

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ VE OTANTİK ÖĞRENME
Nursing Education and Authentic Learning
Ayşe METİN¹, Özen KULAKAÇ²

ÖZET

Otantiklik, değerler ve eylemler arasındaki tutarlılık olup gerçek, doğal, sahte olmayan gibi anlamlar taşımaktadır. Otantik olma aynı zamanda bireyin potansiyelinin farkına varması ve bu potansiyele uygun davranmasını, yaşam tercihlerinin sorumluluğunu ve sonuçlarını kabul etmesini gerektirmektedir. Otantikliğin beş boyutu: kendini fark etme, başkalarına farkındalık, öğrenenlerle olan ilişkiler, duruma ilişkin farkındalık ve uygulamaya eleştirel yaklaşımdır. Otantik öğrenme; otantik görevler, otantik etkinlikler ve otantik değerlendirmeleri içeren gerçek dünyaya, karmaşık problemlere ve potansiyel çözümlere, sanal ve/veya gerçek topluluklara katılıma odaklanan bir süreçtir. Otantik öğrenme ile hemşirelik öğrencileri; öğrenecekleri bilginin kendileri, hastaları ve hemşirelik uygulaması için neden gerekli olduğunu öğrenir ve bilgiye anlam kazandırır. Otantik öğrenme faaliyetleriyle hemşirelik öğrencileri "sürdürülebilir beceriler" geliştirir. Bu beceriler; karar verme, sabır, esneklik ve deneyim yoluyla elde edilebilen gerçeklik (doğru/yanlış) anlayışıdır. Ayrıca öğrenmeyi isteme ile karakterize olan otantik öğrenme hemşirelikte yalnız öğrencilik döneminde değil, ömür boyu kullanılacak bir öğrenme şekli olması nedeniyle önemlidir. Bu derlemede otantik öğrenmeye ve yöntemlerine ilişkin kavramsal bilgi ve hemşirelik eğitim süreçlerinde kullanılmasına ilişkin öneriler sunulmaktadır.

Anahtar kelimeler: Hemşirelik eğitimi; Otantiklik; Otantik öğrenme; Öğrenme.

ABSTRACT

Authenticity is consistency between values and actions and has meanings such as real, natural and not fake. Being authentic also requires the individual to realize his / her potential and act in accordance with this potential, and to accept the responsibility and consequences of life choices. The five dimensions of authenticity are: self-awareness, awareness of others, relationships with learners, awareness of the situation, and critical approach to practice. Authentic learning; It is a process that focuses on participating in the real world, complex problems and potential solutions, virtual and / or real communities, including authentic missions, authentic activities and authentic evaluations. Nursing students with authentic learning; They learn why the knowledge they will learn is necessary for themselves, their patients and nursing practice and gives meaning to the information. As a result, nursing students develop "sustainable skills" in various subjects with authentic learning activities. These skills are; it is an understanding of reality (true / false) that can be achieved through decision-making, patience, flexibility and experience. In addition, authentic learning, which is characterized by willingness to learn, is important in nursing not only during the student period, but also because it is a lifelong learning style. In this review, conceptual information about authentic learning and its methods and suggestions for its use in nursing education processes are presented.

Keywords: Authenticity; Authentic learning; Learning; Nursing education;

Makale Geliş / Received: 18.03.2021

Makale Kabul / Accepted: 20.04.2021

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı, ORCID: 0000-0003-2261-4364, e-posta: hemsire-ayse@hotmail.com

²Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı, ORCID: 0000-0002-3578-1244, e-posta: ozenkulakac@gmail.com

Sorumlu Yazar: Ayşe METİN

Yazar Notu: Bu derleme 12-13 Ekim 2017 tarihinde Uluslararası Karadeniz Hemşirelik Eğitimi Kongresi'nde (Samsun) Poster Bildiri olarak sunulmuştur.

GİRİŞ

Hemşirelik eğitimi geleneksel bir yaklaşımla, öğrencinin sınıfta aldığı teorik bilgileri klinik uygulamaya yansıtacağı ve yeterlilik göstereceği şekilde düzenlenmektedir. Öğretim elemanı hemşirelik bilgilerinin uzmanı, vericisi, kolaylaştırıcısı olmuş ve hemşirelik eğitim müfredatları, bu şekilde yapılandırılmıştır. Ancak hemşirelik eğitiminde kullanılan geleneksel eğitim yöntemleri günümüz hemşirelerini sürekli değişen karmaşık çalışma ortamlarına yeterince hazırlayamamaktadır. Birçok öğrenci, bilginin eğitimciden öğrenciye tek yönlü aktarılmasını ve basitçe tekrarlayan teknolojiyi kullanmak istememektedir (French & Kennedy, 2017; Ndawo, 2019). Öte taraftan hemşirelik uygulamalarında yaşanan değişimlere ayak uydurabilen hemşireler yetiştirebilmek için öğrencinin aktif olması, öğrenme sorumluluğunu alması ve gerçek yaşam deneyimleri ya da gerçek yaşam deneyimlerine çok benzeyen ortam, koşul ve teknolojilere dayalı olarak eğitim alması son derece önemlidir. Dolayısıyla günümüz hemşirelik eğitiminde öğrenmeyi vurgulayan bir öğretim-öğrenme sürecine odaklanılarak öğretim elemanı ve öğrencilerin yaşam boyu öğrenme ile eleştirel düşünme yeteneklerinin geliştirilmesi beklenmektedir. Öğrencilerin 21. yüzyıl mezunlarının gerçek dünyanın karmaşık sorunlarını çözmek üzere gelişmeleri gerekmektedir (Lee, 2020; Yancey, 2015). Bu nedenle hemşirelik eğitiminin; değişen ve artan öğrenci gereksinimlerine yanıt verecek şekilde geleneksel yaklaşımdan farklı olarak; öğrenciyi merkeze alan, öğrencide eleştirel ve yaratıcı düşünme, analiz etme, problem çözme becerisi sağlayan, aktif öğrenmeyi geliştiren öğrenme yöntemlerini içerecek şekilde yapılandırılması gerekmektedir (Knobloch, 2003; Stein, et al. 2004; Venvertloh, 2019). Yapılandırmacı öğrenme paradigmasına dayanan ve öğrenci merkezli bir yaklaşım olan otantik öğrenme yönteminin akıl yürütebilen, yargılayabilen, akılcı kararlar verebilen, dinamik ve daha üst düzey düşünme becerileri gibi sürdürülebilir becerilere sahip hemşireler yetiştirmede kullanılacak bir çerçeve olduğu belirtilmektedir (Ndawo, 2019; Splitter, 2009; Tschida, 2020). Öğrenciler bilgiyi sınavlardan iyi bir not alma amacından ziyade yaşamlarında kullanabilmek üzere edinmektedir <https://www.edglossary.org/authentic-learning/>. Otantik öğrenme, öğrencilerde bilinçli, anlamlı bir öğrenme sağlamanın yanında onların kişilik gelişimlerini de desteklemektedir. Ayrıca öğrencilerde sosyal beceriler, şefkat, öz farkındalık ve duygusal iyi olma sağlaması bakımından da önemlidir (Knobloch, 2003). Dolayısıyla günümüz lisans ve lisansüstü hemşirelik eğitiminden beklentileri karşılayabilecek bir eğitim yöntemi olarak karşımıza çıkmaktadır (Lee, 2020; Scott et al., 2020).

