



Article Info/Makale Bilgisi

Received/Geliş: 18.03.2021 Accepted/Kabul: 20.10.2021 Published/Yayınlama: 28.05.2022

İlkokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun Dersine İlişkin Görüşleri*

Birsen SERHATLIOĞLU¹, Fatma KALO²

Öz

Bu çalışmanın amacı ilkokul öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersi hakkındaki görüşlerini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgubilim (fenomenoloji) kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde Elazığ il ve ilçeleri 3. ve 4. sınıfta öğrenim görmekte olan 137 ilkokul öğrencisi oluşturmuştur. Araştırma verileri, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Uzman görüşüne başvurularak hazırlanan görüşme formu 6 açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Nitel veriler betimsel analiz yaklaşımıyla değerlendirilmiştir. Araştırma soruları çerçevesinde oluşturulan temalar kategorize edilerek yorumlanmıştır. Sonuç olarak öğrencilerin çoğunluğunun Beden Eğitimi ve Oyun ders saatini yeterli bulduğu, ders kapsamında en çok geleneksel oyunları tercih ettikleri, uygulamaların çoğunlukla okul bahçesinde yapıldığını belirttikleri, bu ders için kullanılan materyal, araç-gereçlerin yeterli olduğu ancak farklı materyal kullanmak istediklerini, bu dersi ağırlıklı olarak Matematik ve Fen Bilimleri dersleriyle bağlantılı olarak işlediklerine ilişkin görüşleri ortaya çıkarılmıştır. Bu sonuçlar ışığında öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi ve oyun dersi, ilkokul öğrencileri, nitel araştırma, görüşme

Elementary School Students' Perceptions about the Physical Education and Play Course

Abstract

This research's aim is to determine 3rd and 4th grade students' opinions about physical education and play course. Phenomenology from qualitative research techniques was used in this research. This research's participants

¹ Doktor Öğretim Üyesi, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Elazığ-Türkiye, bserhatlioglu@firat.edu.tr, 0000-0003-2410-1351

² Sınıf Öğretmeni, MEB, Elazığ-Türkiye, fatmakalohecan@hotmail.com, 0000-0002-1497-0900

* II. Uluslararası Sosyal Bilimler ve İnovasyon Kongresi, Elazığ, 26-28 Nisan 2019

consisted of 137 students enrolled in schools in Elazığ in city center. The research's data were collected with semi-structured interview form developed by researchers. Interview form which is prepared by asking for expert's opinions includes six open-ended questions. Qualitative datas were evaluated with approach of descriptive analysis. Themes which were prepared within the scope of there search questions are commented by being categorized. As a result, it shows up that most of students find Physical Education and play course's time enough, prefer traditional plays most. They say that practises are generally done in school garden. Thet say that material sused in this course enough but they want to use different materials. They have this course related to Maths and Science. Suggestions were said in the light of these results.

Keywords: Physical education and game lesson, primary school students, opinions, qualitative research

1. GİRİŞ

Modern eğitim anlayışında bireylerin belirlenen hedefleri gerçekleştirmeleri, zihinsel eğitim ihtiyacının giderilmesinin yanı sıra fiziksel eğitim ihtiyacının da karşılanmasıyla mümkündür. Eğitimin ayrılmaz bir parçası olarak düşünülen Beden eğitimi, çocuğun sadece psiko-motor değil aynı zamanda duygusal, zihinsel ve sosyal gelişimine de katkıda bulunur. Beden eğitimi özellikle oyun ile bütünleştirildiğinde çocukların yeteneklerini açığa çıkararak bütüncül gelişimini destekler, enerjisinin dışa aktarımını sağlayarak saldırgan davranışlarının önüne geçer, sosyal bir ortamda sosyalleşme çerçevesinde ilişkilerin ne yönde olması gerektiğini ve dolayısıyla da topluma uyum sağlamasını deneyimleyerek öğrenme fırsatı sunar (Güneş, 2004:2-4). Temelinde taklit ve deneyimlemeyi barındıran oyunlar çocuğun gerçek hayata adım atması ve sosyal çevreyi mevcut dünyasında şekillendirmesi yolunda çocuğa uygulama olanağı sağlar (Sormaz, 2012:143-145).

Çocukların herhangi bir sosyal ortamda çok uzun süre hareketsiz kalmaları düşünülemez. Çocuk, doğası gereği koşmak, zıplamak, tırmanmak gibi hareket temelli aktivitelerde bulunması gerektiği ihtiyacını hisseder. Bu ihtiyacın önemli bir kısmı Beden Eğitimi ve Oyun derslerinde karşılanır. Bu nedenle terimler dizgesinde hareket kavramının ilk sırada yer almasının öncelikli nedeni beden eğitimi, oyun, spor gibi kavramların hareket aracılığıyla yürütülmesidir. Yani beden eğitimi, oyun ve spor yoğun bir hareket içerir ve bireyler yaşamları boyunca hareket etmek durumundadırlar (Kale, 2003:1). Düzenli hareket beraberinde sağlıklı bireyleri getirir ve sağlıklı donatılmış bir hayat şüphesiz bireylerin en çok önemsemesi gereken mevzulardan biri olmalıdır (Kılıç, 2017:1).

Çocuklar, yetişkinlere oranla daha fazla hareket ederler. Büyüme gerçekleştikçe aktif yaşamda fiziksel hareketlilik anlamında bir düşüş gözlenir. İşte tam da bu noktada sosyal bir kurum olma görevi üstlenen okullar devreye girer ve çocukların yaşamları boyunca sürdürecekleri aktif hareketliliğe katkıda bulunurlar (Khayyat, 2015:4). Çocuklar fiziksel gelişim anlamında okul döneminde beden gelişiminde yaşamın ilk yıllarına nazaran daha ağır bir ilerleme kaydeder (Senemoğlu, 2009:421). Bu dönem büyüme hızında kayda değer artışların olmadığı bir dönemdir (Selçuk, 2000: 33). Böylesi durağan bir dönemde çocuklar oyun, spor gibi hareketlilik arz eden alanlarla gelişimlerine katkıda bulunulması

açısından yoğun bir şekilde aktif hale getirilmelidir. Hareketliliğin sürekliliğinin sağlanması ve bunun alışkanlığa dönüşmesi noktasında öğrencilerin beden eğitimi derslerine aktif bir şekilde dâhil olmalarının ve beden eğitimi derslerine verilen önemin artması gerektiği her geçen gün daha da önem arz etmektedir (Al-Zandee, 2018:3). Bunun gerekçelerinden biri, belki de en önemlisi olarak, değişen yaşam şartlarının bireyler üzerinde yarattığı negatif fiziki etkilere karşı sağlıklı bireylerin oluşumuna katkıda bulunmak adına beden eğitimi ve sportif etkinliklerin hayatın önemli bir parçası haline gelmesi düşünülebilir (Arslan, 2008:3). Sağlıklı bireylerin yetişebilmesi için çocukluktan itibaren bireylerin hareket ihtiyacının giderilmesi gerekir. Beden Eğitimi ve Oyun etkinlikleri bu ihtiyacı gidermeye yardımcı olacak aktivitelerden biridir (Yavuz, 2016:1).

Hayatın temel becerilerinin edinildiği, çocuğun sosyal çevresiyle yoğun bir şekilde etkileşim içine girdiği ilk çocukluk döneminden itibaren çocuklar oyunlar aracılığıyla etraflarında olup biteni kavramaya, anlamaya çalışırlar. Bir taraftan büyüme devam ederken diğer taraftan çocuk yavaş yavaş aile ortamından çıkıp sosyalleşmeye başlar. İlkokul döneminde oyun çocukların sosyal, fiziksel ve birçok yönden gelişimine katkıda bulunan; sevgi, barınma, beslenme gibi ihtiyaçlar kadar önemli öğelerden biridir (Can ve Çava, 2018:261-273). Oyunun gelişim üzerine olan sosyal, psikolojik açıdan olumlu etkileri birçok araştırmayla desteklenmiştir (Çelik ve Şahin, 2012:467-478). Özellikleri, materyalleri, kuralları kültürler ve dönemler arası çeşitlilik ve farklılık arz etse de oyunlar eğitimin önemli bir tamamlayıcısıdır (Arslan vd., 2010: 29). Her ne kadar günümüzde oyunların biçimleri ve içerikleri değişmiş olsa da öğrencilerin içinde buldukları gelişim döneminin özellikleri gereği oyun ve hareketlilik bir çocuk için daima hayatının merkezinde olmuştur. Çünkü çocuklar hayata gözlerini ilk açtıkları andan itibaren gerek kendini, gerekse etrafında bulunanları oyunlar aracılığıyla keşfederler ve oyun oynama süreci desteklendiği takdirde hayatları boyunca keyifli bir öğrenme aracına dönüşebilir (Başal, 2007:246). Oyunun becerilere katkı sunmasının yanı sıra çocuğun sosyalleşmesi, kurallara ve dolayısıyla da toplumsal kurallara uymayı öğrenmesi, çevresiyle barışık bireyler haline gelmesi noktasında da pek çok katkısından söz edilebilir (Hazar, 1996: 14). (Pehlivan, 2005: 12) ise oyunun çocuğun gelişim sürecine olan katkılarını şöyle sıralamıştır:

- Oyun, yaşanan dünya dışında gerçek dünyanın kapılarını açar.
- Birçok becerinin gelişmesine katkıda bulunur.
- Öz benliğin keşfine fırsat tanır.
- İyi bir sosyalleşme aracıdır.
- İfade edilemeyen duyguların dışa aktarımını kolaylaştıran bir tedavi biçimidir.

