

NEVŞEHİR ÜNİVERSİTESİNDEKİ UZAKTAN EĞİTİME SOSYOLOJİK BİR BAKIŞ

Yrd. Doç. Dr. Hasan YAVUZER
Nevşehir Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi
hasanyavuzer@nevsehir.edu.tr

Yrd. Doç. Dr. A. Burak KAHRAMAN
Nevşehir Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi
aburakkahraman@nevsehir.edu.tr

ÖZET

2007 yılında açılan Nevşehir Üniversitesi yeni açılan üniversiteler arasında hem fiziki hem de akademik açıdan hızla büyüyen ve hızla gelişen genç bir üniversitedir. Çağdaş üniversiteler arasında hızlı ve gelişmiş teknolojik bir eğitim anlayışı içerisinde yer almaya başlamış olan Nevşehir Üniversitesi'nin bünyesine kattığı yeniliklerden biri de bilgi teknolojileri vasıtası ile yürütülen uzaktan eğitim programıdır.

Bu çalışmada Nevşehir Üniversitesinde ilk defa 2012-2013 eğitim öğretim yılı Güz döneminde ve bazı dersler için uygulanan uzaktan eğitimden beklenen başarı grafiği araştırılmıştır. Bu amaçla, uzaktan eğitim alan öğrencilere anket çalışması uygulanarak bu öğrencilerin memnuniyetleri, beklentileri ve sorunları tespit edilmiştir. Elde edilen veriler sosyolojik bir bakış açısıyla değerlendirilmiş, tespit edilen sorunların çözümü ve başarı grafiğinin artırılması için öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Üniversite, Nevşehir, öğrenci, eğitim, uzaktan eğitim, bilgi teknolojileri.

SOCIOLOGICAL VIEW OF DISTANCE EDUCATION IN NEVŞEHİR UNIVERSITY

ABSTRACT

Among other universities that are opened at 2007, Nevşehir University is a young university that grows academically and physically faster. Among the modern universities that have grown fast and advanced in technology, Nevsehir University has also added the distance education program that is conducted with the resources of information technology.

In this study, the achievement graphic that is expected from distance education, that is performed for the first time in 2012-2013 fall semester for some courses in Nevsehir University, has been researched. With this purpose, a survey has

been done on the students that have distance education in order to identify their satisfactions, expectations and problems. The results have been viewed from a sociological point of view; recommendations have been made for the solution of identified problems and for improving the achievement graphic.

Keywords: University, Nevsehir, student, education, distance education, information technology

GİRİŞ

Teknolojideki hızlı gelişmeler bütün toplumları bilgi yoğun bir yaşama doğru sürüklemektedir. Geliştirilen eğitim programları, eğitime yapılan yatırımlar ve eğitim politikaları da bilgi yoğun bir hale gelmektedir. Yaşanan gelişmeler dikkate alındığında bilim adamları da dahil olmak üzere toplumun tüm kesimleri 21. yüzyılın bilgi çağı olduğu noktasında birleşmektedirler (İşman 2011:2). Gelişen ve değişen teknolojik yansımalar, küresel eğitimde yaygın ve ortak çözümlerin geliştirilmesine olanak verirken aynı zamanda bireylerden beklentilerin hızla artmasına, eğitim kalitesinin uluslararası standartlar içerisinde değerlendirilmesine yol açmaktadır (Arı 2009:1).

