

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULLARINDA OKUYAN ÖĞRENCİLERİN AKTİF SPOR YAPMA DURUMLARININ BELİRLENMESİ*

Alpaslan GÖRÜCÜ**

ÖZET

Araştırmanın amacı, beden eğitimi ve spor yüksekokullarında okuyan öğrencilerin aktif spor yapma durumlarının belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda ilgili literatür taraması yapılmıştır. Daha sonra Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'ndan random yöntemiyle seçilen 234 öğrenciye 10 demografik bilgi ve 19 konu bilgisinin ölçümü için 29 maddeden oluşan anket formu uygulanmıştır.

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular, beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin aktif spor yapma durumlarını ortaya koymayı sağlayacaktır. Bu amaç doğrultusunda, doğum yerleri, ailelerin gelir düzeyleri, branşlarıyla ilgili eğitim alıp almamaları, sporda temel eğitimi aldıkları yerler ve sporu seçme amaçları ile ilgili problemler belirlenmeye çalışılmıştır. Bu doğrultuda yapılan korelasyon çalışmasında belirgin olarak ailenin gelir düzeyi, branşlarıyla ilgili eğitim alıp almadıkları ve sporu seçme amaçları ile aktif spor yapma değişkeni arasında anlamlı ilişkiler bulunmuştur. Diğer değişkenler arasında ise ilişki gözlenmemiştir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Aktif Spor, Öğrenci

ABSTRACT

The aim of the study is to determine how the students of the physical education and sport colleges make active sport. The relevant literature has been scanned with this aim. Later, 234 students whom they have chosen from University of Selçuk Physical Education and Sport College had a poll which consist of 29 questions; 10 identity information, 19 subject information.

The findings, at the end of the study will help to show how the students of the physical education and sport make active sport. With the point of this aim, these questions which determined as problem fields, have been tried to explain; place of birth, income distribution of families, if they have any education in their branch, the place where they have main education in sport and the aim why do they choose sport. The correlation study which is made in this direction has showed clearly that there are meaningful relationships between the problem areas; income distribution of families, if they have any education in their branch, the aim of why do they choose sport with making active sport changing. There can't see any meaningful relationships between the other changings.

Keywords: Physical Education, Active Sport, Student

GİRİŞ

Günümüzde spor, pek çok amaca aynı anda hitap edebilen bir fenomen olarak karşımıza çıkmaktadır. Bir yandan modern hayatın hazırladığı teknolojik kolaylıkların bir neticesi olarak ortaya çıkan hareketsizlik ve monotonluğa karşı alternatif olurken, bir yandan da sağlıklı kalabilmenin bir yolu olarak görülmektedir. Bir taraftan inanılmaz rekorlara ulaşmak için sağlığı tehdit eden bir faaliyet haline dönüştürülürken diğer yandan büyük gelirler sağlayan

* 2001 yılında kabul edilen yüksek lisans tezinden derlenmiştir

** Arş. Gör., Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Alpaslan GÖRÜCÜ

görekemli organizasyonlar için uygun ortam haline gelmekte, hatta, sıcak savaşların çok riskli olduğu dünyamızda milli prestij sağlama yolu olarak kullanılmaktadır.

Spor; ferdin tabii çevresini beşeri çevre haline çevirirken elde ettiği kabiliyetleri geliştiren, belirli kurallar altında araçlı veya araçsız, ferdi veya toplu olarak boş zaman faaliyeti kapsamı içinde veya tam zamanını alacak şekilde meslekleştirerek yaptığı, sosyalleştirici, toplumla bütünleştirici, ruh ve fiziki geliştiren, rekabetçi, dayanışmacı ve kültürel bir olgudur (Erkal, Güven ve Ayan, 1998).

Bir başka tanıma göre ise; kişinin belli düzenlemeler içinde fiziksel aktivitesini, motorik becerilerini, zihinsel, ruhsal ve sosyal davranışlarını geliştiren ve bu özelliklerini belirli kurallar içinde yarıştırmasını amaçlayan biyolojik, pedagojik ve sosyal bir uğraştır (İnal 2000).

