: A sociological analysis. *Journal of Bank Management & Financial Strategies*, 3(2),26-32.
- Akbaba, U. (2014). Türkiye-Litvanya eğitim sistemlerine karşılaştırmalı genel bir bakış. *e – Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 36-47.
- Akdağ, B. (2006) Alternatif eğitim modelleri. *Zil ve Tenefüs Dergisi*, 6, 34-44.
- Aron, Y. L. (2003) *Towards a typology of alternative education programs: A compilation of elements from the literature*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED480992).
- Artyn vaiko 1, 2 f. (1998). Egmonto projektas vaikų darželiams. Gražienė V. Vilnius: UAB “Poliglotos”.
- Baran, M., Yılmaz, A. ve Yıldırım, M. (2007). Okul öncesi eğitimin önemi ve okul öncesi eğitim yapılarındaki kullanıcı gereksinimleri. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8, 27-44.
- Berg, K.E. ve Latin, R.W. (2008). Essential of researh methods in health, physical education, exercise science and recreation. Philadelphia, PA: Lippincott.
- Blunt, R. J. S. (1982). *A study of the educational thought of Rudolf Steiner* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Rhodes University, Grahamstown.
- Brooks, S. (2002). Establishing successful and healthy teacher and parent relationships in Waldorf schools. <https://www.waldorflibrary.org/images/stories/articles/MASTERbrooks.pdf>.
- Burger, K. (2010). How does early childhood care and education affect cognitive development?. *Early Childhood Research Quarterly*, 25(2), 140-165.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (3. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Carnie, F. (2003). *Alternative approaches to education: A guide for parents and teachers*. New York: Routledge.
- Christensen, L. B., Johnson, B., ve Turner, L. A. (2014). *Research methods, design, and analysis*. South Alabama: Pearson Global Edition.
- Clouder, C. ve Rawson, M. (2003). *Waldorf education*. Edinburgh: Floris Books.
- Cohen, L., Manion, L., ve Morrison, K. (2007). *Research methods in education*. New York: Routledge.
- Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4. Baskı). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Çelik, A. (2012). Okul öncesi eğitim kurumlarında açık alan kullanımı: Kocaeli örneği. *Atatürk Üniversitesi Ziraat Fakültesi Dergisi*, 43(1), 79-88.
- Dağbaşı, S. (2018). *Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde okul öncesi eğitim kurumlarının öğrenme ortamlarının uluslararası standartlar açısından incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Doğu Akdeniz Üniversitesi, KKTC.
- Dahlin, B. (2017). *Rudolf Steiner – The relevance of Waldorf education*. Switzerland: Springer.
- Darian, A. (2012). *Taking action! Movement-based learning for the kindergarten through grade three learner: A case study of a Waldorf education early childhood program* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Arizona State University, Arizona.
- de Souza, D. L. (2012). Learning and human development in Waldorf Pedagogy and Curriculum. *Encounter: Education for Meaning and Social Justice*, 50-62.
- Dündar, S. (2007). *Alternatif eğitim felsefesi temelleri ve alternatif eğitim uygulamaları* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Edmunds, F. (2004). *Introduction to Steiner education: The Waldorf School*. London: Rudolf Steiner Press.
- Eugene Waldorf School (2021). *Storytelling and puppet shows*. https://www.eugenewaldorf.org/storytelling_and_puppet_shows/#.
- European Commission (2012). Early childhood education and care in Europe: Tackling social and cultural inequalities country descriptions.
- Evangelou, D. (1989). *Mixed-age groups in early childhood education*. ERIC Clearing House on Elementary and Early Childhood Education, Urbana, Illinois.
- Gabert, E. (1961). *Lehrerbildung im sinne Rudolf Steiners – Das lehrerseminar des bundes der freien Waldorfschulen*. Stuttgart: Freies Geistesleben.

