



Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi

Dergi Web sayfası: <http://dergipark.gov.tr/usakead>

PANDEMİ SÜRECİNDE ORTAOKULLARDA CANLI DERS UYGULAMASININ KULLANIMININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE İNCELENMESİ

EXAMINATION OF THE USE OF LIVE COURSE APPLICATION IN SECONDARY SCHOOLS ACCORDING TO TEACHER'S OPINIONS DURING THE PANDEMIC PROCESS

Salih Sarışık*, Sevilay Sarışık**, Fatih Tuğra***

* Milli Eğitim Bakanlığı, slh040@gmail.com

ORCID: 0000-0002-6506-2830

** Milli Eğitim Bakanlığı, sevilaykoruman@gmail.com

ORCID: 0000-0001-6750-4949

* Milli Eğitim Bakanlığı, fatihtugra46@hotmail.com

ORCID: 0000-0003-4012-4254

Gönderilme Tarihi: 4 Mayıs 2021

Yayınlanma Tarihi: 31 Ağustos 2021

Özet: Bu araştırmanın amacı, covid-19 salgını sonucu orta okullarda gerçekleşen zorunlu uzaktan eğitim sürecinde EBA (Eğitim Bilişim Ağı) canlı ders uygulamasının kullanılmasının branş öğretmenlerinin görüşleri ile altı farklı alt boyutta incelenmesidir. Bu bağlamda araştırmada nitel araştırma yaklaşımlarından olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, Sapanca ilçesi MEB ortaokullarında farklı branşlarda görev yapan 50 öğretmenden oluşmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen “yarı yapılandırılmış görüşme formu” kullanılmıştır. Görüşme formunda yer alan soruların, görüşme amacına uygun olup olmadığını belirlemek amacıyla, uzman görüşüne başvurulmuştur. Uzmanlardan gelen öneriler ve eleştiriler doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmıştır. İçerisinde bulunan salgın sürecinden dolayı araştırmada öğretmenlerle yapılan görüşmeler çevrimiçi yollarla yapılmış, elde edilen veriler nitel araştırma yaklaşımının doğasına uygun bir biçimde betimsel analize tabi tutulmuştur. Araştırma verileri incelendiğinde elde edilen bulgular doğrultusunda görüşmeye katılan öğretmenlerin çoğunun canlı ders uygulamasını kullandığı, bu uygulama ile kazanımları öğrencilere verebildikleri, öğrencilerin canlı ders uygulamasına katılımlarının düşük olduğu ve canlı ders uygulamasının kullanımı ile EBA kullanım oranının arttığı belirlenmiştir. Öğrencilerin derse aktif katılmasının sağlanması, teknik aksaklıkların giderilmesi, fırsat

eşitsizliğinin ortan kaldırılması, EBA'nın içerik ve materyal anlamında geliştirilmesi ve iyileştirilmesi katılımcılar tarafından önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Bilişim Ağı, uzaktan eğitim, ortaokul, senkron ders

Abstract: The purpose of this research is to examine the use of EBA (Education Informatics Network) live lesson application in the compulsory distance education process in secondary schools as a result of the covid-19 epidemic, with the opinions of branch teachers in six different sub-dimensions In this context, the study was carried out within the framework of the phenomenology pattern of the qualitative research approach. The study group of the research consisted of 50 teachers working in different branches in the MEB secondary schools in Sapanca district. The “semi-structured interview form” developed by the researchers was used as a data collection tool in the study. In order to determine whether the questions on the interview form are suitable for the purpose of the interview or not, expert opinions were asked. Necessary corrections have been made in accordance with the recommendations and criticisms from experts. Due to the current pandemic process, online interviews were conducted with the teachers in the study and the obtained data were analyzed by descriptive analysis method. When the research data were examined, it was determined in line with the findings that most of the teachers participating in the interview use the live lesson application and they are able to give the learning outcomes to the students by using this application. In addition, it was observed that the participation level of the students in the live lesson application was not satisfactory and the rate of EBA usage increased with the use of the live lesson application. Ensuring students' active participation in the lessons, solving technical problems and removal of opportunity inequality were suggested by the participants. It was also suggested that the EBA application needs to be developed and upgraded in terms of content and materials.

Keywords: Education Information Network, distance learning, secondary school, synchronous course.

Giriş

Bilgi toplumlarının ortaya çıkmasını sağlayan teknolojiadaki hızlı gelişmeler, toplumların bu gelişmeleri takip ederek bilgi ve teknoloji alanlarında kullanmalarını zorunlu hale getirmiştir. İnsanların hayatına hiğ farkında olmadan giren ve her aşamasında bulunan teknolojik gelişmeler yine insanların hayatında biręok değişikliğe sebep olmuştur. Bu değişikliklerin başında içerisinde bulunulan salgın süreci ile birlikte artan uzaktan eğitim süreci gelmektedir. İnternetin dünya üzerindeki kullanım oranının giderek artması ile bilgiye ulaşmanın kolay hale gelmesi devletlerin eğitimde teknolojiyi kullanım oranını giderek artırmıştır (Metin, 2018).

Bilgi ve teknolojinin okullarda kullanımı ile öğretim sürecinde farklı yöntem ve tekniklerin hazırlanmasına olanak sağlanmış ve bu sayede öğrenme ortamının geliştirilmesinde bazı düzenlemeler ve yenilikler geliştirilmiştir (Usta ve Korkmaz, 2010). Türkiye'de bu alanda atılan adımların başında FATİH Projesi ve devamında da Türkiye'de ve diğer ülkelerin biręoęunda görülen ve toplumları olumsuz etkileyen covid-19 pandemi süreci ile insanların hayatına giren Eğitim Bilişim Ağı (EBA) gelmektedir. EBA öğrenme ortamı, içerisinde

bulundurduğu e-içeriklerle öğretilenlerin öğrenciler ile yaptıkları ders etkinliklerinin çeşitliliğini artırmaktadır. Sistemin içerisinde bulunan görsel, işitsel ve etkileşimli ders içeriklerinin kullanılması öğrencilerin öğrenmelerindeki kalıcılığı artırırken, deneyler ve etkileşimli uygulamalar yine öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerini de olumlu yönde etkilemektedir. Ayrıca öğretmenlerin ve öğrencilerin birbirleri ile yaptıkları içerik paylaşımlarıyla daha etkili bir şekilde etkileşim içerisinde olmalarına imkan sağlamaktadır (Rutledge, 2011).

