

Kocaeli Üniversitesi

Eğitim Dergisi

E-ISSN: 2636-8846

2021 | Cilt 4 | Sayı 2

Sayfa: 398-415



**Kocaeli University
Journal of Education**


E-ISSN: 2636-8846

2021 | Volume 4 | Issue 2

Page: 398-415

Covid-19 pandemi döneminde ilkokul web sayfalarının program dışı etkinlikler bağlamında incelenmesi: Burdur İli örneği

Examination of primary school web pages in the context of extra curriculum activities during the Covid -19 pandemic: case of Burdur

Funda Uysal,  <https://orcid.org/0000-0001-9929-9812>

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, fuysal@mehmetakif.edu.tr

Nuray Kısa,  <https://orcid.org/0000-0002-6085-4329>

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, nkisa@ohu.edu.tr

ARAŞTIRMA MAKALESİ

Gönderim Tarihi

11 Nisan 2021

Düzeltilme Tarihi

1 Eylül 2021

Kabul Tarihi

23 Kasım 2021

Önerilen Atıf

Recommended Citation

Uysal, F., & Kısa, N. (2021). Covid-19 pandemi döneminde ilkokul web sayfalarının program dışı etkinlikler bağlamında incelenmesi: Burdur İli örneği. *Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 4(2), 398-415.
<http://doi.org/10.33400/kuje.913535>

ÖZ

Program dışı etkinlikler, eğitsel amaçları olan, okul içinde ya da dışında öğretim süreçlerini tamamlayan öğretim programlarının dışındaki etkinliklerdir. Bu araştırmanın amacı, ülkemizde ilk Covid-19 vakasının görüldüğü 11 Mart 2020 tarihinden itibaren Burdur ilinde yer alan ilkokulların web sayfalarını program dışı etkinlikler bağlamında incelemektir. Belge taraması şeklinde yürütülerek içerik çözümlemesi yapılan araştırmada 81 resmi ilkokulun haberler ve duyurulara yer verilen 71 tanesindeki toplam 1625 etkinlik incelenmiştir. Program dışı etkinlikler, Uysal ve Özkan Elgün'ün (2020) çalışmalarına dayalı olarak sınıflandırılmıştır. Veri, iki uzman tarafından kodlanarak, güvenilirlik katsayısı %91,5 olarak hesaplanmıştır. Verilerin analizinde frekans ve yüzdeden yararlanılmıştır. Çalışmanın bulgularına göre Burdur'daki ilkokullarda gerçekleştirilen 742 program dışı etkinlikten 233'ü (%31.4) akademiyle doğrudan ilgili iken, 509'u (%68.6) akademiyle dolaylı ilgili etkinliklerdendir. Akademi ile doğrudan ilgili etkinlikler gerçekleştirilme sıklıklarına göre sıralandığında 147'si (%19.8) disiplin kulübü, 86'sı (%11.6) bilimsel etkinliktir. Akademiyle dolaylı ilgili etkinlikler sıklıklarına göre sıralandığında 247'si (%33.3) kültürel, 151'i (%20.3) sanatsal, 100'ü (%13.5) toplum yanlısı etkinlik, 11'i (%1.5) sportif etkinliktir. Gerçekleştirilen program dışı etkinliklerden farklı kategorilerde ön plana çıkmasında pandeminin etkili olduğu düşünülen konular bilimsel etkinlikler için dijital öğrenme; toplum yanlısı etkinlikler için sağlık, insanlarla etkileşim, güvenli internet olmuştur. Diğer taraftan okul asistanlığının hiç uygulanmaması ve spor etkinliklerinin sınırlı sayıda gerçekleştirilmesi de pandemi bağlamında değerlendirilebilir. Araştırma sonuçlarına dayalı olarak etkinlik türlerine yer verilme sıklığındaki değişkenliklerle, uygulamada yaşanan sorunlar ve çözüm önerilerinin belirlenmesi amacıyla okul yöneticileri ve öğretmenlerle görüşülen yeni çalışmalar gerçekleştirilebilir.

Anahtar Sözcükler: Program dışı etkinlikler, Covid-19, pandemi, ilkokul

ABSTRACT

Extra-curricular activities are activities outside the curriculum that have educational purposes and complete the teaching processes inside or outside the school. The purpose of this study is to examine the websites of primary schools in Burdur in the context of extra-curricular activities since 11 March 2020, when the first Covid-19 case was seen in our country. In this study conducted as documentary review, totally 1625 activities fulfilled in 71 of 81 public primary schools, take place in news and announcement are investigated by content analysis. Extra-curricular activities are classified according to Uysal ve Özkan Elgün's (2020) classification. Data was coded by two experts and reliability coefficient was 91.5%. Frequency and percentage were used in the analysis of the data. According to the findings of the study, 233 (31.4%) of 742 extra-curricular activities held in primary schools in Burdur were directly related to the academy, while 509 (68.6%) were indirectly related activities. When the activities directly related to the academy are ranked according to the frequency of their realization, 147 (19.8%) are disciplinary clubs, 86 (11.6%) are scientific activities. When the activities indirectly related to the academy are listed according to their frequency, 247 (33.3%) cultural, 151 (20.3%) artistic, 100 (13.5%) pro-social activities, 11 (1.5%) were sporting activity. Digital learning for scientific activities and for pro-community activities health, interaction with people, safe internet has been the topics that were thought to be related with in the pandemic to fulfilled more when compared to different categories of extracurricular activities. On the other hand, the absence of school assistantship and the limited number of sports activities can be evaluated in the context of the pandemic. Based on the results of the research, new studies can be conducted with school administrators and teachers in order to determine the reasons for problems encountered in practice and the solution suggestions and understand the variables about the variations frequency of the activity types.

Keywords: Extra-curricular activities, Covid-19, pandemic, primary school

GİRİŞ

Yazılı ve resmi olan programla birlikte yazılı olmayan programdan da etkilenen öğrenciler (Yüksel, 2002), örtük ya da yazılı olmayan program ile informal yolla okul-çevre etkileşimi ve sınıf iklimi aracılığıyla (Yüksel, 2004), sosyal ya da psikolojik etkileşimlerde bulunarak davranış edinebilmektedirler (Erden, 1998). Birzea vd. (2004) için resmi olmayan programın (non-formal curriculum) bir parçası olan program dışı etkinliklere yer vermek de Brooks (2007) için okulda ya da okul dışında informal öğrenmeyi gerçekleştirme yollarından biri olabilmektedir (Akt., Keser, Akar & Yıldırım, 2011). Program dışı etkinlikler okul içinde ya da dışında eğitsel amaçlarla gerçekleştirilen, öğretim programlarının dışında, öğretim süreçlerini tamamlayan etkinliklerdir (Bozpolat & Yıldız, 2020: 1670). Program dışı etkinliklere katılım öğrencilerin kendi tercihlerine bağlıdır (Bozpolat & Yıldız, 2020; Karaküçük & Yetim, 1999'dan akt. Ekici, Bayrakdar & Uğur, 2009). Ders dışı etkinlikler de eğitim programının bir parçası olarak, eğitimin genel amaçlarıyla uyumlu olacak biçimde, okulda ders saatleri dışında gerçekleştirilen, okul yönetiminin bilgisi ve öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen planlı, programlı ve düzenli çalışmalardır (Pehlivan, 1998'den akt. Ekici, Bayrakdar & Uğur, 2009). Bu araştırmada odaklanılan ise program dışı etkinlikler olmuştur. Moriana, Alos, Alcalá, Pino, Herruzo ve Ruiz (2006) için program dışı etkinlikler; sadece okuldaki performansı tamamlamayı değil, değerlerin gelişmesini, sağlığı önemse, ders dışındaki zamanı değerlendirme, kişisel gelişimi sağlama boyutlarına katkı sağlamaktadır. Ders saati ve ders konularının dışında planlanan yaşantılar olarak karşımıza çıkan program dışı etkinlikler (Posner, 1992'den akt. Kocayığıt & Ekinci, 2020); akademik başarıyı yükseltmeye, problem çözme, düşünme, sosyalleşme gibi becerileri geliştirmeye destek olmaktadır (Moriana vd., 2006).

Alanyazın incelendiğinde program dışı etkinliklerin sınıflandırılmasında farklı yaklaşımlar olduğu söylenebilir. Ulusal çalışmalarda rastlanan sınıflandırmalardan bazıları şu şekildedir: formal eğitimi tamamlayan etkinlikler, ders dışı sosyal etkinlikler, okul dışı etkinlikler (Köse, 2013); bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif etkinlikler ve topluma hizmet çalışmaları (Kocayığıt & Ekinci, 2020); akademiyle doğrudan ilgili etkinlikler (disiplin kulüpleri, bilimsel etkinlikler ve okul asistanlığı) ve akademiyle dolaylı ilgili etkinlikler (sportif, sanatsal, kültürel ve toplum yanlısı etkinlikler) (Uysal & Özkan Elgün, 2020). Uluslararası sınıflandırmalardan bazıları incelendiğinde ise Eccles vd. (2003) program dışı etkinlikler için pro-sosyal etkinlikler, performans etkinlikleri, takım sporları, okula katılım ve akademik kulüplere (akt. Bartkus, Nemelka, Nemelka & Gardner, 2012: 695); Mahoney ve Cairns (1997) ise spor, akademi, güzel sanatlar, öğrenci yönetimi, okul hizmeti etkinlikleri, basın etkinlikleri, okul asistanları, mesleki etkinlikler, telif/imtiyaz etkinliklerine (akt. Uysal & Özkan Elgün, 2020) dikkat çekmektedirler.