Spor toplum hayatına çok değişik yollardan girmiştir. Bireylerin her zaman ilgisini çekmeyi başarmış, öyle ya da böyle insanları etkisi altına almış toplumsal bir olgudur. Toplumdaki her bireyin değişik beklentilerine beklentileri oranında cevap vererek, toplumsal hayatta belli bazı görevler üstlenmiştir. Kitleleri kendine bağlayan, onlar için vazgeçilmez zevkler, ihtiyaçlar doğuran bu olgu, artık toplumsal bir kurum olduğunu kabul ettirecek bir noktaya gelmiştir (Kılıçgil, 1998).

Spor; bir müzik, resim veya herhangi bir güzel sanat dalı gibi beğenilerek yani göze hoş gelerek ve duygulara seslenerek yaygınlığını arttırabilir. Şüphesiz sporun sağlık kazandırıcı, mutluluk verici, sosyalleştirici ve stresten uzaklaştırıcı değerleri yanında şöhret olmak ve maddi gelir elde edici nitelikleri de yaygınlığı arttırıcı diğer önemli faktörler arasında görülmektedir (Karaküçük ve Yetim, 1997).

Sporun boş zamanlarda yapılan şekliyle tam günde yapılan profesyonel şekli derinlemesine rağbet gören iki yönünü oluşturmaktadır. Bu değerler özellikle eğitim öğretim çağındaki çocukların farkına varmalarını sağlayacak, yani onları spora yönlendirecek değerlerdir. Gençlerin bu yönelimlerinde temel unsurlar olarak aile, medya, okul, öğretmen, spordan sorumlu resmi kurumlar ile spor kulüpleri en başta sayılabilecek olanlardır (Karaküçük, 1997).

Bu çalışmada beden eğitimi ve spor yüksek okullarında okuyan öğrencilerin aktif spor yapmalarının bazı değişkenlerle ilişkisine bakılmıştır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

1. Öğrencilerin doğum yerlerine göre aktif spor yapmaları farklılaşmakta mıdır?
2. Öğrencilerin ailelerinin gelir düzeylerine göre aktif spor yapmaları farklılaşmakta mıdır?
3. Öğrencilerin branşlarıyla ilgili eğitim alıp almamalarına göre aktif spor yapmaları farklılaşmakta mıdır?
4. Öğrencilerin sporda temel eğitim aldıkları yerlere göre aktif spor yapmaları farklılaşmakta mıdır?
5. Öğrencilerin sporu seçme amaçlarına göre aktif spor yapmaları farklılaşmakta mıdır?

YÖNTEM

Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini Selçuk Üniversitesi öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, 1999-2000 eğitim-öğretim döneminde Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinden random yöntemle seçilen 148 erkek, 86 bayan olmak üzere toplam 234 öğrenciden oluşmaktadır.

Araştırma Modeli

Bu çalışmada betimsel araştırma yöntemlerinden birisi olan genel tarama modeli kullanılmıştır. Genel tarama modeli, çok sayıda elemandan oluşan bir evrenden, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla evrenin bütünü ya da ondan alınacak bir grup, örnek veya örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir (Karasar, 1994).

Veri Toplama Araçları ve İşlem

Bu çalışmada, beden eğitimi ve spor yüksekokullarında okuyan öğrencilerin aktif spor yapma durumlarının belirlenmesi üzerinde durulmuştur.

Veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından geliştirilen 10 maddelik “Demografik Bilgiler Anketi” ile 19 maddelik “Konu Bilgileri Anketi” kullanılmıştır.

Verileri elde etmek için oluşturulan bu anketler, gerekli bilgilendirmeler yapıldıktan sonra, araştırmacı tarafından sınıf ortamında öğrencilere bizzat uygulanmıştır. Öğrencilerden toplanan veriler, Excel 7.0 ve SPSS (Statistical Package for Social Sciences) 8.00 programlarında işlenmiştir. Frekans dağılım analizleri alındıktan sonra, birbiriyle ilişkili olarak düşünülen değişkenler arasında çapraz tablolar oluşturulmuş ve bunların istatistiksel anlamlılıkları $P < 0.05$ ve $P < 0.01$ değerlerine göre yorumlanmıştır.

BULGULAR

Araştırmanın alt problemleri olan değişkenler ile öğrencilerin aktif spor yapma durumları sırasıyla test edilmiştir.