Hızla değişen dünyamızda, teknoloji kullanımı giderek daha önem kazanmaktadır. Bununla birlikte teknolojiye yapılan yatırımlar artmakta ve yeni projeler hayata geçmektedir. Dünyayı ciddi ölçüde değiştirecek olan teknoloji kullanımı ülkemiz eğitim sisteminde de bazı yeniliklere yol açmıştır. Nitekim Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK) yaptığı son açıklamalara göre daha önceden doktora programı seviyesinde değerlendirilen bazı programlar, 2020 yılından itibaren üniversite tercih kılavuzunda yer alarak lisans ve ön lisans öğrencisi kabul edeceklerdir (YÖK, 2020). Dünyadaki gelişmelere paralel olarak açılacak bölümler arasında özellikle robotik kodlama, yapay zeka, yazılım mühendisliği ve animasyon programları dikkat çekicidir.

Teknoloji dünyasındaki hızlı değişimden şüphesiz ki en çok etkilenenlerin başında çocuklar gelmektedir. Bununla birlikte teknolojinin, çocukların içerisinde bulunduğu ve aktif olarak katıldıkları eğitim sistemine entegre olması kaçınılmaz bir sonuçtur (Metin, 2018). Son yıllarda eğitim sisteminde öğrenci merkezli programların uygulanmasında teknolojinin payı büyüktür. Bu payda teknoloji kullanımının yanı sıra çocukların üretim sistemine dahil olacak becerilerini geliştirmesi de etkili olmuştur. Bu açıdan değerlendirildiğinde, oyunla öğrenme, farklı öğrenme alanları, simülatörlerin derslerde kullanımı, internet tabanlı öğrenme platformları, eğitici uygulamalar ve bilgisayar destekli eğitimin çocukları etkileme düzeyi göz önüne alındığında eğitim yuvaları olan okulların Z kuşağı olarak adlandırılan çocuklara göre teknoloji destekli hale getirilmesi gerekmektedir (Hacıfazıloğlu, Karadeniz ve Dalgıç, 2011). Bu bağlamda Z kuşağı bireylerinin en önemli hedeflerinin başında, kendine teknolojik imkanların olduğu bir çalışma ortamı sağlamak ve orada tüm işlerini yürütmektir (Balay, 2004). Teknolojinin eğitim ortamlarına dahil edilmesinde en önemli görevlerden bazıları şüphesiz ki okul idarecilerine ve öğretmenlere düşmektedir (Bülbül ve Çuhadar, 2012).

Eğitim – öğretim sürecinde kullanılan ve bu sürece dahil edilen teknolojik gelişmeler beraberinde bir takım olumsuzlukları da getirecektir. Bilgisayar ve çevrim içi bağlantı gibi teknolojilerin sınıf ortamında kullanılmasını pozitif yönlerinin yanında negatif yönleri de olacaktır (Metin, 2018). Sangani (2013), ders esnasında teknolojinin kullanılmasında öğretmenlerin yaklaşımının değişmesinin zor olduğunu ve kullanılan teknolojik aletlerin öğrencilerin dikkatini dağıttığını belirtmiştir.

Türkiye'de eğitim özelinde teknoloji kullanımı ele alındığında en kapsamlı yatırım FATİH projesidir. FATİH projesi ile MEB'e bağlı okulların teknolojik anlamda altyapılarının iyileştirilmesi ve eğitim sürecini tüm paydaşları ile kapsayan bir veri tabanı oluşturmak hedeflenmektedir (MEB, 2020).

FATİH projesinin belirli kısımlardan oluşan ana bölümleri vardır. Bu bölümlerden bir tanesi içerik bölümüdür. İçerik bölümünü Eğitim Bilişim Ağı (EBA) oluşturmaktadır. EBA eğitim paydaşlarının zaman ve yer zorunluluğu olmaksızın erişebildikleri bir e-öğrenme portalıdır. Web tabanlı bu platform, içerik geliştirme ve var olan içeriğe ulaşma, dosya yada bilgi paylaşımında bulunma, haberleri takip etme gibi farklı olanaklar sunan ve salgın süreci ile

birlikte canlı ders uygulaması ile uzaktan etkileşimli ders yapma özelliği olan bir öğrenme ortamıdır.

Türkiye’de 11 Mart 2020 tarihinde ilk koronavirüs vakasının tespit edilmesi ile birlikte, ilk vakadan beş gün sonra okullardaki yüz yüze eğitime ara verilmiştir. Daha sonra eğitimin uzaktan eğitim şeklinde dönem sonuna kadar yapılması duyurulmuştur. İlk başlarda sıkça bağlantı sorunları yaşanan ve video kaydı yöntemiyle derslerin devam ettirildiği EBA platformunda 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz döneminin başından itibaren canlı ders uygulamasına tamamen geçilmiş ve her kademedeki öğretmen ve öğrenciler derslere bu platform üzerinden devam etmeye başlamıştır. Uzaktan eğitim sürecindeki canlı ders uygulamasına yönelik eleştiriler ve canlı derslerin verimliliği konusundaki eleştiriler önemli bir konu olarak görölmektedir. Bu bağlamda bu araştırmada ortaokul öğretmenlerinin canlı ders uygulamasına yönelik görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada, covid-19 salgını sonucu orta okullarda gerçekteşen zorunlu uzaktan eğitim sürecinde EBA (Eğitim Bilişim Ağı) canlı ders uygulamasının kullanılmasının branş öğretmenlerinin görüşleri ile altı farklı alt boyutta incelemek amacıyla aşağıda belirtilen sorulara cevap aranmıştır.

1. Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitimde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulamasının öğretim programı kazanımlarının gerçekteşmesine yönelik etkisine ilişkin görüşleri nelerdir?
2. Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitimde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulamasında gerçekteştirilen derslere öğrencilerin katılımlarına ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitimde Eğitim Bilişim Ağı’nın (EBA) etkin kullanılmasında canlı ders uygulamasının katkısına ilişkin görüşleri nelerdir?
4. Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitimde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulaması kullanımında karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri nelerdir?
5. Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitimde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulaması kullanımının iyileştirilmesine ilişkin görüşleri nelerdir?
6. Ortaokul öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulamasının Covid-19 salgını sonrasında da eğitimde kullanılmasına ilişkin görüşleri nelerdir?

Yöntem

Araştırmanın Yöntemi

Nitel araştırma yöntemi ile gerçekteştirilen çalışmada olgu bilim deseni kullanılmıştır. Olgu bilim (fenomenoloji) yaklaşımı ile “farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanma” durumu ifade edilmektedir (Yıldırım ve şimşek, 2011).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu, Sapanca ilçesinde görev yapan 50 branş öğretmeninden oluşmuştur. Araştırmada çalışma grubunun oluşturulmasında farklı branşlarda görev yapan öğretmenlere ulaşılarak çeşitlilik sağlanmıştır. Çalışma grubundaki öğretmenlerin 16'sı Matematik öğretmeni, 14'ü Türkçe öğretmeni, 8'i sosyal bilgiler öğretmeni, 9 'u İngilizce öğretmeni ve 3'ü Fen ve Teknoloji öğretmenidir. Öğretmenlerin 26'sı kadın öğretmen, 24'ü erkek öğretmendir. Çalışma grubundaki öğretmenlerin yaşları 25-53 arasında değişmektedir, yaş ortalamaları 38.26'dir. Öğretmenlerin kıdemleri 4-26 yıl arasındadır ve kıdem yıl ortalamaları 13.2'dir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmacılar tarafından görüşme formu geliştirilmiş ve form veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Görüşme sorularının hazırlanmasında literatür taranmış ve konu ile alakalı alt problemleri en iyi biçimde ifade eden 6 adet açık uçlu soru araştırmacılar tarafından hazırlanarak görüşme formuna yazılmıştır. Görüşme formunda yer alan soruların, görüşme amacına uygun olup olmadığını belirlemek amacıyla, uzman görüşüne başvurulmuştur. Uzmanlardan gelen öneriler ve eleştiriler doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Yıldırım ve şimşek (2008) açık uçlu araştırma sorularının, araştırmacının incelemek istediği konu ile ilgili olarak esnek ve açık uçlu bir yaklaşım göstermesine yardımcı olduğunu belirtmişlerdir.

Verilerin Toplanması

Araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formları ortaokul branş öğretmenlerinden oluşan katılımcılara içerisinde bulunan salgın sürecinden dolayı çevrimiçi yollarla gönderilmiştir. Formlarda yer alan soruların cevaplanması için verilecek süre görüşmecilere belirtilmiştir. Verilen sürenin sonunda formların tekrar çevrimiçi olarak gönderilmesi istenmiştir. Formlar toplamda 60 görüşmeciye gönderilmiştir. Bu görüşmecilerden 50'si formları doldurarak araştırmacılarımıza tekrar göndermiştir. 10 kişi ise formları doldurmak istemediklerini belirtmişlerdir.

Verilerin Analizi

Araştırmada yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler, betimsel ve içerik analizi yöntemleri ile analiz edilmiştir. Betimsel analiz yöntemi; belirlenen bir çerçeve, bu çerçeveye verilerin aktarılması, bulguların belirlenmesi ve yorumlanması şeklinde basamaklardan oluşmaktadır (Yıldırım ve şimşek, 2008). Verilerin analizi için araştırmacılar tarafından tematik çerçeve belirlenmiş, bu kapsamda her bir görüşmeci tarafından verilen veriler kodlanmış ve devamında birleştirilen veriler karşılaştırılarak kodlamalar yapılmıştır. Görüşmeler sonucu oluşan yazılı metinler tekrar tekrar incelenerek, araştırmanın amacına uygun veriler kodlanmış, kodlanan verileri genel düzeyde açıklayan ve araştırma sorularından oluşan temalar belirtilmiştir. Elde edilen bulgular tablolar halinde düzenlenmiştir. Tablolarda ve doğrudan alıntılarda öğretmenler Ö1,Ö2,... şeklinde ifade edilmiştir. Bulgular kısmında katılımcıların görüşlerinden doğrudan alıntılar sunulmuştur.

Bulgular

Uzaktan eğitimde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulaması kullanım durumunu ortaokulda görev yapan öğretmenlerinin görüşlerinin değerlendirilmesine yönelik belirlenen 6 alt probleme ilişkin bulgular aşağıda maddeler halinde açıklanmıştır.

Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulamasının öğretim programı kazanımlarının gerçekleşmesine ilişkin bulgular tablo 1'de belirtilmiştir.