Öğretim süreçleri, öğrenci merkezli öğrenme açısından değerlendirildiğinde, bireysel farklılıkların sınıf ortamında dikkate alınmasında güçlükler yaşandığı ifade edilebilir (Pehlivan, 1993'den akt. Ekici, Bayrakdar & Uğur, 2009). Bu kapsamda ele alındığında program dışı etkinliklerin, öğrencilerin derslerde öğrendikleri bilgileri yeniden yapılandırmaları sürecinde katkısı olduğu ifade edilebilir (Albayrak, Yıldız, Berber & Büyükkasap'tan akt. Ekici, Bayrakdar & Uğur, 2009). Ayrıca program dışı etkinliklerin olumlu etkilerine değinen farklı çalışmalara göre bu etkinlikler, özgüven gelişimi, sorumluluk kazandırma, olumsuz davranışları engelleme, yeni öğrenmeler sağlama, fiziksel gelişime katkı (Kocayığıt & Ekinci, 2020); mesleki ve transfer edilebilir beceriler geliştirme, arkadaş edinmeyi sağlama (Dickinson, Griffiths & Bredice, 2020); yetenekleri geliştirme ve beceri kazanma, benlik saygısı, kendini gerçekleştirme (Akar & Nayır, 2015); sağlıklı olma, yaratıcı etkinliklere katılma, gönüllülük ve topluma katılım (OECD, 2020: 146) gibi konularda fayda sağlamaktadır. Ayrıca Şeker (2020: 358) program dışı etkinliklere gönüllü katılımın okula yönelik tutumu da etkilediğine vurgu yapmaktadır. Diğer bir ifadeyle aynı çalışmaya dayalı olarak öğrenci ihtiyaçlarına odaklanan program dışı etkinliklerin, öğrencilerin okul memnuniyetini arttırdığı ifade edilebilir. Diğer taraftan Dickinson, Griffiths ve Bredice'in (2020) yaptığı çalışmada öğrenciler, program dışı etkinliklerin olumsuz etkileri bağlamında stresi arttırması ve özgüveni düşürmesinden söz etmişlerdir. Bununla birlikte

program dışı etkinliklerin, öğrencilerin resmi program ve program dışı etkinlikler arasında bölünerek zaman yönetimi sorunları yaşamalarına neden olabileceği; okulda yeterli öğretmen olmadığı durumlarda öğretmenlerin iş yükünü arttırabileceği; ailelerin, başarıyı düşürmesi ihtimali ile desteklememesi gibi durumların da olabileceğine dair görüşler de vardır (Köksal, 2019).

Öğrenci gelişimine olumlu etkileri nedeniyle ülkemizde program dışı etkinliklere ilginin son zamanlarda artmakta olduğu söylenebilir. Yasal dayanaklarına Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği'nde (MEB, 2019) rastlanan program dışı etkinliklere, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde de yer verildiği (MEB, 2018: 88, 95) ifade edilebilir. Ayrıca 2018'de güncellenen Öğretmen Yetiştirme Programları'na da Eğitimde Program Dışı Etkinlikler dersi eklenerek aday öğretmenlerin bu konuda bilgi ve beceri edinmelerine katkı sağlanması amaçlanmıştır (YÖK, 2018). Bu kapsamda, ülkemizde farklı kademelerde eğitimde program dışı etkinliklerin uygulanmasının da ivme kazandığı ve bu etkinliklerin uygulanmasında rol oynayan faktörlerin gündeme geldiği ifade edilebilir. Okullarda program dışı etkinliklerin uygulanmasında okulun imkânları, öğretmenlerin yeterliliği, çevrenin desteği, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları ile paydaşların tutumları etkilidir (Bozpolat & Yıldız, 2020; Köksal, 2019; Köse, 2013). Bu paydaşlardan birisi de okul yöneticileridir. Program dışı etkinliklere karar verme ve planlama ile etkinlik giderlerinin karşılanması ve malzeme desteğinin sağlanması süreçlerinde okul yöneticileri önemli rol oynamaktadır (Kocayığıt & Ekinci: 2020). Yöneticilerin rollerine odaklanan bu çalışmalara ek olarak program dışı etkinliklerin uygulanmasında yaşanan sorunlara odaklanan çalışmalar da vardır. Okul yöneticilerine göre, ders dışı etkinliklerin yönetiminde velilerin güçlük çıkartması ve öğrenci mevcudunun kalabalık olması (Ekici, Bayrakdar & Uğur, 2009: 440); etkinlik yapacak yerlerin yetersizliği en sık ifade edilen (Gündoğdu, Karataş & Nacar, 2011: 69) sorunlardır. Günümüzde program dışı etkinliklerin uygulanmasında yeni bir güçlük olarak Covid-19 pandemisinden bahsedilebilir (Ng, 2021). Son zamanlarda program dışı etkinlikler, Covid-19 nedeniyle sanal platformlara taşınmışsa da, fiziksel etkileşimi kısıtlanan öğrencilerin sosyal etkileşimlerini sürdürmelerine önemli katkı sağlamaya devam etmektedir (Tansey, Hughes, Kerins & Golden, 2020: 2). Bu kapsamda okullarda program dışı etkinlikler sürdürülmektedir.

Ülkemizde yapılan bazı çalışmalarda (Uysal & Kısa, 2020; Sarı, 2012) rastlanan okullarda gerçekleştirilen program dışı etkinliklerin yapılma sıklığı ve çeşitliliğinin arttırılmasına yönelik öneriler dikkate alındığında mevcut durumun değerlendirilmesinin yapılabileceği izleme çalışmalarının önemli olduğu ifade edilebilir. Bu bağlamda okulların web sayfaları okulların gerçekleştirdiği program dışı etkinliklerin sıklık ve çeşitliliğinin takibi açısından önemli bir veri kaynağı olarak değerlendirilebilir. Bu çalışmanın amacı, ülkemizde ilk Covid-19 vakasının görüldüğü 11 Mart 2020 tarihinden itibaren Burdur ilinde yer alan ilkokulların web sayfalarını program dışı etkinlikler bağlamında incelemektir. Bu kapsamda dağılımın ilçelere göre nasıl olduğu da ortaya konmaya çalışılmıştır. Bu amaçla çalışmada "Burdur ilinde yer alan ilkokulların web sayfalarında yer alan program dışı etkinliklerin akademiyle doğrudan ve dolaylı ilgili olmak üzere ilçelere göre dağılımı nasıldır?" sorusu bağlamında aşağıdaki alt sorulara yanıt aranmıştır:

- Burdur ilinde yer alan ilkokulların web sayfalarında yer alan akademiyle doğrudan ilgili program dışı etkinlikler bağlamında disiplin kulüplerinin, bilimsel etkinliklerin ve okul asistanlığının ilçelere göre dağılımı nasıldır?
- Burdur ilinde yer alan ilkokulların web sayfalarında yer alan akademiyle dolaylı ilgili program dışı etkinlikler bağlamında kültürel, sanatsal, sportif ve toplum yanlısı etkinliklerin ilçelere göre dağılımı nasıldır?

YÖNTEM

Araştırma belge taraması niteliğini taşımaktadır. Karasar'a (2014) göre belge taraması mevcut belgelerin taranması yoluyla yürütülmektedir. Eğer ilgili özelliklerin sayısallaştırılması söz

konusu ise de belge taramasının içerik çözümlemesi türüne başvurulduğu anlaşılmaktadır. Bu sayede belli bakış açıları belirli ölçütler doğrultusunda sunulmuş olmaktadır. 2020 yılı 11 Mart tarihi itibarıyla 2021 yılı Nisan ayına kadar Burdur ilindeki resmi ilkokulların web sayfalarının program dışı etkinlikleri ortaya koymak üzere incelendiği, sayısallaştırmanın yapıldığı ve sonuçların ortaya konduğu bu araştırma da içerik çözümlemesi şeklinde yürütülmüştür.

Araştırmada Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri kurum listesindeki toplam 81 resmi ilkokulun web sayfası taranmıştır. Taramada ilgili web sayfalarının “haberler” ve “duyurular” başlıkları incelenmiştir. Bulgular ortaya konurken okul sayıları dikkate alınarak merkez ilçe (n=29), Bucak ilçesi (n=21) ve diğer ilçeler (n=31) şeklindeki gruplandırma dikkate alınmıştır. Tablo 1’de ilgili ilkokulların dağılımı verilmektedir.

Tablo 1

MEB Bünyesindeki İncelemeye Alınan İlkokulların Dağılımı

İlçe	Resmi ilkokul sayısı	
	Var olanların sayısı	“Haberler” ve duyurular” başlıkları olanların sayısı
Bucak	21	21
Merkez	29	26
Diğer ilçeler		
Ağlasun	4	3
Altınyayla	3	1
Çavdır	5	5
Çeltikçi	2	2
Göhlisar	7	6
Karamanlı	3	2
Kemer	1	1
Tefenni	2	2
Yeşilova	4	4
Toplam	31	25
Genel toplam	81	72

Araştırmada tarih aralığı ve başlık ölçütleri bağlamında; merkezde üç ilkokul, diğer ilçelerde altı ilkokul haberler ve duyurulara hiç yer verilmediği için çalışma kapsamı dışında bırakılmıştır. Tablo 1’de görüldüğü üzere Bucak ilçesinde 21, merkez ilçede 26 ve diğer ilçelerde 25 olmak üzere toplam 72 ilkokulun öncelikle “haberler” ve “duyurular” başlıklarında yer alan tüm etkinliklerin excel aracılığıyla dökümü yapılmıştır. Bu bağlamda toplam 1625 etkinlik incelenmek üzere hazır hale getirilmiştir.