Tablo 1. Öğrencilerin Doğum Yerleri İle Aktif Spor Yapmaları Arasındaki İlişki

Doğum Yeri						
Aktif Olarak Spor Yapma	Köy	Kasaba	İlçe	İl	Büyükşehir	Toplam
Kısmen	1	-	4	1	-	7
%	16,67	-	66,67	16,67	-	100
Evet	9	2	40	55	21	127
%	7,087	1,57	31,5	43,31	16,54	100
Hayır	11	5	36	32	17	100
%	10,89	4,95	35,64	31,68	16,83	101
Toplam	21	7	80	88	38	234
%	8,974	2,98	34,19	37,61	16,24	100

$$X^2=9,962; P=0,444$$

Tablo 1’de öğrencilerin doğum yerleri ile aktif spor yapmaları arasındaki ilişki verilmiştir. Öğrencilerin doğum yerleri ile aktif spor yapmaları arasında hesaplanan X^2 değeri 9,96 olarak bulunmuş, ancak aralarında anlamlı bir ilişki görülmemiştir ($P>0.05$). Dolayısıyla doğum yerleri açısından öğrencilerin aktif spor yapma durumlarının benzerlik gösterdiği söylenebilir.

Tablo 2. Öğrenci Ailelerinin Aylık Gelirleri İle Öğrencilerin Aktif Spor Yapmaları Arasındaki İlişki

Aylık Gelir								
Aktif Olarak Spor Yapma	Cevap Vermeyen	0-80 Milyon	81-130 Milyon	131-181 Milyon	181-231 Milyon	231-281 Milyon	281 ve Üzeri	Toplam
Kısmen	-	-	1	-	2	1	2	6
%	-	-	16,7	-	33,33	16,67	33,33	100
Evet	5	11	16	22	27	11	35	127
%	3,937	8,661	12,6	17,32	21,26	8,661	27,56	100
Hayır	2	11	23	19	19	17	10	101
%	1,98	10,89	22,8	18,81	18,81	16,83	9,901	100
Toplam	7	22	40	41	48	29	47	234
%	2,991	9,402	17,1	17,52	20,51	12,39	20,09	100

$$X^2=21,39; P=0,04$$

Tablo 2’de öğrencilerin ailelerinin aylık gelirleri ile aktif spor yapmaları arasında hesaplanan X^2 değeri 21.39 olarak bulunmuştur. Aktif spor yapma ile aylık gelir arasında 0.01 düzeyinde anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır. Genel

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında Okuyan Öğrencilerin Aktif Spor Yapma Durumlarının Belirlenmesi

olarak çalışma örneklemindeki bütün öğrenciler, farklı aylık gelir düzeylerinde bir dağılım göstermektedir. Aktif spor yapanların 281 milyon ve üzeri seçeneğinde yoğunlaştığı görülürken, spor yapmayanların ise 131-231 milyon arasında bir gelir dağılımına sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 3. Öğrencilerin Branşlarıyla İlgili Eğitim Alıp Almamaları İle Aktif Spor Yapmaları Arasındaki İlişki

Yaptığınız Sporla İlgili Eğitim Aldınız mı?				
Aktif Olarak Spor Yapma	Cevapsız	Evet	Hayır	Toplam
Kısmen	-	5	1	6
%	-	83,33	16,7	100
Evet	1	101	25	127
%	0,787	79,53	19,7	100
Hayır	-	62	39	101
%	-	61,39	38,6	100
Toplam	1	168	65	234
%	0,427	71,79	27,8	100

$$X^2=11,07; P=0,026$$

Tablo 3'te öğrencilerin yaptıkları sporla ilgili eğitim alıp almaları ile aktif spor yapmaları arasındaki ilişki görülmektedir. Öğrencilerin yapmış oldukları sporla ilgili eğitim alıp almamaları ile aktif spor yapmaları arasında hesaplanan X^2 değeri 11,07 olarak bulunmuştur. Aralarındaki ilişkiye bakıldığında bir anlamlılık söz konusudur ($P < 0.05$). Aktif olarak spor yapanların önceden bir spor eğitimi aldıkları görülürken, bu oranın halen aktif olarak spor yapmayanlarda daha düşük olduğu gözlenmiştir.