Tablo 1. Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulamasının öğretim programı kazanımlarının gerçekleşmesine ilişkin öğretmen görüşleri

Tema (Kategoriler)	Kodlar	N	%
Canlı ders uygulamasının öğretim programı kazanımlarını gerçekleştirmesi	Kazanımların tamamını zamanında verebiliyorum.	42	84
	Kazanımların tamamını zamanında veremiyorum.	7	14
	Kazanımların tamamını veremiyorum.	1	2

Tablo 1 incelendiğinde öğretmenlerin % 84'ü kazanımlarının tamamını zamanında verebildiklerini belirtmişlerdir. Diğer görüşler sırayla, % 14 oranında "kazanımları verebiliyorum ancak programın gerisinde kalıyorum" ve % 2 oranında "kazanımları veremiyorum" şeklinde belirlenmiştir. Görüşmecilerin verdikleri cevaplardan birer alıntı aşağıda belirtilmiştir.

Ö8: "Uzak eğitim döneminde derslerimde canlı ders uygulaması kullanarak programda belirtilen ders kazanımlarının tamamını verebiliyorum."

Ö29: "Canlı ders uygulaması ile kazanımları verebiliyorum ancak programda belirtilen zamanın gerisinde kalıyorum."

Ö38: "Hayır kazanımları yetiştirmiyorum. Çünkü derslerde sürekli önceki konuları tekrar etmek gerekiyor ve zaman kaybı yaşanıyor."

Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulamasında gerçekleştirilen derslere öğrencilerin katılımlarına ilişkin bulgular tablo 2'de belirtilmiştir.

Tablo 2 incelendiğinde öğretmenlerin % 78'i öğrencilerinin yarısının derslerine katıldıklarını belirtmişlerdir. Diğer görüşler sırayla, % 12 oranında "öğrencilerimin beşte biri dersime katılmıyor", % 8 oranında "öğrencilerimin dörtte biri dersime katılmıyor" ve % 2 oranında "öğrencilerimin tamamı dersime katılıyor" şeklinde belirlenmiştir. Görüşmecilerin verdikleri cevaplardan birer alıntı aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 2. Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulamasında gerçekleştirilen derslere öğrencilerin katılımlarına ilişkin öğretmen görüşleri

Tema (Kategoriler)	Kodlar	N	%
	Öğrencilerimin yarısı dersime katılmıyor	39	78
Canlı ders uygulaması ile yapılan derslere öğrenci katılımı	Öğrencilerimin beşte biri dersime katılmıyor	6	12
	Öğrencilerimin dörtte biri dersime katılmıyor	4	8
	Öğrencilerimin tamamı derslerime katılıyor	1	2

Ö16: “Derslerimde genellikle beşte bir oranında devamsızlık yapan öğrenci oluyor.”

Ö23: “Canlı derslere katılım genelde fazla oluyor. Sınıf mevcudunun dörtte biri kadar öğrenci derslere katılmıyor.”

Ö47: “Öğrencilerimin tamamı sürekli olarak derslerime katılım sağlıyor.”

Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA) etkin kullanılmasında canlı ders uygulamasının katkısına ilişkin bulgular tablo 3'te belirtilmiştir.

Tablo 3. Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA) etkin kullanılmasında canlı ders uygulamasının katkısına ilişkin öğretmen görüşleri

Tema (Kategoriler)	Kodlar	N	%
	EBA kullanımını artırıyor.	31	62
Canlı ders uygulamasının EBA kullanımına etkisi	EBA kullanımında etkisi olduğunu düşünmüyorum.	11	22
	EBA kullanımında kısmen etkili olduğunu düşünüyorum.	8	16

Tablo 3 incelendiğinde öğretmenlerin % 62'si canlı ders kullanımının Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kullanımını arttırdığını belirtmişlerdir. Diğer görüşler sırayla, % 22 oranında “EBA kullanımında etkisi olduğunu düşünmüyorum” ve % 16 oranında “EBA kullanımında kısmen etkili olduğunu düşünüyorum” şeklinde belirlenmiştir. Görüşmecilerin verdikleri cevaplardan birer alıntı aşağıda belirtilmiştir.

Ö2: “Canlı ders uygulamasının etkin kullanımı EBA ders içeriğinin ve etkinliklerinin kullanılmasını artırıyor.”

Ö23: “Öğrencilerimiz farklı platformlardaki ders içeriklerini incelediği için Canlı ders uygulamasının kullanımının EBA kullanımına etkisi olduğunu düşünmüyorum.”

Ö41: “Canlı ders uygulamasına giriş yapabilmek için EBA sistemine giren öğrencilerin EBA içerisinde bulunan içeriklere de baktığını düşünüyorum. Bu sebeple kısmen kullanım oranının etkilendiğini düşünüyorum.”

Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulaması kullanımında karşılaştıkları sorunlara ilişkin bulgular tablo 4’te belirtilmiştir.

Tablo 4. Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulaması kullanımında karşılaştıkları sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri

Tema (Kategoriler)	Kodlar	N	%
	Teknik ve altyapı sorunlarının yaşanması	32	64
Canlı ders uygulaması kullanılırken karşılaşılan sorunlar	EBA’nın “ZOOM” isimli uygulamaya yönlendirmesi	12	24
	Materyal imkansızlığı nedeni ile sorun yaşanması	4	8
	Herhangi bir sorun yaşanmıyor.	2	4

Tablo 4 incelendiğinde öğretmenlerin % 6’sı canlı ders kullanırken teknik ve alt yapı sorunları yaşadığını belirtmişlerdir. Diğer görüşler sırayla, % 24 oranında “EBA’nın “ZOOM” isimli uygulamaya yönlendirmesi”, % 8 oranında “materyal imkansızlığı nedeni ile sorun yaşanması” ve % 4 oranında “herhangi bir sorun yaşanmıyor” şeklinde belirlenmiştir. Görüşmecilerin verdikleri cevaplardan birer alıntı aşağıda belirtilmiştir.

