

SERİ
SERIES
SERIE
SÉRIE

A

CİLT
VOLUME
BAND
TOME

47

SAYI
NUMBER
HEFT
FASCICULE

1

1997

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ
ORMAN FAKÜLTESİ
D E R G İ S İ

REVIEW OF THE FACULTY OF FORESTRY,
UNIVERSITY OF ISTANBUL

ZEITSCHRIFT DER FORSTLICHEN FAKULTÄT
DER UNIVERSITÄT ISTANBUL

REVUE DE LA FACULTÉ FORESTIÈRE
DE L'UNIVERSITÉ D'ISTANBUL



EĞİTİM KURUMLARINDAKİ OYUN ÇAĞI ÇOCUKLARININ BAHÇE DONATILARI VE ARAÇLARI ÜZERİNDE BİR ARAŞTIRMA

Doç.Dr. Yalçın ÖZGEN¹⁾

Kısa Özet

İstanbul'da bulunan eğitim kurumlarındaki oyun çağı çocuklarının bahçe donatıları ve araçlarının fiziksel koşullarının standart dışı olduğu anlaşılmaktadır. Bahçe büyüklükleri yetersiz, tasarımları yanlış, donatıların bir bölümü tehlike oluşturacak kadar hatalı yapılmıştır. Bahçe zemini sıkıştırılmış toprak veya bozuk çim, oyun alanları zemini beton veya kumdur. Oyun çağı çocukları için tehlike oluşturabilir. Bahçede bulunan bitkilerin bazıları dikenli, zehirli veya alerjendir, dolayısıyla çocuklara zarar verebileceği gözlenmiştir. Konuya çözüm oluşturabilmek için toplam 10 okul öncesi eğitim kurumundaki çocuk velilerinden 60'ı ve 30 öğretmen ile anket yapılmış, sonuçlar irdelenmiş ve öneriler oluşturulmuştur.

1. GİRİŞ

Oyun, çocuğun gelişiminde önemli rolü olan, onun bedensel, ruhsal, duygusal, zihinsel ve sosyal gelişimini olumlu yönde etkileyen, onu yaratıcılığa iten, heyecan ve neşe veren etkinlik olarak tanımlanır (OĞUZHAN 1983).

Çocuğun 3-6 yaş arası oyun çağı olarak kabul edilir. Bu çağda çocuğun gıdası, yemek ve sevgiden sonra oyundur. Sağlıklı olmak kaydıyla her çocuk oyuna gereksinim duyar. Onlar için en ciddi uğraş oyundur. Hiçbir şeyi oyun kadar isteyerek ve severek yapmazlar. Bu nedenle çocuk eğitiminde oyun en iyi araçtır ve öğretmenler bundan en iyi şekilde yararlanmalıdır (YILMAZ 1991).

Büyük kentlerde artan trafik ve hızlı kentleşme çocukların oyun alanlarını sokaklardan okul öncesi eğitim kurumlarının bahçelerine yönetmiştir (ÖZGEN/AYTUĞ 1992).

Bu bahçelerdeki donatı ve araçlar çocukların çeşitli gelişimlerini geliştirme konusunda önemli rol oynarlar.

Bahçede oyun donatılı ve donatısız olarak ikiye ayrılır.

¹⁾ İ.Ü. Orman Fakültesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü

Donatısız bahçe oyunlarında yalnızca bahçe mekanı kullanılır. Çocuklar hayal güçlerini kullanarak çeşitli oyunlar uydurabilir; bireysel veya toplu olarak ve daha çok sosyal ve ruhsal açıdan gelişimlerini sürdürürler. Bu tip oyunla da çocuklar hayal güçlerinin sınırlarını zorlarlar; koşmaca ve körebede olduğu gibi.

Donatılı bahçe oyunlarında ise bahçe mekanında bulunan donatı ve aletler, çocukların çok çeşitli, gerektiğinde bireysel oyunlar oynamalarına olanak sağlar (ÖZGEN/AYTUĞ 1992).

Bahçenin küçük, çocuk sayısının fazla olduğu durumlarda bir çok donatı ügesinin biraraya getirilmesiyle oluşturulan kombine oyun ügeleri de kullanılır. Bunlar kayma, tırmanma, sallanma, dengede durma vb. gibi bir çok oyunun oynanmasına olanak sağlar.

Oyun çocukların en doğal anlaşma ortamıdır. Biraraya gelen iki küçük çocuk daha birbirlerinin adını öğrenmeden oyanamaya koyulurlar, çünkü oyun onların ortak dilidir. Ancak birlikte oynayabilmek için oyuncakları paylaşmak, oyun kurallarını bozmamak gerekir. Oyunun çekiciliği üç yaşından başlayarak çocukları işbirliğine iter. Oyun yerini kendileri bulur, beraberce oynarlar. Oyun çocuğun toplumsal bir varlık olarak gelişmesinde en doğal ortamdır (YÖRÜKOĞLU 1979).

Oyun, çocuğu günlük yaşamında karşılaşacağı zorluklardan korunmak üzere hazırlar. Çocuktaki kavga gibi ilkel saldırganlık eğilimleri oyun yoluyla boşalabilir (YAVUZER 1985).

Okul öncesi çocuklarının oyun gereksinimi çocuğun gelişimi açısından daha büyük yaştaki çocuklara göre daha fazla önem taşımaktadır. Güvenli, sağlıklı ve uygun oyun, 3-6 yaş çocuğunun eğitimi için koşuldur.

Çevresiyle yeni tanışan bu yaştaki çocuğun oyun mekanı, türleri, ügeleri seçilip yaşına uygun, tehlikesiz ve eğitici olmalıdır (OKTAY 1984).

Bahçede oynanan oyunların çocuğun gelişimine etkileri başlıca 4 açıdan olur:

1. Bedensel gelişim,
2. Psikomotor gelişim,
3. Duygusal ve sosyal gelişim,
4. Us gücü ve gelişimi (SEYREK/SUN 1991).

Araştırmada "oyun bahçesi" okul öncesi eğitim kurumlarının kapalı mekanlarının yanında, genellikle çim, toprak veya beton zeminli, içinde hareketli veya sabit oyun ügelerinin bulunduğu tel örgü, beton duvar veya bitkisel çitle çevrili üstü açık alan olarak tanımlanır.

Oyun ügeleri ise çocuğun bedensel, psiko-motor, duygusal, sosyal, zihinsel ve dil gelişimini etkileyen açık havada, çeşitli tiplerde, teker teker veya toplu olarak bulunan, çeşitli malzemelerle ve çocuğa uygun özel tasarımılanarak yapılmış basit veya hareketli aletlerdir (DAY 1983).

