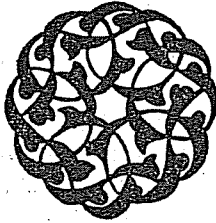


## İSTANBUL YÜKSEK İSLÂM ENSTİTÜSÜ MÜDÜRÜ İLE BİR RÖPORTAJ

### Röportaj

Hazırlayan:  
Mehmet KESKİN



**SORU:** Kısaca hayat hikâyenizi anlatır mısınız?

**CEVAP:** Ünye 1923 doğumluyum. Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagoji bölümü mezunuyum.

İlkokul öğretmeni olarak 1942 yılında göreve başladım. Yüksek öğrenimi bitirdikten sonra, öğretmen okullarında, liselerde psikoloji ve edebiyat okuttum. 1965'de Samsun Eğitim Enstitüsüne tayin edildim. Bu Enstitüde beş yıl Eğitim Psikolojisi ve Sosyoloji hocalığı yaptım. 1970 şubatından beri İstanbul Yüksek İslâm Enstitüsünde Din Psikolojisi, Pedagoji ve Ruh sağlığı okutmaktayım.

Hususi surette edebiyat ve İslâm ilimleri üzerinde de çalıştım. Etüd ve araştırmalarımın yanı sıra, Fransızca, Arapça ve Farsçadan istifade ediyorum. Eğitimle ilgili yazılarımı muhtelif dergilerde yayımlamaktayım.

**SORU:** Uzun zamandan beri Yüksek İslâm Enstitülerinde öğretim üyeliği yapmış olduğunuza göre, bu müesseseler ve öğrencileri hakkındaki izlenimlerinizi açıklar mısınız?

**CEVAP :** Yüksek İslâm Enstitüleri kuruluş halindedir, bir tekâmül safhası geçirmektedir. Her yeni müessesede olduğu gibi zaman içinde gelişecektir. Bu müesseseler büyük milletimizin milli ve kutsal değerlerine vazgeçilmez sosyal mirasa sahip çıkma şuur ve ülküsünün, mânevî kalınma ve yükseliş hamlesinin neticesi olarak açılmış çağdaş öğretim kurumlarıdır. Büyük bir milli ihtiyacı karşılamaktadır. Öğreticilerimiz milli ve medenî şahsiyete sahip, Türkiye Cumhuriyetinin temel ilkelerine bağlı, millet ve insanlık ülküsünü de benimsemiş çalışkan gençlerdir. Bütün öğrencilerimiz Türk Devletinin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü koruyacak güçte, milli değerler, milli şuur ve ülküler etrafında el ele, omuz omuza birlik halindedir.

**SORU:** Şahsî tecrübe ve görüşlerimize göre, Yüksek İslâm Enstitülerinin problemleri nelerdir? Yüksek İslâm Enstitülerinin yeni yönetmeliği hakkında neler düşünüyorsunuz?

**CEVAP:** Yüksek İslâm Enstitülerinin noksanları, mes'eleleri vardır. İhtiyaçlar zamanla karşılanacak, problemler çözülecektir.

Yönetmeliğimiz de yenidir, denenecek ve zamanla geliştirilecektir.

**SORU:** Milli Eğitimimizin bugünkü durumu ve geleceği hakkındaki tesbit ve görüşlerinizi açıklar mısınız?

**CEVAP:** Milli Eğitimimizde reforma, daha doğrusu köklü ıslahata ve yeniden teşkilatlanmaya ihtiyaç vardır. Özellikle milli ruh ve heyecanın, mânevî ve ahlâkî yükseliş fikrinin eğitim sistemimizde hâkim kılınmasında zaruret vardır. Geleceğimiz hakkında iyimserim. Gençlik bunalımından kurtaracak, milli değerler, milli şuur ve ülküler etrafında birleşecektir.

**SORU:** Yüksek İslâm Enstitüleri bugünkü statüsü ile kalkınmamıza katkıda bulunabilir mi? Müesseseden beklenenler nelerdir?

