



Öğretmen ve Veli Görüşlerine Göre Sınıf Öğretmenlerinin Tercih Edilme Nedenleri¹

MAKALE TÜRÜ	Başvuru Tarihi	Kabul Tarihi	Yayın Tarihi
Araştırma Makalesi	25.03.2021	25.03.2022	01.04.2022

Sami Aydın ²
Milli Eğitim Bakanlığı

Serkan Ünsal ³
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Öz

Bu araştırmanın amacı tercih edilen sınıf öğretmenlerinin; tercih edilme nedenlerini, eğitim-öğretim uygulamalarını ve mesleki gelişimlerini incelemektir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji (olgubilim) deseninde yürütülmüştür. Araştırmada öğretmenler ve veliler olmak üzere iki çalışma grubu oluşturulmuştur. Öğretmenler ve veliler, amaçlı örnekleme türlerinden ölçüt örnekleme tekniği kullanılarak belirlenmiştir. Öğretmenlerin çalışma grubu, Kahramanmaraş'ta devlet okulunda görev yapan ve öğrencisi kura ile belirlenen 15 öğretmen seçilerek oluşturulmuştur. Velilerin çalışma grubunu tercih edilen sınıf öğretmenlerinin sınıfında öğrencisi olan 44 gönüllü veli oluşturmuştur. Veriler, öğretmenler için yarı yapılandırılmış görüşme formu ile veliler için açık uçlu anket formu kullanılarak elde edilmiş ve içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin; derslere planlı olarak girmeleri, etkinlik temelli ders işleme, her öğrencisinin başarısını önemsemeleri, velilere ve öğrencilere ölçme değerlendirme sonuçları hakkında gerekli bildirimlerde bulunmaları, deneyimli olmaları, disiplinli olmaları tercih edilme nedenleri olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Aynı zamanda sınıf öğretmenlerinin, iletişim ve işbirliği becerilerinin çok iyi düzeyde olması, mesleğini ve öğrencilerini sevmesi, fedakar, çalışkan, şefkatli olmaları tercih edilme nedenleri içerisinde yer almıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlar eğitim yöneticilerinin öğretmenlerin mesleki gelişimleri için hangi etkinliklere odaklanacakları konusunda yol gösterebilir.

Anahtar sözcükler: Öğretmenlik, sınıf öğretmenliği, sınıf öğretmeni özellikleri, öğretmenin kişisel ve mesleki nitelikleri, temel eğitim.

Etik kurul kararı: Bu araştırma, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu'nun 13.12.2019 tarih ve 2019/33 sayılı izni ile uygun bulunmuştur.

¹Bu makale birinci yazarın ikinci yazarın danışmanlığında Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Bölümü'nde 2021 yılında tamamlanan yüksek lisans tezinden türetilmiştir.

²Sorumlu Yazar: Sınıf Öğretmeni, Cahit Zarifoğlu İlkokulu, Onikişubat/Kahramanmaraş, e-posta: sami.aydin82@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3491-185X>

³Doç. Dr., Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, e-posta: serkan.unsal09@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0367-0723>

Ülkelerin toplumsal, bilimsel ve teknolojik kalkınmasında geçmişten günümüze önemli bir konumda olan eğitimin, bu konumunu gelecekte de sürdüreceği söylenebilir. Eğitimin bu konumunu sürdürmesinde en önemli rolü öğretmenler üstlenmektedir (Ada ve Akan, 2007; Angrist ve Lavy, 2001; Darling-Hammond, 2006; Johansson ve diğ., 2015; Kárpáti, 2009; Nye ve diğ., 2004; Ünsal, 2021). Öğretmenler eğitimin genel ve özel amaçlarının gerçekleşmesinde (Ekinci, 2010), öğrencilerde istedik yönde davranış değişikliği sağlamada (Boudersa, 2016), eğitim ortamındaki öğeleri koşullara göre düzenleyerek öğretim programını uygulamada (Demirtaş ve diğ., 2011) toplumların ilerleyip gelişmelerinde (Seferoğlu, 2004) ve toplumsal değişime ve dönüşüme öncülük etmede (Çetin, 2017) başat aktördür. Öğretmenler öğrencilerini derinden etkileyebilme gücüne sahip kişilerdir (Khan ve diğ., 2015). Bu etkileme gücü kendisine verilen sınıfın eğitim-öğretim çalışmalarını planlayan ve uygulayan, ders dışında öğrencilere yönelik duygusal, sosyal ve sportif çalışmalara yönelik hukuksal düzenlemelerde (mevzuatta) kendisine verilen görevleri yerine getiren kişi (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2014) olarak tanımlanan sınıf öğretmeninde daha fazla olduğu söylenebilir.

Sınıf öğretmenleri Türkiye’de on iki yıl olan zorunlu eğitimin önemli bir basamağını oluşturan temel eğitimin birinci kademesi olan ilkokulda görev yapmaktadır. Bu kademe verilen eğitim, niteliği gereği öğrencilerin okula, derslere, kendilerine karşı olumlu tutum kazanmalarında (Tok ve Bozkurt, 2010) ve bireyin geleceğini şekillendirmede önemli rol oynamaktadır (Mustapha ve diğ., 2016). Bu bilgiler ışığında temel eğitimin birinci kademesinin çocukların akademik, sosyal, eğitimbilimsel (pedagojik) ve ahlaki anlamdaki gelişiminde önemli bir süreç olduğu söylenebilir. Bu sürecin başarı ile tamamlanabilmesinde sınıf öğretmenlerine önemli sorumluluklar düşmektedir (Boyacı ve diğ., 2017). Sınıf öğretmeni, öğrencilerin; öğrenme becerilerinin, bağımsızlığının, güdülenmesinin (motivasyonunun) gelişmesini destekleyen (Uibu, 2010), öğrencinin okula ilişkin olumlu ya da olumsuz tutum belirlemesini sağlayan, kişilik oluşumunu etkileyen önemli rollere sahiptir (Senemoğlu, 1994). Sınıf öğretmenlerinin diğer rolleri; öğrencilerin fiziksel, bilişsel ve sosyal beceri gelişimini destekleme (Erol ve Başaran, 2020), çocukların yaşamları boyunca gerekli olacak yetenekleri kazanmalarını sağlama (Elma ve Ergen, 2016), ahlaki değerleri ve toplum kuralları kazandırma (Ağırman ve Ercoşkun, 2017) şeklinde sıralanabilir.

Sınıf öğretmenlerinin öğrenciler üzerindeki çok yönlü etkisini bilen özellikle çocuğu temel eğitimin birinci kademesine başlayacak birçok veli öğretim yılı başlamadan önce birinci sınıflarda görev yapacak sınıf öğretmenleriyle ilgili arayış içine girebilmektedir. Hatta pek çok veli bu nedenle ilköğretimin ilk dört yılı için okuldan çok öğretmen arama eğilimine girmektedir. Veliler bu düşüncelerle kendi kayıt alanında olmamasına (Adres sahtekârlığında velilere ceza yağıyor, 2009; Yanlış adres beyanı çocukları okuldan, velileri 875 liradan etti, 2014), okul yönetimlerinin (idarelerinin) başış engeli koymasına (Devlet okulunda tecrübeli öğretmen için veliden para alındığı iddia edildi, 2017) sınıfların daha kalabalık olmasına ve zorlu kayıt süreci yaşamalarına rağmen bazı sınıf öğretmenlerini daha fazla tercih

edebilmektedir. Bu öğretmenlere bazı veliler kayıt yaptırmak için kendi kayıt alanında olmadığı için adres değişikliği yapma yoluna gidebilmektedir. Bu duruma yönelik basında bazı kişilerin öğrencilerini istedikleri okula göndermek için okul kayıt döneminde yanlış adres bildiriminde bulunduğu (Milli eğitimden velilere “farklı ikametgah” uyarısı, 2018; Okul kaydında yanlış adres bildirenlere ceza, 2020) şeklinde birçok haber çıkmıştır.

Velilerin yasal engelleri bir şekilde aşarak, bağış vererek, çocuklarının kalabalık sınıfta okumasına bile razı olarak bazı sınıf öğretmenlerini diğer sınıf öğretmenlerine tercih etme nedenleri, tercih edilen bu sınıf öğretmenlerinin özellikleri ve yaptıkları etkinliklere yönelik alanyazında yeterli sayıda çalışmaya rastlanmamıştır. Bu durum araştırmacılar açısından bir eksiklik olarak düşünülmüştür. Bu araştırmanın bu eksiliğin giderilmesine katkı sunması beklenmektedir.

Öğretmenlerin bir kısmı görev ve sorumluluklarını yerine getirmekle beraber; kişilik özellikleri, entelektüel özellikleri, öğretim yaklaşımları ve yöntemleri (McDonald, 1975) ile meslektaşlarından ayrılmaktadır. Meslektaşlarından ayrılan bu öğretmenler için; iyi öğretmen (Işıktaş, 2015), ideal öğretmen (Gültekin, 2020; Sarıtaş, 2013), etkili öğretmen (Aldan-Karademir ve Akgül, 2019; Bright, 2011; Şahin, 2011), lider öğretmen (Balyer, 2016), etkili/başarılı öğretmen (Yıldırım ve Öner, 2016), nitelikli öğretmen (Taşkaya, 2012), iz bırakan öğretmen (Şimşek ve Tuzluca, 2015), idealist öğretmen (Can ve diğ., 2019), fark oluşturan öğretmen (Çetin ve Ünsal, 2020) gibi tanımlar kullanılmaktadır. Bu tanımların dışında velilerin çocuklarını temel eğitimin birinci basamağına kayıt yaptırmaya arayışının sonucu olarak, alanyazında var olan öğretmen tanımlamalarının dışında tercih edilen öğretmen kavramının ortaya çıktığı söylenebilir (Aydın ve Ünsal, 2021). Bu araştırmadan elde edilen sonuçların tercih edilen sınıf öğretmeni kavramının kuramsal zeminini oluşturmasına katkı sağlayacağı beklenmektedir. Temellendirilen tercih edilen sınıf öğretmeni kavramının alanyazına kavramsal zenginlik katacağı düşünülmektedir. Bu araştırmadan elde edilen veriler sonucunda velilerin kendi kayıt alanı dışında başka okullara kayıt yaptırmalarını önleme konusunda yapılacak düzenlemeler için veri oluşturacağı beklenmektedir. Diğer yandan her toplum için nitelikli öğretmen yetiştirmenin toplumların geleceklerini belirleyen en önemli etmenlerden biri olduğu (Caena, 2014) göz önünde bulundurulduğunda, bu araştırmadan elde edilecek verilerin öğretmen yetiştirmeden sorumlu olan üniversitelere ve politika yapıcılara hangi özelliklere sahip öğretmen yetiştirecekleri konusunda önemli veriler sunacağı beklenmektedir. Sözü edilen önem doğrultusunda araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin tercih edilme nedenlerini belirlemek şeklinde belirlenmiştir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

4. Sınıf öğretmenlerinin;

- Tercih edilme nedenlerine ilişkin görüşleri nelerdir?
- Eğitim-öğretim uygulamalarına ilişkin görüşleri nelerdir?
- Kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik yaptığı çalışmalar nelerdir?

5. Velilerin, sınıf öğretmenlerini tercih etme nedenlerine ilişkin görüşleri nelerdir?

Yöntem

Bu bölümde araştırmanın modeli, çalışma grubu, verilerin toplanması ve analizi ile ilgili bilgiler verilmiştir.

Araştırma Modeli

Bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinden Olgubilim (fenomenoloji) deseni ile yürütülmüştür. Fenomenoloji araştırmalarında temel amaç bir olgunun, birey ya da grubun deneyimleri doğrultusunda tanımlanmasıdır (Christensen ve diğ., 2014/2015). Olgubilimsel (fenomenolojik) araştırmalarda kişilerin deneyimlerine hangi anlamları yükledikleri ve yaşadıkları deneyimleri gerek bireysel gerekse paylaşılan anlam olarak nasıl olguya dönüştürdüklerinin incelemesi üzerine odaklanılır (Patton, 2002/2018). Olgubilim (fenomenoloji) ile ilgili çalışmalarda olgular, insanların karşısına; olay, deneyim, yönelim, algı ve durum gibi çok çeşitli şekillerde çıkabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bu araştırmanın incelenen olgusu; tercih edilen sınıf öğretmenlerinin, tercih edilme nedenleri ve yaptıkları eğitim-öğretim uygulamalarıdır.

Çalışma Grubu

Araştırmada öğretmenler ve veliler olmak üzere iki çalışma grubu oluşturulmuştur. Öğretmenlerin çalışma grubunu 2019-2020 öğretim yılında Kahramanmaraş'ta devlet ilkokullarında görev yapan 15 öğretmen oluşturmuştur.

