

# FARKLI BÖLÜMLERDE ÖĞRENİM GÖREN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN POWER POINT İLE YAPILAN DERS SUNUMLARININ ETKİLİLİĞİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ

## THE OPINIONS OF STUDENTS IN DIFFERENT SCHOOL OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS ABOUT THE EFFECTUALITY OF POWERPOINT LECTURING

Hakkı ULUCAN<sup>1</sup>

Ebru Olcay KARABULUT<sup>2</sup>

İlhan ADİLOĞULLARI<sup>3</sup>

Barbaros Serdar ERDOĞAN<sup>4</sup>

Mustafa KILINÇ<sup>5</sup>

### Özet

Bu araştırmanın amacı: 2011-2012 eğitim öğretim yılında Ahi Evran Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda farklı bölümlerde öğrenim gören öğrencilerin Powerpoint ile yapılan ders sunumlarının etkililiği ile ilgili görüşlerini belirlemek amacı ile yapılmıştır. Çalışma grubunu AEÜ BESYO'da beden eğitimi öğretmenliğinde 199, antrenörlük eğitimi bölümünde 107 ve spor yöneticiliği bölümünde 57 öğrenci olmak üzere toplam 363 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma için gerekli verilerin toplanmasında; Gelişli (2009) tarafından geliştirilen "Powerpoint ile Yapılan Ders Sunumlarının Etkililiği" ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğin iç tutarlık kat sayısı .68 dir. Toplanan veriler üzerinden frekans, yüzde, aritmetik ortalama, t-testi ve tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde SPSS 17 istatistik programı kullanılmış olup değişkenler arasında ilişki ve farklarda 0.05 önem düzeyi dikkate alınmıştır.

Sonuç olarak, öğrencilerin Powerpoint ile ders sunumlarının öğretmenlerle ve arkadaşları ile iletişimini engellediği, derste öğrencilerin katılımını pasifleştirdiği, dersleri sıkıcı ve tek düze yaptığı gibi olumsuz ifadelerle "katılmadıkları", öğrencilerin Powerpoint sunumlarının dikkatlerini uzun süre toplamalarına yardımcı olduğu, derste başarılarını olumlu etkilediği, konuları daha iyi anladıkları, derslere istekle katıldıkları gibi olumlu ifadelerle "büyük ölçüde" ve "kısmen" katıldıkları görülmektedir.

Sonuçlarda ayrıca, Powerpoint sunumlarının başka yöntemler, teknikler, araç-gereçlerle ve görsel öğelerle desteklenmesi ile ilgili görüşlere bakıldığında ise öğrencilerin bu ifadelerle büyük ölçüde katıldıkları görülmektedir.

*Anahtar kelimeler:* öğretim teknolojisi, powerpoint sunum, üniversite öğrencileri

<sup>1</sup> Yrd. Doç.Dr. Ahi Evran Üniversitesi, BESYO, KIRŞEHİR, Tel.386 2804764. hulucan@gazi.edu.tr

<sup>2</sup> Yrd. Doç.Dr. Ahi Evran Üniversitesi, BESYO, KIRŞEHİR, Tel.386 2804766. ebolka@hotmail.com

<sup>3</sup> Yrd. Doç.Dr. 18 Mart Üniversitesi BESYO, ÇANAKKALE, ilhanadilogullari@gmail.com

<sup>4</sup> Okt. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, BESYO, BURDUR, bserdogan@mehmetakif.edu.tr

<sup>5</sup> Yrd. Doç.Dr. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, BURDUR, mkilinc@mehmetakif.edu.tr

### Abstract

The purpose of this study is to determine the opinions of students in different departments about Powerpoint lecturing effectuality in Ahi Evran University in 2010-2011. The sample of the study consist of 363 students ( department of physical education teacher 199, department of coaching 107, department of sports management 57). Data was gathered by the "Effectuality of Powerpoint Lecturing" scale that was developed by Gelisli (2009). The internal consistency parameter of the scale is .68. the data was analysed by frequency, percent, mean, t-test and one way anova. SPSS 17.0 was used while analysing data and 0.05 significant level was taken into consideration in relationships and differences between the variables.

As conclusion, students "do not agree" negative expressions just as; Powerpoint lecturing blocks communication with lecturers and ferriends, passivates students' attendance to lessons, makes lessons boring and prosaic. Students agree "largely" and "partially" positive expressions just as; Powerpoint lecturing helps gathering attention long time, affects positively the successes, helps understanding topics better, helps attending to lessons ambitiously. Besides, students largely agree that Powerpoint lecturing should be supported by other methods, techniques, equipments and visual things.

*Keywords* : teaching technology, powerpoint lecturing, university students.

### Giriş

Bilgi çağında bilgiye sahip olan toplumlar, teknolojiyi üretmekte ve kullanmaktadırlar. Teknolojinin kullanılması bireyleri ve toplumları olaylar ve olgular karşısında daha güçlü yapmakta ve hayatı kolaylaştırmaktadır (Gündüz ve Odabaşı, 2004).

Yirminci yüzyılın ikinci yarısında ortaya çıkan yeni teknolojiler, tüm dünyadaki sosyal ve ekonomik koşulları değiştirebilecek güce ulaşmıştır. Günlük yaşantımızın birçok bölümünde, gelişen teknolojiler ile farkında olarak ya da olmayarak içice yaşamaktayız(Arslan, 2003).

Bilim ve teknolojideki hızlı ve şaşırtıcı gelişmeler ülkeleri büyük ve gizli bir rekabetin içine sokmuş ve bu rekabet ülkelerin var olan teknolojik olanaklarını geliştirmelerine sebep olmuştur. Bunun yanında insanların daha nitelikli bir ortamda yaşama arzusu teknolojideki gelişmeleri hızlandırmış ve teknolojiyi kullanmak bir ayrıcalık olmaktan çok zorunluluk haline dönüşmüştür. Bu gelişim sürecinde eğitim, lokomotif görevi üstlenmiş ve yaşamın daha nitelikli hale getirilmesinde önemli rolü olan eğitim teknolojisi kavramını öne çıkartmıştır(Meral ve Çolak, 2002).

Eğitim teknolojisi, "insanların nasıl öğrendiği hakkındaki bilimsel bilgilerin öğretme ve öğrenme problemlerinin çözümü için uygulanması; öğretimle ilgili kuramların en etkin ve olumlu uygulamalara dönüştürülmesi için personel, araç, gereç, süreç ve yöntemlerden oluşturulmuş bir sistemler bütünü; davranışsal veya fiziksel bilim kavramları ile öğretimsel problemlerin çözümü için diğer bilgilerden türemiş sistemli veya sistematik strateji uygulamaları ve teknikleri olarak tanımlanmaktadır (Uşun, 2000; Rıza, 1997).

Eğitim ve Öğretim teknolojileri alanındaki bu hızlı gelişmeler, var olan eğitim yaklaşımlarının sorgulanmasına sebep olmuş ve her düzeyde eğitim ve öğrenme ihtiyaçlarında

yenilikçi çözümlerin geliştirilmesi ihtiyacını ortaya çıkarmıştır ve eğitimde geleneksel araçlar terk edilerek, teknolojik araçlar kullanılmaya başlanmıştır (Akkete ve ark., 2011; Çankaya ve Dinç, 2009).

Bireyin, fiziksel ve sosyal çevresi ile etkileşim sürecinde, bilginin oluşmasına katkı sağlamak, öğrenmeyi öğrenmesine fırsatlar sunmak, günümüz eğitim süreçlerinin önemli amaçlarından biri olmuştur (Gelişli, 2009).

Bilgi iletişim teknolojileri araçlarının eğitim süreci içine sokulması, sürecin hem daha verimli ve daha üretken bir hale gelmesinde hem de öğretmenlerin mesleki faaliyetlerinin çeşitlenmesinde de önemli bir etken olmuştur.

Teknolojinin eğitim ortamlarına girmesi, farklı öğrenci özelliklerine uygun öğretim materyallerinin tasarlanmasını sağlayarak öğretim ortamlarını zenginleştirmenin yanında, öğretim ortamlarına ulaşılabilirliği, kolaylaştırıp, verimli öğrenme ortamlarının oluşmasına olanak vermektedir. Öğretim teknolojisi kullanılarak hazırlanan öğrenme-ortamları, çeşitli kaynaklar ile daha çok duyuya hitap eden çevreler haline getirilerek, öğrenci motivasyon ve başarısını da artırmaktadır (Akkoyunlu ve Yılmaz, 2005).

Eğitim, her geçen gün fazlasıyla bireyselleşmekte, esnekleşmekte ve etkileşimli hale gelmektedir. Yani, öğretme ve öğrenme etkinlikleri sınıfın dışına çıkmakta, “ders anlatmak, gösterip yaptırmak” anlayışı “ders işlemek, yaparak-yaşayarak öğrenmek” anlayışına dönüşmektedir. Bu nedenle, teknolojilerin spor eğitimi alanında da yaygınlaşması çok doğaldır. Birçok alanda olduğu gibi genel eğitimin vazgeçilmez bir unsuru olarak spor eğitiminde de, öğretme ve öğrenme süreçlerinde bilgi akışı sağlanırken bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının önem arz ettiği yadsınmaz bir gerçektir (Yücel ve Devicioğlu, 2011).

Roblyer (2003), spor eğitiminde teknolojik araç gereçlerin kullanım alanlarını, Fitnes ve spor etkinliklerinde, motor beceri performansını geliştirme ve yükseltmede, insanların, bireysel ve toplumsal sağlıklarına ilişkin davranışlar kazanmada ve spor eğitimi derslerinde derslerin verimli işlenmesi ve ders dışında öğrencilerin verimli öğrenmeleri için teknoloji ürünlerinden yararlanma olarak özetlemektedir. Adı geçen bütünleştirme kapsamında gerek uygulamalı gerekse teorik derslerde teknoloji kullanımı üniversitelerdeki spor eğitiminin kalitesini de artırmaktadır.