Çocuğun kişiliğinin gelişiminde etkili olan oyunun çocuğun gelişim özelliklerine uygunluğunun yanı sıra oyun alanlarının da nitelikli bir yapıda olması gerekmektedir (Türel, 1995:1). Tüm çocukların bu alanlardan istifade edebilmesi için oyun alanları tasarlanırken ‘çocuğa görelilik’ ilkesi doğrultusunda evrensel desenler göz önünde bulundurulmalıdır (Bağdaşı, 2016:272).Oyun alanları tasarlanırken sadece güvenlik tedbirleri değil, aynı zamanda eğlenirken öğrenmenin gerçekleşmesini sağlayacak özellikte tasarımlar yapılmalıdır. Bir çocuk mevcut oyun alanları dışında açık alan, orman gibi herhangi bir doğal ortamda dahi oyun oynarken bu ortamlar çocuğun merak duygusunun oluşup gelişmesine katkıda bulunur. Yani oyunlar edinilen tecrübeler sonucu yaparak-yaşayarak öğrenmenin gerçekleşmesini sağlar (Özdemir, 2010: 26).

Çocukların sosyalleşmesi sürecinde yoğun etkileşimde bulunacakları sosyal çevreleriyle sağlıklı bağ kurmaları için onların dönemlerine ait gelişim özelliklerinin de farkında olunması gerekmektedir. Bu farkındalığı oluşturmanın ön koşulu da çocuklara fiziksel aktivitelerini gerçekleştirmelerine imkân tanıyacak iyi bir eğitimi sağlamakla mümkün olacaktır. İnce ve kaba motor becerilerin gelişimi farklı aktivitelerle desteklenerek, çocukların tüm yaşamları boyunca aktif bir şekilde kullanacakları spor alışkanlığının ilk adımları atılmış olunur (Ayan ve Orhan, 2018:524). Bu nedenle gelişime ait ilkelerin psiko-motor diye ifade edilen oyun ve hareket temelli eğitim uygulamalarına dâhil edilmesi son derece önemlidir (Serbes ve Topkaya, 2012: 20).

Yaşamın her alanında görülen değişim ve gelişim bu değişim ve gelişimini beden eğitiminde de göstermektedir. Zihinsel ve fiziksel açıdan gelişimin devam etmesi için beden ve zihnin fiziksel aktivitelerle desteklenmesi gerekmektedir (Gökalp vd., 2011: 24). Günümüzde bilginin geleneksel yöntemlerle doğrudan aktarımının yerine bilginin uygulamaya dönük işlevsel hal alması sonucu mevcut eğitim ve öğretim programlarında da değişiklikler yapılması yoluna gidilmiştir. Bu değişiklikler yapılırken ülkelerin ve bireylerin ihtiyaçları dikkate alınarak programlar oluşturulur (Can ve Kuru, 2018: 98). Geliştirilen programlarda Beden Eğitimi ve Oyun dersinde de dersin amaçları doğrultusunda çeşitli aktivitelerle sağlıklı yaşam becerileri, temel hareketler gibi becerilerin gelişimi amaçlanır. Beden Eğitimi ve Oyun dersine aktif bir şekilde katılım gösteren bir ilkökul öğrencisinin ilkökulu bitirdikten sonra şu özel amaçları edinmesi beklenir (Meb, 2018:9):

- Basit kurallı oyun ve etkinliklerde temel becerileri öz güvenli bir şekilde sergiler.
- Hareket ile ilgili temel kavramları yaşamına yansıtır.
- Oyun tekniklerini bilir uygular.
- Oyunla ilgili kavramları bilir ve bunları kullanır.
- Fiziksel aktivitelere gönüllü olarak katılım gösterir.

- Kültürel değerlerimizle ilgili geleneksel oyunlarımızı bilir, kutlamalara istekli bir şekilde katılım gösterir.
- Kişisel sorumluluk almayı, adil oyun (fairplay) ve iş birliği gibi becerileri geliştirir.

Yaşam boyu sürecek etkiye sahip kazanım ve becerileri sağlama yolunda olumlu katkılar sunabilecek olan Beden Eğitimi ve Oyun dersi sayesinde vücut hareketleri belli bir form alır ve artık hayatın vazgeçilmez bir kesiti olur (Erkol, 2015:8). Öğrencilere hareket temelli bir yaşam şeklini kazandırması noktasında en iyi seçenekleri sunan okullarda bu becerinin edinimini sağlayacak işlevsel özelliğe sahip ders beden eğitimi ve oyun dersi dır. İlkokullarda beden eğitimi ve oyun dersi gelişim- öğrenme özellikleri çerçevesinde ele alınırken beden eğitimi dersi yoluyla gerçekleştirilen etkinliklerin sinir-kas, zihinsel ve duyuşsal alanların gelişimini amaçladığı göz ardı edilmemelidir (Günüşık, 1973:7).

Yapılan araştırmalar sonucu bu alandaki çalışmaların ağırlıklı olarak beden eğitimi ve oyun dersine ait sınıf öğretmenlerinin görüşlerini kapsadığı (Kılıç, 2014; Taşkın, 2018; Yılmaz, 2018); ortaokul öğrencilerinin (Esen, 2010; Sayın, 2014; Keskin, 2015; Kılıçık, 2016; Yücekaya, 2017; Sarıdede, 2018) ve Beden Eğitimi öğretmenlerinin tutumlarının farklı değişkenler açısından incelendiği (Şimşek, 1998; Karakuş, 2005; Gülüm, 2008; Erdoğan, 2009; Yılmaz, 2012; Aras, 2013; Türkoğlu, 2016) görülmüştür. Buradan hareketle ilkokul öğrencilerinin görüşleri açısından da araştırmaların yapılması gerekliliği tespit edilmiştir. Bunun sonucunda mevcut araştırma yürütülmüştür. Yapılan bu çalışma ile ilkokul 3. ve 4.sınıf öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersine ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Bu kapsamda ilkokul öğrencilerinin görüşleri incelenmeye çalışılmış ve bu doğrultuda aşağıdaki araştırma soruları oluşturulmuştur:

Öğrencilerin;

1. Haftalık ders saatinin yeterliliğine ilişkin görüşleri nelerdir?
2. Haftalık işlenme durumuna ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Uygulanan etkinliklere ilişkin görüşleri nelerdir?
4. Beden Eğitimi ve Oyun dersi uygulama alanlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
5. Beden Eğitimi ve Oyun dersi araç-gereç/ materyallerin kullanımına ve yeterliliğine ilişkin görüşleri nelerdir?
6. Beden Eğitimi ve Oyun dersinin diğer derslerle bağlantılı olarak işlenip işlenmediğine ilişkin görüşleri nelerdir?

2. YÖNTEM

Araştırmada ilkokul 3.ve 4. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin Beden Eğitimi ve Oyun dersine ilişkin görüşleri incelenmiştir. Çalışmanın amacının belirlenmesi için olay ve olguların kendi bağlamlarında değerlendirilmeye çalışıldığı nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma; kuram oluşturmayı temel alan bir yaklaşımla sosyal olay ve olguları içinde buldukları çevrede araştırmayı göz önünde tutan bir yaklaşımdır (Yıldırım ve Şimşek,2018: 41). Nitel araştırma sürecinde olgubilim (fenomenoloji) deseni belirlenmiştir. Fenomenolojik araştırma, bireylerin kendi bakış açısından algı ve deneyimlerini ortaya çıkarmayı amaçlayan bir araştırma deseni olarak gösterilmektedir (van Mannen, 2014; akt. Saban ve Ersoy, 2016). Bu kapsamda araştırmada ilkokul öğrencilerinin beden eğitimi ve oyun öğretimi dersine ilişkin algı ve deneyimleri derinlemesine işlenerek ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır.

Çalışma Grubu

Cinsiyet	3.Sınıf	4.Sınıf
Kız	29	50
Erkek	21	37
Σ	50	87

Çalışma 2018-2019 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Elazığ ili ve ilçelerinde 3. ve 4. sınıfta öğrenim görmekte olan toplam 137 ilkokul öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. 50 ilkokul 3.sınıf, 87 ilkokul 4.sınıf öğrencisi olmak üzere toplam 137 öğrenci araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Örneklem yöntemi olarak kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Kolay ulaşılabilir durum örnekleme, diğer örnekleme yöntemlerinden istifade edilemediğinde, çalışmaya ivme kazandırmak için ulaşılmasında sıkıntının olmadığı katılımcılar seçiminde kullanılan örnekleme türüdür (Şimşek ve Yıldırım, 2018:123).

Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler; sabit seçenekli yanıtlama, kolay analiz, görüşülen kişiye kendini ifade imkânını tanıma ve gerektiği durumlarda daha fazla bilgi elde etme gibi avantajlar sağlar (Büyüköztürk, 2018:159). Bu form öncelikle ilgili alan yazın dikkate alınarak araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Hazırlanan taslak form uzman görüşüne sunulmuştur. Bu noktada iki alan uzmanı, iki Sınıf Öğretmeni

ve bir Türkçe Öğretmen'inin görüşleri sonucunda görüşme formuna son hali verilmiştir. Son hali verilen görüşme formu 5 açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Görüşme formu öğrencilerin gelişim düzeyleri ve içinde buldukları dönem dikkate alınarak oluşturulmuştur. Bu sorular aracılığıyla elde edilen veriler ışığında araştırma hedefine ulaştırılmaya çalışılmıştır.

Verilerin Analizi

Verilerin analizi sürecinde daha önceden belirlenen temalara göre özet ve yorumların yapıldığı betimsel analiz yaklaşımı tercih edilmiştir. Betimsel analiz hem araştırma soruları çerçevesinde ortaya çıkan temalara göre oluşturulabilir, hem de görüşme boyunca istifade edilen alt boyutlar göz önünde bulundurularak ifade edilebilir (Yıldırım ve Şimşek, 2018:239). Mevcut araştırmada araştırma soruları çerçeveyi oluşturmuştur. Araştırma soruları çerçevesinde analiz süreci yürütülerek verilerin ana formuna bağlı kalınmış ve doğrudan alıntılarla okuyucuya sunulmuştur. Çerçeve belirlendikten sonra veriler işlenmiştir. Veriler incelenirken öncelikle genel olarak gözden geçirilmiştir. Bu aşamada çerçeve ile bağlantılı olmayan veriler elenmiştir. Araştırma kapsamına alınan veriler kodlama sürecine girmiştir. Kodlamalar ortak ifadelerin gruplandırılması ile oluşturulmuştur. Aynı zamanda kodlamalar iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı yapılmıştır. Kodlama süreci tamamlandıktan sonra anlam kümelerine göre ana kategori ve alt kategoriler oluşturulmuştur. Oluşturulan kategoriler tablo haline getirilmiş ve doğrudan alıntılarla sunulmuştur. Bu kapsamda araştırmanın geçerlik ve güvenilirliğini artırmak için detaylı betimleme, katılımcı onayı, kodlayıcılar arası görüş birliği açısından değerlendirilmiştir (Creswell, 2015, Saban ve Ersoy, 2016). Kodlayıcılar arası güvenilirliği Miles & Huberman (1994) tarafından önerilen “Güvenirlik = Görüş Birliği/ (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı) x 100” formülü ile hesaplanmıştır. Kodlayıcılar arası güvenilirlik ortalama %90 olarak hesaplanmıştır.

3. BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde ilkokul 3. ve 4.sınıf öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersine ilişkin görüşleri yapılan betimsel analiz sonucunda belirlenen temalar ve frekanslar kapsamında sunulmuştur. Oluşturulan tablolar çerçevesinde ulaşılan bulgu ve yorumlara yer verilmiştir. Katılımcılara ilişkin direkt alıntılar belli bir kodlama ile verilmiştir. Buna göre öğrenciler kısaca “Ö” olarak kodlanmış olup her katılımcı kodunun yanında “Ö1,Ö2” biçiminde numara verilerek sıralanmıştır. Numaranın yanı sıra öğrencinin cinsiyetine ilişkin bilgi de kodlamaya eklenmiştir (Ö12-K).

Beden Eğitimi ve Oyun dersi ders saatinin yeterliliğine ilişkin bulgular

Yapılan çalışmada 3. ve 4.sınıf öğrencilerinin “Beden Eğitimi ve Oyun dersinin ders saati yeterli midir? Neden?” sorusunu yanıtlamaları istenmiştir. Verilen yanıtlar çerçevesinde ulaşılan kategoriler ve alt k ategoriler Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1.Beden Eğitimi ve Oyun Dersinin Ders Saatinin Yeterliliğine İlişkin Öğrenci Görüşleri

3.Sınıf		4.Sınıf	
Nedenler	f	Nedenler	f
Yeterli	Fazla işlenirse hasta olma	Yeterli	Diğer derslere vakit kalmayacağı
	Fazla olursa diğer derslere vakit kalmayacağı		55
	Elverişsiz hava şartları		Evde de oynandığı
Yetersiz	Daha fazla oynamak isteme	Yetersiz	Daha fazla oynamak isteme
	5		32

Tablo1 incelendiğinde, 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin ders saatinin yeterliliğine ilişkin görüşleri iki kategori altında toplandığı görülmektedir. Bu alt kategoriler ‘yeterli’ ve ‘yetersiz’ olarak belirlenmiştir.3.sınıf öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin ders saatinin yeterliliğine ilişkin elde edilen veriler incelendiğinde; yeterli(45) kategorisine yapılan yüklemelerin yetersiz (5) kategorisine yapılan yüklemelere göre çok daha yüksek oranda olduğu görülmektedir. Bununla birlikte ders saatinin yeterliliğine ve yetersizliğine neden olan faktörlere ilişkin öğrenci görüşleri de ortaya çıkarılmıştır. Buna göre ders saatinin yeterliliğine yönelik nedenler arasında daha fazla olması durumunda hasta olabilecekleri, diğer derslere vakit kalmayacağı ve elverişsiz hava şartları sıralanmıştır. Ders saatinin yetersizliğine ilişkin görüş bildiren öğrencilerin ise neden olarak daha fazla oyun oynama istemeleri belirlenmiştir. Öğrenci görüşleri incelendiğinde dersin haftalık programdaki süresinin yeterli olduğu ve fazla süre verilirse öğrencilerin hasta olabilecekleri, diğer derslere vakit kalmayacağı ve elverişsiz hava şartlarının olabileceği görüşleri ortaya çıkmıştır. Buna örnek olarak bir öğrenci (Ö7-E)“*Yeterlidir. Çünkü fazla oynarsak terleriz ve hasta oluruz.*” şeklinde görüş bildirmiştir. Bir başka öğrenci (Ö27-K) ise “*Yeterlidir. Çünkü çok fazla oyun oynamak sağlığımızı bozar.*” ifadesini kullanmıştır. Yine öğrencilerden Ö24-K ise “*Yeterli. Çünkü terliyorum.*” yanıtı ile “Fazla olursa hasta oluruz” nedeni kapsamında düşüncesini ifade etmiştir. 3.sınıf “yeterli” kategorisinde iki öğrenci (Ö8-K, Ö16-K) ise “Fazla olursa diğer derslere vakit kalmaz” nedenine açıklayıcı cevapta bulunarak “*Bence yeterlidir. Çünkü diğer derslere vakit kalmaz.*” şeklinde bir ifade kullanmışlardır. 3.sınıf “yeterli” kategorisinde öğrencilerden (Ö32-K)“*Beden Eğitimi ve Oyun dersinin ders saati bence yeterlidir, hatta fazladır bile. Çünkü kış olduğunda dersimizi yapmıyoruz.*” , (Ö13-E) ise “*Bence yeterli, çünkü çok dışarıda kalmamalıyız.*” ifadeleri ile hava şartları bünyesinde ders yeterliliğine ilişkin ifadelerini belirtmişlerdir. 3.sınıf “yetersiz” yanıtını veren 5 öğrenciden (Ö2-E)“*Hayır, daha fazla oynamak istiyorum.*” yanıtı ile dersin yetersizliğine olan düşüncesini belirtmiştir.

4.sınıf öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin yeterliliğine ilişkin soruya verdikleri cevaplara bakıldığında; öğrencilerden (Ö46-E) “*Beden Eğitimi ve Oyun dersinin ders saati yeterlidir. Çünkü bu sene sınavlarımız var.*” ifadesini kullanmıştır. Öğrencilerden (Ö9-K) “*Evet. Çok oyun oynarsak veya beden yaparsak ders yapmaya zaman kalmaz ve iyi yetişemeyiz.*” şeklinde görüş bildirirken (Ö7-E) ise “*Yeterlidir. Çünkü zaten evlerde oynuyoruz. Yeter de artar.*” yanıtını vererek görüşünü belirtmiştir. 4.sınıf “yetersiz” kategorisi incelendiğinde “yetersiz” yanıtını veren 32 öğrenciden (Ö47-K) “*Hayır biz çocuğuz. Oynamaya, eğlenmeye hakkımız var. Beden yapacağımız gün gelse de yapmıyoruz.*” ifadesini kullanmıştır. Öğrencilerden (Ö61-K) ise “*Bence yeterli değil. Çünkü çocuklar daha fazla oynamak istiyor.*” şeklinde görüş bildirmiştir.

Haftalık işlenen ders saati ve olması istenen ders saatine ilişkin bulgular

Öğrencilere araştırma kapsamında “Beden Eğitimi ve Oyun dersinin ders saatinin ne kadar olmasını istersiniz?” sorusu yöneltilmiştir. Elde edilen verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgular Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2.Haftalık İşlenen Ders Saati ve Olması İstlenen Ders Saatine İlişkin Öğrenci Görüşleri

3.Sınıf				4.Sınıf			
İşlenen		Olmaması İstlenen		İşlenen		Olmaması İstlenen	
Ders saati	f	Ders saati	f	Ders saati	f	Ders saati	f
5	37	1-5	33	2	50	1-5	75
2	10	6-10	10	1	41	6-10	3
3	3	11 ve üstü	4	Hiç	2	Hiç	1

Tablo 2’ ye göre öğrenci görüşleri ‘işlenen’ ve ‘işlenmesi istenen’ ders saatleri adı altında iki kategori altında toplanmıştır. 3.sınıflara ait haftalık işlenen ders saati incelendiğinde en yüksek oranda 37 öğrenci ile 5 ders saati yanıtının verildiği görülürken, 10 öğrenci 2 ders saati şeklinde görüş bildirmiş ve 3 öğrenci haftalık 3 ders saati bu dersi işlediklerini belirtmiştir. Haftalık işlenen ders kategorisinde 4.sınıflara bakıldığında 50 öğrenci 2 ders saati işlediklerini belirtirken, 41 öğrenci haftalık 1 ders saati işlediklerini ifade etmiş ve “Hiç” yanıtıyla 2 öğrenci bu dersi işlemedikleri yönünde görüş bildirmiştir.