Olgubilimsel (fenomenolojik) araştırmalarda çalışma grubuna olguyu deneyimlemiş ya da deneyimlemekte olan kişilerin seçilmesi amacıyla amaçlı örneklem stratejisi kullanılır (Baş ve Akturan, 2013). Bu araştırmada da çalışma gruplarının belirlenmesinde amaçlı örnekleme türlerinden ölçüt örnekleme tekniği kullanılmıştır. Ölçüt örneklemede önceden belirlenmiş ölçütleri taşıyanların çalışma grubuna alınması esastır (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bu araştırmada iki çalışma grubu olduğu için her çalışma grubunun belirlenmesinde ayrı ayrı ölçütler belirlenmiştir. Birinci çalışma grubunu oluşturan öğretmenlerin seçilmesinde öğrencilerinin kura ile belirlenmesi ve devlet okulunda çalışıyor olmak şeklinde iki ölçüt belirlenmiştir. Öğrencilerinin kura ile belirlenmesi ölçütü tercih edilen sınıf öğretmenlerini diğer sınıf öğretmenlerinden ayırt eden en önemli ölçüttür. Burada belirtilmesi gereken kuraya sadece tek bir sınıf öğretmenin girmesidir. Kura ile belirli sayıda öğrenci okullarda çoğunlukla sayıları tek olan tercih edilen öğretmene kayıt hakkı kazanmaktadır. Araştırmacının veri topladığı okullarda şubeler olabildiğince cinsiyet, yaş dağılımı göz önünde bulundurularak ve velilerin istemleri doğrultusunda oluşturulmaya çalışılmıştır. Ancak tercih yoğunluğunun olduğu durumlarda, kura ile belirli sayıda öğrenci tercih edilen öğretmene kayıt hakkı kazanmaktadır. Çalışma grubunu oluşturan öğretmenlerin seçimindeki ikinci ölçüt devlet okulunda görev yapıyor olmaktır. Özel okulda çalışan sınıf öğretmenleri araştırma kapsamı dışında bırakılmıştır. Araştırmada etik kurallara uymak için katılımcı öğretmenlerin adları

yerine Ö1, Ö2, ..., Ö15 şeklinde kod isimler kullanılmıştır. Öğretmen çalışma grubunun demografik özellikleri Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1

Öğretmen Çalışma Grubu Demografik Özellikleri

Kişisel Bilgiler		Katılımcı Sayısı
Cinsiyet	Kadın	4
	Erkek	11
Yaş	30-40	6
	41-50	7
	51-60	2
Mesleki kıdem	1-10 yıl	1
	11-20 yıl	7
	21-30 yıl	6
	31-40 yıl	1

Tablo 1’de görüldüğü gibi çalışmaya dördü kadın 11 erkek öğretmen katılmıştır. Öğretmen çalışma grubundaki öğretmenlerin yedisi 41-50 yaş aralığında, altısı 30-40 yaş aralığında, ikisi 51-60 yaş aralığındadır. Mesleki kıdemleri ise 11-20 yıl arası ($n = 7$), 21-30 yıl arası ($n = 6$), 31-40 yıl arası ($n = 1$) ve 1-10 yıl arası ($n = 1$) olarak değişmektedir.

Veli çalışma grubunun da belirlenmesinde amaçlı örnekleme türlerinden ölçüt örnekleme tekniği kullanılmıştır. Veli seçiminde belirlenen ölçütler; birinci araştırma grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin sınıfında öğrencisi olmak, iletişime ve işbirliğine açık, sınıf ve okul sorunlarına duyarlı, en az lise mezunu olmaktır. Ayrıca her sınıftan üç veliyle çalışmaya karar verilmiştir.

Araştırmada etik kurallara uymak için velilerin adları yerine V1, V2, ..., V44 şeklinde kod isimler verilmiştir. Araştırma grubu velilerin demografik özellikleri Tablo 2’te verilmiştir.

Tablo 2

Veli Çalışma Grubu Demografik Özellikleri

Kişisel Bilgiler		Katılımcı Sayısı
Cinsiyet	Kadın	23
	Erkek	21
Yaş	20-30	2
	31-40	26
	41-50	16
Eğitim Durumu	Lise	9
	Ön lisans	1
	Lisans	29
	Yüksek lisans	4
	Doktora	1

Tablo 2 incelendiğinde 23 kadın, 21 erkek katılımcı çalışma grubunu oluşturmaktadır. Çalışma grubundaki velilerin 29'u lisans, dokuzu lise, dördü yüksek lisans, biri doktora ve biri ön lisans mezunudur. Yine velilerin 26'sı 31-40 yaş arası, 16'sı 41-50 yaş arası ve ikisi de 20-30 yaş arasındadır.

Veri Toplama Araçları ve Verilerin Toplanması

Araştırmada öğretmenlerle ilgili verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. İki bölümden oluşan görüşme formunun ilk bölümü öğretmenlerin kişisel bilgilerini içeren üç sorudan, ikinci bölümü ise açık uçlu üç sorudan oluşmaktadır. Sınıf öğretmenlerine aşağıdaki sorular sorulmuştur:

- “Velilerin diğer meslektaşlarınıza göre sizi daha fazla tercih etmelerinin nedenleri nelerdir?”
- “Eğitim-öğretim uygulamalarınızda kullandığımız strateji, yöntem ve teknikleriniz nelerdir?”
- “Kişisel ve mesleki gelişiminize yönelik yaptığımız çalışmalar nelerdir?”

Velilerle ilgili verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından geliştirilen, iki bölümden oluşan açık uçlu anket formu kullanılmıştır. Formun ilk bölümü velilerin kişisel özelliklerini belirlemek için dört sorudan, ikinci bölümü ise velilerin sınıf öğretmenlerini tercih etme nedenlerini belirlemek için açık uçlu bir sorudan oluşmaktadır. “Açık uçlu araştırma soruları, özellikle araştırma konusuna temel oluşturabilecek kuramsal alanyazının yetersiz olduğu durumlarda önemli kolaylıklar sağlar.” (Yıldırım ve Şimşek, 2018, s. 88). Velilere aşağıdaki açık uçlu soru sorulmuştur:

- “Sınıf öğretmeninizi tercih etme nedenleriniz nelerdir?”

Tercih edilen sınıf öğretmenleriyle ilgili alanyazın taraması yapılmış, görüşme ve açık uçlu anket formundaki sorulara ilişkin iki uzmanın (Eğitim Bilimleri) dil ve biçimsel önerileri de dikkate alınmış ve formlara son şekli verilerek çalışma gruplarına uygulanmıştır.

Araştırmada öğretmenlerden elde edilen veriler, 2019-2020 öğretim yılı ikinci döneminde Kahramanmaraş'ta görev yapan 15 öğretmenle yüz yüze görüşme yapılarak toplanmıştır. Öğretmenlerden görüşme gün ve saati için önceden randevu alınmıştır. Görüşmelerin büyük bir kısmı okul içerisinde öğretmenlerin boş saatlerinde ve öğle tatili arasında onların belirlediği yerde yapılmıştır. İki öğretmen görüşmeyi mesai saatleri dışında uygun bir ortamda buluşarak yapmayı istemişlerdir. Her görüşme yaklaşık 40 dakika sürmüştür.

Araştırmaya katılan veliler, sınıf öğretmeniyle görüşme yapılacağı tarihte öğretmen tarafından okula çağırılmıştır. Araştırmacı, araştırmanın amacını velilere açıklamış; verdikleri cevapların ve kimliklerinin gizli kalacağı, kendilerine V1, V2, ..., V44 gibi kod isimler verileceği konusunda katılımcı velileri bilgilendirmiştir. Açık

uçlu anket formu velilere verilerek bir hafta sonra sınıf öğretmeninden teslim alınmıştır.

Verilerin Analizi

Bu araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme ve açık uçlu anket formu kullanılarak katılımcılardan elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. İçerik analizinde yapılan işlem; elde edilmiş hacimli nitel verileri, temel tutarlıkları ve anlamlarına göre belirli kodlar ve temalar çerçevesinde gruplandırmak ve bunları ilişkilendirip yorumlamaktır (Patton, 2002/2018; Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bu amaçla içerik analizine uygun olarak; katılımcılardan elde edilen veriler düzenlenerek çözümlenmeye hazır biçime getirilmiş, veriler incelenerek verilerin bütünü hakkında bilgi sahibi olunmuş, veri metinleri parçalara ayrılarak kodlar oluşturulmuştur. Bu araştırmada iki araştırmacının birbirinden bağımsız ayrı ayrı yapmış oldukları kodlamalar arasındaki uyum Miles ve Huberman'ın (1994) formülü [$\text{Güvenirlilik} = \frac{\text{Görüş birliği}}{\text{Görüş birliği} + \text{Görüş ayrılığı}} \times 100$] kullanılarak hesaplanmıştır. İki kodlayıcı arasındaki uyum .92 olarak bulunmuştur. Kodlayıcılar arası farklı kodlamaların yapıldığı durumlarda nedenin ne olduğu incelenmiş, araştırmacılar yeni kod üzerinde tartışarak fikir birliğine varmışlardır (Silverman, 2005). Son aşamada ortak kodlar bir araya getirilerek kategori ve temalar oluşturulmuştur. Araştırmada sınıf öğretmenleri velilerin kendilerini tercih etme nedenlerini; mesleki yeterlikleri, kişisel özellikleri ve yaptıkları etkinlikler temaları altında açıklamışlardır. Bu temalardan mesleki yeterlikler içerisinde; mesleki bilgi, mesleki beceri, tutum ve değerler kategorileri bulunmaktadır. Velilerin sınıf öğretmenlerini tercih etme nedenleri; kişisel özellikler, mesleki yeterlikler, yaptıkları etkinlikler, öğrencilerinin akademik başarısı ve çevresel faktörler olmak üzere beş tema altında değerlendirilmiştir. Mesleki yeterlikler teması altında; mesleki beceri, mesleki yaklaşım, mesleki bilgi kategorileri oluşturulmuştur. Oluşturulan kategori ve temalar tablo ve şekillerle gösterilmiş, bulgular okuyucunun anlamasını kolaylaştırmak amacıyla bütünsel bir yapı içerisinde aktarılmış ve o temanın özünü yansıtabilecek çarpıcı görüşlere yer verilerek araştırma bulguları sunulmuştur.

Araştırmada geçerliği sağlamak amacıyla; görüşme formu ve açık uçlu anket formu eğitim bilimleri alanında iki uzmanın görüşüne başvurularak hazırlanmış, araştırmanın tüm aşamalarına ilişkin ayrıntılı bilgi verilmiş, öğretmen ve veli çalışma gruplarından veriler toplanmış, amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmış, katılımcı görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılmış, elde edilen bulgular ayrıntılı bir şekilde anlaşılır bir dil kullanılarak sunulmuştur. Güvenirliliği sağlamak için de; araştırmada kullanılan veri toplama araçları, elde edilen tüm ham veriler ve analiz aşamasında yapılan kodlamalar, notlar, formlar ilgililerin teyidi için araştırmacılar tarafından dosyalarak saklanmıştır (Lincoln ve Guba, 1985; Yıldırım ve Şimşek, 2018).

Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde araştırma soruları doğrultusunda elde edilen bulgular sırasıyla verilmiştir.

Sınıf Öğretmenlerinin Tercih Edilme Nedenlerine İlişkin Görüşleri

Araştırmanın yanıt aradığı birinci soru, sınıf öğretmenlerine göre tercih edilme nedenlerini ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla elde edilen bulgular Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3

Sınıf Öğretmenlerinin Tercih Edilme Nedenlerine İlişkin Görüşleri

Tema	Kategoriler	Kodlar	Katılımcılar
Mesleki Yeterlikler	Mesleki Bilgi	Öğrencilerin tüm gelişim alanlarını bilme	Ö9, Ö10
		Öğretmenlik mesleği ile ilgili mevzuatı bilme	Ö1
	Mesleki Beceri	Velilere, öğrencilere ölçme ve değerlendirme sonuçları ile ilgili geri bildirimde bulunma	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö6, Ö8, Ö9, Ö13, Ö14, Ö15
		Öğretim programına uygun plan hazırlama	Ö3, Ö4, Ö5, Ö8, Ö9, Ö10, Ö12, Ö13, Ö15
		Etkinlik temelli ders işleme	Ö2, Ö4, Ö6, Ö7, Ö9, Ö11, Ö12
		Öğrencileri sürekli aktif tutma	Ö2, Ö6, Ö7, Ö8, Ö10
		Alanında deneyimli olma	Ö6, Ö8, Ö10, Ö11
		Öğretim sürecinde maliyeti dikkate alma	Ö8, Ö10, Ö12, Ö15
		Ödül verme	Ö1, Ö2, Ö4, Ö8
		Teknolojik araçları kullanma	Ö4, Ö10, Ö14
		Ölçme ve değerlendirmeyi uygun sayıda yapma	Ö5, Ö8, Ö12
		Öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alma	Ö1, Ö14
		Eğitim etkinliklerinde farklı kişi ve kurumlarla işbirliği yapma	Ö4, Ö9
		Tathı-sert otoriter olma	Ö2, Ö12
		Disiplinli olma	Ö13, Ö15
		Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre gerekli düzenlemeleri yapma	Ö1, Ö2
		Farklı öğrenme ortamları oluşturma	Ö9

(devam ediyor)

Tablo 3 (devam)