Teknolojinin beden eğitimi programında kullanımı sunulan materyale göre öğrenmeyi ve motivasyonu artırmaktadır (Thornburg and Hill, 2004). Eğitimde teknolojinin önemli olduğunu vurgulayan literatüre ve spor alanındaki yaygın kullanımına karşın, teknolojinin beden eğitimi ve spor öğretimine entegre edilmesine yeterince önem verilmediği, teknolojik

gelişmeleri diğer alanlara oranla geriden izlediği söylemek yanlış olmayacaktır. Teknolojinin eğitime entegre edilmesinde öğretim elemanına dolayısıyla beden eğitimi öğretim elemanına önemli sorumluluklar düşmektedir. Uluslararası Teknoloji Eğitimi Derneğinin'de vurguladığı gibi öğretim elemanının başarılı bir şekilde teknolojiyi eğitime entegre edebilmesi için teknoloji okuryazarlığı olma, eğitimde teknoloji kullanabilme, öğrencileri teknoloji kullanmaya yöneltebilme, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma becerilerinin kazanılmasında öğrenciye destek olma, öğrenme ortamını öğrencinin teknolojiyi kullanabilecekleri şekilde düzenleyebilme, mesleki gelişim ve deneyim paylaşımı için meslektaşları ile internet üzerinden işbirliği yapabilme gibi teknolojik becerilere sahip olması gerekmektedir (Yılmaz, 2008).

Günümüzde, teknolojik ürünlerin eğitimde kullanılması gerektiğini savunan eğitimciler bulunmaktadır. Özellikle, lisans ve lisansüstü düzeyde, birçok akademisyen, eğitim ve öğretime yardımcı olması amacıyla bilgisayara dayalı teknolojileri kullanmaya başlamışlardır. Beyaz perde, projektör, bilgisayar, animasyon, elektronik tahta ve Powerpoint sunumu, vb. gibi teknolojik ürünler en çok tercih edilenler arasındadır (Kashyap et al.,2004).

Öğretim ortamlarında kullanılan sunu yazılımlardan bir tanesi olan Microsoft PowerPoint programı, belirli bir konuyu bir gruba bilgisayar üzerinden sunmak amacıyla kullanılmaktadır. Eskiden sunu yapmada film, fotoğraf, asetat, tepegöz, projeksiyon vb. birçok araç kullanılmaktaydı.Günümüzde ise, PowerPoint'te hazırlanan ve slayt adı verilen sayfaların içinde yer alan metin, grafik, clipart nesnelere, resim, video klipleri veya ses klipleriyle daha canlı ve dinamik bir sunu yapılabilmektedir (Güneş, 2003).PowerPoint, bu özellikleriyle, öğretim ortamında, öğretmenler tarafından dikkat çekici ve etkili bir ders işlemede kullanabilecekleri yardımcı bir program olarak görülebilir.

Klasik derslerde sözel olarak anlatılan birçok konunun, Powerpoint gibi görsel ve işitsel medya sunumlarıyla öğrenciye anlatılması, öğrencide pozitif etki yaratabilmektedir(Sugahar and Boland, 2006).

Literatür incelendiğinde, öğrencilere Power Point ile işlenen derslerin daha kolay öğrenmesinde yardımcı olduğu yönünde genel bir kanaat ortaya koymaktadır(Apperson et al., 2008). Power Point sunumları ile anlatılan derslerin öğrencilerin kendine güvenlerini geliştirdiği, ders ile ilgili olumlu tavır geliştirdiklerini(Savoy et al., 2009), öğrencinin anlama ve eğitim seviyesini arttırdığı, ilgiyi arttırdığı, dikkatleri topladığı, eğlenceli veya öğrenciler tarafından ilginç bulunduğu, ifade edilmektedir (Beets and Lobingier,2001; Apperson et al.2006; Tho, 1994).

Yukarıdaki bilgiler ışığında çalışmanın genel amacı, beden eğitimi ve spor yüksekokullarındaki teorik ve uygulamalı derslerde kullanılan Powerpoint ile ders sunumlarının, öğrencilerin öğrenme davranışının kalıcılığına ve devamlılığına etkililiğinin öğrencilerin görüşlerine dayanarak cinsiyet, öğrenim görülen bölüm ve sınıf değişkenleri açısından değerlendirmektir.

## Materyal ve Metod

### Araştırma Modeli

Bu araştırma, beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin teorik ve uygulamalı derslerde power point ile yapılan ders sunumlarının etkililiği ile ilgili görüşlerini belirlemek için yapılan betimsel nitelikli tarama modeli bir çalışmadır. Betimsel araştırmalar, ilgilenilen durumu tanımlamayı amaçlamaktadır. Tarama modeli ise var olan durumu var olduğu biçimde ve nesnel bir yaklaşım ile ortaya koyma üzerine temellenmektedir (Karasar, 1999).

### Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini, 2011-2012 eğitim öğretim yılında Ahi Evran Üniversitesi BESYO' da beden eğitimi öğretmenliği, antrenörlük eğitimi ve spor yöneticiliği bölümlerinde öğrenim gören 424 öğrenci oluşturmaktadır.

Örneklemine ise, bölümlerde okuyan ve tesadüfi seçim yöntemi ile seçilen 142 kadın, 221 erkek olmak üzere toplam 363 öğrenci oluşturmaktadır.

Tablo 1

### *Araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özellikleri*

<i>Değişkenler</i>	<i>Alt Kategoriler</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
<b>Cinsiyet</b>	Kadın	142	39,1
	Erkek	221	60,9
	<b>Toplam</b>	<b>363</b>	<b>100</b>
<b>Bölüm</b>	Öğretmenlik	199	54,8
	Antrenörlük	107	29,5
	Yöneticilik	57	15,7
	<b>Toplam</b>	<b>363</b>	<b>100</b>
<b>Sınıf</b>	1.sınıf	136	37,5
	2.sınıf	103	28,4
	3.sınıf	78	21,5
	4.sınıf	46	12,7
	<b>Toplam</b>	<b>363</b>	<b>100</b>

### Veri Toplama Araçları

Araştırma için gerekli olan veriler Gelişli (2009) tarafından hazırlanan 19 maddeden oluşan ölçek ile toplanmış olup, ölçekteki maddeler, 4,21-5.00 Tamamen Katılıyorum, 3.41-4.20 Büyük Ölçüde Katılıyorum, 2.61-3.40 Kısmen Katılıyorum, 1.81-2.60 katılmıyorum, 1.00-1.80 Hiç Katılmıyorum derecesinde puanlanmıştır.

Ölçeğin güvenirlik ve geçerlilik analizleri yapılmış, KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) katsayısı 0.77 ve Bartlett test değeri 996,005 olarak bulunmuştur. Buna göre, Bartlett testi sonucu 0,05 düzeyinde ( $p=0.000$ ) anlamlı çıkmıştır. Bizim yapmış olduğumuz güvenirlik analizi sonucunda Cronbach Alpha katsayısı, 0,72 olarak tespit edilmiştir.

### Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin SPSS programında yapılan analizinde bağımlı değişkenlerin normal dağılım gösterip göstermediğini tespit etmek için istatistiki analizden Kolmogorov-Smirnov testinden yararlanılmış olup, değişkenlerin normal dağılım gösterdikleri tespit edilmiştir ( $p>0,054$ ). Verilerin analizinde bağımsız örneklem t testi ve tek yönlü varyans analizi tekniklerinden yararlanılmıştır. İstatistiksel anlamlılık için ise, 0.05 anlamlılık düzeyi seçilmiştir.

### Bulgular

Tablo 2

*Cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin derslerde kullanılan Power Point sunumun etkililiğine ilişkin görüşlerinin dağılımı*