OTANTİK ÖĞRENME

Otantiklik kavramı gerçek, doğal, özgün, sahte olmayan gibi anlamlar taşımaktadır. Cranton ve Carusetta (2004)'ya göre, değerler ve eylemler arasındaki tutarlılığa işaret etmektedir. Otantiklik bireyin nasıl yaşamak istediğini düşünmesi, değer, tutum, motivasyon ve dünya görüşüne bu düşünceyi yansıtmasıdır (Starr, 2008). Otantiklik; kendini keşfetme, potansiyelin farkına varma, bu potansiyeli “kendiliğine” uygun şekilde kullanma ve tüm seçimlerinin sorumluluğunu/sonuçlarını kabul etme sürecidir. Bireyler ancak otantik olarak gerçek benliklerini ortaya koyabileceklerdir. Otantiklik arayışı bireye kim olduğunu anlama fırsatı ve cesareti vermektedir (Cranton & Carusetta, 2004; Corey, 2015). Otantik eğitimin temeli otantiklik kavramına dayanmaktadır (Koçyiğit & Zembat, 2013). Otantik öğrenme, ele alınan konuların, gerçek dünyadaki problem ve uygulamalarla bağlantı kurulmasına odaklanan çok çeşitli eğitim ve öğretim tekniklerini ifade etmektedir. Otantik öğrenmede öğrencilerin konuyla daha fazla ilgilenmeleri, yeni kavram ve becerileri öğrenmek için daha motive olmaları, ayrıca öğrencilik döneminde, çalışma hayatında ve yetişkinlikte başarılı olmaya hazırlanmaları amaçlanmaktadır <https://www.edglossary.org/authentic-learning/>. Otantik öğrenmede her bir öğrenci, belirli öznel bilgiye ulaşmakta ve disipline özel bilgilerini genişlettikçe, herhangi bir durumu sorgulamak için farklı disiplinlerden yararlanarak kapasitesini artırmaktadır. Otantik öğrenme öğrencinin kendi sorunlarına ilişkin de farkındalık geliştirmesini ve çözüm bulmasını sağlayarak güçlenmesine katkıda sağlamaktadır (Borthwick, et al 2007). Otantik öğrenmede öğrenci iletilen bilgiyi edilgen bir şekilde alan değil aksine etkin olarak bilginin ne işe yarayacağını fark ederek edinen, anlam bulan ve aktaran aslında anlam inşa eden kişidir. Öğrenci bilginin ne işine yarayacağını fark ederek kalıcı öğrenme sağlamaktadır (Pearce, 2016). Lombardi'nin (2007) belirttiğine göre gelişim psikolojisi uzmanı Jerome Bruner fizik öğrenmeyle bir fizikçi olmayı öğrenmek arasında muazzam bir fark olduğunu hatırlatarak, “öğrencilerin izole edilmiş gerçek ve formüllerle, bu araçların onlar için ne yapabileceğini keşfedinceye kadar anlamlı bir şekilde ilgilenmezler” ifadesini kullanmıştır.

Otantik öğrenme modeli öğrenme araçlarıyla bilgi edinmekten daha çok, eğitim felsefesini değiştirmeyi amaçlamaktadır (Pereira, et al. 2014). Kierkegaard ve Heidegger gibi varoluşçu düşünürlerin otantiklik kavramıyla ilgili düşünceleri, otantik öğrenme felsefesinin anlaşılmasını kolaylaştırmaktadır. Bu bağlamda Kierkegaard insana nesnel bakışı eleştirmiş ve benlik arayışına vurgu yapmıştır, Heidegger ise otantiklik kavramını tam anlamıyla “kendi olma” olarak kullanmış ve pasif bir şekilde birilerinin yaptığını yaparken özgün olmadığımızı ifade etmiştir <https://plato.stanford.edu/entries/authenticity/>. Bu bakışın eğitime yansıtılmış hali olan otantik eğitim, insanların bilginin pasif alıcıları ya da teknolojik sistemin hizmetinde hammadde olmalarını eleştirmektedir. Bu eğitim görüşü bireyin bilişsel, duygusal, irade sahibi, estetik, ahlaki ve ruhsal boyutlarının

bütünlüğüne vurgu yapmaktadır. Otantik eğitim "nesnelcilik", "pozitivizm", "natüralizm" ve "rasyonalizm" ideolojilerinin nesnel bakış açısından farklı olarak sınırsız bir potansiyel içermekte ve bireyin özgürlüğünü savunmaktadır. Otantik eğitim, ontolojiye, epistemolojiye, algılamaya ve bilmeye öncelik vermektedir (Bonnett, 2017; Trubody, 2015). Bu anlamda otantik eğitim oldukça geniş bir çerçeveye oluşturmaktadır. Hodson (1998), otantiklik ve eğitim arasındaki ilişkiye vurgu yaparak üç bileşene dikkat çekmektedir: Bunlardan birincisi kavramsal ve teorik bilgi edinme ile gelişmeyi içeren, bilim öğrenmedir. İkincisi bilimin doğası ile yöntemleri hakkında bir anlayış geliştirmeyi, bilim tarihi ve gelişiminin değerlendirmesini yapmayı, bilimin, teknoloji, toplum ve çevreyle karmaşık etkileşimi hakkında farkındalık geliştirmeyi içeren bilim hakkında öğrenmedir. Üçüncü bileşen ise bilimsel sorgulamayla problem çözmede uzmanlaşma ve gelişmeyi açıklayan bilim yapma olarak açıklanmaktadır.

Hemşirelik kuramcılarının bazılarının hemşireliğe ve insana bakış açıları, otantik öğrenme felsefesiyle uyumaktadır. Örneğin Watson İnsan Bakım Kuramında (İBK) sözü edilen kavramların otantik öğrenmede öne çıkan kavramlarla benzer olduğu görülmektedir. Doğrudan bakımın alıcılarıyla uygulamaya konulduğunda İBK'nın iyileştirici süreçlerinin özneleri hemşire, hasta ya da sağlıklı bireyler olurken, eğitime uygulandığında özneler eğitimi ve eğitimi alan bireyler olmaktadır (Teskereci ve ark., 2020). Sitzman (2007)'ın İBK'yı otantik öğrenme ve öğretme etkinliklerine uyarladığı çalışmada, iyileştirici süreçlerini eğitim olarak yeniden organize etmiştir. Sitzman (2007)'a göre bu süreçler: (1)Kendini ve diğerlerini düşünerek fedakârca ve sevecenlikle kucaklamak, (2)Diğerlerine saygı duymak, umut vermek ve inanması için ilham olmak, (3)Bireylerin inançlarına kişisel duygularına ve gelişime güven duymak, (4)Bakım ilişkisine güvenmesine yardım etmek, (5)Diğerinin hikâyesini, olumlu olumsuz duygularını otantik bir şekilde dinlemek ve affedici olmak, (6)Bakıma karar vermede bilimsel problem çözme metodlarını derinlemesine kullanmasına olanak sunmak, (7)Öğrenme ve öğretmede bireysel gereksinimleri, hazır bulunma ve öğrenme stillerini dikkate almak, (8)İnsan onuruna saygılı bir şekilde iyileşme/öğrenme çevresini birlikte yaratmak, (9)İnsan gereksinimleri doğrultusunda bakımı/eğitimi yönetmek, (10)Kendinin ve diğerlerinin mucizelere inanmasına izin vermektir. Dolayısıyla otantik eğitim ve öğretim uygulamaları için eğitimci hemşirelerin kendilerini gözden geçirmeleri gerekmektedir.