Oyun bahçeleri öğrenci yaş ve sayısına göre her çocuk için uygun büyüklükte okuldan kolayca ulaşılabilir, genellikle düz veya az eğimli ve darbeyi emen zemin yapısına sahip olmalıdır. Bir kaç grubun ayrı ayrı oynayabileceği biçimde alana ayrılabilir. Çevresi yeterli yükseklikte duvar veya çitle çevrili, bol güneş alan fakat yer yer gölgelendirilmiş, güvenli, zehirli veya tehlikeli (diken vb.) bitkilerin bulunmadığı ve içinde çok farklı işlevlerin yapılacağı bir açık mekan olmalıdır. Bu mekan içinde çeşitli yaş gruplarına uygun, eğitici ve öğretici, hareketli veya sabit oyun araçları bulunmalıdır (OKTAY 1984). Oyun araçları çocuğun yaş grubuna ve gelişimine

uygun, iyi tasarlanmış, sağlam, güvenli, tehlikesiz (kesici, batıcı, zehirli olmayan) ayrıntılara sahip olmalı ve çocukların ilgisini çekebilmelidir.

FROST, KLEIN (1983) bahçe oyun alanlarını geleneksel, çağdaş, maceraya yönelik, yaratıcı ve ticari olarak sınıflandırmaktadırlar.

- Geleneksel oyun alanları okulların bir parçasıdır. Salıncak, tahtaravalli, vb. aletleri içerirler.

- Çağdaş oyun alanları genellikle mimarlar tarafından tasarlanmıştır. Dokuları vurgular, hoş, estetik düzenlemelerin çeşitlerini ortaya koyarlar. Genellikle kum veya özel plastikler üzerine yerleştirilmişlerdir.

- Macera oyun alanlarında çocukların kendi oyunlarını kendileri kurmaları için ham inşaat malzemeleri sağlanmaktadır (AGDE 1996).

-Yaratıcı oyun alanlarında ucuz eliş oyun aleti ve ek parça karışımı bulunur.

- Ticari oyun alanları tırmanma, tiyatro oyunu, araba lastiğinden yapılmış salıncak, itfaiyeci merdiveni içeren masif birim yapılardır. Bazı ticari oyun alanlarında ise özel işlem görmüş ahşap yapılar, denge tahtaları ve asma köprüler bulunmaktadır.

Çocuklar farklı oyun alanlarında farklı sürelerde kalmaktadırlar.

Oyun bahçesinde çeşitli birimlerin bulunması gerekmektedir.

1. Toprak alan (doğa çalışmaları için): çocukların bahçenin bir köşesinde çeşitli bitkileri ekebilmeleri, sebze ve çiçek bahçesi yapabilmeleri için ekilebilir küçük bir toprak alanı bulunmalıdır. Ayrıca küçük hayvan da yetiştirmeleri için (Kaplumbağa vs. gibi) bir doğa alanı da gerekir (SEYREK/SUN 1991).
2. Çim alan: çocukların atlamak, takla atmak, koşmak vb. devinimli oyunlar oynatabilmesi için bakımlı, basılmaya dayanıklı çim türlerinden oluşturulmuş alan;
3. Ağaçlık alan. Oyun alanının bir bölümüne gölge yapacak, alerjen olmayan yaprak veya meyvalar, zehir içermeyen dikensiz ağaç ve ağaçcıklardan oluşan bölüm;
4. Kum alanı: çocukların kürek ve kovayla oynayabilecekleri sürekli temiz tutulan, etrafı çevrelenmiş kum veya ağaç kabuğu yongası serili alan. (Yonga oyun aletlerinin altına da serilebilir) (ÖZGEN/AYTUĞ 1991).
5. Çeşitli malzemeden yapılan sert zemin yol: vb. den oluşan ahşap veya sıkıştırılmış malzemeden oluşturulmuş bölüm.
6. Depo alanı: bahçede kullanılan çeşitli malzeme ve araç gerecin açık veya kapalı bir yerde depolanması için uygun alan (RICHTER 1994).
7. Su oyunu alanı: bahçesinde çocukların su ile oynayabileceği drenajı yapılmış ve su kaynağı bulunan küçük alan.

Bahçe oyun araç ve gereçleri çocuğun yaşının gerektirdiği aşama ve becerileri geliştirebilmesi ve sağlıklı büyümesi için gereklidir.

Çocuğun oyun araç ve gereçlerini seçerken yalın, temiz bitirilmiş, sivri ucu, keskin köşesi, pürüz ve çatlağı olmayan doğal malzemeden yapılmış, açık hava koşullarına dayanıklı zehirli madde içermeyen boyalarla korunmuş, uygun biçim ve boyutta, sağlam, kolay bakımlı, iyi

tasarımlanmış, estetik, çocuğun ilgisini çeken, birden fazla çocuğun beraberce kullanabileceği, çocukların kaslarını uyum içinde çalıştırmasına yardımcı olmalıdır (FROST/KLEIN 1983).

2. ARAŞTIRMANIN AMACI VE YÖNTEMİ

Araştırma İstanbul ilinde okul öncesi eğitim kurumlarında eğitim gören 3-6 yaş grubu çocukların öğretmen ve anne babalarını kapsamaktadır.

Araştırma Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir "Kız Meslek Lisesi Uygulama Anaokulu", iki ilköğretime bağlı "Anasınıfı", okul öncesi Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı "Bağımsız Anaokulu" yine Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı iki "Özel Kolejin Anasınıfı" ve "Okul Öncesi Çocuk Araştırma Merkezi", bir üniversiteye bağlı "Çocuk Araştırma Merkezi", Sosyal Hizmetlere bağlı özel üç "Çocuk Evinden oluşmuştur". Eleman ve zaman yetersizliği nedeniyle çalışma İstanbul'da 3-6 yaş grubu çocukların eğitildiği farklı statüye sahip okul öncesi eğitim kurumlarıyla sınırlı tutulmuştur. Anket rastgele yöntemle (10) kurum ve bu kurumlarda eğitim veren (30) öğretmen ile (60) öğrenci velisinden oluşturulmuştur.

Çalışmada, velilerle yapılan anket formunda toplam (13) soru bulunmaktadır. Sorular velilerin okulun bahçe ve oyun öğeleri ile ilgili değerlendirmelerini içerecek biçimde hazırlanmıştır.

Öğretmenlerle, yapılan ankette ise toplam (15) soru bulunmaktadır.

Sorular genellikle çoktan seçmeli olarak düzenlenmiştir.