Sorular	Cinsiyet	N	$\bar{X}$	ss	t	p																																																																																																																																																																									
1.Dersin PowerPoint sunum ile yapılmasını olumlu buluyorum.	Kadın	142	3,69	1,30	-,847	,398																																																																																																																																																																									
	Erkek	221	3,81	1,32			2.Dersin PowerPoint sunumu, dikkatimi dersle ilgili etkinliklerde uzun süre tutmama yardımcı oluyor.	Kadın	142	3,61	1,17	-,495	,621	Erkek	221	3,68	1,20	3.PowerPoint ile dersin sunumu, derste başarıyı artırıyor.	Kadın	142	3,57	1,10	-,665	,507	Erkek	221	3,65	1,15	4.PowerPoint ile dersin sunumu, dersin görselleşmesini sağlıyor.	Kadın	142	3,80	1,22	-2,263	,024*	Erkek	221	4,08	1,09	5.PowerPoint sunum ile konuları daha iyi anlıyorum.	Kadın	142	3,54	1,16	-,974	,330	Erkek	221	3,66	1,17	6.Öğrencilere hazır PowerPoint çıktılarının dağıtılması sunumların kopyalanması), sınırlı kaynakla derse hazırlanmamıza neden oluyor.	Kadın	142	3,08	1,16	,897	,370	Erkek	221	2,96	1,29	7.PowerPoint ile dersin sunumu, derste bizi pasif kalıyor.	Kadın	142	2,68	1,25	1,139	,256	Erkek	221	2,53	1,13	8.PowerPoint ile dersin sunumu, ders için başka kaynaklara başvurma ihtiyacını ortadan kaldırıyor.	Kadın	142	3,06	1,16	,959	,338	Erkek	221	2,94	1,19	9.Dersin yalnızca PowerPoint sunuma dayalı etkinliklerle yapılmasını yetersiz buluyorum.	Kadın	142	3,19	1,19	,870	,385	Erkek	221	3,08	1,18	10.PowerPoint ile yapılan sunumun başka yöntem tekniklerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,62	1,13	-,688	,492	Erkek	221	3,71	1,12	11.PowerPoint ile yapılan sunumun başka araç ve gereçlerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,55	1,21	-1,502	,134	Erkek	221	3,74	1,10	12.PowerPoint ile sunum, arkadaşlarımızla etkileşim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,54	1,15	,796	,427	Erkek	221	2,45	1,11	13.PowerPoint ile sunum öğretmenle iletişim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,52	1,11	-,288	,773	Erkek	221	2,55	1,16	14.PowerPoint ile sunum dersleri sıkıcı ve tekdüze yapıyor.	Kadın	142	2,64	1,23	,607	,544	Erkek	221	2,56	1,21	15.PowerPoint ile sunum yapılan derslere istekle katılıyorum.	Kadın	142	3,35	1,12	-,865	,388	Erkek	221	3,47	1,24	16.PowerPoint ile sunum yapılan dersin anlatım yönteminin kullanıldığı dersten farksız olduğunu düşünüyorum.	Kadın	142	2,83	1,07	,177	,860	Erkek	221	2,81	1,12	17.PowerPoint sunumlarının, görsel öğelerle desteklenmesi gerektiğini	Kadın	142	3,66
2.Dersin PowerPoint sunumu, dikkatimi dersle ilgili etkinliklerde uzun süre tutmama yardımcı oluyor.	Kadın	142	3,61	1,17	-,495	,621																																																																																																																																																																									
	Erkek	221	3,68	1,20			3.PowerPoint ile dersin sunumu, derste başarıyı artırıyor.	Kadın	142	3,57	1,10	-,665	,507	Erkek	221	3,65	1,15	4.PowerPoint ile dersin sunumu, dersin görselleşmesini sağlıyor.	Kadın	142	3,80	1,22	-2,263	,024*	Erkek	221	4,08	1,09	5.PowerPoint sunum ile konuları daha iyi anlıyorum.	Kadın	142	3,54	1,16	-,974	,330	Erkek	221	3,66	1,17	6.Öğrencilere hazır PowerPoint çıktılarının dağıtılması sunumların kopyalanması), sınırlı kaynakla derse hazırlanmamıza neden oluyor.	Kadın	142	3,08	1,16	,897	,370	Erkek	221	2,96	1,29	7.PowerPoint ile dersin sunumu, derste bizi pasif kalıyor.	Kadın	142	2,68	1,25	1,139	,256	Erkek	221	2,53	1,13	8.PowerPoint ile dersin sunumu, ders için başka kaynaklara başvurma ihtiyacını ortadan kaldırıyor.	Kadın	142	3,06	1,16	,959	,338	Erkek	221	2,94	1,19	9.Dersin yalnızca PowerPoint sunuma dayalı etkinliklerle yapılmasını yetersiz buluyorum.	Kadın	142	3,19	1,19	,870	,385	Erkek	221	3,08	1,18	10.PowerPoint ile yapılan sunumun başka yöntem tekniklerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,62	1,13	-,688	,492	Erkek	221	3,71	1,12	11.PowerPoint ile yapılan sunumun başka araç ve gereçlerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,55	1,21	-1,502	,134	Erkek	221	3,74	1,10	12.PowerPoint ile sunum, arkadaşlarımızla etkileşim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,54	1,15	,796	,427	Erkek	221	2,45	1,11	13.PowerPoint ile sunum öğretmenle iletişim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,52	1,11	-,288	,773	Erkek	221	2,55	1,16	14.PowerPoint ile sunum dersleri sıkıcı ve tekdüze yapıyor.	Kadın	142	2,64	1,23	,607	,544	Erkek	221	2,56	1,21	15.PowerPoint ile sunum yapılan derslere istekle katılıyorum.	Kadın	142	3,35	1,12	-,865	,388	Erkek	221	3,47	1,24	16.PowerPoint ile sunum yapılan dersin anlatım yönteminin kullanıldığı dersten farksız olduğunu düşünüyorum.	Kadın	142	2,83	1,07	,177	,860	Erkek	221	2,81	1,12	17.PowerPoint sunumlarının, görsel öğelerle desteklenmesi gerektiğini	Kadın	142	3,66	1,19	-1,186	,236								
3.PowerPoint ile dersin sunumu, derste başarıyı artırıyor.	Kadın	142	3,57	1,10	-,665	,507																																																																																																																																																																									
	Erkek	221	3,65	1,15			4.PowerPoint ile dersin sunumu, dersin görselleşmesini sağlıyor.	Kadın	142	3,80	1,22	-2,263	,024*	Erkek	221	4,08	1,09	5.PowerPoint sunum ile konuları daha iyi anlıyorum.	Kadın	142	3,54	1,16	-,974	,330	Erkek	221	3,66	1,17	6.Öğrencilere hazır PowerPoint çıktılarının dağıtılması sunumların kopyalanması), sınırlı kaynakla derse hazırlanmamıza neden oluyor.	Kadın	142	3,08	1,16	,897	,370	Erkek	221	2,96	1,29	7.PowerPoint ile dersin sunumu, derste bizi pasif kalıyor.	Kadın	142	2,68	1,25	1,139	,256	Erkek	221	2,53	1,13	8.PowerPoint ile dersin sunumu, ders için başka kaynaklara başvurma ihtiyacını ortadan kaldırıyor.	Kadın	142	3,06	1,16	,959	,338	Erkek	221	2,94	1,19	9.Dersin yalnızca PowerPoint sunuma dayalı etkinliklerle yapılmasını yetersiz buluyorum.	Kadın	142	3,19	1,19	,870	,385	Erkek	221	3,08	1,18	10.PowerPoint ile yapılan sunumun başka yöntem tekniklerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,62	1,13	-,688	,492	Erkek	221	3,71	1,12	11.PowerPoint ile yapılan sunumun başka araç ve gereçlerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,55	1,21	-1,502	,134	Erkek	221	3,74	1,10	12.PowerPoint ile sunum, arkadaşlarımızla etkileşim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,54	1,15	,796	,427	Erkek	221	2,45	1,11	13.PowerPoint ile sunum öğretmenle iletişim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,52	1,11	-,288	,773	Erkek	221	2,55	1,16	14.PowerPoint ile sunum dersleri sıkıcı ve tekdüze yapıyor.	Kadın	142	2,64	1,23	,607	,544	Erkek	221	2,56	1,21	15.PowerPoint ile sunum yapılan derslere istekle katılıyorum.	Kadın	142	3,35	1,12	-,865	,388	Erkek	221	3,47	1,24	16.PowerPoint ile sunum yapılan dersin anlatım yönteminin kullanıldığı dersten farksız olduğunu düşünüyorum.	Kadın	142	2,83	1,07	,177	,860	Erkek	221	2,81	1,12	17.PowerPoint sunumlarının, görsel öğelerle desteklenmesi gerektiğini	Kadın	142	3,66	1,19	-1,186	,236																			
4.PowerPoint ile dersin sunumu, dersin görselleşmesini sağlıyor.	Kadın	142	3,80	1,22	-2,263	,024*																																																																																																																																																																									
	Erkek	221	4,08	1,09			5.PowerPoint sunum ile konuları daha iyi anlıyorum.	Kadın	142	3,54	1,16	-,974	,330	Erkek	221	3,66	1,17	6.Öğrencilere hazır PowerPoint çıktılarının dağıtılması sunumların kopyalanması), sınırlı kaynakla derse hazırlanmamıza neden oluyor.	Kadın	142	3,08	1,16	,897	,370	Erkek	221	2,96	1,29	7.PowerPoint ile dersin sunumu, derste bizi pasif kalıyor.	Kadın	142	2,68	1,25	1,139	,256	Erkek	221	2,53	1,13	8.PowerPoint ile dersin sunumu, ders için başka kaynaklara başvurma ihtiyacını ortadan kaldırıyor.	Kadın	142	3,06	1,16	,959	,338	Erkek	221	2,94	1,19	9.Dersin yalnızca PowerPoint sunuma dayalı etkinliklerle yapılmasını yetersiz buluyorum.	Kadın	142	3,19	1,19	,870	,385	Erkek	221	3,08	1,18	10.PowerPoint ile yapılan sunumun başka yöntem tekniklerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,62	1,13	-,688	,492	Erkek	221	3,71	1,12	11.PowerPoint ile yapılan sunumun başka araç ve gereçlerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,55	1,21	-1,502	,134	Erkek	221	3,74	1,10	12.PowerPoint ile sunum, arkadaşlarımızla etkileşim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,54	1,15	,796	,427	Erkek	221	2,45	1,11	13.PowerPoint ile sunum öğretmenle iletişim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,52	1,11	-,288	,773	Erkek	221	2,55	1,16	14.PowerPoint ile sunum dersleri sıkıcı ve tekdüze yapıyor.	Kadın	142	2,64	1,23	,607	,544	Erkek	221	2,56	1,21	15.PowerPoint ile sunum yapılan derslere istekle katılıyorum.	Kadın	142	3,35	1,12	-,865	,388	Erkek	221	3,47	1,24	16.PowerPoint ile sunum yapılan dersin anlatım yönteminin kullanıldığı dersten farksız olduğunu düşünüyorum.	Kadın	142	2,83	1,07	,177	,860	Erkek	221	2,81	1,12	17.PowerPoint sunumlarının, görsel öğelerle desteklenmesi gerektiğini	Kadın	142	3,66	1,19	-1,186	,236																														
5.PowerPoint sunum ile konuları daha iyi anlıyorum.	Kadın	142	3,54	1,16	-,974	,330																																																																																																																																																																									
	Erkek	221	3,66	1,17			6.Öğrencilere hazır PowerPoint çıktılarının dağıtılması sunumların kopyalanması), sınırlı kaynakla derse hazırlanmamıza neden oluyor.	Kadın	142	3,08	1,16	,897	,370	Erkek	221	2,96	1,29	7.PowerPoint ile dersin sunumu, derste bizi pasif kalıyor.	Kadın	142	2,68	1,25	1,139	,256	Erkek	221	2,53	1,13	8.PowerPoint ile dersin sunumu, ders için başka kaynaklara başvurma ihtiyacını ortadan kaldırıyor.	Kadın	142	3,06	1,16	,959	,338	Erkek	221	2,94	1,19	9.Dersin yalnızca PowerPoint sunuma dayalı etkinliklerle yapılmasını yetersiz buluyorum.	Kadın	142	3,19	1,19	,870	,385	Erkek	221	3,08	1,18	10.PowerPoint ile yapılan sunumun başka yöntem tekniklerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,62	1,13	-,688	,492	Erkek	221	3,71	1,12	11.PowerPoint ile yapılan sunumun başka araç ve gereçlerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,55	1,21	-1,502	,134	Erkek	221	3,74	1,10	12.PowerPoint ile sunum, arkadaşlarımızla etkileşim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,54	1,15	,796	,427	Erkek	221	2,45	1,11	13.PowerPoint ile sunum öğretmenle iletişim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,52	1,11	-,288	,773	Erkek	221	2,55	1,16	14.PowerPoint ile sunum dersleri sıkıcı ve tekdüze yapıyor.	Kadın	142	2,64	1,23	,607	,544	Erkek	221	2,56	1,21	15.PowerPoint ile sunum yapılan derslere istekle katılıyorum.	Kadın	142	3,35	1,12	-,865	,388	Erkek	221	3,47	1,24	16.PowerPoint ile sunum yapılan dersin anlatım yönteminin kullanıldığı dersten farksız olduğunu düşünüyorum.	Kadın	142	2,83	1,07	,177	,860	Erkek	221	2,81	1,12	17.PowerPoint sunumlarının, görsel öğelerle desteklenmesi gerektiğini	Kadın	142	3,66	1,19	-1,186	,236																																									
6.Öğrencilere hazır PowerPoint çıktılarının dağıtılması sunumların kopyalanması), sınırlı kaynakla derse hazırlanmamıza neden oluyor.	Kadın	142	3,08	1,16	,897	,370																																																																																																																																																																									
	Erkek	221	2,96	1,29			7.PowerPoint ile dersin sunumu, derste bizi pasif kalıyor.	Kadın	142	2,68	1,25	1,139	,256	Erkek	221	2,53	1,13	8.PowerPoint ile dersin sunumu, ders için başka kaynaklara başvurma ihtiyacını ortadan kaldırıyor.	Kadın	142	3,06	1,16	,959	,338	Erkek	221	2,94	1,19	9.Dersin yalnızca PowerPoint sunuma dayalı etkinliklerle yapılmasını yetersiz buluyorum.	Kadın	142	3,19	1,19	,870	,385	Erkek	221	3,08	1,18	10.PowerPoint ile yapılan sunumun başka yöntem tekniklerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,62	1,13	-,688	,492	Erkek	221	3,71	1,12	11.PowerPoint ile yapılan sunumun başka araç ve gereçlerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,55	1,21	-1,502	,134	Erkek	221	3,74	1,10	12.PowerPoint ile sunum, arkadaşlarımızla etkileşim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,54	1,15	,796	,427	Erkek	221	2,45	1,11	13.PowerPoint ile sunum öğretmenle iletişim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,52	1,11	-,288	,773	Erkek	221	2,55	1,16	14.PowerPoint ile sunum dersleri sıkıcı ve tekdüze yapıyor.	Kadın	142	2,64	1,23	,607	,544	Erkek	221	2,56	1,21	15.PowerPoint ile sunum yapılan derslere istekle katılıyorum.	Kadın	142	3,35	1,12	-,865	,388	Erkek	221	3,47	1,24	16.PowerPoint ile sunum yapılan dersin anlatım yönteminin kullanıldığı dersten farksız olduğunu düşünüyorum.	Kadın	142	2,83	1,07	,177	,860	Erkek	221	2,81	1,12	17.PowerPoint sunumlarının, görsel öğelerle desteklenmesi gerektiğini	Kadın	142	3,66	1,19	-1,186	,236																																																				