Tema	Kategoriler	Kodlar	Katılımcılar		
Mesleki Yeterlikler	Tutum ve Değerler	İletişim becerilerine sahip olma	Ö1, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö14, Ö15		
		Öğrencilerini sevme	Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö9, Ö10, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15		
		Velilerle işbirliği yapma	Ö1, Ö2, Ö4, Ö7, Ö9, Ö12, Ö13, Ö14		
		Mesleğini isteyerek ve seyerek yapma	Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö12, Ö13, Ö15		
		Her öğrencinin tüm gelişim alanlarındaki başarısını önemseme	Ö7, Ö8, Ö10, Ö13, Ö15		
		Öğrenciye rol model olma	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö13		
		Paylaşımçı olma	Ö1, Ö4, Ö5		
		Öğrencinin akademik başarısına önem verme	Ö5, Ö9, Ö14		
		Sevecen/eğlenceli olma	Ö2, Ö5, Ö9		
		Empati yapma	Ö5, Ö9		
		Mezun ettiği öğrencilerle iletişimini devam ettirme	Ö9, Ö13		
		Kişisel Özellikler		Çözüm odaklı olma	Ö1, Ö8, Ö13
				Sorumluluk sahibi olma	Ö3, Ö7, Ö12
Düzenli olma	Ö4, Ö12				
Sorgulayıcı olma	Ö2, Ö5				
İlkeli olma	Ö2, Ö4				
Güvenilir olma	Ö1, Ö4				
Sabırlı olma	Ö3				
Dinamik olma	Ö12				
Şefkatli olma	Ö13				
Azimli olma	Ö5				
Yapılan Etkinlikler		Araştırmacı olma	Ö9		
		Sosyal etkinlikler yapma	Ö1, Ö2, Ö4, Ö5, Ö7, Ö8, Ö12, Ö13		
		Sportif etkinlikler yapma	Ö2, Ö6		
		Proje yapma	Ö6, Ö13		
		Toplumsal etkinlikler yapma	Ö7		
		Kurs düzenleme	Ö9		

Tablo 3 incelendiğinde sınıf öğretmenleri velilerin kendilerini tercih etme nedenlerini ana başlıklar altında; “mesleki yeterlikleri”, “kişisel özellikleri” ve “yaptıkları etkinliklere” bağlamaktadırlar. Bu ana başlıklardan mesleki yeterlikler içerisinde; “mesleki bilgileri”, “mesleki becerileri”, “tutum ve değerleri” bulunmaktadır. Mesleki bilgi kategorisinde öğrencilerin tüm gelişim alanlarını bilme

($f = 2$) bulgusunda Ö10 “Tüm öğrencilerimin yetenek, zihinsel, fiziksel becerilerine göre dersi anlatırım” şeklinde görüşünü belirtmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme sonuçları ile ilgili velilere ve öğrencilere geri bildirimde bulunmaları mesleki becerileri içerisinde en fazla frekansa sahip koddur ($f = 10$). Ö6'nın konu ile ilgili görüşleri şu şekildedir:

Ben ölçme değerlendirme sonuçlarına ait kağıtları velilere gönderip imzalatıyorum. Bu şekilde velilerin sonuçlardan haberdar olmalarını sağlıyorum. Ayrıca sınıfımızdaki etkinlikleri de sürekli cep telefonuma kaydediyorum. Her ay bu etkinlikleri Viva Video programını kullanarak video haline getirip velilerime gönderiyorum. Bu konuda çok olumlu dönütler aldığımı söyleyebilirim.

Öğretmenler derslerini öğretim programına uygun şekilde planlayarak ($f = 9$) işlediklerini belirtmişlerdir. Konu ile ilgili olarak Ö3'ün görüşü “Planlı olarak derse girerim. Yapacağım etkinlikler bellidir. İzleteceğim bir video, sunum varsa onu mutlaka hafıza kartıma da yüklerim. İşi şansa bırakmam.” şeklindedir.

Öğretmenler ($f = 7$) etkinlik temelli ders işlemelerini tercih edilme sebebi olarak görmektedirler. Etkinlik temelli ders işlemeyle ilgili olarak Ö2 görüşlerini şu şekilde belirtmiştir:

Birinci sınıfta okuma yazma öğretirken “K” sesine gelmiştik. Daha önceden aldığım ekmeğin içine “K” harfinin yazılı olduğu kağıtları koydum. Öğrencilerime ‘ekmek’ kelimesinin içinde “K” var mıdır? diye sordum. Öğrencilerimin cevaplarından sonra ekmeğin içine elime koyarak hazırladığım “K” harflerini çıkardığımda elli yedi öğrencimin heyecanı görülmeye değerdi. Ben bu gibi etkinlikleri sıklıkla yaparım.

Öğretmenler ($f = 4$) alanında deneyimli olmalarını önemli bir tercih nedeni olduğunu düşünmektedirler. Konu ile ilgili Ö11'in “Meslekte uzun yıllardır çalışıyorum. Bu süreyi dolu dolu geçirdim. Eğitim ile ilgili görüşlerim birçok eğitim sitelerinde yayınlandı. Bunları takip edenler benim tecrübeme ve bilgi birikimime güvenip bana öğrencisini teslim ediyor.” açıklamaları alanında deneyimli olmasının veli tercihi yansıdığını göstermektedir.

Tutum ve değerler kategorisinde görüş bildiren öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu ($f = 13$) iletişim becerilerine sahip olmalarını tercih edilme nedeni olarak görmektedirler. Konu ile ilgili olarak Ö4'ün görüşü “Veliye her türlü durumu çekinmeden, korkmadan söyleyebileceği bir ortam oluşturuyorum” şeklinde iken Ö6'nın görüşü “Velilerle iletişim kurarken saygı göstererek nazik bir dil kullanırım. Her işime karıştırmam. Veliye gerekli bilgilendirmeleri sıklıkla yaparım. Veliye ben bu işin uzmanıyım mesajını daha ilk yıllardan veririm.” şeklindedir.

Öğretmenler tutum ve değerler başlığı altında öğrencilerini çok sevdiklerini ($f = 12$) veliler ile çeşitli konularda işbirliği yaptıklarını ($f = 8$) belirtmişlerdir. Velilerle işbirliği yapma konusunda örneğin Ö9 “Her velimin sınıfa nasıl katkı sunabileceği ile

ilgili bilgim vardır. Bu potansiyellerini kullanmaya çalışırım. Örneğin ev hanımı bir velim önceki yıllarda ahşap boyama kursuna gitmiş. Bu velimiz her hafta görsel sanatlar dersinde sınıfa gelerek öğrencilerimize bu eğitimi verdi.” şeklinde görüşlerini belirtmiştir. Bu başlık altında öğrencilerinin gösterdiği akademik başarının tercih edilme sebebi olduğunu belirten Ö5’in kendi çocuklarının tıp fakültesinde okumasının da veli tercihlerinde etken olabileceğini belirtmesi dikkat çekici bir bulgudur. Ö5 konu ile ilgili olarak düşüncelerini aşağıdaki şekilde belirtmiştir:

Benim dördüncü sınıftan mezun ettiğim birçok öğrenci özel okul sınavlarında başarılı olur. Bunu bilen veliler bana öğrencilerini kaydetmek için büyük çaba harcarlar. Hatta özel okulların idareleri sürekli bana kendi okullarında çalışmam için teklifte bulunurlar. Evet, eğitim çok önemli ama tercih edilme sebebim bence öğrencilerim yüksek oranda gösterdiği akademik başarı. Ne kadar ilgili ama bilemiyorum, çocuklarının tıp fakültesinde okuması bile veli üzerinde etkili olabiliyor.

Öğretmenler “kişilik özellikleri”nin tercih nedeni olduğunu düşünmektedirler. Öğretmenlerden bazıları konu ile ilgili olarak şunları belirtmişlerdir:

Çözüm odaklı olma ile ilgili Ö1’in görüşü “Velilerle yaşadığım problemleri kendi içimizde çözmeye gayret ederim. Kolay kolay veliyle yaşadığım sorunlar idareye yansımaz. Bu durumda yıllar içinde idarenin bana bakışında sorunları çözebilen bir imajın oluşmasını sağlıyor.” şeklindedir.

Ö12 “Sorumluluk sahibi bir kişiliğim vardır. Bunu öğrencilerimden de beklerim. Bunu sağlamak için öğrencilerimin bir gün sonra ne yapacağı bellidir. Onlara günlük çalışma planı veririm. Böylelikle sorumluluklarını günü gününe yerine getirirler.” şeklinde “sorumlu olma” ile ilgili görüşlerini açıklamıştır.

Öğretmenlerin, yaptıkları sosyal ve akademik etkinlikler ile kurdukları toplumsal ilişkilerin bu temada tercih edilen öğretmen olmalarını sağladıkları bulgulanmıştır. Öğretmenler, sosyal etkinlikler kategorisinde; sosyal etkinlikler ($f = 8$), sportif etkinlikler ($f = 2$) ve proje yaptıklarını ($f = 2$) belirtmişlerdir. “Sosyal etkinlikler” bulgusunda Ö2’nin görüşleri şu şekildedir:

Velilerle iletişimi artırmak adına okulun açıldığı ilk Pazar kaynaşma kahvaltısı yapma, Ramazan ayında beraberce iftar açma gibi faaliyetler yaparım. Geçen sene “Babalar koşuyor, çocuklar koşuyor.” futbol turnuvası düzenledim. Bu gibi sosyal etkinliklere katılan velilerin öğrencisine, öğretmenine ve okuluna karşı sorumluluk duygusunun arttığını gözlemledim.

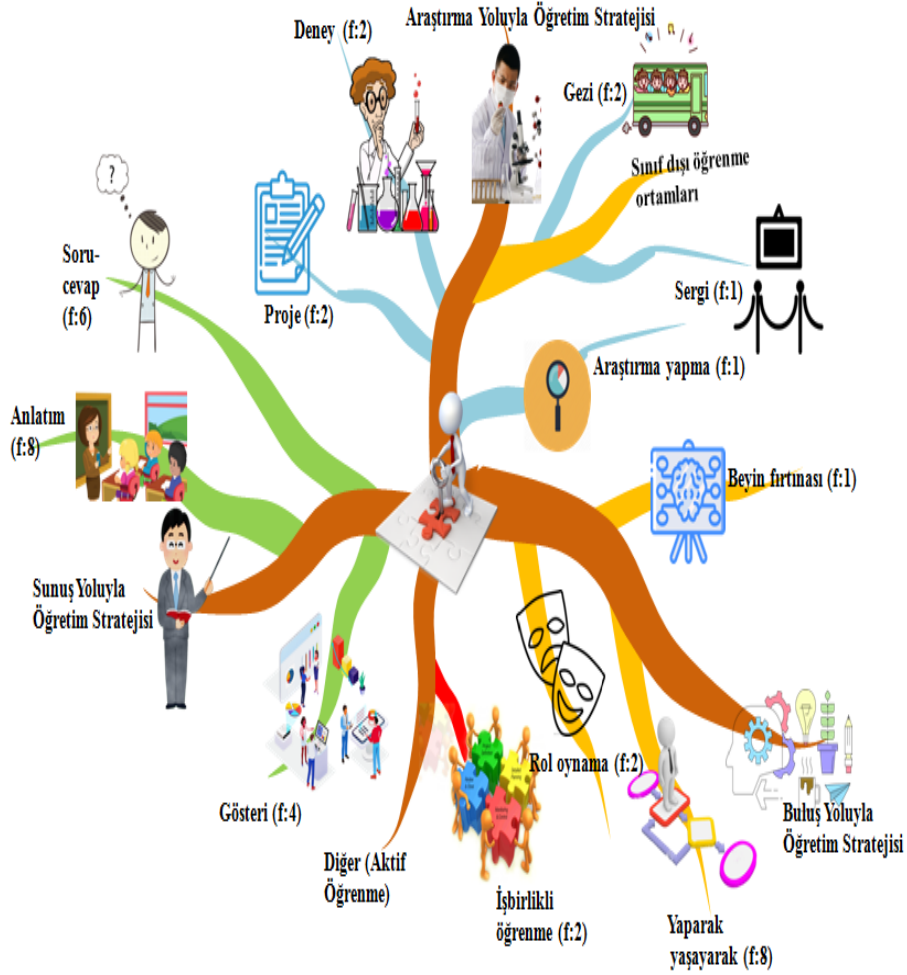
Ö7 çok farklı toplumsal etkinlikler yapmasının velilerin dikkatini çektiğini ve tercih edilen bir sınıf öğretmeni olmasında önemli bir etken olduğunu düşünmektedir. Ö7 yaptığı etkinlikleri şu şekilde belirtmiştir: “Sosyal değerleri geliştirmek adına Engelliler Haftası için işaret dili ile şarkı söyleme, ellerini kullanmadan resim yapma, gözleri bağlı iken diş fırçalarına macun koyup diş fırçalama etkinlikleri yaptık.”

Tercih Edilen Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Öğretim Etkinliklerinde Kullandıkları Strateji, Yöntem ve Tekniklere İlişkin Görüşleri

Araştırmanın yanıt aradığı ikinci soru tercih edilen sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim etkinliklerinde kullandıkları strateji, yöntem ve teknikleri ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla elde edilen bulgular Şekil 1’de sunulmuştur.

