

# LETME E T M Ç N ÜN VERS TE – SANAY B RL NE DAYALI B R ÖNER

*Kadir Aykut TOP*

*Yeditepe Üniversitesi, .B.F., letme Bölümü, Profesör Dr.*

---

## **A PROPOSAL FOR BUSINESS EDUCATION BASED ON THE COLLABORATION OF UNIVERSITY AND INDUSTRY**

**Abstract:** *Traditional business education programs have long been criticized for failing to meet the needs of the labor market. Cooperative Education were established initially to bridge the gap between theory and practice, allow students an opportunity to apply classroom learning through workplace praxis and make university education accessible to the growing number of students. Cooperative Education programs in Business Administration consist of consecutively and alternately using academic training modules at university and work modules at firms. Since within the last 20 years Cooperative Education has become more and more important worldwide it became a need to discuss the motives and merits of the program and investigate the obstacles to establish it in Turkey. The paper will also focus on the benefits that accrue to the three partners of the system: students, employers and the higher education institutions.*

**Keywords:** *Business Administration, Berufsakademie, Cooperative Education, Duale Hochschule.*

---

---

## **LETME E T M Ç N ÜN VERS TE – SANAY B RL NE DAYALI B R ÖNER**

**Özet:** *Geleneksel letme e itimi programları piyasanın ihtiyaçlarını dikkate almamakla uzun süredir ele tirilmekteydi. “Birlikte E itim” öncelikle teori ile pratik arasındaki bo lu u doldurmak, ö rencilere sınıfta ö rendiklerini i yerinde uygulama fırsatı vermek ve üniversite e itiminin artan ö renci sayısına cevap verebilmesi amacı ile kurulmu tur. letme Yönetimindeki Birlikte E itim programları üniversitede ve firmalarda ard arda birbirini takip eden akademik e itim ve staj modüllerinden olu maktadır. Birlikte E itimin son 20 yılda dünya genelinde öneminin artmasıyla programın gerekçe ve üstünlüklerinin tartışılması ve Türkiye’de uygulanabilirli i kar ısındaki engellerin ara tırılması ihtiyacı ortaya çıkmı tur. Bu çalı ma aynı zamanda sistemin üç payda ı olan ö rencilere, i verenlere ve yüksek ö retim kurumlarına olan yararları üzerine odaklanmı tur.*

**Anahtar Kelimeler:** *Üniversite sanayi i birli i, letme E itimi, Meslek Akademileri.*

---

## **I. G R**

Küreselle menin sonuçlarından biri olan teknolojinin çok hızlı geli imi ve ırvancı’nın belirtti i gibi Yüksek Ö retimin gerçek mü terisinin ö renci de il i letmeler oldu u gözönüne alındı ında i letme e itiminin küresel pazarın artan ihtiyaçlarına cevap verebilmek için kendini sürekli yenilemesi gere i ortaya çıkmaktadır [1]. Ancak üniversitelerde, ö retilenlerle i dünyasının ihtiyaçları arasındaki ili ki gözardı edilmektedir. Zira genetik olarak üniversiteler seçkin bir yakla ımla kendilerini büyük ölçüde toplumdan uzak tutmaya programlanmı lardır [2].

dünyasından oniki profesyonel uzmanın katıldı ı bir panelin sonuçlarının analizinden ve ilgili literatürden yararlanarak bulunan, i verenlerin çalı mlarda aradıkları özellikler, çe itli alt unsurlardan olu an dört ana ba lıkta toplanmaktadır [3]:

**1. için gerekli bilgi,** belli bir uzmanlık alanındaki teorik ve yöntem bilgisi, disiplinlerarası bilgi ve muhakeme edebilme ve özel bilgisayar yazılımlarını kullanabilme becerileri gibi unsurları kapsamaktadır.

**2. Sosyal beceriler,** yabancı dil bilgisi, genel kültür, sözel ve yazılı ileti im , empati ve insiyatif alma becerileri gibi unsurları kapsamaktadır.

**3. Metodolojik beceriler,** teorik ve pratik bilgiyi uygulamada kullanabilme, mantıklı ve ele tirisel dü ünebilme, problem çözüme, yeni durumlara adapte olabilme, ba ımsız çalı abilme, zamanı do ru yönetebilme, bilgiyi analiz edebilme ve yorumlama, fikir ve kararları belgeleyebilme becerileri ile yaratıcılık gibi unsurları kapsamaktadır.