Birer eğitim kurumu olan Üniversitelerde değişimi zorlayan güçlerden birisi de sürekli gelişen yeni teknolojilerdir. Bu bağlamda modern eğitim sistemlerini ve üniversiteleri etkileyen iki ana faktör teknoloji ve bilgidir. Bilişim ve iletişim teknolojilerindeki hızlı ve yoğun gelişmeler yükseköğretim sistemlerini oldukça fazla etkilemiştir (Yılmaz ve Harun 2005: 105). Bu hızlı değişim karşısında çözüm olarak üniversitelerde esnek model arayışları artmakta ve buna bağlı olarak internet üzerinden eğitim uygulamaları artarak devam etmektedir (Arı, Peker, Yazar 2011:2). Teknolojide meydana gelen bu gelişmeler eğitim kurumlarını ve eğitim programlarını da değiştirmektedir. Bu değişimlerin en önemlilerinden biri de uzaktan eğitimidir. Bilgisayar, TV gibi elektronik aygıtlar aracılığıyla sunulan alternatif eğitim şeklinde tanımlayabileceğimiz uzaktan eğitim uygulaması, internetin devreye girmesiyle önemini daha da arttırmıştır. Bu süreç, gerek kendi kendine eğitim, gerekse uzaktan eğitim uygulamalarının yaygınlaşması bakımından önemli bir fırsat olarak karşımıza çıkmaktadır (Sarifikioğlu 2007: 55).

İnternet ve bilgi teknolojileri ile zamandan ve mekandan bağımsız olarak bilgiyi isteyen herkese sunmak şeklinde gerçekleştirilen uzaktan eğitim, tarihsel gelişimi itibariyle çeşitli aşamalardan geçerek bugünkü durumuna gelmiş ve 20.yüzyılın son çeyreğinde Avrupa'nın hemen her yerinde yayılmıştır. İlk defa 1728 yılında Amerika Birleşik Devletleri'nde Boston gazetesinde "steno dersleri" ile başlanan uzaktan eğitim Amerika Birleşik Devletleri ve diğer ülkelerde uygulanmaya başlanmış ve gelişen teknoloji ile oldukça yaygın olarak kullanılmaya başlanmıştır

(tr.wikipedia.org). Dünya’da uzaktan eğitimin uygulanmasında öncü olarak sayılabilecek örnekler İngiltere’de 1968 yılında faaliyete geçen Open University, Almanya’da faaliyete geçen Hagen Uzaktan Eğitim Merkezi, Amerika Birleşik Devletleri’nde 1984 yılında kurulan Ulusal Teknoloji Üniversitesi’dir (Daş, Varol 2001: 57).

Son yıllarda ülkemizde de Yükseköğretimle ilgili hedeflere ulaşmada açık ve uzaktan eğitimden yararlanılmasına yönelik hedef ve stratejiler üzerine yoğun çalışmalar yapılmaktadır. 1982 yılında Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim sistemi ile başlayan çalışmalar, 1997’deki Tübitak-Bilten Uzaktan Eğitim Fizibilite Çalışması ile birlikte farklı bir boyut kazanmıştır. 1999’da uzaktan eğitim yönetmeliği ve enformatik milli komitesi kurulmuş ve üniversiteler arası iletişim ve bilgi teknolojilerine dayalı uzaktan yükseköğretim yönetmeliği hazırlanarak isteyen üniversitelere bu yolla ders açma yetkisi Yüksek Öğretim kurumu tarafından verilmiştir (Özkul 2008, akt., Arı, Peker, Yazar 2011:2). Uzaktan eğitimde tüm dünyada ve ülkemizde oluşan birikim ve tecrübelerin uluslararası rekabete açılması, istenen üniversitelerin kullanımına sunulması ve elektronik ortamda denetlenebilen kendi kendine yeterli üniversiteler hedefine ulaşılmasında önemli bir araç olarak karşımıza çıkmaktadır (Arı, Peker, Yazar 2011:2).

Uzaktan eğitim esas olarak; elektronik bir ortam içerisinde ders/program geliştirme ve üretimi, ders materyallerinin öğrencilere dağıtımı ve iletimi, öğrencilere sunma ve öğrencilerin öğrenmesi işlemlerinden oluşan bir süreçten oluşur (Girginer 2002: 2). Uzaktan eğitimde öğrenciler sınıf gibi belli bir fiziksel ortama gelmeden istedikleri yerden ders içeriklerine erişebilir, sanal sınıf derslerine katılabilir, ödev teslim edebilir, sınava girebilir ve online tartışmalara katılabilirler. Uzaktan eğitim sisteminde öğretmenler de istedikleri zaman istedikleri yerden sisteme erişip ders oluşturabilir, ders verebilir, ders içeriklerini güncelleyebilir, sınav yapıp not verebilirler (Arı, Peker, Yazar 2011:4).