Veriler 1996 Mayıs ayı içinde araştırmacı tarafından toplanmıştır. Verilerin değerlendirilmesi anketlerin tablolara dönüştürülüp sayı ve yüzde olarak belirtilmesiyle yapılmıştır.

3. BULGULAR

Bu bölümde önce "veli"lere sonra da "öğretmen"lere yöneltilen anket sorularından elde edilen verilere uygulanan istatistik analiz sonuçları ve kısa değerlendirmeleri verilmiştir.

Veli Anketi Değerlendirmesi

Toplam 10 okul öncesi eğitim kurumundaki çocukların velileri için düzenlenen ankete 60 öğrenci velisi katılmıştır.

Tablo 1: Araştırmaya Alınan Çocukların Cinsiyet ve Yaşlarına göre Dağılımları

Table 1: The Distribution Of The Children Taken Research According Their Sex And Age.

Çocuk Cinsiyeti	Yaş	C.N.	%
K	3	2	6.8
	4	8	27.5
	5	6	20.6
	6	13	44.8
	Σ	29	100
E	3	3	9.6
	4	5	16.1
	5	11	35.4
	6	12	38.7
	Σ	31	100

Ankete katılan çocuk sayısı toplam 60 olup bunun 29'u (% 48.3) kız, 31'i (% 51.7)'si erkektir. Kızların yaşlarına göre dağılımında 3 yaştan 2 çocuk (% 6.8), 6 yaştan ise 12 çocuk (% 38.7) bulunmaktadır. Çocukların daha büyük yaşlarda daha fazla sayıda eğitime katıldıklarını anlaşılmaktadır.

Oysa okul öncesi eğitimde amaç çocuk daha küçükken (Örneğin: 3-4) eğitime katılmasıdır.

Tablo 2: Araştırmaya Alınan Çocukların Annelerinin Öğrenim Durumu, Mesleği ve Yaşına Göre Dağılımları

Table 2: Distribution Of The Children's Mother's Education, Profession And Age.

Ögr. Durumu	N	%	Meslek	N	%	Yaş	N	%
Okur-Yazar Değil	1	1.6	Ev hanımı	12	19.7	20-25	3	4.9
İlkokul	8	13.1	Memur	15	4.6	26-30	20	32.8
Ortaokul	4	6.6	İşçi	6	9.8	31-40	33	54.1
Lise	13	21.3	Serbest Mes.	6	9.8	40 üstü	5	8.12
Üniversite	33	54.1	Eğitimci	14	23.0			
Yüksek Lisans	2	3.3	Öğretim Üyesi	8	13.1			

Annenin öğreniminde en yüksek % 54.1 ile üniversite mezunu, en düşüğü %1.6 ile okur yazar değildir, mesleği ise % 14.6 ile memur, % 23.0 eğitimcidir. Anne yaşı %54.1 ile 31-40 arası, olarak belirlenmiştir. Bu yaşların altı ve üstünde düşme görülmektedir. 31-40 yaş grubuna dahil annelerin çocuklarını okul öncesi eğitime verme konusunda daha istekli davrandıkları anlaşılmaktadır.

Ayrıca genç annelerin çocuklarına daha fazla zaman ayırdıkları da ortaya çıkmıştır.

Tablo 3: Araştırmaya Alınan Çocukların Babalarının Öğrenim Durumu, Mesleği ve Yaşına Durumu, Mesleği ve Yaşına Göre Dağılımları

Table 3: Distribution Of The Children's Fathers Taken Into Research According Their Education, Profession, And Age.

Ögr. Durumu	N	%	Meslek	N	%	Yaş	N	%
Okur-Yazar Değil	1	1.6	Memur	11	18.0	20-25	3	4.9
İlkokul	6	9.8	İşçi	7	11.5	26-30	11	18.0
Ortaokul	5	8.2	Serbest Mes.	18	29.5	31-40	38	62.3
Lise	12	19.2	Eğitimci	6	9.8	40 üstü	9	14.8
Üniversite	32	52.5	Diğer					
Diğer			(Sağlık Per.)	19	31.1			
(Yüksek Lisans)	5	8.2						

Babanın öğreniminde % 52.2 ile üniversite eğitimi başta gelmektedir. Mesleklerine göre % 9.8 ile en düşük eğitimci, en yüksek % 31.1 ile diğer, (mimar, doktor, avukat v.b) gibi çok çeşitli mesleklerdir ve onu izleyen % 29.5 ile serbest meslek sahipleri yer almaktadır.

Babaların % 52.5'nin üniversite öğrenimi yapmış olmaları yüksek eğitim gören velilerin çocukları için okul öncesi eğitim tercih ettikleri anlaşılmaktadır

Çocuğu okul öncesi eğitimine verme nedeni olarak 31 veli (% 50.8) eğitim için, 20 veli de (% 32.8) anne çalıştığı için yanıtını vermişlerdir. Okulu seçme nedeni için ise 43 veli (% 70.5) kaliteli eğitimi yeğlediklerini belirtmişlerdir. Bununla birlikte okul öncesi eğitimin büyük bir bölümünün "oyun" yoluyla yapıldığı konusunda yeterli bilgiye sahip değiller.

Velilerin çocukların okul öncesi eğitime verme nedenleri ve okulu seçme nedenleri incelendiğinde, ülkemizde okul öncesi eğitime verilen önemin arttığı anlaşılmaktadır.

Tablo 4: Çocuğun Okul öncesi Eğitime Verme ve Okul Seçme Nedeni?

Table 4: The Reason Why Giving And Choosing The School's Children?

Eğitime Verme Nedeni	N	%	Okul Seçme Nedeni	N	%
Anne çalışıyor	20	32.8	Yakın olması	8	13.1
Eğitim için	31	50.8	Oyun olanakları	3	4.9
Oyun oynaması için	3	4.9	Ucuz olması	3	4.9
Yaşlıları ile ilişki kursun	6	9.8	Kaliteli eğitim	43	70.5
Diğer			Diğer		
(Bakılsın-Beslenme alış.)	1	4.6	(Güvenli, Çalıştığı Yerde)	4	6.6

Tablo 5: Araştırmaya Alınan Çocuklar Kaç Yıldır Okul öncesi Eğitime Gidiyor?

Table 5: For How Many Years The Childers Already Are Going To School?

Eğitime Verme Nedeni	N	%
Anne çalışıyor	20	32.8
Eğitim için	31	50.8
Oyun oynaması için	3	4.9
Yaşlıları ile ilişki kursun	6	9.8
Diğer		
(Bakılsın-Beslenme alış.)	1	4.6

Okul öncesi eğitime giden toplam 60 öğrenciden 29'u (% 47.5) bir yıldır. 18.i (% 29.5) iki yıldır. 13'ü (% 47.5) I üç yıl ve daha uzun sürede devam etmektedir.

