



## Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (BAİBÜEFD)

Bolu Abant İzzet Baysal University  
Journal of Faculty of Education



2022, 22(2), 723 – 737. <https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2022...-894415>

### Beden eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi\*

Analyzing the Attitudes of Physical Education and Sports Teachers Towards the Teaching Profession

Fatih Mirze<sup>1</sup> , Atike Yılmaz<sup>2</sup> 

Geliş Tarihi (Received): 10.03.2021

Kabul Tarihi (Accepted): 01.04.2022

Yayın Tarihi (Published): 30.06.2022

**Öz:** Bu çalışmada, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, "Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği" ile belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırma 2020-2021 eğitim öğretim yılında Muş ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan 109 beden eğitimi ve spor öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda katılımcıların, mesleklerine yönelik olumlu düzeyde tutum puanına sahip olduğu, medeni hâl ve kıdem yılı ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu, fakat cinsiyet, kadro durumu ve çalışılan okul kademesi ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum arasında anlamlı bir ilişki olmadığı belirlenmiştir. Bu çalışmanın sonuçlarından yola çıkarak, eğitim kurumlarında beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin iş yükleri ve rol karışıklıklarının giderilmesine, ayrıca evli ve kıdem yılı fazla olan öğretmenlerin mesleki tutum düzeylerinin daha olumlu olmasına yönelik çalışmaların yapılması gerektiği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Tutum, beden eğitimi ve spor, öğretmenlik mesleği.

&

**Abstract:** In this study, the attitudes of physical education and sports teachers towards their profession were tried to be determined by the "attitude scale towards teaching profession". The research was carried out with 109 physical education and sports teachers working in schools affiliated to the Ministry of National Education in the province of Muş in the 2020-2021 academic year. As a result of the study, it was detected that the participants' attitudes towards their profession were at a positive level, there was a statistically meaningful relation between the marital status and seniority of the participants and their attitudes towards teaching profession; however, there wasn't any significant relation between their gender, staff status and school level and attitudes towards teaching profession. Based on the results of this study, it can be said that studies should be carried out to eliminate the workload and role confusion of physical education teachers in educational institutions and to increase the professional attitudes of married and senior teachers.

**Keywords:** Attitude, physical education, teaching profession.

**Atf/Cite as:** Mirze, F. & Yılmaz, A. (2022). Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(2), 723-737. <https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2022...-894415>

**İntihal-Plagiarizm/Etik-Ethic:** Bu makale, en az iki hakem tarafından incelenmiş ve intihal içermediği, araştırma ve yayın etiğine uyulduğu teyit edilmiştir. / This article has been reviewed by at least two referees and it has been confirmed that it is plagiarism-free and complies with research and publication ethics. <https://dergipark.org.tr/pub/aibuefd>

**Copyright** © Published by Bolu Abant İzzet Baysal University, Since 2015 – Bolu

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar: Öğr. Gör. Fatih MİRZE, Muş Alparslan Üniversitesi, Yönetim ve Organizasyon, fatih.mirze@alparslan.edu.tr, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4293-7227>

<sup>2</sup> Doç. Dr. Atike YILMAZ, Muş Alparslan Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, a.yilmaz@alparslan.edu.tr, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4489-9671>

## 1. GİRİŞ

Eğitim sistemlerinin başarıya ulaşmasının büyük ölçüde öğretmenlerin niteliğine bağlı olduğu belirtilmektedir (Kadioğlu Akbulut vd., 2017). Çünkü dünyada kültürel, toplumsal, ekonomik ve teknolojik alanlarda yaşanan hızlı değişim ve gelişmelere bireylerin yetiştirilmesini sağlamanın ancak nitelikli öğretmenlerle gerçekleştirilebileceği ifade edilmektedir (Oral vd., 2019). Fakat eğitim ortamlarında beklenen başarının ve belirlenen yeterliliklerin elde edilmesi için öğretmenlerin niteliklerinin yanında mesleklerine yönelik tutumlarının da oldukça önemli bir husus olduğu belirtilmektedir (Çetinkaya, 2009: 299). Nitekim öğretmenler değerleri, tutumları ve hayata bakış açılarıyla öğrenciler üzerinde önemli bir etki bırakmaktadırlar (Saribaş & Babadağ, 2015; Eroğlu vd., 2020).

Bir obje veya nesneye karşı alınan bir vaziyet ya da verilen tepki veya tepki vermeye yönelik bir eğilim olarak tanımlanabilen, ayrıca duyuşsal, bilişsel ve davranışsal öğeleri bulunan tutumun (Kadioğlu Akbulut vd., 2017) mesleklerin başarısı için önemli bir faktör olduğu belirtilmektedir (Yakar & Yelpeze, 2019). Öğretmenlerin de mesleklerine karşı verdikleri değerlerin en temel belirleyicilerden biri olan tutumun niteliği, öğretmen davranışı üzerinde belirleyici bir etken olabilmektedir (Nakip & Özcan, 2016, Yazıcılar-Özçelik vd., 2020). Dolayısıyla öğretmenlik mesleğinin başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesi için öğretmenlerin mesleğine karşı olumlu bir tutuma sahip olması, mesleğini severek ve özveriyle yapması gerekmektedir (Cinpolat vd., 2016). Çünkü öğretmenlerin mesleklerine yönelik olumlu veya olumsuz tutumları eğitim öğretim sürecinin tamamını aynı doğrultuda etkileyebilmektedir (Dikmen & Tuncer, 2018).