Eğitim ve öğretimde otantik uygulamalar iki şekilde karşımıza çıkmaktadır. İlkinde otantiklik; öğretim amacıyla geliştirilmeyen materyallerin (gazete, film, şarkı sözleri gibi) gerçek hayatın öğrenilmesi için sınıf ortamında kullanılmasıyla ilgilidir. Uzaktan ya da sınıf içi otantik eğitimde öğrencilerin gerçek yaşam deneyimi içeren videolar, resimler ve haberleri mevcut konuyla ilişkilendirmelerinin sağlanması ve öğretim elemanının sosyal ağlar, sohbet odaları gibi alanlarda grupların ortak problem çözmesine koçluk yapması önemlidir (Reeves, et al, 2002). İkincisinde ise; yapılandırıcı öğretim tasarımını temel alan daha karmaşık bir anlam ve kullanım söz konusudur. Burada hayatın içindeki durum ve problemin karmaşıklığı sınıf ortamına aktarılmakta ve öğrencilerden bu durumlara yönelik çözümler üretmesi istenmektedir (Cholewinski, 2009). Otantik öğrenmede amaç gerçek dünya problemlerine farkındalık geliştirmek ve çözümler sağlamaktır (Horzum & Bektaş, 2012). Otantik öğrenme sürecinde, gerçek hayata ilişkin konu ya da sorunlara yönelik deneysel ve gözlemsel öğrenme ve değerlendirmeler yer almaktadır. Otantik öğrenme, sınıf içinde de gerçek ya da kurgusal öyküler araç olarak kullanılarak gerçekleştirilebilir (Stein, at al., 2004). Baron ve arkadaşları (2019) hemşirelik öğrencilerine gerçek yaşam deneyimleri sunan bir otantik öğrenme çalışması yapmıştır. Çalışmada kanser tanısı olan bireyin bakımı konusunda kanser teşhisi konan bir hemşirelik profesörünün hikayesi video kaydı olarak paylaşılmıştır. Öğrencilerin dikkatini çeken bu etkinlik yalnızca hemşirelik uygulamalarının tamamlanmasına odaklanmak yerine duygu, düşünce ve merhamet gibi duyguları harekete geçirmiş, bilgeliğe yansıtan öğrenci yorumları ifade edilmiştir.

Otantik öğrenme; akıl yürütme, yaratıcılıkta derinlik kazanma, etkileşim ve iş birliği sağlama, manipüle etme, keşfetme, tartışmaya açık ve anlamlı nedenlerle öğrenmeye en uygun öğrenme şekli olarak karşımıza çıkmaktadır (Borthwick et al., 2007; Bektaş, 2019). Otantiklik öğrenme süreçlerine aktarıldığında hemşirelik için de önemli olan beş boyutta farkındalık gelişmektedir. Bunlar; kendi farkındalığında, öteki farkındalığında, konuya ilişkin farkındalığında artma, öğrenenlerle ilişkiler geliştirme ve uygulamaya eleştirel yansıtıcı yaklaşımda artmadır (Cranton & Carusetta 2004). Bunların yanı sıra otantik öğrenme öğrencilere; güvenilir ve güvenilir olmayan bilgiyi ayırt etme, daha uzun tartışmaları takip etme konusunda sabırlı olma, bilinmeyen durumları tanımlayabilme, pasifken aktif olabilme ve yenilikçi çözümler üretebilme becerisi geliştirmede önemli katkı sağlamaktadır (Lombardi, 2007; Reeves et al., 2002; Swartz, 2016). Manninen ve arkadaşları (2013)'nın çalışmasında, otantik öğrenme deneyimlerinin hemşirelik öğrencilerinde kimlik kazanma ve çalışmalara katılma isteğini olumlu etkilediği ayrıca anlamlı öğrenmeye temel sağladığı belirtilmektedir. Teknolojinin gelişmesiyle birlikte kaynaklara erişim ve otantik öğrenme faaliyetlerinin düzenlenmesi kolaylaşmıştır (Marra, 2019). Özellikle uzaktan eğitim faaliyetlerinde web tabanlı senkronize dersler öğrencilerin birden fazla kaynağa ulaşmasına ve kaynaklar arasında serbest şekilde hareket etmesine olanak sağlayarak otantik öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır (Reeves et al., 2002).

Yüksek öğrenimde otantik öğrenmenin üç yaygın modeli bulunmaktadır (Borthwick et al. 2007);

1. Çıraklık Modeli: öğrenciler bir işyerinin doğal bir üyesi olur ve ilgili bir meslek mensubu tarafından yönlendirilir. Dolayısıyla otantik öğrenme etkinliği olarak öğrenci gerçek dünyada çalışmayı deneyimlemekte ve problemlere çözüm bulmayı öğrenmektedir. Hemşirelik eğitiminde klinik uygulamalar çıraklık modeline örnek olarak gösterilebilir.

2. Benzetimli Gerçeklik Modeli: Gerçek dünya deneyimlerini simüle etmeye çalışan öğrenme etkinliklerinin kullanımı olarak açıklanmaktadır. Laboratuvar uygulamalarında simülasyonlar, standart ya da simüle hastalarla yapılan uygulamalar bu modele örnek uygulamalardır.

3. Düşünme Modeli: Bir öğrencinin disiplin ile bireysel deneyimleri arasında bağlantı kurmasına dayanmaktadır. Düşünme modeli, analitik, eleştirel ve yansıtıcı becerilere sahip öğrenciler geliştirmeye uygun bir yaklaşım sunmaktadır. Düşünme modelinde tüm unsurlar (öğrenciler, sınıf etkinlikleri, disiplin ve meslek) gerçek dünyaya dahil edilmektedir. Sınıfta öğrenci, öğrenme deneyimini otantik hale getirmek için hem öğrenme deneyiminin subjektif yanını hem de kendi günlük yaşam deneyimlerini bir araya getirmektedir. Dolayısıyla bir dizi sosyal durumu anlayıp, analiz etmek öğrenme eyleminin bir parçası olmaktadır. Öğrenmenin otantik olması, öğrencilerin sınıf ötesinde öğrenmeye devam etme arzusunu teşvik ederek ve kendileriyle bir bağlantı sağlayarak disipline katılımlarını kolaylaştırmaktadır (Borthwick et.al. 2007).

Ndawo (2019) yaygın olarak bilinen otantik öğrenmenin hemşirelik eğitiminde kullanımını kolaylaştıracak açık bir model bulunmadığına dikkat çekmektedir. Geliştirdiği modelde hemşirelik eğitiminde otantik öğrenmenin; hemşirelik eğitimi (bağlam), kolaylaştırıcı (aracı), öğrenci (alıcı), dinamik (anlamli, gerçekçi, aktif katılım), süreç (prosedür) ve çıktı olmak üzere altı bileşeni olması gerektiğine işaret etmektedir. Bu bileşenler (1) hemşirelik eğitimi (bağlam); öğrenci hemşirelerde otantik öğrenmenin kolaylaştırılmasına yardımcı öngörülemeyen, zorlu, sürekli değişen, uyarıcı ve düşündürücü bir öğrenme ortamını tanımlamaktadır. (2) Kolaylaştırıcı (aracı), eleştirel ve yaratıcı düşünme, problem çözme, iletişim ve iş birliği becerileriyle hareket eden, anlamli, gerçek ve aktif katılımın olduğu bir ortam sağlayarak otantik öğrenmeyi kolaylaştıran nitelikli eğitimci hemşireyi tanımlamaktadır. (3) Öğrenci (alıcı) hemşire olmak üzere hemşirelik okullarına kaydolan kişiyi ifade etmektedir. Otantik öğrenme sürecinin aktif katılımcıları olarak gelecekte bir sağlık bakımı ortamında yetkin, eleştirel, özerk ve bağımsız bir şekilde uygulama yapmak için kendi derin bilgilerini, becerilerini güçlendirme, değer ve tutumlarını oluşturup geliştirmeyi içermektedir. (4) Anlamli, gerçekçi, aktif katılım (dinamik), gerçek hayattaki etkileşimli, bütünleştirici ve yapıcı öğrenme faaliyetlerinin itici gücü olan ve otantik öğrenmeyi kolaylaştıran anlamli, gerçekçi, aktif bir katılımı ifade etmektedir. (5) Süreç (prosedür), otantik öğrenmede bilgi eksikliğini fark etme, bilinçli, gerçek hayatta anlamli öğrenme ve gelişmiş üst düzey bilişsel becerileri içeren aşamalardan oluşmaktadır. (6) Çıktı, üst bilişsel becerilerin gelişimini sağlayarak arzu edilen yetkin, eleştirel, özerk, bağımsız, yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş mezun bir hemşireyi ifade etmektedir.