Tablo 6: Araştırmaya Alınan "Okulların Oyun Bahçesi Var mı", Çocuklar İçin Uygunmu":

Table 6: Do The Schools Have Gardens, Are They Suitable For Children?

Okulun Oyun Bahçesi Var mı?				Bahçe Çocuklar İçin Uygun mu?							
Var		Yok		Yanıtız		Evet		Hayır		Yanıtız	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
46	76.6	12	20.0	2	3.4	38	63.3	21	35	1	1.7

İncelenen Okul öncesi Eğitim Kurumlarının 46 sında (% 76.6) oyun bahçesi bulunmaktadır. 12 sinde (% 20.0) yok, ankete 2 veli (% 3,4) yanıt vermemiştir. (Açıklama için bkz. Tablo 15).

Bahçelerin 38 i (% 63.3) çocuk için uygun, 21'i (% 35'i) uygun değil, 1 soru da (% 1.7) yanıtız bırakılmıştır.

Okul öncesi eğitimde bütçe de oyunun çok önemli olmasına karşın ankete katılanların % 12'si bütçe bulunmadığını, %3.5'i de bahçelerin uygun olmadığını belirtmektedir. (Açıklama için bkz Tablo 15)

Tablo 7: Okullardaki Oyun Bahçeleri Çocuklar İçin Uygun mu?

Table 7: Are The Play Grounds Of The Schools Suitable For Children?

Uygunsa	N	%
Zemin uygun	5	8.3
Oyuncak var	16	26.6
Bitki var	3	5
Alan büyük ve uygun	16	26.6
Uygun değilse		
Araç yetersiz	6	10.0
Tehlikeli	3	5.0
Bitkiler zararlı	9	15.0
Bahçe küçük	2	3.5

Veliler genelde oyun bahçesinin % 66.5'i çocuklar için uygun bulmuşlardır. Bahçede oyuncakların bulunmasını 16 veli (% 26.6) uygun bulmuşlar oyun alanının büyük ve yeterli

olmasını ise 16 veli (% 26.6) uygun bulmuşlardır. 5 veli (% 8.3) bahçe zeminini uygun, 3 veli (% 5) bitkiler bulunduğu için bahçeyi uygun bulmuştur.

Okul öncesi eğitimde bahçenin önemi ebeveyn tarafından anlaşılmıştır.

Velilerden 9'u (% 15.0) bahçedeki bitkileri zararlı, 6'sı (% 10.0) araçları yetersiz, 3'ü (% 5.0) bahçeyi tehlikeli, 2'si de (% 3.5) bahçeleri küçük bulmuşlardır.

Öğrenci velilerinin çocuklarının oynadıkları bahçe ile ilgilenmeleri ve ayrıntılara dikkat etmeleri okul öncesi eğitim konusunda veliler açısından önemli sayılır. En azından veli "çocuğunun eğitildiği" bahçeye daha dikkatli bakmaktadır.

Tablo 8: Velilere Göre Çocuklarının Bahçede En Çok Sevdikleri Oyun Ügesi Ve Oyun Alanı Sorularına Yanıtları

Table 8: Best Loved Play Tools And Play Lots Of Childrens According Their Parents

Oyun Aleti				Oyun Alanı			
Sevilen	N	%	Sevilmeyen	Sevilen	N	%	Sevilmeyen
Salıncak	15	25.0	0	Kum havuzu	14	23.3	0
Oyuncak	1	1.6	0	Hayvan köşesi	3	5.0	0
Tırmanma	3	5.0	0				
Tahtaravalli	2	3.3	0				
Kaydırak	4	6.6	0				
Havuz	1	1.6	0				

Sorulara yalnızca 26 veli (% 43.3) yanıt vermiştir. Bunlara göre en çok sevilen oyun aleti 15 kişi (% 25.0) ile salıncak olarak saptanmış, bunu 4 kişi (% 6.6) ile kaydırak ve 3 kişi (5.0) ile tırmanma merdiveni izlemiştir.

En sevilen alan 14 kişi (% 23.3) ile kum havuzu ve 3 kişi (5.0) ile evcil hayvan köşesi olmuştur.

Sevilmeyen oyun ügesi ve oyun alanı olmamıştır.

Velilerin sorulara ancak % 43.3 gibi düşük bir oranda yanıt vermeleri sorunun biçiminden olacağı gibi, ayrıntılara fazla önem vermemelerinden de ortaya çıkmış olabilir.

Kurumlarda çocuk oyun öğelerinin büyük bir bölümünün eski, boyasız, kullanışsız olmaları hatta tehlike arzermeleri (kırık, çivisi çıkmış, zemini beton, keskin kenarlı v.b) araştırmacı tarafından saptanmış olmasına karşın anket sorularına düşük oranda yanıt vermeleri velilerin belkide bahçe ile ilgilenecek zaman ve olanakları olmamasından da kaynaklanmaktadır.

Tablo 9: Okulların Oyun Bahçelerine Mevcut Araç-Gereç Dışında Neler Konulabilir?**Table 9:** What Can Be Ed To The Play Lots Besides The Existing Ones?

Su Havuzu		Evcil Hayvan Köşesi		Bitki Köşesi		Diğer (Araç-Gereç Köşesi)	
N	%	N	%	N	%	N	%
7	11.6	26	43.3	17	28.3	10	16.6

En fazla istek 26 kişi (% 43.3) ile "Evcil Hayvan" köşesi için gelmiş, bunu 17 kişi (% 28.3) ile bitki köşesi, 10 kişi (% 16.6) ile diğer (Araç-gereç) köşesi, 7 kişi (% 11.6) ile su havuza izlemiştir.

Yanıtları genellikle bahçesiz, apartman yaşamı süren öğrencilerin (velilerin de) kendilerinden pek çok şey öğrenebilecekleri, dostluk kurabilecekleri evcil hayvanlara ve bitkilere gereksinim duydukları gerçeğini ortaya koymaktadır.

Tablo 10: Okulların Oyun Bahçesi Çocuğun Oynamasına Uygun mu?**Table 10:** Are The Play Lots Suitable For Children? .

Bireysel Oyuna Uygun		Toplu Oyuna Uygun		Hiçbiri	
N	%	N	%	N	%
10	16.6	7	78.3	3	5.0

Bahçe 47 veli (% 78.3) tarafından toplu oyunu uygun bulmuş, 3 veli (% 5.0) tarafından ise hiç bir oyuna uygun bulunmamıştır.

