

Konya İlinde Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Üniversite Öğrencilerinin Temel Psikolojik İhtiyaçlarının Bir Kısım Değişkenler Bakımından İncelenmesi

Examination of Psychological Needs of University Foreign Students Studying in Konya in Terms of Some Variables

Ruhi YİĞİT*

ÖZET

Araştırmanın amacı, Konya ilinde yaşayan ve Üniversitelerde öğrenim görmekte olan yabancı uyruklu öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçlarının, cinsiyet, yaş, sınıf, , anne ve baba eğitimi değişkenleri açısından incelenmesidir. Araştırma ilişkisel tarama modeline uygun olarak yapılmıştır. Araştırmanın çalışma evreni Konya'da üniversitelerde öğrenim görmekte olan öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu ise, Selçuklu ve Konya üniversitelerine ait farklı fakültelerde öğrenim görmekte olan 40 kız, 156 erkek öğrenci olmak üzere toplam 196 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma grubu belirtilen üniversitelerde öğrenim görmekte olan yabancı uyruklu öğrenciler arasında tesadüfi küme örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Araştırmanın veri toplama araçları olarak,(Deci ve Ryan 2000;11(4)-227-269) tarafından geliştirilen, Kesici, Üre ve Arkadaşları tarafından Türkçeye uyarlanan (2003). Temel Psikolojik ihtiyaçlar ölçeği kullanılmıştır. Öğrencilerin yeterlik, özerklik ve ilişkili olma temel psikolojik ihtiyaçlarının, cinsiyet, yaş, sınıf, , anne baba eğitim değişkenleri bakımından farklılık arz edip etmediğinin tespiti için Varyans analizi yapılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara bakıldığında ilk bulguda, Yabancı uyruklu öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaç puanlarında babanın eğitim düzeyine göre anlamlı düzeyde bir farklılaşma görülmezken, sadece özerklik psikolojik temel ihtiyaçları bakımından anne eğitim düzeylerine göre anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Yeterlik ve ilişki ihtiyaçları arasında anlamlı fark gözlenmemiştir. Elde edilen ikinci bulguda; yabancı uyruklu öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçlarından özerklik ve yeterlik temel psikolojik ihtiyaçlarında yaşa göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Araştırmadan elde edilen diğer bir bulguya göre sınıf değişkeni bakımından yabancı uyruklu öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçlarından ilişki ihtiyaçlarında kaçınıcı sınıfta okuduklarına göre bir farklılaşma görülmezken, özerklik ve yeterlik temel psikolojik ihtiyaçlarında okudukları sınıflar bakımından farklılaşma görülmüştür. Cinsiyetleri bakımından kız ve erkek yabancı uyruklu öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçlarında ise, anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı uyruklu öğrenciler, , Temel psikolojik ihtiyaçlar, Yeterlik, Özerklik, İlişkili olma
Çalışmanın türü: Araştırma

ABSTRACT

Main objective of this study is to examine main psychological needs of foreign student residing in Konya and study in Universities in terms of variables of gender, age, class, mother education and father education. Needs are impulses which are unique to human such as motive, motivation demand, will, requirement, hope and ambition to succeed people need to demand depending on infinite and unlimited needs. As the needs of people are met an increase on their demand focuses. Human behaviors' are towards an objective dispelling a situation which has a potential to cause strained environment. Needs change based on time and environmental factors. Therefore two different people can behave in a different way based on environment they are present. True environment of main needs and their effect on behaviors make us think that needs are theoretic terms. This can be commented as change occurs often in organism, energy or an ailment damaging homeostatic balance. This physiologic situation or stimulant makes up source of impulse which triggers behaviors' until it is supported with an appropriate motive. All psycho-social needs and especially all human needs are called as main needs. (Eysenck and colleagues, 1972). While some of the needs triggering behaviors' are psychological-rooted, other behaviours are resulted from psychological needs. Psychologic needs called as autonomy sufficiency and being connective ensure an individual to manage this or her ambitions to function properly and to increase his or her well-being level while there are social environments supporting satisfaction of main needs and individual differences, it causes autonomy, sufficiency being connective to fall down. It also affects performance, level of well-being and motivation level. (Deci and Ryan, 2000;11(4)-227-269)

Autonomy theory claims that behaviors' are driven by three main needs.

1. Autonomic need meaning that preference of an individual on subjects regarding himself or herself.
2. Sufficiency meaning that using behaviors' and developing them.
3. Relation needs meaning integrating other people and feeling worthy in terms of social aspect. (Sümbül and coll. 2003)

It can be inferred that university and education environment will be influential in terms of their psychological needs in life period. As a result of this implication, this study tries to answer the question of what are the main psychological needs of foreign students studying in different countries and which variables effect their psychological needs. It is inevitable that studying in a

* Dr., Konya İl Emniyet Müdür Yrd.

culture different from the one adopted being far away from the belavings and the motherland will affect the psychological needs. As a result of this, this study tries to determine the main psychological I needs of foreign students studying in university of Turkey. While individual emigrating from different from different places in the ssome country suffer from adaptation problems, it is an unabated truth that an individual coming from a different country will suffer these problems. In addition to problems resulting from culture differences, most of the foreign students suffer from language problems adaptation problems social problems, social support problems. Thus, making such a study is important to recognize foreign students better and to obtain information's in an effort to deal with their adaptation and connection problems for ensuring their academic success. While many studies on psychological needs have been made, there are no study examining psychological needs of foreign students by using comparison groups in this study psychological needs of foreign students studying in universities of Konya province have been examined in terms of some variables.

Research has been made in accordance with general scanning model research group consist of foreign students studying in Konya province. Study group consist of 196 students (40 female, 156 male) studying in different faculties of Selcuk University and Konya University. Research group has been chosen among the foreign students studying in these universities by using random sampling method. As a tool of data collection, main psychological needs scale which was developed by Deci and Ryan (2000;11(4)-229-269) and which was customized to Turkish by Kesici, Üre and their colleagues (2003) has been used. There are 2 different expression in psychological needs scale do determine main psychological needs of an individual. Each article of this scale is related with a field required by an individual. An individual can feel strong demands about a certain situation. He or she takes action to meet this demand. Finally demand is satisfied scale consists of three sub-dimensions. Three sub dimensional scale score is obtained by adding the points an individual gets in a field related to a certain dimension.