Öğrencileri için rol model durumunda olan öğretmenlerin tutumları, eğitim öğretim ortamının kalitesi ve öğrenci gelişimi için büyük önem arz etmektedir (Çetinkaya, 2009; Yılmaz vd., 2019). Özellikle eğitim kurumlarındaki beden eğitimi derslerinin işlevinden dolayı beden eğitimi öğretmenleri, öğrenciler üzerinde daha fazla etkiye sahip olabilmektedirler (Ilkım, 2006). Çünkü beden eğitimi öğretmenlerinin eğitimsel yeterlilikleri ve becerileri, onları diğer öğretmenlerden daha farklı bir kimliğe büründürmektedir (Temel, vd., 2016; Karabulutlu & Pulur, 2017). Dolayısıyla öğrenci üzerinde istenilen davranış değişikliğinin oluşturulmasında önemli bir etkiye sahip olan beden eğitimi öğretmenlerinin mesleklerine karşı tutumları önemli bir husus olarak karşımıza çıkmaktadır (Yazıcılar-Özçelik vd., 2020). Fakat alanyazına baktığımızda okul ortamında öğrenciler üzerinde önemli bir rol model olan beden eğitimi öğretmenlerinin rutin dersleri dışında diğer öğretmenlerden farklı olarak bayram ve törenlere, sportif faaliyetlere katılmak gibi okul içi ve okul dışı birçok farklı görev ve sorumluluk üstlenmelerinden dolayı rol karışıklığı yaşadıklarını ve mesleklerini sağlıklı bir şekilde yürütmeye sıkıntı yaşadıklarını görmekteyiz (Gençay, 2007; Brouwers, Tomic & Boluijt, 2011; Kırimoğlu vd., 2011; Kul & Hergüner, 2018). Dolayısıyla beden eğitimi öğretmenlerinin eğitim ortamlarındaki bu yoğunluğunun mesleklerine yönelik tutumlarına ne şekilde etki ettiği araştırılması gereken bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır.

Literatür incelendiğinde eğitim öğretimdeki başarı ile arasında pozitif bir ilişki bulunan “öğretmenlik mesleğine yönelik tutumun” birçok araştırmacı tarafından ele alındığını ve bu konuda birçok araştırma yapıldığını görmekteyiz (Oral vd., 2019). Fakat ülkemizde son yirmi yılda bu konu ile ilgili yapılan çalışmalara baktığımızda, yapılan çalışmaların çoğunlukla öğretmen adayları ile gerçekleştirildiğine, görev yapmakta olan öğretmenlerin mesleklerine yönelik tutumları hakkındaki çalışmaların ise oldukça az sayıda olduğuna rastlamaktayız (Çetin, 2016; Oral vd., 2019). Bu bilgilerden yola çıkarak yapmış olduğumuz bu çalışmada, aktif olarak görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını çeşitli değişkenler açısından incelemeyi amaçlamaktayız. Dolayısıyla yapılan çalışmadan elde edilecek bulguların hem beden öğretmenlerinin mesleklerine yönelik tutumlarının bilinmesini sağlaması hem de görev yapmakta olan öğretmenlerin mesleklerine yönelik tutumları hakkında bilgi verecek olması bakımından literatüre katkı sağlayacağını söyleyebiliriz.

### 1.1. Araştırmanın amacı

Bu çalışmanın amacı, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumlarında görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerinin, öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu ve olumsuz tutumlarını çeşitli değişkenler açısından incelemektir.

### 1.2. Araştırmanın önemi

Literatüre baktığımızda eğitim kurumlarında öğrenciler üzerinde diğer öğretmenlere nazaran daha fazla etkiye sahip olan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin, görevlerini yaparken çeşitli zorluklarla karşı karşıya oldukları ve bu zorluklar neticesinde öğretmenlik mesleğine yönelik, tükenmişlik duygusu yaşayabilecekleri belirtilmektedir. Yine alanyazında beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını araştıran çalışmaların yeterli sayıda olmadığını ve yapılan çalışmaların genellikle öğretmen adayları ile gerçekleştirildiğini görmekteyiz. Dolayısıyla yapılan çalışmada, aktif çalışan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerine yönelik olumlu ve olumsuz tutumlarının bilinmesine ve literatürdeki boşluğun doldurulmasına katkı sağlayacak olması bakımından önemli olduğu söylenebilir.

## 2. YÖNTEM

### 2.1. Araştırmanın modeli

Bu çalışmada betimsel araştırma yöntemlerinden biri olan, genel tarama modeli uygulanmıştır. Genel tarama modeli, var olan bir durumu, kurumu, konuyu vb.ni var olduğu şekli ile tanımlamayı amaçlayan araştırma metodu olarak tanımlanmaktadır (Karasar, 2020).

### 2.2. Araştırmanın evreni ve örnekleme

Araştırmanın evrenini 2020 – 2021 eğitim öğretim yılında Muş il genelinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan 96 kadrolu, 127 sözleşmeli olmak üzere toplam 223 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunu ise genel evren içerisindeki ortaokul ve liselerde görev yapan ve çalışmamıza katılmayı gönüllü kabul eden 50 kadrolu, 59 sözleşmeli olmak üzere toplam 109 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır.

### 2.3. Veri toplama araçları ve süreci

Araştırmada araştırmacılar tarafından hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu” ve Prof. Dr. Adil ÇAĞLAR (1994) tarafından geliştirilen “Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır.

#### 2.3.1. Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği

Beden eğitimi öğretmenlerinin, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını ölçmek amacıyla, Prof Dr. Adil ÇAĞLAR danışmanlığında, Fatma Nezihe Özgür (1994) tarafından yürütülen doktora tezi için geliştirilen “Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Tek boyuttan ve 33 maddeden oluşan ölçeğin 20 maddesi olumlu, 13 maddesi (3, 5, 11, 12, 14, 20, 23, 26, 27, 28, 29, 31, 32, ) olumsuz ifadede oluşmaktadır. Beşli Likert tipinde hazırlanan ölçeğin tutum puan her bir maddede 1 ile 5 arasında puan toplanarak hesaplanmakta ve toplam puan 33 ile 165 arasında değişmektedir. Ölçeğin belirlenen değerlendirme kriterlerine göre 33.0-59,4 aralığındaki sonuçlar “oldukça olumsuz”, 59.4-85.8 aralığındaki sonuçlar “olumsuz”, 85.8-112,2 aralığındaki sonuçlar “orta”, 112.2-138,6 aralığındaki sonuçlar “olumlu” ve 138.6-165 aralığındaki sonuçlar “oldukça olumlu” düzeyde tutumun göstergesi olarak değerlendirilmiştir.