Bireysel uyumu uygunluğunu sağlayabilmek için okullarda "kombine" oyun araçlarına yer verilmesi gerekmektedir.

Tablo 11: Oyun Bahçesi Çocuğun Yaş ve Gelişim Seviyesine Uygun mu?**Table 11:** Is The Play Lot Suitable For The Age And Development Level?

Uygun		Uygun Değil	
N	%	N	%
48	70.0	18	30

Velilerden 48'i (% 70.0) okulun oyun bahçesinin çocuğun gelişim seviyesinde uygun olduğunu, 18 veli (% 30.0) ise uygun olmadığını bildirmektedirler.

Velilerin % 70.0'inin okulu çocuğun yaş ve gelişimi açısından uygun bulması çok olumlu olmasını karşısı, 18 velinin (% 30.0) bahçenin yaş ve gelişime uygun olmadığını belirtmesi bir uyarı niteliğindedir. Bu konuların okul öncesi eğitim kurumu yetkilileri ile veliler tarafından ortaklaşa tartışılması, sonucunda kurumların gelişimi açısından da önemli sonuçlara varılabilecektir.

Tablo 12: Çocuğun Polen Alerjisi Var mı?

Table 12: Does The Child Have Pollen Allergy?

Var		Yok	
N	%	N	%
1	1.6	59	98.4

Yalnızca bir çocukta polen alerjisinin olduğu sonucu elde edilmesine karşın ilkbaharda oldukça yaygın olan bu alerji türünün çok daha fazla sayıda çocuğu etkilediği bir gerçektir. Bu konunun da mutlaka her ilk bahar öncesinde velilerle birlikte ele alınması gereklidir. Alerjen polenlerin insanları etkilemeleri için mutlaka bahçede olmaları gerekmez alerjen bitkinin bahçenin dışında olması da alerji için yeterlidir.

Tablo 13: Kurum Bahçesinin En Hoşa Giden Yönleri Nelerdir?

Table 13: What Are The Best Liked Parts Of The Garden?

Hoşa Giden	N	%	Hoşa Gitmeyen	N	%
Ağaçlık	30	50.0	İlkokul ile birlikte	17	28.3
Çim	10	16.6	Kışın çamurlu	18	30.0
Geniş	15	25.0	Otoparka yakın	15	25.0
Tehlikesiz	5	8.4	Zemin tehlikeli	10	16.7

Bahçenin en hoşa giden yönünü 30 kişi (% 50.0) ağaçlık olduğu için, 15 kişi (% 25.0) geniş olduğu için 10 kişi de (% 16.6) çim olduğu için seçmişlerdir.

Bundan da anlaşılacağı gibi yeşil alanlar genelde bahçenin hoşa gitmesini sağlayan en önemli etken olarak ortaya çıkmaktadır.

Bahçenin hoşa girmeyen yönleri ise 17 kişi (% 28.3) ile ilkokul ile birlikte olduğu için, 18 kişi (% 30.0) kışın çamur olduğu için, 15 kişi ise (% 25.0) otoparka yakın olduğundan olumsuz olarak nitelendirilmiştir.

Çocukların bahçeyi ilkokul öğrencileri ile birlikte kullanmalarının pek çok sakıncası bulunmaktadır. Mekan ve personel yetersizliğinden ortaya çıkan bu sorunların mutlaka düzeltilmesi gerekmektedir.

ÖĞRETMEN ANKETİ DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğretmenler için düzenlenen ankete 30 öğretmen katılmıştır.

Tablo 14: Okulda Oyun Bahçesi Var mı?**Table 14: Is There Play Lot In The School?**

Bahçe Var		Bahçe Yok	
N	%	N	%
25	83.3	5	16.7

Ankete 25 öğretmen (% 83.3) olumlu; 5 öğretmen (% 16.7) olumsuz yanıt vermiştir. Gerçekte 10 okuldan biri bahçeyi ilkökul ile birlikte kullandığı için kullanım süresi düzensiz ve çok seyrek olduğundan öğretmenlere bahçe pratik olarak yok kabul ediliyor. Diğer okulun ise bahçe araç-gereç olmadığından ve zeminin düzensiz ve toprak oluşundan çocuklar çok kısa süre için bahçeden yararlanabiliyorlar. Bu nedenle bahçe bu okulda da pratik olarak yok kabul edilmiştir.

Tablo 15: Okul Bahçesi Fiziksel Koşullar Açısından Yeterli mi?**Table 15: Are The Physical Conditions Of The Garden Sufficient?**

Su Havuzu		Evcil Hayvan Köşesi		Bitki Köşesi		Diğer (Araç-Gereç Köşesi)	
N	%	N	%	N	%	N	%
14	46.0	7	23.4	6	20	3	10

14 öğretmen (% 46.6) bahçenin olmaması, 7 öğretmen (% 23.4) uygun olmaması, 6 öğretmen (% 20) müstakil ve uygun olmaması, 3 öğretmen (% 10) eğimli diye bütçeyi yetersiz bulmuşlardır.

Tablo 16: Oyun Bahçesi Zeminin Malzemesi?**Table 16: Ground Material Of The Garden?**

Ağaç Kabuğu		Kum		Çim		Özel Plastik		Beton		Toprak	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
6	20.0	8	26.7	6	20.0	2	6.6	3	10	5	16.4

Oyun bütçesi zeminin malzemesi olarak 8 öğretmen (% 16.7) kum, 6 öğretmen (% 20.0) ağaç kabuğu ve çim, 5 öğretmen (% 16.4) toprak, 3 öğretmen (% 10) beton ve 2 öğretmen (% 6.6) özel plastiği yeğlemiştir.

Bu malzemelerin en uygun olanları ağaç kabuğu, özel plastik ve çim olarak sayılabilir. Beton en tehlikelisi, toprak ise alternatif olarak kabul edilebilendir.

Tablo 17: Okul Oyun Bahçesi ve Çevreleme Malzemesi?**Table 17: The Material Of The Garden Surrounding?**

Duvar	Bitki Çit	Duvar+Ahşap Çit	Duvar+Demir Çit	Demir Parmaklık	Tel Örgü
% 20.0	% 17.5	% 13.4	% 23.3	% 13.3	% 13.3

Bahçe çevreleme malzemesi olarak (% 20.0) ile duvar başta gelmektedir, bunu (% 23.3) ile duvar-demir parmaklık, (% 17.5) ile bitkisel çit, (% 13.4) ile duvar + ahşap çit, (% 13.3) demir parmaklık ve (% 13.3) ile tel örgü gelmektedir.