7.PowerPoint ile dersin sunumu, derste bizi pasif kalıyor.	Kadın	142	2,68	1,25	1,139	,256																																																																																																																																																																									
	Erkek	221	2,53	1,13			8.PowerPoint ile dersin sunumu, ders için başka kaynaklara başvurma ihtiyacını ortadan kaldırıyor.	Kadın	142	3,06	1,16	,959	,338	Erkek	221	2,94	1,19	9.Dersin yalnızca PowerPoint sunuma dayalı etkinliklerle yapılmasını yetersiz buluyorum.	Kadın	142	3,19	1,19	,870	,385	Erkek	221	3,08	1,18	10.PowerPoint ile yapılan sunumun başka yöntem tekniklerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,62	1,13	-,688	,492	Erkek	221	3,71	1,12	11.PowerPoint ile yapılan sunumun başka araç ve gereçlerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,55	1,21	-1,502	,134	Erkek	221	3,74	1,10	12.PowerPoint ile sunum, arkadaşlarımızla etkileşim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,54	1,15	,796	,427	Erkek	221	2,45	1,11	13.PowerPoint ile sunum öğretmenle iletişim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,52	1,11	-,288	,773	Erkek	221	2,55	1,16	14.PowerPoint ile sunum dersleri sıkıcı ve tekdüze yapıyor.	Kadın	142	2,64	1,23	,607	,544	Erkek	221	2,56	1,21	15.PowerPoint ile sunum yapılan derslere istekle katılıyorum.	Kadın	142	3,35	1,12	-,865	,388	Erkek	221	3,47	1,24	16.PowerPoint ile sunum yapılan dersin anlatım yönteminin kullanıldığı dersten farksız olduğunu düşünüyorum.	Kadın	142	2,83	1,07	,177	,860	Erkek	221	2,81	1,12	17.PowerPoint sunumlarının, görsel öğelerle desteklenmesi gerektiğini	Kadın	142	3,66	1,19	-1,186	,236																																																															
8.PowerPoint ile dersin sunumu, ders için başka kaynaklara başvurma ihtiyacını ortadan kaldırıyor.	Kadın	142	3,06	1,16	,959	,338																																																																																																																																																																									
	Erkek	221	2,94	1,19			9.Dersin yalnızca PowerPoint sunuma dayalı etkinliklerle yapılmasını yetersiz buluyorum.	Kadın	142	3,19	1,19	,870	,385	Erkek	221	3,08	1,18	10.PowerPoint ile yapılan sunumun başka yöntem tekniklerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,62	1,13	-,688	,492	Erkek	221	3,71	1,12	11.PowerPoint ile yapılan sunumun başka araç ve gereçlerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,55	1,21	-1,502	,134	Erkek	221	3,74	1,10	12.PowerPoint ile sunum, arkadaşlarımızla etkileşim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,54	1,15	,796	,427	Erkek	221	2,45	1,11	13.PowerPoint ile sunum öğretmenle iletişim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,52	1,11	-,288	,773	Erkek	221	2,55	1,16	14.PowerPoint ile sunum dersleri sıkıcı ve tekdüze yapıyor.	Kadın	142	2,64	1,23	,607	,544	Erkek	221	2,56	1,21	15.PowerPoint ile sunum yapılan derslere istekle katılıyorum.	Kadın	142	3,35	1,12	-,865	,388	Erkek	221	3,47	1,24	16.PowerPoint ile sunum yapılan dersin anlatım yönteminin kullanıldığı dersten farksız olduğunu düşünüyorum.	Kadın	142	2,83	1,07	,177	,860	Erkek	221	2,81	1,12	17.PowerPoint sunumlarının, görsel öğelerle desteklenmesi gerektiğini	Kadın	142	3,66	1,19	-1,186	,236																																																																										
9.Dersin yalnızca PowerPoint sunuma dayalı etkinliklerle yapılmasını yetersiz buluyorum.	Kadın	142	3,19	1,19	,870	,385																																																																																																																																																																									
	Erkek	221	3,08	1,18			10.PowerPoint ile yapılan sunumun başka yöntem tekniklerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,62	1,13	-,688	,492	Erkek	221	3,71	1,12	11.PowerPoint ile yapılan sunumun başka araç ve gereçlerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,55	1,21	-1,502	,134	Erkek	221	3,74	1,10	12.PowerPoint ile sunum, arkadaşlarımızla etkileşim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,54	1,15	,796	,427	Erkek	221	2,45	1,11	13.PowerPoint ile sunum öğretmenle iletişim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,52	1,11	-,288	,773	Erkek	221	2,55	1,16	14.PowerPoint ile sunum dersleri sıkıcı ve tekdüze yapıyor.	Kadın	142	2,64	1,23	,607	,544	Erkek	221	2,56	1,21	15.PowerPoint ile sunum yapılan derslere istekle katılıyorum.	Kadın	142	3,35	1,12	-,865	,388	Erkek	221	3,47	1,24	16.PowerPoint ile sunum yapılan dersin anlatım yönteminin kullanıldığı dersten farksız olduğunu düşünüyorum.	Kadın	142	2,83	1,07	,177	,860	Erkek	221	2,81	1,12	17.PowerPoint sunumlarının, görsel öğelerle desteklenmesi gerektiğini	Kadın	142	3,66	1,19	-1,186	,236																																																																																					
10.PowerPoint ile yapılan sunumun başka yöntem tekniklerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,62	1,13	-,688	,492																																																																																																																																																																									
	Erkek	221	3,71	1,12			11.PowerPoint ile yapılan sunumun başka araç ve gereçlerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,55	1,21	-1,502	,134	Erkek	221	3,74	1,10	12.PowerPoint ile sunum, arkadaşlarımızla etkileşim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,54	1,15	,796	,427	Erkek	221	2,45	1,11	13.PowerPoint ile sunum öğretmenle iletişim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,52	1,11	-,288	,773	Erkek	221	2,55	1,16	14.PowerPoint ile sunum dersleri sıkıcı ve tekdüze yapıyor.	Kadın	142	2,64	1,23	,607	,544	Erkek	221	2,56	1,21	15.PowerPoint ile sunum yapılan derslere istekle katılıyorum.	Kadın	142	3,35	1,12	-,865	,388	Erkek	221	3,47	1,24	16.PowerPoint ile sunum yapılan dersin anlatım yönteminin kullanıldığı dersten farksız olduğunu düşünüyorum.	Kadın	142	2,83	1,07	,177	,860	Erkek	221	2,81	1,12	17.PowerPoint sunumlarının, görsel öğelerle desteklenmesi gerektiğini	Kadın	142	3,66	1,19	-1,186	,236																																																																																																
11.PowerPoint ile yapılan sunumun başka araç ve gereçlerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	Kadın	142	3,55	1,21	-1,502	,134																																																																																																																																																																									
	Erkek	221	3,74	1,10			12.PowerPoint ile sunum, arkadaşlarımızla etkileşim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,54	1,15	,796	,427	Erkek	221	2,45	1,11	13.PowerPoint ile sunum öğretmenle iletişim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,52	1,11	-,288	,773	Erkek	221	2,55	1,16	14.PowerPoint ile sunum dersleri sıkıcı ve tekdüze yapıyor.	Kadın	142	2,64	1,23	,607	,544	Erkek	221	2,56	1,21	15.PowerPoint ile sunum yapılan derslere istekle katılıyorum.	Kadın	142	3,35	1,12	-,865	,388	Erkek	221	3,47	1,24	16.PowerPoint ile sunum yapılan dersin anlatım yönteminin kullanıldığı dersten farksız olduğunu düşünüyorum.	Kadın	142	2,83	1,07	,177	,860	Erkek	221	2,81	1,12	17.PowerPoint sunumlarının, görsel öğelerle desteklenmesi gerektiğini	Kadın	142	3,66	1,19	-1,186	,236																																																																																																											
12.PowerPoint ile sunum, arkadaşlarımızla etkileşim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,54	1,15	,796	,427																																																																																																																																																																									
	Erkek	221	2,45	1,11			13.PowerPoint ile sunum öğretmenle iletişim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,52	1,11	-,288	,773	Erkek	221	2,55	1,16	14.PowerPoint ile sunum dersleri sıkıcı ve tekdüze yapıyor.	Kadın	142	2,64	1,23	,607	,544	Erkek	221	2,56	1,21	15.PowerPoint ile sunum yapılan derslere istekle katılıyorum.	Kadın	142	3,35	1,12	-,865	,388	Erkek	221	3,47	1,24	16.PowerPoint ile sunum yapılan dersin anlatım yönteminin kullanıldığı dersten farksız olduğunu düşünüyorum.	Kadın	142	2,83	1,07	,177	,860	Erkek	221	2,81	1,12	17.PowerPoint sunumlarının, görsel öğelerle desteklenmesi gerektiğini	Kadın	142	3,66	1,19	-1,186	,236																																																																																																																						
13.PowerPoint ile sunum öğretmenle iletişim kurmamıza engel oluyor.	Kadın	142	2,52	1,11	-,288	,773																																																																																																																																																																									
	Erkek	221	2,55	1,16			14.PowerPoint ile sunum dersleri sıkıcı ve tekdüze yapıyor.	Kadın	142	2,64	1,23	,607	,544	Erkek	221	2,56	1,21	15.PowerPoint ile sunum yapılan derslere istekle katılıyorum.	Kadın	142	3,35	1,12	-,865	,388	Erkek	221	3,47	1,24	16.PowerPoint ile sunum yapılan dersin anlatım yönteminin kullanıldığı dersten farksız olduğunu düşünüyorum.	Kadın	142	2,83	1,07	,177	,860	Erkek	221	2,81	1,12	17.PowerPoint sunumlarının, görsel öğelerle desteklenmesi gerektiğini	Kadın	142	3,66	1,19	-1,186	,236																																																																																																																																	
14.PowerPoint ile sunum dersleri sıkıcı ve tekdüze yapıyor.	Kadın	142	2,64	1,23	,607	,544																																																																																																																																																																									
	Erkek	221	2,56	1,21			15.PowerPoint ile sunum yapılan derslere istekle katılıyorum.	Kadın	142	3,35	1,12	-,865	,388	Erkek	221	3,47	1,24	16.PowerPoint ile sunum yapılan dersin anlatım yönteminin kullanıldığı dersten farksız olduğunu düşünüyorum.	Kadın	142	2,83	1,07	,177	,860	Erkek	221	2,81	1,12	17.PowerPoint sunumlarının, görsel öğelerle desteklenmesi gerektiğini	Kadın	142	3,66	1,19	-1,186	,236																																																																																																																																												
15.PowerPoint ile sunum yapılan derslere istekle katılıyorum.	Kadın	142	3,35	1,12	-,865	,388																																																																																																																																																																									
	Erkek	221	3,47	1,24			16.PowerPoint ile sunum yapılan dersin anlatım yönteminin kullanıldığı dersten farksız olduğunu düşünüyorum.	Kadın	142	2,83	1,07	,177	,860	Erkek	221	2,81	1,12	17.PowerPoint sunumlarının, görsel öğelerle desteklenmesi gerektiğini	Kadın	142	3,66	1,19	-1,186	,236																																																																																																																																																							
16.PowerPoint ile sunum yapılan dersin anlatım yönteminin kullanıldığı dersten farksız olduğunu düşünüyorum.	Kadın	142	2,83	1,07	,177	,860																																																																																																																																																																									
	Erkek	221	2,81	1,12			17.PowerPoint sunumlarının, görsel öğelerle desteklenmesi gerektiğini	Kadın	142	3,66	1,19	-1,186	,236																																																																																																																																																																		
17.PowerPoint sunumlarının, görsel öğelerle desteklenmesi gerektiğini	Kadın	142	3,66	1,19	-1,186	,236																																																																																																																																																																									