Ö3: “Öğrencilerimiz canlı derse katılırken sistemin yoğun olması ve internet hızlarının yetersiz olması sebebi ile genelde problem yaşıyorlar.”

Ö20: “EBA platformu üzerinden canlı ders uygulamasına girildiğinde, sistemin otomatik olarak “ZOOM” uygulamasına yönlendirmesi teknik sorunları meydana getiriyor.”

Ö16: “Özellikle kardeş sayısı fazla olan öğrencilerimiz ders saatleri çakıştığı için internete eş zamanlı olarak bağlanamıyorlar.”

Ö43: “Öğrencilerimden kendi istekleri ile bağlanmalarını haricinde herhangi bir sorun bildiren olmadı.”

Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulaması kullanımının iyileştirilmesine ilişkin bulgular tablo 5’da belirtilmiştir.

Tablo 5 incelendiğinde öğretmenlerin % 60’ı canlı ders uygulamasının iyileştirilmesine ilişkin teknik sorunların giderilmesi görüşlerini belirtmişlerdir. Diğer görüşler sırayla, % 24 oranında “ölçme değerlendirme boyutunun eklenmesi”, % 10 oranında “kendi uygulaması kullanılması” ve % 6 oranında “mevcut halinin iyi olduğu” şeklinde belirlenmiştir. Görüşmecilerin verdikleri cevaplardan birer alıntı aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 5. Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulaması kullanımının iyileştirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri

Tema (Kategoriler)	Kodlar	N	%
EBA canlı ders uygulamasının geliştirilmesi	Teknik sorunların giderilmesi	30	60
	Ölçme Değerlendirme boyutu eklenmeli	12	24
	Kendi uygulaması kullanılmalı	5	10
	Bu hali yeterlidir	3	6

Ö3: “EBA platformu üzerinden canlı ders uygulamasına girildiğinde ya da girerken yaşanan sorunların tüm ülke genelinde olduğunu ve bu problemin giderilmesi gerektiğini düşünüyorum.”

Ö14: “Derslerin işlenmesini takiben geri dönüt alınabilmesi için yine sistem üzerinde ölçme ve değerlendirmenin yapılabilmesi gerektiğini düşünüyorum.”

Ö10: “EBA sisteminin canlı derse girerken başka bir uygulamaya (zoom) yönlendirmesi yerine kendi içerisinde geliştirilen bir uygulama ile derslerin yapılması daha etkili olacaktır..”

Ö35: “şuan için canlı derslerde herhangi bir sorun veya geliştirilmesi gereken bir durum olduğunu düşünmüyorum.”

Ortaokul öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulamasının Covid-19 pandemi dönemi sonrasında da eğitim öğretimde kullanılmasına ilişkin bulgular tablo 6’de belirtilmiştir.

Tablo 6. Ortaokul öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulamasının Covid-19 pandemi dönemi sonrasında da eğitim öğretimde kullanılmasına ilişkin öğretmen görüşleri

Tema (Kategoriler)	Kodlar	N	%
Canlı ders uygulamasının pandemi sonrasında eğitimin içinde kullanılması	Pandemi sonrasında eğitim öğretimin yüz yüze yapılmasını destekliyorum	29	58
	Zorunlu tatil (kar tatili vs.) dönemlerinde yapılmalı	16	32
	Yüz yüze eğitim ile uzaktan eğitimin birlikte yapılması	5	10

Tablo 6 incelendiğinde öğretmenlerin % 58’i salgın dönemi bittiğinde eğitim ve öğretimin yüz yüze yapılması gerektiğini belirtmişlerdir. Diğer görüşler sırayla, % 32 oranında “zorunlu

tatil (kar tatili vs.) dönemlerinde yapılmalı” ve % 10 oranında “yüz yüze eğitim ile uzaktan eğitimin birlikte yapılması” şeklinde belirlenmiştir. Görüşmecilerin verdikleri cevaplardan birer alıntı aşağıda belirtilmiştir.

Ö9: “Pandemi dönemi sonrasında eğitim öğretimin yüz yüze yapılması gerektiğini düşünüyorum. Çünkü uzaktan eğitimin yüz yüze eğitime göre daha etkisiz kaldığını düşünüyorum.”

Ö27: “Normal süreç başladığında eğitim öğretimin yüz yüze yapılmasını fakat zorunlu idari tatil dönemlerinde eğitimin kesintiye uğramaması için uzak eğitimin devreye sokulmasının faydalı olacağını düşünüyorum.”

Ö33: “Pandemi sürecinde uygulanan sistemin yani okullar açıldığında derslerin bazıları yüz yüze bazıları ise uzaktan yapılıyor. Bu şekilde devam edilmesi gerektiğini düşünüyorum.”

Sonuç ve Tartışma

Uzaktan eğitim sürecinde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulaması kullanım durumunu ortaokulda görev yapan öğretmenlerinin görüşlerine göre inceleme amacıyla yapılan bu çalışmada ve alan yazın üzerine yapılan incelemeler sonucunda varılan sonuçlar şu şekilde sıralanabilir:

Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulamasının öğretim programı kazanımlarının gerçekleşmesine ilişkin sonuçlar

Çalışmaya katılan ortaokul öğretmenlerinin görüşlerine göre, uzaktan eğitim sürecinde EBA canlı ders uygulamasını derslerinde kullanan öğretmenlerin çoğunun (% 84) öğretim programında belirtilen kazanımlarını verebildiği sonucuna ulaşılmıştır.