Tablo 4. Öğrencilerin Sporda Temel Eğitimi Aldıkları Yerler İle Aktif Spor Yapmaları Arasındaki İlişki

Sporda Temel Eğitimi Nerede Aldınız?							
Aktif Olarak Spor Yapma	Cevapsız	Mahalle	Okul	Arkadaş Grubu	Kitle İletişim Araçları	Diğer	Toplam
Kısmen	-	-	4	-	-	2	6
%	-	-	66,7	-	-	33,33	100
Evet	2	24	63	15	2	21	127
%	1,575	18,9	49,6	11,81	1,575	16,54	100
Hayır	1	16	59	12	2	11	101
%	0,99	15,84	58,4	11,88	1,98	10,89	100
Toplam	3	40	126	27	4	34	234
%	1,282	17,09	53,8	11,54	1,709	14,53	100

$$X^2=6,19; P=0,799$$

Tablo 4'te, öğrencilerin sporda temel eğitimi nerede aldıkları ile aktif olarak spor yapmaları arasındaki ilişkiye bakılmıştır. Öğrencilerin sporda ilk eğitimi nerede aldıkları ile aktif spor yapmaları arasında hesaplanan X^2 değeri 6,19

Alpaslan GÖRÜCÜ

olarak bulunmuştur. İki değişken arasında 0.05 anlamlılık düzeyinde herhangi bir ilişki söz konusu değildir. İki grup arasında bir farklılık olmamasına rağmen, araştırma kapsamındaki öğrencilerin çoğunluğunun, ilk temel spor eğitimini okullarında aldıkları görülmektedir.

Tablo 5. Öğrencilerin Spor Seçme Amaçları İle Aktif Spor Yapmaları Arasındaki İlişki

Sporu Seçmedeki Amacınız Nedir?								
Aktif Olarak Spor Yapma	Cevapsız	Sağlığımı Korumak	Boş Zamanımı Değerlendirmek	Sosyal Çevre Edinmek	Para Kazanmak	Şöhret Olmak	Diğer	Toplam
Kısmen	-	3	2	-	1	-	-	6
%	-	50	33,3	-	16,67	-	-	100
Evet	3	49	12	10	26	-	27	127
%	2,362	38,58	9,45	7,874	20,47	-	21,26	100
Hayır	3	34	29	10	2	1	22	101
%	2,97	33,66	28,7	9,901	1,98	0,99	21,78	100
Toplam	6	86	43	20	29	1	49	234
%	2,564	36,75	18,4	8,547	12,39	0,427	20,94	100

$$X^2=32,04; P=0,001$$

Tablo 5'te, öğrencilerin sporu seçmelerindeki amaç ile aktif olarak spor yapmaları arasındaki dağılım görülmektedir. Öğrencilerin sporu seçmedeki amacı ile aktif spor yapmaları arasında hesaplanan X^2 değeri 32,04 olarak bulunmuştur. 0.05 düzeyinde anlamlı bir ilişki söz konusudur. Her iki grupta da sağlığını korumak seçeneğinde bir yoğunlaşma görülürken, aktif olarak spor yapanların para kazanmak seçeneğinde yüksek bir orana sahip olduğu gözlenmektedir.

TARTIŞMA

Araştırma kapsamındaki öğrencilerin büyük çoğunluğu yerleşim yeri olarak il merkezi doğumlu olanlardır. İkinci sırayı ise, ilçe merkezi doğumlu olanlar almaktadır. Bu sonuç, Kuru ve Pepe (2002)'nin araştırma bulgularıyla paralellik arz etmektedir. Öğrencilerin doğum yeri değişkeninin aktif spor yapmalarında belirleyici bir etkiye sahip olmadığı görülmektedir. Burada doğum yeri olarak söylenen değişkenin aynı zamanda yaşanan yer olarak da algılanması gerekir. Öğrencilerin doğdukları yer ile aktif olarak spor yapıp yapmamaları arasındaki ilişki değerlendirildiğinde, iki değişken arasında anlamlı bir fark gözlenmemiştir. Öğrencilerin doğum yeri değişkeni, aktif spor yapmalarında önemli bir etkiye sahip değildir.