düşünüyorum.	Erkek	221	3,81	1,13		
18.Öğretmenlerin PowerPoint programını etkili kullanamamaları dersin akışını olumsuz etkiliyor.	Kadın	142	3,02	1,19	1,471	,142
19.Bilgisayar ve projeksiyon cihazlarındaki donanım hataları derste zamanın verimsiz kullanıma sebep oluyor.	Erkek	221	2,82	1,27		
	Kadın	142	3,09	1,32	,087	,931
	Erkek	221	3,08	1,37		

Tablo 2’de cinsiyete göre derslerde kullanılan PowerPoint sunumunun etkinliğine ilişkin görüşleri yer almaktadır. PowerPoint ile dersin sunumu, dersin görselleşmesini sağlıyor maddesinde cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Buna göre; ‘PowerPoint ile dersin sunumu, dersin görselleşmesini sağlıyor’( $t=2.26$  ,  $p<.05$ ), ifadesinde erkek ( $\bar{x} = 4,08$ ) öğrenciler, kız ( $\bar{x} = 3,80$ ) öğrencilere göre daha olumlu görüş sergilemektedirler.

Tablo 3

*Bölüm değişkenine göre öğrencilerin derslerde kullanılan PowerPoint sunumunun etkililiğine ilişkin görüşlerinin dağılımı*

Sorular	Bölüm	N	$\bar{x}$	ss	f	p	Fark
1.Dersin PowerPoint sunum ile yapılmasını olumlu buluyorum.	1. BEÖB	199	3,79	1,28			
	2. AEB	107	3,71	1,34	,171	,843	
	3. SYB	57	3,73	1,38			
2.Dersin PowerPoint sunumu, dikkatimi dersle ilgili etkinliklerde uzun süre tutmaya yardımcı oluyor.	1. BEÖB	199	3,74	1,18			
	2. AEB	107	3,51	1,20	1,313	,270	
	3. SYB	57	3,63	1,15			
3.PowerPoint ile dersin sunumu, derste başarıyı artırıyor.	1. BEÖB	199	3,72	1,09			
	2. AEB	107	3,44	1,13	2,227	,109	
	3. SYB	57	3,56	1,23			
4.PowerPoint ile dersin sunumu, dersin görselleşmesini sağlıyor.	1. BEÖB	199	4,01	1,18			
	2. AEB	107	3,82	1,18	1,505	,223	
	3. SYB	57	4,12	,94			
5.PowerPoint sunum ile konuları daha iyi anlıyorum.	1. BEÖB	199	3,68	1,19			
	2. AEB	107	3,51	1,12	,761	,468	
	3. SYB	57	3,57	1,17			
6.Öğrencilere hazır PowerPoint çıktılarının dağıtılması sunumların kopyalanması), sınırlı kaynakla derse hazırlanmamıza neden oluyor.	1. BEÖB	199	3,02	1,25			
	2. AEB	107	3,03	1,24	,149	,862	
	3. SYB	57	2,92	1,26			
7.PowerPoint ile dersin sunumu, derste bizi pasif kılıyor.	1. BEÖB	199	2,46	1,11			
	2. AEB	107	2,77	1,22	2,669	,071	
	3. SYB	57	2,70	1,29			
8.PowerPoint ile dersin sunumu, ders için başka kaynaklara başvurma ihtiyacını ortadan kaldırıyor.	1. BEÖB	199	2,86	1,18			
	2. AEB	107	3,34	1,09	7,321	,001*	1-2
	3. SYB	57	2,75	1,21			2-3
9.Dersin yalnızca PowerPoint sunuma dayalı etkinliklerle yapılmasını yetersiz buluyorum.	1. BEÖB	199	3,11	1,15			
	2. AEB	107	3,09	1,19	,334	,716	
	3. SYB	57	3,24	1,31			
10.PowerPoint ile yapılan sunumun başka yöntem tekniklerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	1. BEÖB	199	3,72	1,12			
	2. AEB	107	3,51	1,20	1,779	,170	
	3. SYB	57	3,82	,96			
11.PowerPoint ile yapılan sunumun başka araç ve gereçlerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	1. BEÖB	199	3,70	1,13			
	2. AEB	107	3,57	1,26	,565	,569	
	3. SYB	57	3,71	,97			
12.PowerPoint ile sunum, arkadaşlarımızla etkileşim kurmamıza engel oluyor.	1. BEÖB	199	2,48	1,13			
	2. AEB	107	2,65	1,15	2,905	,056	
	3. SYB	57	2,21	1,04			
13.PowerPoint ile sunum öğretmenle iletişim kurmamıza engel oluyor.	1. BEÖB	199	2,44	1,09			
	2. AEB	107	2,80	1,20	4,057	,018*	1-2
	3. SYB	57	2,40	1,11			
14.PowerPoint ile sunum dersleri sıkıcı ve tekdüze yapıyor.	1. BEÖB	199	2,50	1,16	2,292	,103	

