İLAHIYAT FAKÜLTESI
ÖĞRENCİLERİNİN
EHL-İ SÜNNET ANLAYIŞI

Mustafa TEKİN
Yrd. Doç. Dr., Onsekiz Mart Ü. İlahiyat Fakültesi
Din Sosyolojisi Öğretim Üyesi


Ehl-i Sünnet’in gerek ortaya çıkan itibaren kendisine eklemlenen tari-
hi, sosyal, siyasal, konjonktürel öğeler, gerekse onun gelenekle olan sıkı bağlan
Ehl-i Sünnet anlayışlarındaki farklılığı ortaya çıkan en önemli unsurlardır. Nite-
jam insanlara Ehl-i Sünnet’in neilüğiine yönelik sorular sorulduğunda verilen cevap-
laan bu durumla ortüşüğünü söyleyebiliriz: “Ehl-i Sünnet dedin miydi, dinin ba-
kmadan, yanı âdetleri olan, orf ve ananeleri olan bilen insan geliyor aklına.
Cemiyete iyi ayak uydurmasını bilen insan geliyor.”2) Şu cevap ise daha ilginçtir:
“Ehl-i Sünnet demek, ehliyeti ve sünnet edilmiş adan demektir.”3 Burada
gelenek, itidalı ve ehliyet mesnda arasındaki ilişkiye dikkat çekmek gerekir. Diğer
yandan hâlîs 1980 sonrasından bir şekilde kendi kendine eklemlenen geleneksel
ögerler üzerinden Türkiye ve Türkiye dışından ilahiyat uzmanı kişiler tarafından
Ehl-i Sünnet düşüncesine yöneltlen eleştiriler de toplumdu Ehl-i Sünnet
anayışlarının analizini beraberinde getirmiştir. Dolaysıyla ortada çok farklı
kesimler tarafından farklı anlayışlarla değerlendirilen Ehl-i Sünnet anlayışları
bulunmaktadır.

Biz bu makalede, yakın gelecekte toplumda dinî görevler alacak olan
ihlîhayat Fakültesi öğrencilereinin Ehl-i Sünnet anayışı analiz etmeye çalışaca
Peki, neçin ilahiyat Fakültesi öğrencilere seçti? Bu bağlamda araştırmamızın
temel problemini şöyle özetleyebiliriz: Türkiye’de yaşayan insanların büyük
çoğunluk itibarıyla Ehl-i Sünnet’e mensup olduklarını bilmekteyiz. Toplumun
genel olarak Ehl-i Sünnet anlayışı aile, cami, cemaat ve toplum merkezî kültür
ve pratiklerle informal bir eğitim çerçevesi içinde şekillenmektedir. Dolaysyla sahip
olduğu Ehl-i Sünnet anlayışı bilişli ve yetenek bilgiye dayalı bir kabul veya ret
niteliği taşımadığı söyleyebiliriz. Bu konuda formal eğitim ve bilgilendirmenin
venilidii yer İmam Hatip Lisesi ve ilahiyat Fakülteleridir. Dolaysyla İmam Hatip
Lisesi’ni birleyerek ilahiyat eğitimi gören öğrencilere Ehl-i Sünnet anlayışının
geleneksel Ehl-i Sünnet anayasından farklılaşması mümkün hale gelmektedir. Öte
yandan 1980 sonrası Ankara iñahiyat çevrelerinde birçok bilim dâllannındaki
çalışmaların Ehl-i Sünnet’e eleştirile yakalanılar da önemli etkiler uyanırınırır. Bu
bağlamda temel problemimiz ilahiyat Fakültesi öğrencilereinin Ehl-i Sünnet
anayışlarının, daha ileride içерdiği bütünlümeyi çalışacağımız “geleneksel Ehl-i
Sünnet” anlayışından farklılaşıp farklılaşmadığı oluşturmaktaadır.

