

SAĞLIK EĞİTİMİ*

Prof.Dr. Şan ÖZ-ALP¹

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörü

GİRİŞ

Türkiye’de toplam 74 üniversitede sağlıkla ilgili 48 tıp fakültesi, 15 diş hekimliği, 9 eczacılık, 2 sağlık eğitimi ve 4 sağlık yönetimi (idaresi) fakültesi bulunmaktadır. 69 il ve 11 ilçeye yayılmış bu bölümlerde 70 binin üzerinde öğrenci eğitim görmektedir (“Sağlığın eğitim haritası” Medi-Magazin (1-15 Nisan 2000), Y. 1, s. 12).

Bu incelemede sağlıkla ilgili olarak tıp ve tıp eğitimiyle ilgisi dolayısıyla sağlık eğitimi veya sağlık yönetimi programları, sağlık yüksekokulları, fizik tedavi ve rehabilitasyon programları, sağlık meslek yüksekokulları, sağlık bilimleri enstitüleri de kısaca ele alınacaktır.

53 devlet üniversitesinin 46’sında sağlıkla ilgili bölümler yer almaktadır. Bu üniversitelerin bünyesinde ayrıca 56 sağlık bilimleri enstitüsü, 90 yüksekokul, 48 meslek yüksekokulu, 44 üniversite hastanesi bulunmaktadır. Vakıf üniversiteleri içinde Başkent, Kadir Has, Maltepe ve Yeditepe’de tıp fakültelerine bu yıl içerisinde 154 öğrenci; KKTC’deki Doğu Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesine 31 öğrenci; özel bir statüye sahip Gülhane Askeri Tıp Fakültesine ise (4 ayrı grupta) 156 öğrenci alınmıştır.

Üniversitemizde sağlık eğitimi, sağlık yönetimi, sağlık kurumları işletmeciliği adını taşıyan 3 fakülte ve sağlık idaresi adını taşıyan 1 yüksekokul bulunmaktadır. Sağlık sistemini oluşturan tüm sağlık kurumlarının verimli ve

etkili yönetimi için eleman yetiştirmeyi amaçlayan bu okullar, sağlık sisteminin karmaşık sorunlarına çözüm üretecek programlara sahiptirler. Ülkemizde en fazla ihtiyaç duyulan bir alana eleman yetiştiren bu okulların (2000 yılı toplam kontenjanları 255 idi) önemi henüz anlaşılmaya başlanmıştır. Türkiye’de sağlık sektöründeki en önemli sorun kötü yönetimdir. Asıl mesleği hekimlik olan, mesleğinde başarılı birçok insan, hastane yönetiminde biraz da şartların gereği başarısız olmakta ve yıpranmaktadır (Meslekler Rehberi, İstanbul: Uğur Dershanesi, 2000).

Yurdumuzda 34 ilde devlete ait 37 üniversitede eğitim veren 39 tıp fakültesi (İstanbul ve Bolu üniversitelerinin 2’ser) bulunmaktadır. İstanbul ve Ankara’da 3, İzmir’de 2 tıp fakültesi vardır. 9 fakülteye (AKÜ dahil olmak üzere) henüz öğrenci alınmamıştır. Öğrenci alan tıp fakültelerinin toplam öğrenci sayısı 32.821’dir. En çok öğrencisi olan fakülteler 2.854 ile Cerrahpaşa, 2.724 ile Ege ve 2.708 ile İstanbul Tıp (Çapa)’dır.

TIP EĞİTİMİ

Çeşitli kurum ve kuruluşların tıp eğitimine ilişkin farklı görüşleri sağlıklı bir tıp eğitimi planlaması yapılmasını güçleştirmektedir. Tabip Odaları ve tıp öğretim üyelerinin konuya bakış açıları, planlamacıların ve resmi kuruluşların yaklaşımından çok farklıdır. DPT uzmanları 2005’de 135 bin hemşire, 32 bin

* Özel İnceleme

hekim açığı olacağını tahmin etmektedir. DPT'nin verilerine göre 2005 yılında hemşire ihtiyacının %36'sının, hekim ihtiyacının da %73'ünün karşılanabileceği görülmektedir. DPT'ye göre bu yıl 101.800 hemşire ve 16.700 hekim açığı vardır. Önemli meslekler içinde yer alan mimarlık, inşaat mühendisliği, ziraat ve orman mühendisliği dallarında ise bu kaynağa göre arz fazlalığı bulunmaktadır. Bunun anlamı mevcut Tıp Fakültesi kontenjanlarının artırılması ve yeni tıp fakültelerinin devreye sokulmasıdır. Özellikle büyük şehirlerin dışındaki ve ekonomik açıdan geri kalmış illerde hekim açığı çok yüksektir. Türk Tabipleri Birliği ise bu görüşün tamamıyla aksine "DPT'nin hekim açığı olduğu iddiasıyla tıp eğitimini her geçen yıl çıkmaza sürüklediği" iddiasındadır (Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Raporu, Türk Tabipler Birliği, 2000, s. 7, 19). Aynı raporda yer alan aşağıdaki ifadeler basit bir olayda bile sağlıkla ilgili değerlemelerin yapılmadığını göstermektedir:

"Öğrenci sayısındaki fazlalık tıp eğitiminin temeli olan eğitici/öğrenci, öğrenci/hasta ilişkisini çok olumsuz etkilemekte, çağdaş eğitim yöntemlerinin kullanımını olanaksız yapmaktadır. Bu sorunun çözümü "tıp fakültesine" alınacak öğrenci sayısının acilen azaltılmasıdır."

"Tıp fakültelerinin temel alt yapıları tamamlanmadan açılmamalıdır. Bu konuda YÖK'e önemli sorumluluklar düşmektedir. İlgili taraflarca oluşturulacak komisyonların yeni tıp fakülteleri için açılış onayı vermesi gerekir."

İlgili taraflar sözü her halde tıp fakültelerinin ve meslek odalarını da kapsamaktadır. Bu iki kurumun yeni tıp fakültelerinin açılmasına sempatiyle pek bakmadığı açıktır. Özellikle eski tıp fakültelerinin yeni açılan fakültelelere taraftar olmadıkları ve sonradan açılanlara bir iki istisna dışında destek vermedikleri herkesin malumdur. Yeni açılanlara bu fakültelerden kuruluşlarında destek daha çok Hacettepe, Çukurova, 9 Eylül gibi yeni bir anlayışta faaliyet gösteren üniversitelerden gelmiştir. Yeni açılacak tıp fakültelerinin izni tıpçılara bırakılırsa, ABD, Kanada, Almanya vb.