Aylık gelir dağılımları bakımından; en alt seviye olan 0-80 milyon TL arasındaki aylık gelir oranının son sırada yer aldığı, çoğunluğu ise 181-231 milyon TL arasında olanların oluşturduğu Tablo 2' den anlaşılmaktadır. Aileler,

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında Okuyan Öğrencilerin Aktif Spor Yapma Durumlarının Belirlenmesi

birbirine yakın bir aylık gelir oranına sahiptir. Yani, gelir oranının dağılımında bir homojenlik söz konusudur.

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin aylık gelir oranı ile aktif olarak spor yapmaları değişkeni, anlamlı bir ilişkiyi yansıtmaktadır. Genel olarak bütün öğrenci aileleri farklı gelir oranlarına sahiptirler. Aktif spor yapanların 281 milyon TL ve üzeri seçeneğinde yoğunlaştığı göz önünde bulundurulursa, aktif spor yapma ile gelir seviyesinin yüksek olmasının birbirini yakından etkilediği söylenebilir.

Ailelerin ekonomik seviyelerinin yüksek olması, bireylerin spor saha ve araç-gereçlerinden daha iyi faydalanmalarına zemin hazırlamaktadır. Dolayısıyla, spora katılımın sayısında meydana gelen artış, ailelerin çocuklarını spor yapmaya teşvik etmelerini etkilemektedir. Ekonomik rahatlığa sahip bireyler sadece spora katılım açısından değil, diğer imkanlardan da (medya takibi ya da spor seyircisi olarak) daha kolay yararlanmaktadırlar. Bunların sonucu olarak da, aktif spora yönelmeleri daha kolay olmaktadır. Nazik (1998)'in çalışmasında, ailelerin ekonomik seviyelerinin yüksek olmasının; aile bireylerinin değer yargıları, yaşam kalitesi, istek ve amaçları üzerinde olumlu etkilerinin bulunduğu sonucuna varması, Demir (1996)'ın, ekonomik durum ile spora teşvik arasında anlamlı bir ilişki olduğunu bulması ve Mamak (2000)'in ekonomik durumu iyi düzeyde olan ailelerin çocuklarının spora katılımının fazla olduğunu tespit etmesi bu çalışmanın bulgusunu destekler nitelik taşımaktadır.

Öğrencilerin branşlarıyla ilgili eğitim alıp almamaları değişkeni ile aktif spor yapmaları arasında anlamlı bir ilişki söz konusudur. Aktif olarak spor yapanların, önceden bir spor eğitimi aldıkları gözlemlenirken, aktif spor yapmayan öğrencilerde bu oranın daha düşük olduğu görülmektedir. Buradan küçük yaşlardan itibaren spor eğitimi alan çocukların üniversite çağına geldiklerinde bile uğraştıkları ve eğitim aldıkları branşlarda aktif olarak spor yaptıkları anlaşılmaktadır.

Sporda temel eğitimi nerede aldıklarını belirten öğrencilerin, okul seçeneğinde yoğunlaştıkları görülmektedir. Bu konuda mahalle ikinci sırada yer alırken, arkadaş grubu da üçüncü sıradadır. Kitle iletişim araçlarından eğitim alanların oranı oldukça düşüktür ve son sıradadır. Öğrencilerin sporda temel eğitimi aldıkları yerler ile aktif spor yapmaları değişkeni arasında herhangi bir anlamlılık bulunmamıştır.

Sporda temel eğitimin yüksek oranda okulda alınması sonucu normal bir sonuç olarak görülebilir. Çünkü, okul spor takımlarının başarısı ve okul içinde sporculara verilen değer; sporcu öğrencilerin taltif edilmesi ve saygınlıkları, spor yapmada çekici bir etki meydana getirdiği söylenebilir. Okul içinde spor takımlarında oynuyor olmanın getirdiği tanınmışlık, parmakla gösterilme, öğretmen hoşgörüsü ve karşı cins arkadaşlığının kolaylaşması gibi unsurlar spora yönelmede etkili olabilmektedir. Buna kısıtlı da olsa düzenli beden eğitimi dersleri faktörü de ilave edilecek olursa, sporda temel eğitimin büyük oranda okullarda alınması doğal bir sonuç olarak değerlendirilebilir. Karaküçük ve Yetim'in (1997) çalışmalarında da, sporda temel eğitimin alındığı

yer olarak okulların ilk sırada bulunması, bu çalışmanın bulgularını destekler nitelik taşımaktadır.