### 2.4. Verilerin analizi

Araştırmanın veri analizinde IBM SPSS 20.0 paket programı kullanılmış, kişisel bilgi değişkenleri, frekans ve yüzde dağılımları hesaplanarak tanımlayıcı istatistikler yapılmıştır. Çalışmamızda beden eğitimi

öğretmenlerinin “Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum” ölçeğinden aldıkları puanların düzeyini belirlemek için betimsel istatistik değerler (minimum değer, maksimum değer, aritmetik ortalama ve standart sapma) kullanılmıştır. Katılımcıların mesleki tutumları ile cinsiyet, medeni hâl, kıdem yılı, kadro durumu ve okul kademesi değişkenleri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını test etmek için bağımsız örneklem t testi kullanılmıştır.

### 2.5. Araştırmanın etik izni

Yapılan bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması gerektiği belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

### Etik kurul izin bilgileri

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı: Muş Alparslan Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu

Etik değerlendirme kararının tarihi: 25.02.2021

Etik değerlendirme belgesi sayı numarası: 2021/5137-2021/4-35

## 3. BULGULAR

Bu bölümde çalışmanın amacına uygun olarak beden eğitimi ve spor öğretmenlerine ait tanımlayıcı istatistiksel bilgilere ve araştırmanın değişkenleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum arasındaki ilişkiye ilişkin istatistiksel bulgulara yer verilmiştir.

Katılımcıların cinsiyet, medeni hal, kıdem yılı, kadro durumu ve okul kademesi değişkenlerine ait tanımlayıcı istatistiksel bilgilere Tablo 1’de yer verilmiştir.

**Tablo 1.**

*Katılımcılara Ait Tanımlayıcı İstatistikler*

Değişkenler		f	%
Cinsiyet	Kadın	30	27,5
	Erkek	79	72,5
Medeni Hâl	Bekâr	55	50,5
	Evli	54	49,5
Kıdem Yılı	1-5 Yıl Arası	75	68,8
	6 Yıl ve Üzeri	34	31,2
Kadro Durumu	Kadrolu	50	45,9
	Sözleşmeli	59	54,1
Okul Kademesi	Ortaokul	67	61,5
	Lise	42	38,5

Tablo 1’e göre katılımcıların % 27,5’inin kadın, % 72,5’inin erkeklerden oluştuğu, % 50,5’inin bekâr % 49,5’inin evli olduğu, % 68,8’inin 1-5 arası, % 31,2’sinin 6 ve üzeri hizmet yılına sahip olduğu, % 45,9’unun kadrolu, % 54,1’inin sözleşmeli olarak çalıştığı, % 61,5’inin ortaokul, % 38,5’inin lise kademesinde görev yaptığı görülmektedir.

Katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum düzeylerini gösteren bulgulara Tablo 2’de yer verilmiştir.

**Tablo 2.**

*Katılımcıların Mesleklerine Yönelik Tutumları İçin Betimsel İstatistikler*

Değişken	N	Olası Puan Aralığı	Minimum Değer	Maksimum Değer	$\bar{X}$	SS	Düzye
Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum	109	33-165	77	165	131.98	19.40	Olumlu

Tablo 2'ye baktığımızda beden eğitimi öğretmenlerinin mesleklerine yönelik tutumları 77 ile 165 puan arasında değişmekte ve aritmetik ortalamasının 131.98 olduğu görülmektedir. Bu sonuca göre katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu düzeyde tutuma sahip oldukları tespit edilmiştir.

Katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğine ilişkin elde edilen bulgulara Tablo 3'te yer verilmiştir.

**Tablo 3.**

*Katılımcıların Mesleklerine Yönelik Tutum Puanlarının Cinsiyete Göre T Testi Sonuçları*

Cinsiyet	N	$\bar{X}$	S	sd	t	p
Kadın	30	136.16	15.99	107	1.393	,166
Erkek	79	130.39	20.42			

Tablo 3'e göre katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olmadığı belirlenmiştir ( $p>.05$ ). Tablo 3'e baktığımızda kadın öğretmenlerin tutum ölçeği puanı ortalama değerinin ( $\bar{X}=136.16$ ), erkek öğretmenlerin ortalamasından daha yüksek ( $\bar{X}=130.39$ ) olduğu görülmektedir.

Katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının medeni hâl değişkenine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğine ilişkin elde edilen bulgulara Tablo 4'de yer verilmiştir.

**Tablo 4.**

*Katılımcıların Mesleklerine Yönelik Tutum Puanlarının Medeni Hâl Değişkenine Göre T Testi Sonuçları*

Medeni Hâl	N	$\bar{X}$	S	Sd	t	p
Bekâr	55	136.41	17.59	107	2.464	,015
Evli	54	127.46	20.27			

Tablo 4'e göre katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında medeni hâl değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir ( $p<.05$ ). Tablo 4'e baktığımızda bekâr öğretmenlerin tutum ölçeği puanı ortalama değerinin ( $\bar{X}=136.41$ ) evli öğretmenlerin ortalamasından daha yüksek ( $\bar{X}=127.46$ ) olduğu görülmektedir.

Katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının kıdem yılı değişkenine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğine ilişkin elde edilen bulgulara Tablo 5'de yer verilmiştir.

**Tablo 5.***Katılımcıların Mesleklerine Yönelik Tutum Puanlarının Kıdem Yılına Göre T Testi Sonuçları*

Kıdem Yılı	N	$\bar{X}$	S	sd	t	p
1-5 Yıl Arası	75	134.93	18.20	107	2.410	,018
6 Yıl ve Üzeri	34	125.47	20.63			

Tablo 5'e göre katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında kıdem yılı değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir ( $p < ,05$ ). Tablo 5'e baktığımızda mesleki kıdemi 1-5 yıl arasında olan öğretmenlerin tutum ölçeği puan ortalama değerinin ( $\bar{X}=134.93$ ), 6 yıl ve üzeri hizmeti olan öğretmenlerin ortalamasından daha yüksek ( $\bar{X}=125.47$ ) olduğu görülmektedir.

Katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının kadro durumu değişkenine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğine ilişkin elde edilen bulgulara Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.***Katılımcıların Mesleklerine Yönelik Tutum Puanlarının Kadro Durumuna Göre T Testi Sonuçları*

Kadro Durumu	N	$\bar{X}$	S	sd	t	p
Kadrolu	50	131.92	20.44	107	,030	,976
Sözleşmeli	59	132.03	18.66			

Tablo 6'ya göre katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında kadro durumu değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olmadığı belirlenmiştir ( $p > ,05$ ). Tablo 6'ya baktığımızda sözleşmeli öğretmenlerin tutum ölçeği puan ortalama değerinin ( $\bar{X}=132.03$ ) kadrolu öğretmenlerin ortalamasından daha yüksek ( $\bar{X}=131.92$ ) olduğu görülmektedir.

Katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının çalışılan okul kademesi değişkenine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğine ilişkin elde edilen bulgulara Tablo 7'de yer verilmiştir.

**Tablo 7.***Katılımcıların Mesleklerine Yönelik Tutum Puanlarının Çalışılan Okul Kademesine Göre T Testi Sonuçları*

Okul Kademesi	N	$\bar{X}$	S	sd	t	p
Ortaokul	67	132.83	17.85	107	,579	,564
Lise	42	130.61	21.82			

Tablo 7'ye göre katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarında çalışılan okul kademesi değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olmadığı belirlenmiştir ( $p > ,05$ ). Tablo 7'ye baktığımızda ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin tutum ölçeği puan ortalama değerinin ( $\bar{X}=132.83$ ), liselerde görev yapan öğretmenlerin ortalamasından daha yüksek ( $\bar{X}=130.61$ ) olduğu görülmektedir.

#### 4. TARTIŞMA ve SONUÇ

Beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını incelediğimiz bu çalışmada, beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının ortalama puanlarının yüksek olduğu ve mesleğe yönelik olumlu düzeyde tutuma sahip oldukları belirlenmiştir. Öğretmenlik mesleğinde başarının önemli bir göstergesi olarak kabul edilen tutumun (Çetin, 2016), araştırmamızda olumlu düzeyde belirlenmesini, beden eğitimi öğretmenliği mesleği açısından memnuniyet verici bir durum olduğunu söyleyebiliriz.

Araştırmamızda beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını cinsiyet değişkenine göre incelediğimizde istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olmadığı belirlenmiştir ( $p>,05$ ). Fakat ortalama değerlerine baktığımızda kadın öğretmenlerin tutum ölçeği puan ortalama değerinin ( $\bar{X}=136,16$ ) erkek öğretmenlerin ortalamasından daha yüksek ( $\bar{X}=130,39$ ) olduğu görülmektedir. Nakip ve Özcan (2016), Cinpolat vd.- (2016), Türkeli vd. (2017), Yazıcılar Özçelik vd.'nin (2020), beden eğitimi öğretmenliği öğrencileri ile yaptıkları çalışmalarda kadınların erkeklerden daha yüksek tutum puanına sahip oldukları tespit edilmiştir. Bu sonuçlar araştırma bulgularımızı desteklemektedir. Bu sonuçlara göre kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre daha olumlu bir tutum puanına sahip olduklarını söyleyebiliriz. Nitekim kadınların erkeklere göre, öğretmenlik mesleğine yönelik daha olumlu bir tutum sergilemelerinin nedeni olarak, öğretmenlik mesleğinin toplumumuzda kadınlar için daha uygun bir meslek olarak algılanması ve kadınların da bu mesleği içselleştirmeleri gösterilmektedir (Dikmen & Tuncer, 2018). Ayrıca beden eğitimi öğretmenlerinin eğitim kurumlarında bayram ve törenler ile ders dışı egzersiz çalışmalarını gibi birçok farklı görev ve sorumluluğunun bulunduğu ve bu farklı görevlerin de beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik rollerinde bir takım karışıklığa ve tükenmişliğe sebep olduğu ifade edilmektedir (Kırmoğlu vd., 2011; Kul & Hergüner, 2018). Kadın öğretmenlerin de bu okul dışı egzersiz uygulamalarına erkek öğretmenlere göre daha az katılım gösterdikleri belirtilmektedir (İlkım, 2006). Dolayısıyla araştırmamızda kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlerden daha yüksek bir tutum ortalamasına sahip olmasını bu çerçevede de değerlendirebiliriz.

Beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının medeni hâl değişkenine göre karşılaştırılmasında, bekâr öğretmenlerin lehine istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir ( $p<,05$ ). Yakar ve Yelpaze (2019), öğretmenlik bölümü mezunları ile yaptıkları çalışmada medeni hâl değişkeni ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişki elde etmişlerdir. Bu sonuç araştırma bulgumuz ile örtüşmektedir. Fakat; Türkeli vd.'nin (2017) spor bilimleri öğrencileri, Kocaer'in (2018) beden eğitimi öğretmenleri, Bozca'nın (2015) farklı branşlardaki öğretmenler ile yaptığı çalışmada medeni hâl değişkeni ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olmadığı belirlenmiştir. Bu çalışmaların sonuçları araştırma bulgumuzu desteklememektedir.