This three dimensions follow as

- A) Autonomy need
- B) Sufficiency need
- C) Relation need (Deci, Ryan, 2000)

Because scores change theoretically between 1 point and 5 point, total highest score of scale regarding autonomy sub dimension is 35 and the lowest one is 7. As the score increase an individual feels that his or her psychological needs are met more, on the other hand as the score decreases, he or she feels his or her psychological needs more often. Varyans made an analysis to determine whether main psychological needs of students undergo a change in terms of variables of gender, age, class, mother education, father education. Given the findings acquired in this research, while the education level of fathers doesn't affect significantly the scores of psychological needs of foreign students, education level of mothers effects significantly the scores of autonomical needs of foreign students. However a difference in terms of sufficiency needs and relations needs has not been observed. It can be assumed that mothers are more influential on the education of their children than fathers. Therefore it can e said that mothers education levels are more effective in terms of development of main psychological needs of their children. Given the second finding, autonomical needs of foreign students undergo a significant change depending on their age. Especially there is a significant difference between those who are 20-21 and 22 and above ages. Another finding obtained from the research is that while there is not a significant difference in autonomical and relation needs in terms of variables of in which class the students are studying, sufficiency needs of students undergo a change depending on their current class. It has been found that there is a significant difference between those who are studying second class and third class and between those who are studying in third class and those who are studying in fourth class as well. A significant difference in terms of gender has not been found. Given the similar studies, while there are some studies concluding that gender doesn't play an significant role in terms of effecting psychological needs of male and female students, there are some kind of studies supporting that gender plays an significant role when shaping the psychological needs of male and female students.

Keywords: Foreign Students.. Main psychological needs, Autonomy need, Sufficiency need, Relation need

The type of research: Research

GİRİŞ

İnsanoğlunun ihtiyaçları sonsuz ve sınırsızdır. Dolayısıyla insanlar sonsuz ve sınırsız ihtiyaçlara göre yeni istek ve taleplerde bulunma ihtiyacı gösterirler. İnsanların ihtiyaçları karşılandıkça beklentilerinde ve taleplerinde artışlar görülür İnsan davranışları birey için gerilim ya da sıkıntı yaratan durumu giderecek bir amaca yöneliktir. İhtiyaç adı verilen ve organizmada bazen bir yoksunluktan bazen de farklılıktan kaynaklanan bu gerginlik ve sıkıntı, uygun objenin elde edilmesi ile biter ve organizma homeostatik dengesine kavuşur. Bazı davranışların altında yatan ihtiyaçlar fizyolojik kökenlidir ve açık olarak kaynağı anlaşılabilir. Örneğin yeme davranışında bulunan kişinin aç olma ihtimali çok yüksektir. Ne var ki insan davranışlarının önemli bir kısmı psikolojik ihtiyaçlardan kaynaklanmaktadır. Çeşitli psikolojik ihtiyaçlar yönünden bireyler arasında farklar vardır ve çeşitli ihtiyaçlar bir kimsede farklı derecelerde bulunur. (Kuzgun, 2000; 95). Bu farklar bireylerin dünyayı algılama biçimlerinde farklılıklar yaratarak benzer durumlarda farklı davranışlar göstermelerine sebep olmaktadır. İhtiyaç insanlara özgü; güdü, motivasyon, istek, gereksinim, arzu, ümit ve başarıma isteği gibi yüksek dürtülerdir. İhtiyaç, içten ya da dıştan meydana gelen bir hareketle beyin bölgesinde oluşan bir baskı ve itici bir güç ya da gereksinim hissi olarak da açıklanır. İnsan ihtiyaçlarının çoğu fizyolojik ve psikolojik içeriklidir. Psikolojik ihtiyaçların karşılanması ve

doyurulması fizyolojik ihtiyaçlara bağlıdır (Cüceloğlu, 1992; 235). Her insanın kendine özgü ihtiyaçları vardır ve bu ihtiyaçlar bireyin belli davranışları göstermesi için güdülenmesine neden olur (Baymur, 1985; 65). Bütün psiko-sosyal ihtiyaçlar ve özellikle bütün insan ihtiyaçları genellikle temel ihtiyaçlar olarak adlandırılırlar (Eysenck, Arnold & Meili, 1972; Akt: Kesici, Üre, Bozgeyikli ve Sümbül, 2003;236). Glasser' e göre (1999) insanlar zorunlu fizyolojik ihtiyaçlarını karşıladıkları zaman ihtiyaç hiyerarşilerinin bir devamı olan psikolojik ihtiyaçlarını da karşılamak isterler. Zira insanı davranışa sürükleyen en önemli nedenlerden bir tanesi canlı varlığını sürdürübilme isteğidir. Ögülmüs' e (2001) göre bu istek insanda bir takım temel psikolojik ihtiyaçlar olarak kendini gösterir. Her biri doğrudan doğruya hayatta kalma ya da diğer bir ifadeyle canlı varlığını sürdürme isteği ile ilişkili olan bu ihtiyaçlar; güç elde etme, sevgi, sevginin eşlik ettiği cinsellik ve ait olma, özgürlük ile eğlence ihtiyaçlarıdır. Gibson ve Chandler'a göre (1988), farklı insanların farklı yoğunlukta, farklı ihtiyaçları vardır. Bu ihtiyaçlar zaman ve çevresel faktörlerle değişir. Bu nedenle, iki farklı insan aynı ortamda tamamıyla farklı davranabilirler.

Literatüre bakıldığında ihtiyaçların farklı bakış açılarıyla ele alındığı görülmektedir. İhtiyaçları ele alan her bir yaklaşım, insanların davranışlarının altında yatan ihtiyaçların neler olduğunu incelemektedir İnsan davranışlarının açıklanmasında öncü kuram kabul edilebilecek Freud'un Kuramı'na göre, organizma eksikliğini ya da ihtiyacı duyduğu bir nesne bularak ona eriştiği zaman ihtiyacı en düşük düzeye indirip doyuma vararak dengesini yeni baştan kurar ve onu rahatsız eden uyarıyı yok eder (Aydın, 1993).

Murray'ın güdülenme kuramında da baskı ve gerilimi azaltma, ihtiyaçlara bağlı olarak açıklanmıştır. Murray ihtiyaçların, organizmada algılama, zihinsel etkinlik ve eylemi doyurucu bir yöne dönüştürme gibi belli bir baskıya karşı tepki oluşturduğundan ortaya çıktığını savunmuştur (Dilekman, 1986).Maslow (1954) bireylerin ihtiyaçlarının hiyerarşik olduğunu ve bazı ihtiyaçların diğerlerinden daha ağır basabileceğini belirterek psikolojik ihtiyaçları fizyolojik, güvenlik, sevmeye ve ait olma, saygı ve kendi gerçekleştirme olarak sınıflamıştır. Maslow insan ihtiyaçları teorisini Murray'ın çalışmaları üzerine temellendirmiştir(Litwack, 2007; 26(2)-28-30).