Kavramsal Çerçeve
Bu başlık altında “İlahiyat Fakültesi öğrencisi” ile “Ehl-i Sünnet” ifadelerini
konumuz bağlamında operasyonel bir şekilde içerenkendirmeye çalışacağız. İlahiyat
Fakültesi, ÖSYM seçme sınavları ile öğrenci almakta olan üniversitelere bağlı

3 Yaşar Kaplan, Ehl-i Sünnet Tecrüleleri, s. 9.

Mustafa Tekin


---

4 M. Hayri Kirbasoğlu, “Ehlü’s-Sunne Kavramını Önerine Yeni Bazı Mülazimalar”, İslâm Araştırmaları, S. 1, 2, Basko, Ankara, 1986, s. 73.
6 M. Hayri Kirbasoğlu, a.g.m., s. 74.
8 Yaşar Akdoğan, a.g.m., s. 53-54.
9 Said Hatipoğlu, “Sorunlar Tepkileri”, Ehl-i Sünnet Tepkileri, s. 33.

lan, bu anlayışın önelemlerinden birisi olarak kabul edilebilir.18 Şii kale ise, dinin siyasetten ayrı olmadiği iktidari19 gibi, imamet de dinin aslinin bir rüğun sayılarak iman esasları arasında yer almaktadır.20 Ehl-i Sünnet'in yönetime yaklaşım biçimini, ona has bir nitelik olmuştur.


Doğrusu çok farklı boyutlanya tartılılabilecek Ehl-i Sünnet inancı, ancak konumuzda bağlandırılan içinde ele alınmış; çizilmeneye çalışan bu çerçeve içerisinde sorular hazırlanarak öğrencilere yöneltilmiştir.

18 Sıddık Korkmaz, a.m., s. 379.
20 Ethem Ruhi Figa, “Şii’nin Doğuşu ve Gelişmesi”, Miletleraraz Tarihve Gönümdüde Şiiîk Sempozjumu, s. 36.
24 Şevki Yavuz, a.m., s. 526.
Evren ve Örneklem


Varsayımlar

Her araştırma bir takım varsayımlarla yola çıkar. Araştırmamızın dayandığı ana ve yan varsayımları şu şekilde özetlemek mümkündür.


Yan Varsayımlar

1- İlahiyyat Fakültesi öğrencileri arasında, bayanların erkeklerde göre geleneksel Ehl-i Sünnet inancını daha çok benimsedikleri varsayılmaktadır.

2- İlahiyyat Fakültesi öğrencilerinin 1. sınıfın 4. sınıfı doğru gelisen bir seyir içerisinde, geleneksel Ehl-i Sünnet inancına daha eleştirel olduklarını varsayılmaktadır.
**Bulgular**

Araştırmaımız çerçevesinde öğrenciler 22 soru yönelttik. Bu sorularдан ikisi bağımsız değişkenlerle ilgili, diğerleri ise Ehl-i Sünnet'in tanımsal ve tarihsel çerçevesi ile onu hangi unsurların beslediği üzerinde, Şimdii çıkan sonuçların tablolar eşliğinde yorumlamaya çalışacağız.

**Bağımsız Değişkenlerle Göre Öğrencilerin Profili**

Tablo 1: Cinsiyet Durumları

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kadın</td>
<td>51</td>
<td>63.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Erkek</td>
<td>30</td>
<td>37.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>81</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 2: Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımı

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sınıf</td>
<td>18</td>
<td>22.2</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sınıf</td>
<td>21</td>
<td>25.9</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sınıf</td>
<td>19</td>
<td>23.5</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sınıf</td>
<td>23</td>
<td>28.4</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>81</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Yukarıda görüldüğü gibi, kızların örneklemın % 63'ünü oluşturuğu bir profil bulunmaktadır. Sınıf dağılımları açısından öğrenciler birbirlerine yakın oranlardadır.

**1- Ehl-i Sünnet'e Yaklaşmalar ve Onun Tanımsal Çerçevesine Ait Bulgular**

Tablo 3: Itikadlı Mezheplerle Mensubiyet

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mu'ezzile</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ehl-i Sünnet ve'l-Cemaat</td>
<td>78</td>
<td>96.3</td>
</tr>
<tr>
<td>Bir mezhebe mensup değilim</td>
<td>2</td>
<td>2.5</td>
</tr>
<tr>
<td>Çebriyye</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Diğer</td>
<td>1</td>
<td>1.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>81</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Öğrencilere “Itikadlı anlamda kendinizi hangi mezhebe mensup hisseder-siniz?” diye soru yöneltilmiş ve yukarıdaki bulgular elde edilmiştir. Görüldüğü

Tablo 4: İslam Dinini Ehl-i Sünnet Temsil Etmesi Durumu

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Evet, katılmım</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>Hayır, katılmım</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>81</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 5: Ehl-i Sünnet’ın İslami Temsili ve Cinsiyet İlişkisi