**CEVAP:** Bugünkü statü deneme safhasındadır. Enstitülerimiz daha mükemmel statüye zamanla kavuşacak ve gelişecektir. Nihâî amacımız, Cumhuriyetimizin korunmasında müessir, din eğitiminde, bilhassa halk eğitiminde ve toplum kalkınmasında müsbet çalışmalarda, katkılarda bulunmaya muktedir, bilgili, araştırmacı, aydın, iyi vatandaşlar yetiştirmektir.

**SORU:** Siz Yüksek İslâm Enstitülerinin akademik kariyere kavuşması fikrine iştirak ediyor musunuz? Gerçekleşirse faydası ne olabilir?

**CEVAP:** İstiyorum. Toplumun muhtaç olduğu araştırmacılar ve etkili âlimler yetiştirmesi yönünden konu çok önemlidir. Gerçekleşirse bu müesseselerden dünya çapında âlimler de yetişecektir.

**SORU:** Milli Eğitim Temel Kanunu tasarısında İmam-Hatip Okulları ile ilgili 31 Maddesi hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

**CEVAP:** Reform niteliği taşıyan bir kanunun, İmam-Hatip Okullarını daha üstün statüye kavuşturacak yenilikler getirmesini beklerken, İmam-Hatip Okullarının diğer meslek okullarına tanınan haklardan dahi mahrum bırakılmasını ilmi gerçeklere, yurt gerçeklerine aykırı buluyorum.

## HABERLER

Bu mes'elenin ilgililer tarafından önemle ele alınarak düzeltileceği kanaatindeyim. İmam-Hatip Okullarına lise ünvanı verilmesi, diğer meslek okullarına tanınan yatay ve dikey geçiş haklarından istifade imkânı tanınması, müsbet bir konu olan dinin insanımıza aktarılmasında en mühim yeri işgal edecek ehliyetli din görevlilerinin yetişmesi noktasından gereklidir.

**SORU:** İslâm Medeniyeti mecmuası hakkında düşünceleriniz nelerdir?

**CEVAP:** «İslâm Medeniyeti» dergisinin kültür tarihimizde olumlu, yeni bir çığır açacağına, milli etki ve itibarımızı yükselteceğine güveniyorum. Derginizi şimdiki haliyle de olgun, seviyeli buluyorum.

### İMAM-HATİP OKULLARI NE YAPILMAK İSTENİYOR ?

Hazırlayan: Hayrettin ŞALLI

13 Ekim 1972 tarihli Resmî Gazetede yayımlanan «Millî Eğitim Reformu Stratejisi»nde hazırlanmakta olduğu bildirilen Millî Eğitim Temel Kanunu Meclise sunulmuştur. Bu tasarı ile ilgili olarak T.B.M.M. Millî Eğitim Komisyonu ilk çalışmalarına 27.12.1972 tarihinde başlamıştır. Mezkur Komisyonunda AP (12), CHP (5), DP (2), MGP (1), CP (1) üye ile temsil edilmektedir. İlk çalışmalarda tasarı genel olarak ele alınarak eleştirilmiştir. Başlangıçta söz konusu AP, DP ve CHP üyeleri, tasarının temel eğitimi 8 seneye çıkararak maddelerini, mânevî eğitime gereği önem verilmeyişini, bilhassa bütün meslek okullarına Tarım Lisesi, Sağlık Lisesi vb. Lise ünvanı verildiği, hem dengi okullara geçiş, hem de yüksek öğrenime kolayca geçiş imkânı sağladığı halde, İmam-Hatip Okullarına aynı hakların verilmemesini ve «AYRI» okullar olarak nitelendirilmesini tenkit ederek fikirlerini açıklamışlardır.

Özellikle İmam-Hatip Okullarının lehinde konuşan AP. li dört üyenin içinde Çorum Milletvekili sayın Kemal Demirel'in konuşmaları dikkatleri çekmiş ve camiamızda memnuniyet uyandırmıştır. Ayrıca C.H.P. Uşak Milletvekili sayın Adil Turan'ın konuşmaları da dikkati çekmiş ve memnuniyet verici olmuştur. Komisyon dışı, D.P. Milletvekili Sami Arslan ve bağımsız Tokat Milletvekili Hüseyin Abbas'da İmam-Hatip Okulları lehinde birer konuşma yapmışlardır.