Temel psikolojik ihtiyaçların belirlenmesine yönelik bir diğer yaklaşım olan, Öz belirleme kuramında ise, özerklik, yeterlik ve ilişkili olma olarak ifade edilen temel psikolojik ihtiyaçlar, bireylerin amaçlarına ulaşmaları için çabalamalarını, tam olarak fonksiyonda bulunmalarını ve iyi olma düzeylerinin yükselmesini sağlamaktadır. Temel ihtiyaçların doyurulmasını destekleyen sosyal çevreler ve bireysel farklılıklar bulunurken; özerkliğin, yeterliğin ya da ilişkili olmanın engellenmesi güdülenme düzeyinin düşmesine, performans düşüklüğüne ve iyi olmada azalmaya neden olmaktadır. (Deci ve Ryan, 2011;11(4),227-269) Özerklik kuramı, hareketlerin üç temel ihtiyaç tarafından idare edildiğini ileri sürer: 1. Bireyi ilgilendiren konular üzerinde kendi seçimlerini yapma anlamına gelen "otonomi-özerklik" ihtiyacı,2. Yeteneklerinizi kullanma ve onları geliştirme anlamına gelen "yeterlilik" ihtiyacı, 3. Diğer insanlarla birleşme ve sosyal yönden değerli hissetme demek olan "ilişki" ihtiyacıdır. (Sümbül ve diğ.2003; 236)Temel psikolojik ihtiyaçlardan birisi olan yeterlik; bireylerin etkiselliği, kendi eylemlerini harekete geçiren ve uzun dönemli psikolojik sağlık için tatmin edilmesi gereken üç temel psikolojik ihtiyaçlardan birisidir. Bandura'da sosyal öğrenme kuramında, yeterlik kavramı üzerinde durmaktadır. Bandura'nın kişisel yeterlik kuramı, algılanan yeterliliğin ve algılanan kişisel kontrolün güdülenme ve başarıdaki rolü üzerinde durmaktadır; algılanan yeterliği, bireyin belli durumlar karşısında göstermesi gereken davranışları ne ölçüde yapabildiğine ilişkin kişisel yargısı olarak tanımlamıştır. Kişisel yeterlilik yargılarının kaynakları ise, gösterilen başarı, başkalarının başarılarını izleme, kişinin kendi başarısına olan inancı ve psikolojik durumudur. Yeterlik algıda güdülenmenin önemli kaynaklarından birisidir (Ryan ve Deci,2000;11(4)-319-338). Birey çevresi ile kurduğu ilişkilerin Arzularına uygun olmasını ister ve bu ilişkilerden doyum sağlamak ve güvende olmak ister. Birey ilişki ihtiyacını giderirken bağımsız olmak ve en önemlisi de ilişkinin başlaması ve kontrolünü kendi elinde bulundurmaktır. Birey bu ihtiyacı karşılayabilmek için diğer bireylerle sosyal bir ilişki içinde ve doyurucu etkileşimler içinde bulunmak zorundadır. Bir gruba ait olma ve onlarla ilişkide olma duygusu en temel ihtiyaçlarımızdan biridir. Grup faaliyetleri ve grup olarak üstlenilen sorumluluklar bireyin bu duygusunu geliştirecektir. Otonom-Özerklik; kişisel iradeyle, kendi kendine kararlar alabilme, kendi benlik duygusuyla hareket edebilme ve davranabilme duygusuna işaret etmektedir. Özerklik kurama göre otonomi bireylerin sosyal yapılarla uyumu ve özgür olma tecrübesi ile ilişkilidir. Kişiler arası ilişkilerin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için gereklidir. Özerklik kuramına göre bu üç temel psikolojik ihtiyaç kişiler arası

farklılık gösteren, farklı kültürlerde farklı şekillerde yer alan, bir dizi davranışa eşlik ederek ortaya çıkabilen yeterliklerdir. Bununla birlikte bunların sağlıklı bir şekilde tatmini, kişisel gelişim için çok önemlidir. İnsanlar farklı sosyal çevrede buluna bilirler. Bu bağlamda, çevresel uyarıcılar ve bunların etkileri kişiden kişiye farklılık göstere bilir. Bu farklılıklara rağmen tüm bireylerde bu üç temel ihtiyacın karşılanması önemlidir. (Heckert ve arkadaşları 2000;121-136) psikolojik ihtiyaçlar olarak bilinen başarı, ilişki, özerklik ve başatlık ihtiyaçlarını sosyal ihtiyaçlar olarak değerlendirmişlerdir. Başarı ihtiyacını, bireyin önceki performansını daha ileri taşımak için üstün olma ve teşebbüsçe bulunma arzusu olarak tanımlamışlardır. İlişki ihtiyacını, sosyal olarak etkileşimde bulunma arzusu ve diğerleri tarafından kabul edilme olarak tanımlamışlardır. Özerklik ihtiyacını, diğerlerinden ziyade kendisi için bir şeyler yapmayı arzu etme olarak tanımlamışlardır. Başatlık ihtiyacını ise bazen güçlü olma ve diğerleri üzerinde etkin olma arzusu olarak tanımlamışlardır.