Etkinlikler sınıflandırılırken ise Uysal ve Özkan Elgün’ün (2020) çalışmalarındaki program dışı etkinlikler sınıflandırmasından yararlanılmıştır. İlgili sınıflandırmada akademiyle doğrudan ilgili ve dolaylı ilgili etkinlikler şeklinde ikili bir gruplandırma yapılmıştır. Akademiyle doğrudan ilgili etkinlikler; disiplin kulüpleri, bilimsel etkinlikler ve okul asistanlığı olarak ele alınmaktadır:

- Disiplin kulüpleri: Türkçe (okuma, şiir, masal gibi), fen (deney etkinlikleri), sosyal bilgiler (şehirleri tanıma, çocuk hakları gibi), matematik (geometrik şekillerle tasarım, işlemlerle tasarım gibi), İngilizce (mesleki canlandırma gibi), felsefe (düşünme etkinliği).
- Bilimsel etkinlikler: Artırılmış gerçeklik, bilim fuarı, dijital öğrenme (scratch, Web 2.0 gibi), kodlama (bilgisayarlı kodlama, bilgisayarsız kodlama gibi), kongre, STEM, zekâ oyunu (mangala, satranç gibi).
- Okul asistanlığı: Laboratuvar asistanlığı, kütüphane asistanlığı vb.

Akademiyle dolaylı ilgili etkinlikler ise; sanatsal, kültürel, sportif ve toplum yanlısı etkinlikler olarak ele alınmaktadır:

- Kültürel etkinlikler: Milli bayram (23 Nisan, 19 Mayıs, Cumhuriyet Bayramı gibi), belirli gün ve haftalar (Çanakkale Zaferi, İstiklal Marşı'nın kabulü, Atatürk'ü anma gibi), değerler (sabır, sorumluluk gibi), farklı kültürleri tanıma, il bazında okuma (Burdur Okuyor Projesi), kültürel miras (Hacivatla Karagöz, geleneksel oyunlar gibi), toplumsal kurallar (nezaket ve trafik kuralları gibi).
- Sanatsal etkinlikler: el becerisi, fotoğraf çekme, müzik, resim, sergi, tasarım, yaratıcı drama.
- Sportif etkinlikler: egzersiz, genel spor, halter, oryantiring.
- Toplum yanlısı etkinlikler: doğanın önemi (atık madde, suyun önemi gibi), insanlarla etkileşim (aile ile etkileşim, ünlü ile etkileşim gibi), güvenli internet, hayvan sevgisi, sağlık (kan bağıışı, pandemi gibi).

Bu kategoriler dikkate alınarak etkinliklerin hangi kategorilere yönelik oldukları belirlenmiştir. Kodlama iki uzman tarafından gerçekleştirilmiş, uzlaşılmalı kodlamalarda ortak karara varılmış ve son hali verilmiştir. Bu bağlamda araştırmanın güvenilirliğini hesaplamak için Miles ve Huberman'ın (1994, s. 64) "Güvenirlilik = (Görüş Birliği/(Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı)) x100" formülü kullanılmıştır. Toplam 742 kez kodlama yapılmıştır. Görüş birliğine varılanların sayısı 679 olup, güvenirlilik katsayısı %91.5 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde ise yüzde ve frekanstan yararlanılmıştır.

Araştırma Etiği

Bu araştırmanın planlanmasından, uygulanmasına, verilerin toplanmasından verilerin analizine kadar olan tüm süreçte "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan "Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler" başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Bu çalışmanın yazım sürecinde bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulmuş; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamış ve bu çalışma herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiştir.

Etik kurul izin bilgileri

Çalışma doküman inceleme çalışması olduğu için Etik Kurul İzni alınmasını gerektiren çalışmalar grubunda yer almamaktadır. Bu nedenle Etik Kurul İzni beyan edilmemiştir.

BULGULAR

2020 yılı 11 Mart tarihi itibarıyla 2021 yılı Nisan ayına kadar web sayfaları aracılığıyla Burdur ilinde yer alan ilkokullarda düzenlenen program dışı etkinliklerin dağılımının nasıl olduğunu incelemek için yapılan çalışmada, "Burdur ilinde yer alan ilkokulların web sayfalarında yer alan program dışı etkinliklerin akademiyle doğrudan ve dolaylı ilgili olmak üzere ilçelere göre dağılımı nasıldır?" araştırma sorusuna yanıt bulmak üzere etkinlikler için ilçe düzeyinde yüzde ve frekans değerleri hesaplanmıştır. Bu bağlamda Tablo 2'de ilçelere göre dağılım yer almaktadır.

Tablo 2'de görüldüğü üzere Burdur ili ilkokullarında 147 (%19.8) disiplin kulübü ve 86 (%11.6) bilimsel olmak üzere toplam 233 (%31.4) akademiyle doğrudan ilgili etkinlik bulunurken; 247 (%33.3) kültürel, 151 (%20.3) sanatsal, 11 (%1.5) sportif ve 100 (%13.5) toplum yanlısı olmak üzere toplam 509 (%68.6) akademiyle dolaylı ilgili etkinlik bulunmaktadır. Okul asistanlığı bağlamında herhangi bir etkinlik gerçekleştirilmemiştir. Genel toplamda ise 742 program dışı etkinliğe yer verildiği gözlenmektedir. İlçeler dikkate alındığında ise;

- Bucak ilçesinde 16 disiplin kulübü ve 12 bilimsel olmak üzere toplam 28 akademiyle doğrudan ilgili; 47 kültürel, 23 sanatsal, 2 sportif ve 38 toplum yanlısı olmak üzere toplam 110 akademiyle dolaylı ilgili etkinlik varken,

- Merkez ilçede 85 disiplin kulübü ve 53 bilimsel olmak üzere toplam 138 akademiyle doğrudan ilgili; 126 kültürel, 80 sanatsal, 7 sportif ve 11 toplum yanlısı olmak üzere toplam 224 akademiyle dolaylı ilgili etkinlik,
- Diğer ilçelerde ise 46 disiplin kulübü ve 21 bilimsel olmak üzere toplam 67 akademiyle doğrudan ilgili; 74 kültürel, 48 sanatsal, 2 sportif ve 51 toplum yanlısı olmak üzere toplam 175 akademiyle dolaylı ilgili etkinlik vardır.

Tablo 2*Program Dışı Etkinliklerin İlçelere Göre Dağılımı*

Program dışı etkinlikler		Bucak		Merkez		Diğer		Toplam	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Akademiyle doğrudan ilgili etkinlikler	Disiplin kulübü	16	2.2	85	11.5	46	6.1	147	19.8
	Bilimsel etkinlikler	12	1.6	53	7.1	21	2.9	86	11.6
	Okul asistanlığı	0	0	0	0	0	0	0	0
	Toplam	28	3.8	138	18.6	67	9	233	31.4
Akademiyle dolaylı ilgili etkinlikler	Kültürel etkinlikler	47	6.3	126	17	74	10	247	33.3
	Sanatsal etkinlikleri	23	3.1	80	10.8	48	6.4	151	20.3
	Sportif etkinlikler	2	0.3	7	0.9	2	0.3	11	1.5
	Toplum yanlısı etkinlikler	38	5.1	11	1.5	51	6.9	100	13.5
Toplam		110	14.8	224	30.2	175	23.6	509	68.6
Genel toplam		138	18.6	362	48.8	242	32.6	742	100

Çalışmada akademiyle doğrudan ilgili etkinlikler olan disiplin kulüpleri ve bilimsel etkinlikler de ayrı ayrı ilçeler bağlamında incelenmiştir. Bu bağlamda öncelikle “Burdur ilinde yer alan ilkokulların web sayfalarında yer alan akademiyle doğrudan ilgili program dışı etkinlikler bağlamında disiplin kulüplerinin ilçelere göre dağılımı nasıldır?” sorusuna yanıt aranmıştır. Tablo 3’te disiplin kulüplerinin ilçelere göre dağılımı yer almaktadır.