- Grella, M. A. (2015). *Nurturing the aesthetic: Learning to care for the environment in a Waldorf School* (Yayınlanmamış Doktora Tezi). Antioch University, New England.
- Gromicko, L. (2015). Math and science in the kindergarten Waldorf Early childhood settings. <https://www.earlychildhoodireland.ie/wp-content/uploads/2015/06/Math-and-Science-in-the-Kindergarten.pdf>.
- Howard, S. (2006). The essentials of Waldorf early childhood education. *Gateways*, 51, 6-12.
- Hutchingson, R. ve Hutchingson, J. (1993). Waldorf education as a program for gifted students. *Journal for the Education of the Gifted*, 16(4), 400-419.
- International Association for Steiner/Waldorf Early Childhood Education Annual Report (2020). <https://iaswece.org/wp-content/uploads/2021/06/2020-IASWECE-Annual-Report-EN-single-pages-5.pdf> adresinden alınmıştır.
- International Association for Steiner/Waldorf Early Childhood Education (2020). <https://iaswece.org/europe/lithuania/lithuania/adresinden> alınmıştır.
- Kantz, K. R. (2004). *Understanding the outdoor play environment for preschool children in child care: should we just let 'em go?* (Unpublished Doctorate Thesis). Iowa State University, Iowa.
- Kaya, D. ve Gündüz, M. (2015). Alternatif eğitim ve toplumsal değişim üzerindeki etkisi: “Waldorf okulları örneği”. *Milli Eğitim Dergisi*, 45(205), 5-25.
- Koca, C. ve Ünal, F. (2018). Türkiye'deki bir Waldorf anaokulunun misyon, vizyon ve diğer anaokullarından farklı yönlerine ilişkin görüşlerin incelenmesi. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 6(3), 185-206.
- Koca, C. ve Ünal, F. (2019). Views of Waldorf kindergarten educators and parents of children who attend this school on educational concepts. *Inonu University Journal of the Faculty of Education* 20(2), 534-554.
- Kotaman, H. (2009). Rudolf Steiner ve Waldorf okulu. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 174-194.
- Koyuncu, M. (2019). *Okul öncesi eğitimde alternatif yaklaşım: Orman okullarında öğretmen, veli ve yönetici görüşlerinin incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Ankara.
- Köşker, N. ve Çalışandemir, F. (2015). Child and nature. R. Efe, C. Bizzarri, İ. Cürebal ve G. N. Nyusupova (Eds.), *Environment and ecology at the beginning of 21st century* in (pp. 326-336). Sofia: St. Kliment Ohridski University Press.
- Litvanya Waldorf Çocukluk Pedagojik Girişimleri Derneği (2013). <https://valdorfoasociacija.com/> adresinden alınmıştır.
- Lodico, M., Spaulding, D. ve Voegtler, K. (2006). *Methods in educational research. From theory to practice*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Miles, M. B., ve Huberman, A. M. (1994). *An expanded sourcebook: Qualitative data analysis* (2nd Edition). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2013). Okul öncesi eğitim programı. <https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf> adresinden alınmıştır.
- Ministry of Education and Science of the Republic of Lithuania (2004). Education in Lithuania. https://www.european-agency.org/sites/default/files/education_lithuania.pdf.
- Monkevičienė, O. ve Stankevičienė, K. (2011). Changes in Lithuanian pre-school and pre-primary education quality over the last decade. *US-China Education Review A* 1 (2011) 119-130 Earlier title: *US-China Education Review*, ISSN 1548-6613.
- Montvilaite, S. (2000). *Pre-school education in Lithuania: Historical interpretation*. Annual Meeting of the European Conference on Quality in Early Childhood Education (EECERA) London, England.
- Müller, O. (1976). Von Pestalozzi zu Rudolf Steiner. *Waldorfpädagogik in Öffentlichen Schulen in* (pp. 11-22). Freiburg-Basel-Wien: Herder Verlag.
- Oberman, I. (2007). *Learning from Rudolf Steiner: the relevance of Waldorf education for urban public school reform*. Personal interview on 2 April 2017.
- OECD (2017). Education in Lithuania. <https://www.oecd.org/education/school/Education-in-Lithuania-2017-highlights.pdf> adresinden alınmıştır.
- OECD (2019). Education at a Glance Database. doi:10.1787/f8d7880d-en.