	2. AEB	107	2,80	1,28			
	3. SYB	57	2,50	1,25			
15. PowerPoint ile sunum yapılan derslere istekle katılıyorum.	1. BEÖB	199	3,57	1,16	3,341	,037*	1-2
	2. AEB	107	3,23	1,14			
	3. SYB	57	3,28	1,34			
16. PowerPoint ile sunum yapılan dersin anlatım yönteminin kullanılan diğerlerden farksız olduğunu düşünüyorum.	1. BEÖB	199	2,72	1,13	1,927	,147	
	2. AEB	107	2,98	1,08			
	3. SYB	57	2,84	1,01			
17. PowerPoint sunumların, görsel öğelerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	1. BEÖB	199	3,79	1,18	,448	,639	
	2. AEB	107	3,66	1,13			
	3. SYB	57	3,77	1,14			
18. Öğretmenlerin PowerPoint programını etkili kullanamamaları dersin akışını olumsuz etkiliyor.	1. BEÖB	199	2,86	1,29	,310	,733	
	2. AEB	107	2,89	1,22			
	3. SYB	57	3,01	1,15			
19. Bilgisayar ve projeksiyon cihazlarındaki donanım hataları derste zamanın verimsiz kullanıma sebep oluyor.	1. BEÖB	199	3,06	1,40	3,039	,049*	2-3
	2. AEB	107	3,30	1,26			
	3. SYB	57	2,77	1,29			

$P < .05$ , 1. BEÖ: Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü, 2. AEB: Antrenörlük Eğitimi Bölümü, 3. SYB: Spor Yöneticiliği Bölümü

Tablo 3’de öğrenim gördükleri bölüme göre derslerde kullanılan PowerPoint sunumunun etkinliğine ilişkin görüşleri yer almaktadır. Öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüme göre görüşleri incelendiğinde ; ‘PowerPoint ile dersin sunumu, ders için başka kaynaklara başvurma ihtiyacını ortadan kaldırıyor’ ( $t=7.321$ ,  $p<.05$ ), ifadelerine ilişkin görüşlerde anlamlı farklılıklar gözlenmektedir. Farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek amacıyla yapılan istatistik sonuçlarına göre, AEB ( $\bar{x} = 3,34$ ) öğrencileri, BEÖB ( $\bar{x} = 2,86$ ) ve SYB ( $\bar{x} = 2,75$ ) öğrencilerine oranla daha olumlu görüş sergilemektedir.

‘PowerPoint ile sunum öğretmenle iletişim kurmamıza engel oluyor’ ( $t=4.057$ ,  $p<.05$ ), ifadesinde AEB ( $\bar{x} = 2,80$ ) öğrencileri, BEÖB. ( $\bar{x} = 2,44$ ) ve SYB ( $\bar{x} = 2,40$ ) öğrencilerine göre daha olumlu görüş sergilemektedirler.

‘PowerPoint ile sunum yapılan derslere istekle katılıyorum’ ( $t=3.341$ ,  $p<.05$ ), ifadesinde BEÖB ( $\bar{x} = 3,57$ ) öğrencileri, AEB ( $\bar{x} = 3,23$ ) ve SYB ( $\bar{x} = 3,28$ ) öğrencilerine göre daha olumlu görüş sergilemektedirler.

‘Bilgisayar ve projeksiyon cihazlarındaki doğan hataları derste zamanın verimsiz kullanımına sebep oluyor’ ( $t=3.039$ ,  $p<.05$ ) ifadesinde AEB ( $\bar{x} = 3,30$ ) öğrencileri, BEÖB. ( $\bar{x} = 3,06$ ) ve SYB ( $\bar{x} = 2,77$ ) öğrencilerine göre daha olumlu görüş sergilemektedirler.

Tablo 4

*Sınıf değişkenine göre öğrencilerin derslerde kullanılan PowerPoint sunumunun etkililiğine ilişkin görüşlerinin dağılımı*

Sorular	Sınıf	n	$\bar{x}$	ss	F	P	Fark
1. Dersin PowerPoint sunum ile yapılmasını olumlu buluyorum.	1. sınıf	136	3,73	1,36	2,333	,074	
	2. sınıf	103	3,54	1,28			
	3. sınıf	78	3,89	1,29			
	4. sınıf	46	4,10	1,21			
2. Dersin PowerPoint sunumu, dikkatimi derste ilgili etkinliklerde uzun	1. sınıf	136	3,63	1,16			



süre tutmama yardımcı oluyor.	2.sınıf	103	3,41	1,20	3,500	,016*	2-4
	3.sınıf	78	3,76	1,15			
	4.sınıf	46	4,06	1,20			
	1. sınıf	136	3,52	1,07			
3.PowerPoint ile dersin sunumu, derste başarıyı artırıyor.	2.sınıf	103	3,45	1,19	2,945	,033*	2-4
	3.sınıf	78	3,80	1,04			
	4.sınıf	46	3,93	1,23			
	1. sınıf	136	3,92	1,20			
4.PowerPoint ile dersin sunumu, dersin görselleşmesini sağlıyor.	2.sınıf	103	3,93	,99	2,159	,093	
	3.sınıf	78	3,87	1,27			
	4.sınıf	46	4,36	1,04			
	1. sınıf	136	3,63	1,16			
5.PowerPoint sunum ile konuları daha iyi anlıyorum.	2.sınıf	103	3,47	1,10	1,513	,211	
	3.sınıf	78	3,58	1,17			
	4.sınıf	46	3,91	1,31			
	1. sınıf	136	2,82	1,24			
6.Öğrencilere hazır PowerPoint çıktıların dağıtılması (sunumların kopyalanması), sınırlı kaynakla derse hazırlanmamıza neden oluyor.	2.sınıf	103	3,16	1,16	2,978	,032*	1-4
	3.sınıf	78	2,92	1,26			
	4.sınıf	46	3,36	1,35			
	1. sınıf	136	2,55	1,14			
7.PowerPoint ile dersin sunumu, derste bizi pasif kılıyor.	2.sınıf	103	2,78	1,26	1,332	,264	
	3.sınıf	78	2,48	1,13			
	4.sınıf	46	2,47	1,14			
	1. sınıf	136	2,8	1,21			
8.PowerPoint ile dersin sunumu, ders için başka kaynaklara başvurma ihtiyacını ortadan kaldırıyor.	2.sınıf	103	3,05	1,14	,671	,570	
	3.sınıf	78	3,05	1,17			
	4.sınıf	46	3,06	1,21			
	1. sınıf	136	3,05	1,22			
9.Dersin yalnızca PowerPoint sunuma dayalı etkinliklerle yapılmasını yetersiz buluyorum.	2.sınıf	103	3,35	1,17	2,900	,035*	2-3
	3.sınıf	78	2,87	1,08			
	4.sınıf	46	3,26	1,20			
	1. sınıf	136	3,51	1,17			
10.PowerPoint ile yapılan sunumun başka yöntem tekniklerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	2.sınıf	103	3,76	1,06	3,355	,019*	1-4
	3.sınıf	78	3,60	1,16			
	4.sınıf	46	4,08	,93			
	1. sınıf	136	3,58	1,14			
11.PowerPoint ile yapılan sunumun başka araç ve gereçlerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	2.sınıf	103	3,70	1,11	3,111	,026*	1-4 3-4
	3.sınıf	78	3,50	1,27			
	4.sınıf	46	4,10	,92			
	1. sınıf	136	2,36	1,12			
12.PowerPoint ile sunum, arkadaşlarımızla etkileşim kurmamıza engel oluyor.	2.sınıf	103	2,51	1,11	1,004	,391	
	3.sınıf	78	2,62	1,12			
	4.sınıf	46	2,56	1,18			
	1. sınıf	136	2,51	1,14			
13.PowerPoint ile sunum öğretmenle iletişim kurmamıza engel oluyor.	2.sınıf	103	2,59	1,13	,097	,962	
	3.sınıf	78	2,53	1,12			
	4.sınıf	46	2,52	1,20			
	1. sınıf	136	2,52	1,20			
14.PowerPoint ile sunum dersleri sıkıcı ve tekdüze yapıyor.	2.sınıf	103	2,70	1,28	,460	,710	
	3.sınıf	78	2,55	1,13			
	4.sınıf	46	2,58	1,29			
	1. sınıf	136	3,24	1,26			
15.PowerPoint ile sunum yapılan derslere istekle katılıyorum.	2.sınıf	103	3,36	1,19	4,410	,005*	1-4 2-4
	3.sınıf	78	3,51	1,00			
	4.sınıf	46	3,95	1,17			
	1. sınıf	136	2,80	1,07			
16.PowerPoint ile sunum yapılan dersin anlatım yönteminin kullanıldığı dersten farksız olduğunu düşünüyorum.	2.sınıf	103	2,93	1,09	,743	,527	
	3.sınıf	78	2,78	1,04			
	4.sınıf	46	2,65	1,28			
	1. sınıf	136	3,77	1,13			
17.PowerPoint sunumların, görsel öğelerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum.	2.sınıf	103	3,69	1,10	,384	,764	
	3.sınıf	78	3,69	1,24			

	4.sınıf	46	3,89	1,23		
	1. sınıf	136	2,85	1,24		
18.Öğretmenlerin PowerPoint programını etkili kullan amamaları dersin akışını olumsuz etkiliyor.	2.sınıf	103	3,11	1,28	1,560	,199
	3.sınıf	78	2,74	1,14		
	4.sınıf	46	2,82	1,33		
	1. sınıf	136	3,00	1,38		
19.Bilgisayar ve projeksiyon cihazlarındaki donanım hataları derste zamanın verimsiz kullanıma sebep oluyor.	2.sınıf	103	3,13	1,36	,345	,793
	3.sınıf	78	3,10	1,25		
	4.sınıf	46	3,21	1,41		

Tablo 4’de sınıf değişkenine göre derslerde kullanılan PowerPoint sunumunun etkililiğine ilişkin görüşleri yer almaktadır. Öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüme göre görüşleri incelendiğinde; ‘Dersin PowerPoint sunumu, dikkatimi dersler ilgili etkinliklerde uzun süre tutmama yardımcı oluyor’(t=3.500,p<.05), ifadesinde 4. sınıf ( $\bar{x} = 4,06$ ) öğrencileri, 1. ( $\bar{x} = 3,63$ ), 2. ( $\bar{x} = 3,41$ ) ve 3. ( $\bar{x}=3,76$ ) sınıf öğrencilerine göre daha olumlu görüş sergilemektedirler.

‘PowerPoint ile dersin sunumu, derste başarıyı artırıyor’(t=2.945,p<.05), ifadesinde 4. sınıf ( $\bar{x} = 3,93$ ) öğrencileri, 1. ( $\bar{x} = 3,52$ ), 2. ( $\bar{x} = 3,45$ ) ve 3. ( $\bar{x}=3,80$ ) sınıf öğrencilerine göre daha olumlu görüş sergilemektedirler.