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Evet, katılmım</th>
<th>Hayır, katılmım</th>
<th>Toplam</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kadın</td>
<td>43</td>
<td>8</td>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 84.3</td>
<td>% 15.7</td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>Erkek</td>
<td>17</td>
<td>13</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 56.7</td>
<td>% 43.3</td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>60</td>
<td>21</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 100</td>
<td>% 100</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 6: Ehl-i Sünnet’ın İslami Temsili ve Sınıf İlişkisi

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Evet, katılmım</th>
<th>Hayır, katılmım</th>
<th>Toplam</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sınıf</td>
<td>17</td>
<td>1</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 94.4</td>
<td>% 5.6</td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sınıf</td>
<td>13</td>
<td>8</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 61.9</td>
<td>% 31.1</td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sınıf</td>
<td>15</td>
<td>4</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 78.9</td>
<td>% 21.1</td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sınıf</td>
<td>15</td>
<td>8</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 65.2</td>
<td>% 34.8</td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>60</td>
<td>21</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 100</td>
<td>% 100</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Sorulan bir diğer soru, “İslam dinini Ehl-i Sünnet temsil eder görüşüne katılınız?” şeklindeydi. Sonuçlar yukarıdaki tablolarada görülmektedir. Ehl-i Sünnet’in İslami temsili ettiği düşüncesine öğrencilerin % 74.1’i katılmaktadır. Ehl-i
Sünnet'e mensubiyetin % 96’lardı olduğu halde, temsil düşünsesinde bu oranda fire olduğunu görmekteyiz. Ancak yine de Ehl-i Sünnet’in İslâm’ın ana gövdesini oluşturduğu düşüncesi büyük oranda geçerliliğini korumaktadır. Cinsiyete göre görüşlerin dağılımlına bakıldığımız zaman, Ehl-i Sünnet’in İslâm’ı temsil ettiği görüşüne kadınların erkeklerden yüksek oranda katıldıklarını görmekteyiz. Dolaysıyla kadınların erkeklerle nazaran Ehl-i Sünnet ve İslâm arasındaki temsiliyet ilişkisine daha çok sahip çıkmışlardır; erkeklerin ise konuya daha eleştirel yaklaşıklarını söylemek mümkündür. Sınıflara göre dağılıarda anımsal bir korelasyon bulunmamakla birlikte, Ehl-i Sünnet’in İslâm’ı temsil ettiği görüşüne % 94.4 oranla birinci sınıflandırın katıldığını; bu görüşe % 34.8 ile en fazla 4. sınıfların katılmadığı belirtmektedir. Bu oranların ortaya çıkmışında Kelâm, Mezhepler Tarihi ve genel ilahiyyat eğitimindeki bilgilerin düzeyini etkilenenden biri olarak zikredilebilir.

Tablo 7: Ehl-i Sünnet’in Çoğunluk Olması Haklılığı Gösteren Ölçüt mü?

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Evet, kanaatimce bu haklılığı gösterir.</td>
<td>10</td>
<td>12.3</td>
</tr>
<tr>
<td>Hayır, bu haklılığı gösteren bir ölçüt olmaz.</td>
<td>6</td>
<td>7.4</td>
</tr>
<tr>
<td>Azinlik çoğunluk değil, görüşlerin Kur’ân ve sünnete uygunluğunu önlemidir.</td>
<td>65</td>
<td>80.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>81</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Tablo 8: Hz. Peygamber’in Mezhebi

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ehl-i Sünnet</td>
<td>16</td>
<td>19.8</td>
</tr>
<tr>
<td>Mu’tezele</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Peygamberin mezhebi yoktur.</td>
<td>65</td>
<td>80.2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

SÜRD / 24
40

Tablo 9: Öğrencilerin Mezheplere Yaklaşım

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ehl-i Sünnet hak, diğerleri sapmıştır.</td>
<td>15</td>
<td>18.5</td>
</tr>
<tr>
<td>Müslümanların illa Ehl-i Sünnet’teki tabi olması gerekmez.</td>
<td>10</td>
<td>12.3</td>
</tr>
<tr>
<td>Mezhepler ichtihad farklılığı, taassup yapılmalıdıır.</td>
<td>54</td>
<td>66.7</td>
</tr>
<tr>
<td>Diğer</td>
<td>2</td>
<td>2.5</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>81</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Fakültesi öğrencisi olması önemlidir. Elimizde herhangi bir veri olmamakla birlikte, bu sorunun halka yönləşməsi durumunda sonucun fərqlə çıxaçağını düşünüyورuz.