Temel psikolojik ihtiyaçlar yukarıda da ifade edildiği gibi bireyin yaşamının değişik aşamalarında farklı farklı ortaya çıkarak devam eder. Çocukluk ve ergenlik bu dönemlerdendir. Ergenlik dönemi sonuna gelen ve yetişkinlik yıllarının başlangıcı da olan üniversite yılları temel psikolojik ihtiyaçlar bakımından önemsenmesi gerekli bir alandır. Bu dönemde öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması onların motivasyon ve akademik başarılarını olumlu etkileyecektir. Kendi ülkesinde öğrenim gören üniversite öğrencilerinin yanında bir başka ülkeden gelerek eğitimini tamamlamak isteyen yabancı uyruklu öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçlarının bilinmesi ve eğitimleri aşamasında dikkate alınması önemlidir. Doğup büyüdüğü topraklardan, sevdiklerinden uzak ve benimsediği kültürden farklı bir kültürde eğitim görmeyen bireyin psikolojik ihtiyaçlarını önemli derecede etkilediği kaçınılmazdır. Toyokawa'ya (2002; 363-379) göre uluslar arası öğrenciler, yabancı bir ülkede kültürleşme sürecinde pek çok problemle karşılaşmaktadırlar. Öğrencilerin en çok okul stresi, özerklik ihtiyacı, ekonomik bağımsızlık, kimlik karmaşası, dil problemi, kültürel şok, yabancı sosyal normlara ve değerlere alışma, eğitim sistemindeki farklılıklar, yalnızlık, ev özlemi, sosyal bağların kopması gibi sorunları yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bu düşünceler ışığından yola çıkarak, bu araştırmada Türkiye'de öğrenim görmekte olan yabancı uyruklu öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçları konusu incelenmiştir. Üniversite eğitimi veya köyden şehre göç gibi çeşitli nedenlerle aynı ülke içerisinde yer değiştiren bireyler dahi bir uyum sorunu yaşarken, bir başka ülkeden gelen bireylerin bu veya buna benzer sorunları yaşamayacakları düşünülemez (Otrar, Ekşi, Dilmaç ve Şirin, 2002; 477-499). Her toplumun kendine özgü bir kültürü vardır ve bir kültürden diğer kültüre geçen bir birey, uyum problemleri ile karşılaşmaktadır. İnsanın içinde doğduğu kültürden farklı bir kültürü benimseme süreci kolay değildir. Yabancı uyruklu bireyler, Sadece yeni bir ortama uyum sağlamak zorunda kalmayıp, aynı zamanda içinde buldukları yeni kültürün eğitim sistemine de uyum sağlamak zorundadırlar. Türkiye'de psikolojik ihtiyaçlarla ilgili birçok araştırma yapılmasına rağmen, yabancı öğrencilerin psikolojik ihtiyaçlarını inceleyen araştırmalara çok fazla rastlanmamıştır. Bu araştırmada Konya ilindeki üniversitelerde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçları bir kısım değişkenler açısından incelenmiştir.

Yöntem

Araştırmanın çalışma evreni Konya'da üniversitelerde öğrenim görmekte olan öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu ise, Selçuklu ve Konya üniversitelerine ait farklı fakültelerde öğrenim görmekte olan 40 kız, 156 erkek öğrenci olmak üzere toplam 196 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma grubu belirtilen üniversitelerde öğrenim görmekte olan yabancı uyruklu öğrenciler arasından tesadüfi küme örnekleme yöntemi ile seçilmiştir.

Veri Toplama Araçları

Temel Psikolojik İhtiyaçlar Ölçeği

Deci ve Ryan (2000;11(4)-227-269) tarafından geliştirilen Temel Psikolojik İhtiyaçlar Ölçeği Kesici, Üre ve ark.(2002) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Bireyin temel olan psikolojik ihtiyaçlarını saptamak amacıyla Türkçeye uyarlanan bu ölçeğin orijinal formunda 21 ifade bulunmaktadır. Bu ölçeğin her bir maddesi bireyin gereksinim duyduğu alanlarla ilgilidir. Birey herhangi bir durumla ilgili güçlü arzular duyabilir. Bu arzuları gerçekleştirmek için harekete geçer. Arzu (gereksinim) karşılanmış olur. Ama bu gereksinim bir defa karşılandığı zaman tekrar yeniden ortaya çıkmaz anlamına gelmez. Bütün ihtiyaçlar

karşılana bilir, ama tekrar da ortaya çıkabilir. Bireylerin çeşitli alanlara yönelik gereksinimleri nasıl sunulmakta ve bireylerin bu durumu ne sıklıkla arzuladıklarını ölçek üzerinde belirtmeleri istenmektedir. Orijinalinde yedili dereceleme tipi kullanılan ölçek Türkçeye uyarlanırken beşli dereceleme tipi tercih edilmiştir. Olumlu yöndeki ifadeleri içeren ölçek maddeleri: Çok doğru: 5, Doğru: 4, Biraz Doğru: 3, Doğru Değil: 2, Hiç Doğru Değil: 1 şeklinde puanlanmaktadır. Ölçek üç alt boyuttan oluşmaktadır. Bireyin bir boyuta giren maddelerden aldığı puanlar toplanarak, her bir birey için 3 alt boyutta ölçek puanı elde edilmektedir. Bu üç boyut sırasıyla: A) Özerklik ihtiyacı, B) Yeterlik ihtiyacı C) İlişki ihtiyaçlarıdır(Deci, Ryan, 2000 ;11(4)-227-269). Kuramsal olarak her bir madde için puanlama 1 ile 5 arasında değiştiği için ölçeğin özerklik alt boyutundan toplam puan en yüksek 35, en düşük 7'dir. Puan arttıkça birey daha fazla psikolojik ihtiyacının karşılandığını hissetmekte, düşükçe psikolojik ihtiyaç hissetmektedir. Yeterlik ihtiyacı alt boyutunda toplam puan en yüksek 30, en düşük 6'dır. İlişki ihtiyacı alt boyutunda toplam puan en yüksek 40, en düşük 8'dir. Örneğin yeterlik boyutunda kişinin puanının yüksek olması, kişinin kendini yeterli hissettiği anlamına gelmektedir. Özerklik ihtiyacı: 1, 4, 8, 11, 14, 17, 20. maddeler. Yeterlik ihtiyacı: 3, 5, 10, 13, 15, 19. maddeler. Özerklik ihtiyacı: 2, 6, 7, 9, 12, 16, 18, 21. maddeler. Ölçeğin geçerliğini sağlamak amacıyla cümle alt boyut ve ölçeğin bütünü ile ilgili uzman görüşlerine başvurulmuştur. Ölçeğin bir dış geçerlik ölçütüne göre test etmek amacıyla aynı örneklem grubuna Kuzgun'un Türkçeye uyarladığı Edward Kişisel Tercih Envanteri uygulanmıştır (Kuzgun, 1993). Temel Psikolojik ihtiyaçlar ölçeğinin 3 alt boyutu ile Edwards Kişisel Tercih Envanteri puanları arasında "Sperman Brown Sıra Farkları Korelasyon Katsayısı" hesaplanmıştır. Analiz sonucuna göre; 'Edwards Tercih Envanteri' başarıma alt boyutu ile "Temel Psikolojik ihtiyaçlar Ölçeği"nin yeterlik alt boyutu arasında olan korelasyon 0,39(p<0,05), 'Edwards Tercih Envanteri' yakınlık alt boyutu ile "Temel Psikolojik ihtiyaçlar Ölçeği"nin özerklik alt boyutu arasında olan korelasyon 0,58 (p<0,05), 'Edwards Tercih Envanteri' yakınlık alt boyutu ile "Temel Psikolojik ihtiyaçlar Ölçeği"nin ilişki alt boyutu arasında olan korelasyon 0,36(p<0.05) bulunmuştur.