Şekil 1

Tercih Edilen Sınıf Öğretmenlerinin Derslerinde Kullandıkları Strateji, Yöntem ve Teknikler



Şekil 1 incelediğinde tercih edilen sınıf öğretmenlerinin derslerinde öğretim stratejileri, aktif öğrenme uygulamaları ve bunlara bağlı yöntem ve teknikleri kullandıkları görülmektedir. Öğretmenlerin kullandığı stratejilerin ilki araştırma-inceleme stratejisidir. Bu stratejide öğretmenler en fazla sınıf dışı öğretim tekniklerini kullandıkları görülmektedir. Bu yöntemlerden gezi-gözlem yöntemi ile ($f = 8$) ilgili olarak Ö4 “Benim bu öğrencilerimle 4. yılım. Şimdiye kadar müze, kale, Sütçü İmam Türbesi, kitap fuarı gibi birçok yere gezi düzenledim. Bu geziler hem öğrencileri rahatlatıyor hem de kalıcı öğrenmelerini sağlıyor. İnşallah bu sene de Ankara ve Çanakkale gezilerini planlıyorum.” şeklinde düşüncelerini açıklamıştır. Derslerinde sınıf dışı öğretim tekniklerinden sergi yöntemini kullanma konusunda Ö9 görüşlerini şu şekilde açıklamıştır:

Öğrenciler yaptıkları çalışmalarını başkaları beğenince çok mutlu oluyorlar. Biz de velimizin aracılığı ile açtığımız ahşap boyama kursumuz bitiminde ortaya çıkan ürünleri okulumuzda sergiledik. Kültürel öğelerimiz konusunda her öğrencimiz evinden eski bir eşya getirdi ve sınıfta sergiledik. Öğrencilerimiz bundan çok mutlu oldu. Bunun dışında Kültür ve Gençlik Merkezi’nde değişik konularda açılan sergilere öğrencilerimi götürerek o havayı teneffüs etmelerini sağlıyorum.

Bu stratejide ikişer öğretmen deney ve proje yaptıklarını bir öğretmen de konu girişlerinde araştırma yaptırdığını belirtmiştir. Derslerinde deney yöntemini kullanan Ö14 görüşlerini “Okulumuzun imkânları deney yapmaya çok müsait. Ben de Fen Bilgisi dersinde uygun konularda bireysel ya da toplu olarak deney yaptırmayı önemsiyorum. Öğrenme ilkelerini düşündüğümüzde öğrenci için bu durum öğrenilen bilgileri sağlamlaştırıyor.” şeklinde belirtirken proje yapma konusunda Ö13 de görüşlerini “e-twinning projelerinden 4 Renk Yeni Nesil Projesinde yer aldık. Bu proje sayesinde kültür, sanat, değerler eğitimi ve spor konularında öğrencilerimiz birçok etkinlik gerçekleştirdi. Örneğin bu ay Ebru sanatı ile ilgili çalışmalar yaptık.” şeklinde açıklamıştır. Araştırma yapma konusunda Ö4 “Öğrencilerime konunun girişinde özellikle ön bilgilerini arttırmak adına sıklıkla araştırma yaptırırım. Ben ders anlattığımda öğrencilerimin yaptıkları araştırma sayesinde konuya olan dikkatleri ve ilgileri bu sayede artıyor.” şeklinde düşüncelerini açıklamıştır.

Tercih edilen öğretmenlerin derslerinde kullandıkları stratejilerden bir diğeri sunuş yolu ile öğretim stratejisidir. Öğretmenler bu stratejide derslerinde en fazla anlatım yöntemini ($f = 8$) kullandıklarını belirtmişlerdir. Konu ile ilgili olarak Ö1 “Anlatım yöntemi benim için vazgeçilmezdir. Ama derste sürekli düz anlatım yapmam. Öğrenciyi sürekli aktif tutarak derse girişte, beyin fırtınası yaptığımda devamlı olarak bu yöntemi kullanırım.” şeklinde görüşlerini belirtirken Ö5’in görüşü de “Sınıf mevcudum elli yedi. Her ne kadar diğer aktif öğrenme yöntemlerini kullanmaya çalışsanız da ister istemez anlatım yöntemine başvurmak zorunda kalıyorsunuz. Ama elimden geldiği kadar öğrencileri derse katmaya çalışıyorum.” şeklindedir. Bu stratejide öğretmenlerden derslerinde soru cevap yöntemini sıklıkla kullanan Ö8 “Konu başlarında öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerini ortaya

çıkarmak ve derste öğrencileri sürekli canlı tutmak adına bu yöntemi kullanırım.” şeklinde görüşlerini belirtirken, derslerinde sıklıkla gösteri yöntemine başvuran Ö7'nin görüşleri şu şekildedir:

Sınıfça hazırladığımız 23 Nisan gösterilerinde gerek izlettiğim videolar gerekse benim göstermelerim öğrencilerin öğrenmesini kolaylaştırdı. Bir işin özellikle de beden eğitimi, resim, müzik gibi derslerde nasıl yapılacağını göstermezseniz öğrenci bunu nasıl yapacak ki! Bu yüzden bu derslerin öğretiminde en önemli yöntem olarak görüyorum.

Buluş yolu öğretim stratejisi tercih edilen sınıf öğretmenlerinin derslerinde kullandıkları stratejilerden bir diğeridir. Bu stratejide sekiz öğretmen yaparak yaşayarak öğrenme yöntemini derslerinde sıklıkla kullandıklarını belirtmişlerdir. Bu yöntemi kullanan Ö4 “Derslerim öğrencinin merkezde olduğu etkinlik temellidir. Öğrencilerin merakını uyandırdıktan sonra özellikle Fen Bilimleri dersinde kuvvet ve hareket konusunda, maddenin halleri konusunda yaptığımız etkinliklerde öğrenciler yaparak yaşayarak öğrendiler.” şeklinde cümle kurarken Ö11 de görüşlerini şu şekilde açıklamıştır:

Yaparak yaşayarak öğrenme yöntemine önem veririm. Örneğin öğrencilere bir hafta sonu pırasa yapma konusunda ailelerinden yardım alarak yapmalarını ve videosunu çekip bana göndermelerini istedim. Tüm öğrencilerim pırasayı yaptı. Pırasayı örnek olsun diye ben de yaptım. Tüm ailelerden bu konuda olumlu dönütler aldım.

Bu stratejide rol oynama yöntemini kullanan öğretmenlerden Ö12 “Ben rol oynama yöntemini sıklıkla kullanırım. Özellikle matematik dersinde problemi bile canlandırırım ki öğrencinin gözünde problem somutlaşsın.” şeklinde cümle kurmuştur. Derslerinde beyin fırtınası yöntemini sıklıkla kullanan Ö3 görüşlerini şu şekilde belirtmiştir:

Sınıfımızda yaşanan birçok sorunda bu yöntemi kullanmam öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini geliştiriyor. Örneğin öğrenciler hep ön sıralarda oturmak istiyor. Bu sorunumuzu tüm öğrencilerimin fikirlerini beyin fırtınası yöntemini kullanarak aldım. Benzer fikirleri organize ettim. Sonunda haftada bir ön sıraya geçme şeklinde karar verdik.

Öğretmenler, öğretim stratejilerinin dışında aktif öğrenme uygulamalarından işbirliğine dayalı öğrenme tekniklerini de kullandıklarını belirtmişlerdir. İşbirliğine dayalı öğrenme tekniklerini sıklıkla kullanan Ö6'nın görüşleri şu şekildedir:

Bu yöntemi özellikle araştırma ödevlerinde sıklıkla kullanıyorum. Öğrencilerimi farklı özellikte gruplara ayırıyorum. Her gruba araştıracağı konuyu veriyorum. Grup üyelerinin bir araya gelip o konunun alt başlıklarını belirlemelerini ve her parçayı kimin araştıracağını bana bildirmelerini istiyorum. Araştırma süreci bittikten sonra grup üyeleri konunun parçalarını diğer grup üyelerine anlatarak tüm grup üyelerinin araştırma konusu hakkında bilgi olmalarını sağlıyorum.

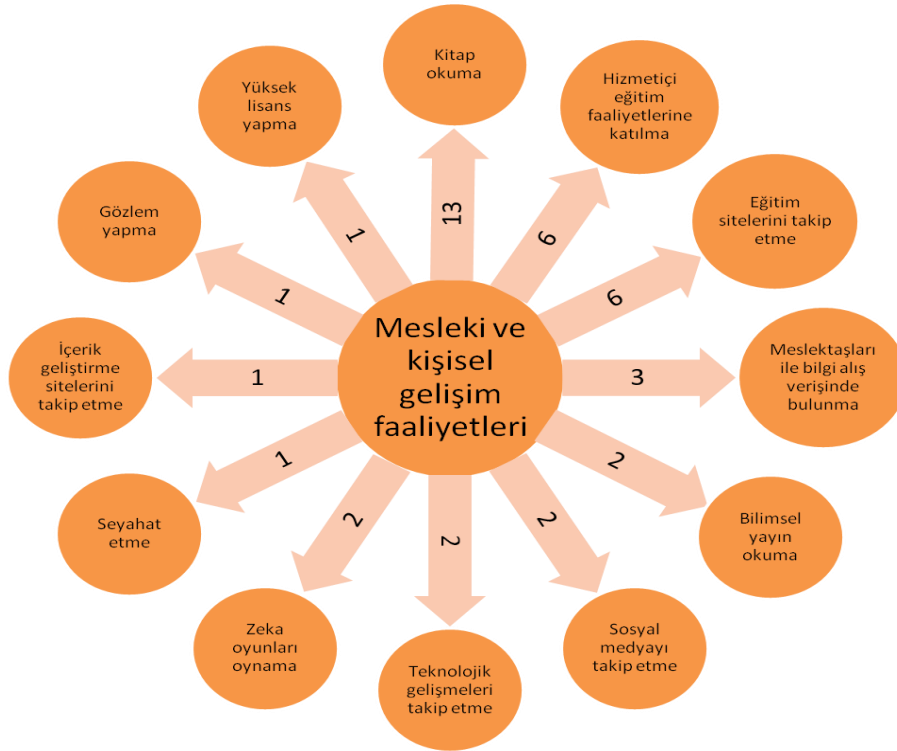
Sonunda da elde edilen bilgileri sınıfa sunmalarını ve rapor oluşturup bana vermelerini istiyorum. Bu süreç beni çok yoruyor ama öğrencilerimin özellikle ifade becerileri ve özgüvenlerinin geliştiğini görmek bu yorgunluğumu unutturuyor.

Tercih Edilen Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki ve Kişisel Gelişimlerine Yönelik Yaptıkları Çalışmalara İlişkin Görüşleri

Araştırmanın cevap aradığı üçüncü soru, tercih edilen sınıf öğretmenlerinin mesleki ve kişisel gelişimlerine yönelik yaptığı çalışmalarını ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla elde edilen bulgular Şekil 2’de sunulmuştur.

Şekil 2

Tercih Edilen Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki ve Kişisel Gelişimlerine Yönelik Yaptıkları Etkinlikler



Şekil 2 incelendiğinde öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine yönelik etkinliklerden en fazla kitap okudukları ($f = 13$) görülmektedir. Kitap okuma konusunda genel olarak öğretmenler “Eğitim içerikli ve genel kültür kitaplarını

okurum” şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir. Ö10 ise “Kişisel gelişim kitaplarının insanlara bir fayda sağlamadığını düşündüğümden bu tür kitaplardan uzak dururum.” şeklinde görüşlerini belirtmiştir.

Altı öğretmen mesleki ve kişisel gelişimleri için hizmetiçi eğitim etkinliklerine katıldıklarını belirtmişlerdir. Konu ile ilgili olarak Ö9 “Ben değişik yerleri görmeyi çok severim. Merkezi hizmet içi eğitim etkinliklerinden özellikle aktif öğrenme konusunda olanları sene başında tercih ederim. Çıkarsa hem yeni bir şehir görmüş olurum hem de öğretim yöntemleri açısından da kendimi geliştirmiş olurum.” şeklinde görüşlerini açıklamıştır.

Altı öğretmen eğitim sitelerini takip ederek mesleki ve kişisel açıdan kendilerini geliştirdiklerini belirtmişlerdir. Ö3 “Eğitim sitelerinde çok güzel paylaşımlar oluyor. Nihayetinde her şeyin iyisini siz düşünemezsiniz. Buralardaki paylaşımlardan sınıfıma uygun olanları uyguluyorum. Ben de yaptığım çalışmaları zaman zaman bu sitelere yüklerim.” şeklinde görüşlerini belirtmiştir.

Meslektaşları ile bilgi alış verişinde bulunarak kendilerini geliştirdiklerini belirten öğretmenlerin genel görüşleri “Tecrübeli meslektaşları ile iletişim kurarak onların bilgi birikiminden yararlandıkları yönündedir.” Ö11 ise diğer öğretmenlerden ayrılarak “Okulumuza yeni gelen öğretmenlerin meslekte kaç yıllık olduğuna bakmadan görüşürüm. Sınıfına gider yaptıkları farklı etkinlikleri gözlemlerim. Sorunlara karşı çözüm önerilerini dinlerim. Sonuçta kırk yıllık öğretmenin bile öğreneceği yeni bir şeyler olduğuna inanırım.” şeklinde görüşlerini belirtmiştir.