Tablo 10: Ehl-i Sünnet'le İlgili Genel Düşünceler

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ehl-i Sünnet, sahadan bu yana bidat kanşıadan gelen saf bir ekoldür.</td>
<td>35</td>
<td>43.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Ehl-i Sünnet, içine geleneklerin de kanşığı tıka'ı bir ekoldür.</td>
<td>42</td>
<td>51.9</td>
</tr>
<tr>
<td>Ehl-i Sünnet, diğerleri gibi mezehtıp.</td>
<td>4</td>
<td>4.9</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>81</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 11: Ehl-i Sünnet'le İlgili Düşünce-Cinsiyet Lişkisi

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Ehl-i Sünnet saf bir ekoldür.</th>
<th>İçine gelenek ve tarih kanşıdır.</th>
<th>Ehl-i Sünnet diğerleri gibi bir mezehtıp.</th>
<th>Toplam</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kadın 25</td>
<td>% 49.0</td>
<td>24</td>
<td>% 47.1</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Erkek 10</td>
<td>% 33.3</td>
<td>18</td>
<td>% 60.0</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam 35</td>
<td>42</td>
<td>4</td>
<td>81</td>
<td>% 100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 12: Ehl-i Sünnet'le İlgili Düşünce-Sınıf Lişkisi

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Ehl-i Sünnet saf bir ekoldür.</th>
<th>İçine gelenek ve tarih kanşıdır.</th>
<th>Ehl-i Sünnet diğerleri gibi bir mezehtıp.</th>
<th>Toplam</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sınıf 13</td>
<td>% 72.2</td>
<td>5</td>
<td>% 27.8</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sınıf 9</td>
<td>% 42.9</td>
<td>10</td>
<td>% 47.6</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sınıf 9</td>
<td>% 47.4</td>
<td>10</td>
<td>% 52.6</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sınıf 4</td>
<td>% 17.4</td>
<td>17</td>
<td>% 73.9</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>35</td>
<td>42</td>
<td>4</td>
<td>81</td>
</tr>
</tbody>
</table>
“Ehl-i Sünnet’le ilgili aşağıdaki yargılardan hangisi sizin düşünceniz yanştır?” şeklindeki soruya verilen cevaplara göre öğrencilerin dağılımı yukarıda tablolarda görülmektedir. Tablo 18’te göre, Ehl-i Sünnet’in sahbeden bu yana bid’at kanışmadan gelen bir ekol olduğunu düşünenlerin oranı % 43.2’dir. Ehl-i Sünnet’in içine geleneklerin de kanıştiği ekol olarak düşünenler % 51.9’dur. Sonuçların cinsiyet ve sınıflar açısından dağılımından anılamı ilişkilerin olduğunu görmekteyiz. Ehl-i Sünnet’in saf bir ekol olduğunu belirtenler içinde kadınlar erkeklerden; Ehl-i Sünnet’in içine geleneklerin de kanıştiği bir ekol olarak görenler içinde erkekler kadınlardan daha yüksek orandadırlar. Ehl-i Sünnet’in bidat kanışmadan gelen bir ekol olduğunu düşünenlerin oranı 1. sınıflarda % 72.2 iken, 4. sınıflarda % 17.4’e kadar düşmektedir. “Ehl-i Sünnet, içine geleneklerin de kanıştığı itkadaş bir ekoldür” cevabını verenlerin oranı 1. sınıflarda % 27.8 iken yukarı sınıflara doğru artarak 4. sınıflarda % 73.9’a ulaşmaktadır.

| Tablo 13: Ehl-i Sünnet’in Her Devre Yetme Durumu |
|---------------------------------|------|------|
| Ehl-i Sünnet her devre cevap verebilir. | 22   | 27.2 |
| Ehl-i Sünnet bugüne cevap vermez. | 1    | 1.2  |
| Ehl-i Sünnet’in her devirde yorum ve tashihe ihtiyacı var. | 58   | 71.6 |
| Diğer | -    | -    |
| Toplam | 81   | 100.0 |