Çevreleme malzemesi olarak duvar dayanıklı fakat, görsel açıdan geçirgen olmayan bir öge oluşturur. Bitkisel çit uygun bitkilerden getirildiğinde ve tel örgü ile desteklendiğinde en uygun çevreleme malzemesi ortaya çıkar. Hem görsel geçirgenliği olması, hem de bahçede havanın dolaşımını sağlaması önemli özelliğidir.

Tablo 18: Okul Oyun Bahçesinde Çevre Kirliliği Var mı?**Table 18: Is There Pollution Around The Garden?**

Sorun Yok		Toz ve Duman		Gürültü Kirliliği		Yanıt Yok	
N	%	N	%	N	%	N	%
20	66.7	2	6.7	5	16.7	3	9.9

Çevre kirliliği ile ilgili olarak 20 öğretmen (% 66.7) sorun yok; 2 öğretmen (% 6.7) toz ve duman kirliliği var; 5 öğretmen (% 16.7) gürültü kirliliği var; 3 öğretmen de bu soruya yanıt vermemiştir.

Çevre kirliliği özellikle çocuklar ve yaşlılar için oldukça önemli bir tehlike olarak kabul edilmektedir. Konuyla ilgili yüzdelerin ilgili yüzdelerin düşük bulunması sevindirici olmakla birlikte sorunun bir bölümünün özellikle kışın yoğun hava kirliliğinden bulunduğu yer olması ankete verilen yanılı kuşkusunu akla getirmektedir.

Tablo 19: Okul Oyun Bahçesinde ki Oyun Aletlerinin Çocuğun Gelişimine Etkileri Nelerdir?**Table 19: What Are The Effects Of Playing Tools Upon The Development Of The Child?**

Bedensel Gelişime Etkisi				Psiko-motor Gelişime Etkisi				Duygusal+Sosyal Eğitime Etkisi				Diğer (us-gücü vb.)	
Var		Yok		Var		Yok		Var		Yok		Yanıt Yok	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2	6.7	1	3.3	7	23.3	1	3.3	12	40.0	1	3.3	2	6.6

Öğretmenler en yüksek duygusal ve sosyal eğitimin var olduğuna (% 40.0) belirtmişler, bunu (% 23.3) ile psiko-motor gelişim; (% 6.7) bedensel gelişim izlemiştir. Bahçedeki oyuncağın (araç-gereçlerin) çocuğun bedensel ve ruhsal gelişimine etkileri gerçekten yadsınamaz. Sorulara verilen yanıtlar bu gerçeği doğrular yönde bulunmuştur.

Tablo 20: Okul Oyun Bahçesinde Yer Alan Eğitim Alanları?

Table 20: What Are The Educational Spaces In The Garden?

Evcil Hayvan				Bitki Yetiştirme				Doğa Köşesi				Yanıtız	
Köşesi				Köşesi				Doğa Köşesi					
Var	Yok	Var	Yok	Var	Yok	Var	Yok	Var	Yok	N	%	N	%
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3	10.0	5	16.7	4	13.3	1	3.3	1	3.3	12	40.0	2	6.6

Öğretmenler kurumlarının bahçelerinde (% 40) doğa köşesi ve (% 16.7) evcil hayvan köşesi bulunmadığını, (% 13.3) bitki yetiştirme ve doğa köşelerinin bulunmadığı anlaşılmaktadır. Ayrıca bu konuyla ilgili olarak eğitici örnek ve bilgilerin yetersizliği öğrencilerin doğayla daha yakın ilişki kurmalarına engel olmaktadır. Peyzaj Mimarının için yönlü çalışmada gerekliliği bir kez daha ortaya çıkmaktadır.

Tablo 21: Okul Oyun Bahçesi Hangi Tür Oyunu Uygundur?

Table 21: Which Type Of Plays Are Suitable In The Garden?

Var		Yok		Var	
N	%	N	%	N	%
3	10.0	5	16.7	4	13.3

Öğretmenler bahçenin (% 56.6) oranında toplu oyuna, (% 33.3) bireysel oyuna uygun olduğunu belirtmişlerdir. 3 öğretmen ise (% 10.0) bahçenin hiçbirine uygun araç gereçe yer verilmesi gerekmektedir.

Tablo 22: Okul Oyun Bahçesindeki Bitkiler (Ağaç, Çalı ve Otsu) Zararlı mı?

Table 22: Are The Plants In The Garden Harmful?

Yanıt Yok		Bitki Yok		Dikenli		Alerjen		Zehirli		Sorunsuz	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3	10.0	5	16.7	-	-	-	-	-	-	22	73.3

Öğretmenlerin 3'ü (% 10.0)'u yanıt vermemiş, 5'i (% 16.7)'si bahçede bitki olmadığını bildirmiş, % 73.3'ü ise bitkilerin sorunsuz olduğunu bildirmiştir. Diğer sorulara yanıt verilmemesi üzerine bitkilerle ilgili olarak araştırmacının yaptığı incelemenin sonuçları eklenmiştir.

Anketin yapıldığı 10 bahçenin 8'inde çocuklara zararlı bitkiler saptanmıştır. Bunlardan zehirli Nerium oleander (Zakkum) 2 bahçede, Ligustrum vulgare (Kurtbağrı) 7 bahçede, Prunus laurocerasus (kara yemiş) 1 bahçede, Arillusun dışında tüm organları zehirli Taxus baccata (Adi porsuk) 2 bahçede Polenli alerjen "Euonymus europaeus" (Taflan) ve "Pinus sp." (Çam) 2 bahçede; birinci dikenli sahip "Berberis crataegina" ve "Berberis vulgaris atropurpurea Reg" (Karamuk) 4 bahçede bulunmaktadır.

Oyun bahçelerinde fazla önemsenmeyen bitkilendirmenin önemi ortaya çıkmıştır.

M.E.B'na bağlı resmi kurumlar Eylül ayında açılıp, Haziran'da tatile girdiklerinden bahçelerde gölgeden çok güneşe gereksinim olduğu anlaşılmaktadır. En uygun çocuk oyun bahçelerinin seyrek gölgelendirilmiş ve özellikle sabah güneşi ile öğleden sonra güneşini alabilecek konumda olması çocuklar açısından yararlı olacaktır.

Bahçede yeniden bir düzenleme yapıldığında bu konuların dikkate alınması gerekir.

Tablo 23: Okul Oyun Bahçesinde Mevcut Oyun Aletleri?

Table 23: Play Tools In The Garden?