OTANTİK ÖĞRENMEDE ÖĞRETİM ELEMANININ ROLÜ

Otantik öğrenme yönteminde öğretim elemanının sıcak, samimi ve sınıf sınırlarını aşan bir bağlılık duygusu yaratması ve otantik olması oldukça önemlidir. Otantik öğrenme için her şeyden önce öğrencilerin ve eğitimcinin, geleneksel yaklaşımdan farklı olarak birbirleriyle korkusuzca iletişime girebilecekleri bir alan yaratılması gerekmektedir (Scott, et al., 2020).

Öte taraftan otantik öğrenmenin soyut ve belirsiz olması nedeniyle kullanılmasında güçlükler yaşanabilmektedir. Bu kavram karmaşası ve belirsizlik, hemşire eğitimcileri, otantik öğrenme yöntemlerini kısmen benimsemesine, otantik öğrenmeyle eş zamanlı olarak öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeyen geleneksel ders ve değerlendirme yöntemlerini kullanmaya yöneltmektedir (Ndawo, 2019). Otantik öğrenme eğitimcilerin, öğrencilere gerçek dünyada yaratıcı ilişkilerle kendini sorgulama, anlam bulma, problem çözme, eleştirel düşünme ve yansıtma yapmalarını desteklemesiyle gerçekleşmektedir (Maina, 2004). Ayrıca eğitimcinin değer ve deneyimleri de öğrenmenin derin ve anlamli olmasına katkı sağlamaktadır <https://ablconnect.harvard.edu/authentic-learning>. Bu öğrenme yönteminde eğitimciler bilginin koruyucusu değil, deneyimlerin ve fırsatların kolaylaştırıcıları olarak belirtilmektedir (Tschida, 2020). Otantik öğrenme deneyimleri edinme, anlam yaratma ve aktarma olmak üzere üç öğrenme hedefini ele alma fırsatı sunmaktadır. Bu doğrultuda öğretim elemanları içerik ya da etkinliğin tedarikçileri değil, anlayışlı koçlar olmak durumundadır http://www.acei.org.au/acei/ACEI_docs/Publications/e-Teaching/2016/e-Teaching_2016_10.pdf. Öğretim elemanlarıyla yapılan bir araştırmada eğitimciler otantik öğrenmeyi; laboratuvar uygulamaları yapmak, gerçek çalışma ortamında uygulama yapmak, sınıf içi ve dışı ödevlerle gerçek dünya uygulaması yapmak şeklinde belirtmişlerdir (Zielinski, 2017). Eğitimcinin otantik olması ve öğrencilerinde otantikliği teşvik etmesi de oldukça önemlidir (Starr, 2008). Öğretim elemanında otantik olmayan davranışlar ve iletişim özellikleri öğrencilerle etkileşimi güçleştirmektedir (Johnson & LaBelle, 2017) Bunlar;

- Ulaşılabilir olmamak; ders saatleri dışında ulaşılır olmamak, öğrencileri sınıf dışında görmezden gelmek, kişisel deneyim ya da hikayeler sunmamak, öğrencilerle ilişki geliştirmeye çalışmamak,
- Tutku eksikliği olması; öğretim faaliyetlerine ya da içeriğe ilgili olmamak ve sıkılmış gibi görünmek,

- Dikkatsiz olmak, sorulardan kaçınmak, öğrencilerin isimlerini bilmemek, yardımcı olmaktan kaçınmak ve geri bildirim yapmamak,
- Derste hazırlıksız olmak, konu ve materyallere aşına olmadan slayt ya da kitaptan okumak,
- Öğrencilere kaba ya da küçümser davranmaktır.

Öte yandan öğretim elemanlarının otantik davranış ve iletişim biçimleri öğrenci etkileşimini ve otantik öğrenmeyi kolaylaştırabilmektedir. Eğitiminin otantik olmasının öğrencide daha etkili olduğu konusunda; (1) Kendini yansıtmayı, işini ciddiye alması, rolüyle gurur duyması ve eğitimci olmaktan zevk alması, (2) Otantik bir eğitiminin öğrencilerde benzer erdemler geliştirmesi için rol model olması şeklinde iki fikir bulunmaktadır (Bialystok, 2015). Eğitiminin otantik olmasının öğrencinin gözünden değerlendirilmesine ilişkin Johnson ve LaBelle (2017) tarafından yapılan niteliksel bir araştırmada; öğrenciler otantik eğitimcileri kendileriyle ilgilenen ve bir şeyler öğrenmeleri için çaba gösteren öğretmenler olarak belirtmiş ve bu eğitimcilerle derslerin daha zevkli olduğunu ifade etmişlerdir.

“Öğrencilerle kendi etkileşim tarzına sahip biri... diğer öğretmenler bu şekilde ele alıyor, ben de aynı şekilde yapacağım demek yerine, öğrencilerle etkileşim kurmanın en uygun yolunun ne olduğunu ve en iyi sonuçları almak için ne yapması gerektiğini gerçekten düşünen biri... Sonra öğrenciler onun dersini zevkle takip ediyor”.

Aynı çalışmada otantik eğitiminin davranışsal ve iletişim özellikleri arasında;

- Yaklaşılabilir olmak: Kişisel hikayeler anlatmak ve şakalar yapmak, ders öncesi ve sonrasında öğrencilerle konuşmak ve öğrencilere sınıf dışında görüşebilme durumunu hatırlatmak.
- Tutkulu olmak: İçerik veya öğretim konusunda heyecanlı olmak.
- Özenli olmak: Dinlemek, geri bildirim vermek ya da danışmanlık sağlamak, öğrencilerin isimlerini bilmek, onlara anlayış göstermek ve genel iyilik durumlarını takip etmek mesela devamsızlık sonrası aramak gibi özellikleri belirtilmiştir.

Scott ve arkadaşları (2020)'nin yaptıkları başka bir araştırmada, iki hemşire eğitiminin otantik öğrenme deneyimlerini “Eğitimciler olarak, lisans ve lisansüstü hemşirelik öğrencileriyle olan ilişkimizde öğrenciyi onurlandırarak ve öğrenciyle paylaşımımızı artırarak herhangi bir öğrenme ilişkisinin ötesine geçtiğimize inanıyoruz” şeklinde ifade etmişlerdir.

Belirtilen özelliklerin hemşirelik eğitimcilerinde geliştirebilir özellikler olduğu görülmektedir. Otantik öğrenme kullanmayı düşünen eğitimcilerin; öncelikle geleneksel bakış açısından farklı olarak kendilerini bir “koç” olarak görmesi ve sürecin verimini artırmak üzere hazır bulunmaları gerekmektedir Öğrencilerin süreçten zevk alarak; tartışmalara aktif bir şekilde katılmaları, çıkarımlar yapmalarını sağlamalıdır. Süreç başlangıçta kolay olmayabilir bu nedenle eğitimciler kendini geliştirmek üzere kaynaklar belirlemeli ve kendisi de öğrenmelidir (Horzum & Bektaş, 2012; Erten, 2020).

OTANTİK ÖĞRENME SÜRECİ

Otantik öğrenme süreci; otantik görevler, otantik etkinlikler ve otantik değerlendirme olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır (Horzum & Bektaş, 2012).