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tablo 14: Ehl-i Sünnet’in Her Devre Yetme Durumu-Cinsiyet ilişkisi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ehl-i Sünnet her devre cevap verebilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>KADIN</td>
</tr>
<tr>
<td>% 31.4</td>
</tr>
<tr>
<td>ERKEK</td>
</tr>
<tr>
<td>% 20.0</td>
</tr>
<tr>
<td>TOPLAM</td>
</tr>
<tr>
<td>% 100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tablo 15: Ehl-i Sünnet’in Her Devre Yetme Durumu-Sınıf ilişkisi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ehl-i Sünnet her devre cevap verebilir.</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>1. SINIF</td>
</tr>
<tr>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>Sınıf</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>1. sınıf</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sınıf</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sınıf</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sınıf</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Tablo 16: Ehl-i Sünnet'in Eleştirilmesi**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Cevap</th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Evet</td>
<td>48</td>
<td>59.3</td>
</tr>
<tr>
<td>Hayır</td>
<td>33</td>
<td>40.7</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>81</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 17: Ehl-i Sünnet'in Eleştirilmesi-Cinsiyet İlişkisi

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Evet</th>
<th>Hayır</th>
<th>Toplam</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kadın</td>
<td>23</td>
<td>28</td>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 45.1</td>
<td>% 54.9</td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>Erkek</td>
<td>25</td>
<td>5</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 83.3</td>
<td>% 16.7</td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>48</td>
<td>33</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 100</td>
<td>% 100</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 18: Ehl-i Sünnet'in Eleştirilmesi-Sınıf İlişkisi

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Evet</th>
<th>Hayır</th>
<th>Toplam</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sınıf</td>
<td>5</td>
<td>13</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 27.8</td>
<td>% 72.2</td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sınıf</td>
<td>12</td>
<td>9</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 57.1</td>
<td>% 42.9</td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sınıf</td>
<td>11</td>
<td>8</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 57.9</td>
<td>% 42.1</td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sınıf</td>
<td>20</td>
<td>3</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 87.0</td>
<td>% 13.0</td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>48</td>
<td>33</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 100</td>
<td>% 100</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>


Tablo 19: Ehl-i Sünnet’e Ayıllanması Gereken Unsurlar

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tablo 20: Ehl-i Sünnet'te Ayıklanması Gereken Unsurlar-Cinsiyet İlişkisi

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Evet, vardır.</th>
<th>Hayır, yoktur.</th>
<th>Toplam</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Kadın</td>
<td>20</td>
<td>31</td>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td>% 39.2</td>
<td>% 60.8</td>
<td></td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>Erkek</td>
<td>22</td>
<td>8</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>% 73.3</td>
<td>% 26.7</td>
<td></td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>42</td>
<td>39</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>% 100</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 21: Ehl-i Sünnet'te Ayıklanması Gereken Unsurlar-Sınıf İlişkisi

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Evet, vardır.</th>
<th>Hayır, yoktur.</th>
<th>Toplam</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sınıf</td>
<td>4</td>
<td>14</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>% 22.2</td>
<td>% 77.8</td>
<td></td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sınıf</td>
<td>10</td>
<td>11</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>% 47.6</td>
<td>% 52.4</td>
<td></td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sınıf</td>
<td>11</td>
<td>8</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>% 57.9</td>
<td>% 42.1</td>
<td></td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sınıf</td>
<td>17</td>
<td>6</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>% 73.9</td>
<td>% 26.1</td>
<td></td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>42</td>
<td>39</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>% 100</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Tablo 22: Günümüz Din Âlimlerinin Ehl-i Sünnet’i Eleştirmeleri

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Evet, söyleyebilirler.</td>
<td>62</td>
<td>76.5</td>
</tr>
<tr>
<td>Hayır, doğru olmaz.</td>
<td>10</td>
<td>12.3</td>
</tr>
<tr>
<td>Mutlaka söylemeleri gerekir.</td>
<td>7</td>
<td>8.6</td>
</tr>
<tr>
<td>Diğer</td>
<td>2</td>
<td>2.5</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Toplam</strong></td>
<td><strong>81</strong></td>
<td><strong>100.0</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>


Tablo 23: Ehl-i Sünnet’in En İyi Yaşandığı Ülkeler

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Türkiye</td>
<td>55</td>
<td>67.9</td>
</tr>
<tr>
<td>Suudi Arabistan</td>
<td>14</td>
<td>17.3</td>
</tr>
<tr>
<td>Filistin</td>
<td>8</td>
<td>9.9</td>
</tr>
<tr>
<td>Afganistan</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