Eryılmaz ve Salman (2014) yaptığı araştırmada, ders kazanımlarında EBA'nın kullanılmasının konuların ve kazanımların öğrencilere verilmesini basitleştirdiği bulgusuna ulaşmıştır. Kurtdede Fidan, Erbasan ve Kolsuz (2016)'nın sınıf öğretmenlerinin eğitim bilişim ağından yararlanmaya ilişkin görüşlerini incelediği çalışmada; EBA'nın kazanımlarında bulunan örnekler öğretmenler tarafından ders esnasında kullanıldığında öğrencilerin konulara karşı tutumlarının ve derse katılım sağlamalarının arttığını belirterek, EBA e-öğrenme ortamının olumlu yönde etki ettiğini belirtmişlerdir. Bu araştırmalar çalışmanın bulgusunda elde edilen sonuca paralellik göstermektedir. Uzak eğitim faaliyetleri ile öğretmenlerin kazanımlarını verebildikleri görölmektedir.

Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulamasında gerçekleştirilen derslere öğrencilerin katılımlarına ilişkin sonuçlar

Çalışmaya katılan ortaokul öğretmenlerinin görüşlerine göre, uzaktan eğitim sürecinde EBA canlı ders uygulaması üzerinden derslerini yapan öğretmenlerin çoğunun (% 78) derslerine öğrencilerin yarısının katılım sağlamadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Altın ve Kalelioğlu (2015), Saygılı ve Kana (2016) ile Tüysüz ve Çümen (2016) yaptıkları çalışmalarında öğrencilerin EBA ders platformunu çok az kullandıkları sonucuna

ulaşmışlardır. Bu sonuç araştırmayı destekler yöndedir. Yine Bahçeci ve Efe (2018)'in Öğrencilerin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Sitesine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi ile ilgili çalışmalarında, EBA Ders sitesine bağlanırken herhangi bir problem yaşamadıklarını ve siteyi seyrek kullandıklarını belirtmiştir. Öğrencilerin EBA uygulamasına karşı ilgisiz ve isteksiz olmaları kullanımını azalttığını göstermektedir. Araştırmalardan elde edilen bulgular çalışmanın bulgusu ile paralellik göstermektedir.

Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA) etkin kullanılmasında canlı ders uygulamasının katkısına ilişkin sonuçlar

Çalışmaya katılan ortaokul öğretmenlerinin görüşlerine göre, uzaktan eğitim sürecinde EBA canlı ders uygulamasının kullanılması öğretmenlerin yarısından fazlasının (% 62) görüşlerine göre Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kullanımını artırdığı sonucuna ulaşılmıştır.

Tüysüz ve Çümen (2016) ise EBA ders web sitesine ilişkin ortaokul öğrencilerinin görüşlerini incelediği çalışmalarında durumu öğrenciler açısından incelemiş ve EBA sitesinin içeriğinde bulunan bazı ders görselleri ve medyalarının ders esnasında kullanılmasının öğrencilerinin dikkatini çektiğini bildirmişlerdir. Tutar (2015)'in 2015 yılında belirlediği EBA ders kullanım oranının covid-19 pandemi döneminde uygulanan canlı dersler ile birlikte arttığı söylenebilir. Bu araştırmaya katılan öğretmenlerin ve derslerine katılan öğrencilerin EBA'yı etkin bir biçimde kullandığı görüşmelerde verilen cevaplardan anlaşılabilir. Literatürdeki bu çalışmalardan da görüldüğü üzere uzaktan eğitim yoluyla yapılan canlı derslerin EBA kullanım oranını artırdığı görülmektedir.

Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulaması kullanımında karşılaştıkları sorunlara ilişkin sonuçlar

Çalışmaya katılan ortaokul öğretmenlerinin görüşlerine göre, uzaktan eğitim sürecinde EBA canlı ders uygulaması kullanılırken öğretmenlerin yarısından fazlasının(% 64) görüşlerine göre sisteme bağlanırken teknik sorunlar ve bunlarla birlikte altyapıdan kaynaklı problemlerin yaşandığı bu sebeple bağlantı sorunlarının ortaya çıktığı sonucuna ulaşılmıştır.

Türker ve Güven (2016) lise öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı projesinden yararlanma düzeyleri ve proje ile ilgili görüşleri hakkında yapmış oldukları çalışmalarında, öğretmenlerin EBA'dan yeterli düzeyde faydalanmamalarının en belirgin sebebinin altyapı eksikliğinden kaynaklanan erişim sıkıntısı olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Kana ve Aydın (2017) ise ortaokul öğretmenleri ve öğrencilerinin EBA hakkındaki görüşlerini inceleyen çalışmalarında, öğretmenlerin EBA web sayfasını bağlanırken yaşadıkları en önemli sorunun bağlantıdan kaynaklandığı sonucuna ulaşmışlardır. Türker ve Güven (2016)'da lise öğretmenlerinin eğitim bilişim ağı (EBA) projesinden yararlanma düzeyleri ve proje ile ilgili görüşlerini incelediği araştırmasında, öğretmenlerin ve öğrencilerin internet bağlantısının yetersiz olması sebebi ile erişim sağlayamadığını ve sayfaya bağlanma esnasında sürekli bağlantı hatası ile karşılaştıkları sonucuna ulaşmışlardır. Bu sonuçlar çalışmayı desteklemektedir.