MGP. üyelerinin de tutumları tamamen İmam-Hatip Okullarının lehinde olmuştur. Bu durumda siyasi partilerin tutumu ümit verici ve İmam-Hatip Okullarına diğer meslek okullarına temin edilen hakları temin edici mahiyette gelişmektedir. İmam-Hatip Okulları mes'elesinin partilerüstü bir mes'ele olduğu hususu kabul edilmiş görünmektedir. Kendileriyle görüştüğümüz İmam-Hatip Okullarıyla ilgili teşekküllerin mensupları, geniş çevreler tarafından milliyetçi ve gerçekçi bir görüşe sahip olduğu kabul edilen sayın Sabahattin Özbek'in de doğrudan birleşeceği kanaatlerini açıklamışlardır.

Eğer bu müsbet hava değişmezse müslüman Türk milletinin kalbinde yer etmiş bulunan İmam-Hatip Okulları lâıyk oldukları yere oturtulacaklardır.

Millî Eğitim Temel Kanunu'nun İmam-Hatip Okullarıyla ilgili 31 Maddesinin değiştirilmesi ile ilgili olarak, Türkiye İmam-Hatip Okulları Mezunları Cemiyetleri Federasyonu, Türkiye İlahiyata Öğrenci Yetiştiren Dernekler Federasyonu, Türkiye İlahiyat ve Y. İ. Enstitüleri Mezunları Federasyonu, Türkiye İslâm Enstitüleri Talebe Federasyonu yetkilileri partiler üstü bu mes'ele ile ilgili olarak AP. Genel Bşk. nı Süleyman Demirel'i, CHP. Gn. Bşk. Bülent Ecevit'i, DP. Gn. Başkan Ferruh Bozbeily'i ve MGP Genel Başkanı Turan Feyzioğlu'nu ayrı ayrı ziyaret etmişler ve kendilerine aşağıya çıkarılan dilekçeleri istikametinde konuyu anlatmışlardır. Ayrıca T.B.M.M. Başkanlığına da dilekçelerini yazılı olarak bildirmişlerdir. Bu dilekçede arzedilen görüşler, Türkiye'nin sayılı eğitimcileri, din eğitimi veren yüksek okul mensupları ve çeşitli kuruluşların fikirleri de alınarak hazırlanmıştır. T.B.M.M. Başkanlığına ve bütün siyasi partiler Genel Başkanlarına sunulan dilekçelerdeki ortak metin aynen aşağıya çıkarılmıştır:

Bakanlar Kurulu'nca kararlaştırılan, 13.Ekim. 1972 tarih ve 14335 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Reformu Stratejisi'nin giriş bölümünde zikredilen Millî Eğitim Temel Kanunu Tasarısı'nda İmam-Hatip Okulları'nın yeri şöyle tesbit edilmiştir:

#### VII — İmam-Hatip Okulları:

**MADDE: 31 —** İmam-Hatip Okulları, İmamlık ve hatiplik gibi din hizmetlerinin yerine getirilmesiyle görevli kimseleri yetiştirmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığınca, temel eğitime dayalı olarak ve yalnız erkek öğrenciler için açılmış, ayrı meslek okullarıdır.

#### BU TASARI MADDESİNİN GEREKÇESİ

##### ŞÜDUR :

İmam-Hatip Okulları, imamlık ve hatiplik gibi din hizmetlerinin ifası ile görevli kimseleri yetiştirmek üzere açılan okullardır. 3. Mart. 1340 tarihli ve 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu, amaçları dolaşısıyla din öğretimine mecburi dersler arasında geniş ölçüde yer ve önem verilen bu okulların, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından, «Ayrı Mektepler» olarak açılmasını âmidir.