Uzaktan eğitimde belli başlı öğrenme düzeyleri bulunmakta ve hedeflenmektedir. *Uzaktan eğitimde öngörülen e-öğrenme düzeyleri:*

Bilgi Desteği	Dersle ilgili tanıtım bilgileri ders kitabı, ödev bilgileri haftalık ders ve görüşme saatleri internette yer alır.
İçerik Desteği	Ders notları, etkinliklere ait dokümanlar, sunu dosyaları internette yer alır.
Temel Destek	Derste başarılı olabilmek için öğrencilerin dersi internette takip etmeleri gerekmektedir.
Yaygın Kullanım	Öğrenciler dersle ilgili faaliyetleri asenkron tartışmaları, gerçek zamanlı sohbetleri ve aktiviteleri internet üzerinden gerçekleştirir.
Yoğun Kullanım	Bu düzeyde artık yüz yüze ders yapılmaz, tüm öğrenme ve öğretme faaliyetleri web üzerinden gerçekleştirilir. Öğrenci ve öğretim elemanının bilgisayar ve iletişim teknolojilerine hakimiyetini gerektirir.

(http://edis.ifas.ufl.edu/akt_ Arı 2009: 2)

Uzaktan eğitime geçişte üniversiteler ve öğretim üyelerine de büyük roller düşmektedir. Uzaktan eğitimin uygulanabilmesi için öncelikle üniversitelerin uzaktan eğitim felsefesini benimsemeleri, başka bir ifade ile üniversitenin uzaktan eğitim sunmadaki vizyon ve misyonu oluşturması birincil derecede önem taşımaktadır. Bu plan içerisinde pedagojik gereklere, teknoloji seçimi ve yönetime yönelik ayrı planları yapması ve bütünsel plan içerisinde bunları yerleştirmesi uzaktan eğitimin başarılmasında etkili olacaktır. Bu nedenle üniversiteler uzaktan eğitime geçişlerinde planlamaya dayalı olarak hareket etmeli, uygulamaya geçtikten sonra sorunlar ortaya çıktıkça çözüm arama eğiliminden uzaklaşmalıdırlar. Öğretim üyeleri çağdaş teknolojik gelişmeleri takip etmeli, değişen teknoloji karşısında ders programlarını güncellemelidir. Söz konusu yapılanma sürecinde kurumun geliştireceği politika ve stratejilerin uygulanmasındaki başarı uzaktan eğitimin hem kalitesinde hem de etkinliğinde önemli bir ilerlemeyi sağlayacaktır (Girginer 2002: 12).

Konu: 2012-2013 eğitim öğretim yılı güz döneminde Nevşehir Üniversitesinde ilk defa uygulanan Uzaktan Eğitim'dir. Bu uzaktan eğitimin başarı durumudur.

Amaç: Nevşehir Üniversitesinde ilk defa 2012-2013 eğitim öğretim yılında birinci ve ikinci sınıfta okuyan öğrencilere Türk Dili-1, Atatürk İlke ve İnkılâpları Tarihi-1 ve Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı-1 derslerinde uygulanan uzaktan eğitimin başarı durumunu tespit etmektir. Uygulamada görülen aksaklıkların tespit edilmesi ve gereken tedbirlerin alınması konusunda idareye yardımcı olmakta diğer amaçlarımız arasındadır.

Sınır: Bu çalışma Nevşehir Üniversitesinde okuyan ve uzaktan eğitim alan öğrencileri kapsamaktadır.

Yöntem:10.000 civarında öğrencisi olan Nevşehir Üniversitesine 2012-2013 eğitim-öğretim yılında uzaktan eğitim koordinatörlüğü ve sosyoloji bölümünün katkılarıyla gerçekleştirilen uzaktan eğitim alan öğrencilerin sorunlarını, beklentilerini ve mevcut durumlarını tespit etmek amacıyla yönelik bir anket çalışması gerçekleştirilmiştir.