Ortaokul öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulaması kullanımının iyileştirilmesine ilişkin sonuçlar

Çalışmaya katılan ortaokul öğretmenlerinin görüşlerine göre, uzaktan eğitim sürecinde EBA canlı ders uygulamasının kullanılmasında öğretmenlerin yarısından fazlasının(% 60) görüşlerine göre karşılaştıkları sorunların teknik anlamda bağlantı sırasında yaşandığı ve bu sorunların iyileştirilmesi için teknik problemlerin giderilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Kalemkuş (2016) ortaöğretimdeki öğretmen ve öğrencilerin eğitim bilişim ağı (EBA)'ya ilişkin görüşlerini incelemek amacı ile yapmış olduğu çalışmasında, alt yapıdan kaynaklanan bağlantı sorunlarının alanında uzman kişiler tarafından giderilmesi ve meydana gelen problem ile anında ilgilenilmesi ve iyileştirmelerle sistemin kullanım oranının artacağını ve yaşanan sorunların giderileceği belirtmiştir. Bu bulgu araştırmanın bulgusuna benzerlik göstermektedir. Kapidere ve Çetinkaya (2017) eğitim bilişim ağı (EBA) mobil uygulamasının değerlendirilmesi ile ilgili yapmış oldukları çalışmalarında sistemin yeterli ve kullanışlı olmasının EBA'nın daha etkili ve aktif olarak kullanılacağı yönünde bulguya ulaşımlardır. Araştırmanın bulgusu ile benzerlik gösteren bulguda sistemin teknik ve bağlantı anlamında yeterli olmasının önemi görölmektedir.

Ortaokul öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) canlı ders uygulamasının Covid-19 pandemi dönemi sonrasında da eğitim öğretimde kullanılmasına ilişkin sonuçlar

Çalışmaya katılan ortaokul öğretmenlerinin yarısından fazlası pandemi döneminden sonra uzaktan eğitim sisteminin kullanılmaması gerektiğini bildirmişler bir kısmı da yüz yüze eğitimin kesintiye uğradığı hallerde (kar tatili vs.) uzaktan eğitimin devreye sokulması gerektiği (% 32) sonucuna ulaşılmıştır.

Güllüpınar, Kuzu, Dursun, Kurt ve Gültekin (2013) Milli Eğitimde teknoloji kullanımı ve sonuçlarını öğrenmeye yönelik yapmış oldukları çalışmalarında, teknolojinin eğitimde kullanılmasının sosyal anlamda öğrencilerde olumsuzluklar meydana getireceği ve bu olumsuzlukların çok dikkatli bir şekilde incelenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Eğitimde teknoloji kullanımından doğacak yalnızlaşma, içine kapanma vs. problemlere dönük önlemlerin alınmasını gerektiğini belirtmişlerdir. Öğrencileri ve öğrenmelerini takip edebilmede de başka problemlerin doğabileceği sonucuna varılmıştır. Teknoloji kullanımı ile öğrencilerin derse aktif katılımlarının kısıtlanması ve öğrenmenin sadece bilgi seviyesinde olması ile bu durumun yüz yüze eğitimden farklı olduğu görölmektedir.

Öneriler

Uygulayıcılara yönelik öneriler

- Alt yapıdan kaynaklanan teknik aksaklıkların giderilmesi için çalışmalar yapılabilir..
- EBA platformu üzerinde bulunan canlı ders uygulaması yazılımsal olarak geliştirilebilir.

Araştırmacılara yönelik neriler

- Mevcut araştırma resmi ortaokullarda görev yapan branş öğretmenler ile gerçekleştirilmiştir. Anaokulu, ilkokul, lise düzeyindeki okullarda benzer araştırmalar yapılarak sonuçlar karşılaştırılabilir.
- Bu araştırmada nitel yöntem kullanılmıştır. İleriki araştırmalarda EBA canlı ders uygulamasına yönelik nicel ölçekler geliştirilerek, daha fazla sayıda öğretmenin görüşleri farklı boyutlarda incelenebilir.
- Aynı ğretmen grubu örneklem alınarak yüz yüze eğitim ve canlı ders uygulamalarına ilişkin görüşleri incelenebilir.
- Bu araştırma Sakarya ili Sapanca ilçesindeki resmi ortaokullarda görev yapmakta branş ğretmenlerinin görüşleri alınarak gerçekleştirilmiştir. İleriki araştırmalarda farklı kent ve coğrafi bölgelerde çalışmalar yapılabilir. Taşra ve kent merkezlerinde görev yapan öğretmenlerin görüşleri karşılaştırılabilir.
- Benzer araştırmalarda özel okulların branş ğretmenlerinin görüşleri alınarak resmi okullardaki sonuçlarla karşılaştırılabilir.