2- Ehl-i Sünnet’in Temel Karakteristikleri ile İlgili Bulgular


<table>
<thead>
<tr>
<th>Tablo 24: Ehl-i Sünnet Olmanın Göstergesi</th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dört mezhepten birine tahi olmak.</td>
<td>33</td>
<td>40.7</td>
</tr>
<tr>
<td>Sahabenin hesine saygı göstermek.</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Şii veya Alevi olmamak.</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>Hz. Peygamber’in sünnetine uymak.</td>
<td>44</td>
<td>54.3</td>
</tr>
<tr>
<td>Diğer</td>
<td>4</td>
<td>4.9</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>81</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 25: Hadis ve Sünnetin Delil Olma Durumu

<table>
<thead>
<tr>
<th>Başlık</th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hadis ve sünnetler de bağlayıcıdır, emir ve yasakabilir.</td>
<td>56</td>
<td>69.1</td>
</tr>
<tr>
<td>Kurân dışında bağlayıcı bir şey yoktur.</td>
<td>5</td>
<td>6.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Hadis ve sünnetler tasviye mahiyetindedir.</td>
<td>14</td>
<td>17.3</td>
</tr>
<tr>
<td>Diğer</td>
<td>6</td>
<td>7.4</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>81</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Tablo 26: İlk Halifenin Sıralanlarının Üstünlük İfade Etmesi

<table>
<thead>
<tr>
<th>Başlık</th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Evet, ifade eder.</td>
<td>29</td>
<td>35.8</td>
</tr>
<tr>
<td>Hayır, ifade etmez.</td>
<td>48</td>
<td>59.3</td>
</tr>
<tr>
<td>Sahabe de bizim gibi insandır.</td>
<td>4</td>
<td>4.9</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>81</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

arasındaki en önemi temel aynı noktalar olan bu düşünce, belki genel ilahiyyat eğitimi çerçevesinde geçmişin kutsallığından alınması gibi eleştirel yaklaşımın bir sonucu olarak değişmiş ve denilebilir.

Tablo 27: İman-Amel Lıksılığı

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Amel imandan bir küzdür.</td>
<td>44</td>
<td>54.3</td>
</tr>
<tr>
<td>Amel imandan bir küzdür.</td>
<td>13</td>
<td>16.0</td>
</tr>
<tr>
<td>Amel ve iman sadece birbirini kuvvetlendirir.</td>
<td>24</td>
<td>29.6</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>81</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tablo 28: İman-Amel ve Sınıf Lıksılığı

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Amel imandan bir küzdür.</th>
<th>Amel imandan bir küzdür.</th>
<th>Amel ve iman sadece birbirini kuvvetlendirir.</th>
<th>Toplam</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. sınıf</td>
<td>12</td>
<td>1</td>
<td>5</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 66.7</td>
<td>% 5.6</td>
<td>% 27.7</td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>2. sınıf</td>
<td>14</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 66.7</td>
<td>% 14.3</td>
<td>% 19.0</td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>3. sınıf</td>
<td>10</td>
<td>3</td>
<td>6</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 52.6</td>
<td>% 15.8</td>
<td>% 31.6</td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>4. sınıf</td>
<td>8</td>
<td>6</td>
<td>9</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 34.8</td>
<td>% 26.1</td>
<td>% 39.1</td>
<td>% 100</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>44</td>
<td>13</td>
<td>24</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>% 66.7</td>
<td>% 26.1</td>
<td>% 39.1</td>
<td>% 100</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Tablo 29: Ehl-i Sünnet-Evliya ve Keramet İnanç

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Öğrencilere keramet ve Ehl-i Sünnet ilişkisi hakkında da bir soru sorulmuştur. Yukarda tablolarında da görüldüğü gibi % 93.8 gibi büyük çoğunluk, evlİya ve keramet inancın Ehl-i Sünnet’te olduğu düşüncesine sahiptirler. Cevaplannın cinsiyet ve sınıflara göre dağılımında oran olarak herhangi bir fark görülmemektedir. Şunu not olarak ilave etmemiz gereki ki, keramet ve evlİya inancı genel olarak toplumda çok kabul görmekteidir.