Araştırmamızdaki katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının kıdem yılı değişkenine göre karşılaştırılmasında hizmet yılı 1-5 arasında olan öğretmenler lehine istatistiksel olarak anlamlı ilişki olduğu belirlenmiştir ( $p<,05$ ). Demirel (2016) farklı branşlardaki öğretmenler, Güler (2018) beden eğitimi öğretmenleri, Demir ve Gelişli (2018) sınıf öğretmenleri, Baltacı ve Coşkun (2019) din kültürü öğretmenleri ile yaptıkları çalışmalarda hizmet yılı 1-5 arasında olanların 6 ve üzeri hizmet yılı olan öğretmenlerden daha yüksek tutum puanına sahip oldukları sonucuna ulaşmışlardır. Bu sonuçlar araştırma bulgumuzu desteklemektedir. Bu sonuçlara göre meslekteki deneyimleri az olan öğretmenler ile deneyimi çok olan öğretmenlerin farklı tutumlara sahip olduğunu, hizmet yılı arttıkça öğretmenlerin mesleğe yönelik tutumlarında azalmanın gözlemlendiğini söyleyebiliriz. Alanyazında beden eğitimi öğretmenlerinin eğitim kurumlarındaki ağır iş yükü ve stresten dolayı mesleğin ilerleyen yıllarında tükenmişlik sendromuna yakalanabilecekleri belirtilmektedir (Brouwers, Tomic & Boluijt, 2011). Dolayısıyla araştırmamızdaki hizmet yılı fazla olan katılımcıların mesleklerine yönelik tutumlarını bu bilgi çerçevesinde de ele alabiliriz. Ayrıca çalışmamızda kıdem yılı 1-5 yıl arasında olan öğretmenlerin büyük çoğunluğunun bekâr

öğretmenlerden oluşmuş olabileceği göz önünde bulundurulduğunda bu sonucun medeni durum değişkeninden elde edilen sonuç ile uyumlu olduğu söylenebilir.

Katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının kadro durumu değişkenine göre karşılaştırılmasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olmadığı belirlenmiştir ( $p>.05$ ). Ayrıca kadro durumu ortalama değerlerine baktığımızda sözleşmeli öğretmenlerin tutum ölçeği puan ortalama değerinin ( $\bar{X}=132.03$ ) kadrolu öğretmenlerin ortalamalarıyla ( $\bar{X}=131.92$ ) benzer seviyede olduğu görülmektedir. Bu sonuca göre beden eğitimi öğretmenlerinin sözleşmeli veya kadrolu olarak görev yapmalarının mesleklerine yönelik tutumlarını etkilemediğini söyleyebiliriz. Alanyazında kadrolu olarak istihdam edilmemelerinin öğretmenlerin performansını ve mesleğe yönelik tutumlarını olumsuz bir şekilde etkileyebileceği belirtilmektedir (Yılmaz, 2018). Fakat araştırmamızda elde edilen bu sonuç bu görüşün aksi bir durumu ortaya koymaktadır. Nitekim, Güzelyurt ve Gönül (2019), tarafından yapılan bir çalışmada sözleşmeli öğretmenlerin motivasyon açısından sıkıntı yaşamadıkları, sözleşmeli öğretmenliği öğrencilerin kesintisiz eğitim almaları yönünden olumlu buldukları belirtilmektedir. Araştırmamızdan elde edilen sonuç bu bilgiyi doğrular niteliktedir.

Araştırmamızda görev yaptıkları okul kademesine göre beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının karşılaştırılmasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olmadığı belirlenmiştir ( $p>.05$ ). Erdemli (2019) ve Akbal (2016) beden eğitimi öğretmenleri ile yaptıkları çalışmalarda görev yapılan okul kademesi değişkeni ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum arasında anlamlı bir ilişki elde edememiştir. Yine Karayol ve Yavuz Eroğlu (2020) tarafından Muş ilindeki beden eğitimi öğretmenleri ile yapılan çalışmada, çalışılan okul kademesinin öğretmenlerin motivasyonlarını etkilemediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlar araştırma bulgumuzu desteklemektedir. Fakat araştırmamızda görev yapılan okul kademesi değişkeni ortalama değerlerine baktığımızda, ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin tutum ölçeği puan ortalama değerinin ( $\bar{X}=132.83$ ) liselerde görev yapan öğretmenlerin ortalamasından daha yüksek ( $\bar{X}=130.61$ ) olduğu görülmektedir. Nitekim Bozca (2015) ve Demirel (2016) tarafından ilköğretim ve liselerde görev yapan farklı branşlardaki öğretmenlerle yapılan çalışmalarda, liselerde görev yapan öğretmenlerin mesleki tutum puanlarının diğer kademelerde çalışan öğretmenlere göre daha düşük düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Ortaokullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin lise kademesinde görev yapan öğretmenlerden daha yüksek tutum ortalamasına sahip olmalarının nedeni olarak, liselerdeki öğrencilerin yaşlarının büyük olmasından dolayı sınıf hâkimiyetinin zorlaşması gösterilmektedir (Bozca 2015). Ayrıca öğrencilerin yaşlarının ve sınıf seviyelerinin ilerlemesinden dolayı mesleki kaygı düzeyleri artmakta ve bu durum öğrencilerin ilgisini beden eğitimi derslerinden ziyade diğer derslere vermesine neden olmaktadır. Nitekim alanyazında ilköğretim ve liselerdeki öğrenciler ile yapılan çalışmalara baktığımızda, öğrencilerin yaşları ve sınıf seviyeleri arttıkça beden eğitimi derslerine yönelik tutumlarında azalmanın yaşandığı görülmektedir (Göksel & Caz, 2016; Keskin vd., 2016; Okut, 2017; Kaya Sarıdede, 2018; Canlı vd., 2019; Yücekaya, 2020). Araştırma bulgumuz ve literatür bilgileri doğrultusunda liselerde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin ortaokul kademelerinde görev yapan öğretmenlerden daha düşük bir mesleki tutum puanına sahip olduklarını söyleyebiliriz.

Beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını incelediğimiz bu çalışmanın sonucunda, katılımcıların öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu düzeyde tutum puanına sahip oldukları belirlenmiştir. Katılımcıların medeni hâl ve mesleki kıdem yılı değişkenleri ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu belirlenirken, cinsiyet, kadro durumu ve çalışılan okul kademesi ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olmadığı belirlenmiştir.