ülkelerde elli, kırk yıl önceki durumla karşılaşılır. Bu ülkelerde büyük bir hekim açığı meydana gelmiş ve bu ülkeler gelişmekte olan ülkelere onbinlerce hekim ithal etmişlerdir. Bunlar arasında Türkiye'de vardır ve binlerce hekimimiz bu ülkelere göç etmiştir. Bu ülkeler biraz geç de olsa uyanmışlar ve bazı tıpçılara rağmen hekim arzını artırıcı önlemler alarak olayı sonuçlandırmışlardır.

Öğretim üyesi açığını karşılamada bazı uygulamalar itibar görmemiştir. Söz gelişi YÖK kanunundaki akademik yükseltmelerde yeni kurulan üniversitelerde görev yapma zorunluluğu da maalesef değiştirilmiştir. Bir profesörün yeterli olacağı bir anabilim dalında 20 profesör bulunan tıp fakülteleri vardır.

Tıpçıların haklı olduğu hususlar elbette vardır. Son on yılda açılma kararı alınan çok sayıdaki tıp fakültelerinin önemli bir bölümü, politikacıların çabaları sonucu, alt yapı hazırlanmadan yanlış yerlerde kurulmuştur. Bunlar içinde henüz eğitime başlamamış 1992'de, 1995'de kurulmuş tıp fakülteleri bulunmaktadır. Özellikle büyük yerleşim merkezlerinden uzakta bulunan üniversiteler yetişmiş tıp öğretim üyesi bulmada zorluk çekmektedirler.

Tıp fakülteleri, yeni kurulan üniversitelerin kaynaklarının önemli bir bölümünü bu fakültelelere ayırmalarını zorunlu kılmakta ve üniversitenin bir bütün olarak ve tıp fakültesi olarak gelişmesini engellemektedir. Bazı üniversitelerimizde rektörlük hastaneleri bu nedenle 20 yılda ancak tamamlanabilmiştir.

TBB'nin adı geçen raporunda yer alan (s.19-20) bazı hususları genişleterek gözden geçirmekte yarar vardır:

"Bir ülkede tıp eğitimi sağlık politikalarından etkilenir. Söz gelişi sağlık ocaklarına dayalı bir sevk sistemi geliştirilememiştir. Bu durum "hekim modelini" belirlemeyi zorlaştırmakta ve tıp eğitiminin "uzmanlık"a yönelik olması sonucunu doğurmaktadır. Uzmanlık sınavını kazanamayanlar mutsuz bir hekim grubunu oluşturmaktadır. Genel hekimlik, aile hekimliği, toplum hekimliği kavramları hiç itibar görmemektedir. Bu kavramlar biraz da koruyucu hekimlikle ilgilidir. Bu kavramın da

fazla anlaşılmadığı ve önemsenmediği ortadadır. Sağlık ocaklarının (toplam sayıları 5.700'dür) başarılı olmamalarının nedenleri şu şekilde özetlenebilir:

- Sağlık ocaklarının bir bölümü uygun olmayan yerlerde politik nedenlerle açılmakta ve az sayıda vatandaşa hizmet vermektedir.
- Bunlara yapılan pratisyen hekim tayinleri politik ve kayırma sonucu olmakta, bir kısmında hekim bulunamazken bir kısmında da ihtiyacın çok üzerinde hekim bulunmaktadır. Bunların bir bölümü de şayet işe geliyorlarsa boş oturmaktadırlar.
- Buralarda görevlendirilen hekimler hastaya doğru teşhis koyup, doğru tedavi yollarını tayin etmede yetersiz kalmaktadırlar. Aldıkları tıp eğitimi ve stajları genel hekimliğe yeterli olmamaktadır. Hekim/hasta ilişkilerindeki olumsuzluklar ve yapılan hatalar da buna eklenince vatandaşlar yalnızca büyük hastanelere sevk alabilmek veya reçete yazdırabilmek için bu ocaklara başvurmaktadır.
- Buralarda görevli doktorların bir kısmı TUS'a hazırlandıkları için vakitlerinin önemli bir bölümünü hastayla meşgul olmak yerine sınava hazırlanmakla geçirmekte ve sınav stresi işlerini de etkilemektedir.
- Tıp eğitimi ile ilgili Sağlık Bakanlığı ve üniversiteler ortak politikalar geliştiremediklerinden sağlık ocaklarının durumunda bir gelişme söz konusu olmayacaktır.
- Geleceğin hekimlerinin iyi yetişmeleri için sağlık ocakları çok uygun merkezlerdir. Üniversiteler ve Sağlık Bakanlığı sağlık ocaklarını da kapsayan ortak araştırma ve eğitim merkezleri geliştirmelidir.”

Bütün bunları yapabilmek için de Sağlık Bakanlığı üniversiteleri hasım kuruluşlar olarak görmekten vazgeçmelidir. Son yıllarda Bakanlık ile üniversiteler arasında üst seviyede bir ilişki, görüşme olmamıştır. Tam aksine

üniversite hastanelerine tahliye için yapılan baskınlar ve AKÜ'de örneğini gördüğümüz gibi bölgeye büyük bir sağlık hizmeti getirecek olan üniversite hastanesini açtırmamak için gösterilen gayret buna örnek olarak gösterilebilir. Bunlara ek olarak sağlık meslek liselerini tekrar açma, sağlık yüksekokullarını geri alma, akademik ünvanların kamu eğitim hastanelerinde verilmesi teşebbüsleri de yoğunlaşmaktadır.

TBB raporunda “Tıp öğrencileri, mümkün olduğunca eğitimlerinin erken döneminde pratik yapmaları gerekir” ifadesi yer almaktadır. Bu tavsiye üniversitelerle eğitimle pek bağdaşmamaktadır. Fakülteler meslek okulları değildir. Türkiye'ye modern tıbbı getiren Hacettepe'de tıp eğitimi süresi 3'e ayrılmaktaydı. İlk 2 yıl (önlisans) sağlıkla ilgili bilgiler, sonraki 2 yıl (lisans) tıp ile ilgili temel bilgiler, son iki yıl ise staj ve internliğe (tıp doktorluğu) ayrılmıştı. Stajlar ve alan uygulamaları son 2 yılda yoğunlaştırılarak öğrencinin gerçek olguları tanımaları ve hastayla ilişkiyi öğrenmeleri amaçlanmaktaydı. TBB raporundaki ifade ancak laboratuvar uygulamalı derslerde geçerlilik kazanabilir.