**4. Katılımcılık becerileri,** insanları motive edebilme, müzakere ve çatı ma çözüme, üst ve astlarla iyi ili kiler kurabilme, karma ık durumlar kar ısında yılmama, karar verebilme ve sorumluluk alma, baskı altında çalı abilme, liderlik, analiz edebilme ve planlama, koordinasyon ve organizasyon yapabilme becerileri ile takım çalı masına yatkınlık gibi unsurları kapsamaktadır.

Mevcut sistemde bu dört temel bilgi ve beceriden sadece birincisini kazandırmak üniversitenin asıl görevi kabul edilmektedir. Di er üç beceri üniversite e itimi öncesinde, sırasında veya sonrasında elde

edilebilmektedir. Marzo, Pedraja ve Rivera tarafından spanya'nın Aragon bölgesinde yapılan bir ara tırma sonucunda i verenler tarafından yukarıda söz edilen dört temel beceriden en çok metodolojik becerilerin talep edildi i bulunmu tur [3]. Ayrıca yine aynı ara tırmanın sonucunda üniversite e itimi ile pazarın i gücü talepleri arasında önemli bir farklılık oldu u ortaya çıkmı tur. En büyük farklılık ise mezunların pratik uygulama eksikli inde oldu u görülmü tür.

Pazar odaklı ö renme yöntemine göre ö renilenlerle çalı ma hayatı arasında ili ki kurulmadı ı takdirde ö renilen bilgiler sadece sınavları geçmek için kullanılır ve daha sonra da unutulma durumundadır [4]. Birlikte E itimin (cooperative education, duale Ausbildung) çıkı dü üncesi de teori ile uygulama arasındaki bo lu u kapatmaktadır. Birlikte E itim, i veren, üniversite ve ö renci i birli i ile olu an, teori ve prati i içiçe harmanlandı ı bir sistemdir. Klasik e itimden ayırdedici özelli i pratik uygulamalarının çok fazla yer tutması ve e itim müfredatı içinde belli bir i yerinde blok süreler halinde yapılmasıdır [5].

Birlikte E itimin Amerika'da yaklaşık 100 yıl önce Cincinnati Üniversitesi'nde mühendislik alanında ilk uygulamaları görülmektedir [6]. Bu e itim sisteminin geçmi i oldukça eskiye dayanmasına ra men son 20 yılda dünya genelinde artan bir öneme sahip olmu tur. Birlikte E itim, Almanya'da geleneksel orta ö retimde yer alan meslek okullarının yüksek ö retime ta ınmak istenmesi ile ba lamı olup, 1974 yılında Baden-Württemberg eyaletinde ilk olarak devlet tarafından i letme, mühendislik ve sosyal hizmetler alanlarında meslek akademisi (Berufsakademie) kurulmu tur [7].

## II. LETME E T M NDEK GEL MELER

letme e itimi matematik, fizik gibi bir temel bilim alanı olmayıp i letmelerde kar ıla ılan problemlere farklı disiplinlerin bilgilerinden yararlanarak çözüm getirmeyi ö reten bir bölümdür. 1970'lere kadar uzun zaman ön planda olan pazarlama, üretim, finans gibi fonksiyonel veya organizasyon, planlama ve kontrol gibi yönetsel ayrımlar yerini ticaret, bankacılık, lojistik, hastane yönetimi gibi daha çok u ra alanı ile ilgili ayrımlara bırakmaktadır [8].

Ülke sorunlarının ba ında gelen yüksek i sızlık oranı özellikle yüksek ö retim mezunları arasında dikkat çekmekte ve aynı zamanda çalı anların almı oldukları e itimin yapmakta oldukları i in gerektirdi i niteliklerden çok daha fazla oldu u görülmektedir. spanya'da yapılan bir ara tırma çalı anların % 30'undan fazlasının bu durumda olduklarını ortaya koymu tur [9]. Türkiye'de de yapılacak bir ara tırma benzer sonuçları verece i tahmin edilebilir.