Öğretmenlerin üçü bilimsel yayımları okuyarak mesleki ve kişisel açıdan kendilerini geliştirdiklerini belirtmişlerdir. Konu ile ilgili olarak Ö10 görüşlerini şu şekilde açıklamıştır:

Eğitim fakültesi dergilerini izliyorum. Bu dergilerdeki uygulamalar eğitim öğretim etkinlikleri boyutuyla güncel oluyor. Ayrıca doktora yapmış birisi olarak iyi düzeyde İngilizcem var. Uzak Doğu ülkelerinden Güney Kore, Singapur gibi ülkelerin eğitim sistemlerini merak ettiğimden bunlarla ilgili birçok yabancı makaleyi de okurum.

İçerik geliştirme sitelerini takip etmenin mesleki ve kişisel açıdan gelişimine sunduğu katkıyı Ö10 “Learning Apps, Durning Apps kullanarak öğrencilerime çok farklı etkinlikler hazırlıyorum.” şeklinde görüşlerini belirtmiştir.

Gözlem yapmanın mesleki ve kişisel gelişimine yaptığı katkıyı çok çarpıcı bir şekilde belirten Ö5 fikirlerini şu şekilde belirtmiştir:

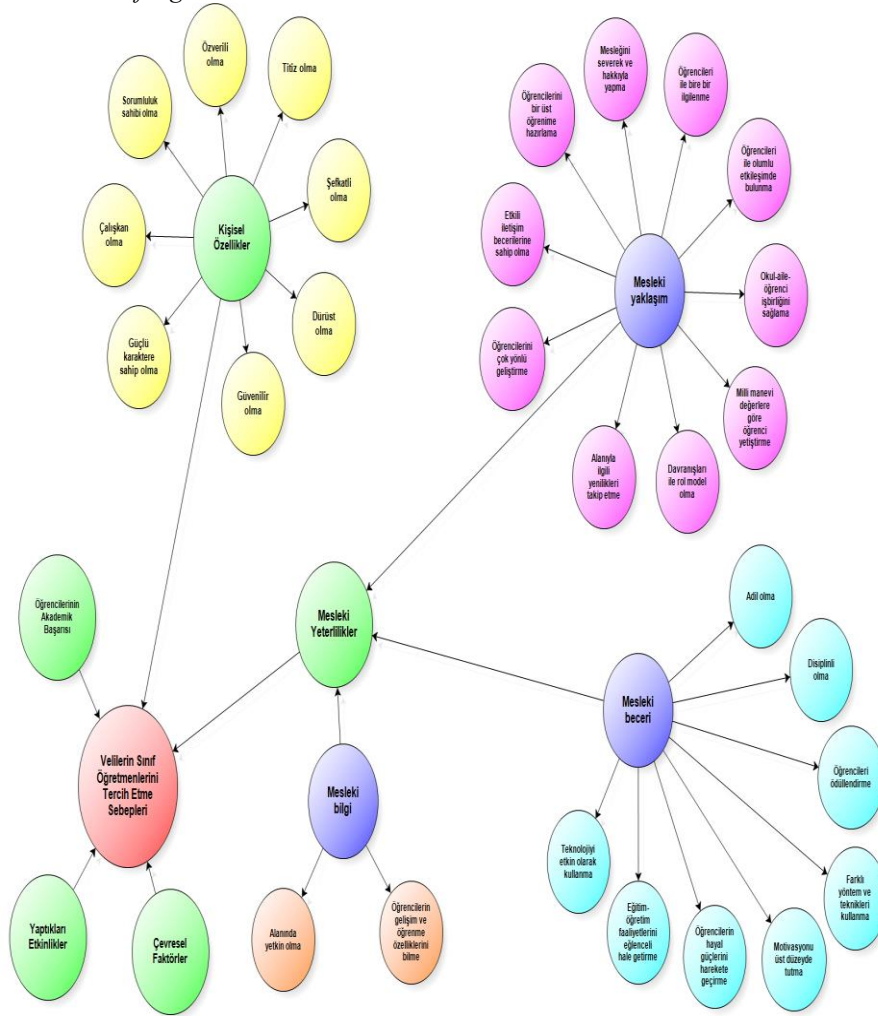
Şehir merkezine geldiğimde sekiz yıllık bir öğretmendim. Kendimi geliştirme adına özellikle birinci sınıf öğretmenlerini araştırdım. Tanıştığım Kemal Hoca yirmi beş yıldır birinci sınıf okutuyormuş. Kendisi için “Kediye bile okuma yazma öğretir.” dediler. Ben de hocamızdan izin alarak bir dönem boyunca derslerini gözlemledim. Bunun meslek hayatımda çok faydalarını gördüm.

Velilerin Sınıf Öğretmenlerini Tercih Etme Nedenlerine İlişkin Görüşleri

Araştırmanın yanıt aradığı dördüncü soru, velilerin sınıf öğretmenlerini tercih etme nedenlerini ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla elde edilen bulgular Şekil 3 yardımıyla sunulmuştur.

Şekil 3

Velilerin Sınıf Öğretmenlerini Tercih Etme Nedenleri



Velilerin sınıf öğretmenlerini tercih etme nedenleri; “kişisel özellikler”, “mesleki yeterlikler”, “yaptıkları etkinlikler”, “öğrencilerinin akademik başarısı” ve “çevresel faktörler” olmak üzere beş tema altında değerlendirilmiştir.

Velilere göre sınıf öğretmenlerinin; özverili ($f = 10$), şefkatli ($f = 5$), çalışkan ($f = 5$) olması tercih edilmelerinde ortaya çıkan en belirgin kişisel özellikleridir. Bu temada V1’in özverili olma ilgili görüşü “Öğretmenimiz sadece öğrencilerinin bilgi öğrenmelerini sağlamaz onların toplum nezdinde aileden sonraki eğitimlerini özveriyle yapar.” şeklindedir. Konu ile ilgili V41 de görüşlerini “Eğitime verdiği önem, sarf ettiği insanüstü emek ve özveri tercih nedenimdir.” şeklinde açıklamıştır. Öğretmenlerin şefkatli olmalarıyla ilgili V21 “İlkokul öğretmenimizin de önceliğinin çocuğuma şefkatli davranıp onun güvenini kazanması olması aslında çok önemli.” şeklinde görüşlerini açıklamıştır. Öğretmenlerin kişisel özelliklerinden çalışkan olma ile ilgili velilerin görüşleri “Öğretmenimizin çalışkan olması tercih nedenlerimdenidir.” şeklinde ortak bir cümlede birleşmektedir.

Bu araştırma sorusunda oluşturulan ikinci tema mesleki yeterlikler temasıdır. Bu temada velilerin görüşlerinden “mesleki yaklaşım”, “mesleki beceri” ve “mesleki bilgi” kategorileri oluşturulmuştur. Mesleki yaklaşım kategorisinde öğretmenlerin etkili iletişim becerilerine sahip olması veliler tarafından önemli görülen tercih edilme nedenlerindedir. Konuyla ilgili olarak V13 “Sınıf öğretmenimizin velilerle ve öğrencilerle iletişimi hoşumuza gitti.” ifadesi ve V43’ün “Öğretmenimiz hiçbir velinin kalbini, gönlünü kırmaz. Her telefon açtığımızda mutlaka telefonlarımıza cevap verir.” ifadeleri ile bu konuya vurgu yapmışlardır. Öğretmenlerin okul-aile-öğrenci işbirliğini sağlamalarına yönelik V26’nın “Öğretmenimizin bayan olması ilk etapta itiraf etmeliyim ki beni korkuttu. Acaba duygusal davranır mıydı? dışarıda yaşadığı sorunları öğrencilere yansıtırmıydı? asla hiçbir zaman böyle bir şey hissetmedik. Okul-aile-öğrenci birliğini çok profesyonelce sağladı.” ifadeleri bu bulguyu destekler niteliktedir. Veliler, bu kategoride öğretmenlerin mesleğini severek ve hakkıyla yapmalarını önemli sayıda bulgulamışlardır. Konuyla ilgili V4 “Hocamız sadece günü geçirip gelişigüzel öğretmenlik yapmıyor. Mesleğinin tam olarak hakkını vermeye çalışıyor.” şeklinde açıklamada bulunurken, V25’in “Öğretmenimiz öğrencileri için en iyisini yapmaya çalışır, ders konularını öğrencilere oturtuncaya kadar o ders üzerinde durması çok önemli. Maalesef her öğretmen işini böyle hakkıyla yapmıyor.” görüşü de bu bulguyu destekleyen veli düşüncelerindedir. Sınıf öğretmenlerinin milli, manevi evrensel değerlere göre öğrenci yetiştirmelerine ilişkin V8 “Öğrenci, okuma yazmayı nasıl olsa er ya da geç öğreneceğini öncelikle okuluna, sınıfına, öğretmenlerine, arkadaşlarına saygı ve sevgiyi, sırasına, masasına kısacası devletin öğretim için sağladığı tüm imkanlara sahip çıkmayı öğreten bir öğretmendir.” şeklinde görüşlerini belirtmiştir.

Velilerin görüşlerinden bu temada oluşturulan kategorilerden bir diğeri mesleki beceridir. Velilerin, bu kategoride tercih nedenlerini etkileyen faktörlerin başında öğretmenlerin disiplinli olması gelmektedir. Bu konuda katılımcılar ($f = 6$) disiplinli olması şeklinde kısa bir açıklamada bulunmuşlardır. V25 “Ders, disiplin, etkinlik ve

oyun bunlar bir öğretmende varsa tercih edilmesi kaçınılmazdır.” şeklindeki cümlesiyle konuya ilişkin net bir açıklamada bulunmuştur. Bu kategoride öğretmenlerin farklı yöntem ve teknikleri kullanarak ders işlemleri velilerin tercih nedenlerinden bir diğeridir. V4 “Hocamız matematik dersini öyle farklı yöntemlerle anlatıyor ki kızımız lisede olmasına rağmen hocamızın öğrettiği tekniklerle matematik problemlerini çözüp öğretmenlerinden takdir topluyor.” şeklinde görüş bildirmiştir.

Velilerin görüşlerinden bu temada oluşturulan son kategori mesleki bilgi kategorisidir. Veliler, sınıf öğretmenlerinin alan bilgisine yönelik yetkin olmalarını tercih sebebi olarak görmektedirler. Konuyla ilgili olarak V3 “İşinde donanımlı olması”, V13 “Hocamızın tecrübeli ve yetkin olması”, V15 “Öğretmenlikteki tecrübesi ve donanımı”, V17 “Geçmiş yıllardaki tecrübelerinin onu alanında yetkin biri yapması” biçiminde bu bulguyu destekleyen açıklamalarda bulunmuşlardır.

Veliler bu temada “öğretmenlerinin yaptığı etkinlikler”i tercih nedeni olarak görmüşlerdir. Sınıf öğretmenlerinin yaptıkları sosyal etkinliklere ilişkin katılımcılardan V12 “Öğrencilerinin sosyal alanda gelişmesi her türlü faaliyet ve aktivitede bulunması”, V14 de “Eğitim ve öğretim dışında sosyal ve kültürel etkinliklere önem vermesi” biçiminde görüşlerini belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin “yetiştirdiği öğrencilerinin akademik yönden başarılı olması” velilerin bu öğretmenleri tercih etmelerini sağlamıştır. Konu ile ilgili katılımcılar ($f=6$) “Daha önce mezun ettiği öğrencilerinin akademik başarısından dolayı araştırıp bu öğretmenimize verdik” şeklinde ortak bir açıklamada bulunmuşlardır.

Bu araştırma sorusunda veliler “çevresel faktörler”in etkisiyle öğretmenlerini tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Bu temada katılımcıların kendi deneyimleri ve çevresinin önerisi tercihlerinde etkili olmuştur. Bu konuda V4 “Öğretmenimizi tercih etme sebebimiz öncelikle öğrencimizin ablasının aynı öğretmende eğitim görmesi ve ilkökul eğitimi bittiğinde öğretmenimizin kızımıza katmış olduğu hem eğitim hem de insani vasıflardır.” şeklinde belirterek öğretmenlerini daha önceden tanımış olmalarına vurgu yapmıştır. V40 “Çocuğumun iyi ve kaliteli eğitim alabilmesi için okuldaki öğretmenleri araştırıp, en başarılı ve tavsiye edilen öğretmene verdik.” şeklindeki açıklamaları ile V42’nin “Öğretmenimizin ismini çok duymuştuk. Herkes adını çok söylüyordu bize. Aslında kendisini tanımyorduk. Zamanla oğlum öğretmenini çok sevdi.” şeklindeki ifadeleriyle çevrelerinin önerisinin tercihlerini etkilediğini belirtmişlerdir.