İnternlik safhasında ve pratisyen hekimlerin yetiştirilmesinde toplumu ve sağlık sistemini yakından tanımaları için en uygun yollarından biri “eğitim ve uygulama alanları”dır. Sağlık Bakanlığının bu konudaki olumsuz tutumu, yararlı olabilecek bir işbirliğini imkânsız hale getirmiştir. Ancak üniversiteler bu tür sağlık alanlarını yaratma imkânına sahiptirler. Bu alandaki bazı üniversitelerin başarılı uygulamaları diğer tıp fakültelerine de örnek olmalıdır.

Tıp doktorları için tam zamanlı çalışma tıp eğitimi için de önem kazanmaktadır. Sabah 9'da hastaneye gelip 12'de giden öğretim üyesinin eğitime katkısının olmayacağı açıktır. Öğretim üyelerini parasal açıdan tatmin etmek ve tam zamanlı çalışmaya geçilmesi her bakımdan zorunlu bulunmaktadır. Yüksek Öğretim Kanununun bu konudaki maddeleri maalesef değiştirilmiştir.

TIP FAKÜLTELERİ KONTENJANLARI VE TABAN PUANLARI

Türkiye’de 34 devlet üniversitesinde, Gülhane Askeri Tıp Fakültesinde ve 4 vakıf üniversitesinde toplam 39 fakültede tıp eğitimi verilmektedir. KKTC’deki Doğu Akdeniz Üniversitesi (DAÜ) Tıp Fakültesini de bu sayıya katarsak fakültelerin sayısı 40’ı bulmaktadır. 1999-2000 öğretim yılında toplam DAÜ dahil bu fakültele 4.640 öğrenci alınmıştır (Çizelge 1). En fazla öğrenciyi iki tıp fakültesine sahip (650, Cerrahpaşa ve İstanbul Tıp) İstanbul Üniversitesi almıştır. İkinci sırada 290 kontenjanla Hacettepe Üniversitesi gelmektedir. Türkiye’de en yüksek puanla öğrenci alan tıp fakültelerine olan talep devam etmektedir. Bu durum elbette sektörler arasında yüksek puanlı öğrencilerin dağılımında eşitsizliğe yol açmaktadır. En yüksek taban puanıyla Hacettepe (İngilizce) Tıp 220 ve (Türkçe) Tıp 217 öğrenci almaktadır. İkinci sırada Cerrahpaşa (İngilizce) Tıp 218 puanla yer almaktadır. Bütün devlet üniversitelerinin tıp taban puanı 200’ün üzerindedir. Yalnızca Gülhane Askeri Tıp’da askeri liselerden gelenlerin taban puanı 187 civarındadır. Vakıf üniversitelerinin taban puanları 200’ün altındadır. KKTC/DAÜ’nün ise taban puanı 163’dür.

Bazı üniversitelerde eğitim İngilizce yapılmaktadır. Tıp gibi bazı bakımlardan ileri ülkelerin standartlarından yakaladığımız bir alanda bir seçkin üniversitenin İngilizce eğitim yapmasında yarar görülebilir. Ayrıca diğer ülkelerin öğrencileri de İngilizce eğitime daha fazla rağbet gösterebilirler. Ancak fakülte İngilizce/Türkçe olarak ikiye bölünürse, öğretim üyeleri ve öğrenciler de ikiye bölünmüş olur. Yabancı dilleri iyi olmayan öğretim üyelerinin ve öğrencilerin yabancı dilde yapılan eğitimde başarılı olamayacakları açıktır. 1940’lı yıllarda üniversitemize gelen Alman hocalara bile Almanca eğitim yaptırılmadığı unutulmamalıdır.

SAĞLIK YÜKSEKOKULLARI

Tıp alanında ihmale uğramış, yani tam olarak değerlendirilmemiş başka bir alan da hemşireliktir. En yüksek puanla aldığımız tıp öğrencileri 6 yıllık bir eğitimden sonra, uzmanlık eğitimi de buna eklenince 10 yıllık bir eğitim sonucu uzman hekim olmaktadır. Bu ekibin yanında yüksek puanla ilgili okullara girmiş, kaliteli bir hemşirelik eğitimi görmüş bir kadroya ihtiyaç bulunmaktadır. Hemşirelik mesleği iyileştirilmeden hastane hizmetlerinin iyileştirilmesi mümkün değildir. Birçok konuda ileri ülkelerin standartlarını yakalamış olduğumuz tıpta, en büyük eksiklerimiz tedavi ve ameliyat sonrası bakım hizmetleri için iyi yetişmiş hemşire kadrosunun yeterli düzeyde olmamasıdır. Kırsal kesimde açılan sağlık meslek liselerinin bu ihtiyaca cevap veremeyeceği açıktır. Çoğu siyasi nedenlerle, hiçbir alt fiziki yapı, laboratuvar imkânları olmadan yetersiz bir eğitim kadrosuyla açılan bu liselerden mezun olan hemşirelerle sağlık hizmetleri sağlıklı yürütülemez. Bu okulların kapatılması ve uygun olanların üniversitelere devredilmesi kararından 2 defa geri dönmüştür. Maalesef son dönemde 40’a yakın sağlık meslek lisesi tekrar açılmıştır. Ayrıca Sağlık Bakanlığı üniversitelere devredilen, bu okulları tekrar geri almak için sudan bahanelerle üniversiteleri rahatsız etmektedir.

Türkiye’de devlet üniversitelerinde 72 ve vakıf üniversitelerinde 3 hemşirelik programları mevcuttur (Çizelge 2). Bu okullara geçen yıl toplam 3669 öğrenci alınmıştır. Doğu Anadolu’da Kars’a, Bitlis’e, Muş’a, Van’a kadar bu okullar açılmıştır. 2 yıllık meslek yüksekokullarındaki hemşirelik programları ise kapatılmıştır. Sağlık yüksekokullarının hemşirelik programlarını tercih edenlerin taban puanı üniversitedeki birçok bölümün puanlarından daha yüksektir. Bu durum yeni kuşak hemşirelerin farklı yapıda olacağını göstermektedir. Kentte yaşayan değişik meslek gruplarındaki aileler artık kızlarını bu okullara göndermektedirler. Söz gelişi Hacettepe Hemşirelik Yüksekokuluna 104 öğrenci alınmıştır. Bunların taban puanı (SAY)

183'dür. İstanbul Üniversitesi Florence Nightingle Hemşirelik Yüksekokuluna 104 öğrenci 177 taban puanıyla, Koç Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokuluna 20 öğrenci 175 taban puanıyla alınmıştır.