Tablo 3*Disiplin Kulüplerinin İlçelere Göre Dağılımı*

Disiplin kulübü	Bucak		Merkez		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Felsefe	1	0.7	0	0	0	0	1	0.7
Fen bilimleri	0	0	17	11.6	16	10.9	33	22.5
İngilizce	2	1.4	8	5.4	3	2	13	8.8
Matematik	0	0	10	6.8	7	4.8	17	11.6
Sosyal bilgiler	0	0	4	2.7	0	0	4	2.7
Türkçe	13	8.8	46	31.3	20	13.6	79	53.7
Toplam	16	10.9	85	57.8	46	31.3	147	100

Tablo 3’te görüldüğü üzere Burdur ili ilkokullarında disiplin kulübü bağlamında bir felsefe (%10.7), 33 (%22.5) fen bilimleri, 13 (%8.8) İngilizce, 17(%11.6) matematik, 4 (%2.7) sosyal bilgiler ve 79 (%53.7) Türkçe olmak üzere toplam 147 disiplin kulübü etkinliği bulunmaktadır. İlçeler dikkate alındığında ise;

- Bucak ilçesinde bir felsefe, 2 İngilizce ve 13 Türkçe olmak üzere toplam 16 disiplin kulübü etkinliği yer almaktadır. Felsefe için düşünme etkinliği; İngilizce için web2 araçlarıyla proje gerçekleştirme, ailelerle etkileşimli etkinlikler; Türkçe için ise kitap okuma, tekerleme şenliği, Türkçeyi etkili kullanma projesi gerçekleştirilmiştir.
- Merkez ilçede 17 fen bilimleri, 8 İngilizce, 10 matematik, 4 sosyal bilgiler ve 46 Türkçe olmak üzere toplam 85 disiplin kulübü etkinliği bulunmaktadır. Fen bilimleri için uzay projesi, ağaç dikerek oluşumunu gözlemleme, robot yapımı ve farklı deneyler gerçekleştirme etkinlikleri yapmışlardır. İngilizce için etkileşimli İngilizce, yaratıcı

İngilizce, minik okuyucular gibi etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Sosyal bilgiler için icat yapma, şehirleri tanıma gibi etkinlikler yapılmıştır. Türkçe için kitap okuma, çizgi roman yazma, hayallerdeki masal kahramanları, mektup yarışması gibi etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

- Diğer ilçelerde ise 16 fen bilimleri, 3 İngilizce, 7 matematik ve 20 Türkçe olmak üzere toplam 46 disiplin kulübü etkinliği yer almaktadır. Fen bilimleri için robot yapımı ve farklı deneyler gerçekleştirme etkinlikleri yapmışlardır. İngilizce için web sayfalarından ayrıntılı bilgiye erişilememiştir. Matematik için geometrik şekillerle farklı nesnelere üretilmiştir. Türkçe için kitap okuma, masal, hikâye, şiir etkinlikleri yapıldığı gözlenmiştir.

Akademiyle doğrudan ilgili etkinliklerden bilimsel etkinlikler için de “Burdur ilinde yer alan ilkokulların web sayfalarında yer alan akademiyle doğrudan ilgili program dışı etkinlikler bağlamında bilimsel etkinliklerin ilçelere göre dağılımı nasıldır?” sorusunda yanıt aranmıştır. Tablo 4’te bilimsel etkinliklerin ilçelere göre dağılımı yer almaktadır

Tablo 4

Bilimsel Etkinliklerin İlçelere Göre Dağılımı

Bilimsel etkinlikler	Bucak		Merkez		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Artırılmış gerçeklik	0	0	1	1.2	1	1.2	2	2.3
Bilim fuarı	0	0	0	0	1	1.2	1	1.2
Dijital öğrenme	2	2.3	32	37.2	13	15.1	47	54.7
Kodlama	4	4.6	8	9.2	3	3.5	15	17.4
Kongre	0	0	4	4.6	1	1.2	5	5.8
STEM	1	1.2	2	2.3	0	0	3	3.5
Zeka oyunu	5	5.8	6	7	2	2.3	13	15.1
Toplam	12	13.9	53	61.6	21	24.5	86	100

Akademiyle doğrudan ilgili etkinliklerden bir diğer okul asistanlığı olup web sayfalarında yapılan taramada okul asistanlığına yönelik herhangi bir etkinliğe rastlanmamış ve ilçelere göre dağılımı ortaya konmamıştır.

Tablo 4’te görüldüğü üzere Burdur ili ilkokullarında bilimsel etkinlikler bağlamında iki (%2.3) artırılmış gerçeklik, bir (%1.2) bilim fuarı, 47 (%54.7) dijital öğrenme, 15 (%17.4) kodlama, beş (%5.8) kongre, üç (%3.5) STEM ve 13 (%15.1) zeka oyunu etkinliği olmak üzere toplam 86 bilimsel etkinlik bulunmaktadır. İlçeler dikkate alındığında ise;

- Bucak ilçesinde iki dijital öğrenme, dört kodlama, bir STEM ve beş zeka oyunu etkinliği olmak üzere toplam 12,
- Merkez ilçede bir artırılmış gerçeklik, 32 dijital öğrenme, sekiz kodlama, dört kongre, iki STEM ve altı zeka oyunu etkinliği olmak üzere toplam 53,
- Diğer ilçelerde bir artırılmış gerçeklik, bir bilim fuarı, 13 dijital öğrenme, üç kodlama, bir kongre ve iki zeka oyunu etkinliği olmak üzere toplam 21 bilimsel etkinlik yer almaktadır.

Çalışmada akademiyle dolaylı ilgili etkinlikler olan kültürel, sanatsal, sportif ve toplum yanlısı etkinlikler de ayrı ayrı ilçeler bağlamında incelenmiştir. Bu bağlamda öncelikle “Burdur ilinde yer alan ilkokulların web sayfalarında yer alan akademiyle dolaylı ilgili program dışı etkinlikler bağlamında kültürel etkinliklerin ilçelere göre dağılımı nasıldır?” sorusuna yanıt aranmıştır. Tablo 5’te kültürel etkinliklerin ilçelere göre dağılımı yer almaktadır

Tablo 5*Kültürel Etkinliklerin İlçelere Göre Dağılımı*

Kültürel etkinlikler	Bucak		Merkez		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Milli bayramlar	5	2	13	5.3	13	5.3	31	12.6
Belirli gün ve haftalar	33	13.4	75	30.4	46	18.7	154	62.4
Değerlerle ilgili etkinlikler	3	1.2	6	2.4	3	1.2	12	4.8
Farklı kültürleri tanıma	0	0	4	1.6	2	0.8	6	2.4
İl bazında okuma	3	1.2	15	6.1	4	1.6	22	8.9
Kültürel miras	2	0.8	9	3.6	5	2	16	6.5
Toplumsal kurallara yönelik etkinlikler	1	0.4	4	1.6	1	0.4	6	2.4
Toplam	47	19	126	51	74	30	247	100

Tablo 5'te görüldüğü üzere Burdur ili ilkokullarında kültürel etkinlikler bağlamında 31(%12.6) milli bayram, 154 (%62.4) belirli gün ve haftalar, 12 (%4.8) değerler, altı (%2,4) farklı kültürleri tanıma, 22 (%8.9) il bazında okuma, 16 (%6.5) kültürel miras, altı (%2.4) toplumsal kurallara yönelik olmak üzere toplam 247 kültürel etkinlik bulunmaktadır. İlçeler dikkate alındığında ise;

- Bucak ilçesinde beş milli bayram, 33 belirli gün ve haftalar, üç değerler, üç il bazında okuma, iki kültürel miras ve bir toplumsal kurallara yönelik olmak üzere toplam 47 kültürel etkinlik yer almaktadır. Milli bayramlar bağlamında Cumhuriyet Bayramı; belirli gün ve haftalar bağlamında Çanakkale zaferi, 10 Kasım Atatürk'ü anma, İstiklal Marşı'nın kabulü, Öğretmenler Günü, yerli malı haftası, Yeşilay haftası vb. etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Değerler için anmaya ilişkin; kültürel miras için geleneksel oyunları tanıma etkinlikleri yapılmıştır. Toplumsal kurallar için ise trafik kuralları etkinliği gerçekleştirilmiştir.
- Merkez ilçede 13 milli bayram, 75 belirli gün ve haftalar, altı değerler, dört farklı kültürleri tanıma, 15 il bazında okuma, dokuz kültürel miras, dört toplumsal kurallara yönelik olmak üzere toplam 126 kültürel etkinlik bulunmaktadır. Milli bayramlar bağlamında Cumhuriyet Bayramı ve 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı; belirli gün ve haftalar bağlamında orman haftası, kütüphane haftası, İstiklal Marşı'nın kabulü, Öğretmenler Günü, yaşlılar haftası, yerli malı haftası, Mevlâna haftası, Yeşilay haftası vb. etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Değerler için sabır ve sorumluluğa ilişkin; farklı kültürleri tanımaya ilişkin Güney Kore'nin lezzetlerini tanıma ve Portekizli mektup arkadaşı edinme; kültürel miras için halk oyunlarını, tarihi yerleri, ozanları tanıma etkinliği yapılmıştır. Toplumsal kurallar için ise sosyal beceri, nezaket kurallarını edinme etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.
- Diğer ilçelerde 13 milli bayram, 46 belirli gün ve haftalar, üç değerler, iki farklı kültürleri tanıma, dört il bazında okuma, beş kültürel miras, bir toplumsal kurallara yönelik olmak üzere toplam 74 kültürel etkinlik yer almaktadır. Milli bayramlar bağlamında Cumhuriyet Bayramı; belirli gün ve haftalar bağlamında Çanakkale zaferi, engelliler günü, öğretmenler günü, 10 Kasım Atatürk'ü anma, yaşlılar haftası, yerli malı haftası, enerji haftası vb. etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Değerler için ayrıntılı bilgiye web sayfalarında erişilememiştir. Farklı kültürleri tanımaya ilişkin Azerbaycanlıları tanıma; kültürel miras için Hacivat ve Karagöz ile semazen etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Toplumsal kurallar için ise trafik kurallarını maketlerle uygulama etkinliğinin yapıldığı gözlenmiştir.

Akademiyle dolaylı ilgili etkinliklerden sanatsal etkinlikler için de "Burdur ilinde yer alan ilkokulların web sayfalarında yer alan akademiyle dolaylı ilgili program dışı etkinlikler bağlamında sanatsal etkinliklerin ilçelere göre dağılımı nasıldır?" sorusunda yanıt aranmıştır. Tablo 6'da sanatsal etkinliklerin ilçelere göre dağılımı yer almaktadır.