Otantik Görevler. Otantik görevlerde günümüzde ve gelecekte gerekli olabilecek bilgi ve beceriyi kazandırabilmek amacıyla katılımcılar kendi yaşam deneyimlerini paylaşmakta, aktivitelere kendi bakış açılarını katmakta ve konuya yeni anlam ve çözümler oluşturmaktadır (Koçyiğit ve Zembat, 2013). Öğrenme için birincil araç sorgulama ve keşfetmedir. Otantik görevler öğrencilerin neyin öğrenilmesi gerektiğine karar vermesine yardımcı olmaktadır. Öğrenme, otantik bir görev etrafında keşif süreci olması nedeniyle öğrencilerin, problem çözme becerilerini, özgüvenlerini ve öğrenme yeteneklerini fark etmelerini sağlamaktadır. Otantik görevler öğrenmenin yanı sıra tartışma, konuşma ve sosyal etkileşimler yoluyla düşünmeye olanak sağlamaktadır (Nicaise et al. 2000). Otantik öğrenme görevleri, öğrencilere kendi disiplinlerinin bir üyesi gibi nasıl düşüneceklerini öğretmektedir <https://ablconnect.harvard.edu/authentic-learning>.

Hemşirelik eğitiminde otantik öğrenme sürecinde yer alan görevler yüz yüze ya da online eğitimlere kolaylıkla uyarlanabilir niteliktedir ve otantik öğrenme sürecinde görevler on ögeye ayrılmaktadır. (Erten, 2020; Herrington & Herrington, 2006; Lee, 2020; Lombardi, 2007):

1. Gerçek Dünya İlgili Kurma: Otantik öğrenmenin gerçek yaşam problemleri ve durumları ile ilgili özelliklerini içeren bileşeni olarak karşımıza çıkmaktadır. Görevler, profesyonellerin gerçek dünyadaki görevleriyle mümkün olduğunca benzer olmalıdır. Bilgiler basitleştirilmeden ya da parçalara bölünmeden; gerçek hayat durumlarının karmaşıklığını sağlayacak nitelikte verilmelidir. Gerçek yaşamda karşılaşılan örnek vakalarla bakım planları yapılması örnek gösterilebilir.
2. Tanımlanmamış Problem: Otantik öğrenmede problemler mevcut bir algoritmanın uygulanmasıyla kolayca çözülemez; bunun yerine nispeten tanımsızdır ve çoklu yorumlamaya açıktır. Dolayısıyla öğrenciler temel görevi tamamlamak için gereken görevleri ve alt görevleri kendileri belirlemelidir. Öğrencilerce sürekli araştıracakları karmaşık görevler verildiği için kavram haritaları örnek olarak gösterilebilir.

3. Sürekli sorgulama: Otantik sorunlar birkaç dakika hatta birkaç saat içinde çözülemez. Aksine, öğrenciler tarafından uzun bir süre boyunca araştırılacak karmaşık görevlerden oluşacağı için; yeterli zaman sunulması önemlidir.

4. Çoklu Kaynaklar ve Bakış Açıları: Öğrencilere belli bir kaynak listesi verilmez ve konuyu farklı bakış açılarından görmeleri amaçlanır. Otantik etkinlikler, öğrencilere çeşitli kaynaklar kullanarak olayları farklı teorik ve uygulama bakış açılarından inceleme fırsatı sunar. Öğrencilerin süreçte ilgisiz bilgileri ayırt ederek var olan en iyi çözümü bulmaya odaklanması sağlar.

5. İş Birliği: Öğrencinin başarısı diğerlerinden soyutlanamaz. Otantik görevler öğrencilerin derste ve gerçek dünyada, ekip olarak çalışmasına olanak sağlamalıdır.

6. Yansıtma (Üst biliş): Otantik etkinlikler öğrenenlerin kendi özgür seçimlerini yapmalarını, bu seçimlerini hem bireysel hem de takım olarak öğrenmelerine yansıtılabilmelerini amaçlamalı, bireysel inanç ve değerlerini yansıtma fırsatı sunmalıdır.

7. Disiplinler Arası Bakış Açısı: Otantik etkinlikler, tek bir alan ya da konu uzmanlığı ile sınırlanamaz. Aksine etkinlikler, belirli bir disiplinin ötesine geçen, öğrencileri farklı roller üstlenmeye ve disiplinler arası çalışmayı düşünmeye teşvik eden sonuçlar doğurmalıdır.

8. Tümüleşik Değerlendirme: Temel görevin içine sadece soyut ve otantik görevler değil aynı zamanda gerçek dünyanın değerlendirilmesi de entegre edilir.

9. Öğrenci Ürünleri: Otantik görevler, kendi başına değerli ve kendine özgü bir ürünün oluşturulmasıyla sonuçlanır.

10. Çok Sayıda Yorum ve Sonuç: Otantik görev ve etkinlikler, kurallar ve prosedürlerin uygulanmasıyla elde edilen tek bir doğru yanıt yerine, çeşitli yorumlara ve farklı çözümlere olanak tanır.

Otantik Etkinlikler: Öğrencilerin kritik düşünme, problem çözme, bilgiyi sentezleme ve uygulama becerilerini gerçek dünyaya uygulayabilmelerine olanak sağlayacak faaliyetleri içermektedir (Lombardi, 2007; Tschida, 2020).

Otantik Değerlendirme: Anlamlı, kayda değer ve önemli kazanımlarla sonuçlanabilecek gerçek hayat durumlarını yansıtan bir süreç değerlendirmesidir (Gulikers, et al. 2004). Otantik değerlendirme, öğrenme görevlerinin içine entegre edilmiştir (Bektaş & Horzum, 2010; Koçyiğit ve Zembat, 2013). Otantik değerlendirmenin amacı, fazlaca olgusal bilgi ve temel beceriler yerine düşünce süreçlerini ve yetkinlikleri geliştirmektir (Gulikers, et al. 2004). Otantik değerlendirmede öncelikle akla portfolyolar yani öğrenci dosyaları gelmektedir. Bu dosyalar öğrenci performansını görünür hale getirerek, öğrencinin ürününü görmesini, kendisiyle gurur duymasını sağlamak ve daha iyisini yapabileceğini fark ederek sonraki performanslarını olumlu yönde etkilemektedir (Katebi, et al. 2020). Otantik değerlendirmede; görev (Ne yapmanız gerekiyor?), fiziksel bağlam (Nerede yapmanız gerekiyor?), sosyal bağlam (Kiminle yapmanız gerekiyor?), değerlendirme sonucu (Bundan ne çıkmalı? Çabalarının sonucu ne olacak?) ve kriterler/standartlar (Yaptıklarınız nasıl ölçülmeli ya da değerlendirilmelidir?) şeklindedir (Gulikers, et al. 2004). Otantik değerlendirmenin öğrencinin öğrenmesi ve motivasyonu üzerinde olumlu bir etkisi olduğu belirtilmektedir (Gulikers, et al. 2004). Öğrenciler, performanslarını eleştiren değerlendirme oturumları yerine, çözümleme oturumlarını öğrenme fırsatı olarak gördüklerini belirtmektedir (Spies & Botma, 2020). Nicaise ve arkadaşları (2020)'nin yaptığı kalitatif araştırmada, otantik eğitim sonuçları değerlendirilmiş; öğrencilerin birçoğu olumlu görüşler ifade ederek, sınıfta gerçek dünyayla bağlantı kurulmasının eğlenceli ve heyecan verici bir deneyim olduğunu belirtmiştir. Ayrıca öğrenciler dinlemek yerine yapmayı tercih ederek, gerçek dünyadaki problemleri çözerek motive olduklarını söylemektedir (Nicaise, et al. 2000). Başka bir karma yöntem çalışmada ise otantik öğrenme metoduyla oluşturulan derslere katılan öğrencilerde özgüven artışının sağlandığı, araştırma ve uygulamalar arasında bağlantı kurmalarının kolaylaştığı saptanmıştır (Horning et al., 2020).