Araştırmada tercih edilen sınıf öğretmenlerinin, tercih edilme nedenlerine yönelik öğretmenlerden ve velilerden elde edilen veriler sonucunda oluşturulan temalardan mesleki yeterlikler, kişisel özellikler, yapılan etkinlikler temalarının ortak olduğu görülmektedir. Bu yönüyle her iki katılımcı grubunun görüşlerinden benzer temaların oluştuğu söylenebilir. Öğretmenlerin görüşleri ile velilerin görüşlerinden ortak temaların çıkmasında öğretmenlerin veliler tarafından tercih edilme nedenlerine yönelik bir farkındalığa sahip oldukları şeklinde yorum yapılabilir. Ancak velilerin sınıf öğretmenini tercih etme nedenleri içerisinde, öğretmenlerden farklı olarak

çevresel faktörler teması elde edilmiştir. Çevresel faktörler içerisinde özellikle önerilerin ve çevredeki insanların sınıf öğretmeninin ismini fazla belirtmeleri velilerin, sınıf öğretmeni tercihinde etkili olmaktadır.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu araştırmada, tercih edilen sınıf öğretmenlerinin tercih edilme nedenleri, derslerinde kullandıkları strateji, yöntem ve teknikler, kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik yaptıkları etkinlikler saptanmaya çalışılmıştır. Tercih edilen sınıf öğretmenlerinin mesleki sevgi ve çocuk sevgisine sahip olmaları tercih edilme sebebi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın bu sonucunu birçok araştırma sonucu (Akçadağ, 2017; Çalışkan ve diğ., 2013; Çeliköz ve Çetin, 2004; Karakelle, 2005; Taşkaya, 2012) destekler niteliktedir. Öğretmenlerin meslekteki başarıları mesleki sevgileriyle doğru orantılıdır (Eraslan ve Çakıcı, 2011). Öğretmenlik mesleğinde başarı, bilişsel alanda gösterilen gelişimle beraber bu mesleği sevgi ve istekle yapmakla gelmektedir (Doğan ve Çoban, 2009). Öğretmenlerin meslek yaşamları boyunca yaptığı birçok fedakarlığın ana güdülenme kaynağını meslek ve öğrenci sevgisi oluşturduğu söylenebilir.

Öğretmenlerin iletişim ve işbirliği becerilerine sahip olmaları tercih edilme nedenleri içerisinde yer almaktadır. Işıktaş (2015) öğretmen adaylarından iyi öğretmen olma görüşlerini belirlemeye yönelik yaptığı araştırmasında, iyi bir öğretmenin etkili iletişim becerilerine sahip olması gerektiği sonucuna ulaşmıştır. Can'ın (2004) etkili öğretmen davranışları üzerine yaptığı araştırmasında iyi öğretmene yönelik yapılan tanımlamaların en göze çarpan özelliği öğretmenlerin iletişim ve sosyal ilişkiler kurmasıdır. Bu araştırma sonuçları da göstermektedir ki etkili iletişim becerilerine sahip olma iyi öğretmen özellikleri arasında yer almaktadır. Öğretmenlerin öğrencileri ile kurdukları yoğun iletişim yapılan eğitimin niteliğinin artmasını sağlamaktadır (Gündüz, 2005). Öğretmenlerin öğrencileri ile kurdukları nitelikli iletişim öğrencilerin okula karşı olumlu tutum sergilemelerini ve derslere etkin katılımlarını sağlamaktadır (Kaya, 2014). Tercih edilen sınıf öğretmenlerinin iletişim ve işbirliği becerilerine sahip olması eğitimin niteliğinin artmasına ve öğrencilerin okula karşı olumlu tutum sergilemelerine katkı sağlamakla birlikte, tercih edilmelerini de etkilediği söylenebilir.

Sınıf öğretmenlerinin yaptıkları çalışmalarda velilerle işbirliği içerisinde bulunmaları da tercih edilme nedenleri içerisinde yer almaktadır. Nitelikli ebeveyn öğretmen ilişkileri öğrencilere birçok yönden olumlu katkılar sunmaktadır (Aslanargun, 2007). Öğrencilerin akademik yeterliklerinin artması, sosyal ve duygusal düzeylerinin gelişmesi, sorumluluklarını yerine getirmesi, okula karşı olumlu tutum geliştirmesi bu katkılar arasında sayılabilir (Hughes ve Kwok, 2007). Öğretmenlerin veli ile işbirliği içerisinde olması velilerin okul ile ilgili iyi duygular yaşamasını ve okul aktivitelerine katılmasını sağlamaktadır (Gutman ve McLoyd, 2000). Ayrıca eğitimin en önemli paydaşlarından biri olan velilerle öğretmenlerin kurduğu işbirliği eğitime ve öğrenciye katkıları düşünüldüğünde öğretmenlerin

velilerle işbirliği içerisinde olmaları gerekmektedir (Ünsal ve Çetin, 2019). Bu gerekliliğin tercih edilen sınıf öğretmenleri tarafından yerine getirildiği söylenebilir.

Veliler sınıf öğretmenlerini kişisel özelliklere göre en fazla; fedakar, şefkatli, çalışkan olma gibi özellikleri yönüyle tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Araştırmanın bu sonucunu alanyazında yapılan çalışmaların sonuçları desteklemektedir (Babayiğit, 2018; Corum, 2001; Işıktaş, 2015; Karakelle, 2005; Sementis, 2000; Yıldırım ve Öner, 2016). Veliler tarafından tercih sebebi olarak görülen özelliklerin daha çok insan-insan ilişkilerini öne çıkan özellikler olduğu söylenebilir. Eğitim süreçlerinde öğretmenin öğrencilerine özveriyle, sabırla ve güler yüzle bilgilerini aktarması, konuların anlaşılabilmesi durumunda anlayış ve hoşgörü içerisinde farklı yolları denemeye devam etmesi, öğrencinin kendine değer verildiğini hissederek özgüvenini geliştirmesi, kendini güvende hissetmesi, öğretmene ve öğrenmeye karşı olumlu tutumlar geliştirmesi, öğretim sürecinin başarıyla sonuçlanması gibi daha birçok olumlu katkısının olması beklenebilir (Gültekin, 2020).

Araştırmada tercih edilen sınıf öğretmenlerinin mesleki özellikleri arasında disiplinli olmaları tercih edilme nedeni olarak görülmüştür. Öğretmenler sınıfı kontrol ederek sağladığı disiplinle; sınıfı düzenleme, eğitim öğretimi destekleme ve öğrencilerin kendilerini kontrol etme becerilerini artırmak adına kullanılmaktadırlar (Karakelle, 2005). Alanyazında, etkili öğretmen davranışları konulu araştırmalarda öğretmenlerin nitelikleri içerisinde disiplinli olma özelliğinin vurgulanması araştırmanın sonuçlarıyla benzerlik göstermektedir (Can, 2004; Çalışkan ve diğ., 2013; Yıldırım ve Öner, 2016).

Araştırmada tercih edilen öğretmenlerin sosyal, sportif etkinlikler ve proje yaptıkları sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın bu sonucunu konu ile ilgili araştırmalar (Çetin ve Ünsal, 2020; Karakelle, 2005; Şahin, 2011; Yıldırım ve Öner, 2016) desteklemektedir. Yapılan bu etkinlikler öğrencilerin fiziksel, duyuşsal, sosyal ve ahlaki gelişimini destekleyen, akademik çalışmalarını çeşitlendiren, zamanını verimli değerlendirmeyi öğreten, estetik duyarlılık katan, iletişim, işbirliği, öz disiplin, liderlik gibi kişisel becerileri hayatın içinde yaparak yaşayarak uygulayıp kazanılmasını sağlayan çalışmalardır (TEDMEM, 2018). Bu değerlendirme göz önünde bulundurulduğunda tercih edilen öğretmenlerin yaptığı etkinliklerden dolayı fark yaratan öğretmen davranışları sergilediği söylenebilir.

Araştırmada tercih edilen sınıf öğretmenlerinin davranışları ile öğrencilere rol model oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Eğitimbilimsel açıdan öğrenciler, söylemden daha çok davranışlarla ilgilenmekte, öğretmenlerini gözlemlemekte ve rol model almaktadırlar (Sarıbaş ve Babadağ, 2015). Bu açıdan bakıldığında tercih edilen öğretmenlerin, öğrencilere rol model olmaya çalıştıkları söylenebilir.

Araştırmada tercih edilen öğretmenlerin öğrencilerinin akademik olarak başarılı olmalarını sağlamalarının tercih nedeni olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Türkiye’de orta öğretimdeki nitelikli okulların merkezi sınavlarla öğrenci alması ve sayılarının az olması velilerin sınıf öğretmeni tercihinde başarı yönelimli tercihte bulunmalarının

nedeni olabilir. Başka bir deyişle veliler, çocuğunun merkezi sınavla öğrenci alan nitelikli okullara girebilmesini akademik yönden başarılı öğrenciler yetiştirmiş bir öğretmene vermekten geçtiğini düşünmektedirler (Özdemir, 2018; Ünsal, 2015).

Araştırma bulgularından ulaşılan sonuca göre tercih edilen sınıf öğretmenlerinin mesleki bilgileri, mesleki becerileri, tutum ve değerleri, yaptıkları etkinlikler onlara tanınırlık boyutunda olumlu yansımalarının olduğu söylenebilir. Bu çalışmada öğretmenlerin; iletişim ve işbirliği becerilerine sahip olmaları, mesleği ve öğrencileri sevmeleri, derslerine hazırlıklı gelmeleri, sınıf disiplinini sağlamadaki başarıları, öğrencileriyle olumlu etkileşimde bulunmaları, sosyal ve sportif etkinlikler yapmaları çevre tarafından fark edilerek tercih edilmelerini etkilemiş olabilir. Bununla beraber velilerin sınıf öğretmeni ararken yapmış oldukları araştırmalar, sosyal medya üzerinden velilerin öğretmenlerinin yapmış oldukları etkinlikleri paylaşmaları, velilerin birbirine öğretmen tavsiyesinde bulunmaları, öğretmenlerin yaptıkları sosyal etkinlikler ve özel okulların bursluluk sınavlarında başarılı olan ilkökul öğrencilerinin öğretmenlerinin kim olduğuna yönelik merak, sınıf öğretmenlerinin tanınırlığını artırarak tercih edilmelerinde rol oynamış olabilir.

Araştırmada tercih edilen öğretmenlerin, derslerinde kullandıkları öğretim stratejisi, yöntem ve teknik boyutunda sunuş yoluyla, buluş yoluyla ve araştırma yoluyla öğretim stratejilerini ve bu stratejilerle ilişkili yöntem ve teknikleri kullandıklarını sonucuna ulaşılmıştır. Birçok çalışmada etkili öğretmenlerin mesleki özellikleri içerisinde öğretim sürecinde farklı öğretim yöntemlerini kullandığı sonucuna ulaşılmıştır (Bright, 2011; Koutrouba, 2012; Walker, 2008). Bu açıdan tercih edilen öğretmenlerin etkili öğretmenlik özellikleri gösterdiği söylenebilir.

Bu çalışmada tercih edilen sınıf öğretmenlerinin mesleki ve kişisel gelişimlerine önem verdiği ve bunun için yaptıkları etkinliklerin oldukça geniş bir yelpazede yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmada tercih edilen sınıf öğretmenlerinin mesleki ve kişisel gelişimlerine önem vererek kendilerini geliştirmeleri, profesyonel öğretmen özelliği gösterdikleri (Doreen ve Prieur, 1996) şeklinde yorumlanabilir. Profesyonelleşme kavramının durağan olmayan, süreklilik taşıyan bir döngü anlamını içerdiği düşünüldüğünde (Cottle, 2014) çağın gereklerine göre sürekli kendini yenileyen tercih edilen sınıf öğretmenlerinin profesyonel öğretmen olarak geleceğin öğrencilerini yetiştirebilecek bir özellik sergilediği de söylenebilir. Araştırmada tercih edilen sınıf öğretmenlerinin mesleki ve kişisel gelişimlerini sağlamak adına en fazla kitap okuma, hizmetiçi eğitimlere katılma, eğitim sitelerini izleme, meslektaşları ile bilgi alışverişinde bulunma ve bilimsel yayınları okuma etkinliklerini yaptığı sonucuna ulaşılmıştır. Yıldırım ve Öner'in (2016) başarılı/etkili öğretmenlerin özelliklerini belirlemek amacıyla yaptıkları çalışmada öğretmenlerin kendilerini geliştirmek amacıyla yaptıkları etkinlikler araştırmanın bulgularıyla benzerlik göstermektedir. Bu çalışmada öğretmenler en fazla kitap okuyarak kendilerini geliştirdiklerini belirtmişlerdir. Bu yönüyle bakıldığında öğretmenlerin var olan okuma alışkanlığı ve okumaya yönelik olumlu yaklaşımlarının onları mesleki açıdan geliştirmekte (Eicher ve Wood'dan 1977, akt.,

Özbay ve diğ., 2008), ayrıca onların diğer meslektaşlarından ayrılarak tercih edilmelerinde rol oynadığı söylenebilir.

Araştırma sonucunda katılımcılara göre tercih edilen sınıf öğretmeni; mesleğini ve öğrencilerini seven, mesleğinde yeterli deneyime sahip, iletişim ve işbirliği becerileri gelişmiş, fedakar, çalışkan, şefkatli gibi başat kişilik özellikleri olan, tatlı-sert bir disiplin anlayışı ile sınıf yönetimini sağlayan, öğrencileriyle olumlu etkileşimde bulunan, derslerine planlı giren, ölçme değerlendirme sonuçları ile ilgili velilere ve öğrencilere geri bildirimde bulunan, etkinlik temelli ders işleyerek öğrencilerini sürekli aktif olmasını sağlayan, derslerinde farklı yöntem ve teknikleri kullanan, sportif ve sosyal etkinliklere önem veren, kişisel ve mesleki gelişimi için çaba harcayan öğretmen şeklinde tanımlanmıştır.