Kaynakça

- Altın, H. M. ve Kalelioğlu, F. (2015). FATİH projesi ile ilgili öğrenci ve öğretmen görüşleri. *Başkent University Journal of Education*, 2(1), 89-105.
- Bahçeci, F ve Efe, B . (2018). Öğrencilerin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Sitesine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi . *Journal of Theoretical Educational Science* , 11 (4) , 676-692 . DOI: 10.30831/akueg.387055
- Balay, R. (2004). Küreselleşme, Bilgi Toplumu ve Eğitim, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 2, 61-82.
- Bülbül, T.ve Çuhadar, C . (2012). Okul Yöneticilerinin Teknoloji Liderliği Öz-Yeterlik Algıları ile Bilgi ve İletişim Teknolojilerine Yönelik Kabulleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi . *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* , 1 (23) , 474-499 .
- Eryılmaz, S. ve Salman, ř. (2014). FATİH Projesi kapsamında yer alan öğretmen ve öğrencilerin projeden beklentileri ve bilişim teknolojileri kullanımına karşı algıları. *Electronic Journal Of Occupational Improvement And Research*, 2(1), 46-63.
- Güllüpinar, F., Kuzu, A., Dursun, Ö. Ö., Kurt, A. A. ve Gültekin, M. (2013). Milli Eğitimde teknoloji kullanımı ve sonuçları: velilerin bakış açısından Fatih Projesi'nin pilot uygulamasının değerlendirilmesi. *Süleyman Demirel Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (30), 195-216.
- Hacıfaziloğlu, Ö. Karadeniz, ř. ve Dalgıç, G. (2011). Eğitim yöneticileri teknoloji liderliği özyeterlilik ölçeğinin geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Bahçeşehir Üniversitesi, İstanbul, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 17(2), 145-166.
- Kalemkuş, F. (2016). *Ortaöğretimdeki Öğretmen Ve Öğrencilerin Eğitim Bilişim Ağı (EBA)'Ya İlişkin Görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Kana, F. ve Aydın, V. (2017). Ortaokul Öğretmenleri Ve Öğrencilerinin Eğitim Bilişim Ağı Hakkında Görüşleri. *Journal Of SocialAndHumanitiesSciencesResearch (Jshsr)*, Vol:4, Issue:13, 1494-1504.
- Kapıdere, M. ve Çetinkaya, H.N. (2017) Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Mobil Uygulamasının Değerlendirilmesi. *International Journal of Active Learning*, 2(2), 1-14.
- Kurtdede Fidan, N., Erbasan, Ö. ve Kolsuz, S. (2016). Sınıf öğretmenlerinin eğitim bilişim ağından (eba) yararlanmaya ilişkin görüşleri. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9(45), 626-637.
- Kuyubaşioğlu, R. M. ve Kılıç, F. (2019). Ortaokul öğretmenlerinin görüşlerine göre eba (eğitimde bilişim ağı) kullanım düzeylerinin incelenmesi. *Journal of Advanced Education Studies*, 1(1), 32-52.
- Metin, E. (2018). Eğitimde teknoloji kullanımında öğretmen eğitimi. Bir durum çalışması. *Journal of Steam Education*, 1 (1), 79-103.
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) (2020). Eğitimde Fatih Projesi Hakkında. [online]. <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/proje-hakkinda/>
- Rutledge, P. B. (2011). Should teachers and students be Facebook friends?https://www.psychologytoday.com/blog/positively-media/201106/should-teachers-andstudents-be-facebook-friends adresinden erişilmiştir.
- Sangani, K. (2013). BYOD to the classroom, Engineering & Technology. *Erişim adresi: www.EandTmagazine.com*.

- Saygılı, D. ve Kana, F. (2016). Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersinde Eğitim Bilişim Ağı'nın kullanımına yönelik öğrenci görüşlerine yönelik bir durum çalışması. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 10(20), 11-23.
- Tutar, M. (2015). *Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Sitesine Yönelik Olarak Öğretmenlerin Görüşlerinin Değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Türker, A. ve Güven, C. (2016). Lise Öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Projesinden Yararlanma Düzeyleri Ve Proje İle İlgili Görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 5/1, 244-254.
- Tüysüz, C. ve Çümen, V. (2016). EBA Ders web sitesine ilişkin ortaokul öğrencilerinin görüşleri. *Uşak University Journal of Social Sciences*, 9(27), 278-296.
- Usta, E. ve Korkmaz, Ö. (2010). "Öğretmen adaylarının bilgisayar yeterlikleri ve teknoloji kullanımına ilişkin algıları ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları". *Uluslar arası İnsan Bilimleri Dergisi*. Cilt:7 Sayı:1
- Yıldırım, A. ve şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Yıldırım, A. ve şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK), (2020). <https://yokatlas.yok.gov.tr/>

Extended Abstract

The changes and transformations in the 21st century deeply affect both the education process in schools and access to information. In short, all stakeholders have been affected by these changes. However, COVID-19 outbreak has resulted in a decision to close schools and initiate distance learning. The COVID-19 outbreak brought along the need to integrate digital divisions with each other. The use of such educational technologies have begun with the use of the application prepared for distance learning. Online lessons in countries such as Turkey, which made a rapid start to distance learning. Online lessons are defined as the effective use of internet technologies in education. Supporting students who can not go to school and maintaining regular interaction between teachers and students are done simultaneously thanks to the web connection. Distance education applications have been generally used in higher education grades and adult education. However, due to the pandemic, it started to be widely used in primary and secondary school level has not been carried out due to lack of connectivity. The aim of this study is to examine the use of online courses in distance education according to the opinions of teachers working in secondary schools. For this purpose, answers to the questions below were sought.

1. What are the opinions of secondary school teachers regarding the effect of online courses in distance education on achieving curriculum outcomes?
2. What are the opinions of secondary school teachers about students' participation in online courses in distance education?
3. What are the opinions of secondary school teachers about the contribution of the effective use of the Educations Informatics Network to online courses?
4. What are the opinions of secondary school teachers about the problems they may encounter in using online lesson applications?
5. What are the opinions of secondary school teachers about improving online lesson process in distance learning?
6. What are the opinions of secondary school teachers about the use of online lesson applications after the pandemic?

Method

The research carried out with the qualitative research method was designed as a case study. Semi-structured interview forms were used in the study. In this forms, the Education Informatics Network and the applicability of online courses were put into practice during the pandemic period. The forms consist of 6 open ended questions. The forms were sent to 60 randomly selected secondary school teachers. 50 of these interviewees filled the forms and sent them back to the researchers. The questions answered by the interviewees were analyzed comparatively. Moreover, similar and different answers were collected in the same category.

Findings

According to the findings, it was observed that most of the teachers had online courses and they were able to reach learning outcomes. However, students' participation level to online courses was low and most of the teachers had some connection problems when entering the system. 6 sub-problems were examined on an individual accordance with the themes

and codes identified in the tables.

Discussion

In this study, the teachers' opinions about online courses were examined. Although they all expressed that face to face education should be done after the pandemic period, they also thought that teaching online has some positive sides and it facilitates distance education. However, some negative situations were emerged. Negative opinions of some teachers towards technology, connection problems and low participation levels of students can be given as examples of these negative situations. Most of the teachers stated that even if some subjects were taught online, most students fell behind in the class because of low participation levels. As a result, when evaluated according to the opinions of teachers working in secondary schools, it has been observed that distance education is less effective than face to face education. Because most of the students and teachers have connection problems. Distance education should not be in use after the pandemic period.