- Ogletree, E. J. (1997). *Eurythmy in Waldorf schools*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED410023).
- Okutan, N. Ş. (2012). *Karma ve izole yaş gruplarında verilen okul öncesi eğitiminin 4-6 yaş grubu çocuklarının gelişim özellikleri ve yaratıcılık performanslarına etkisinin incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Özdoğan, M. (2020). World of thought and works of Rudolf Steiner. *İnsan ve Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(2), 665-683.
- Park, S. ve Lit, I. (2015). *Learning to play, playing to learn: The Bank Street developmental-interaction approach in Lilianna's kindergarten classroom*. Stanford, CA: Stanford Center for Opportunity Policy in Education.
- Patterson, J. B. ve Bradley, P. (2011). *Waldorf yöntemiyle çocuğumu büyütüyorum: 0-7 yaş çocuk eğitimi*. S. Dönmez(Çev.). İstanbul: Kaknüs Yayınları.
- Patton, M. Q. (2014). *Qualitative research ve evaluation methods: Integrating theory and practice*. California: Sage Publications.
- Petrash, J. (2002). *Understanding Waldorf education: Teaching from the inside out*. Lewisville, NC: A Gryphon House Book.
- Randoll, D. (1999). *Waldorfpädagogik auf dem prüfstand –Auch eine herausforderung an das öffentliche schulwesen?* Berlin: VWB-Verlag.
- Richter, T. (2006). *Paedagogischer autrag und unterrichtziele –Vom lehrplan der Waldorfschule*. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben.
- Rose, S. E. ve Jolley, R. P. (2016). Drawing development in mainstream and Waldorf Steiner schools revisited. *Psychology of Aesthetics Creativity and the Arts*, 10(4), 447-457.
- Schmitt-Stegmann, A. (1997). *Child development and curriculum in Waldorf Education*. (ERIC Document Reproduction Service No. ED415990).
- Schweinhart, L. J. ve Weikart, D. P. (1997). The High/Scope preschool curriculum comparison study through age 23. *Early Childhood Research Quarterly*, 12(2), 117-143.
- Shank, M. (2016). Imagination, Waldorf, and critical literacies: Possibilities for transformative education in mainstream school. *Reading & Writing*, 7(2), 1-9.
- Steiner Waldorf Schools Fellowship. (2020). *The early years in Steiner Waldorf education*. <https://www.steinerwaldorf.org/steiner-education/early-years/introduction/>.
- Steiner, R. (1995). *The kingdom of childhood: Introductory talks on Waldorf Education*. New York: Anthioposopic Press.
- Strickland, D. ve Riley-Ayers, S. (2006). Early literacy: Policy and practice in the preschool years. <https://www.readingrockets.org/article/early-literacy-policy-and-practice-preschool-years>.
- Sylva, K. (2014). The role of families and pre-school in educational disadvantage. *Oxford Review of Education*, 40(6), 680-695.
- Waldorf School of Baltimore. (2021). *Eurythmy*. <https://www.waldorfschoolofbaltimore.org/eurythmy> adresinden alınmıştır.
- Waterson, I. A. (2006). *Integrating sixth grade geometry standards into a Waldorf methods charter schools* (Master's Thesis). Dominican University of California, California.
- Yalçın, H. ve Schieren, J. (2017). Türkiye'de Waldorf eğitimine yönelik girişimler. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5(49), 30-41.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2003). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (8. Baskı). Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11. Baskı). Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Yüksel, D. K. ve Kartal, S. (2020). Okul öncesi dönemde alternatif bir eğitim modeli: Waldorf yaklaşımı ve materyallerine yönelik öğretmen görüşleri. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 9(3), 845-859.
- Zdrazil, T. (2019). *Freie Waldorfschule in Stuttgart 1919-1925. Rudolf Steiner-das Kollegium-die Pädagogik*. Stuttgart: Verlag Freies Geistesleben.
- Zembar, R. (2005). *Okul öncesi eğitimde güncel konular*. İstanbul: Morpa Yayınları.