‘Öğrencilere hazır PowerPoint çıktılarının dağıtılması (sunumların kopyalanması), sınırlı kaynakla derse hazırlanmamıza neden oluyor’(t=2.978,p<.05), ifadesinde 4. sınıf ( $\bar{x} = 3,36$ ) öğrencileri, 1. ( $\bar{x} = 2,82$ ), 2. ( $\bar{x} = 3,16$ ) ve 3. ( $\bar{x}=2,92$ ) sınıf öğrencilerine göre daha olumlu görüş sergilemektedirler.

‘Dersin yalnızca PowerPoint sunma dayalı etkinliklerle yapılmasını yetersiz buluyorum’(t=2.900, p<.05), ifadesinde 2. sınıf ( $\bar{x} = 3,35$ ) öğrencileri, 1. ( $\bar{x} = 3,05$ ), 3. ( $\bar{x} = 2,87$ ) ve 4. ( $\bar{x}=3,26$ ) sınıf öğrencilerine göre daha olumlu görüş sergilemektedirler.

‘PowerPoint ile yapılan sunumun başka yöntem tekniklerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum’(t=3.355,p<.05), ifadesinde 4. sınıf ( $\bar{x} = 4,08$ ) öğrencileri, 1. ( $\bar{x} = 3,51$ ), 2. ( $\bar{x} = 3,76$ ) ve 3. ( $\bar{x}=3,60$ ) sınıf öğrencilerine göre daha olumlu görüş sergilemektedirler.

‘PowerPoint ile yapılan sunumun başka araç gereçlerle desteklenmesi gerektiğini düşünüyorum’(t=3.111,p<.05), ifadesinde 4. sınıf ( $\bar{x} = 4,10$ ) öğrencileri, 1. ( $\bar{x} = 3,58$ ), 2. ( $\bar{x} = 3,70$ ) ve 3. ( $\bar{x}=3,50$ ) öğrencilerine göre daha olumlu görüş sergilemektedirler.

‘PowerPoint ile sunum yapılan derslere istekle katılıyorum’(t=4.410,p<.05) ifadesinde 4. sınıf ( $\bar{x} = 3,95$ ) öğrencileri, 1. ( $\bar{x} = 3,24$ ), 2. ( $\bar{x} = 3,36$ ) ve 3. ( $\bar{x}=3,51$ ) öğrencilerine göre daha olumlu görüş sergilemektedirler.

## Tartışma ve Sonuç

Araştırma bulguları incelendiğinde öğrencilerin Powerpoint ile ders sunumlarının öğretmenlerle ve arkadaşları ile iletişimini engellediği, derste öğrencilerin katılımını pasifleştirdiği, dersleri sıkıcı ve tek düze yaptığı gibi olumsuz ifadelerle katılmadıkları görülmektedir. Bu sonuca göre öğrenciler derslerde kullanılan Powerpoint sunumlarını beğendikleri, dersi ilginç ve hareketli yaptığı düşünülmektedir.

Bartsch ve Cobern (2003), yaptıkları araştırmada PowerPoint sunumunda konu ile ilişkili olan ve olmayan animasyonların, resim ve efekt gösteriminin öğrenilenlerin kalıcılığına etkilerini karşılaştırmalı olarak incelemiştir. Sonuçta, PowerPoint sunumuyla yapılan dersin tepegözle anlatılan dersten daha etkili olduğunu ve konu ile ilgili animasyonlar, resim ve efektlerin yer aldığı sunuların, öğrenilenlerin kalıcılığını sağlamada daha etkili olduğu bulunmuştur.

Lowry (1999) tarafından yapılan bir çalışmada ise, PowerPoint sunumu ile ders izleyen öğrencilerin başarılarının, diğer grup öğrencilerin başarılarından anlamlı bir şekilde farklılaştığı görülmüştür. Ayrıca, öğrencilerin büyük bir bölümünün, PowerPoint sunumu konusunda olumlu düşüncelere sahip oldukları gözlenmiştir. PowerPoint destekli öğretim etkinliklerinin, öğrencilerin erişti düzeylerine, geleneksel öğretimden daha fazla katkı yaptığı görülmüştür.

Arslan (2003) yaptığı çalışma öğretmenlerin ve öğrencilerin “Bilgisayarın öğretme-öğrenme sürecinde kullanımı öğretmen öğrenci ilişkisini sınırlandırmaktadır.” anket maddesine katılmıyorum diyerek bilgisayarın öğrenci öğretmen ilişkisini sınırlandırdığını kabul etmemektedirler.

Araştırma bulgularında ayrıca öğrencilerin Powerpoint sunumlarının dikkatlerini uzun süre toplamalarına yardımcı olduğu, derste başarılarını olumlu etkilediği, konuları daha iyi anladıkları, derslere istekle katıldıkları gibi olumlu ifadelerle kısmen ve tamamen katıldıkları görülmektedir. Ortaya çıkan bu sonuçlardan, beden eğitimi bölümlerinde okutulan derslerde öğretim elemanlarının Powerpoint sunumları kullandığı ve öğrencilerinde bu durumdan olumlu etkilendikleri söylenebilir.

Powerpoint sunumlarının başka yöntemler, teknikler, araç-gereçlerle ve görsel öğelerle desteklenmesi ile ilgili görüşlere bakıldığında ise öğrencilerin bu ifadelerle kısmen ve tamamen katıldıkları görülmektedir. Bu sonuçlara göre, öğretim elemanlarının Powerpoint sunumlarını sade ve basit değil, daha gelişmiş yöntem, teknik ve araçlarla desteklemeleri gerektiği bu şekilde öğrencilerin öğrenimlerine daha olumlu katkılar sağlaması gerektiğini ve öğrenmenin hızlı ve kalıcı olmasını sağlamaları gerektiği söylenebilir.

Yapılan çalışmalarda, öğrencilerde, powerpoint'in öğrenmeyi kolaylaştırdığı yönünde genel bir inanç olduğu sonucu ortaya çıkmaktadır . Apperson et al.,(2006), Szabo ve Hastings (2000) farklı gruplarla yaptıkları çalışmalarda powerpoint gibi sunumların ilgiyi artırdığı, dikkatleri topladığı, eğlenceli veya öğrenciler tarafından ilginç bulunduğu sonucuna ulaşmıştır.

Perry ve Perry (1998) yaptıkları çalışmada ise, multimedya araçlarının kullanımının, öğrenciler tarafından faydalı, ilginç, eğlenceli, dikkat çekici, akılda kalıcı olarak algılandığını ifade etmişlerdir.

İngilizce dersinin öğretiminde PowerPoint sunum materyalinin etkiliğinin araştırıldığı bir çalışmada, PowerPoint'te hazırlanmış ders materyalleri desteği ile ders işlemenin, geleneksel öğretime göre öğrenci başarısı üzerinde daha fazla etkili olduğu saptanmıştır. Uygulanan öğretim sonunda, öğrencilerin son test ile ölçülen çıkış davranışları arasında, PowerPoint ile ders işlenen deney grubu lehine anlamlı farklılıklar bulunmuştur. PowerPoint destekli öğretim etkinliklerinin, öğrencilerin erişim düzeylerine, geleneksel öğretimden daha fazla katkı yaptığı görülmüştür (Akdağ ve Tok, 2004).

Eğitimde en çok tercih edilen Powerpoint sunumunun öğrenci algıları üzerine etkisi birkaç çalışma ile incelenmiştir. Bu çalışmalarda, Lowry (1999); ChanLin (2000); Szabo and Hostin (2000), Powerpoint sunumunda grafik ve şekil kullanmanın öğrencinin algılarında pozitif bir etki yarattığını tespit etmişlerdir.

Şengün ve Turan (2004) tarafından yapılan “Coğrafya Eğitiminde Bilgisayar Destekli Ders Sunumunun Öğrenmedeki Rolünün Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi” isimli araştırmada sonuç olarak; coğrafya öğretiminde bilgisayar destekli ders sunumunun öğrenmeye etkisi, dersin daha çekici, anlaşılır ve kalıcı olma hali öğrenciler tarafından daha olumlu olarak görülmüştür.

Çankaya ve Dinç (2009)'in yaptıkları çalışmada ise, derslerde kullanılan Powerpoint sunumlarının klasik yöntemlerden daha etkili olduğunu ve öğrencilerin Powerpoint sunumları ile ilgili düşüncelerde daha az olumsuz düşünce sergilediklerini tespit etmişlerdir.

Kayacan ve ark.(2011)Öğretmen adaylarının Powerpoint materyaline karşı görüşlerini incelediği çalışmada ise, görsel öğelere önem verildiğini, sunumların ilgi ve dikkat çekici olduğunu ve derslerin daha kolay anlaşıldığını, daha kolay not alındığını ve derslerin ilgi çekici ve eğlenceli olduğunu vurgulamaktadır. Çalışmada ayrıca adayların derslerdeki sunumların kullanımında olumlu düşüncelere sahip olduklarını tespit etmişlerdir.

Şekerci ve ark. (2011), eğitim fakültelerindeki teknoloji kullanımları için öğrenci görüşlerini araştırdığı çalışmada, öğrencilerin çoğunluğunun bilgi ve iletişim

teknolojilerini öğrenme amaçlı kullandıklarını ancak derslerde bu araçların öğretim elemanları tarafından kullanımının yetersiz olduğunu düşündüklerini, öğrencilerin teknolojinin derslerde kullanımına olumlu yaklaştıklarını ve özellikle derslerde kendilerini daha aktif hale getirecek ve kaynaklara hızlı ulaşabilecekleri teknolojilerin kullanımını istediklerini ortaya koymaktadır. Öğrenciler ayrıca, öğretim elemanlarının derslerde teknoloji kullanımının öncelikle eğitim kalitesini arttıracaklarını ve öğrendiklerinin daha kalıcı olmasını sağlayacağını ifade etmişlerdir.