Bu anket Nevşehir Üniversitesi'nde uzaktan eğitim ile ders alan tüm fakülteler ve meslek yüksekokullarının normal ve gece öğrenimlerdeki sınıflarına uygulanmıştır. Araştırmanın ilk kısmında uzaktan eğitim ile ilgili kavramsal bilgi ve araştırmanın metodolojisi hakkında bilgi verilmiştir. Araştırmanın ikinci kısmında ise sahadan elde edilen veriler Sosyolojik bir bakış açısıyla analiz edilerek yorumlanmıştır. Genel değerlendirme ve sonuç kısmında genel bir değerlendirme yapılarak, elde edilen sonuçlar üzerinde durulmuştur.

52 sorudan oluşan anket çalışması 2012-2013 güz döneminde uzaktan eğitim ile ders alan Nevşehir Üniversitesi öğrencilerinden 662 kişiye

uygulanmıştır. Anket uygulaması dönem olarak 03 ile 14 Aralık 2013 tarihleri arasında elektronik posta ile öğrencilerin kullandığı öğrenci bilgi sistemi üzerinden yapılmıştır. Elde edilen veriler SPSS istatistik programı ile tablolaştırılarak analiz edilmiş ve yorumlanmıştır.

BULGULARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Dönem Başında Dersin İçeriğinin ve Amaçlarının Belirtilmesi

Ankete cevap veren öğrencilerin % 37,70'i dönem başında dersin içeriğinin ve amaçlarının belirlenmesini iyi, % 16,70'i ise çok iyi olduğunu belirtmişlerdir. Dersin içerik ve amaçlarının belirlenmesini iyi ve çok iyi düzeyde olumlu bulanların toplamı % 54,4'tür. Dönem başında dersin içeriğinin ve amaçlarının belirlenmesini çok kötü bulanların oranı % 8,62, kötü olduğunu söyleyenlerin oranı ise % 7,36'dır. Dönem başında dersin içeriğinin ve amaçlarının belirlenmesini yetersiz bulanların toplam oranı % 15,98'dir. Ankete katılan öğrencilerden, dönem başında dersin içeriği ve amaçlarının belirlenmesi ile ilgili yapılan hazırlıkları orta seviyede bulanların oranı % 22,62'dir. Bu başlık ile alakalı olarak fikrim yok diyenler % 7 gibi oldukça düşük bir orana sahiptir.

Konuyla ilgili veriler genel olarak değerlendirildiğinde, uzaktan eğitim alan öğrencilerin yarısından fazlası (% 54,4) hazırlanan dersin içeriklerinin ve amaçlarının belirlenmesinin çok iyi ve iyi seviyede olduğunu belirtmişlerdir. Dersin içerik ve amaçlarının yetersiz olduğunu belirten ve bunu kötü ve çok kötü olarak niteleyenlerin oranı %15,98, orta seviyede bulanlar %22,62 olarak belirlenmiştir.

Dersin Güncel Konularla Desteklenmesi

Öğrencilerden % 36,50'si dersin güncel konularla desteklenmesini iyi, % 14,42'si ise çok iyi olduğunu belirtmişlerdir. Toplamda öğrencilerin % 50,92'si dersin güncel konularla desteklenmesini çok iyi ve iyi seviyede bulduğunu vurgulamışlardır. Dersin güncel konularla desteklenmesini orta seviyede bulanların oranı ise % 26,82'dir. Dersin güncel konularla desteklenmesini yetersiz bulanların oranı % 9,31, oldukça yetersiz bulanlar ise % 7,30'dur. Uzaktan eğitim alan öğrencilerin toplam % 16,61'i dersin güncel konularla desteklenmesinin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Ankete katılan öğrencilerden % 5,66'sı bu konu ile ilgili olarak herhangi bir fikirlerinin olmadığını belirtmişlerdir.