Yüksekö retimi ça ın gereklerine uygun ekilde yeniden yapılandırmak amacı ile 2001 yılından itibaren üye oldu umuz Bologna Sürecinin temel hedeflerinden bir tanesi de lisans ve lisansüstü e itimleri kapsayan üç düzeyli derece sistemidir [10]. Bu sistemde birinci düzey olan lisans e itimi için tamamlanması ö ngörülen kredi miktarı 180 ile 240 ECTS aralı ında olup 3 veya 4 e itim yılına tekabül etmektedir [11].

letme e itiminde Avrupa'da yaygın olarak uygulanan 3+2 e itim süresinin 3 yılı lisans daha sonraki 2 yılı da yüksek lisans olarak kabul edilmektedir. Meslek bilgisinin kazandırılmasının amaçlandı ı üç yıllık lisans e itiminde ilk iki yıl i letme temel e itimi, üçüncü yıl ise bankacılık, turizm, sigortacılık, i letme bilgi sistemleri gibi seçilen uzmanlık alanı ile ilgili bilgiler verilmektedir [12]. Böylelikle daha yo un ve hedefe yönelik etkin bir e itim vermek mümkün olabilmektedir.

letme e itimi ülke ekonomisinin yapısal ve konjonktürel de i mleri dikkate alınarak yapılandırılmalıdır. Örne in hizmet sektörünün ekonomi içindeki payının her geçen gün artması i letme e itiminin bu yönde de i imini zorunlu kılmaktadır. Di er taraftan mezunlardan kantitatif a ırlıklı bir alt yapı talep edilmesi i letme e itiminin i letme mühendisli i gibi mühendislik yönünde çe itlendirilmesi ihtiyacını do urmu tur.

letme e itimi uygulamaya yönelik bir yapıya sahiptir. Küreselle me, teknolojideki hızlı de i im, inovasyon, hizmet sektörünün a ırlı ının, sosyal sorumluluk bilincinin ve spesifik alanlarda eleman ihtiyaçlarının artması gibi etkenler büyük i letmelerin kendi üniversitelerini kurma veya Birlikte E itim sistemi ile istedi i biçimde eleman yeti tirilmesini sa lama yoluna gitmelerine yol açmı tur.

## III. B RL KTE E T M MODEL

letme e itimindeki de i im ihtiyacına cevap verebilmek ve üniversite e itimi ile i veren talepleri arasındaki bo lu u kapatmak amacıyla önerilen Birlikte E itim Modelinin farklı uygulama biçimleri vardır. Almanya'da kar ıla ılan modeller [5]:

i. E itimle Bütünle en Birlikte Ö retim Süreci (Ausbildungsintegrierter dualer Studiengang): Belirleyici özelli i üniversitede geçen teorik dönemle partner i letmelerde geçen uygulamalı dönemin dönü ümlü olarak birbirini takip eden süreçler halinde olmasıdır. Ö renci ö reniminin sonunda her iki kurumdan da mezuniyet belgesi alır.

ii. Pratikle Bütünle en Ö retim Süreci (Praxisintegrierter Studiengang): Klasik yüksek ö retimden farklı ders saatleri dı ında uygulanan çok ve çe itli stajların yer almasıdır. Staj süresi tüm ö retim süresinin a a ı yukarı yarısı kadardır.

iii. Mesle e e lik eden Ö retim (Berufsbegleitendes Studium): Ki i sabit bir i yerinde çalı rken aynı zamanda bir yüksek ö retimi tamamlar. Burada da amaç teori ile prati i ba da tırmaktır. Her iki süreci bir arada yürütmenin zorlu u nedeniyle ak am veya hafta sonu ö retim modelleri uygulanmaktadır. Bunların dı nda yaz okulları veya uzaktan e itim seçenekleri de mevcuttur.

iv. Meslekle Bütünle en Ö retim Süreci (Berufsbegleitender Studiengang): Halihazırda çalı maktaki olan bir ki inin akademik bir e itim almak istedi i bu modelde i veren ö retimin yapılan i e uygun olması için ö retimin planlanmasında söz sahibidir.

Yukarıda belirtilen modellerden ilk ikisinin bir modelde birle tirilerek ö lkemiz e itim sistemine uygulanabilir oldu u dü ünülmektedir. Bu modelde i letme ile üniversite e it a ırlıkta partnerler olup organizasyon ve müfredat ile ilgili olarak sürekli bir etkile im içinde olurlar. Almanya ve Avusturya'da Dual Yüksek Okullar (Duale Hochschule) olarak adlandırılan bu okullarda 3 ay üniversitede teorik ve arkasından 3 ay anla malı (partner) i verenin i letmesinde teorik bilgilerin uygulamasının gerçekleştirildi i pratik dönem takip etmekte ve bu ekilde birbirini takip eden üçer aylık dönemlerle 3 yılda tamamlanan lisans e itimi verilmektedir. Diplomaları di er yüksekokullara e de er kabul edilir.