Araştırmanın sonucunda aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

Karar alıcılara yönelik öneriler:

- Tercih edilen sınıf öğretmenlerinin öne çıkan iletişim becerileri, öğrenciyle olumlu etkileşim kurma, disiplinli olma, sosyal etkinlikler yapma gibi özelliklerini konu edinen ve bu özellikleri güçlendirmeye yönelik çalışmalar, hizmetiçi eğitim ve hizmet öncesi eğitim kapsamında yer alabilir.
- Tercih edilen sınıf öğretmenlerinin eğitim öğretim uygulamaları, kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik yaptıkları çalışmalar öğretmen yetiştiren kurumlar tarafından daha nitelikli öğretmen yetiştirmede kullanılabilir.
- Tercih edilen sınıf öğretmenleri ile ilgili oluşturulan bu veri seti okul yöneticilerine, öğretmenlerin mesleki gelişimleri için hangi mesleki etkinliklere odaklanacaklarına yönelik yol gösterebilir.

Araştırmacılara yönelik öneriler:

- Tercih edilen sınıf öğretmenlerinin mesleğe ve eğitim sistemine katkılarını belirlemeye yönelik çalışmalar yapılabilir.
- Bu araştırma nitel araştırma yaklaşımı ile yürütülmüştür. Karma ve nicel araştırma modelleri kullanılarak yapılacak araştırmalarla tercih edilen sınıf öğretmenlerine yönelik farklı verilere ulaşılabilir.
- Sınıf öğretmenlerinin veliler tarafından tercih edilmesinde okul yöneticilerinin görüşlerini konu edinen araştırmalar yapılabilir.

Etik Kurul Kararı

Bu araştırma, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu'nun 13.12.2019 tarih ve 2019/33 sayılı izni ile uygun bulunmuştur.

Kaynakça

- Ada, Ş. ve Akan, D. (2007). Değişim sürecinde etkili okullar. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, (16), 344-373. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/31588>
- Adres sahtekarlığında velilere ceza yağıyor. (2009, 14 Kasım). *Hürriyet*. <https://www.hurriyet.com.tr/gundem/adres-sahtekarliginda-velilere-ceza-yagiyor-12937313>
- Ağırman, N. ve Ercoşkun, M. H. (2017). Sınıf öğretmenlerinin öğretmen yeterlik ve öğretmen liderlik düzeylerinin değerlendirilmesi. *Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(3), 715-728. <https://doi.org/10.18506/anemon.292596>
- Akçadağ, T. (2017). Köyde bir öğretim lideri: Dilek Livaneli. *Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(2), 263-292. <https://doi.org/10.23863/kalem.2018.87>
- Aldan-Karademir, Ç. ve Akgül, A. (2019). Öğretmenlerin etkili sosyal bilgiler öğretmeni algısı: Nitel bir araştırma. *Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 17(3), 186-207. <https://doi.org/10.18026/cbayarsos.532411>
- Angrist, J. D. and Lavy, V. (2001). Does teacher training affect pupil learning? Evidence from matched comparisons in Jerusalem public schools. *Journal of Labor Economics*, 19(2), 343-369. <http://dx.doi.org/10.1086/319564>
- Aslanargun, E. (2007). Okul-aile birliği ve öğrenci başarısı üzerine bir tarama çalışma. *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(18), 119-135. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/843643>
- Aydın, S. ve Ünsal, S. (2021). Tercih edilen sınıf öğretmenlerinin mesleğe yönelik metaforik algıları. *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(10), 165-177. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/jier/issue/67379/1011661>
- Babayiğit, Ö. (2018). Velilerin sınıf öğretmenlerine bakış açılarının incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(1), 42-58. <https://doi.org/10.31592/aeusbed.407100>
- Balyer, A. (2016). Öğretmen liderler: öğretmen algıları üzerine nitel bir araştırma. *Elementary Education Online*, 15(2), 391-407.
- Baş, T. ve Akturan, U. (2013). *Nitel araştırma yöntemleri: Nvivo ile nitel veri analizi*. Seçkin Yayıncılık.
- Boudersa, N. (2016). *The importance of teachers' training programs and professional development in the algerian educational context: Toward informed and effective teaching practices*. Expériences Pédagogiques.

- Boyacı, Z., Kılıç, A. ve Şahin, Ş. (2017). Bireylerin geleceğinin şekillenmesine sınıf öğretmenlerinin etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(2), 701-718. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/304916>
- Bright, N. H. (2011). Five habits of highly effective teachers. *School Administrator*, 9(68), 33-35. <https://eric.ed.gov/?id=EJ946601>
- Caena F. (2014). Teacher competence frameworks in europe: policy-as-discourse and policy-as-practice. *European Journal of Education*, 49(3), 313-331. <https://doi.org/10.1111/ejed.12088>
- Can, N. (2004). Öğretmenlerin geliştirilmesi ve etkili öğretmen davranışları. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(16), 103-119. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/219280>
- Can, N., Yıldırım, N., Bedir, G. ve Atalmış, E. H. (2019). İdealist öğretmen ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(4), 405-418. <https://doi.org/10.18026/cbayarsos.628634>
- Christensen, L. B., Johnson, R. B. and Turner, L. A. (2015). Nitel ve karma yöntem araştırmaları. M. Sever (Çev.), *Araştırma yöntemleri desen ve analiz* içinde (ss. 400-433). Anı Yayıncılık. (Orijinal eserin yayım tarihi 2014)
- Corum, P. L. (2001). *Exploring the experiences of successful novice teachers: Implications for personnel hiring and development* (Unpublished Doctoral Dissertation). University of Missouri, Columbia.
- Cottle, M. L. (2014). *Teacher professionalism: a study of professionalism for religious educators in the seminary and inditutes department of the church educational system* [Unpublished doctoral dissertation]. Utah State University.
- Çalışkan, M., Işık, A. N. ve Saygın, Y. (2013). Öğretmen adaylarının ideal öğretmen algıları. *İlköğretim Online*, 12(2), 575-584.
- Çeliköz, N. ve Çetin, F. (2004). Anadolu öğretmen lisesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını etkileyen etmenler. *Milli Eğitim Dergisi*, (162). http://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/Milli_Egitim_Dergisi/162/celikoz-cetin.htm
- Çetin, A. (2017). *Özel dersanelerden resmi okullara atanan ilköğretim fen bilimleri öğretmenleri üzerine bir durum çalışması* (Tez No. 485620) [Doktora tezi, Çukurova Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>
- Çetin, A. ve Ünsal, S. (2020). Öğretmen algılarına göre fark oluşturan öğretmen. *İnsan ve Toplum*, 10(2), 35-64. <https://doi.org/10.12658/M0331>
- Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st-century teacher education. *Journal of Teacher Education*, 57(3), 300-314. <https://doi.org/10.1177/0022487105285962>

- Demirtaş, H., Cömert, M. ve Özer, N. (2011). Öğretmen adaylarının özyeterlilik inançları ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Eğitim ve Bilim*, 36(159), 96-111. <http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/278/241>
- Devlet okulunda tecrübeli öğretmen için veliden para alındığı iddia edildi. (2017, 26 Ağustos). *Hürriyet*. <https://www.hurriyet.com.tr/gundem/devlet-okulunda-tecrubeli-ogretmen-icin-veliden-para-alindigi-iddia-edildi-40561946>
- Doğan, T. ve Çoban, A. E. (2009). Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile kaygı düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 34(153), 157-168. <http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/581>
- Doreen, S., and Prieur, D. (1996). Teacher professionalism and school leadership: An antithesis? *Education*, 116(3), 393-396. <https://www.thefreelibrary.com/Teacher+professionalism+and+school+leadership%3A+an+antithesis%3F-a018434929>
- Ekinci, A. (2010). Aday öğretmenlerin iş başında yetiştirilmesinde okul müdürlerinin rolü. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15, 63-77. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/787079>
- Elma, C. ve Ergen, Y. (2016). Yeni mezun sınıf öğretmenlerinin sınıf öğretmeni yetiştirme programına ilişkin görüşleri. *Kesit Akademi Dergisi*, 2(4), 185-211. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1521025>
- Eraslan, L. ve Çakıcı, D. (2011). Pedagojik formasyon programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 19(2), 427-438. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/817446>
- Erol, M. ve Başaran, M. (2020). İlkokul öğrencileri sınıf öğretmeni değişimini nasıl algılıyor? *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 8(4), 1196-1213. <https://doi.org/10.14689/issn.2148-2624.8c.4s.6m>
- Gutman, L., and McLoyd, V. (2000). Parents' management of their children's education within the home, at school, and in the community: An examination of African-American families living in poverty. *Urban Review*, 32(1), 1-24. https://deepblue.lib.umich.edu/bitstream/handle/2027.42/43877/11256_2004_Article_222479.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gültekin, M. (2020). Değişen toplumda eğitim ve öğretmen nitelikleri. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 10(11), 654-700. <https://doi.org/10.18039/ajesi.682130>
- Gündüz, H. B. (2005). Bir meslek olarak öğretmenlik. D. Karlı (Yay. haz.), *Öğretmenlik mesleğine giriş* içinde (ss. 29-55). Pegem A Yayıncılık.

- Hughes, J., and Kwok, O. (2007). Influence of student-teacher and parent-teacher relationships on lower achieving readers engagement and achievement in the primary grades. *Journal of Educational Psychology*, 99(1), 39-51. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.1.39>
- Işıқтаş, S. (2015). Öğretmen adaylarının iyi öğretmen olma ile ilgili görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(4), 119-131. <http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/yonetim/icerik/makaleler/1777-published.pdf>
- Johansson, S., Myrberg E., and Rosén, M. (2015). Formal teacher competence and its effect on pupil reading achievement Scandinavian. *Journal of Educational Research*, 59(5), 564-582. <https://doi.org/10.1080/00313831.2014.965787>
- Karakelle, S. (2005). Öğretmenlerin etkili öğretmen tanımlarının etkili öğretmenlik boyutlarına göre incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 30(135), 1-10. <http://egitimvebilim.ted.org.tr/index.php/EB/article/view/5044/1266>
- Kárpáti A. (2009). Teacher training and professional development. In K. Fazekas, J. Köllő, and J. Varga (Eds.), *Green book for the renewal of public education in Hungary round table for education and child opportunities* (pp. 203-226). Government Institute for Strategic Research of Economy and Society.
- Kaya, Z. (2014). Olumlu öğrenme ortamı oluşturma. Z. Kaya (Yay. haz.), *Sınıf yönetimi* içinde (ss. 115-148). Pegem Akademi.
- Khan, F., Fauzee, M. S., and Daud, Y. (2015). Significance of teachers and education in promoting national economic development: a case study of Pakistan. *Asian Social Science*, 11(12), 290-296. <https://doi.org/10.5539/ass.v11n12p290>
- Koutrouba, K. (2012). A profile of the effective teacher: Greek secondary education teachers' perceptions. *European Journal of Teacher Education*, 35(3), 359-374. <https://doi.org/10.1080/02619768.2011.654332>
- Lincoln, Y. S., and Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publications.
- McDonald, F. (1975). *Research on teaching and its implications for policy making: Report on pims II of the beginning teacher evaluation study*. Educational Testing Service.
- Miles, M. B., and Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded source book*. (2nd ed.). SAGE Publications.
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği. *Resmî Gazete*, 29072, 26.07.2014.
- Millî eğitimden velilere "farklı ikametgah" uyarısı. (2018, 6 Temmuz). *Hürriyet*. <https://www.hurriyet.com.tr/egitim/milli-egitimden-velilere-farkli-ikametgah-uyarisi-40888386>

- Mustapha, O., Rakiat, H. L., Henry, O. U., Success, O., Ali, A. J., and Idayat, O. A. (2016). A gis approach to evaluation of accessibility to private primary schools in ilorin west local government area, *Kwara State, Nigeria* 2, 196-200. <http://ijsrset.com/paper/v2i1.pdf>
- Nye, B., Konstantopoulos, S., and Hedges, L. (2004). How large are teacher effects? *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 26(3), 237-257. <https://www.sesp.northwestern.edu/docs/publications/169468047044fcbd1360b55.pdf>
- Okul kaydında yanlış adres bildirenlere ceza. (2020, 24 Temmuz). *Memurlar.net*. <https://www.memurlar.net/haber/918192/okul-kaydinda-yanlis-adres-bildirenlere-ceza.html>
- Özbay, M., Bağcı, H. ve Uyar, Y. (2008). Türkçe öğretmeni adaylarının okuma alışkanlığına yönelik tutumlarının çeşitli değişkenlere göre değerlendirilmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(15), 117-136. <https://dergipark.org.tr/download/article-file/92325>
- Özdemir, T. Y. (2018). Öğretmenlik mesleği ve Türkiye'de öğretmen yetiştirme. M. B. Ozan ve T. Y. Özdemir (Yay. haz.), *Eğitim bilimine giriş* içinde (ss. 202-228). Asos Yayınları.
- Patton, M. Q. (2018). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri* (M. Bütün ve S.B. Demir, Çev). Pegem Akademi Yayıncılık. (Orijinal eserin yayım tarihi 2002)
- Sarıbaş, S. ve Babadağ, G. (2015). Temel eğitimin temel sorunları. *Anadolu Eğitim Liderliği ve Öğretim Dergisi*, 3(1), 18-34. <https://dergipark.org.tr/download/article-file/17505>
- Sarıtaş, S. (2013). *Ortaöğretim öğrencilerine göre ideal öğretmen özellikleri* (Tez No. 349123) [Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>
- Seferoğlu, S. S. (2004). Öğretmen yeterlilikleri ve mesleki gelişim. *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim*, 58, 40-45. http://yunus.hacettepe.edu.tr/~%20sadi/yayin/Seferoglu_Ogretmen_Yeterlilikleri_BAAE_2004-58.pdf
- Sementis, G. L. (2000). *Elementary school principals' perceptions of the personal, professional and affective attributes that discriminate between effective and ineffective elementary* [Unpublished doctoral dissertation]. University of Idaho.
- Senemoğlu, N. (1994). Sınıf öğretmeni bilgiyi aktaran kişi değil, bilgiye ulaşma yollarını öğreten kişidir. *MPM Kalkınmada Anahtar Verimlilik*, 7(81),12-14. <https://docplayer.biz.tr/38606716-Sinif-ogretmeni-bilgiyi-aktaran-kisi-degil-bilgiye-ulasma-yollarini-ogreten-kisidir.html>