Araştırma bulgularına ortalama değerler açısından baktığımızda ise kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlerden, bekâr öğretmenlerin evli öğretmenlerden, 1-5 yıl arası hizmeti olan öğretmenlerin 6 yıl ve üzeri hizmeti olan öğretmenlerden, ortaokul kademesinde görev yapan öğretmenlerin lise kademesindeki öğretmenlerden daha yüksek bir tutum puanına sahip oldukları belirlenmiştir. Kadrolu ve sözleşmeli öğretmenlerin ise benzer ortalama puanlara sahip oldukları belirlenmiştir.



Bu çalışmanın sonuçlarından yola çıkarak, eğitim kurumlarında beden eğitimi öğretmenlerinin iş yükleri ve rol karışıklıklarının giderilmesine, evli ve kıdem yılı fazla olan öğretmenlerin ise mesleklerine karşı tutum düzeylerinin daha olumlu olmasına yönelik çalışmalar yapılması gerektiği söylenebilir.

## Kaynakça/Reference

- Akbal, M. (2016). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları İle Öz Yeterlikleri Arasındaki İlişki*. (Yayımlanmamış, yüksek lisans tezi). Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Bartın.
- Baltacı, A., & Coşkun, M. K. (2019). Din Kültürü Ahlak Bilgisi Öğretmenlerinin Mesleğe Tutumları İle Eğitime Olan İnançları Arasındaki İlişki. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 7(14), 469-487. <https://doi.org/10.33931/abuifd.560674>
- Bozca, S. (2015). *Öğretmenlerin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları İle İş Doyumları Arasındaki İlişki*. (Yayımlanmamış, yüksek lisans tezi). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Çanakkale.
- Brouwers, A., Tomic, W., & Boluijt, H. (2011). Job demands, job control, social support and self-efficacy beliefs as determinants of burnout among physical education teachers. *Europe's Journal of Psychology*, 7(1), 17-39. <https://doi.org/10.5964/ejop.v7i1.103>
- Canlı, U., Toksöz, İ., Süt, N., & Taşkın, C. (2019). 8.Sınıf ve 9.Sınıfta Öğrenim Gören Öğrencilerin Beden Eğitime Dersine İlişkin Tutumlarının Farklı Değişkenler Açısından Karşılaştırılması. *Uluslararası Egzersiz Psikolojisi Dergisi*, 1(1), 8-14.
- Cinpolat, T., Alıncak, F., & Abakay, U. (2016). Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 38-47.
- Çetin, F. (2016). Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Yeterlikleri, Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Ve İş Doyumları Arasındaki İlişki. *Electronic Turkish Studies*, 11(3), 791-808.
- Çetinkaya, Z. (2009). Türkçe Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi. *İlköğretim Online*, 8(2), 298-305.
- Demir, C. G., & Gelişli, Y. (2018). Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları İle Mesleki Görevlerine Yönelik Ders Dışı Zaman Kullanımları Arasındaki İlişki. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 26(2), 487-507. <https://doi.org/10.24106/kefdergi.389810>
- Demirel, N. (2016). *Öğretmenlerin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi*. (Yayımlanmamış, yüksek lisans tezi). Adıyaman Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü. Adıyaman.
- Dikmen, M., & Tuncer, M. (2018). Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumların Çeşitli Değişkenlere Göre Değerlendirilmesi. *Harran Maarif Dergisi*, 3(1), 24-38. <https://doi.org/10.22596/2018.0301.24.38>
- Erdemli, E. (2019). *Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenlerinin Mesleğe Yönelik Tutumu İle Serbest Zaman Doyum Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*. (Yayımlanmamış, yüksek lisans tezi). Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Bartın.
- Eroğlu, O., Ünveren, A., Ayna, Ç., & Müftüoğlu, N. (2020). Spor Bilimleri Fakültesindeki Öğrencilerin Sporda Zihinsel Dayanıklılık ve Sporda Ahlaktan Uzaklaşma Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Türkiye Spor Bilimleri Dergisi*, 4(2), 100-110. <https://doi.org/10.32706/tusbid.829164>
- Gençay, Ö. A. (2007). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyumu ve Mesleki Tükenmişliklerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Kastamonu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(2), 765 – 780.
- Göksel, A., & Caz, Ç. (2016). Anadolu Lisesi Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 1-9. <https://doi.org/10.22396/sbd.2016.0>

- Güler, M. (2018). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Zaman Yönetimi Becerileri İle İş Doyumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Kocaeli İli Örneği)*. (Yayımlanmamış, yüksek lisans tezi). Kocaeli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kocaeli.
- Güzelyurt, T., & Gönül, Y. (2019). Sözleşmeli Aday Öğretmenlerin Beklentilerinin İncelenmesi: Silopi Durum Çalışması. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(224), 285-298.
- Ilkım, M. (2006). *Beden eğitimi Öğretmenlerinin Çalışma Şartlarına Göre Beden Eğitimi Dersini Nasıl İşlediklerinin Değerlendirilmesi (Malatya İli Örneği)*. (Yayımlanmamış, yüksek lisans tezi). İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Kadioğlu Akbulut, C., Güven, S., & Karaalioğlu, S. (2018). Atama Bekleyen Öğretmenlerin Mesleğe Yönelik Tutumları Üzerine Nitel Bir Çalışma. *Harran Maarif Dergisi*, 3(1), 1-23. <https://doi.org/10.22596/2018.0301.1.23>
- Karasar, N. (2020). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Karabulutlu, Z., & Pulur, A. (2017). Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki yeterliği ve eğitimlerinin özel alan yeterliklerine etkisinin incelenmesi. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 15(3), 171-176. [https://doi.org/10.1501/Sporm\\_0000000322](https://doi.org/10.1501/Sporm_0000000322)
- Karayol, M., & Yavuz Eroğlu, S. (2020). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Mesleki Etik ve Mesleki Motivasyon Durumlarının İncelenmesi: Muş İli Örneği. *Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(2), 655-664. <https://doi.org/10.18506/anemon.683076>
- Kaya Sarıdede, Ş. (2018). *Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi*. (Yayımlanmamış, yüksek lisans tezi). İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Keskin, N., Öncü, E., & Küçük, K. (2016). Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum ve öz-yeterlikleri. *SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 14 (1), 93-107. [https://doi.org/10.1501/Sporm\\_0000000287](https://doi.org/10.1501/Sporm_0000000287)
- Kırımoğlu, H., Yıldırım, Y., & Temiz, A. (2011). İlk ve Ortaöğretim Okullarında Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Stresle Başa Çıkma Tarzlarının İncelenmesi (Aydın İli Örneği). *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 5 (2), 113-114.
- Kocabaş, D., Erdem, R., & Antalyalı, Ö. L. Hemşirelerin Mesleklerine Yönelik Açık Ve Örtük Tutumlarının Farklılığı Üzerine Bir Araştırma. (2020). *Hacettepe Sağlık İdaresi Dergisi*, 23(3), 369-386.
- Kocaer, G. (2019). *Beden eğitimi ve spor öğretmenleri ve adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum, serbest zaman ilgilenim ve rekreasyon faaliyetlerine yönelik fayda düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi (Bartın ili örneği)*. (Yayımlanmamış, yüksek lisans tezi). Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bartın.
- Kul, M. & Hergüner, G. (2018). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Sorunları ve Performanslarına Etkileri (Sakarya ili örneği). *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18 (2), 971-996. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2018..-400744>
- Nakip, C., & Özcan, G. (2016). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Öz-Yeterlik İnançları İle Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki. *Mersin University Journal of the Faculty of Education*, 12(3), 783-795. DOI: <http://dx.doi.org/10.17860/mersinefd.282380>
- Okut, S. (2017). *Muş İli Ve Çevre İlçelerinde Ortaokulda Öğrenim Gören Öğrencilerin Beden Eğitimi Ve Spor Dersine Karşı Tutum Düzeylerinin Spor Ve Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi*. (Yayımlanmamış, yüksek lisans tezi). Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ağrı.