AKÜ yeni açılan üniversite hastanesine yalnızca 4 yıllık hemşirelik okulundan mezunları almaktadır. Gelecek yıllarda yeterli görülenlere yüksek lisans yaptırılacaktır ve yönetim basamaklarında görev alabilmek için de yabancı dil ve yüksek lisans derecesi zorunlu olacaktır. İleriki yıllarda başhemşirenin ise doktora yapmış olması tercih sebebi olacaktır. Sağlık yüksekokullarındaki ebelik programlarının da kapatılması, kadın ve doğum hemşirelerinin diğer klinik hemşirelerinin yetiştirme modelindeki gibi eğitilmeleri uygun görülmüştür.

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULLARI

Sağlık sektöründe ara eleman yetiştirmek amacıyla üniversitelerin 2 yıllık sağlık yüksekokullarında radyolojiden anesteziye, optisyenlikten tıbbi mümessilliğe, biyomedikal cihaz teknolojilerine kadar yaklaşık 20 değişik dalda eğitim verilmektedir. 35 devlet ve 2 vakıf üniversitesinde bu yıl toplam 4088 öğrenci bu programlara kabul edilmiştir (Çizelge 3). Üniversiteler bu okulları iyileştirmek için son yıllarda önemli kararlar almışlardır. Ancak en büyük darboğaz öğretim elemanı sağlamada görülmektedir. Üniversitenin tıp fakültesi ve sağlık yüksekokulları varsa öğretim elemanlarının bir kısmı buralardan sağlanmaktadır.

AKÜ'de 1998-1999 öğretim yılında sağlık meslek yüksekokulu tekrar faaliyete geçirilmiş ve 3 programa (protez ve ortezi, radyoloji, tıbbi laboratuvar) 90 öğrenci alınmıştır. Önümüzdeki yıl ise imkân bulunursa ek programlar açılacaktır. Özellikle tıp teknolojisinin gereği modern tıp aletlerini kullanılmasında ve bu aletlerin bakım ve onarımında çok sayıda teknik elemana ihtiyaç vardır. Talebi sınırlı olan meslek yüksekokulları programlarının kapatılmasında, büyük talep olan programların kontenjanların

artırılmasında ve yenilerinin açılmasında yarar bulunmaktadır. Bunun planlayabilmek için de Sağlık Bakanlığı, DPT ve üniversiteler ortak bir çalışma yapmak zorundadırlar.

SAĞLIK YÖNETİMİ (İDARESİ, İŞLETMECİLİĞİ) PROGRAMLARI

Hacettepe Üniversitesi Sağlık İdaresi Yüksekokulu, sağlık kurumlarının yönetimi için eleman yetiştiren en eski okuldur. Daha sonra Ankara, Marmara ve Başkent üniversitelerinde sağlık eğitimi, sağlık bilimleri fakülteleri veya bunlara bağlı sağlık eğitimi (idaresi, işletmeciliği) bölümleri açılmıştır. Bu bölümlere bu yıl 254 öğrenci alınmıştır. Hastane yönetiminde en fazla ihtiyaç duyulan alan yönetim işlevidir. Hiçbir yönetim tecrübesi olmayan hekimlerin yönetim fonksiyonu ağırlık taşıyan görevlerde başarılı olamadıkları görülmektedir. Bütçe hazırlığından, hasta bakım hizmetlerine, araç ve gereç planlamasına, muhasebe, maliyetleme, hukuk işlerine kadar pek çok konu bu alana girmektedir (Çizelge 4).

FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON PROGRAMLARI

Bu okullar doğuştan veya sonradan meydana gelmiş fiziksel özürün, sakatlığın vb. tanı konulup tedavi edilmesi konularında çalışacak uzmanlar yetiştirmek üzere kurulmuşlardır. Fizyoterapistler fizik tedavi, rehabilitasyon merkezlerinde, huzurevlerinde, özürülüler okullarında, spor kulüplerinde görev yapmaktadırlar.

Türkiye'de 4 üniversitede fizik tedavi ve rehabilitasyon yüksekokullarında bu eğitim verilmektedir. Ayrıca Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesinde de benzer bir program bulunmaktadır (Çizelge 5). Bu programlara bu yıl toplam 300 öğrenci alınmıştır.

Üniversitelerimizde sağlıkla ilgili dallarda 70 binin üzerinde öğrenci öğrenim görmektedir. Bu büyük bir rakamdır ve büyük bir sorumluluğu gerektirmektedir. Sağlıkla ve insangücü planlamasıyla ilgili kuruluşların

YÖK'le bu konularda yakın işbirliği yapmalarının gereği açıktır.

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜLERİ

Sağlık bilimleri tıp, diş hekimliği, eczacılık, veteriner, sağlık eğitimi ve benzer konular ile sağlığa destek olan, yakın ilişkisi olan dalları kapsamaktadır. Bu enstitüler, ilgili dallarda yüksek lisans, doktora ve diğer akademik faaliyetler için kurulmuştur. Yurdumuzda 38 üniversitede toplam 57 enstitü bulunmaktadır. Ayrıca nörolojik bilimler ve onkolojide üçer, adli tıp ve çocuk sağlığında ikişer, tıp tarihi, engelliler araştırma, hepatoloji, halk sağlığı, deneysel tıp, kardiyoloji, tüberküloz, biyomedikal mühendisliği, vb. dallarda birer enstitü yer almaktadır.

Özellikle tıp eğitimi ve hastaneler için temel, dahili, cerrahi bilimler dışındaki kadroları yetiştirme görevi bu enstitülere ana görevidir. Enstitüler dışında 38 üniversitede 45 araştırma merkezi de yer almaktadır. Bu merkezlerin çoğu rektörlüğe bağlı uygulama ve araştırma hastaneleridir.

TIPTA UZMANLIK SINAVLARI (TUS)

Tıp alanında eğitimin objektif olarak değerlendirildiği en önemli göstergelerin birisi ÖSYM tarafından yapılan TUS'dır. Eylül 2000 yılında yapılan TUS'yla ilgili sayısal veriler yayınlanmıştır (Çizelge 6).

Bu sınava toplam 11.627 tıp doktoru katılmıştır. En fazla katılım, 1928 doktor ile, İstanbul Üniversitesindedir. 2. sırada (850 doktor) Ankara ve 3. sırada (750 doktor) Hacettepe yer almaktadır. En başarılı kurumlar Cerrahpaşa Tıp (ingilizce), Hacettepe Tıp (ingilizce), Hacettepe Tıp fakülteleridir. Hacettepe Tıp'ın 757 adayından 249'u (%33) başarılı olmuştur. Karadeniz Teknik Üniversitesinden 380 adaydan 29'u, Cumhuriyet Üniversitesinden 308 adaydan 22'i, Osmangazi'den 555 adaydan 39'u TUS'da başarılı olmuşlardır. Bu sonuçları 1994 ÖYS sonuçlarıyla da karşılaştırsak, başarıda ÖYS taban puanlarının büyük etkisi olduğu görülür.