Verileri Analizi

Araştırmada Öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçlarının, cinsiyet, yaş, sınıf, anne ve baba eğitimi değişkenleri açısından farklılık arz edip etmediğinin tespiti için t testi ve varyans analizi yapılmıştır.

BULGULAR

Bu bölümde Konya ilinde yaşayan ve üniversitelerde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçları ölçeği ve kişisel bilgi formundan elde edilen veriler üzerinde yapılan istatistiksel analizler sunulmuştur.

Tablo 1. Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Psikolojik İhtiyaçlarının Anne Eğitim Düzeyine Göre t Testi Karşılaştırılmasını Gösteren Dağılım

Bağımlı Değişken	Anne Eğitim	N	\bar{X}	Ss	T
Özerklik	Lise ve altı	157	18,1911	2,97022	
	Üniversite	33	19,6970	3,20629	,010*
Yeterlik	Lise ve altı	157	16,4713	2,40608	
	Üniversite	33	17,3939	3,39061	,065
İlişki İhtiyacı	Lise ve altı	157	20,1783	2,64212	
	Üniversite	33	21,0606	4,40837	,128

*p<.05

Yapılan analiz sonucunda, yabancı uyruklu öğrencilerin sadece özerklik psikolojik ihtiyaçları arasında annelerinin eğitim düzeylerine göre üniversite mezunları lehine anlamlı fark olduğu gözlenirken yeterlik ve ilişki ihtiyaçları arasında anlamlı fark gözlenmemiştir.

Tablo 2. Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Özerklik İhtiyacının One-Way Anova Testi Karşılaştırılmasını Gösteren Dağılım

Bağımlı Değişken	Yaş	N	\bar{X}	Ss	F	LSD
ÖZERKLİK	17-18	36	19,4167	2,67662	3,609	1-2
	19	36	17,9444	2,54047		1-4
	20-21	37	19,2973	4,26136		3-4
	22 ve üzeri	81	17,8642	2,59689		

*p<.05

Yapılan Anova işlemi sonucunda yabancı uyruklu öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçlarından özerklik ihtiyacının yaşlarına göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Tabloda görüldüğü gibi yabancı uyruklu öğrencilerin yaş değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçlarından özerklik ihtiyacı LSD Testi ile analiz edilmiş bu analiz sonucunda 17–18 yaşlar ile 19 yaş arasında 17–18 yaş lehine, 17–18 yaş ile 22 ve üzeri yaşlar arasında 17–18 yaşlar lehine, 20–21 yaşlar ile 22 ve üzeri yaşlar arasında ise 20–21 yaşlar lehine anlamlı farklılık ortaya çıkmıştır.

Tablo 3. Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Yeterlik İhtiyacının One-Way Anova Testi Karşılaştırılmasını Gösteren Dağılım

Bağımlı Değişken	Yaş	N	\bar{X}	Ss	F	LSD
Yeterlik	17-18	36	17,0556	2,44884	4,366	1-2
	19	36	15,7778	1,95830		2-3
	20-21	37	17,7297	3,12382		3-4
	22 ve üzeri	81	16,3210	2,53391		

*p<.05

Yapılan Anova işlemi sonucunda yabancı uyruklu öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçlarından yeterlik ihtiyacının yaşlarına göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Tabloda görüldüğü gibi yabancı uyruklu öğrencilerin yaş değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçlarından yeterlik ihtiyacı LSD Testi ile analiz edilmiş bu analiz sonucunda 19 yaş ile 20–21 yaşlar arasında 20–21 yaşlar lehine ve 20–21 yaşlar ile 22 ve üzeri yaş arasında 20–21 yaşlar lehine arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ortaya çıkmıştır.

Tablo 4. Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sınıf Değişkenine Göre Özerklik İhtiyacının One-Way Anova Testi Karşılaştırılmasını Gösteren Dağılım

Bağımlı Değişken	Sınıf	N	\bar{X}	Ss	F	LSD
Özerklik	1.sınıf	36	19,4167	2,67662	3,609	1–2
	2.sınıf	36	17,9444	2,54047		1–4
	3.sınıf	37	19,2973	4,26136		3–4
	4.sınıf	81	17,8642	2,59689		

*p<.05

Yapılan Anova işlemi sonucunda yabancı uyruklu öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçlarından özerklik ihtiyacının sınıflarına göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Tabloda görüldüğü gibi yabancı uyruklu öğrencilerin sınıf değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçlarından özerklik ihtiyacı LSD Testi ile analiz edilmiş ve 1. sınıflar ile 2. sınıflar arasında 1. sınıflar lehine, 1. sınıflar ile 4. sınıflar arasında 1. sınıflar lehine ve 3. sınıflar ile 4. sınıflar arasında ise 3. sınıflar lehine anlamlı düzeyde farklılık olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 5. Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sınıf Değişkenine Göre Yeterlik İhtiyacının One-Way Anova Testi Karşılaştırılmasını Gösteren Dağılım

Bağımlı Değişken	Sınıf	N	\bar{X}	Ss	F	LSD
Yeterlik	1.sınıf	36	17,0556	2,44884	4,366	1-2
	2.sınıf	36	15,7778	1,95830		2-3
	3.sınıf	37	17,7297	3,12382		3-4
	4.sınıf	81	16,3210	2,53391		