- Oral, B., Dokumacı Sütçü, N., & Yazar, T. (2019). Türkiye'de Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum İle İlgili Yapılan Makalelerin İncelenmesi. *Turkish Journal of Social Research/Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 23, 41-56.
- Sarıbaş, S., & Babadağ, G. (2015). Temel Eğitimin Temel Sorunları. *AJELI - Anatolian Journal of Educational Leadership and Instruction*, 3(1), 18-34. <https://dergipark.org.tr/en/pub/ajeli/issue/1524/18724>
- Sivrikaya, Ö., & Kılçık, M. (2017). İlköğretim okulları 2. Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi (Düzce örneği). *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 12 (1), 1-15.
- Temel, C., Altınkök, M., & Kayışoğlu, N. B. (2016). Pedagojik formasyon eğitimi uygulamasının beden eğitimi öğretmenliğine yansımaları. *International Journal of Human Sciences*, 13(1), 1862-1872.
- Türkeli, A., Hazar, Z., Demir, G. T., & Namlı, S. (2017). Beden Eğitimi Ve Spor Alanında Pedagojik Formasyon Alan Öğrencilerin Öğretmen Özyeterlikleri İle Mesleğe Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(3), 1-11.
- Yakar, L., & Yelpeze, İ. (2019). Öğretmen Yetiştiren Programlara Kayıtlı Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları ve Öğretmen Öz-Yeterlik Alguları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 47, 107-129. <https://doi.org/10.9779/pauefd.473678>
- Yazıcılar Özçelik, İ., Cobanoğlu, G., & Koç, U. (2020). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutumlarının Araştırılması. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi*, 3 (1) , 91-106. <https://doi.org/10.38021/asbid.740216>
- Yılmaz, M. (2018). Ücretli Öğretmenlerin Karşılaştıkları Sorunlar. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 12(25), 102-116.
- Yılmaz, A., Kırmoğlu, H., & Yamanyurt, M. (2019). Beden Eğitimi Ve Sınıf Öğretmenlerinin Eğitsel Oyun Oynatma Öz Yeterliliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Van İl Örneği). *Electronic Turkish Studies*, 14(7). 4131-4144. DOI: 10.29228/TurkishStudies.39633
- Yücekaya, M. (2020). Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Mutluluk Düzeylerinin İncelenmesi. *Uluslararası Dağcılık ve Tırmanış Dergisi*, 3(1) , 27-37. <https://doi.org/10.36415/dagcilik.745302>

## EXTENDED ABSTRACT

### 1. INTRODUCTION

Attitudes of teachers, role models for their students, are substantial for the educational environment quality and student development (Çetinkaya, 2009; Yılmaz et al. 2019). Physical education teachers might have more influence on students thanks to particularly PE lessons' function in educational institutions (Ilkım, 2006; Uğraş, 2013). Because PE teachers' educational competencies and skills differentiate them from other teachers (Abbasoğlu, 2011; Temel et al. 2016; Karabulutlu and Pular, 2017). Therefore, attitudes of PE teachers, who have an impact in establishing the desired behavioral change on students, towards their profession stands out as an essential topic (Özçelik et al. 2020). However, when it comes to the body of literature due to undertaking several extra duties and responsibilities such as having active role in festivals and ceremonies and sports activities apart from routine lessons ,we see tha ,the important role models for students in the school environment ,P.E teachers ;unlike other teachers, experience role confusion and have difficulties in carrying out their professions in a healthy way (Tamer & Pular, 2001; Gencay, 2007; Onat Oğul, 2010; Abbasoğlu, 2011; Brouwers, Tomic & Boluijt, 2011; Kırımoğlu et al. 2011; Kul and Hergüner, 2018). For this reason it is a subject that needs to be investigated how this intensity of P.E. teachers in educational environments affect their attitudes towards their profession.

When the literature is examined, we see that 'attitude towards the teaching profession', which has a positive relationship with success in education, has been discussed by many scholars and many studies have been conducted on this subject (Oral & Sütçü, 2019). However, scholarly thought elaborated through the last two decades in Turkey bears a tendency towards sampling prospective teachers rather than active teachers with few exceptions (Çetin, 2016; Oral & Sütçü, 2019). This study aims to examine active PE teachers' attitudes towards teaching profession through several variables. Therefore, the findings shall contribute to contemporary thought with alternative insights regarding PE teachers' attitudes towards their profession with a sample, including active teachers.