Tablo 30: Tasavvuf ve Ehl-i Sünnet ilişkisi

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tasavvuf Ehl-i Sünnet ruhuna aykırıdır.</td>
<td>7</td>
<td>8.6</td>
</tr>
<tr>
<td>Ehl-i Sünnet bir kişi tasavvufu benimseyebilir.</td>
<td>63</td>
<td>77.8</td>
</tr>
<tr>
<td>Tasavvusuz Ehl-i Sünnet düşünmeyorum, mutlaka gerekliydır.</td>
<td>8</td>
<td>9.9</td>
</tr>
<tr>
<td>Diğer</td>
<td>3</td>
<td>3.7</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>81</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Tablo 31: Ölünün Ardından Kur’an Okunması

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ölünün ardından Kur’an okunur.</td>
<td>78</td>
<td>96.3</td>
</tr>
<tr>
<td>Ölünün ardından Kur’an okunmaya İnancı Vehhabî uydurmasıdır.</td>
<td>2</td>
<td>2.5</td>
</tr>
<tr>
<td>Ölünün ardından Kur’an okunmaya İnancı Vehhabî uydurmasızdır.</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Yine bir başka Ehl-i Sünnet karakteristiği olan öülüün ardından Kur’ân okunması ile ilgili soruya verilen seçenekleri yukarıdaki tabloda görülmektedir. Buna göre % 96.3 gibi bir çoğunluk öülüün ardından Kur’ân okunabileceği düşünmesini ifade etmişlerdir. Verilen çevapların cinsiyet ve sınıflara göre dağılımlarında anlamli ilişkiler ve belirgin farklılıklar bulunmamaktadır. Öülüünün ardından Kur’ân okunması, İlahiyat Fakültesi öğrencileri de dahil olmak üzere halkın genelinde pratik uygulama alanının çok geniş olduğu bilinmektedir. Dindarlık düzeyi ne olursa olsun her kesimde bu yaşanmaktadır.

Tablo 32: Ehl-i Sünnet ve İtaatkarlık

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Sayı</th>
<th>%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Evet, katılım</td>
<td>65</td>
<td>80.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Hayır, katılmam.</td>
<td>15</td>
<td>18.5</td>
</tr>
<tr>
<td>Çevapssz</td>
<td>1</td>
<td>1.2</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>81</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Sonuç ve Değerlendirme

Bu makalede, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet anlayışları ve Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlk ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştık. İki ana kısımda değerleştirdik. İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin Ehl-i Sünnet’e yaklaşımını analiz etmeye çalıştı...
Bu kısımda ilgili bulgulardan yola çıkarak varsayımlarımızı test etmek istiyorum. Öncelikle öğrencimizin çoğunlukla Ehl-i Sünnet ve'li-Cemaat ekolüne mensubiyetlerini hatırlatmakla başlayalım (Tablo 3). Kadınlann tamamıyla Ehl-i Sünnet’e mensubiyetleri de kadın-Ehl-i Sünnet inancındaki yakın bağlantısı için done olarak görecebilir. Öğrenciler Ehl-i Sünnet’in İslami temsil ettiği düşüncesi katılmakla birlikte (Tablo 4), onun çoğunluk olmasının hakkını gösterdiği düşünmemekteyiz (Tablo 23). Yine Ehl-i Sünnet’ti, tarıhsel ve geleneksel unsurları da içine alan bir ekol olarak görmekte (Tablo 7), her devre tahl edilenmeden cevap verebileceğini kabul etmekte (Tablo 9); ve mezhep taassubu yapılamasını gerektiği düşünmektedirler (Tablo 13). Cinsiyete göre dağılımlarda ise, genel olarak kadınlann erkeklere göre geleneksel Ehl-i Sünnet anlayışına yakın durduklarını, erkeklerin daha eleştirel olduklarını görmekteyiz (Bzk. Tablo 5, 11, 14, 17, 20). Sınıflara göre dağılımda ise, sınıflar ilerledikçe geleneksel Ehl-i Sünnet anlayışına eleştirel yaklaşımlarını arttıranı düzenli ve anlamli ilişkilerle tespit edebildimiz yerler olmakla birlikte (Bzk. Tablo 18, 21), sadece 1. ve 4. sınıflar arasındaki farklıın bariz olduğu tabloları da dikkat çekebiliriz (Tablo 6, 3).