Oyun Aletleri	N	%
Yanıt Yok	3	10.0
Salıncak	7	23.3
Tırmanma Merdiveni	4	13.3
Kaydırak	4	13.3
Kombine Oyun	6	20.0
Tahtaravalli	3	10.0
Diğer	3	10.0

Öğretmenlerin çocuk oyun aletlerini sıralamalarında salıncak (% 23.3); kombine oyun (% 20.0) tırmanma merdiven ile kaydırak (% 13.3)'er; tahtaravalli ile diğerleri (% 10.0) olarak sıralanmaktadır.

Tablo 24: Okul Bahçesindeki Özel Oyun Mekanları

Table 24: The Special Play Spaces Of The Garden

Özel Oyun Mekanları	N	%
Yanıt Yok	3	10.0
Kum Havuzu	5	16.6
Su Havuzu	8	26.6
Evcil Hayvan Köşesi	10	33.3
Bitki Köşesi	4	13.3

Özel oyun mekanları çocukların ilgisini çekmektedir. Özellikle evcil hayvan köşesi ve Su havuzu en sevilen mekanları oluşturmaktadır.

Bu mekanların geliştirilmesi yerinde olacaktır.

Tablo 25: Okul Oyun Bahçesindeki, Oyun Aleti Malzemesi

Table 25: The Material Of The Play Tools In The Garden

Bahçe Oyun Aleti Malzemeleri	N	%
Yanıt Yok	4	13.3
Ahşap	4	13.3
Plastik	2	6.7
Demir	6	20.0
Beton	4	13.3
Diğer (Metaller, Polivinil v.s.)	3	10.0
Ahşap+Plastik	3	10.0
Ahşap+Demir	1	3.3
Demir+Beton	1	3.3
Ahşap+Plastik+Demir	1	3.3

Oyun aleti malzemeleri olarak demiri 6 öğretmen (% 20.0), ahşabı, plastiği ve betonu 4'er öğretmen (% 13.3) seçmiştir.

Çocuk oyun aleti olarak betonun, demirin, ahşaba ve plastiğe yeğlenmesi önemlidir. Günümüzde gelişmiş ülkelerden bu konuda en çok kullanılan malzemelerin başında ahşap gelmektedir. Ahşabın sıcak, dayanıklı, nisbeten hafif ve doğal bir malzeme olması yanında diğer bir çok fiziksel özelliği bu malzemenin oyun aletlerinde kullanımını arttırmaktadır. Demir yerine paslanmaz çelik kullanılabilir. Çocuk oyun öğelerinin malzemesi olarak yeğlenen diğer bir malzeme ise insana zararlı etkisi azaltılmış boyu tutan, yumuşak ve şekil verilebilen özel plastiklerdir.

Tablo 26 : Okulun Oyun Bahçesinin Çocukların Yaş ve Gelişim Seviyesine Uygunluğu?

Table 26 : The Suitability Of The Garden For Children's Age And Development Level?

Cevapsız		Uygun		Uygun Değil	
N	%	N	%	N	%
3	10.0	19	63.6	8	26.7

Okul bahçesini çocukların yaş ve gelişim seviyesine uygun bulan 19 öğretmen (% 63.6); uygun bulmayan ise 8 öğretmen (% 26.2) vardır.

Bu anket sorusu velilere de sorulmuş ve alınan sonuçlar benzer çıkmıştır. Bahçenin-çocukların yaş ve gelişim seviyesine uygunluğu 48 veli (% 70.0) uygun; 18 veli ise (% 30.0) uygun değil olarak belirlenmiştir.

Tablo 27: Okulun Oyun Bahçesinin Sınıflara Uzaklığı?

Table 27: How Far Are The Classrooms To The Play Lot?

Yanıt Yok		5 m		10 m		10 m'den Uzak	
N	%	N	%	N	%	N	%
3	10.0	15	50.0	5	16.7	7	23.3

Soruya 3 öğretmen % 10.0 yanıt vermemiş, 15 öğretmen (% 50.0) bahçenin sınıflara 5 m'den yakın; 5 öğretmen (% 16.7) 10 m'den yakın ve 7 öğretmen (% 23.3) 10 m'den yakın olarak saptanmıştır.

Bahçenin sınıflara yakın olması çocukların doğaya yakın olmasını sağlamaktadır.

Tablo 28: Okulun Oyun Bahçesini Kim Tanzim Etti?

Table 28: By Whom The Garden Is Designed?

Yanıt Yok		Peyzaj Mimarı		Yönetici+İdare		Diğer Kişiler (Bahçıvan v.s.)	
N	%	N	%	N	%	N	%
4	13.3	8	26.7	16	53.3	2	6.7

Oyun bahçesini kimin tanzim ettiği sorusuna 4 öğretmen (% 13.3) yanıt vermemiş; 8 öğretmen (% 26.7) peyzaj mimarı, 16 öğretmen (% 53.3) yönetim-idare; 2 öğretmen de (% 6.7) diğer kişilerin tanzim ettiğini belirtmişlerdir.

Okul öncesi eğitimde bahçenin ve oyun öğelerinin önemine değinilmiştir. Bahçe tasarımı, dikilecek bitkilerin zehirli, dikenli veya alerjen olmamasına, bahçenin zemininden, güneşlenmesine, bahçeye getirilecek oyun aletlerine kadar eğitimci, peyzaj mimarı ve endüstri tasarımcısının ortak çalışmalarından oluşmasına dikkat edilmelidir.

Hızla değişen Dünyamızda gelişmelere ayak uydurabilmek gittikçe güçleşmektedir. Bu güçlüğü ortadan kaldırabilmek için eğitime önem verilmesi gerekmektedir.

Çocuk oyun bahçelerinde bulunan donatı ve oyun öğelerinin tasarımları ve boyaları çocukların güvenliği açısından sorunlar çıkarabilir. Yabancı bir kaç firmanın dışında bu önemli konu ne yazık ki uzmanlar tarafından hiç dikkate alınmamaktadır.

4. SONUÇ

Yapılan araştırmanın sonucunda ebeveynin çocuklarını eğitim kurumlarına bilinçli olarak verdiği anlaşılmıştır. Bu eğitim genellikle 1 yıl ile sınırlanmıştır. Oysa eğitimin hiç olmazsa 1 yıl

daha uzatılması çocukların gelişimi açısından verimli olacaktır. Çocuklar salıncak ve kum havuzundan hoşlanıyor ve bahçede evcil hayvan köşesi istemektedirler.

Okul bahçeleri toplu oyunu ve çocukların yaş ve gelişim seviyesine uygundur.

Okul oyun bahçelerinin ana sınıfı öğrencileri gibi farklı statüdeki öğrencilerle kullanımı uygun bulunmamaktadır.