- Silverman, D. (2005). *Doing qualitative research: A practical handbook*. Sage Publication.
- Şahin, A. (2011). Öğretmen algılarına göre etkili öğretmen davranışları. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(1), 239-259. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1492675>
- Şimşek, C. ve Tuzluca, S. (2015). Yetişkinlerin düşünce hayatında olumlu iz bırakan öğretmenlerin ortak kişilik ve davranış özellikleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 4(3), 131-141. http://www.jret.org/FileUpload/ks281142/File/17.cengiz_simsek.pdf
- Taşkaya, S. M. (2012). Nitelikli bir öğretmende bulunması gereken özelliklerin öğretmen adaylarının görüşlerine göre incelenmesi. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 33(2), 283-298. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/219613>
- TEDMEM. (2018). *Okullarda ders dışı etkinliklerin işlevleri*. <https://tedmem.org/blog/okullarda-ders-disi-etkinliklerin-islevleri>
- Tok, H. ve Bozkurt, A. (2010). Sınıf öğretmenlerinin 1. 2. 3. sınıflar için ayrı ve 4. 5. sınıflar için ayrı yetiştirilmeleri konusunda sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(2), 759-778. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/223426>
- Uibu, K. (2010). *Teachers' roles, instructional approaches and teaching practices in the socialcultural context* (Unpublished doctoral thesis). Pedagogicae Universitatis Tartuensis Institute of Education, Faculty of Social Sciences and Education, University of Tartu, Estonia.
- Ünsal, S. (2015). *Öğretmenlerin mesleki imajlarına ilişkin görüşleri ve mesleki imaja etki eden faktörler* (Tez No. 441095) [Doktora tezi, Gaziantep Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>
- Ünsal, S. (2021). Öğretmenlik mesleğinin tanımı, önemi ve öğretmenlerin değişen rolleri üzerine nitel betimsel bir araştırma. *İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20(42), 1481-1504. <https://doi.org/10.46928/iticusbe.956111>
- Ünsal, S. ve Çetin, A. (2019). Eğitim paydaşları arasındaki ilişki. B. Oral, A. Çoban ve M. Bars (Yay. haz.), *Eğitimde ahlak ve etik* içinde (ss. 121-134). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Walker, R. (2008). Twelve characteristics of an effective teacher: A longitudinal, qualitative, quasi-research study of in-service and pre-service teachers' opinions. *Educational HORIZONS*, 87, 61-68. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ815372.pdf>

- Yanlış adres beyanı çocukları okuldan, velileri 875 liradan etti. (2014, 09 Eylül). *Memurlar.net*. <https://www.memurlar.net/haber/482659/yanlis-adres-beyani-cocuklari-okuldan-velileri-875-liradan-etti.html>
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11. baskı). Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, N. ve Öner, S. (2016). Etkili/başarılı sınıf öğretmenleri üzerine nitel bir analiz. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 17(3), 135-155. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1487426>



Reasons for Preference of Classroom Teachers According to the Opinions of Teachers and Parents¹

ARTICLE TYPE	Received Date	Accepted Date	Published Date
Research Article	03.25.2021	03.25.2022	04.01.2022

Sami Aydın ²

National Education Ministry

Serkan Ünsal ³

Kahramanmaraş Sütçü İmam University

Abstract

This research aims to determine the reasons for the preference of the primary school teachers; their education and training practices as well as their professional development. One of the qualitative research methods, a phenomenological design was used in the present research. The research had two participant groups, teachers and parents. The teachers were determined by using the criterion sampling technique, one of the purposive sampling techniques. 15 volunteer teachers who work in the public school in Kahramanmaraş and whose students are determined by lot, were chosen. Parents, on the other hand, were determined through using the purposive random sampling technique, one of the purposive sampling techniques. The working group consisted of 44 volunteer parents whose children were in the class of the preferred primary school teachers. A semi-structured interview form and an open-ended questionnaire were deployed as data collection tools. Content analysis technique was used for data analysis. The research results suggested that the reasons for the preference of the primary school teachers were identified as attending classes in a planned way, teaching activity-based lessons, caring about the success of each student, making necessary notifications to parents and students regarding the assessment results, being experienced/competent and disciplined. Besides, the results depicted the reasons for the preference of primary school teachers as having very good communication and cooperation skills, loving their profession and students, and being altruistic, hardworking and compassionate. The results obtained in the research can guide the educational administrators about which activities to focus on for the professional development of teachers.

Keywords: Teaching, primary school teacher, significance of a primary school teacher, teacher roles, primary education.

Ethical committee approval: This research was approved with the permission of Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Social and Human Sciences Ethics Committee, dated 13.12.2019 and meeting number 2019/33.

¹This study is derived from the master's thesis completed by the first author under the supervision of the second author at Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Social Sciences Institute, Department of Educational Sciences in 2021.

²Corresponding Author: Primary School Teacher, Cahit Zarifoğlu Primary School, Onikisubat/Kahramanmaraş, e-mail: sami.aydin82@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-3491-185X>

³Assoc. Prof, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Department of Curriculum and Instruction, e-mail: serkan-unsal09@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0367-0723>

Purpose and Significance

Many parents who recognize the multifaceted effect of primary school teachers on students and whose children will start the first grade of primary education seek for primary school teachers at the very beginning of the academic year. In fact, the parents tend to seek teachers more than schools for the first four years of primary education. Thus, they may prefer some primary school teachers more, although they are not in their enrollment area, school administrations impose a donation barrier, the classes are more crowded and they experience enrollment troubles.

Since some parents are not in their registration area to prefer these teachers, they change their addresses. There have been various reports in the press regarding this situation such as 550 address changes have been made in the last 3 days, some people have declared wrong addresses in order to enroll their children in the school of their choice during the school enrollment period. There is no such a study specifically published on revealing the reason for parents' preference of some primary school teachers over others by overcoming legal obstacles, giving donations, and consenting to even attend a crowded classroom for their children. This situation was considered as a shortcoming for the researchers. In order to fill this gap, this research was conducted with the aim of revealing the reasons for the preference of the primary school teachers, their educational practices and professional development. For this purpose, the following questions were sought:

1. What are the preferred primary school teachers' views regarding the reasons for being preferred?
2. What are the parents' views on the reasons for choosing the preferred primary school teachers?
3. What are the preferred primary school teachers' views on educational practices?
4. What are the practices conducted by the preferred primary school teachers for their professional development?

Method

Having a qualitative research design, this research used a phenomenological design in order to examine teachers' and parents' views on the reasons for the preference of the primary school teachers and their perceptions towards educational practices.

This research was carried out within the scope of a descriptive phenomenology. The phenomenon of the research was the reason for the preference of primary school teachers and their educational practices. The first working group consisted of 44 volunteer parents whose children were in the class of the preferred primary school teachers. One of the purposive sampling methods, Purposive Random Sampling method was used while choosing parents.

A semi-structured interview form developed by the researcher to gather data about teachers. On the other, an open-ended questionnaire, consisting of two parts, prepared by the researcher, was administered to the parents. The first part of the form includes four questions to determine the demographic information regarding parents, and the second part consists of an open-ended question to identify the reasons why parents prefer the primary school teachers.

An inductive analysis was used during data analysis and a conceptual structure was formed with the existing codes. Hence, the data were arranged and made ready for analysis in accordance with the content analysis. Then, the data was analysed and coded. Categories and themes were constructed out of the common codes, and tabulated. The research findings were presented in a wholistic manner for the sake of readability and supported with striking views of the participants to reflect the given themes efficiently.

Results

Professional perceptions of the teachers who are mostly preferred by the parents are largely determined by their following features: self-updating, considering individual differences, encouraging collaboration among students, guiding students to search and solve problems, and helping students to find their path. It can be concluded that the categories formed out of the reported metaphors such as “supporting individual development”, “guiding” and “innovation” are appropriate for the teacher identity proposed by the constructivist approach to education.

The results showed that these teachers are those who are affectionate, hard-working, altruistic, and good at classroom management, and who love their profession and students, have adequate professional experience and advanced communication and cooperation skills as well as a sense of kind but firm discipline. They also have good interaction with their students, plan their teaching carefully, provide students and parents with constructive feedback on the students’ progress, keep their students active through activity-based teaching, use various methods and techniques in their teaching, and care social and sports activities.

Discussion and Conclusions

This research attempts to determine the preference reasons of the primary school teachers, the strategies, methods and techniques used in lessons, and the practices they carried out for their personal and professional development. The results showed that the primary school teachers who have professional affection and love of children were preferred by parents. This result is favored by many research results on teachers’ ability to love their profession and their students. Teachers can be successful in their profession only by holding in high esteem to their profession. In order to be successful in the teaching profession, having higher cognitive abilities may not be enough, it is also necessary to do this profession with love and enthusiasm.

Teachers’ communication and collaboration skills are among the reasons for their preference. In the study conducted to identify the teachers candidates’ views on

being a good teacher, Işıktaş (2015) concluded that a good teacher should have effective communication skills. Can (2004) examined effective teacher behaviors and found that the most remarkable feature of the definitions made for good teachers is that teachers establish communication and social relations. Under the strength of the research results, the preferred primary school teachers were identified to demonstrate the characteristics of being good teachers. The intensive communication that teachers establish with their students increases the quality of education (Gündüz, 2005). The quality communication between teacher and students ensures that students exhibit a positive attitude towards school and participate actively in the lessons (Kaya, 2014). The fact that the preferred primary school teachers had communication and cooperation skills contributes to the increase of the quality of education, and students' positive attitudes towards the school as well as the preference of primary school teachers.

Teachers' cooperation with parents was found to be among the reasons why they were preferred. Quality parent-teacher relationships provide positive contributions to students in various ways (Aslanargun, 2007). These contributions are exemplified as an increase in students' academic competence, development of their social and emotional levels, fulfillment of their responsibilities, and development of a positive attitude towards school. (Hughes and Kwok, 2007). The relationship between teachers and parents enables parents to have positive feelings about school and to participate in school activities (Gutman and McLoyd, 2000). Considering the undeniable contribution of teacher-parent communication to the students' progress, teachers should cooperate with parents who are one of the most significant stakeholders of education (Ünsal and Çetin, 2019). This is fulfilled by the preferred primary school teachers.

The research results suggested that the preferred primary school teachers' behaviors are role models for students. In pedagogical terms, students are more interested in behaviors than discourse they observe their teachers and take them as role models (Sarıbaş and Babadağ 2015). At that point, it may be wise to mention that the preferred teachers are aware of the significance of their profession and that they fulfill the roles and responsibilities of the profession. It was also concluded that students' academic success was one of the reasons for teachers' preference.

The student admission by the limited qualified schools in secondary education in Turkey through central exams may be the reason for parents to choose success-oriented teachers. In other words, parents think that their child's ability to enter qualified schools that accept students with a central examination is thanks to the teacher who has trained academically successful students (Özdemir, 2018; Ünsal, 2015).

The preferred teachers' professional knowledge, professional skills, attitudes and values, and their activities were determined to have positive reflections on the dimension of recognition. This research put forward that teachers' communication and cooperation skills, their love of the profession and students, being ready for their

lessons, their success in providing classroom discipline and positive interaction with their students as well as their social and sports activities may have affected their awareness of the environment and recognition. Besides, the search conducted by parents while choosing primary school teachers, parents' sharing the activities of their teachers on social media, their recommendations, social activities performed by teachers and curiosity about the teachers of primary school students who succeeded in the private schools' scholarship exams may have increased the recognition of the preferred primary school teachers.

- Institutions that train teacher can use the studies conducted on the preferred primary school teachers for their education and training practices, personal and professional development, for raising more qualified teachers.
- This data set related to preferred primary school teachers can guide school administrators about which professional activities the teachers will focus on for their professional development.
- This research was conducted with a qualitative research design. Different data regarding the preferred primary school teachers may be gathered through studies using mixed and quantitative research models.

Ethical Committee Approval

This research was approved with the permission of Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Social and Human Sciences Ethics Committee, dated 13.12.2019 and meeting number 2019/33.