HEMŞİRELİK EĞİTİMİNDE OTANTİK ÖĞRENME YÖNTEMLERİ

Hemşirelik eğitiminde kullanılacak otantik öğrenme yöntemleri aşağıda açıklanmıştır.

Öğrenci tarafından oluşturulan medya: Videolar, öğrenmede kullanılan, öğrencileri ilgilendiren çekici ve tutarlı bir şekilde bilgi sunabilen zengin ve güçlü bir araçtır. Öğrenme ortamlarında etkileşimli video kullanan öğrencilerin, diğerlerine göre belirgin şekilde daha iyi öğrenme performansı ve daha yüksek bir öğrenci memnuniyeti elde ettiklerini belirtilmektedir (De Leng, et al. 2007). Bu yöntemle hemşirelik öğrencilerinde olumlu bilişsel, duygusal ve davranışsal gelişmeler görüldüğü ifade edilmektedir (Lombardi, 2007). Pereira ve arkadaşları (2014), kendisi ya da akranı tarafından kaydedilen videolarla çalışmanın öğrencide hem kişisel, kişilerarası yeterlilikleri hem de müfredata özgü yetkinlikleri geliştirmek için kullanılacak iyi bir yöntem olduğunu belirlemiştir. Öğrenciye yaratıcı roller verilmesi, senaryo yazdırılması yararlı olmaktadır. Bunu yapmak için öğrenciler daha fazla bilgiye gereksinim duyduklarını hissedebilmektedir (Pereira, et al. 2014). Başka bir araştırmada öğrenciler, video olayların gerçekçi olarak zihinsel görüntüler oluşturarak; olayları ciddiye almalarını sağladığı ve metin tabanlı vakalardan daha unutulmaz olduğunu belirtmişlerdir (De Leng, et al. 2007). McConville ve Lane (2006) çalışmalarında öğrencilerin olumsuz durumlarla etkili bir şekilde başa çıkma imkânı tanyan video kliplerini kullanmanın, öz-yeterlik düzeyini arttırmak için etkili bir öğretim yaklaşımı sağladığını

ortaya koymuştur. Çalışmada iletişim becerilerini geliştirmek için hemşirelikte çevrimiçi video klipleri kullanımını önermişlerdir (McConville & Lane 2006).

Simülasyona dayalı öğrenme: Otantik öğrenme biçimleri içerisinde yer alan bu öğrenme öğrencilere gerçek öğrenme deneyimi sunmayı mümkün kılmaktadır (Lombardi 2007). Simülasyona dayalı öğrenmede bir klinik durumun neredeyse tüm yönlerinin tekrarlanması, durum gerçekleştiğinde daha kolay anlaşılması ve yönetilebilmesini sağlamaktadır (Hovancsek, 2007). Lee ve Kim (2011) çalışmasında kadın sağlığı hemşireliği dersinde simülasyon kullanmış; simülasyon öncesi ve sonrası öğrencilerin özgüvenlerinde önemli bir fark olduğunu belirlemiştir. Aynı zamanda çoğu öğrencinin simülasyon sonrasında kadın sağlığı hemşireliği dersine çok daha fazla ilgi duyduğunu belirtmiştir. Bir sistematik derlemede ise; hemşirelik eğitiminde simülasyon tekniğinin değerli bir yöntem olduğu sonucu çıkarılmıştır (Cant & Cooper 2010).

Uzaktan aletlerle çalışma: Pahalı ekipmanlar kullanılarak yapılan işlemlerde yazılımların kullanılmasıdır. Bir tarayıcı ara yüz sayesinde uzak konulardan kullanıcılar bir bilgisayar ekranı aracılığıyla istenilen denemeleri gerçekleştirebilmektedir. Senkronize bir etkileşim gerekiyorsa, teknoloji desteği sağlanarak çift yönlü iletişim sağlanabilir. Uzaktan erişim sağlanması, sınıf veya laboratuvar saatleri dışında çalışma olanağı sağlayabilir. Uzaktan çalışma bir otantik öğrenme etkinliği olup (Lombardi, 2007) öğrencilere deneyim kazandırarak daha zengin öğrenme ve elde bulunan materyali derinlemesine anlama fırsatı sunmaktadır. <http://www.education.edu/ir/library/pdf/ELI7013.pdf>. Hemşirelikte uzaktan çalışma konusunda yapılan bir araştırmada, öğrencilerin uzaktan kontrollü bir infüzyon pompası kullanarak mesleki uygulama becerisi yapması sağlanmıştır. Pompa kullanımını öğrenmenin can sıkıcı olduğunu söyleyen öğrenciler bu yöntemle öğrenmenin eğlenceli ve ilginç olduğunu ifade etmişlerdir (Bowtell, et al. 2012). Mesela bu yöntemle operasyon sonrası kanser tanısı olan bireye bakacak öğrencinin ağrı kesici ilaçları etkileşimli olarak öğrenmesine yardımcı olmak üzere ağrı simülasyonu kullanılmıştır. Laboratuvarı tamamladıktan sonra, öğrencilere bireyin tüm ihtiyaçlarını ne kadar iyi yönettiğine dair otantik bir değerlendirme yapılmıştır (Amigud, et al. 2002).

Sorgulamaya dayalı öğrenme: Bu yöntemde, ezberlemeye dayalı eğitimin aksine keşif yoluyla yanıtlar bulmaya önem verilmektedir. Sorguya dayalı öğrenme, merak etme ya da yaşam deneyimleri sonucu başlamakta ve öğrencilerin gerçek dünya sorunlarına eğilmeleri ve araştırmalarının sağlanması amaçlanmaktadır (Lombardi, 2007). Sorgulamaya dayalı öğrenme eğitimcilerin, öğrencilere gerçek dünyada ve yaratıcı bağlamlarda kendini sorgulama, anlam bulma, problem çözme, eleştirel düşünme, yansıtma yapmaya fırsat vermeleri ve desteklemeleriyle gerçekleşmektedir (Maina, 2004). Sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımının oryantasyon, kavramsallaştırma, sorgulama, sonuç ve tartışma olmak üzere beş aşaması bulunmaktadır. Öğrencilerin araştırma ve analiz yaparak ilgili kavramları araştırmaları ve sonuçlara ulaşmak için problem çözme gibi üst düzey düşünme becerileri kullanmaları gerekmektedir. Theobald ve Ramsbotham (2019) hemşirelik birinci sınıf öğrencileriyle yürüttükleri niteliksel eylem araştırmasında, sorgulamaya dayalı bir öğrenme yaklaşımı kullanılmış ve bu eğitim yaklaşımının öğrencilerde hemşire gibi düşünmeyi kolaylaştırdığı belirlenmiştir. Bu süreçte internet ve dijital teknolojinin kullanılması, zengin bilgiye erişim sağladığı için önemlidir (Theobald & Ramsbotham, 2019). Örneğin eğitimci tarafından WebQuests, MiniQuests and Project gibi dijital araçlar kullanılarak oluşturulan birçok çevrimiçi eğitim sayfası bulunmaktadır. İyi hazırlanan bu sayfalar öğrencilere etkili bir araştırma odaklı faaliyet fırsatı sağlamaktadır. Öğrenci bu sayfalarda konular ve hayat arasındaki bağlantılar bulabilmektedir (Ismail, 2006).