*p<.05

Yapılan Anova işlemi sonucunda yabancı uyruklu öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçlarından yeterlik ihtiyacının sınıflarına göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Tabloda görüldüğü gibi yabancı uyruklu öğrencilerin sınıf değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçlarından yeterlik ihtiyacı LSD Testi ile analiz edilmiş bu analiz sonucunda 2. sınıfta olanlar ile 3. sınıfta olanlar arasında 3. sınıflar lehine ve 3. sınıfta olanlar ile 4. sınıfta olanlar arasında ise 3. sınıflar lehine anlamlı düzeyde fark olduğu ortaya çıkmıştır.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Üniversitelerde öğrenim görmekte olan yabancı uyruklu öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçlarının, cinsiyet, yaş, sınıf, anne eğitim ve baba eğitim değişkenlerine göre incelenmesinden elde edilen bulgular ışığında aşağıdaki tartışma süreci gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda; alandaki çalışmaların bir kısmı, araştırmamızın tartışma kısmına katkı sağlamıştır Araştırmadan elde edilen ilk bulguda, cinsiyetleri bakımından kız ve erkek yabancı uyruklu öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçlarında anlamlı bir farklılık ortaya çıkmamıştır. Elde edilen bulguları destekler tarzda Özaydın'ın araştırmasında; Öğrencilerin cinsiyet değişkeni açısından psikolojik ihtiyaçlar alt boyutlarından başarı, özerklik ve başatlık puan ortalamalarının anlamlı düzeyde farklılaşmadığı görülmektedir. Literatür araştırması yapıldığında; Uysal'ın (2006) Almanca Öğretmenliği Bölümü ve Almanca Bölümünde Okuyan Öğrencilerin Psikolojik ihtiyaçlarına ilişkin yaptığı araştırmasında; Cinsiyet değişkeni açısından öğrencilerin özerklik ve yeterli olma psikolojik ihtiyaçları arasında manidarlık düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmazken, ilişki psikolojik ihtiyaçları arasında erkekler lehine anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. Çelikkaleli ve Gündoğdu'nun; (2005; 45-53). Yaptıkları çalışmada özerklik ve ilişki psikolojik İhtiyaçlarında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Kuzgun'un (1988) ve Yücel'in (1995) yaptıkları araştırmalarda cinsiyetler arasında anlamlı bir farklılık görülmüştür. Harvey ve Retter (2002;21(2)-35-36) tarafından yapılan benzer bir çalışmada özerklik ihtiyacının cinsiyet açısından farklılık göstermediği, kız çocukların sevgi ve ait olma ihtiyaçlarının ise erkek çocuklardan anlamlı derecede daha yüksek olduğu bulgusu elde edilmiştir. Aydın (1993), sınıf öğretmeni adayların psikolojik ihtiyaçları ile öğretmenlik tutumları arasındaki ilişkiyi incelediği araştırma bulgularına göre de; Psikolojik ihtiyaçlar alt boyutlarından başarı, başatlık, şefkat gösterme, değişiklik ve saldırganlık cinsiyete göre farklılaşmaktadır. Başarı ve başatlık ihtiyaçları kızlarda daha yüksek, şefkat gösterme, değişiklik ve saldırganlık ihtiyaçları da erkeklerden daha yüksektir. Çankaya'nın (2009; 691-711) araştırmasına göre; Temel psikolojik ihtiyaçlardan özerklik ve yeterlik ihtiyaçları cinsiyet açısından anlamlı bir farklılık göstermezken, ilişkili olma ihtiyacı kızların lehine anlamlı bir farklılık göstermiştir. Arslanoğlu (2010).ve arkadaşlarının aştırmasında Voleybol hakemlerinin cinsiyet değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçlardan özerklik ve ilişkili olma ihtiyaçları bakımından anlamlı bir farklılık bulunmazken, yeterlik ihtiyacı arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Çankaya (2009; 691-711) nın araştırmasında öğretmen adaylarında temel psikolojik ihtiyaçların doyumunu ve iyi olmayı incelerken, öğrencilerin özerklik ve yeterlik ihtiyaçları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermezken, ilişkili olma ihtiyaçları kızların lehine anlamlı bir farklılık bulgusu elde edilmiştir. Özaydın 'a (2011) göre de Öğrencilerin cinsiyet değişkeni açısından psikolojik ihtiyaçlar alt boyutlarından başarı, özerklik ve başatlık puan ortalamalarının anlamlı düzeyde farklılaşmazken, erkek öğrencilerin ilişki ihtiyacı kız öğrencilerden anlamlı düzeyde yüksektir. Brown ve Chance (1995;115-475), eğitim fakültesi öğrencileri üzerine yaptığı çalışmada Kız öğretmen adaylarının erkek öğretmen adaylarına göre daha başat olduğu bulgusuna ulaşmıştır. Araştırmadan elde edilen Cinsiyete göre temel psikolojik ihtiyaçların farklılaşmadığı bulgusuna rağmen farklı araştırmalarda

daha farklı bulguların elde edilmesi nedeniyle bundan sonra bu yönde yapılacak araştırmaların bu konuya açıklık getireceği düşünülmektedir.

Araştırmanın ikinci bulgusuna bakıldığında, yaş değişkeni bakımından yabancı uyruklu öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçlarından ilişkili olma ihtiyaçlarında anlamlı bir farklılık gözlenmezken, özerklik ihtiyacının öğrencilerin yaşlarına göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Yabancı uyruklu öğrencilerin yaş değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçlarından özerklik ihtiyacı için yapılan analiz sonucunda 17–18 yaşlar ile 19 ile 22 ve üzeri yaşlar arasında 17–18 yaşlar lehine, 20–21 yaşlar ile 22 ve üzeri yaşlar arasında ise 20–21 yaşlar lehine anlamlı farklılık ortaya çıkmıştır. Ergenliğin sonu ve yetişkinliğin başlangıcı sayılabilecek 17–18 li yaşlardan itibaren ileriki yaşlara nazaran özerklik ihtiyacının daha fazla hissedilmesi, bireylerin ergenlikte arayışlar içerisinde olduğu ve özerkliğine daha düşkün olduğu ifade edilebilir. Elde edilen bulguya paralel olarak, öğretmenlerin psikolojik ihtiyaçları, öğrencileri motive ve kontrol etme düzeylerine ilişkin yapılan Ayrıca, yabancı uyruklu öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçlarından yeterli ihtiyacının yaşlarına göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Yabancı uyruklu öğrencilerin yaş değişkenine göre temel psikolojik ihtiyaçlarından yeterli ihtiyacı için yapılan analiz sonucunda; yabancı uyruklu öğrencilerin yaş değişkenine göre 19 yaş ile 20-21 yaşlar arasında 20-21 yaşlar lehine ve 20-21 yaşlar ile 22 ve üzeri yaş arasında 20-21 yaşlar lehine arasında anlamlı düzeyde fark olduğu ortaya çıkmıştır. Araştırmadan elde edilen bulguya göre öğrencilerin yeterli ihtiyacının 20-21 li yaşlara kadar arttığı ancak bundan sonra daha fazla artmadığı tespit edilmiştir. Öğretmenlerin psikolojik ihtiyaçları, öğrencileri motive ve kontrol etme düzeylerine ilişkin yapılan (Sümbül ve diğ 2003; 236) araştırma sonucuna göre; Öğretmenlerin yaşları ile özerklik, yeterli ve ilişki ihtiyaçları arasında anlamlı fakat ters yönlü bir ilişki bulunmuştur. Annarbeydiyev'in (2006; 132–135). Türk Cumhuriyetleri ve Türk üniversite öğrencilerinin yaşlarına göre psikolojik yardım arama tutumları, psikolojik ihtiyaçları ve psikolojik uyum düzeyleri arasında fark olup olmadığı sorusuna yanıt aranmıştır. Öğrencilerin yaşları 17-21 yas ergenlik dönemi, 22 yaş ve üstü ise yetişkinliğin başlangıç dönemi olarak gruplandırılmış ve ele alınmıştır, yaşa bağlı olarak farklılaşmadığı bulunmuştur. Araştırmadan elde edilen yaşa göre temel psikolojik ihtiyaçların farklılık gösterdiği bulgusuna rağmen farklı araştırmalarda elde edilen paralel ya da farklı bulgular nedeniyle konuyla ilgili yapılacak yeni çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