TUS'un tıp fakültelerinin başarısını ölçmede en büyük kaynak olduğu şüphesizdir. Uzmanlığı tamamladıktan sonra doktorların iş hayatındaki başarısını ölçen araştırmalar bu verileri tamamlama açısından önem kazanmaktadır.

SONUÇ

Birinci Türk Tıp Eğitim Şurası “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Grubu”nun raporuna göre üniversitelerde farklı eğitim sistemlerinin uygulandığı görülmektedir. 9 tıp fakültesinde klasik, 23’ünde entegre, 5’inde entegre/aktif, 2’sinde ise aktif eğitim yapılmaktadır. Eğitimin kalitesini birçok faktör etkiler. Söz gelişi öğrencilerin giriş puanları, öğretim üyelerinin bilgi ve tecrübeleri, eğitime duydukları ilgi ve eğitime ayırdıkları vakit, üniversitede tam zamanlı çalışmaları, vb. bunlar arasında sayılabilir. Öğrenci sayısı, iyi organize olmuş bir sistemde fazla önemli değildir. Diğer hastanelerle kurulan sağlıklı ilişkiler, hizmet alanları uygulaması yüksek öğrenci sayılarının sakıncalarını büyük oranda giderilebilir. Bazı fakültelerde hocalar derse girmemekte, öğrencilerin bir bölümü de derse devam etmeyip, kendi imkânlarıyla sınavlara hazırlanmaktadırlar. Eğitimdeki problemlerin en önemli kaynağı öğrenci sayısı olmayıp başka faktörlerdir. Raporda diğer önemli faktörlere fazla değinilmemiştir. Hocaların en önemli fonksiyonlarından biri de geleceğin öğretim üyelerini yetiştirmektir. Bu görev de ders vererek, uygulama yaptırarak yerine getirilir.

Türkiye’de en çok öğretim elemanına sahip olan fakülteler tıp fakülteleridir. Bu fakültelerde toplam 15.551 öğretim elemanı bulunmaktadır (toplam profesör sayısının %35’i, üniversitelerdeki toplam öğretim elemanı sayısının %23’ü). Bu rakamın 2656’sı profesör, 1906’sı doçent, 2030’u yardımcı doçenttir. Bu gruptaki öğretim üyelerinin (prof. ve doç.) %80’i tam zamanlıdır.

Yurdumuzda sağlık eğitimi ve özellikle tıp eğitimi konusunda başlatılan tartışma ortamı son derece yararlıdır. Özel sohbetlerin dışında tıp eğitimine eğilmeyen gruplar, özellikle üniversiteler artık sorunlarını ve çözüm yollarını tartışmaya başlamışlardır. Olayları kapalı bir mesleğin dar sınırları içinde ele almayı, her yönüyle ve çıkar ilişkisi dışında ele almak olumlu sonuçlar doğuracaktır. Sağlık alanlarında iyileştirmelere en büyük engel Sağlık Bakanlığıdır. Gerek yüklendiği görevler nedeniyle gerek ileri derecede politize olmuş bir kuruluş olarak sağlık sorunlarını çözüme ulaştırması mümkün değildir. Özellikle milli kuruluşlar olan üniversiteleri kendi ideolojik kalıbı içerisinde hasım kurumlar olarak görmesi yurdumuz açısından elim verici bir durumdur

EKLER

Çizelge 1.- 1999-2000 Öğretim Yılı Tıp Fakülteleri Öğrenci Kontenjanları ve Taban Puanları (SAY)

	Kontenjan	1999-2000 Taban Puanı
Abant İzzet Baysal		
Düzce Tıp Fakültesi	27	201.936
Adnan Menderes		
Tıp Fakültesi	32	203.481
Akdeniz		
Tıp Fakültesi	114	207.744
Ankara		
Tıp Fakültesi	288	212.882
Atatürk		
Tıp Fakültesi	114	201.629
Başkent (Vakıf)		
Tıp Fakültesi	37+4 (burslu)	199.305
Celal Bayar		
Tıp Fakültesi	53	205.305
Cumhuriyet		
Tıp Fakültesi	114	200.890
Çukurova		
Tıp Fakültesi	124	208.559
Dicle		
Tıp Fakültesi	94	203.926
Dokuz Eylül		
Tıp Fakültesi	124	208.820
Ege		
Tıp Fakültesi	268	209.763
Erciyes		
Tıp Fakültesi	176	203.760

	Kontenjan	1999-2000 Taban Puanı
Fırat Tıp Fakültesi	104	201.059
Gazi Tıp Fakültesi	165	210.701
Gaziantep Tıp Fakültesi	53	204.251
Hacettepe Tıp Fakültesi	176	217.479
Tıp Fakültesi (İngilizce)	114	219.964
Harran Tıp Fakültesi	22	202.285
İnönü Tıp Fakültesi	63	204.164
İstanbul Cerrahpaşa Tıp Fakültesi	268	209.187
Cerrah paşa Tıp Fakültesi (İngilizce)	63	217.674
İstanbul Tıp Fakültesi	319	211.156
Kadir Has (Vakıf) Tıp Fakültesi	37+4 (burslu)	170.777
Kahramanmaraş Sütçü İmam Tıp Fakültesi	27	202.553
Karadeniz Teknik Tıp Fakültesi	145	202.397
Kırıkkale Tıp Fakültesi	32	202.125
Kocaeli Tıp Fakültesi	78	203.308
Maltepe (Vakıf) Tıp Fakültesi	21	167.340
Marmara Tıp Fakültesi (İngilizce)	124	213.901

	Kontenjan	1999-2000 Taban Puanı
Mersin Tıp Fakültesi	32	206.062
Ondokuz Mayıs Tıp Fakültesi	176	203.310
Osmangazi Tıp Fakültesi	155	205.532
Pamukkale Tıp Fakültesi	42	206.564
Selçuk Tıp Fakültesi	155	206.230
Süleyman Demirel Tıp Fakültesi	42	204.270
Trakya Tıp Fakültesi	135	201.956
Uludağ Tıp Fakültesi	201	207.433
Yeditepe (Vakıf) Tıp Fakültesi	46+5 (burslu)	178.028
Yüzüncü Yıl Tıp Fakültesi	53	200.928
Zonguldak Karaelmas Tıp Fakültesi	27	200.674
Gülhane Askeri Tıp Akademisi Sivil Lise (erkek)	65	207.147
Sivil Lise (kız)	6	214.233
Askeri Liseler (kara)	69	187.228
Askeri Liseler (deniz)	16	186.522
Doğu Akdeniz (KKTC) Tıp Fakültesi (İngilizce)	31	163.317
TOPLAM	4.640	

Kaynak: 2000 ÖSYS Yükseköğretim Programlarının Merkezi Yerleştirmedeki En Küçük ve En Büyük Puanları (ÖSYM Yayını, 2000).