Dersin güncel konularla desteklenmesi ile ilgili soruya verilen cevaplardan elde edilen veriler genel olarak değerlendirildiğinde uzaktan eğitim alan öğrencilerin büyük bir kısmı (% 50,92) dersin güncel konularla desteklenmesinin çok iyi ve iyi olduğunu belirtmişlerdir. Kötü ve çok kötü olduğunu ve yetersiz bulduğunu beyan edenler ise %16,61 olarak tespit

edilmiştir. Dersin güncel konularla desteklenmesini orta seviyede bulanların oranı ise % 26,82 olmuştur.

Sınavlardaki Soruların Açıklığı ve Dersle Uyumluluğu

Öğrencilerin % 36,31'i sınavlarda sorulan soruların açık ve dersle uyumluluğunun iyi olduğunu, % 16,95'i ise çok iyi olduğunu vurgulamışlardır. Öğrencilerin toplam % 53,26'sı sınavda sorulan soruların oldukça açık ve dersle uyumlu bir şekilde sorulduğunda hemfikirdirler. Öğrencilerin % 24,21'i sınavlardaki soruların açıklığı ve dersle uyumluluğunun orta seviyede olduğunu vurgularken, % 3,91'i ise bu konu ile herhangi bir fikirlerinin olmadığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin % 10,43'i ise sınavda sorulan soruların anlaşılır ve dersle uyumlu olmasını kötü olduğunu söylerken, % 8,19'u ise oldukça kötü olduğunu söylemişlerdir. Bu soruya cevap verenlerin toplam % 18,62'si sınav sorularını kötü ve çok kötü olarak değerlendirmişlerdir.

Dersin Bilgi ve Becerilerini Geliştirmesi

Ankete katılan öğrencilerden dersin bilgi ve becerilerini geliştirmesini iyi bulanlar % 31,18, çok iyi bulanlar ise % 13,88'dir. Toplam % 45,06'sı uzaktan eğitimle aldıkları derslerin bilgi ve beceri düzeylerini çok iyi ve iyi derecede arttırdığını ve geliştirdiğini vurgulamışlardır. Öğrencilerin % 26,81'i ise dersin bilgi ve beceri düzeylerini orta seviyede arttırdığını belirtmişlerdir. Dersin bilgi ve beceri düzeylerini geliştirmesini kötü olduğunu söyleyenlerin oranı % 13,12, oldukça kötü olduğunu dile getirenler ise % 11,03 olarak tespit edilmiştir. Öğrencilerden % 3,99'u ise dersin bilgi ve becerilerini geliştirmesi konusunda herhangi bir fikirlerinin bulunmadığını belirtmişlerdir.

Verilerden de anlaşılacağı üzere uzaktan eğitim alan öğrencilerin yarıya yakını (% 45,06) uzaktan eğitim ile aldıkları derslerin bilgi ve beceri düzeylerini çok iyi ve iyi seviyede arttırdığını belirtmişlerdir. Toplam içerisinde öğrencilerin % 24,15'i dersin bilgi ve becerilerini geliştirmesini yetersiz bulmuş, kötü ve çok kötü olarak değerlendirmişlerdir.

Dersle İlgili Kaynaklara Ulaşma İmkani

Katılımcıların % 29,38'i dersle ilgili kaynaklara ulaşım imkanını iyi, % 14,98'i ise çok iyi olarak belirtmişlerdir. Ankete katılan öğrencilerin % 44,36'sı dersle ilgili kaynaklara ulaşım imkanlarını çok iyi ve iyi derecede olumlu olarak değerlendirmişlerdir. % 28,99'u ise kaynaklara ulaşım imkanını orta seviyede olduğunu belirtirken, % 12,65'i kötü, % 10,31'i ise çok kötü olduğunu vurgulamışlardır. Toplamda ankete katılan öğrencilerin % 22,96'sı dersle ilgili kaynaklara ulaşımın kötü ve çok kötü olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin % 3,70'i ise dersle ilgili kaynaklara ulaşım imkanı konusunda herhangi bir fikirleri olmadığını söylemişlerdir.