Araştırmadan elde edilen diğer bir bulguya göre sınıf değişkeni bakımından yabancı uyruklu öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçlarından ilişki ihtiyaçlarında kaçınıcı sınıfta okuduklarına göre bir farklılaşma görülmezken, özerklikte sınıf değişkenine göre 1. Sınıflar ile 2.ve 4. Sınıflar arasında 1. Sınıflar lehine, 3. Sınıflar ile 4. Sınıflar arasında ise 3. Sınıflar lehine anlamlı düzeyde farklılık olduğu tespit edilmiştir. Ergenliğin sonu ve yetişkinliğin başlangıcı sayılabilecek 1. sınıflarda özerlik ihtiyacının daha fazla hissedilmesi, bireylerin ergenlikte arayışlar içerisinde olduğu ve özerkliğine daha düşkün olduğu şeklinde ifade edilebilir. Araştırmadan elde edilen diğer bir bulguya göre yabancı uyruklu öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçlarından yeterli ihtiyacının sınıflar bakımından anlamlı farklılık gösterdiği bulgusuna ulaşılmıştır. Yapılan analiz sonucunda 2. Sınıfta olanlar ile 3. Sınıfta olanlar arasında 3. Sınıflar lehine ve 3. Sınıfta olanlar ile 4. Sınıfta olanlar arasında ise 3. Sınıflar lehine anlamlı düzeyde fark olduğu ortaya çıkmıştır. Aydın (1993), yaptığı ve sınıf öğretmeni adayların psikolojik ihtiyaçları ile öğretmenlik tutumları arasındaki ilişkiyi incelediği benzeri bir çalışmada; Psikolojik ihtiyaçlar alt boyutlarından ilgi görme, başatlık ve değişiklik ihtiyaçları 1. ve 4. sınıflara göre farklılaşmaktadır. İlgi görme ihtiyacı 1. sınıflarda daha yüksek, başatlık ve değişiklik ihtiyacı ise 4. sınıflarda daha yüksektir. 1. sınıf grubunda psikolojik ihtiyaçlar alt boyutlarından uyarılık, yakınlık ve şefkat gösterme ihtiyaçları ile öğretmenlik tutumları arasında pozitif bir ilişki bulunmuştur. 4. sınıf grubunda psikolojik ihtiyaçlar alt boyutlarından sadece yakınlık ihtiyacı ile öğretmenlik tutumları arasında pozitif bir iliksi bulunmuştur.

Araştırmadan elde edilen son bulguda ise; Yabancı uyruklu öğrencilerin annelerinin eğitim düzeylerine göre temel psikolojik ihtiyaçları arasında özerklik ihtiyacı bakımından anlamlı farklılaşma olduğu tespit edilmiş olup, yeterli ve ilişki ihtiyaçları arasında anlamlı fark gözlenmemiştir. Bu farklılığın kaynağına bakıldığında; Yabancı uyruklu öğrencilerden anne eğitim durumuna göre, lise ve altı eğitime sahip annelerin özerklik temel psikolojik ihtiyaçları puan ortalamaları üniversite eğitimi annelerin puan ortalamalarından düşük bulunmuştur. Bunda Annelerin Eğitim konusunda uyarılmışlık seviyelerinin düşük olması, çocuklarının eğitimleri ile ilgili Kaygı düzeylerinin düşük olması, eğitimleri yönünden çocuklarını

yeterince güdüleme ihtiyacı hissetmemeleri durumlarının etkili olduğu düşünülebilir. Bu da araştırmada anne eğitim seviyesinin temel Psikolojik ihtiyaçlara etkisinin olduğunu göstermektedir. Annelerinin, çocukların eğitimleri üzerinde babadan daha etkin olduğu düşünülebilir. Bu nedenle annenin eğitim düzeyinin de çocukların temel psikolojik ihtiyaç örüntülerinin oluşmasında etkili olacağı söylenebilir. Üniversite mezunu annelere sahip öğrencilerin özerklik temel psikolojik ihtiyaçlarının daha yüksek olması eğitim derecesi arttıkça bireylerdeki özerklik ihtiyacının artacağını göstermektedir. Benzer araştırmalarda; Çelikkaleli ve Gündoğdu (2005; 43-53) hiç eğitim almamış annelerin çocuklarının, lise eğitimi almış annelerin çocuklarına göre daha az özerklik psikolojik ihtiyacı hissettikleri bulgusuna ulaşılmıştır. Uysalın (2006) Araştırmasında annesi okuma yazama bilmeyen öğrencilerle annesi yüksek okul mezunu olan öğrenciler arasında annesi yüksek okul mezunu olan öğrencilerin ortalamalarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Bayraktar'ın (2011; 15-23).yaptığı araştırma bulgusunda ise, anne öğrenim düzeyi değişkenine göre; özerklik ve yeterlik ihtiyacı ile anne öğrenim düzeyi arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı, ilişki ihtiyacı ile ise anlamlı bir farklılığın olduğu ortaya çıkmıştır. Buna göre, anne öğrenim düzeyi ortaokul olanların; ilkokul, lise ve üniversite olanlara göre ilişki ihtiyaçları yüksektir. Bunun yanında diğer psikolojik ihtiyaçlar açısından ortaya çıkan farklılaşma, literatür incelendiğinde de belirtildiği gibi bir çok farklı nedenden kaynaklanabilir. Ebeveynlerin evlerinde çocuklarına farklı bir eğitim vermeleri, çocuklarından farklı beklentiler içerisinde olmaları, ebeveyn eğitimi düzeyine göre çocuklarının farklı doyum kaynaklarına sahip olabilmeleri nedeniyle ortaya çıkabilir. Yabancı uyruklu öğrencilerin babalarının eğitim durumları bakımından psikolojik temel ihtiyaçlarında ise herhangi bir farklılaşma görülmemiştir. Babaeğitimi ve anne eğitimi durumlarına göre temel psikolojik ihtiyaçları farklılaşıp farklılaşmadığı konusunda da yeni çalışmaların yapılması faydalı olacaktır. Ancak ebeveyn eğitimlerinin diğer alanlarda olduğu gibi psikolojik ihtiyaçlar bakımından da çocukların temel psikolojik ihtiyaçlarını olumlu etkileyeceği unutulmamalıdır. Ülkemizde eğitim gören yabancı uyruklu öğrencilerin temel psikolojik ihtiyaçlarının tespit edilmesinin onların buldukları süre içerisinde akademik eğitimlerine ve kişisel yaşantılarına katkıda bulunabilecek faaliyetlerin yürütülmesine fayda sağlayabileceği düşünülmektedir.