Extended Summary

Introduction

There are lots of alternative education approaches have emerged from the past to the present. Alternative educational approaches, which aims to develop the skills of society and individuals since the 19th century, taking into account the needs of the age, are based on different philosophies. The most common alternative educational approaches are Waldorf, Montessori, High Scope, Bank Street, Reggio Emilia and Head Start. Each of these approaches adopts philosophical understanding that puts the child at the center and provides independence for children within certain limits (Dündar, 2007; Kaya ve Gündüz, 2015; Kotaman, 2009; Park ve Lit, 2015; Schweinhart ve Weikart, 1997). One of these, the Waldorf Approach was put forward by Rudolf Steiner, an Austrian scientist in Germany in 1919 (de Souza, 2012; Koca ve Ünal, 2018; Patterson ve Bradley, 2011; Shank, 2016). Rudolf Steiner emphasizes "responsibility awareness, accuracy and imagination" as three important elements of education (Rose ve Jolley, 2016). According to Steiner, "mind, heart and soul" should be educated as a whole while the child is being educated (Akdağ, 2006; de Souza, 2012). In addition, it is aimed to reach the highest potential of the child (Koca ve Ünal, 2018; Schmitt-Stegmann, 1997). Waldorf kindergartens allow children between the ages of three and six to study in the same classroom. The aim of this study is to determine the opinions of parents who attend a Waldorf kindergarten in Lithuania, and teachers who work in this school, about Waldorf kindergartens.

Method

Phenomenology, one of the qualitative research approaches, was used within the scope of the study. Phenomenology focuses on phenomena that are aware but do not have an in-depth and detailed understanding (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Phenomenology, which is based on the study of the phenomenon (phenomenon) studied in the context of a group's experiences, allows individuals to obtain subjective documentation based on their own perspectives (Christensen, Johnson, ve Turner, 2014). Interview technique, one of the most widely used techniques in qualitative research, was used in the study. The sample group of the study consists of five parents whose child is educated in a Waldorf kindergarten in Kaunos, Lithuania, who speaks English, and two educators who speak English and work in this school. Research data were collected using a semi-structured interview form. The data obtained from the research were analyzed by content analysis technique.

Findings

As a result of study, most of the parents in the study group stated that they preferred this school due to the time spent in the open area, the quality of Waldorf education and the using of natural materials in the school. In addition, parents stated that Waldorf Kindergarten is different from other kindergartens, coexistence of mixed age groups, nature-based education, flexibility and family participation activities. Parents stated the aims of Waldorf Kindergarten as "preparing the child for primary school, ensuring that children learn through play, supporting children's development and raising awareness of values". According to another finding, the teachers stated the aims of the Waldorf Kindergarten as "supporting the creativity of the children, ensuring the socialization of the children and ensuring the children know themselves". Regarding the difference of Waldorf kindergartens from other kindergartens, teachers stated that children have a long time in nature and the adoption of nature-based education philosophy.

Discussion, Conclusion

According to the results of the research, the reasons for sending their children to the Waldorf kindergarten were "plenty of time spent in open-door area, thinking that Waldorf education is quality, the use of natural materials in the school, the presence of a speech therapist in the school, more activities with families, and the presence of mixed age groups in classrooms."

Parents expressed the aims of the Waldorf school as "preparing the child for primary school, ensuring that children learn through play, supporting the development of children, raising awareness of the core values in the child". According to another result of the study, the teachers expressed their opinions about the aims of Waldorf Kindergarten as "supporting children's creativity, enabling them to socialize, enabling children to know themselves, and giving children essential life skills". And also, "the physical environment of the school, flexibility in children's participation in activities, family

participation, doing handicraft activities and the coexistence of mixed age groups in classrooms” were stated by the teachers as the characteristics of Waldorf kindergartens from other kindergartens. In the studies conducted by Koca ve Ünal (2018), Koca ve Ünal (2019) and Koyuncu (2019), it was determined that teachers and parents have similar views towards Waldorf schools. It can be said that parents’ and teachers’ perspectives of the Waldorf preschools and Waldorf approach are reflected in the views of teachers and parents about education in Lithuania. Recommendations in the light of the study findings are presented below;

Recommendations

- Studies comparing the views of parents who receive education in Waldorf kindergartens, which are limited in our country, and Waldorf kindergartens, about these schools can be planned.
- Studies to observe Waldorf schools abroad, especially in order to popularize alternative education approaches in our country, can be carried out, and research findings can be shared with educators.