İlkokul 3.sınıf öğrencilerinin olması istenen ders saatine ilişkin verdikleri cevaplar incelendiğinde, 33 öğrenci 1-5 arası, 10 öğrenci 6-10 arası ve 4 öğrenci de 11 ve üstü ders saati olarak olmasını istedikleri saate ilişkin görüşlerini bildirmişlerdir. Olması istenen ders saatiyle ilgili 4.sınıfların

cevaplarına bakıldığında; en yüksek oranla 75 öğrenci 1-5 arası, 3 öğrenci 6-10 arası ders saati istediklerini belirtirken, 1 öğrenci ise bu dersin “hiç” işlenmemesi gerektiğini ifade etmiştir.

Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yapılan ve olması istenen etkinliklere ilişkin bulgular

3. ve 4.sınıflara ait Beden Eğitimi ve Oyun dersinde öğrencilere “Beden Eğitimi ve Oyun dersinde ne tür etkinlikler yapıyorsunuz?” sorusunu cevaplamaları istenmiştir. Bu soruya verilen yanıtlar çerçevesinde elde edilen bulgular Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3.Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Yapılan ve Olması İstlenen Etkinliklere İlişkin Öğrenci Görüşleri

	3.Sınıf		4.Sınıf			
	Yapılan	Olması İstlenen	Yapılan	Olması İstlenen		
Takım Oyunları	Basketbol	27	5	Futbol	54	1
	Futbol	15	1	Basketbol	9	12
	Voleybol	7	5	Voleybol	4	10
	Masa tenisi		6	Masa tenisi		11
	Hentbol		4	Hentbol		2
f		45	21		67	36
Geleneksel Oyunlar	Yakartop	17		Yakartop	46	
	Yağ satarım	14		Saklambaç	24	
	Mendil Kapmaca	12		Mendil Kapmaca	12	
	İstop	8		İstop	10	
	Saklambaç	5	4	İp Atlama	9	
	Bezirgan başı	2		Ebelemece	9	
	Yerden Yüksek	2		Yerden Yüksek	8	
				Dokuz Taş	6	
	İp atlama		4	Bezirgan başı	4	
	Birdirbir		3	Seksek	4	
				Yağ Satarım	3	
f		60	11		136	
Temel Hareketler	Egzersiz	6		Temel Hareketler	17	
	Jimnastik		3	Jimnastik		7
Atletizm	Koşu/Yarış	27		Koşu/Yarış	13	5
Diğer	Çizgi Film İzleme	4		Resim Yapma/ Çizgi Film İzleme	7	
	Diğer Dersleri İşleme	1		Diğer Dersleri İşleme	5	
	Yeterli		2	Yeterli		17
	Trambolin		1	Yüzme		14
	Serbest Aktivite	1		Teknolojik araç-gereçler		

f	6	3	12	31
---	---	---	----	----

Tablo 3 incelendiğinde ana kategoriler yapılan aktiviteler; takım oyunları, geleneksel oyunlar, temel hareketler, atletizm ve diğer olarak kategorize edilmiş olup her bir sınıfa ait alt kategoriler görülmektedir. Buna göre 3. Sınıflarda en çok geleneksel oyunların (60) oynandığı belirlenmiştir. Geleneksel oyunları takım oyunları (45) takip ederken, atletizm (27) üçüncü sırada yapılan etkinlikler arasındadır. Temel hareketler ve diğer etkinliklerin ise öğrenciler tarafından eşit sayıda (6) yapıldığı yönünde görüş bildirilmiştir. 3.sınıf öğrencilerinin istediği etkinlikler incelendiğinde; en çok takım oyunlarından masa tenisi(6), eşit sayıda basketbol ve voleybol (5) ve bunları sırası ile hentbol(4) ve futbol(1) takip etmiştir.

Tablo 3'te 4.sınıflarda yapılan etkinlikler kategorisi altında en yüksek sayıda geleneksel oyunlara(136) yüklemeye yapıldığı bunu ise sırasıyla takım oyunları (67), temel hareketler (17), atletizm (13) ve diğer etkinliklerin (12) izlediği görülmektedir. 4.sınıf öğrencilerinin olması istenen etkinlikler kategorisinde, en fazla takım oyunları (36), sonra sırası ile diğer (31), temel hareketler (7), atletizm (5) olarak belirtilmiştir.4.sınıf öğrencileri açısından olması istenen etkinliklere bakıldığında geleneksel oyunların hiçbir öğrenci tarafından tercih edilmediği görülmüştür.

Beden Eğitimi ve Oyun dersine ait alanlara ilişkin bulgular

Araştırmada 3. ve 4. sınıf öğrencilerine “Beden Eğitimi ve Oyun dersini nerede uyguluyorsunuz?”, “Bu dersi başka nerede/nerelerde uygulamak istersiniz?” ve “Okulunuzda bu ders için uygun yerler nerelerdir?” soruları yöneltilmiştir. Bu sorulara verilen yanıtlar incelendiğinde elde edilen bulgular Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4.Beden Eğitimi ve Oyun Dersine Ait Alanlara İlişkin Öğrenci Görüşleri

3.Sınıf				4.Sınıf			
Mevcut Oyun Alanları	Uygulama Yapılan Alanlar	Uygulama Yapılmak İstenecek Alanlar	Nedenleri	Mevcut Oyun Alanları	Uygulama Yapılan Alanlar	Uygulama Yapılmak İstenecek Alanlar	Nedenleri
Basketbol Oyun Alanı	Bahçe	Kapalı Spor Salonu	Hava şartları Temiz olma	Futbol Oyun Sahası	Bahçe	Kapalı Spor Salonu	Soğuk Hava Şartları Merak

f/ 49	47	39	68	76	30	
Futbol Oyun Sahası	Kapalı Spor Salonu	Açık Alan/Park	Geniş alan	Basketbol Oyun Alanı	Sınıf	Halı Saha
f/ 40	2	4	35	20	7	
Voleybol Oyun Alanı	Sınıf	Oyun Odası	Voleybol Oyun Alanı	Futbol Oyun Sahası	Ev	Aile ilgisinin fazla olması
f/ 33	1	3	18	10	5	
Tenis Masası	Bodrum Kat	Okul Bahçesi	Tenis Masası	Basketbol Oyun Alanı	Geniş bir alan	
f/ 21	1	1	17	1	3	
Kapalı Spor Salonu		Drama Odası	Eğlenceli olma	1 Kapalı Spor Salonu	Kapalı Spor Salonu	Spor Kompleksi
f/ 11		1	11	1	3	
Oyun Odası		Bilgisayar	Oyun Odası			
f/ 3		1	2			

Tablo 4'te öğrencilerin okullarında beden eğitimi ve oyun öğretimi dersi için bulunan alanlar, kullandıkları alanlar ve uygulama yapmak istedikleri alanlara ilişkin görüşleri belirtilmiştir. Buna göre 3.Sınıf öğrencileri okullarında basketbol sahası(49), futbol sahası(40), voleybol sahası (33), masa tenisi alanı (21), kapalı spor salonu (11) ve oyun odası(3) bulunduğunu ifade etmiştir. 3.sınıflarda uygulama yapılan alanlar incelendiğinde; Beden Eğitimi ve Oyun dersinin en çok bahçede(47) uygulandığı görülmektedir. Sayılarında önemli ölçüde düşüşün görüldüğü diğer uygulama yapılan alanlara bakıldığında; mevcut durumda (11) kapalı spor salonunun olduğu yönünde görüş bildiren öğrencilerden sadece (2) tanesi Beden Eğitimi ve Oyun dersini kapalı spor salonunda uyguladıklarını bildirmişlerdir. Bunun yanı sıra (1) öğrenci Beden Eğitimi ve Oyun dersini sınıfta, (1) öğrenci ise okulun bodrum katında uyguladıklarını ifade etmişlerdir. 3.sınıflara ait “uygulama yapılmak istenen alanlar ve nedenleri” alt kategorileri incelendiğinde; (39) öğrenci olumsuz hava şartları ve daha temiz olduğunu bildirerek Beden Eğitimi ve Oyun dersini kapalı spor salonunda uygulamak istedikleri yönünde görüş bildirmişlerdir. Bir öğrenci (Ö41-K) “*Spor alanı çünkü su olmaz, çamur olmaz.*” şeklinde görüş belirtirken, bir diğer öğrenci (Ö32-K) “*Bu dersi başka bir yerde yani kapalı spor salonumuz olsa orada yapmak isterim. Çünkü kış olunca dersimizi yapamıyoruz.*” şeklinde görüş bildirmiştir. Kapalı spor salonunda bu dersi yapmak isteyen bir başka öğrenci (Ö13-E) “*Kapalı spor salonu. Çünkü yağmur yağınca ıslanmayız.*” ifadesi ile hava şartlarına dair nedensel bir ifade kullanmıştır. Uygulama yapılmak istenen alanlar ve nedenlerine dair görüş bildiren öğrencilerden biri (Ö7-E) “*Bu dersi yeşil alanda*

oynamak isterim. Çünkü daha güzel olur.” ifadesini kullanmıştır. 3. sınıflara ait uygulama yapılmak istenen alanlar ve nedenleri alt kategorisinde “drama salonu” yanıtını veren bir öğrenci (Ö11-K) ise “Okulun alt katında bir drama odası olsun isterdim. Çünkü önceki okulumda vardı ve çok eğlenceliydi.” şeklinde nedensel bir görüş bildirmiştir.