Yansıtıcı yazılar oluşturma: Öğrenciler tarafından oluşturulan yazılar, bir inanç geliştirme, benimseme, daha derin anlam yaratma, kimlik geliştirme ve sosyal ilişkiler inşa etmek için kişinin iç sesini geliştirmesini desteklemektedir. Kendi kendine yazarlık, kişinin iç sesini duyması ve daha derin bir anlam edinmesine olanak tanıyan aynı zamanda bir inanç geliştirme, kimlik oluşturma ve sosyal ilişkiler kurmaya teşvik etme yolculuğudur (Baxter Magolda, 2014). Bu doğrultuda bireysel deneyimler gibi gerçek yaşam öyküleri paylaşılabilir. Mektuplar, günlükler, dergiler, veriler, belgeler, slogan ve logolar, görüşme ve video gibi kaynaklar kullanılabilir. Ayrıca öğrenciler, anket, araştırma yaparak ya da belgelere erişerek otantik bilgi toplayabilir (Erten, 2020). Zuban ve arkadaşlarının (2019) çalışmasında hemşirelik öğrencilerinin kendi öğrenme ve öğretme felsefelerini temsil etmek için ödev olarak bir fotoğraf ya da sanat eserini kullanarak etkili öğretme ve öğrenmeye ilişkin değer ve inançlarını açıklamaları istenmiştir. Bununla ilgili öğrencilerin fikirlerini tartışabileceği cesur bir alan yaratılmıştır. Dolayısıyla öğrenciler kendi değer ve inançlarını somutlaştırarak rahatlıkla otantik öğrenme deneyimine katılmış ve öğrenci-öğretim üyesi ortaklığıyla oluşturulan cesur alan, öğrencilerin otoriteye bağımlılıktan ziyade kendi kendine yazarlığa geçişini desteklemiştir. Ayrıca öğrenciler, öğretme ve öğrenmeye ilişkin kendi seslerini duyma konusunda daha rahat hale gelmiştir.

Akran temelli öğrenme: Sınıf ortamında ya da web tabanlı bir program aracılığıyla, öğrencilerin yazma etkinliklerinin sınıftaki diğer öğrenciler (akran) tarafından değerlendirilmesi ve geribildirim verilmesini içermektedir. Bu yöntemde öğretim elemanı elektronik ortamda süreci ve öğrencilerin gelişimlerini izleyip değerlendirmektedir. Örneğin öğrencilerden yazı yazma etkinliği istenerek akranlarının yorumlaması ve değerlendirmesi sağlanabilir (Erten, 2020). Bir araştırmada öğrencilerin OSCE sınavını hem öğretim elemanları hem de akranları değerlendirmiştir. Akran değerlendirmesi sonucunda öğrencinin beceriyi kavramasının

geliştiği, öğrencinin uygulamaya daha istekli olduğu ve performansının arttığı belirlenmiş ve kullanımı önerilmiştir (Wikander & Bouchouca, 2018).

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak otantik öğrenme ile hemşirelik öğrencileri; öğrenecekleri bilginin kendileri, bakım verdikleri bireyler ve hemşirelik uygulaması için neden gerekli olduğunu fark ederek ve bilgiye anlam kazandırarak öğrenmektedir. Otantik öğrenme faaliyetleriyle hemşirelik öğrencileri farklı konularda karar verme, sabır, esneklik ve deneyim yoluyla elde edilebilen gerçeklik (doğru/yanlış) anlayışı gibi "sürdürülebilir beceriler" geliştirmektedir. Öğrenciler otantik öğrenmeyle gerçek hayatta olan durumların karışıklığı ve klinik alandaki zorlukları anlamlandırmakta ve öğrenme gerçekleştikçe, öğrencilerin hemşireliği benimsemesi kolaylaşmaktadır. Hemşirelik öğrencilerine, anlamlı ve üretken öğrenme faaliyetleri sunabilen otantik bir öğrenme ortamı uzaktan, sınıf içi ya da klinik eğitimde rahatlıkla kullanılabilir. Öğrenmeyi isteme ile karakterize olan otantik öğrenme hemşirelikte sadece öğrencilik döneminde değil, ömür boyu sürecek bir öğrenme gereksinimi sağlaması bakımından önemlidir. Özellikle, öğretim elemanlarının otantik öğrenmeyle ilgili kendilerini geliştirmeleri ve bu konuda hizmet içi eğitimler almaları ya da kurslara katılmaları, sorgulamaya dayalı öğrenme aktivitelerini kullanmaları, öğrencilerin rol play gibi etkinlikleri video, ses kaydı olarak hazırlamasının desteklenmesi, simülasyon uygulamalarının yapılması, akran temelli öğrenme ve değerlendirmelerin kullanılması ve üniversitelerin uzaktan aletlerle çalışma fırsatı sunacak altyapı oluşturmasıyla otantik öğrenmenin hemşirelik eğitimine entegre edilmesi önerilmektedir.

ÇIKAR ÇATIŞMASI

Araştırmacılar arasında çıkar çatışması bulunmamaktadır.

YAZAR KATKISI

Yazarlar çalışmanın her aşamasında eşit katkı sunmuşlardır.

KAYNAKLAR

- Amigud, Y., Archer, G., Smith, J., Szymanski, M., & Servatius, B. (2002). Assessing the quality of web-enabled laboratories in undergraduate education. *In Frontiers in Education, FIE 2002*. 32(2), F3E-F3E.
- Baron, K., Rocha, A., & Anderson, P. (2019). Ann's Story: An Authentic Learning Experience for Online Nursing Students. *Creative nursing, 25(2)*, 144-147.
- Baxter Magolda, M.B. (2014). Self-Authorship. *New Directions for Higher Education*, 166, 25-33.
- Bektaş, M. (2019). Examining the Teacher Candidates' Metaphorical Perceptions related to the Notion of Authentic Learning. *International Online Journal of Educational Sciences, 11(2)*.
- Bialystok, L. (2015). Should teachers be authentic?. *Ethics and Education, 10(3)*, 313-326.
- Bonnett, M. (2017). Sustainability and human being: Towards the hidden centre of authentic education. In *Post-sustainability and environmental education* (pp. 79-91). Palgrave Macmillan, Cham.
- Borthwick, F., Lefoe, G., Bennett, S., & Huber, E. (2007). Applying authentic learning to social science: A learning design for an inter-disciplinary sociology subject. *Journal of Learning Design, 2(1)*, 14-24.
- Bowtell, L., Moloney, C., Kist, A. A., Parker, V., Maxwell, A., & Reedy, N. (2012, July). Using remote access laboratories in nursing education. *In Remote Engineering and Virtual Instrumentation (REV), 2012 9th International Conference on (1-7)*. IEEE.
- Cant, R. P. & Cooper, S. J. (2010). Simulation- based learning in nurse education: Systematic review. *Journal of advanced nursing, 66(1)*, 3-15.
- Cholewinski, M. (2009). An introduction to constructivism and authentic activity. *Journal of the school of contemporary international studies Nagoya University of Foreign Studies 5*, 283-316.
- Corey, G. (2015). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Nelson Education, 138.
- Cranton, P. & Carusetta, E. (2004). Perspectives on authenticity in teaching. *Adult Education Quarterly, 55(1)*, 5-22.
- De Leng, B. A., Dolmans, D. H., Van de Wiel, M. W., Muijtjens, A. M. M., & Van Der Vleuten, C. P. (2007). How video cases should be used as authentic stimuli in problem- based medical education. *Medical education, 41(2)*, 181-188.
- EDUCAUSE <http://www.educause.edu/ir/library/pdf/ELI7013.pdf> Erişim Tarihi 14.04.2021.
- Erten, P. (2020). Otantik Öğrenme [Authentic Learning]. *Bilgi ve İletişim Teknolojileri Dergisi/Journal of Information and Communication Technologies, 1 (2)*, 94-107.