Tablo 6*Sanatsal Etkinliklerin İlçelere Göre Dağılımı*

Sanatsal etkinlikler	Bucak		Merkez		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El becerisi	5	3.4	8	5.3	4	2.7	17	11.3
Fotoğraf çekme	1	0.6	1	0.6	1	0.6	3	2
Müzik	1	0.6	4	2.7	2	1.3	7	4.6
Resim	5	3.4	25	16.6	15	9.9	45	29.8
Sergi	1	0.6	1	0.6	0	0	2	1.3
Tasarım	8	5.3	30	19.9	20	13.3	58	38.4
Yaratıcı drama	2	1.3	11	7.3	6	4	19	12.6
Toplam	23	15.2	80	53	48	31.8	151	100

Tablo 6’da görüldüğü üzere Burdur ili ilkokullarında sanatsal etkinlikler bağlamında 17 (%11.3) el becerisi, üç (%2) fotoğraf çekme, yedi (%4.6) müzik, 45 (%29.8) resim, iki (%1.3) sergi, 58 (%38.4) tasarım ve 19 (%12.6) yaratıcı drama olmak üzere toplam 151 sanatsal etkinlik bulunmaktadır. İlçeler dikkate alındığında ise;

- Bucak ilçesinde beş el becerisi, bir fotoğraf çekme, bir müzik, beş resim, bir sergi, sekiz tasarım ve iki yaratıcı drama olmak üzere toplam 23 sanatsal etkinlik yer almaktadır. El becerisi bağlamında ilgi ve yetenekler doğrultusunda materyaller yapma; fotoğraf çekme için doğa fotoğrafı çekme; müzik bağlamında enstrüman yapma ve çalma etkinliği; farklı temalarda resim yapma, yarışma düzenleme, ebru, duvar boyama etkinlikleri; sergiler için deyimler sergisi; tasarım bağlamında kolaj, atık malzeme vb. tasarlama etkinlikleri; yaratıcı drama için canlandırma düzenlenmiştir.
- Merkez ilçede sekiz el becerisi, bir fotoğraf çekme, dört müzik, 25 resim, bir sergi, 30 tasarım ve 11 yaratıcı drama olmak üzere toplam 80 sanatsal etkinlik bulunmaktadır. El becerisi bağlamında karikatür, kumbara yapma, yapboz vb. etkinlikler; fotoğraf çekme için doğa fotoğrafı çekme; müzik bağlamında koro çalışması; resim için farklı temalarda resim yapma, yarışma düzenleme etkinlikleri, sergi için çöplere ilişkin sergi; tasarım bağlamında kitap ayracı, kumbara, saat, çini, maske, atık vb. tasarlama etkinlikleri; yaratıcı drama için yaşlılar haftası için, masal ya da hikaye canlandırma vb. etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.
- Diğer ilçelerde dört el becerisi, bir fotoğraf çekme, iki müzik, 15 resim, 20 tasarım ve altı yaratıcı drama olmak üzere toplam 48 sanatsal etkinlik yer almaktadır. El becerisi bağlamında yapboz, pano, poster yapma vb. etkinlikler; fotoğraf çekme için doğa fotoğrafı çekme; müzik bağlamında koro çalışması; farklı temalarda resim yapma, yarışma düzenleme etkinlikleri; tasarım bağlamında çöp kutusu, kumbara, gemi vb. tasarlama etkinlikleri; yaratıcı drama için canlandırma düzenlenmiştir.

Akademiyle dolaylı ilgili etkinliklerden bir diğer ise sportif etkinliklerdir. Sportif etkinlikler için de “Burdur ilinde yer alan ilkokulların web sayfalarında yer alan akademiyle dolaylı ilgili program dışı etkinlikler bağlamında sportif etkinliklerin ilçelere göre dağılımı nasıldır?” sorusuna yanıt aranmıştır. Tablo 7’de sportif etkinliklerin ilçelere göre dağılımı yer almaktadır

Tablo 7*Sportif Etkinliklerin İlçelere Göre Dağılımı*

Sportif etkinlikler	Bucak (f)	Merkez (f)	Diğer ilçeler (f)	Toplam (f)
Egzersiz	1	4	0	5
Genel spor	0	2	2	4
Halter	0	1	0	1
Oryantiring	1	0	0	1
Toplam	2	7	2	11

Tablo 7’de görüldüğü üzere Burdur ili ilkokullarında sportif etkinlikler bağlamında beş egzersiz, dört genel spor, bir halter ve bir oryantiring olmak üzere toplam 11 sanatsal etkinlik bulunmaktadır. İlçeler dikkate alındığında ise;

- Bucak ilçesinde bir egzersiz ve bir oryantiring olmak üzere toplam iki,
- Merkez ilçede dört egzersiz, iki genel spor ve bir halter olmak üzere toplam yedi,
- Diğer ilçelerde iki genel spor olmak üzere toplam iki sportif etkinlik yer almaktadır.

Akademiyle dolaylı ilgili etkinliklerin sonuncusu ise toplum yanlısı etkinliklerdir. Toplum yanlısı etkinlikler için de “Burdur ilinde yer alan ilkokulların web sayfalarında yer alan akademiyle dolaylı ilgili program dışı etkinlikler bağlamında toplum yanlısı etkinliklerin ilçelere göre dağılımı nasıldır?” sorusunda yanıt aranmıştır. Tablo 8’de toplum yanlısı etkinliklerin ilçelere göre dağılımı yer almaktadır.

Tablo 8

Toplum Yanlısı Etkinliklerin İlçelere Göre Dağılımı

Toplum yanlısı etkinlikler	Bucak		Merkez		Diğer		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Doğanın önemi	7	7	4	4	20	20	31	31
İnsanlarla etkileşim	10	10	4	4	5	5	19	19
Güvenli internet	8	8	2	2	4	4	14	14
Hayvan sevgisi	2	2	0	0	1	1	3	3
Sağlık	11	11	1	1	21	21	33	33
Toplam	38	38	11	11	51	51	100	100

Tablo 8’de görüldüğü üzere Burdur ili ilkokullarında toplum yanlısı etkinlikler bağlamında 31 (%31) doğanın önemi, 19 (%19) insanlarla etkileşim, 14 (%14) güvenli internet, üç (%3) hayvan sevgisi ve 33 (%33) sağlık olmak üzere toplam 100 toplum yanlısı etkinlik bulunmaktadır. İlçeler dikkate alındığında ise;

- Bucak ilçesinde yedi doğanın önemi, 10 insanlarla etkileşim, sekiz güvenli internet, iki hayvan sevgisi ve 11 sağlık olmak üzere toplam 38 toplum yanlısı etkinlik yer almaktadır. Doğanın önemi bağlamında fidan dikme ve suyun önemine vurgu yapılması vb. etkinlikler; insanlarla etkileşim bağlamında sağlık çalışanlarına vefa mektubu yazma, büyüklerin ziyareti, ünlülerle etkileşime geçme vb. etkinlikler; güvenli internet için e-güvenlik etkinliği; sağlık için sağlıklı beslenme kampanyası, kan bağışi vb. etkinlikler düzenlenmiştir.
- Merkez ilçede dört doğanın önemi, dört insanlarla etkileşim, iki güvenli internet ve bir sağlık olmak üzere toplam 11 toplum yanlısı etkinlik bulunmaktadır. Doğanın önemi bağlamında suyun önemi ve atık maddelere vurgu yapılması vb. etkinlikler; insanlarla etkileşim bağlamında evde eğlenerek öğrenmeye yönelik aileyle etkileşimin sürece dahil edilmesi ve yaşlıları aramaya yönelik etkinlikler; güvenli internet için e-güvenlik etkinliği; sağlık için kan bağışi gerçekleştirilmiştir.
- Diğer ilçelerde 20 doğanın önemi, beş insanlarla etkileşim, dört güvenli internet, bir hayvan sevgisi ve 21 sağlık olmak üzere toplam 51 toplum yanlısı etkinlik yer almaktadır. Doğanın önemi bağlamında fidan dikme, doğal afet ve atık maddelere yönelik vb. etkinlikler; insanlarla etkileşim bağlamında evde eğlenerek öğrenmeye yönelik aileyle etkileşimin sürece dahil edilmesi, ünlülerle etkileşime geçme vb. etkinlikler; güvenli internet için e-güvenlik etkinliği; sağlık için pandemi için önlem alma, sağlıklı beslenme, beden sağlığı vb. yönelik etkinlikler düzenlenmiştir.

TARTIŞMA ve SONUÇ

Tüm dünyayı etkileyen Covid-19 pandemi döneminde alınan önlemlerden eğitim-öğretim süreçleri de etkilenmiştir. Geri kalınmaması gereken önemli bir alan olan eğitimin sürdürülmesi

Funda Uysal, Nuray Kısa

Covid-19 pandemi döneminde ilkokul web sayfalarının program dışı etkinlikler bağlamında incelenmesi: Burdur İli örneği

için ise EBA, TRT gibi platformlar aracılığıyla gereken eğitim ve öğretim desteği sağlanmaya devam edilmiştir (Yılmaz, Mutlu, Güner, Doğanay, & Yılmaz, 2020). Bu dönemde program dışı etkinlikler, sanal platformlarda sürdürülmeye devam edilmiştir (Tansey vd., 2020). Bu araştırma ile de Burdur ili ve ilçelerinde yer alan ilkokullardaki web sayfaları pandemi dönemine denk gelen program dışı etkinlikler bağlamında incelenmiştir.