- Vakıf üniversitelerinde burslu okuyan öğrencilerin toplam puanı alınmıştır.

Çizelge 2.- 1999-2000 Öğretim Yılı Sağlık Yüksekokulları Öğrenci Kontenjanları Taban Puanları (SAY)

	Kontenjan	1999-2000 Taban Puanı
Abant İzzet Baysal		
Bolu S.Y. O	32	166.365
Düzce S. Y. O	32	161.545
Adnan Menderes		
Aydın S. Y. O	32	165.574
Afyon Kocatepe		
Afyon S. Y. O	63	161.505
Uşak S. Y. O	63	162.800
Akdeniz		
Antalya S. Y. O	42	168.048
Antalya Akseki S. Y. O	32	164.067
Ankara		
Ankara Cebeci S. Y. O	42	175.800
Çankırı S. Y. O	63	160.996
Atatürk		
Erzincan S. Y. O	32	159.564
Erzurum S. Y. O	63	161.421
Balıkesir		
Balıkesir Bandırma S. Y. O	32	165.457
Celal Bayar		
Manisa S. Y. O	32	167.098
Cumhuriyet		
Hemşirelik Y. O	83	161.146
Çanakkale Onsekiz Mart		
Çanakkale S. Y. O	32	166.848
Çukurova		
Adana S. Y. O	42	169.760
Dicle		
Diyarbakır Atatürk S. Y. O	32	165.059
Mardin S. Y. O	42	157.918
Siirt S. Y. O	53	156.928

	Kontenjan	1999-2000 Taban Puanı
Dokuz Eylül Hemşirelik Y.O	63	175.825
Dumlupınar Kütahya S. Y. O	53	164.713
Ege Hemşirelik Y.O	135	170.083
İzmir Atatürk S. Y. O	63	168.381
İzmir Ödemiş S. Y. O	42	166.062
Erciyes Kayseri Atatürk S. Y. O	42	167.563
Nevşehir S. Y. O	42	162.374
Yozgat S. Y. O	31	160.922
Fırat Elazığ S.Y.O	32	163.840
Gazi Çorum S. Y. O	32	162.230
Hemşirelik Y.O	53	173.156
Kastamonu S. Y. O	63	161.420
Kırşehir S. Y. O	32	164.430
Gaziantep Gaziantep S. Y. O	53	163.118
Kilis Yusuf Şerefoğlu S. Y. O	53	159.633
Gaziosmanpaşa Tokat S. Y. O	42	160.500
Hacettepe Hemşirelik Y.O	104	183.230
Haliç (Vakıf) Hemşirelik Y.O	5	138.214
Hemşirelik Y.O (burslu)	30	151.694
Harran Şanlıurfa S. Y. O	32	160.453
İnönü Adıyaman S. Y. O	42	160.116
Malatya S. Y. O	53	165.139

	Kontenjan	1999-2000 Taban Puanı
İstanbul		
Florance Nightingale Hemşirelik Y.O	104	177.156
İstanbul Bakırköy S. Y. O	37	169.355
Kadir Has (Vakıf)		
Florance Nightingale Hemşirelik Y.O	7	128.274
Kafkas		
Kars S. Y. O	104	156.276
Kahramanmaraş Sütçü İmam		
Kahramanmaraş S. Y. O	32	161.831
Karadeniz Teknik		
Giresun S. Y. O	42	162.752
Trabzon S. Y. O	83	165.115
Kocaeli		
Kocaeli S. Y. O	32	166.636
Koç (Vakıf)		
Hemşirelik Y.O (burslu)	20	174.781
Marmara		
Hemşirelik Y.O	83	171.401
Mersin		
İçel S. Y. O	42	166.508
Muğla		
Marmaris S. Y. O	22	164.257
Muğla S. Y. O	42	164.863
Mustafa Kemal		
Hatay S. Y. O	32	164.042
Niğde		
Aksaray S. Y. O	42	161.971
Niğde Zübeyde Hanım S. Y. O	42	163.871
Ondokuz Mayıs		
Amasya S. Y. O	42	163.832
Ordu S. Y. O	42	160.954
Samsun S. Y. O	42	167.407
Sinop S. Y. O	32	160.865

	Kontenjan	1999-2000 Taban Puanı
Osmangazi Eskişehir S. Y. O	42	168.608
Pamukkale Denizli S. Y. O	32	167.791
Sakarya Sakarya S. Y. O	42	164.016
Selçuk Karaman S. Y. O Konya S. Y. O	32 63	162.606 168.010
Süleyman Demirel Burdur S. Y. O Isparta S. Y. O	94 42	161.440 166.166
Trakya Edirne S. Y. O Kırklareli S. Y. O Tekirdağ S. Y. O	42 32 32	165.310 162.259 163.761
Uludağ Bursa S. Y. O	42	172.503
Yüzüncü Yıl Bitlis S. Y. O Muş S. Y. O Van S. Y. O	42 42 42	155.511 156.100 159.412
Zonguldak Karaelmas Zonguldak S. Y. O	63	160.537
Gülhane Askeri Tıp Akademisi Hemşirelik Y.O	120	167.742
TOPLAM	3.669	

Kaynak: Agk (ÖSYM Yayını).

Çizelge 3.- 1999-2000 Öğretim Yılı Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulları Öğrenci Kontenjanları ve Taban Puanları

	Kontenjan	Puan Türü	Taban Puanı
Burdur			
Adnan Menderes			
Tıbbi Laboratuvar	32	SAY	144.464
Afyon Kocatepe			
Protez ve Ortez	32	SAY	132.419
Radyoloji	SAY	140.863	
Tıbbi Laboratuvar	32	SAY	142.763
Akdeniz			
Ambulans ve Acil Bakım Teknikerliği	22	SAY	159.594
Diyaliz	22	SAY	164.215
Tıbbi Laboratuvar	32	SAY	147.479
Ankara			
Anestezi	27	SAY	152.149
Odyometri	22	SAY	161.066
Protez ve Ortez	22	SAY	142.682
Radyoloji	27	SAY	152.384
Radyoterapi	22	SAY	146.232
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	37	SÖZ	169.542
Tıbbi Laboratuvar	27	SAY	158.485
Atatürk			
Ambulans ve Acil Bakım Teknikerliği	22	SAY	152.841
Anestezi	22	SAY	144.382
Radyoloji	22	SAY	140.013
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	22	SÖZ	157.218
Tıbbi Laboratuvar	22	SAY	142.724
Celal Bayar			
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	32	SÖZ	159.984
Tıbbi Laboratuvar	32	SAY	146.148
Cumhuriyet			
Anestezi	22	SAY	144.968
Optisyenlik	22	SAY	157.363
Radyoloji	22	SAY	142.573
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	32	SÖZ	156.273
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik (İ. Ö)		32	SÖZ
	150.398		
Tıbbi Laboratuvar	42	SAY	141.937
Tıbbi Laboratuvar (İ. Ö)	42	SAY	135.150