İkinci kısımdaki bulgulara göre, varsayımlarımızı test edersek sonuçun söylemeyiz mümkündür. Öncelikle öğrenciler Ehl-i Sünnet’in en temel göstergesi olarak Hz. Peygamber’in (SAV) sünetine uymak ve dört mezhepten birine tahl olmak cevaplardan odaklanmıştır ki (Tablo 8), bu durum geleneksel Ehl-i Sünnet anlayışını desteklemekteydi. Ayrıca öğrencilerin çoğunluğu sünetin bağımsız olma düşüncelerini benimsemekte (Tablo 24), ameli imandan bir cüz kabul etmekte (Tablo 27), evliya ve keramet inancını büyük çoğunlukla desteklemekte (Tablo 29), tasavvufa yakın durmakta (Tablo 30), olduğunu arından Kur’ân okunmasına olumlu bakmakta (Tablo 31), Ehl-i Sünnet’in daha itaatlı olduğu yargısına katılmaktadırlar (Tablo 32). Dolaysıyla genel anlamda öğrencilerin geleneksel Ehl-i Sünnet’e ait temel nitelikleri çoğunlukla benimsedikleri ortaya çıkmaktadır. Öte yandan, çoğunluk halifelerin gelis sırasını bir üstünlük sırası olarak görmemektedir (Tablo 26). Bu noktaldarda geleneksel Ehl-i Sünnet inancına mesafeli sonuçlar çıktığını görmektediyiz. Cinsiyete göre dağılımda, cinsiyetler arasında belirgin farklılıklar görülmektedir. Sınıflara göre dağılımda, ameli imandan bir cüz olmadığını fikrine sahip olanlar arasında bir düzenli ilişki bulunmaktadır birlikte (Tablo 28), diğer cevaplarda sınıflar arası belirgin farklılıklar ve düzenli ilişkiler bulunmamaktadır.

Bu bulgulara göre, İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin geleneksel Ehl-i Sünnet inancını benimsedikleri, ona yakın olduklarından şeklindedeki anarsızımızm büyük oranda doğrulanmış olmaktadır. I. kısımdaki sonuçlar itibaryla kadınlann geleneksel Ehl-i Sünnet inancını erkeklere göre daha fazla benimsedikleri şeklindedi miền varsayımmız büyük oranda doğrulanmakla birlikte, ikinci kısımdaki sonuçlar yararsızımızmı desteklememektedir. Lieri sınıflara doğru bilgi düzeyi arttıkça, Ehl-i Sünnet’e daha eleştirel tavvan öğrencilere hakkında olacağını şekilde diğer yan
Mustafa Tekin

varsayımımız, her iki kesimdeki sonuçlar dikkate alındığında nispeten doğrulanmış görünmektedir.


Ehl-i Sünnet’in tanımsal çerçeve sine ait birinci kısımda, anlaşıldığı kadana ilahiyyat Fakültesi öğrencileri mezhep taassubu gütmeydiği gibi, çoğunlukla Ehl-i Sünnet’in tamamen donuk ve çerçeve sabit bir eko olarak görmemektedirler. Burada Hz. Peygamber’in sünnetine bağlılığın farklı iki sora teyit edildiği söy-
İlahiyat: Fakültesi Öğrencilerinin Ehl-i Sünnet Anlayışı


KAYNAKÇA


Kaplan, Yaşar; Ehl-i Sünnet Tectikleri, İstanbul, Eksen Yayınları, 1989.


ÖZET

İlahiyat Fakültesi Öğrencilerinin Ehl-i Sünnet Anlayışı
Mustafa Tekin


Anahtar Kelimeler: İlahiyat Fakültesi, Ehl-i Sünnet, Mezhep, Sünnet, Gelenek.

DIVINITY FACULTY STUDENTS' UNDERSTANDINGS OF AHL-AL SUNNAH

This article aims to analyze Divinity Faculty students' understandings of Ahl-Al Sunnah. As we know, today Ahl-Al Sunnah that constitutes main body of Muslim world is a school throughout the world. It has been going on to the present day in historical process, and it did not lose these qualifications. No doubt, we can not define Ahl-Al Sunnah as a limited religious order. But it does not mean that Ahl-Al Sunnah has not any qualities peculiar to Ahl-Al Sunnah. We prepared questionnaire that contains these qualities and we applied it to Divinity Faculty students in Çanakkale Onsekiz Mart University. There were eighty one students for this.

We can tackle questions in two parts. There are questions that contain approaches to Ahl-Al Sunnah and its definitional framework in first part. We prepared questions on basic characters of Ahl-Al Sunnah like relation between faith and practice, miracle, mysticism in second part. We realize that our main hypothesis was confirmed. According to this result, Divinity Faculty Students accept traditional Ahl-Al Sunnah faith on a large scale. We express that women-compared with men- are more close to the faith of Ahl-Al Sunnah. Consequently, our secondary hypothesis was confirmed.

Key Words: Divinity Faculty, Ahl-Al Sunnah, Denomination, Sunnah, Tradition.