Dersin Bölümdeki Diğer Derslere Göre Yararlılığı

Öğrencilerin %31,47'si uzaktan eğitim ile almış oldukları dersin yararlılığını, bölümdeki diğer derslere göre orta seviyede değerlendirmişlerdir. Öğrencilerin % 27,09'u uzaktan aldıkları dersi diğer derslere oranla iyi, % 10,36'sı ise çok iyi olduğunu vurgulamışlardır. Öğrencilerin % 37,45'i uzaktan eğitim ile aldıkları dersin yararlılığını bölümdeki diğer derslere oranla daha iyi olarak değerlendirmişlerdir. Uzaktan eğitim ile aldıkları dersin diğer bölüm derslerine göre yararlılığını kötü bulanların oranı % 12,75, çok kötü bulanların oranı ise % 10,56'dır. Verilerden de anlaşılacağı üzere ankete katılan öğrencilerin % 23,31'i uzaktan eğitimle aldıkları dersi diğer bölüm derslerine oranla yararlı bulmamaktadırlar. Öğrencilerin % 7,77'si uzaktan eğitimle aldıkları dersin diğer bölüm derslerine göre yararlılığı hakkında herhangi bir fikirlerinin olmadığını belirtmişlerdir.

Uzaktan eğitim ile alınan dersin bölümde devam edilerek alınan diğer derslere göre yararlılığı ile ilgili verilere bir bütün halinde bakıldığında öğrencilerin çoğunluğu (% 37,45) uzaktan eğitim ile aldıkları dersi diğer bölüm derslerine göre çok iyi ve iyi derecede yararlı bulmuşlardır. Uzaktan eğitimle aldıkları dersi diğer bölüm derslerine göre yararlı bulmayanların oranı ise % 23,31 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin % 31,47'si de uzaktan eğitim ile almış oldukları dersin yararlılığını, bölümdeki diğer derslere göre orta seviyede değerlendirmişlerdir.

Kaynakların Dersin Amacına Uygun Olarak Seçilmesi

Öğrencilerin % 32,72'si dersin kaynaklarının dersin amacına göre seçilmesini iyi olarak değerlendirirken, % 13,50'si çok iyi bulunduğunu belirtmişlerdir. Ankete katılan öğrencilerin toplam % 46,22'si kaynakların dersin amacına göre çok iyi ve iyi derecede uygun olduğunu vurgulamışlardır. Kaynakların dersin amacına göre uygun olarak seçilmesini orta seviyede bulanların oranı % 29,04'tür. Öğrencilerin % 9,41'i kaynakların dersin amacına göre çok kötü olarak seçildiğini, % 9'u ise kötü olarak seçildiğini belirtmişlerdir. Öğrencilerin toplam % 18,41'i kaynaklarının dersin amacına uygun olmadığını söylemişlerdir. Katılımcıların % 6,34'ü ise bu konu ile ilgili herhangi bir fikirleri olmadığını belirtmişlerdir.

Kaynakların dersin amaçlarına uygun seçilmesi ile ilgili veriler değerlendirildiğinde uzaktan eğitim alan öğrencilerin yarıya yakını (% 46,22) aldıkları ders için seçilen kaynakların amacına çok iyi ve iyi derecede uygun olarak seçildiğini belirtmişlerdir. Orta olarak değerlendirenlerle beraber yeterli bulanların oranı %75,22'ye ulaşmıştır. Seçilen kaynakların dersin amacına uygun olmadığını dile getirenler % 18,41 olarak belirlenmiştir.