E itim için yeterli organizasyona sahip olabilmeleri için i birli i yapılacak partner i letmelerin orta ve büyük ölçekli i letmelerden seçilmesi gerekir. Orta ölçekli i letmeler için asgari 50 çalı an bulunması ölçü olarak alınabilir. Ö lkemizde yeterli sayıda partner i letme bulmanın zorlu u gözönüne alınarak bunun için resmi yardımcı büroların açılması dü ünülmelidir.

Ö renci üniversite giri sınavından sonra kazandı ı yüksekokulun i birli i içinde bulundu u partner i letmelerden biri ile bir i sözleşmesi imzalar ve ö renim yaptı ı süre boyunca partner i veren tarafından finanse edilir. Standardize edilmi e itim materyalleri de i letme tarafından sa lanır [13]. E itimin tamamlanması ile sözleşme de sona erer. E itim sonrası aynı i yerinde devam etmenin herhangi bir garantisi olmamakla birlikte Karlsruhe'deki meslek akademisi i letme mezunları arasında yapılan bir ara tırma mezunların % 88'inin i letmelerinde çalı maya devam etti ini, ancak % 12'sinin ya kendi ya da i verenin iste i ile ayrıldı ını göstermi tir [14].

Teorik ve pratik çalı maların sürekli de i erek sürdürülmesi Birlikte E itimi yo un çalı ma ve disiplin gerektiren bir e itim ekli durumuna getirmektedir. i letme e itiminin müfredatı teorik ve pratikte ö renilecek konular ayrılarak yeniden düzenlenmelidir. Ö retim Üyelerinin ders programlarını endüstrinin

ihtiyaçlarına göre revize etmesi gerekmekte, bunun için de endüstri ile yakın ili ki içinde olmaları gerekmektedir. Önemli bir kısmı endüstri temelli profesyonellerden olu an Ö retim Üyeleri projeler, ödevler vererek ö rencilerin i dönemi tecrübelerini sınıfta yapılan derslere yansıtmasına imkan tanınmalıdır. Ayrıca, üniversiteden danı man bir hoca i yerindeki sürecin belirlenmi program çerçevesinde gidip gitmedi ini denetlemelidir.

#### IV. B RL KTE E T M MODEL N N YARARLARI

Birlikte e itim modelinde teorik ve uygulamalı e itimin biraraya gelmesi ile bir sinerji yaratılabilir. Ö renci, üniversite, ö retim üyeleri ve i letmelerin taraf oldu u bu sistemde kanımızca en büyük yararı ö renciler elde etmektedirler. Bu model ile ö renciler; teorik dönemde ö renilmi olan bilimsel metotları partner i letmelerde çe itli alanlardaki projelere uygulama imkanı bulabilir, teorik olarak ö rendiklerini sorgulayarak teori ile pratik arasındaki ba lantıyı kurabilirler. Bunun yanında, i letmenin hangi alanlarının kendi ilgi ve yeteneklerine uygun oldu unu görerek e itimlerine ona göre yön verebilir ve 3 yıl gibi kısa bir süre sonunda i bulma sorunu ve i hayatına uyum zorlu u ya amadan, pratik tecrübeye sahip olarak çalı ma hayatına ba lıyabilirler.

Birlikte e itim kendi kendine ö renmeyi te vik eden ö renci merkezli bir sistemdir. yeri ö renciye derste ö rendi i bilgi ve beceriyi uygulama ve geli tirme imkanı sa lar. Görerek ve ya ayarak ö renmek daha etkili ve kalıcı olmaktadır. Ayrıca i letme içinde bilgilerin güncellenmesi imkanı, hızla geli en teknoloji sonucu ö renim ba ında edinilen bilgilerin ö renim sonuna kadar demode olması riskini ortadan kaldırmaktadır.

Birlikte e itim modelinin önemli bir unsuru da bu sistemi uygulayan ö lkeler arasında de i im programlarını içermesidir. Globalle menin i letme e itimi üzerindeki etkileri de gözönüne alınırsa uluslararası gerçekleştirilen bir Birlikte E itim programı ile ö rencilerin de i ik kültürleri tanımları, kültür farklılıklarının i yapma biçimleri üzerindeki etkilerini ö renmeleri ve yabancı dillerini büyük ölçüde geli tirerek ileti im becerilerini arttırmaları sa lanır [15].