Yapılan taramada ilkokullarda gerçekleştirilmiş program dışı etkinliklerden akademiyle dolaylı olarak ilgili olanların, akademiyle doğrudan ilgili olanların yaklaşık iki katı sayıda olduğu belirlenmiştir. Diğer bir ifade ile ilkokullarda program dışı etkinliklerin akademiyle dolaylı olarak ilgili çalışmalara odaklandığı ifade edilebilir. Bu açıdan Bucak, merkez ilçe ve diğer ilçeler için de durumun benzer olduğu ortaya çıkmıştır. Akademiyle dolaylı olarak ilgili olan etkinliklerin Burdur'daki gerçekleştirilme sıklığı incelendiğinde sırasıyla kültürel, sanatsal, toplum yanlısı ve sportif etkinliklere yer verildiği söylenebilir. Etkinliklerin pandemi dönemine denk geldiği düşünüldüğünde sportif etkinliklere yer verilme sıklığının az olması beklendiği bir durumdur. Bununla birlikte pandemi dönemine denk gelmeyen bir dönemde yürütülen Sarı'nın (2012: 79) çalışmasında öğrencilerin yaklaşık yarısının sportif etkinliklere hiç katılmadıkları belirlenmiştir. Bu durum öğrencilerin sportif etkinliklere ilgi düzeylerinin düşük olduğunu akıllara getirmektedir. Diğer taraftan Uysal ve Kısa (2020) tarafından Burdur'daki ortaokullar üzerinde gerçekleştirilen çalışmada da spor etkinlikleri en az yer verilen etkinlikler olmuştur. Ortaokul için de benzer bir tabloyla karşılaşılması ilkokulda alışkanlık hâline getiremeyen becerilerinin sonraki kademelerde de kazanılmasında güçlükler yaşanabileceğini akıllara getirmektedir. Bu bağlamda pandemi döneminde hareketsizlik sorununun arttığı da düşünüldüğünde, özellikle yaşam boyu sürecek alışkanlıkların edinildiği ilkokullarda daha fazla ve çeşitli spor etkinliklerinin gerçekleştirilmesi önerilebilir.

Akademiyle doğrudan ilgili etkinliklerin gerçekleştirilme sıklığı ise sırasıyla disiplin kulübü ve bilimsel etkinliklerdir. Okul asistanlığı ile ilgili herhangi bir etkinliğe rastlanmamıştır. Mahoney ve Cairns'e (1997) göre laboratuvar asistanlığı, kütüphane asistanlığı gibi konuları içeren okul asistanlığı (akt. Uysal & Özkan Elgün, 2020) ile ilgili etkinliğe rastlanmamış olması pandemi süreci ile açıklanabilir. Bucak, merkez ilçe ve diğer ilçeler için akademiyle doğrudan ilgili etkinlikler disiplin kulübü etkinliklerinde; akademiyle dolaylı olarak ilgili olan etkinlikler ise Bucak'ta, merkez ilçe ve diğer ilçelerde kültürel etkinliklerde yoğunlaşmıştır. Belirli gün ve haftaların kültürel etkinlikler bağlamında ele alınıyor olması bu durumu açıklayabilir. Benzer biçimde Uysal ve Kısa (2020) tarafından Burdur'daki ortaokullar üzerinde gerçekleştirilen çalışmada da en sık uygulanan program dışı etkinlikler kültürel etkinlikler olmuştur.

Disiplin kulübü etkinlikleri detaylı olarak incelendiğinde Burdur'daki ilkokullarda gerçekleştirilen etkinliklerin sırasıyla Türkçe, fen bilimleri, matematik, İngilizce, sosyal bilgiler ve felsefe ile ilgili olduğu belirlenmiştir. Türkçe için kitap okuma, hikâye, çizgi roman, hayallerdeki masal kahramanları vb. etkinliklerin; fen bilimleri için uzay projesi, ağaç dikerek oluşumunu gözlemleme, robot yapımı ve farklı deneyler gerçekleştirme gibi etkinliklerin; matematik için geometrik şekillerden nesne meydana getirme etkinliklerinin; İngilizce için web2 araçlarıyla proje gerçekleştirme, yaratıcı İngilizce gibi etkinliklerin; sosyal bilgiler için icat yapma, şehirleri tanıma gibi etkinliklerin; felsefe için ise düşünme etkinliğinin yer aldığı dikkat çekmektedir. İlçeler dikkate alındığında bu çeşitliliğin ilçeden ilçeye çok da farklı olmadığı söylenebilir. Ayrıca etkinliklerin Bucak, merkez ilçe ve diğer ilçeler için Türkçe disiplinine odaklandığı ifade edilebilir. Burada dikkat çeken bir diğer durum Türkçe'nin tek başına, etkinliklerin yarısından fazlasını oluşturuyor olmasıdır. Bu durum, alanyazında program dışı etkinliklerin faydaları bağlamında ele alınan, sınıf dışında akranlar ve yetişkinlerle olumlu ilişkiler kurmak, girişimcilik (Mahoney, Cairns, & Farmer, 2003); karar verme, sosyalleşme, düşünme vb. becerileri geliştirme, kişisel gelişimi destekleme (Moriani vd., 2006) gibi özelliklerin dil gelişimi ile ilişkili olmasından kaynaklanıyor olabilir. Etkinliklerde disiplin çeşitliliğinin varlığı dikkat çekerken, dağılımlarının homojen olmadığı belirlenmiştir. Bu

bağlamda diğer disiplinler kapsamında gerçekleştirilen etkinliklerin sayısının da artırılması önerilmektedir.

Bilimsel etkinlikler, derinlemesine incelendiğinde Burdur'daki ilkokullarda gerçekleştirilmiş etkinliklerin sırasıyla dijital öğrenme, kodlama, zekâ oyunu, kongre, STEM, artırılmış gerçeklik ve bilim fuarı etkinlikleri olduğu söylenebilir. Genel dağılımda dijital öğrenme etkinliklerinin bilimsel etkinliklerin yarısından fazlasını oluşturması dikkat çeken bir sonuçtur. Bu durum, pandemi süreci nedeniyle uzaktan eğitime geçilmesi ile ilişkili olabilir. Çünkü Beetham ve Sharpe (2013) tarafından ifade edildiği üzere uzaktan eğitim sürecinin etkililiğinde öğretim materyalinin içeriği, görsel tasarımı ve interaktif olması önemli rol oynamaktadır (akt. Alper, 2020). Bununla birlikte pandemi döneminde Sarı ve Nayır (2020) öğrenci ve eğitimcilerin dijital becerilerinin geliştirilmesinin önemine vurgu yapmaktadır. Bilimsel etkinliklerin, Bucak için zekâ oyunları; merkez ilçe ve diğer ilçelerde ise dijital öğrenmede yoğunlaştığı da tespit edilmiştir.

Burdur'daki ilkokullarda gerçekleştirilen kültürel etkinlikler değerlendirildiğinde sırasıyla belirli gün ve haftalar, milli bayram, il bazında okuma, kültürel miras ve eşit sayıda farklı kültürleri tanıma ile toplumsal kurallara yönelik oldukları görülmüştür. Ayrıca gerçekleştirilen etkinliklerin Bucak, merkez ilçe ve diğer ilçeler için de belirli gün ve haftalara yönelik olduğu belirlenmiştir. Kültürel etkinlikler ayrıntılı olarak incelendiğinde ise belirli gün ve haftalar için yaşlılar haftası, yerli malı haftası, Yeşilay haftası, orman haftası, kütüphane haftası, İstiklal Marşı'nın kabulü, Öğretmenler Günü vb. için etkinliklerin; milli bayramlar için Cumhuriyet Bayramı ve 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı için etkinliklerin; kültürel miras için halk oyunlarını, tarihi yerleri, ozanları tanıma gibi etkinliklerin; kültürü tanıma için Azerbaycan, Güney Kore gibi yerleri tanımaya yönelik etkinliklerin; toplumsal kurallar için ise nezaket ve trafik kurallarına yönelik etkinliklerin yer aldığı söylenebilir. İlçeler bazında birbirinden farklı etkinliğe çok da yer verilmediği söylenebilir.

Sanatsal etkinlikler, detaylı olarak incelendiğinde sırasıyla tasarım, resim, drama, el becerisi, müzik, fotoğraf çekme ve sergiye yönelik etkinlikler yapıldığı belirlenmiştir. Sanatsal etkinlikler ayrıntılı olarak incelendiğinde ise tasarım için kitap ayracı, kumbara, maske, atık malzemeden ürün tasarlama etkinliklerinin; resim için farklı temaları işe koşma, duvar boyama gibi etkinliklerin; drama için canlandırma etkinliklerinin; el becerisi için karikatür, kumbara yapma, yapboz vb. etkinliklerin; müzik için koro çalışması gibi etkinliklerin; fotoğraf çekme için doğayı fotoğraflama; sergi için deyimler ya da çöpler için serginin bulunduğu belirtilebilir. İlçeden ilçeye her bir etkinlik türü içerisinde çok büyük bir farklılığın olmadığı söylenebilir. Bu etkinliklerin, Bucak, merkez ilçe ve diğer ilçeler için de tasarıma odaklandığı ifade edilebilir. Sportif etkinlikler, derinlemesine ele alındığında sırasıyla egzersiz, genel spor ve eşit sayıda halter ve oryantring yapıldığı belirlenmiştir. Yapılan etkinliklerin, merkez ilçede egzersiz ve diğer ilçelerde genel spora odaklandığı ifade edilebilir. Köse (2013: 343) tarafından vurgulandığı üzere spor etkinlikleri ve sanat etkinlikleri çok çeşitlidir. Dolayısıyla okullarda uygulanan program dışı etkinliklerde sanat ve spor etkinliklerinin çeşitlendirilmesi önerilmektedir.