- French, S., & Kennedy, G. (2017). Reassessing the value of university lectures. *Teaching in Higher Education*, 22(6), 639-654. <http://dx.doi.org/10.1080/13562517.2016.1273213>.
- Great Schools Partnership, <https://www.edglossary.org/authentic-learning/> Erişim Tarihi 16.04.2021.
- Gulikers, J. T., Bastiaens, T. J., & Kirschner, P. A. (2004). A five-dimensional framework for authentic assessment. *Educational technology research and development*, 52(3), 67.
- Herrington, A., & Herrington, J. (2006). What is an authentic learning environment?. In *Authentic learning environments in higher education* (1-14). IGI Global.
- Hodson, D. (1998). *Teaching and learning science: Towards a personalized approach*, McGraw-Hill Education (UK).
- Horning, M. L., Schneider, R., Beacham, B., McKechnie, A. C., Kirk, L., Emery, D., & Lindquist, R. (2020). Appreciation of the Research-Practice Link: Authentic Learning Environments for Writing-Intensive Nursing Courses. *Nursing education perspectives*, 41(6), 361-363.
- Horzum, M. B., & Bektaş, M. (2012). Otantik öğrenmenin topluma hizmet uygulamaları dersini alan öğretmen adaylarının derse yönelik tutum ve memnuniyetine etkisi. *Kastamonu eğitim dergisi*, 20(1), 341-361.
- Hovancsek M. (2007) Using simulation in nurse education. In *Simulation in Nursing Education; from Conceptualization to Evaluation* (Jeffries P.R., ed.), National League for Nursing, New York, 1-9.
- Ismail, N. (2006). Inquiry Based Learning: A New Approach to Classroom Learning. *English Language Journal*, 2(1), 13-24.
- Johnson, Z. D., & LaBelle, S. (2017). An examination of teacher authenticity in the college classroom. *Communication Education*, 66(4), 423-439.
- Julia Hayden Galindo, Ed.D., Harvard Graduate School of Education <https://ablconnect.harvard.edu/authentic-learning> Erişim Tarihi 16.04.2021.
- Katebi, M. S., Ahmadi, A. A., Jahani, H., Mohalli, F., Rahimi, M., & Jafari, F. (2020). The effect of portfolio training and clinical evaluation method on the clinical competence of nursing students. *Journal of Nursing and Midwifery Sciences*, 7(4), 233.
- Knobloch, N. A. (2003). Is experiential learning authentic? *Journal of Agricultural Education*, 44(4), 22-34.
- Koçyiğit, S. & Zembat, R. (2013). Otantik Görevlerin Öğretmen Adaylarının Başarısına Etkisi. *Hacettepe Üniversitesi eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(3), 291-303.
- Lee, K. (2020). Autoethnography as an authentic learning activity in online doctoral education: An integrated approach to authentic learning. *TechTrends*, 64, 570-580.
- Lee, W. S. & M. Kim (2011). Effects and adequacy of high-fidelity simulation-based training for obstetrical nursing. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 41(4), 433-443.
- Lombardi, M. M. (2007). Authentic learning for the 21st century: An overview. *Educause learning initiative*, 1-12.
- Maina, F. W. (2004). Authentic learning: Perspectives from contemporary educators. *Journal of Authentic Learning*, 1(1), 1-8.
- Manninen K., Henriksson EW., Scheja M., & Silén C. (2013) Authenticity in learning – nursing students' experiences at a clinical education ward, *Health Education*, Vol. 113(2), 132-143.
- Marra, T. (2019). Authentic learning environments. University of Michigan. <http://www-personal.umich.edu/~tmarra/authenticity/page3.html> Erişim Tarihi: 02.10.2019.
- McConville, S. A. & Lane A. M. (2006). Using on-line video clips to enhance self-efficacy toward dealing with difficult situations among nursing students. *Nurse Education Today*, 26(3), 200-208.
- Ndawo, G. (2019). A model to facilitate authentic learning in nursing education. *Global Journal of Health Science*, 11(9), 1-1.
- Nicaise, M., et al. (2000). Toward an understanding of authentic learning: Student perceptions of an authentic classroom. *Journal of Science Education and Technology*, 9(1), 79-94.
- Pearce, S. (2016). Authentic learning: What, why, and how? E-teaching; Management Strategies for the Classroom, (10). http://www.ace1.org.au/ace1/ACE1_docs/Publications/e-Teaching/2016/eTeaching_2016_10.pdf Erişim tarihi:10.06.2018
- Pereira, J., et al. (2014). Student-generated online videos to develop cross-curricular and curricular competencies in Nursing Studies. *Computers in Human Behavior*, 31, 580- 590.
- Reeves, T. C., Herrington, J. and Oliver, R. (2002). Authentic activities and online learning. In *Quality conversations: Research and development in higher education*, Edited by: Goody, A., Herrington, J. and Northcote, M. Vol. 25, 562-567.
- Scott, S., Clancy, T. L., & Ferreira, C. (2020). Journey to Authentic Learning-Enacting Reciprocity in Nursing Graduate Education-A Reflective Writing Circle. *Witness: The Canadian Journal of Critical Nursing Discourse*, 2(1), 111-121.
- Sitzman, K. L. (2007). Teaching-learning professional caring based on Jean Watson's theory of human caring. *International Journal for Human Caring*, 11(4), 8.

- Spies, C., & Botma, Y. (2020). Optimising simulation learning experiences for mature, postgraduate nursing students. *Nurse Education in Practice*, 47, 102834.
- Splitter, L. J. (2009). Authenticity and constructivism in education. *Studies in philosophy and education*, 28(2), 135-151.
- Starr, S. S. (2008). Authenticity: A concept analysis. *Nursing Forum*. 43(2), 55-62.
- Stein, S. J., Isaacs, G., & Andrews, T. (2004). Incorporating authentic learning experiences within a university course. *Studies in Higher Education*, 29(2), 239-58.
- Swartz, M. K. (2016). Promoting Authentic Learning for Our Students. *Journal of Pediatric Health Care*, 30(5), 405.
- Teskereci G., Boz İ., Buldukoğlu K., (2020). Hemşirelikte Profesyonel Sosyalizasyon Sürecine, Bakım Veren Eğitici ve Klinik Öğrenme Çevresinin Etkisi, *Hemşirelik Akademik Araştırma Dergisi JAREN*, 6 (1), 171-178.
- Theobald, K. A., & Ramsbotham, J. (2019). Inquiry-based learning and clinical reasoning scaffolds: An action research project to support undergraduate students' learning to 'think like a nurse'. *Nurse Education in Practice*, 38, 59-65.
- Trubody, B. (2015). Heidegger, Education and the 'Cult of the Authentic'. *Journal of Philosophy of Education*, 49(1), 14-31.
- Tschida, V. (2020). Using Technology To Provide Students With Authentic Learning Opportunities In The Elementary Classroom. https://digitalcommons.hamline.edu/hse_cp/454/ Erişim Tarihi: 14.04.2021
- Varga, Somogy and Charles Guignon, "Authenticity", The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Spring 2020 Edition), Edward N. Zalta (ed.), <https://plato.stanford.edu/entries/authenticity/> Erişim Tarihi 16.04.2021.
- Venvertloh, B. L. (2019). Current Perspectives on the Gestalt of Nursing Curriculum (Doctoral dissertation, University of Northern Colorado). <https://digscholarship.unco.edu/dissertations/550/> Erişim Tarihi: 14.04.2021
- Wikander, L., & Bouchoucha, S. L. (2018). Facilitating peer based learning through summative assessment – An adaptation of the Objective Structured Clinical Assessment tool for the blended learning environment. *Nurse Education in Practice*, 28, 40–45. doi:10.1016/j.nepr.2017.09.011
- Yancey, N. R. (2015). Why teach nursing theory. *Nursing Science Quarterly*, 28(4), 274-278. doi:10.1177/0894318415599234.
- Zielinski, D. E. (2017). The use of collaboration, authentic learning, linking material to personal knowledge, and technology in the constructivist classroom: Interviews with community college faculty members. *Community College Journal of Research and Practice*, 41(10), 668-686.
- Zuban, N., Clancy, T. L., & Ferreira, C. (2019). Authentic learning within the brave space created through student-faculty partnerships. *Papers on Postsecondary Learning and Teaching*, 3, 103-110.