KAYNAKÇA

Annarberdiyev, D.(2006). Türkiye de eğitim gören Türki cumhuriyetler ve Türk üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım arama tutumları, psikolojik ihtiyaçları ve psikolojik uyumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi, Ege üniversitesi, sosyal bilimler enstitüsü, yayınlanmamış yüksek lisans tezi.

Arslanoğlu, E., Tekin, M., Arslanoğlu ,C., Özmutlu, İ. (2010) Voleybol hakemlerinin çeşitli değişkenlere göre kaygı ve temel psikolojik ihtiyaç düzeylerinin incelenmesi (Ankara ili örneği) , uluslararası insan bilimleri dergisi, Cilt:7 Sayı:2

Aydın, O. (1993). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Psikolojik ihtiyaçlar ile Öğretmenlik Tutumları Arasındaki İlişki. Eğitim Bilimleri, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Baymur, F. (1985). Genel Psikoloji, 7. Baskı. İnkılâp Kitapevi, İstanbul.

Bayraktar, G.(2011) Güreş eğitim Merkezlerindeki Güreşçilerin Temel Psikolojik İhtiyaçlarının Ve Depresyon Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi Spor metre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 2011, IX (1) 15-23

Brown, W., E., Chance, L., Payne, T. (1995). Male and Female,Teacher Education Students' Profiles on the Edward's Personal Preference Schedule. Education, 115(I.3), 475.

Cüceloğlu, D. (1992). İnsan ve Davranış, Remzi Kitap evi, İstanbul.

Çankaya, Cihangir, Z. (2009). Öğretmen Adaylarında Temel Psikolojik İhtiyaçların Doyumu ve İyi Olma. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 7(3), 691-711.

Çelikkaleli, Ö. ve Gündoğdu, M. (2005). Eğitim fakültesi öğrencilerinin psikolojik ihtiyaçları. İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, 6 (5), 43-53.

Deci, E., Ryan, R. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: human needs and the self-determination of behaviour. Psychological Inquiry, 11(4), 227-269.

Dilekman, M. (1986). "Lise Öğrencilerinin Psikolojik İhtiyaçları". Yayınlanmamış Yüksek Lisans tezi. Ankara Üniversitesi, Ankara.

- Eysenck, H., Arnold, J.,W., and Meili,R. (1972) Encyclopedia of Psychology. Fontana/Collins.
- Gibson, J.T. ve Chandler, L.A. (1988). Educational Psychology. Boston: Allyn and Bacon Inc
- Glasser, W. (1999) Kişisel Özgürlüğün Psikolojisi. Çeviren: Müge İzmirli. İstanbul: Hayat Yayınları.
- Harvey, V.S., Retter, K. (2002). Variation of gender differences between children and adolsecents on the four basic psychological needs.International Journal Of Reality Therapy, 21(2), 33-36.
- Heckert, T.M., Cuneio, G., Hannah, A:P., Adams, P.J., Droste, H.E., Mueller, M.A. ve diğerleri.. (2000). Creation of a new needs assessment questionnaire. Journal of Social Behavior & Personality,15(1), 121-136.
- Kesici, S., Üre, Ö., Bozgeyikli, H. ve Sünbül, A. M. (2003). Temel psikolojik ihtiyaçlar ölçeğinin geçerlilik ve güvenilirliği. VII. Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi'nde bildiri olarak sunuldu, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Kuzgun, Y. (2000). Meslek danışmanlığı, uygulamalar, kuramlar. Ankara: Nobel Yayınları.
- Litwack, L. (2007). Basic needs-a retrospective. International Journal of Reality Therapy, 26(2), 28-30.
- Maslow, A. (1954) Motivation and Personality
- Otrar, M., Ekşi, H., Dilmaç, B. ve Şirin, A. (2002). Türkiye'de öğrenim gören Türk ve akraba topluluk öğrencilerinin stres kaynakları, başa çıkma tarzları ile ruh sağlığı arasındaki ilişki üzerine bir araştırma. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi, 2 (2),. 477-499
- Öğülmüş, S. (2001). Kişilerarası Sorun Çözme Becerileri ve Eğitimi. (3.basım). İstanbul: Nobel yayınları.
- Özaydın, N. (2011) .Mesleki müzik eğitimi alan öğrencilerin psikolojik ihtiyaçlarının ve yaşam doyumlarının incelenmesi, Selçuk üniversitesi Eğitim bilimleri enstitüsü, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi.
- Ryan, R., Deci, E. (2000). The darker and brighter sides of human existence: basic psychological needs as a unifying concept. Psychological Inquiry, 11(4), 319-338.
- Sünbül, A., M., Kesici, Ş. ve Bozgeyikli, H. (2003). Öğretmenlerin psikolojik ihtiyaçları, öğrencileri motive ve kontrol etme düzeyleri. Yayınlanmamış proje çalışması, Selçuk Üniversitesi, Konya. S, 236
- Toyokawa, T. & Toyokawa, N. (2002). Extracurricular activities and the adjustment of Asian international students: A study of Japanese students. International Journal of Intercultural Relations, 26, 363-379.
- Uysal, H. (2006) Almanca Bölümü Öğrencilerinin İhtiyaçlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.