Burdur'daki ilkokullarda gerçekleştirilen toplum yanlısı etkinlikler değerlendirildiğinde sırasıyla sağlık, doğanın önemi, insanlarla etkileşim, güvenli internet ve hayvan sevgisi ile ilgili olduğu görülmüştür. Toplum yanlısı etkinlikler ayrıntılı olarak ele alındığında ise sağlık için pandemi, beden sağlığı, sağlıklı beslenme etkinliklerine; doğanın önemi için fidan dikme, su, atık madde, doğal afet gibi; insanlarla etkileşim için aileyle, ünlülerle etkileşim gibi; güvenli internet için e-güvenlik etkinliklerine yer verildiği söylenebilir. Bu etkinliklerin, her bir tür için kendi içerisinde, ilçeden ilçeye benzerlik gösterdiği söylenebilir. Bu etkinliklerin Bucak ve diğer ilçelerde sağlık; merkez ilçede ise eşit oranda doğanın önemi ile insanlarla etkileşimde yoğunlaştığı ifade edilebilir. Etkinliklerde sağlık konusunun ön plana çıkması pandemi süreci ile ilişkilendirilebilir. Uysal & Kısa (2020: 363) tarafından ortaokullarda gerçekleştirilen çalışmada toplum yanlısı etkinlikler bağlamında fidan ve ağaç dikme etkinliklerinin yapıldığı, deprem tatbikatlarının düzenlendiği, özel eğitim öğrencilerinin, gazi ve şehit ailelerinin ziyaret edildiği,

çeşitli seminerlerin düzenlendiği, görme engelliler empati parkuru etkinliğinin düzenlendiği, pandemi döneminde “maskemi takarım farkındalık yaratırım” temalı etkinliğin gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Kısa bir dönemi pandemiye denk gelen bu çalışma ile pandemi sürecindeki etkinliklerin ele alındığı mevcut çalışma kıyaslandığında toplum yanlısı etkinliklerden “fidan ve ağaç dikme, deprem tatbikatı” gibi etkinliklerin benzeşik olduğu söylenebilir. Diğer taraftan pandemi döneminin getirdiği daha sık internet kullanma, yalnızlaşma, sağlık sorunları gibi durumlara yönelik olarak “sağlık konusunda bilgilendirme, insanlarla etkileşim, güvenli internet” gibi bu döneme özgü etkinliklerin dikkat çekmeye başladığı ifade edilebilir.

Burdur'daki ilkokullarda program dışı etkinliklerin dağılımına yönelik gerçekleştirilen bu araştırma, ilgili okulların web sayfalarında yer verilen haberler ve duyurularla sınırlıdır. Uygulamaya yönelik öneriler bağlamında; bu sınırlılık doğrultusunda akademiyle doğrudan ve dolaylı ilgili etkinliklerin dağılımının değişkenlik gösterdiği dikkat çekmekte olup öğretmenlerin daha az eğilinen alanlara yönelmeleri sağlanabilir. Bununla birlikte ilçeler bazında etkinlik türlerinin kendi içlerindeki çeşitliliğin benzer olduğu da göz önünde bulundurulursa bunların da çeşitlendirilmesi süreci zenginleştirebilir. Hangi tür etkinliklerin yapılabileceği bağlamında öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının belirlenmesi de sürecin niteliğini artırmak bağlamında atılması gereken adımlardan birisi olabilir. Bununla birlikte okul yöneticilerinin gereken desteği sağlayabilmeleri de önem arz etmektedir. Elbette önemi giderek artmakta olan program dışı etkinliklere öğretmen ve okul yöneticilerini teşvik etmek amacıyla seminerlerin düzenlenmesi de sürecin daha etkili bir şekilde ilerletilebilmesi adına yapılabilecekler arasında yer almaktadır. Araştırmaya yönelik öneriler bağlamında ise; halihazırda ne gibi uygulamaların yapıldığı web sayfalarını incelemenin ötesinde öğrenciler, öğretmenler ve okul yöneticileriyle görüşme yapılarak saptanabilir. Uygulamada yaşanmış olması muhtemel sorunların ve çözüm önerilerinin neler olduğuna ilişkin de okul yöneticileri ve öğretmenlerle görüşmeler gerçekleştirilebilir. Öğrencilerin gelişimlerine program dışı etkinliklerin etkilerinin araştırıldığı çalışmalar da bu etkinliklerin yaygınlaştırılma gerekliliği bağlamında ipuçları verebilir.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Çalışma, 11 Mart 2020-Nisan 2021 tarihleri arasında Burdur'da yer alan ilkokulların web sayfalarındaki haberler ve duyurular başlıklarında yer alan etkinlikler ile sınırlıdır.

Destek ve Teşekkür

Yazarlar olarak, araştırmanın gerçekleştirilmesi sürecine yönelik herhangi bir destek ya da teşekkür beyanımız bulunmamaktadır.

Araştırmacıların Katkı Oranı

Araştırmanın yazarları araştırmanın tüm süreçlerine eşit derecede katkı sağlamıştır.

Çatışma Beyanı

Araştırmanın yazarları olarak herhangi bir çıkar/çatışma beyanımız olmadığını ifade ederiz.

Yayın Etiği Beyanı

Bu araştırmanın planlanmasından, uygulanmasına, verilerin toplanmasından verilerin analizine kadar olan tüm süreçte “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Bu çalışmanın yazım sürecinde bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulmuş; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamış ve bu çalışma herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiştir.

Etik kurul izin bilgileri

Çalışma doküman inceleme çalışması olduğu için Etik Kurul İzni alınmasını gerektiren çalışmalar grubunda yer almamaktadır. Bu nedenle Etik Kurul İzni beyan edilmemiştir.

KAYNAKÇA

- Alper, A. (2020). Pandemi sürecinde K-12 düzeyinde uzaktan eğitim: durum çalışması. *Milli Eğitim*, 49(1), 45-67. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1263831>
- Akar, F., & Nayir, K. F. (2015). Eğitim kurumlarındaki sosyal kulüplerin etkililiğinin incelenmesi: Uygulamada değişim ihtiyacı. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 5(2), 167-186. <http://dx.doi.org/10.14527/pegegog.2015.009>
- Bartkus, K. R., Nemelka, B., Nemelka, M., & Gardner, P. (2012). Clarifying the meaning of extracurricular activity: a literature review of definitions. *American Journal of Business Education*, 5(6), 693-703.
- Bozpolat, E., & Yıldız, H. (2020). Türkçe öğretmenliği öğrencilerinin eğitimde program dışı etkinlikler dersine ilişkin görüşleri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 9(4), 1670-1696. <https://dergipark.org.tr/en/pub/teke/issue/59561/857036>
- Ekici, S., Bayrakdar, A., & Uğur, A. O. (2009). Ortaöğretim kurumlarındaki yöneticilerin ve öğrencilerin ders dışı etkinliklere bakış açılarının incelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 6(1), 430-444. <https://arastirmax.com/tr/publication/uluslararasi-insan-bilimleri-dergisi/6/1/ortaogretim-kurumlarindaki-yoneticilerin-ogrencilerin-ders-disi-etkinliklere-bakis-acilarinin-incelemesi/arid/16b7a939-4eb8>
- Erden, M. (1998). *Eğitimde program değerlendirme*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Gündoğdu, C., Nacar, E., & Karataş, Ö. (2011). Ders dışı etkinliklerin uygulamalarında okul müdürlerinin sorunları. *Sport Sciences*, 6(1), 65-72. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/nwsaspor/issue/20138/213804>
- Dickinson, J., Griffiths, T. L., & Bredice, A. (2020): 'It's just another thing to think about': encouraging students' engagement in extracurricular activities, *Journal of Further and Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2020.1813263>
- Karasar, N. (2014). *Bilimsel araştırma yöntemi kavramlar, ilkeler, teknikler*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Keser, F., Akar, H., & Yıldırım, A. (2011). The role of extracurricular activities in active citizenship education. *Journal of Curriculum Studies*, 43(6), 809-837. https://www.researchgate.net/publication/262005017_Role_of_extracurricular_activities_in_active_citizenship_education
- Kocayığit, A., & Ekinçi, N. (2020). Ortaöğretim okullarında uygulanan program dışı etkinliklerin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 16(29), 1810-1848. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1140088>
- Köksal, N. (2019). Okulda program dışı etkinliklerin önemi ve uygulamadaki güçlükler. (içinde Eğitimde Program Dışı Etkinlikler, Ed: Necla Köksal, Zeynep Ayvaz Tuncel), Pegem Akademi: Ankara.
- Köse, E. (2013). Eğitim kurumlarında gerçekleştirilen ders dışı etkinliklerin sınıflandırılmasına yönelik bir öneri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(2), 336-353. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/136839>
- Mahoney, J. L., Cairns, B. D., & Farmer, T. W. (2003). Promoting interpersonal competence and educational success through extracurricular activity participation. *Journal of Educational Psychology*, 95(2), 409-418. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download;jsessionid=6A1AAC78AF0127F0FCF5602E42A35581?doi=10.1.1.626.1672&rep=rep1&type=pdf>
- MEB. (2018). 2023 Vizyon Belgesi. <http://2023vizyonu.meb.gov.tr/>
- MEB (2019). Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği. https://ogm.meb.gov.tr/meb_ays_dosyalar/2019_09/25145204_SOSYAL_ETKYNLYKLER_YON.pdf
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis : an expanded sourcebook*. (5. Basım) California: SAGE Publications. https://books.google.com.tr/books?id=U4IU_wJ5QEC&printsec=frontcover&hl=tr&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Morino, J. A., Alos, F., Alcalá, R., Pino, M., J., Hreuzo, J., & Ruiz, R. (2006). Extra-curricular activities and academic performance in secondary students. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*,
- Funda Uysal, Nuray Kısa
Covid-19 pandemi döneminde ilkökul web sayfalarının program dışı etkinlikler bağlamında incelenmesi: Burdur İli örneği