4.sınıf öğrencilerinden elde edilen verilerin analizi sonucunda mevcut oyun alanları alt kategorisinde en yüksek oranda futbol oyun sahası (68) daha sonra sırası ile basketbol oyun alanı (35), voleybol oyun alanı (18), tenis masası (17), kapalı spor salonu (11) ve oyun odası (2) şeklinde bir sıralamaya ulaşılmıştır. Uygulama yapılan alanlar alt kategorisinde 3.sınıflarda olduğu gibi en çok bahçe (76) görüşü bildirilmiştir. Bahçeyi sırasıyla sınıf (20), futbol oyun sahası (10), basketbol oyun alanı (1) ve kapalı spor salonu (1) takip etmektedir. 4.sınıflara ait uygulama yapılmak istenen alanlar ve nedenleri alt kategorisinde ise soğuk hava şartlarından dolayı kapalı spor salonu (30) Beden Eğitimi ve Oyun dersinde en çok uygulama yapılmak istenen alan olarak belirtilmiştir. Öğrencilerden (Ö77-E) “Kapalı spor salonunda. Çünkü yağmur yağsa da oynarız.” ifadesini kullanırken, bir diğer öğrenci (Ö11-K) “Spor salonunda, çünkü hava bazen soğuk oluyor. Kapalı spor salonunda olsa çok iyi...” şeklinde olumsuz hava şartlarından dolayı kapalı spor salonu yönünde görüşlerini bildirmişlerdir. Uygulama yapılmak istenen alanlar ve nedenleri alt kategorisinde “evde” görüşünü belirten 5 öğrenciden biri (Ö31-K) ise “Evde uygulamak isterim. Çünkü ailem benimle ilgilenir isterim.” şeklinde düşüncesini ifade etmiştir.

Beden Eğitimi ve Oyun dersi araç-gereç/ materyallerin kullanımına ve yeterliliğine ilişkin bulgular

Materyal kullanımına ilişkin görüşler

3.ve 4.sınıf ilkököl öğrencilerine yöneltilen “Beden Eğitimi ve Oyun dersinde hangi araç-gereç/materyal kullanıyorsunuz? Başka ne tür araç-gereç/materyal kullanmak istersiniz?” sorularının yanıtları analiz edildiğinde oluşturulan kategoriler Tablo 5.’te verilmiştir.

Tablo 5.Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Kullanılan ve Kullanılmak İstlenen Araç-Gereç/Materyallere İlişkin Öğrenci Görüşleri

3.Sınıf				4.Sınıf			
Araç-Gereç/Materyal Adı		Araç-Gereç/Materyal Adı		Araç-Gereç/Materyal Adı		Araç-Gereç/Materyal Adı	
Kullanılan	f	Kullanılmak İstlenen	f	Kullanılan	f	Kullanılmak İstlenen	f
Top	49	Trambolin	17	Top	80	Hiçbir şey	24
Mendil	29	Raket	13	İp	24	Yüzme havuzu	9
İp	16	Minder	13	Taş	15	Tenis masası	8
Bayrak	2			Mendil	12	Trambolin	4
Taş	1		4	Hulahop/Çember	3	Oyuncak	4

		Park oyun araç-gereçleri	Sandalye	2	Futbol kalesi	4
		Atlama tahtası	Göz Bandı	1		
Yer Çizgileri	1	Tenis masası	Hiçbir şey	1	Halter	1
		Kaykay				
		Frizbi				
		Yer çizgileri				
f	98	64		143		60

Tablo 5'e göre 3.sınıf Beden Eğitimi ve Oyun dersinde kullanılan araç-gereç/materyallere ilişkin öğrenci görüşleri incelendiğinde, en çok topun (49) kullanıldığı, topu ise sırasıyla mendil (29), ip (16), bayrak (2), taş(1) ve yer çizgilerinin (1) izlediği görülmektedir. 3. sınıf öğrencileri tarafından kullanılmak istenen araç-gereç/materyaller incelendiğinde ise (17) öğrencinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde trambolin kullanmak istediklerini ifade ettikleri belirlenmiştir. Raket ve minderi ise eşit sayıda (13) öğrenci kullanmak istediğini belirtmiştir. Aynı zamanda 3.sınıf öğrencileri, kullanılmak istenen araç-gereç/materyallere ait (4) öğrenci park oyun araç-gereçlerini, (3) öğrenci atlama tahtasını, tenis masası, kaykay ve frizbiyi ise eşit sayıda (2) öğrenci ve son olarak (1) öğrenci de yer çizgilerini kullanmak istediklerini belirtmişlerdir.

Beden Eğitimi ve Oyun dersinde kullanılan araç-gereç/materyaller alt kategorisi 4.sınıf düzeyinde incelendiğinde; 3.sınıflarda olduğu gibi en çok topun (80) kullanıldığı, bunu ise sırasıyla ip(24), taş(15), mendil (12), hulahop/çember (3), sandalye (2) ve göz bandı (1) kullanımının izlediği saptanmıştır. Kullanılan araç-gereç/materyallere ilişkin ise (1) öğrenci "hiçbir şey" şeklinde görüş bildirerek Beden Eğitimi ve Oyun dersini etkili işlemedikleri yönünde bir izlenim oluşturmuştur. 4.sınıflara ait kullanılmak istenen araç-gereç/materyaller incelendiğinde, yüksek oranda (24) öğrenci "hiçbir şey" kullanmak istemediklerini belirtmiştir. Kullanılmak istenen araç-gereç materyaller alt kategorisinde (9) öğrenci yüzme havuzu, (8) öğrenci tenis masası, (4)'er öğrenci trambolin, oyuncak ve futbol kalesi ve (1) öğrenci de halter kullanmak istediğini ifade etmiştir.

Beden Eğitimi ve Oyun dersinde kullanılan araç-gereç/materyallerin yeterliliğine ilişkin görüşler

Araştırmada "Kullandığımız araç-gereç/materyaller yeterli midir? Yeterli olup olmadığını nedenleriyle birlikte yazınız." sorusu 3. ve 4.sınıf öğrencilerine sorulduğunda, verilen cevaplar kapsamında Tablo 6.'daki alt kategorilere ulaşılmıştır.

Tablo 6. Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Kullanılan Araç-Gereç/Materyallerin Yeterli Olup Olmadığına İlişkin Öğrenci Görüşleri

3.Sınıf	4.Sınıf
---------	---------

Nedeni		f	Nedeni		f
İsraf			İsraf		
Yeterli	Fazlasının kargaşaya yol açacağı	43	Yeterli	Dersi fazla işlememe	44
Yetersiz	Materyal azlığı	5	Yetersiz	Araç-gereç eksikliği Materyalleri paylaşamama	42

Beden Eğitimi ve Oyun dersinde kullanılan araç-gereç/materyallerin yeterli olup olmadığına ilişkin görüşler incelendiğinde 3.sınıf öğrencilerinden (43)'ü yeterli, (5)'i yetersiz yönünde görüş bildirmiştir. Yeterli alt kategorisinde öğrencilerden (Ö14-K) “*Yeterlidir. Çünkü başka materyallere ihtiyacımız yok.*” ifadesini kullanmıştır. “Yeterli” alt kategorisinde bir başka öğrenci ise (Ö11-K) “*Evet. Çünkü fazla eşyalarımız olsa kargaşa çıkardı.*” görüşünü bildirmiştir. (5) öğrencinin araç-gereç/materyallerin yeterliliğine dair “yetersiz” yönünde görüş belirttiği öğrencilerden (Ö41-K) “*Yeterli değil. Çünkü çok az eşya var.*” ifadesini kullanırken, öğrencilerden (Ö13-E) ise “*Yetmez. Çünkü frizbi oynayamıyoruz.*” şeklinde görüş belirtmiştir.