Birlikte E itim modelinde ö renciler i verenler tarafından finanse edilmeleri sayesinde para kazanmaya daha e itim sırasında ba lamaktadırlar. Mezun olduktan sonra da firmaların kendilerine sunabilecekler imkanları bildikleri için daha sa lıklı bir i seçimi yapabilmektedirler [16]. IBM'de yapılan bir ara tırma meslek akademisi mezunlarının çalı ma hayatında da di er üniversite veya meslek yüksek okulu mezunlarından daha yüksek ücret aldıkları ve daha iyi pozisyonlarda çalı tıklarını göstermektedir [17]. Yine Birlikte E itim

programından mezunlar arasında yapılan bir ara tırma mezunların büyük ço unlu unun daha sorumluluk gerektiren i lerde çalı tıklarını ve böyle bir e itimden geçmi olmaktan çok mutlu olduklarını ve tekrar bir seçim yapmaları gerekse yine aynı tercihte bulunacaklarını göstermi tir [18].

Birlikte e itim modelinin ö rencilere yararları üzerine yapılan ara tırmalar yer, sunulan hizmet, koordinatörün becerisi, ö renci düzeyi ve i ortamındaki farklılıklar gibi etken birçok faktörün olması nedeniyle zaman zaman çeli kili sonuçlar vermekle birlikte i verenler üzerindeki yararları tartı masızdır [19]. Mevcut Yüksek Ö retim anlayı ı e itim ve ara tırma üzerine odaklanmı olup, üniversitelerin gerçek mü terisi olan i verenlerin ihtiyaçlarını dikkate almamaktadır . Sanayi ile üniversitelerin ili kilerinin artması hem ö retim üyelerinin kendilerini geli tirmesi hem de sanayinin ö retim üyelerinin bilgi ve yaratıcılıklarından yararlanabilmeleri açısından büyük fayda sa layacaktır. verenler aynı zamanda bu süreci uzun dönemli bir i görü mesi gibi görerek ihtiyaçlarını tam olarak kar ılayabilen dü ük maliyetli, arzulu, genç ve enerjik i gücü sa lama fırsatı olarak de erlendirebilir.

Birlikte e itim modelinin bir di er önemli unsuru olan, e itim süresinin 3+2 olarak düzenlenmesi e itim maliyetlerini dörtte bir oranında azaltarak ülke ekonomisinin büyük bir finansal yükten kurtulmasını sa lar. Bu bir anlamda meslek yüksek okullarının e itim sürelerinin üç yıla çıkartılarak mezunlarına ön lisans yerine lisans diploması kazanma imkanı tanınması ve diplomalara uluslararası denklik sa lanması anlamına gelecektir. Lisans e itim süresinin üç yıl olması aynı zamanda daha çok ö rencinin okumasına imkan sa layacaktır. G.R. Martin tarafından yapılan bir ara tırma ö rencilerin % 89'unun, sonunda yüksek lisans diploması alacakları bir be yıllık e itimi dört yıllık lisans e itimine tercih ettiklerini göstermektedir [20].

## V. SONUÇ VE ÖNER LER

Birlikte e itim modelinin ba arısı üniversite ile i verenler arasındaki ili kinin güçlü olup olmamasına ba lıdır. Modelin ülke genelinde yaygınla abilmesi için i verenler sistem hakkında bilgilendirilmelidirler. Almanya'da bir meslek akademisinin ortalama 800 i letme ile anla ması vardır [12]. Türkiye için önemli bir sorun olarak kar ımıza çıkabilecek bu engeli a mak için devlet destek olmalı ve ancak yeterli partner i letme sayısına ula an yüksek ö retim kurumlarına birlikte e itim modelini uygulama izni vermelidir. Bu konuda dünyada oldukça yaygın olan bir uygulama da yurtdı nda bulunan bu tür okullarla anla malar yapmak suretiyle onların partner i letmelerinin staj imkanlarından yararlanmaktır.

Birlikte e itim modeli kurulması kadar sa lıklı yürütülebilmesi de iyi bir organizasyon gerektiren bir

sistemdir. letmelerde yapılan pratik çalı malarda mümkün oldu u kadar standardizasyon sa lanmalıdır. Denetimin önemi büyük olup, bunun için Sanayi ve Ticaret Odaları, Sanayi Bakanlı ı ve Yüksek Ö retim Kurumu e güdüm içinde çalı malıdırlar. Bunun yanında i letme e itiminin ders program ve içerikleri birlikte e itim modeline göre yeniden dizayn edilmeli, de i en pazar ihtiyaçları gözönünde bulundurularak müfredatların belirli zaman aralıkları ile güncellenmeleri gereklidir.