### Kaynaklar

- Akdağ, M., Tok, H., (2004). Geleneksel Öğretimle Powerpoint Sunum Destekli Öğretimin Öğrenci Erişimine Etkisi. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, 6-9 Temmuz- İnönü Üniversitesi, Malatya,2004.
- Akkete, B., Arı, F., Kubeş, O., Gürbüz, T., Çağıltay, K., Öğretim Teknolojileri Destek Ofisleri ve Üniversitedeki Rollerini, [internet erişim 22.11.2011]. Erişim Adresi: <http://its.metu.edu.tr/yayın/ab08.pdf>
- Akkoyunlu, B., Yılmaz, M., (2005). Türetimci Çoklu Ortam Öğrenme Kuramı (Generative Theory of Multimedia Earning), *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (28):9-18.
- Apperson, J.M., Laws, E.L., Scepansky, J.A., (2006). The impact of presentation graphics on students' experience in the classroom, *Computers and Education*,47(1):116–126.
- Apperson, J.M., Laws, E.L., Scepansky, J.A., (2008). An assessment of student preferences for Powerpoint presentation structure in undergraduate courses, *Computers and Education*, (50):148-153.
- Arslan, B., (2003). Bilgisayar Destekli Eğitime Tabi Tutulan Ortaöğretim Öğrencileriyle Bu Süreçte Eğitici Olarak Rol Alan Öğretmenlerin BDE'ye İlişkin Görüşleri.*The Turkish Online Journal of Educational Technology* October, 2(4): 10.
- Bartsch, R.A., Cobern, M.K., (2003). Effectiveness of PowerPoint Presentations in lectures. *Computers and Education*, 41: 77-86.
- Beets, S.D., Lobingier, P.G., (2001). Pedagogical techniques: student performance and preferences, *Journal of Education for Business*,76(2): 231–235.
- ChanLin, L. J., (2000). Attributes of animation for learning scientific knowledge. *Journal of Instructional Psychology*, 27: 228–238
- Çankaya, F., Dinç, E.,(2009). Powerpoint ve Klasik Usulde Muhasebe Eğitimi Alan Öğrenciler Arasındaki Farklılıkların Tespiti: Karadeniz Teknik Üniversitesinde Bir Araştırma, *Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* , 17(1): 28 – 52
- Demirhan, G., (2011). Spor Eğitiminde Bilişim Teknolojilerinin Kullanımı [internet erişim 12.10.2011]. Erişim Adresi: <http://www.bilisimdergisi.org/s136>

- Gelişli, Y., (2009). Powerpoint ile Yapılan Derslerin Etkililiği, *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10, (2):155-168 .
- Gündüz, Ş., Odabaşı, F., (2002). Bilgi Çağında Öğretmen Adaylarının Eğitiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme Dersinin Önemi The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET January 2004 ISSN: 1303-6521. 3(1)- 7 Copyright The Turkish Online Journal of Educational Technology . 43
- Güneş, A., (2003) (Ed.). *Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı*. Ankara: Pegem yayıncılık.
- Karasar, N., (1999). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*, Ankara, Nobel Yayın.
- Kashyap, V., Shih, M.Y., Debevec, K.,(2006). Learnin Strategies and Performance in a Technology Integrated Classroom, *Journal of Research on Technology in Education*, 38 (3):293-307
- Kayacan, K., Öztürk, N., Demir, R., (2011). Sınıf öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Powerpoint Materyaline Karşı Görüşleri 2 nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications 27-29 April, Antalya, Siyasal Kitabevi, Ankara.
- Lowry, R.B., (1999). Electronic Presentation of Lectures – Effect upon Student Performance. *University Chemistry Education*, 3 (1): 18-21.
- Meral, M., Çolak, E., (2002). Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının Teknoloji Kullanım Profili, II.Uluslar arası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu Bildiri Kitabı, Sakarya. 175-181
- Perry, T., Perry, L.A., (1998). University students' attitudes towards multimedia presentations, *British Journal of Educational Technology*, 1998; 29(4):375-377.
- Rıza, E.T.,(1997). *Eğitim Teknolojileri Uygulamaları*, İzmir.
- Roblyer, M.D., (2003). Integrating educational technology into teaching. Upper Saddle River: Merrill Prentice Hall.
- Savoy, A., Proctor, R.W., Salvendy, G.,(2009). Information retention from PowerPoint and traditional Lectures, *Computers and Education*, 52(4): 858–867.
- Sugahar, S., Boland, G., (2006). The Effectiveness of Powerpoint Presentations in the Accounting Classroom, *Accounting Education: an international journal*, (15)4: 391 – 403.
- Szabo, A., Hasting, N., (2000). Using it in the Undergraduate classroom: Should we Replace the blackboard with Powerpoint? *Computer and Education*, 33: 175-179.
- Şekerci, A.R., Kurban, B., Çimen, B., Kızıldaş, E., ve ark.(2008). Öğretim Teknolojilerinin Eğitim Fakültelerindeki Durumu: Öğrenci Görüşleri. (Erişim Tarihi: 20.12.2011) İnternet Erişim Adresi: [ietc2008.home.anadolu.edu.tr/ietc2008/17.doc](http://ietc2008.home.anadolu.edu.tr/ietc2008/17.doc)
- Şengün, M.T., Turan, M., (2004). Coğrafya Eğitiminde Bilgisayar Destekli Ders Sunumunun Öğrenmedeki Rolünün Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, (3)1: 13.

- Tho, L.M., (1994).Some evidence on the determinants of student performance in the University of Malaya introductory accounting course, *Accounting Education: an international journal*, 3(4): 331–3 40.
- Thornburg, R., Hill, K., (2004). Using Internet Assessment Tools for Health and Physical Education Instruction. *TechTrends*.48 (6): 53-70.
- Uşun, S., (2000).*Dünyada ve Türkiye de Bilgisayar Destekli Öğretim*, Pegem Yayıncılık, Ankara.
- Yılmaz, İ., (2008). Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Elemanlarının Teknolojiye İlişkin Tutumlarının Değerlendirilmesi, *TSA*, 12(1).
- Yücel, A.S., Devicioğlu, S., (2011). Spor Eğitiminde Bilgi ve iletişim Teknolojilerinin Kullanımı,5th *International Computer & Instructional Technologies Symposium*, 22nd-24th September, Firat University in Elazig, Turkey.

### **Extended Abstract**

#### **Purpose**

Rapid developments in the fields of education and teaching technologies have caused existent education approaches to be interrogated and they have revealed the necessity of developing innovative solutions at every level of education and learning needs,and conventional tools used in education have been obsoleted and technological tools have started to be used.Addition of the information and communication technologies tools to the process of education has become an important factor in the process' getting both more productive and generative and in the variations of the teachers' occupational activities.

Using of the technology in physical education program increases learning and motivation, related to the material presented.It wouldn't be wrong to say that it is not attached enough importance to the integration of the technology to physical education and sports training in spite of literature which highlights the importance of technology in education, and its intensive use in the field of sports,and technological developments haven't been followed adequately when compared with other departments.The physical education faculty member has important responsibilities in the matter of integration of technology to the education.

The general purpose of the study is to evaluate the effectiveness of the presentations made by using Powerpoint in theoretical and practical courses in terms of permanence and continuation of the students' learning behaviours on the basis of students' opinions by taking into account the variants of the department and the classroom.

#### **Method**

This research is a descriptive and scanning modelled study made for determination of the course presentations made by using Powerpoint in theoretical and practical courses.

The total field under survey of the research consists of 424 students attending physical education training, coaching education and sports managership departments in Ahi Evran University BES YO in 2011-2012 academic year.

The sampling of the research consists of 142 females and 221 males, totally 363 students attending the departments and chosen by using the method of random selecting.

Required data for the research is collected by using a scale consisting of 19 articles prepared by Gelişli (2009).

The techniques of single way variance assay and independent sampling test are benefited in the analysis of data.

It has been tested whether there is a significant difference between the tests and the opinions at the  $\alpha=0,05$  significance level.

### Results

In this study that the physical education and sports college students opinions about the effectiveness of Powerpoint presentations used in courses are researched, it has been determined that opinions don't show a significant difference with gender variant ( $p>0,5$ ).

Significant differences have been determined in the students' views related to the effectiveness of Powerpoint presentations used in courses according to the variant of departments which they attend. The views of the students are like that: 'The course presented by using Powerpoint eliminates the need of application to other sources', 'Presentation with Powerpoint hinders us to communicate with my friends', 'Presentation with Powerpoint hinders us to communicate with the teacher', 'I join the courses presented with Powerpoint eagerly', 'Failures in computer and projection machine cause inefficient use of time in the course'.

Significant difference has been determined in the views of the students related to the effectiveness of Powerpoint presentations according to the classroom variant. The views of the students are like that: 'I find the course deficient to be studied with the activities based on only Powerpoint presentation', 'I think the presentations made by using Powerpoint should be strengthened by other techniques and methods', 'I think that the presentations made by using Powerpoint should be strengthened by other tools and devices', 'I join the courses presented with Powerpoint eagerly'.

### Discussion, Conclusion and Advices

It has been seen that the students don't agree with the negative expressions like that the course presentations made by using Powerpoint hinder them to communicate with their friends and the teachers, these type of presentations make student participations passive in the



course,they make the lesson boring.According to this result; it has been thought that the students like Powerpoint presentations used in courses and they think Powerpoint presenttaions make the lesson active and interesting.

Additionally,it has been seen that the students agree with the positive expressions,partly and fully,like that; the Powerpoint presentations help them to keep their attention long,affect the success in the course positively,they understand the subjects better,they participate in the courses eagerly.According to these results it can be said that Powerpoint presentations are used in physical education departments by the faculty member and the student are affected by this situation positively.

When we look at the opinions about the necessity of strengthening Powerpoint presentations by other methods,techniques,tools and visual elements,it has been seen that the students agree with these expressions partly and fully.According to these results; it can be said that, faculty members should strengthen their Powerpoint presentations not only with simple and plain, but also with developed method,technique and tools.And,thanks to this, they should contribute to students' success more positively and provide the success to be rapid and permanent.

At the end of the studies,we reach the result that; there is a common belief in students that Powerpoint facilitates the learning,presentations increases the interest,attracts the attention and Powerpoint presentations are entertaining and interesting.