4.sınıflara ait kullanılan araç-gereç/materyallerin yeterliliğine ilişkin (44) öğrenci yeterli, (42) öğrenci yetersiz ifadesini kullanmıştır. “Yeterli” şeklinde görüş bildiren öğrencilerden (Ö44-K) “*Yeterlidir. Çünkü fazlasını alırsak para israfı olur.*” ifadesini kullanırken, öğrencilerden (Ö33-K) “*Kullandığımız araç-gereçler yeterlidir. Çünkü bir atlama ipiyle bütün kızlar oynar.*” şeklinde görüşünü bildirmiştir. Yeterli yönünde görüş bildiren öğrencilerden (Ö71-E) ise “*Evet yeterli. Çünkü fazla oyun oynamıyoruz, kitap okuyoruz.*” ifadesini kullanmıştır. “Yetersiz” alt kategorisinde kullanılan araç-gereç/materyallerin yeterli olup olmadığına ilişkin görüş bildiren öğrencilerden (Ö59-E) “*Hayır. Diyelim ki bir top getirdik ve öğretmenimiz onu kızlara verdi ve biz de futbol oynamak istiyoruz.*” ifadesini kullanmıştır. Öğrencilerden (Ö63-E) ise “*Yeterli değil, çünkü bütün sınıf her şeyi paylaşamıyor.*” gerekçesinde bulunmuştur. Bir başka öğrenci (Ö14-K) ise “*Yeterli değildir. Okulumuza başka araç-gereçler getirilmelidir.*” ifadesi ile kullanılan araç-gereç/materyallerin yetersizliğine vurgu yapmıştır.

Beden Eğitimi ve Oyun dersinin diğer derslerle bağlantılı olarak işlenip işlenmediğine ilişkin görüşler

Son olarak yapılan araştırmada 3. ve 4.sınıf öğrencilerine yöneltilen “Beden Eğitimi ve Oyun dersini diğer derslerle (Matematik, Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri gibi...)bağlantılı olarak işliyor musunuz? İşliyorsanız hangi dersler olduğunu belirtiniz.” sorusuna verilen yanıtlar analiz edildiğinde Tablo 7.’deki bulgulara ulaşılmış olup bu bulgular aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 7.Beden Eğitimi ve Oyun Dersinin Diğer Derslerle Bağlantılı Olarak İşlenip İşlenmediğine İlişkin Öğrenci Görüşleri

3.Sınıf		4.Sınıf	
Ders Adı	f	Ders Adı	f
Matematik	32	Fen Bilimleri	29
Hayat Bilgisi	24	Sosyal Bilimler	21
Fen Bilimleri	16	Matematik	19
Türkçe	4	Hayır	18
Hayır	2	Türkçe	2
İngilizce	1	İngilizce	2
		Trafik	1

Beden Eğitimi ve Oyun dersinin diğer derslerle bağlantılı olarak işlenip işlenmediğine ilişkin 3.sınıf öğrencilerinin görüşleri incelendiğinde en çok Matematik (32) dersinin Beden Eğitimi ve Oyun dersine bağlantılı olarak işlendiği, bunu ise sırasıyla Hayat Bilgisi (24), Fen Bilimleri (16) ve Türkçe dersinin (4) izlediği görülmektedir. “Hayır” yanıtında bulunan (2) öğrenci Beden Eğitimi ve Oyun dersini diğer derslerle bağlantılı olarak işlemediğini belirtirken, İngilizce dersinin bağlantılı olarak işlendiğine dair bir öğrenci (1) görüş bildirilmiştir.

4.sınıflara ait bulgular incelendiğinde ise; beden Eğitimi ve Oyun dersinin en çok Fen Bilimleri (29) ile bağlantılı olarak işlendiği sonucuna ulaşılmıştır. Sosyal Bilimler dersi için (21), Matematik dersi için ise (19) olarak görüşün bildirildiği alt kategoride (18) “Hayır” ifadesi kullanılmıştır. Türkçe ve İngilizce derslerinin eşit sayıda (2) diğer derslerle bağlantılı olarak işlendiği yönünde görüşün belirtildiği 4.sınıflara ait alt kategoride, Trafik dersi için ise bir öğrenci (1) görüş bildirmiştir.

4. TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Yapılan çalışmada ilkökul öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersine ilişkin görüşleri değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin Beden Eğitimi ve Oyun dersine ilişkin görüşleri çeşitli açılardan ortaya koyulmuştur. Ulaşılan sonuçlara göre Beden Eğitimi ve Oyun dersinin yeterliliğine ilişkin öğrencilerin çoğunluğunun yeterli yönünde görüş bildirdikleri görülmüştür. Öğrenciler buna neden olarak da Beden Eğitimi ve Oyun dersinin fazla işlendiği takdirde diğer derslere vakit kalmayacağı, hasta olunacağı ve elverişsiz hava şartlarını göstermişlerdir. Öğrencilerin beden eğitimi ve oyun dersini fazla işlemeleri halinde diğer derslere vakit kalmayacağı endişesi taşımaları aslında okul derslerinin sınav ve içerik odaklı olduğu sonucunu ortaya çıkarmıştır. Bu durum da öğrencilerde sınav ve ders kaygısına yol açtığından öğrenciler Beden Eğitimi ve Oyun dersini ileri sürdükleri nedenlerden dolayı gereksiz bir ders olarak görmüşlerdir. Ayrıca öğrencilerin aileleri tarafından gelecek kaygısı nedeniyle yoğun bir ders çalışma sürecine odaklanmak durumunda bırakılmaları öğrencilerde Beden Eğitimi ve Oyun dersine karşı

negatif bir tutuma ve dolayısıyla haftalık işlenen ders saatinin yeterli olduğu yönünde görüş bildirmelerine neden olmuştur. Yaylacı (2012)'nin "*İlköğretim Okullarında Nasıl Bir Beden Eğitimi Dersi istiyorum?*" isimli çalışmasında da Beden Eğitimi dersine gereken önemin verilmediği, gereksiz ve kolay bir ders olarak görüldüğü vurgulanmıştır.

Haftalık olması istenen ders saatine ilişkin öğrenci görüşleri araştırma sonucunda ortaya çıkan bir başka sonuçtur. Bu sonuca göre 3.sınıf öğrencilerinin haftalık işlenen ders saati ile olması istenen ders saatine ilişkin yakın oranda görüş bildirdikleri görülürken, bu oranın 4.sınıflarda farklı sayılarda ortaya çıktığı görülmüştür. 4.sınıf öğrencilerinin 75'i haftalık olması istenen ders saatinin 1-5 saat aralığında olması gerektiği yönünde görüş belirtmiştir. Bu noktadan hareketle sınıf öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinin işlenmesi gereken ders saatine ilişkin öğretim programında belirlenen süreyi dikkate almadıkları görülmüştür. Oysaki öğretmenler belirlenen program kazanımlarını yürütmekle görevlidirler. Taşmektepligil vd. (2006: 144)'nin "*İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Ders Hedeflerinin Gerçekleşme Düzeyi*" adlı çalışmada haftalık iki saatlik beden eğitimi dersinde öğrencilerin bir ders saati başka bir ders işledikleri, diğer ders saatinde ise serbest zaman aktiviteleri için bırakıldıkları ortaya çıkarılmıştır.

Araştırma bulguları ile ortaya çıkan bir başka sonuç ise Beden Eğitimi ve Oyun dersinde yapılan ve öğrenciler tarafından olması istenen etkinliklerdir. 3. ve 4.sınıflarda en çok geleneksel oyunlarla ilgili etkinliklerin yapıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Takım oyunlarının ise hem 3 hem de 4.sınıflarda en çok yapılan etkinlikler kategorisinde ikinci sırada olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Olması istenen etkinlikler incelendiğinde ise 3. ve 4.sınıfların benzer şekilde takım oyunlarını tercih ettikleri görülmüştür. Tüm bu etkinliklere ilaveten öğrencilerin trambolin, yüzme ve jimnastik gibi etkinliklerin de olmasını istediği sonucuna varılmıştır. Öğrencilerin bildirdikleri görüşler neticesinde Beden Eğitimi ve Oyun dersinin genel anlamda belirli sportif etkinliklerle sınırlandırıldığı, yeni aktivitelerle desteklenmediği görülmektedir. Özcan ve Mirzeoğlu (2014) "*Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programına İlişkin Öğrenci, Veli ve Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri*" adlı çalışmalarında Beden Eğitimi programı içeriğinin daima belirli birkaç konu ve etkinlik dâhilinde yürütüldüğü çıkarımında bulunmuşlardır.

Araştırma sonucunda ulaşılan bir başka sonuç ise Beden Eğitimi ve Oyun dersinin uygulama alanları ile ilgilidir. 3. ve 4.sınıflarda mevcut uygulama alanları olarak en çok basketbol oyun alanı ve futbol oyun sahasının bulunduğu, dersin uygulandığı alan olarak en çok bahçenin tercih edildiği ve bu dersin en çok kapalı spor salonunda yapılmak istendiği sonucuna ulaşılmıştır. Öğrenciler Beden Eğitimi ve Oyun dersini kapalı spor salonunda uygulamak istediklerine ilişkin neden olarak da hava şartlarını, salonun daha temiz olması ve merak unsurunu dile getirmişlerdir. "*İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin*

Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri” adlı bir araştırmada Beden Eğitimi dersinin etkililiği için gereken ortam ve malzemenin sağlanması gerektiği önerisinde bulunulmuştur (Tel vd. 2016: 9).