Sonuç olarak iyi uygulanabildi i takdirde i birli ine dayanan bu yenilikçi e itim modeli endüstriye ihtiyaçlarını kar ılayacak iyi yeti mi motivasyonu yüksek elemanlar kazandırarak ülke ekonomisine önemli katkılarda bulunabilir.

## YARARLANILAN KAYNAKLAR

- [1] ırvancı, M. (1996). Are Students the True Customers of Higher Education? *Quality Progress*, 29(10), 99-102.
- [2] Noorda, S. (2011). Future Business Schools. *Journal of Management Development*, 30(5), 519-525.
- [3] Marzo, M.; Pedraja, M. & Rivera, P. (2009). Curricular profile of university graduates versus business demands: Is there a fit or mismatch in Spain? *Education+Training*, 51(1), 56-69.
- [4] Gill, A. & Lashine, S. (2003). Business education: a strategic market-oriented focus. *International Journal of Educational Management*, 17(5), 188-194.
- [5] Informationen zur Dualen Hochschule. (<http://www.die-duale-hochschule-kommt.de>). [18.03.2011].
- [6] Sovilla, E.S. & Varty, J.W. (2004). Cooperative Education in the USA, Past and Present: Some Lessons Learned. *International Handbook for Cooperative Education: An International Perspective of the Theory, Research and Practice of Work-integrated Learning*. (Eds.: Coll, R.K. & Eames). Boston: World Association for Cooperative Education, 3-16.
- [7] Reinhard, K.; Satow, L. & Sisco, L. (2007). Internationalization of Cooperative Education: An Introduction to the Berufsakademie Ravensburg's Work-integrated Cooperative Education Partnership with the Multinational Company SAP Incorporation. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 8(2), 109-119.
- [8] Küpper, H. (2006). Entwicklungstendenzen der betriebswirtschaftlichen Ausbildung an einer öffentlichen Hochschule. Munich School of Management University of Munich. *Discussion Paper*, No: 06.
- [9] Marzo, M.; Pedraja, M. & Rivera, P. (2007). The educational gap in higher education: the spanish case. *Journal of Education and Work*, 20(2), 123-37.

- [10] Yüksekö retim Kurulu (2010). *Yüksekö retimde Yeniden Yapılanma: 66 Soruda Bologna Süreci Uygulamaları*. 2.Baskı, Ankara: Yüksekö retim Kurulu Yayınları.
- [11] Bologna Süreci, (<http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/QF-EHEA-May2005.pdf>). [18.03.2011].
- [12] Reinhard, K. (2006). The German Berufsakademie Work-Integrated Learning Program: A Potential Higher Education Model for West and East. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 7(1), 16-21.
- [13] Darko, A. (2002). *Das duale System der Berufsausbildung in der Diskussion*. Norderstedt: GRIN Verlag.
- [14] Göhringer, A. (2002). The Dual System of Higher Education in Germany. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 3(2), 53-58.
- [15] Coll, R.K.; Pinyonathagarn, D. & Pamoolsook, I. (2003). The Internationalization of Cooperative Education: A Thailand Perspective. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 4(2), 1-6.
- [16] Burke, R.J. & Eddy, S.W. (2006). The Next generation at Work: Business Students' Views, Values and Job Search Strategy. *Education and Training*, 48(7), 478-492.
- [17] Leidl, M. (2001). Was ist eine Berufsakademie? *Managermagazin*, 8(1), 148-155.
- [18] Riggio, R.E.; Kubiak, C.; Taylor, S.J. & Neale, P. (1994). Evaluation of a Cooperative Education Program with an Emphasis in Industrial/Organizational Psychology. *Journal of Cooperative Education*, 29(1), 59-66.
- [19] Haddara, M. & Skanes, H. (2007). A Reflection on Cooperative Education: From Experience to Experiential Learning. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 8(1), 67-76.
- [20] Martin, G.R. (1997). A Case Study of Student Recruitment and Educational Implications for Colleges Considering Mandatory co-op. *Journal of Cooperative Education*, 32(3), 96-101



**Kadir Aykut TOP**

**(aykutttop@yeditepe.edu.tr)**

He is a Professor in Production Management and Marketing and Dean of the Faculty of Economics and Administrative Sciences of Yeditepe University. He has been teaching and researching in the fields of "Production Management" and "Operations Research" for more than 30 years (from 1980) in both graduate and undergraduate level at the Marmara University and Yeditepe University.