	Kontenjan	Puan Türü	Taban Puanı
Çanakkale Onsekiz Mart			
Ambulans ve Acil Bakım Teknikerliği	22	SAY	152.898
Tıbbi Laboratuvar	22	SAY	143.124
Çukurova			
Anestezi	22	SAY	149.361
Diş Teknik Sekreterliği	12	SÖZ	165.089
Radyoloji	22	SAY	145.548
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	32	SÖZ	158.399
Tıbbi Laboratuvar	32	SAY	150.220
Dicle			
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	32	SÖZ	153.183
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	32	SÖZ	149.823
Anestezi	22	SAY	142.079
Dokuz Eylül			
Ambulans ve Acil Bakım Teknikerliği	27	SAY	160.742
Anestezi	17	SAY	152.061
Radyoloji	22	SAY	149.163
Radyoterapi	17	SAY	142.637
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	32	SÖZ	168.213
Tıbbi Laboratuvar	22	SAY	159.123
Ege			
Ambulans ve Acil Bakım Teknikerliği	17	SAY	168.276
Anestezi	22	SAY	156.412
Diş Protez	22	SAY	151.121
Diyaliz	17	SAY	167.810
Odyometri	17	SAY	162.275
Optisyenlik	27	SAY	160.513
Radyoloji	22	SAY	152.070
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	32	SÖZ	167.675
Tıbbi Laboratuvar	32	SAY	153.073
Erciyes			
Ambulans ve Acil Bakım Teknikerliği	22	SAY	157.412
Anestezi	22	SAY	149.992
Biyomedikal Cihaz Teknolojisi	22	SAY	138.313
Odyometri	17	SAY	158.642
Radyoloji	22	SAY	145.730
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	42	SÖZ	158.329
Tıbbi Laboratuvar	32	SAY	147.626
Fatih (Vakıf)			
Biyomedikal Cihaz Teknolojisi	21	SAY	118.140

	Kontenjan	Puan Türü	Taban Puanı
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	16	SÖZ	145.230
Tıbbi Laboratuvar	16	SAY	125.450
Tıbbi Müessilik ve Pazarlama	16	EA	126.911
Fırat			
Anestezi	22		SAY
	143.226		
Radyoloji	22	SAY	141.340
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	22	SÖZ	155.194
Tıbbi Laboratuvar	22	SAY	140.500
Gazi			
Çevre	32	SAY	142.597
Radyoloji	27	SAY	150.920
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	32	SÖZ	169.233
Tıbbi Laboratuvar	32	SAY	154.869
Gaziantep			
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	32	SÖZ	153.195
Gaziosmanpaşa			
(Erbaa)Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik		42	SÖZ
	152.113		
(Turhal)Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik		42	SÖZ
	151.841		
Hacettepe			
Anestezi	32	SAY	161.141
Diş Protez	32	SAY	152.819
Odyometri	32	SAY	163.208
Protez ve Ortez	32	SAY	144.937
Radyoloji	32	SAY	158.778
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	32	SÖZ	184.181
Tıbbi Laboratuvar	32	SAY	172.121
Diş Protez	27	SAY	146.419
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	27	SÖZ	158.521
Harran			
Radyoloji	22	SAY	138.374
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	22	SÖZ	152.847
Tıbbi Laboratuvar	22	SAY	140.041

	Kontenjan	Puan Türü	Taban Puanı
İnönü			
Radyoloji	32	SAY	141.750
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	32		SÖZ
	154.437		
Tıbbi Laboratuvar	32	SAY	142.829
İstanbul			
Ağız Dış Sağlığı	32	SAY	144.550
Dış Protez	52	SAY	149.524
Radyoloji	52	SAY	146.789
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	32	SÖZ	168.224
Tıbbi Laboratuvar	52	SAY	153.154
Kadir Has (Vakıf)			
Acil Bakım Teknikerliği	41	SAY	119.689
Anestezi	21	SAY	123.228
Biyokimya Teknikerliği	26	SAY	119.541
Hastane Yönetimi ve Organizasyonu	31	EA	127.794
Radyoloji	21	SAY	120.690
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	31	SÖZ	135.396
Kahramanmaraş Sütçü İmam			
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	22	SÖZ	152.606
Tıbbi Laboratuvar	21	SAY	139.161
Karadeniz Teknik			
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	27	SÖZ	162.457
Tıbbi Laboratuvar	32	SAY	146.836
Marmara			
Anestezi	32	SAY	153.991
Dış Protez	32		SAY
	154.624		
Patoloji Laboratuvar	32	SAY	148.452
Radyoloji	32	SAY	149.853
Tıbbi Laboratuvar	32	SAY	160.497
Muğla			
Optisyenlik	32	SAY	158.442
Niğde			
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	32	SÖZ	154.564
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik(İÖ)	32	SÖZ	149.866
Tıbbi Laboratuvar	32	SAY	139.733
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	32	SÖZ	154.954

	Kontenjan	Puan Türü	Taban Puanı
Ondokuz Mayıs			
Ambulans ve Acil Bakım Teknikerliği	32	SAY	153.253
Anestezi	32	SAY	147.445
Radyoloji	32	SAY	144.821
Tıbbi Laboratuvar	32	SAY	145.763
Osmangazi			
Ambulans ve Acil Bakım Teknikerliği	22	SAY	159.487
Optisyenlik	17	SAY	158.990
Protez ve Ortez	22	SAY	140.200
Radyoloji	22	SAY	149.140
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	22	SÖZ	166.467
Tıbbi Laboratuvar	32	SAY	150.960
Pamukkale			
Ambulans ve Acil Bakım Teknikerliği	22	SAY	153.803
Anestezi	22	SAY	145.520
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	22	SÖZ	159.953
Tıbbi Laboratuvar	22	SAY	146.106
Sakarya			
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	32	SÖZ	155.818
Tıbbi Laboratuvar	32	SAY	144.833
Selçuk			
Radyoloji	42	SAY	145.432
Tıbbi Laboratuvar	42	SAY	151.023
Trakya			
Anestezi	32		SAY
	144.578		
Odyometri	32		SAY
	157.408		
Protez ve Ortez	17		SAY
	137.701		
Radyoloji	17		SAY
	143.039		
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	32	SÖZ	155.955
Tıbbi Laboratuvar	32	SAY	143.636
Uludağ			
Radyoloji	32	SAY	146.541
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	32	SÖZ	164.371
Tıbbi Laboratuvar	32		SAY
	149.679		