Oyun bahçesi zemininde kullanılan kumun yerine çim veya ağaç kabuğa yongası kullanılmalıdır.

Çevreleme malzemesi olarak bahçede çit ve duvar karışımı kullanılabilir. İdeali ise ahşap ve bikisel çit karışımı olarak kabul edilebilir.

Bahçedeki oyun aletleri çocuğun duygusal-sosyal ve psikö-motor gelişimini olumlu olarak etkilemektedirler.

Bahçede çevre kirliliği bulunmamaktadır ve bahçe toplu oyuna uygundur.

Okul bahçesinde bulunan bitkiler konusunda öğretmenlerin bilgi sahibi olmamaları önemli bir boşluktur. Peyzaj mimarının bir konudaki fikirleri son derece önemli olacaktır.

Evcil hayvan köşesi çocuklar için oldukça çekici ve eğitici bir köşe oluşturmaktadır.

Bahçede bulunan oyun aletleri malzemesinin genellikle "demir" olması çocuklar için tehlike oluşturmaktadır. Bu konuda meydana gelebilecek kazaların önüne geçilebilmesi için uygun malzeme seçimi gerekmektedir.

Bahçede oyun, çocuğun yaş ve seviyesine uygun, çocuk oyun bahçesi tasarımında önemli bir kriter olan bahçenin sınıflara uzaklığının az olması (5 m) olumlu düzenlemeler olarak kabul edilmelidir.

Oyun bahçelerinin yalnızca (% 26.7)'sinin peyzaj mimarlarınca tasarlanması ise bu konuda yönetmeliklerin yeniden düzenlenmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

A RESEARCH ABOUT THE TOOLS AND EQUIPMENT OF THE PLAYAGE CHILDREN IN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Doç. Dr. Yalçın ÖZGEN

Abstract

It has been observed that the physical conditions of the garden equipments and tools of the educational institutions in İstanbul are out of standart. The area of the gardens are insufficient, their design are wrong and some part of the tools are enough faulty constitute danger. The ground of the garden is compacted soil or spoiled lawa, and the ground of the play lots are concrete or sand. They could be dangerous for the play age children. Some of the plants in the garden are thoruny, poisomous or allergenic, and therefore they could be harmful to the children.

To find a solution, a questionmaire for 60 parents and 30 teschers from 10 educational institutions have been done and and suggestions are made.

SUMMARY

The research concerns the quality and the physical conditions of the play grounds and suitability of the children's play tools and their necessities.

The play tools effect the emotional, physical and social development of the children and supply their playing requirments.

The aim of the study is to set how suitable and effective the subject "play in the garden" which is an important part of the preschool education.

The study is limited to some of the pre-schools attached to the Ministry of National Education where 3-6 year old group of children are educated.

In İstanbul, 30 teachers from 10 educational institutions and 60 parents are chosen randomly.

To collect the suitable data a questionnaire is applied to selected teachers and parents. The results have been analysed by computer and converted to numbers and percentages. Each table has been interpreted.

According to the results of the research in the play lot and gardens of the pre-school institutions, the physical conditions are unsufficient and out of standard. Some of the equipment are constructed in a wrong way. Therefore they could be dangerous. The ground of the gardens are

compacted soil and play lots are made of sand concrete. In general on the ground of the play tools, the sand is so much worn that the metallic parts of the foundations became dangerous.

Gardens are not properly designed and therefore they are not suitable for the 3-6 year old children.

Some of the plants like as "*Nerium oleander*" (in 2 gardens), "*Ligustrum vulgare*" (in 7 gardens), "*Prunus laurocerasus*" (in 1 garden) "*Taxus baccata*" (in 1 garden.), are poisonous.

Some others such as "*Etionymus europaeus*" (in 1 garden), "*Pinus sp*" (in 2 gardens) have allergenic pollens and some as "*Berberis crataegina*" and "*Berberis vulgaris atropurpurea Reg*" (in 1 garden) are thorny.

On the play lots, sand used as ground cover is not clean (because of the cats and dogs in the garden) and it is not suitable for the children.

On the play lots, sand used as a ground is also dangerous because and could irritate badly the children's eyes and ears.

Small pieces of pine bark could safely substitute sand in the play lots. 3-6 year old children really need ergonomical and safe designed play tools.

Small and shallow pools, animal and plant corners are very interesting and educational to children.

Children need collective plays so the garden should be enough big.

In the small constructions the wood should be treated with non-poisonous chemicals against fungi.

Play age children are very young and ready to learn everything. They learn by play. The garden tools and equipment should be designed by landscape architects and industrial designers, specialist in play age children.

KAYNAKLAR

AGDE, G., BELTEIG, G., NAGEL, A., RICHTER, J., 1996: "*Sicherheit and Kinderspiellitzen*". Bayerlag GMBH. Berlin

DAY, B., 1983: *Early Childhood Education*, Macmillian Publishing C. New York.

FROST, J.K., KLEIN, B.L., 1983: *Children's Playgrounds*, Austin, Tex., *Playcapes International*.

OĞUZHAN, Ş., Ark., 1983: "*Okul öncesi Eğitim*", Milli Eğitim Basımevi, İstanbul.

OKTAY, A., 1984/a: *Okul öncesi Eğitimde Bazı Temel Kavramlar*. YA-PA Okulöncesi Eğt. Semineri, İstanbul.

OKTAY, A., 1984/b: *İstanbul'daki Okul öncesi Eğt. Kurumları İle İlgili Bir Durum Tesbiti Araştırması*, M.Ü. Atatürk Eğitim Fak. Eğitim Bilimleri Dergisi, Sayı: 6, Sayfa 187-202, İstanbul.

ÖZGEN, Y., AYTUĞLA., 1991: *Kullanım Eğilimleri Açısından Çocuk Oyun Alanları ve Araçları Üzerine İnceleme*. İst.Ünv.Orman Fak.Dergisi, Seri A. Cilt: 41 Sayı 2, İstanbul.

RICHTER, SPIELGERATE GMBH., 1994: *Çocuk Oyun Araçları Kataloğu*. Frasdorf.

SEL, R., 1985: Çocuk ve Oyun Dünyası Lider Matbaacılık Sanayi. Ankara.

SEYREK, H., SUN, M., 1991: Çocuk Oyunları, Okul öncesi Eğitimde Oyun Dersi, El kitabı, M.E.Y. İzmir.

YAVUZER, H., 1985: Çocuk Psikolojisi, Altın Kitaplar Yayın Evi, İstanbul.

YÖRÜKOĞLU, A., 1979: Çocuk Ruh Sağlığı, Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, Türk Tarih Kurumu Basımevi. Ankara.