### 2. METHOD

This study follows the general survey model of descriptive research methods. General survey model is described as a research method that aims to define an existing condition, institution, subject, etc. as it exists (Karasar, 2020). The research population comprised 223 active physical education teachers, 96 of whom are permanent staff and 127 contracted, in schools affiliated to the Ministry of National Education in the province of Muş as of 2020-2021 academic year. Moreover, the sample group of resarch consists of 109 active PE teacher volunteers, 50 of whom are permanent staff and 59 are contracted, in middle schools and high schools. The "Personal Information Form" prepared by the authors and the "Attitude towards the Teaching Profession Scale" developed by Dr Adil ÇAĞLAR (1994) was applied.

### 3. FINDINGS, DISCUSSION AND RESULTS

It was determined that the average scores of physical education teachers' attitudes towards teaching profession are high; hence they have a positive attitude towards it. It can be asserted that positive results regarding the attitude, a significant indicator of success in the teaching profession (Çetin, 2016), in the study are promising for physical education. PE teachers' attitudes towards teaching profession did not differ significantly by the gender variable in this study ( $p>,05$ ). However, the average values show that female teachers' average attitude scale score ( $X=136.16$ ) is higher than the males' average score ( $X=130.39$ ). Contemporary scholarship developed by Nakip and Özcan (2016), Cinpolat et al. (2016), Türkeli et al. (2017), and Özçelik et al. (2020) revealed that female PE teaching students usually have higher attitude scores than males. These results are in accord with the research findings. Furthermore, it is argued that physical education teachers have several duties and responsibilities such as festivals and ceremonies and

extracurricular exercises in educational institutions as this extra workload cause role conflicts and burnout reflected in the teaching roles (Tamer & Pular, 2001; Kırırnoğlu et al. 2011; Kul and Hergüner, 2018).

The comparative analysis of PE teachers' attitudes towards their profession by marital status variable revealed a statistically significant difference in favor of single teachers ( $p < .05$ ). Yakar and Yelpaze (2019) found a statistically significant difference through marital status variable for teaching profession's attitude in a sample of teaching graduates. This result complies with our research findings. However, other studies of Türkeli et al. (2017), Kocaer (2018), and Bozca (2015) with samples comprising sports science students, physical education teachers, and teachers in various branches, found no statistically significant difference by marital status variable for the attitude towards teaching profession. The results of these studies are divergent with the research findings.

The comparison of participants' attitudes towards teaching profession by seniority level indicates a statistically significant difference in favor of teachers with a service year of 1-5 years ( $p < .05$ ). Previous studies such as Demirel (2016) sampling teachers from various branches, Güler (2018) sampling physical education teachers, Demir and Gelisli (2018) sampling primary school teachers, Baltacı and Coşkun (2019) sampling religious culture teachers imply that teachers with a work history between 1-5 years have a higher attitude than of the ones with 6+ years' experience. These results coincide with the relevant research finding. These results indicate that teachers with less experience in the profession and the ones with more experience have different attitudes while the years of service negatively correlate with the teachers' attitudes towards the profession.

According to the contract status variable, there was no statistically significant difference in participants' attitudes towards the teaching profession ( $p > .05$ ). Furthermore, the contract status average scores show that the average attitude scale score of temporary teachers ( $X = 132.03$ ) is not much different from permanent teachers ( $X = 131.92$ ). This result may indicate that physical education teachers' temporary or permanent positions do not affect their attitudes towards their profession. Recent studies showed that employing teachers on a temporary basis is likely to decrease teacher performance and attitudes towards the profession (Yılmaz 2018). However, the result obtained in our research is contradictory to that argument. Nevertheless, Güzelyurt and Gönül (2019) stated that temporary teachers do not experience difficulties for motivation as they express positive thoughts regarding students' continuous education.

This study detected no statistically significant difference in physical education teachers' workplace level for their attitudes towards teaching profession ( $p > .05$ ). As Erdemli (2019) and Akbal (2016) found, physical education teachers showed no significant difference in the workplace level variable. These results coincide with the relevant research finding. However, this study's average educational level scores showed that teachers' average attitude scale scores in secondary schools ( $X = 132.83$ ) are higher than the high school teachers ( $X = 130.61$ ). As Bozca (2015) and Demirel (2016) determined, teachers' attitudes towards professions working in high schools are lower than those at other levels through samples comprising primary and high school teachers from various branches. A possible reason behind the condition that PE teachers in secondary schools have a higher average attitude than high school teachers might be the difficulty in class dominance with older students in high schools (Bozca 2015). Furthermore, as their age and grade levels increase students' professional anxiety increases hence their tendency to focus on other courses rather than physical education. Nevertheless, the studies conducted with primary and high school students revealed that the age and grade levels of students and their attitudes towards physical education classes have a negative correlation (Göksel & Caz, 2016; Keskin et al. 2016; Okut, 2017; Kaya and Sarıdere, 2018; Canlı et al. 2019; Yücekaya, 2020). The findings and contemporary scholarship imply that physical education teachers working in high schools have worse attitudes towards their profession than those in secondary school.

## **ARAŞTIRMANIN ETİK İZİNİ**

Yapılan bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması gerektiği belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

### **Etik kurul izin bilgileri**

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı: Muş Alparslan Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu

Etik değerlendirme kararının tarihi: 25.02.2021

Etik değerlendirme belgesi sayı numarası: 2021/5137-2021/4-35

## **ARAŞTIRMACILARIN KATKI ORANI**

Yazar 1: Araştırmaya katkı oranı %60'tır. Araştırmanın tasarlanması, veri analizi, raporlaştırma.

Yazar 2: Araştırmaya katkı oranı %40'tır. Yöntemin belirlenmesi, danışmanlık, geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları.

## **ÇATIŞMA BEYANI (CONFLICT OF INTEREST)**

Araştırmacılar arasında çıkar çatışması bulunmamaktadır.