- 4(1), 35-46.
https://www.researchgate.net/publication/237337735_Extracurricular_activities_and_academic_performance_in_secondary_students
- Ng, T. K. (2021). New Interpretation of Extracurricular Activities via Social Networking Sites: A Case Study of Artificial Intelligence Learning at a Secondary School in Hong Kong. *Journal of Education and Training Studies*, 9(1), 49-60.
https://www.academia.edu/44784624/New_Interpretation_of_Extracurricular_Activities_via_Social_Networking_Sites_A_Case_Study_of_Artificial_Intelligence_Learning_at_a_Secondary_School_in_Hong_Kong
- OECD (2020). <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/ca768d40-en.pdf?expires=1618056433&id=id&accname=guest&checksum=B10E518C68120F54CA00DE3AD1AD8170>
- Özkan, U. B. (2020). PISA-2015 verilerine göre öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımlarının akademik başarılarına etkisi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 254-269.
<https://doi.org/10.17679/inuefd.504780>
- Sarı, M. (2012). Ortaöğretim öğrencilerinin ders dışı etkinliklere katılımının incelenmesi. *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi - Journal of Theoretical Educational Science*, 5(1), 72-89.
<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/304181>
- Sarı, T., & Nayır, F. (2020). Pandemi dönemi eğitim: sorunlar ve fırsatlar. *Turkish Studies*, 15(4), 959-975.
- Şeker, H. (2020). Elementary and middle school students' school attitudes and extracurricular activities. *Journal of Elementary Education*, 13(3), 347-364. <https://doi.org/10.18690/rei.13.3.347-364.2020>
- Tansey, L., Hughes, R., Kerins, D., & Golden, A. (2020). Engaging Students through Extracurricular Programmes: A Virtual Platform in the Covid-19 Era. *AISHE-J*, 12(3), 1-8.
<https://ojs.aishe.org/index.php/aishe-j/article/view/507/847>
- Uysal, F., & Kısa, N. (2020). Ortaokul web sayfalarının program dışı etkinlikler bağlamında incelenmesi: Burdur ili örneği. 3rd International New York Conference on Evolving Trends in Interdisciplinary Research & Practices, 13-15 Kasım 2020, Manhattan, New York City.
https://www.researchgate.net/publication/346976352_ORTAOKUL_WEB_SAYFALARININ_PROGRAM_DISI_ETKINLIKLER_BAGLAMINDA_INCELENMESI_BURDUR_ILI_ORNEGI
- Uysal, F., & Özkan Elgün, İ. (2020). Hangi program dışı etkinliği dahilim? 3rd International New York Conference on Evolving Trends in Interdisciplinary Research & Practices, 13-15 Kasım 2020, Manhattan, New York City.
https://www.researchgate.net/publication/346976211_HANGI_PROGRAM_DISI_ETKINLIGE_DAHILIM
- Yılmaz, E., Mutlu, H., Güner, B., Doğanay, G., & Yılmaz, D. (2020). *Veli algısına göre pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinin niteliği*. Palet Yayınları.
- YÖK (2018). *İlköğretim matematik öğretmenliği lisans programı*.
https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Ilkogretim_Matematik_Lisans_Programi.pdf
- Yüksel, S. (2002). Yükseköğretimde eğitim öğretim faaliyetleri ve örtük program, *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 361-370. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/153211>
- Yüksel, S. (2004). *Örtük program eğitimde saklı uygulamalar*. Nobel Yayın Dağıtım.

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

Students who are affected by the unwritten curriculum as well as the formal and written curriculum (Yüksel, 2002), can learn behavior with social or psychological interactions (Erden, 1998), through school-environment interaction by implicit or unwritten curriculum or school climate (Yüksel, 2004). According to Birzea et al. (2004), including extra-curricular activities, which are a part of the non-formal curriculum can also be one of the ways for Brooks (2007) to realize informal learning in or out of school, too (cited in Keser, Akar, & Yıldırım, 2011). Extra-curricular activities, on the other hand, are activities carried out for educational purposes inside or outside the school and complement the teaching processes outside the curriculum (Bozpolat & Yıldız, 2020: 1670).

Considering the suggestions to increase the frequency and variety of extra-curricular activities in schools encountered in some studies conducted in our country (Uysal & Kısa, 2020; Sarı, 2012), it can be stated that monitoring studies that can evaluate the current situation are important. In this context, the web pages of the schools can be considered as an important data source in terms of tracking the frequency and diversity of the extra-curricular activities carried out by the schools. The aim of this study is to examine the websites of primary schools in Burdur in the context of extra-curricular activities since 11 March 2020, when the first Covid-19 case was seen in our country. In this context, it has been tried to reveal how the distribution is according to the districts, too..

Method

The study was conducted as documentary review. From March 11, 2020 to April 2021, the web pages of official primary schools in Burdur were examined to reveal extra-curricular activities, digitized and the results were presented, and this study was carried out in the form of content analysis. Totally, 1625 activities take place in news and announcements in 71 of 81 public primary schools were examined.

While classifying the activities, the classification of extra-curricular activities in the works of Uysal and Özkan Elgün (2020) was used. In the related classification, a dual grouping was made as activities directly related to the academy and indirectly related activities. Activities directly related to the academy were disciplinary clubs, scientific events and school assistantships. Activities indirectly related to the academy were sportive events, artistic events, cultural events and pro-community events. Coding was carried out by two experts, the reliability coefficient was calculated as 91.5%. Percentage and frequency were used in the analysis of the data obtained.

Results

In the study conducted to examine the distribution of the extra-curricular activities organized in primary schools in the province of Burdur, from March 11, 2020 to April 2021, the percentage and frequency values for the activities were calculated at the district level. While there were 147 (19.8%) discipline clubs and 86 (11.6%) scientific activities in total 233 (31.4%) directly related to the academy activities; there were directly related to the academy 247 (33.3%) cultural, 151 (20.3%) artistic, 11 (1.5%) sportive and 100 (13.5%) pro-community activities in total 509 (%68,6) indirectly related to the academy. In general, it is observed that there were 742 extra-curricular activities. Considering the districts; in Bucak there were 16 disciplinary clubs and 12 scientific activities in total 28 directly related academic activities and there were 47 cultural, 23 artistic, 2 sportive and 38 pro-community activities in total 110 indirectly related academic activities. Also in Bucak which activities are directly and indirectly related to the academy activities is explained in detail. In central district there were 85 disciplinary clubs and 53 scientific activities in total 138 directly related academic activities and there were 126 cultural, 80 artistic, 7 sportive and 11 pro-community activities in total 224 indirectly related academic

activities. Also in central district which activities are directly and indirectly related to the academy activities is explained in detail. In the other districts there were 46 disciplinary clubs and 21 scientific activities in total 67 directly related academic activities and there were 74 cultural, 48 artistic, 2 sportive and 51 pro-community activities in total 175 indirectly related academic activities. Also in the other districts which activities are directly and indirectly related to the academy activities is explained in detail.

Discussion and Conclusion

Education processes were also affected by the measures taken after the Covid-19 pandemic period, which affected the whole world. In order to continue education, which is an important area that should not be left behind, the necessary education and training support was continued by providing through platforms such as EBA and TRT (Yılmaz, Mutlu, Güner, Doğanay, & Yılmaz, 2020). During this period, extra-curricular activities continued to be carried out on virtual platforms (Tansey, Hughes, Kerins & Golden, 2020: 2). With this research, web pages in primary schools in the province of Burdur and its districts were examined in the context of extra-curricular activities that coincided with the pandemic period.

Based on the investigation it was determined that among the extra-curricular activities carried out in primary schools, indirectly related to the academy were nearly twice the number of those directly related to the academy. In this respect, it has been revealed that the situation was similar for Bucak, central district and other districts. When the frequency of the activities indirectly related to the academy is examined in Burdur, it can be said that cultural, artistic, pro-community and sportive activities were included in order.

The frequency of the activities directly related to the academy were disciplinary club and scientific activities, in order. No activity related to school assistantship was encountered. This might be related with pandemic. Activities directly related to the academy were collected at discipline club events; activities indirectly related to the academy were collected at cultural activities for Bucak, central districts and other districts. Similarly, in the study conducted by Uysal and Kısa (2020) on secondary schools in Burdur, the most frequently applied extra-curricular activities were cultural activities.

Based on the results of the research, new studies can be conducted with school administrators and teachers in order to determine the reasons for problems encountered in practice and the solution suggestions and understand the variables about the variations frequency of the activity types.