Araştırmada öğrencilerin sporu seçme amaçları ile aktif spor yapmaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğrencilerin çoğunluğunda sağlığını korumak seçeneğinde bir yoğunlaşma görülürken, aktif olarak spor yapanların para kazanma seçeneğinde yüksek bir orana sahip oldukları saptanmıştır. Sunay ve Saracaloğlu (2003), yaptıkları araştırmada bu çalışmanın bulgularını destekler sonuçlara ulaşmıştır.

Buradan ailelerin çocuklarının sağlıklı birey olarak yetişmeleri için sportif faaliyetleri iyi bir araç olarak gördükleri anlaşılmaktadır. Öğrencilerin aktif olarak spor yapmalarında, ekonomik kazanç ve yaşam kalitesinin yüksek olabileceği beklentilerinin, önemli bir etkiye sahip olduğu söylenebilir.

ÖNERİLER

Bu araştırmada beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin aktif spor yapma durumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre aşağıdaki öneriler geliştirilebilir:

1. Bireyin sağlığı, küçük yaşlardan itibaren onun yaşam pozisyonları ile doğrudan ilişkilidir. Bir çok etkenin yanında aktif bir şekilde yapılan sporun da sağlık açısından çok büyük katkısı vardır. Bu açıdan bakıldığında çocukların sağlıklı yetişmelerinde ailenin ve devlet kurumlarının spora gerekli önemi vermeleri ve alt yapının oluşturulması gerekmektedir.
2. Aktif spor yapmak, hem ekonomik hem de bireyin yaşam doyumu açısından önemli bir unsurdur. Bu bakımdan çocukların aktif spora başlamaları sadece okullarda değil, bunları destekler nitelik taşıyan spor okullarının da aktif hale getirilmesi ve sayıca arttırılması ile sağlanmalıdır.
3. Sportif başarının sağlanabilmesi için; aktif spor yapan çocukların sayısının arttırılması, bunların desteklenmesi, yetenekli olanların tespit edilerek özel çalışma alanlarının oluşturulması, aile, okul ve devletin sporla ilgili birimleri arasında koordineli bir çalışmayla mümkün olabilecektir.

KAYNAKÇA

Demir, A. (1996). *7-14 Yaş Grubu Çocuklarının Spora Yönlendirilmesine Etki Eden Faktörler*. Yayımlanmamış Doktora Tezi. İstanbul: Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.

Erkal, ME., Güven Ö. ve Ayan D. (1998). *Sosyolojik Açıdan Spor*. İstanbul: Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı Yayınları.

İnal, AN. (2000). *Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş*. Konya: Desen Ofset Matbaacılık.

Karaküçük, S. (1997). *Rekreasyon: Boş Zamanları Değerlendirme Kavram Kapsam ve Bir Araştırma*. Ankara: Seren Matbaacılık.

Karaküçük, S., Yetim, A. (1997). Sporcuların spor yapma amaçları ve spora yönlendirilmelerinde etken olan faktörler üzerine bir araştırma. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 1 (1), 74.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında Okuyan Öğrencilerin Aktif Spor Yapma Durumlarının Belirlenmesi

- Karasar, N. (1994). *Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İlkeler, Teknikler*. 5. Basım. Ankara: 3A Araştırma Eğitim Danışmanlık Ltd.
- Kılıçgil, E. (1998). *Sosyal Çevre-Spor İlişkileri*. Ankara: Bağırhan Yayınevi.
- Kuru, E., Pepe, K. (2002). Beden eğitimi ve spor öğretmenliği özel yetenek sınavlarına katılan öğrencilerin sosyoekonomik profilleri. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22, (1), 263.
- Mamak, H. (2000). *Zonguldak'ta Spora Katkının Sosyo Ekonomik Boyutu*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Nazik, M.H. (1998). Aile ve bireylerin hayat seviyeleri ve bunu etkileyen faktörler. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2 (1), 56.
- Sunay, H., Saracaloğlu S. (2003). Türk sporcusunun spordan beklentileri ile spora yönelten unsurlar. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1 (1), 46.