Beden Eğitimi ve Oyun dersinde kullanılan/ kullanılmak istenen araç-gereç/materyallere ilişkin görüşler araştırmanın bir başka sonucudur. 3. ve 4. sınıflarda Beden Eğitimi ve Oyun dersinde en çok topun kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. İp, mendil, taş, çember, yer çizgileri, sandalye, bayrak ise bu derste kullanılan diğer araç-gereç/materyal olarak belirtilmiştir. Öğrenciler derste kullandıkları araç-gereç/materyal dışında ise trambolin, raket, tenis masası, yüzme havuzu, atlama tahtası, oyuncak, frizbi, kaykay, minder ve halter gibi araç-gereç/materyal kullanmak istediklerini belirtmişlerdir. 4.sınıflarda 24 öğrencinin bu derste hiçbir araç-gereç/materyal kullanmak istememesi ise bu öğrencilerin derse karşı olumsuz bir tutum sergiledikleri sonucunu ortaya çıkarmıştır. Beden Eğitimi ve Oyun dersinde kullanılan araç-gereç/materyallerin yeterliliğine ilişkin öğrenci görüşleri ise araştırmanın bir başka sonucudur. 3. ve 4.sınıf öğrencileri Beden Eğitimi ve Oyun dersinde kullanılan araç-gereç/materyallerin genellikle yeterli olduğu görüşünde bulunmuşlardır. Buna neden olarak da malzemelerin fazla olması durumunda kargaşaya yol açacağını, eldeki malzemelerle yetinilmesi gerektiğini ve dersi fazla işlemedikleri için fazla araç-gereç/materyale de ihtiyaç duymadıklarını belirtmişlerdir. Yetersiz yönünde görüş bildiren öğrenciler ise malzemelerin azlığını buna neden olarak göstermişlerdir. Buna benzer bir biçimde Yalçın (2009) tarafından yapılan “*Resmi ve Özel İlköğretim Okullarında Uygulanan Yeni İlköğretim Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri*” adlı çalışmada Beden Eğitimi dersi için yeterli düzeyde araç-gereç ve tesisin sağlanmasıyla bu derste yaşanacak bazı sorunların çözümünün kolaylaşacağı yönünde görüş bildirilmiştir.

Yapılan araştırma ile son olarak Beden Eğitimi ve Oyun dersinin diğer derslerle bağlantılı olarak işlenip işlenmediğine ilişkin öğrenci görüşleri belirlenmiştir. Bu bulgu sonucunda 3.sınıf öğrencileri bu dersin en çok Matematik, 4.sınıf öğrencileri ise en çok Fen Bilimleri dersi ile ilişkili olarak yürütüldüğünü belirtmişlerdir. Beden Eğitimi ve Oyun dersinin diğer derslerle olan bağlantısı incelendiğinde, dersin genel olarak diğer derslerle ilişkili olduğu sonucuna varılmıştır. Bunun yanı sıra her iki sınıf düzeyinde de öğrencilerin bir kısmı Beden Eğitimi ve Oyun dersinin hiçbir dersle bağlantılı olarak yürütülmediği yönünde görüş bildirmişlerdir.

Araştırmanın bulgularına dayalı olarak aşağıdaki öneriler getirilmiştir:

- ✓ Beden Eğitimi ve Oyun dersinin etkililiğini artırmak için okullarda kapalı alan ve diğer oyun alanları ile araç-gereç/materyal ihtiyacı karşılanmalıdır.
- ✓ Beden Eğitimi ve Oyun dersinin önemi her fırsatta dile getirilmeli, uygulamalara yansıtılmalı ve bu dersle ilgili olarak okul idaresi-öğretmen-veli işbirliği sağlanmalıdır.

-
- ✓ İlkokullarda bu ders ile ilgili farklı değişkenler ve farklı araştırma yöntemleri kullanılarak daha fazla çalışma yapılmalıdır.
 - ✓ Sınıf öğretmenlerine Beden Eğitimi ve Oyun dersinde farklı öğretim yöntemlerini görebilecekleri eğitim seminerleri düzenlenmelidir.
 - ✓ İlkokullarda Beden Eğitimi ve Oyun dersinde kullanılacak araç-gereç/materyallerin seçiminde öğrenci görüşleri dikkate alınmalıdır.
 - ✓ Öğrenciler sürekli sınava tabi tutuldukları için bu durum onlarda sınav kaygısına yol açmakta ve öğrenciler zamanla sosyal, sportif etkinliklerden uzaklaşmaktadırlar. Bu nedenle öğrencilerin Beden Eğitimi derslerine aktif bir şekilde katılımı sağlanmalı ve gerekirse öğrenciler belirli spor alanlarına yönlendirilerek bu derse olan tutumlarının olumlu yönde değişimi amaçlanmalıdır.
 - ✓ Yapılan araştırmanın daha geniş ve farklı örneklerle karşılaştırmalar dâhilinde yapılarak daha farklı sonuçların ortaya çıkarılması sağlanmalıdır.
 - ✓ İlkokullarda Beden Eğitimi ve Oyun dersinin diğer derslerle veya tek bir ders ile olan bağlantı düzeyleri geniş bir örneklem üzerinde incelenmelidir.
 - ✓ Sınıf Öğretmenliği Lisans programında bulunan ilgili derslerin etkililiği artırılmalıdır.
 - ✓ Beden Eğitimi ve Oyun dersine ilişkin farklı örneklerle ve araştırma yöntemleri kullanılarak karşılaştırmaların yapıldığı derinlemesine araştırmalar yürütülmelidir.

Etik Kurul Kararı

Bu araştırma Fırat Üniversitesi Etik Kurul'unun 21.03.2019 tarihli ve 97132852/302.14.01 sayılı kararı ile uygun bulunmuştur.

5. KAYNAKÇA

- Akınoğlu, O. (2005), "Türkiye'de Uygulanan ve Değişen Eğitim Programlarının Psikolojik Temelleri", Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi,(22)
- Al-Zandee, S. S. (2018), "Ortaokul Öğrencilerinin Fiziksel Aktivite Değişim Davranışlarının ve Beden Eğitimi Dersine Yatkınlıklarının Belirlenmesi", Aksaray,Aksaray Üniversitesi
- Aras, Ö. (2013), İlköğretim Kurumları 2.Kademede Öğrenim Gören Öğrenci ve Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Görüş ve Tutumlarının İncelenmesi,(Kars ili örneği).Yüksek Lisans Tezi,Gazi Üniversitesi
- Arslan, C., Yücel, A. S., Güllü, M. (2010), "İlköğretim ve Ortaöğretimde Öğrenim Gören Öğrencilerin Spor ve Oyun Alışkanlıklarının İncelenmesi", Journal of New World Sciences Academy, (5 ,1)
- Arslan, Y. (2008), "Sınıf Öğretmenlerinin 1.Kademe Beden Eğitimi Ders Programlarına ve Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri", Ankara: Hacettepe Üniversitesi
- Ayan, S., Orhan, R. (2018), "Psiko-Motor ve Gelişim Kuramları Açısından Spor Pedagojisi", Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, (8, 2)
- Aydın, A. K., Çıta, E. (2015), "Felsefe öğretim programının program geliştirmenin temel öğeleri kapsamında değerlendirilmesi", Dört Ege (8)
- Bağdaşı, Ç. K. (2016), "Erzincan Kenti Çocuk Oyun Alanlarının İncelenmesi" Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (3)
- Başal, H. A. (2007), "Geçmiş Yıllarda Türkiye'de Çocuklar Tarafından Oynanan Çocuk Oyunları", Eğitim Fakültesi Dergisi
- Can, S., Çava Kuru, G. (2018), "İlkokul Programında Yer Alan Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin bazı Avrupa Ülkelerindeki Benzer Dersler İle Karşılaştırılması",Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, (20,1)
- Can, S., Çava, G. (2018), "Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre İlkokulda Uygulanan Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Değerlendirilmesi",Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (8,2)
- Creswell, J. W. (2015). Nitel araştırma yöntemleri-beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma desenleri, Çev. Edt: Mesut Bütün, Selçuk Beşir Demir, Siyasal Kitabevi, Ankara.
- Çelik, A., Şahin, M. (2012), "Spor ve Çocuk Gelişimi", International Journal of Social Science, (6)
- Demirel, Ö. (2017), Eğitimde Program Geliştirme, Ankara, Pegem Akademi
- Demirel, Ö. (1992), "Türkiye'de Program Geliştirme Uygulamaları", Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (7)
- Erdoğdu, M. (2009) İlköğretim 2.Kademe Beden Eğitimi Ders Programının Değerlendirilmesine İlişkin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri,Yüksek Lisans Tezi, Kırıkkale Üniversitesi