	Kontenjan	Puan Türü	Taban Puanı
Yüzüncü Yıl			
Anestezi	22	SAY	139.927
Radyoloji	22		SAY
	138.348		
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	22	SÖZ	152.251
Tıbbi Laboratuvar	22		SAY
	139.154		
Zonguldak Karaelmas			
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	32		SÖZ
	154.513		
TOPLAM	4.088		

Kaynak: Agk (ÖSYM Yayını).

Çizelge 4.- 1999-2000 Öğretim Yılı Sağlık Eğitimi, Sağlık İdaresi, Sağlık Yönetimi, Sağlık Kurumları İşletmeciliği Bölümleri Öğrenci Kontenjanları Taban Puanları

	Kontenjan	1999-2000 Taban Puanı
Ankara		
Sağlık Eğitim Fakültesi		
Sağlık Eğitimi	32	167.261
Sağlık Yönetimi	32	170.333
Başkent		
Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Sağlık Kurumları İşletmeciliği	34+3 (burslu)	130.949
Hacettepe		
Sağlık İdaresi Y.O	63	186.495
Marmara		
Sağlık Eğitim Fakültesi		
Sağlık Eğitimi	37	167.425
Sağlık Yönetimi	53	171.388
TOPLAM	254	

Kaynak: Agk. (ÖSYM yayını).

**Çizelge 5.-1999-2000 Öğretim Yılı Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Programları
Öğrenci Kontenjanları ve Taban Puanları**

	Kontenjan	Taban Puanı
Abant İzzet Baysal		
Kemal Demir Fizik Tedavi ve Reha.Y.O	30	188.715
Başkent		
Sağlık Bilimleri Fak.	36+4 (burslu)	165.835
Dokuz Eylül		
Fizik Tedavi ve Reha. Y.O	40	198.182
Dumlupınar		
Kütahya Sağlık Y.O	50	185.132
Hacettepe		
Fizik Tedavi ve Reha. Y.O	80	196.157
İstanbul		
Fizik Tedavi ve Reha. Y.O	40	195.326
Pamukkale		
Fizik Tedavi ve Reha. Y.O	40	189.969
TOPLAM	320	

Kaynak: Agk. (ÖSYM yayını).

Çizelge 6- 2000 TUS Eylül Dönemi Tıp Fakültesi Çıkışlı Adaylar İtibariyle Sayısal Veriler

Fakülte	Bilim Sınavına Giren Aday Sayısı	Ağırlıklı Klinik Tıp Bilimleri Testi (K) Puan Ortalaması	Ağırlıklı Temel Tıp Bilimleri Testi (T) Puan Ortalaması	Yerleşen Aday Sayısı	Yerleşen Aday Yüzdesi	Yerleşen Adayların Toplam Kontenjan İçindeki Yüzdesi	1994 ÖYS Sonuçlarına Göre En Küçük Giriş Puanı
Akdeniz Ü. Tıp Fak.	437	48,999	49,002	60	13,7	2,9	508,276
Ankara Ü. Tıp Fak.	890	54,010	53,961	251	28,2	12,0	530,666
Atatürk Ü. Tıp Fak.	364	46,591	46,714	40	11,0	1,9	478,752
Cumhuriyet Ü. Tıp Fak.	308	45,678	45,830	22	7,1	1,1	480,633
Çukurova Ü. Tıp Fak.	707	48,816	48,990	97	13,7	4,6	501,745
Dicle Ü. Tıp Fak.	299	47,250	47,178	33	11,0	1,6	475,632
Dokuz Eylül Ü. Tıp Fak.	454	51,162	51,161	79	17,4	3,8	514,908
Ege Ü. Tıp Fak.	904	52,365	52,298	211	23,3	10,1	522,794
Erciyes Ü. Tıp Fak.	549	46,747	46,835	60	10,9	2,9	487,770
Fırat Ü. Tıp Fak.	172	47,099	47,300	21	12,2	1,0	478,485
Gazi Ü. Tıp Fak.	509	51,870	51,787	99	19,4	4,7	514,501
Gaziantep Ü. Tıp Fak.	65	47,810	47,955	10	15,4	0,5	495,409
Hacettepe Ü. Tıp Fak.	428	55,580	55,711	134	31,3	6,4	558,826
Hacettepe Ü. Tıp Fak. (İng)	329	55,897	56,104	115	35,0	5,5	573,977
İnönü Ü. Tıp Fak. (İng)	98	48,551	48,498	15	15,3	0,7	497,418
İstanbul Ü. Tıp Fak.	866	53,223	53,030	209	24,1	10,0	531,134
İst. Ü. Cerrahpaşa Tıp Fak.	971	50,939	51,029	193	19,9	9,2	515,990
İst. Ü. Cerrahpaşa Tıp Fak. (İng)	91	55,392	55,253	33	36,3	1,6	564,679
Karadeniz Teknik Ü. Tıp Fak.	380	45,897	46,038	29	7,6	1,4	485,445
Marmara Ü. Tıp Fak. (İng)	204	53,062	52,902	47	23,0	2,2	549,015
Ondokuz Mayıs Ü. Tıp Fak.	536	47,301	47,505	56	10,4	2,7	493,717
Osmangazi Ü. Tıp Fak.	555	46,359	46,379	39	7,0	1,9	497,087
Pamukkale Ü. Tıp Fak.	44	50,677	50,623	4	9,1	0,2	511,678
Selçuk Ü. Tıp Fak.	348	48,687	48,565	44	12,6	2,1	498,861
Süleyman Demirel Ü. Tıp Fak.	22	50,078	50,011	5	22,7	0,2	492,974
Trakya Ü. Tıp Fak.	435	47,646	47,672	49	11,3	2,3	488,362
Uludağ Ü. Tıp Fak.	650	48,529	48,471	88	13,5	4,2	505,032
Gülhane Askeri Tıp Fak.	12	41,212	41,469	3	-	-	Sivil (Kız) 560,774 Sivill (Erkek)524,891 Askeri Lise 409,067

Kaynak: ÖSYM