- Erkol, A. (2015), Bilecik İlinde Bulunan 7-12.Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum ve Davranışlarının Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi, Kütahya,Dumlupınar Üniversitesi
- Ertürk, S. (2017), Eğitimde Program Geliştirme, Ankara, Edge Akademi
- Esen, G. (2010), İlköğretim Okulları 2.Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine ve Ders Dışı Spor Etkinliklerine Yönelik Tutumlarında Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Rolü,Marmara Üniversitesi
- Gökalp, M.,Şahenk, S. S., Türkmen, M. (2011), "Beden Eğitimi Derslerinde Uygulanabilecek Çok Kültürlü Oyun Örnekleri", Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi,(2,1)
- Gülüm, V. (2008), Adana İlindeki Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İlköğretim Okullarında Uygulanmakta Olan Beden Eğitimi Öğretim Programına Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi,Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi
- Güneş, A. (2004), Okullarda Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Ankara, Pegem Yayıncılık
- Günışık, E. (1973), İlkokullarda Beden Eğitimi,Ankara,Gençlik ve Spor Bakanlığı Eğitim Genel Müdürlüğü Yayınları Başbakanlık Basım Evi
- Hazar, M. (1996), Beden Eğitimi ve Sporda Oyunla Eğitim,Ankara, Tutibay Yayınları
- Kale, R. (2003), Okul Öncesi Dönemde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi, Ankara,Nobel Yayıncılık
- Karakuş, E. (2005), Resmi Ortaöğretim Kurumlarında Beden Eğitimi Derslerinin Uygulamalarında Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Öğrencilerin ve Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri,(Kırıkkale ili örneği),Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi
- Keskin, N. (2015),Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum ve Öz-Yeterlikleri,Yüksek Lisans Tezi,Karadeniz Teknik Üniversitesi
- Khayyat, H. N. (2015), İlköğretim Okullarında Sağlıkla İlgili Beden Eğitimi Programının Öğrencilerin Fiziksel Uygunluk Düzeylerine Etkisi, Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği
- Kılçık, M. (2016), İlköğretim Okulları 2.Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi(Düzce Örneği),Yüksek Lisans Tezi, Düzce Üniversitesi
- Kılıç, L. (2017), "Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışlarının Bazı Değişkenlere Göre Değerlendirilmesi", İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü
- Kılıç, M. (2014),"İlkokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Programının Sınıf Öğretmenleri ve Beden Eğitimi Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi", Şahinbey/Gaziantep örneği , Zirve Üniversitesi
- Küçükahmet, L. (2009),Program Geliştirme ve Öğretim,Ankara, Nobel Yayın Dağıtım

- MEB. (2018), MEB Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Öğretim Programı, Ankara
- Miles, M. B., ve Huberman, A. M. (1994). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. Sage.
- Özcan, G., Mirzeoğlu, D. (2014), "Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programına İlişkin Öğrenci, Veli ve Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Görüşleri", Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (3,1)
- Özdemir, A. (2010), "Pedagojik ve Ekolojik Yaklaşım İle Düzenlenmiş Çocuk Mekanlarında Avrupa Deneyimi", Bartın Üniversitesi (2)
- Özdemir, S. M. (2009), "Eğitimde Program Değerlendirme ve Türkiye'de Eğitim Programlarını Değerlendirme Çalışmalarının İncelenmesi", Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (6,2)
- Parsak, B. (2018), "Ortaokul Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İlköğretim Okullarında Uygulanmakta Olan Beden Eğitimi Öğretim Programına Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi", Mersin Üniversitesi,
- Pehlivan, H. (2005), Oyun ve Öğrenme, Ankara, Anı Yayıncılık
- Posner, G. (1995), Analyzing The Curriculum, New York, McGraw-Hill
- Saban, A. ve Ersoy, A. (2016). Eğitimde nitel araştırma desenleri, Ankara, Anı Yayıncılık
- Sarıdede, Ş. K. (2018), Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Gelişim Üniversitesi
- Sayın, E. (2014), Ortaöğretimde Okuyan Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine Bakış Açılarının İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi
- Selçuk, Z. (2000), Gelişim ve Öğrenme, Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.
- Senemoğlu, N. (2009), Gelişim Öğrenme ve Öğretim , Ankara:, Pegem Akademi
- Serbes, Ş., Topkaya, İ. (2012) Okul Öncesi Eğitiminde 'Oyun ve Hareket' Etkinlikleri (okul öncesinde psiko-motor alan eğitimi), Ankara, Nobel Yayın Dağıtım
- Sormaz, F. (2012), Çocukluk, Oyun ve Oyuncak, İstanbul, İkinci Adam Yayınları
- Sönmez, V. (1993), Eğitim Felsefesi, Ankara
- Sönmez, V. (2015), Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı, Ankara, Anı Yayıncılık
- Şimşek, S. (1998), İlköğretim 8.Sınıf Beden Eğitimi Dersinin Öğrencilerin Psiko-motor Gelişimine Katkısı Konusunda Beden Eğitimi Öğretmenleri ve Öğrencilerin Görüşleri, Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi
- Taşmektepligil, Y., Yılmaz, Ç., İmamoğlu, O., Kılıcıgil, E. (2006), "İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Ders Hedeflerinin Gerçekleşme Düzeyi", Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, (4,4)

- Tel, M., Bozkurt, E., Celayir, İ. (2016), "İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri", Spor Bilimleri Dergisi, (11,3)
- Türel, G. (1995), "Çocuk Oyun Alanları Tasarımı", Gazi Üniversitesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi Dergisi, (10,1)
- Türkoğlu, Ç. (2016), Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Hakkındaki Farkındalık Durumlarının İncelenmesi, Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi
- Tyler, R. (2013), "Program Geliştirmede Spesifik Yaklaşımlar" (A. Çekin, Dü.) İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi, (2,2)
- Yalçın, H. (2009), "Resmi ve Özel İlköğretim Okullarında Uygulanan Yeni İlköğretim Beden Eğitimi Öğretim Programına İlişkin Öğretmen Görüşleri", Ankara, Ankara Üniversitesi
- Yavuz, N. F. (2016), "Okul Öncesi Dönemde Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerinin Çocukların Hareket Becerileri Üzerine Etkisinin İncelenmesi", Karabük, Karabük Üniversitesi
- Yaylacı, F. (2012), "İlköğretim Okullarında Nasıl Bir Beden Eğitimi Dersi İstiyorum?", Milli Eğitim Dergisi (195)
- Yıldırım, A., Şimşek, H. (2018), Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Ankara, Seçkin Yayınevi
- Yılmaz, A. (2012), Ortaöğretim Kurumlarındaki Yönetici, Beden Eğitimi Öğretmeni ve Öğrencilerin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşlerin Tespit Edilmesi, Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi
- Yılmaz, U. (2018), "Beden Eğitimi ve Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Fiziksel Aktivite Engellerine İlişkin Algılarının Değerlendirilmesi", Akdeniz Üniversitesi
- Yücekaya, M. A. (2017), Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Değerlerinin İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi
- Yüksel, S. (1998), Okula Dayalı Program Geliştirme, Gazi Üniversitesi

Extended Abstract

In the modern understanding of education, people's achievement towards their goals is only possible by supporting them to meet their cognitive needs as well as physical education needs. As an integral part of education, physical education contributes not only to the psycho-motor development of children but also to their emotional, mental, and social development. Considering the intense movement in physical education, games, and sports, individuals have to move throughout their lives. Healthy lives in a society depend on meeting individuals' movement needs starting from childhood. Physical education and play activities are one of the activities that will help to meet this need. In schools that offer the best options for students to gain a movement-based lifestyle, students are able to gain those skills through the Physical Education and Play course. The studies with the focus on this course generally examined elementary school teachers' (Kılıç, 2014; Taşkın, 2018; Yılmaz, 2018), secondary school students' (Esen, 2010; Sayın, 2014; Keskin, 2015; Kılçık, 2016; Yücekaya, 2017; Sarıdede, 2018), and Physical Education and Play teachers' attitudes towards the course in terms of several variables (Şimşek, 1998; Karakuş, 2005; Gülüm, 2008; Erdoğan, 2009; Yılmaz, 2012; Aras, 2013; Türkoğlu, 2016). Therefore, there is a need to examine elementary school students' views towards the course. This study aimed to determine 3rd and 4th grade students' opinions about the Physical Education and Play course in terms of following aspects:

1. The adequacy of the weekly course hours
2. Weekly handling status
3. Weekly activities
4. Places the course is handled
5. Use of the equipment/materials and their adequacy
6. Its connections with the other disciplines

This study was employed using a phenomenological qualitative research approach. The participants consisted of 137 3rd and 4th grade students enrolled in schools in Elazığ city center and districts. The data was collected during the spring semester of the 2018-2019 academic year. For data collection, a semi-structured interview form consisting of six open-ended questions was administered. The interview form was designed by the researchers and finalized after expert opinions. Semi-structured interview forms were administered to the participants one-on-one. The data were analyzed through descriptive analysis. The research questions formed the framework of the study. The analysis process was carried out based on the research questions and the results were supported with direct quotations from the participants. The results revealed that participants' opinions about the adequacy of the course hours were gathered in two categories as adequate and inadequate with higher loading on the adequate category. Most of the participants stated that the weekly lesson hours were carried out as stated in the program. In terms of the in-class activities, the participants mentioned that they generally played traditional games and suggested to play team games in the Physical Education and Play course. In addition, while the 3rd graders stated that they had basketball, football, and volleyball fields in their schools, the 4th graders generally mentioned football fields in their schools. Almost all participants reported that the materials were sufficient and "ball" is the

mostly used material during the lesson. Although the 3rd graders preferred to have trampoline in their schools, the other group did not mention any specific material for the course. Another finding is related to the connection of the course with mathematics and social studies courses for the 3rd grade students. For the 4th grade, this connection is between the Physical Education and Play course and science education and social science courses. In line with the students' opinions, the Physical Education and Play course was generally limited to certain sportive activities, it was not advanced by including new activities, there were basketball and football fields as playgrounds, and the school garden and the indoor gymnasium were mostly preferred as the area where the course was handled. According to the findings of the study, it is concluded that in order to increase the effectiveness of the Physical Education and Play course, it is necessary to benefit from indoor and other playgrounds and variety of equipment/materials in schools, to emphasize the importance of the course and to reflect it to the practices, and to conduct more studies using different variables and different research methods regarding this course.