Verilen Ödevlerin Derse Katkısı

Anket uygulamasına katılan öğrencilerin % 32,98'i verilen ödevlerin derse katkısını iyi olarak değerlendirirken, % 14,92'si derse katkısının çok iyi olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin toplam % 47,90'ı verilen ödevlerin derse olan katkısını iyi ve çok iyi derecede olumlu olarak değerlendirmişlerdir. Verilen ödevlerin derse olan katkısını orta olarak değerlendiren öğrencilerin oranı % 23,11'dir. Verilen ödevlerin derse olan katkısını çok kötü olarak değerlendirenlerin oranı % 8,61, kötü olarak değerlendirenlerin oranı ise % 7,77'dir. Öğrencilerin toplam % 16,38'i verilen ödevlerin derse herhangi bir katkısının olmadığını düşünmektedirler. Fikrim yok diyenlerin oranı % 12,61'dir.

Verilen ödevlerin derse katkısı ile ilgili verilere genel olarak bakıldığında öğrencilerin yarıya yakın kısmı (% 47,9) uzaktan eğitim dersinde verilen ödevlerin derse olan katkısını iyi ve çok iyi seviyede olumlu olarak değerlendirmişlerdir.

Öğretim Elemanlarının Ders Anlatımı

Öğrencilerin % 39,07'si öğretim elemanlarının ders anlatımlarını iyi, % 26,33'ü çok iyi bulduklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin toplam % 65,40'ü uzaktan eğitim ile ders veren öğretim elemanlarının ders anlatımlarını olumlu olarak değerlendirmektedirler. Öğretim elemanlarının ders anlatımlarını orta olarak değerlendirenlerin oranı % 20,59'dur. Öğretim elemanlarının ders anlatımlarını çok kötü bulanlar % 5,73, kötü bulanlar ise % 4,25'dir. Öğretim elemanlarının ders anlatımlarını kötü ve çok kötü olarak değerlendiren öğrencilerin toplamı % 9,98'dir. Uzaktan eğitimle ders veren öğretim elemanlarının ders anlatımları ile ilgili olarak fikrim yok diyenler % 4,03'tür.

Veriler genel olarak yorumlandığında öğrencilerin büyük bir kısmı (% 65,4'ü) uzaktan eğitim dersi veren öğretim elemanlarının ders anlatımlarını beğenmektedirler. Orta seviyede de olsa olumlu değerlendirenlerle beraber bu oran %75,99'a ulaşmaktadır. Öğretim elemanlarının ders anlatımlarını beğenmeyenlerin oranı ise sadece % 9,98'dir.

Öğretim Elemanlarının Dersle İlgili Sorulara Cevap Verme Yetkinliği

Öğrencilerin % 40,13'ü öğretim elemanlarının dersle ilgili sorulara cevap verme yetkinliğini iyi seviyede, % 29,18'i ise çok iyi bir seviyede bulduklarını belirtmişlerdir. Toplamda % 69,31 oranındaki katılımcı öğretim elemanlarının dersle ilgili sorulara cevap verme yetkinliğini iyi ve çok iyi olmak üzere olumlu olarak değerlendirmiştir. Ankete katılan öğrencilerin % 16,95'i, öğretim elemanlarının dersle ilgili sorulara cevap verme yetkinliklerini orta seviyede değerlendirmişlerdir. Öğretim elemanlarının

dersle ilgili sorulara cevap verme yetkinliğini çok kötü bulanlar % 6,44, sadece kötü bulanlar % 2,79'dur. Öğrencilerin toplam % 9,23'ü öğretim elemanlarının dersle ilgili sorulara cevap verme yetkinliklerini yetersiz bulmaktadır. % 4,51'lik bir grup ise bu konuyla ilgili herhangi bir fikirlerinin bulunmadığını belirtmişlerdir.

Öğretim elemanlarının dersle ilgili sorulara cevap verme yetkinliği ile ilgili verilere baktığımızda uzaktan eğitimle ders alan öğrencilerin çoğunluğu (% 69,31) öğretim elemanlarının dersle ilgili sorulara yetkin bir şekilde cevap verdiklerini belirtmişlerdir. Orta seviyede de olsa olumlu bulanlarla beraber bu oran % 86,26 gibi yüksek bir rakama ulaşmaktadır. Öğretim elemanlarının dersle ilgili sorulara cevap verme yetkinliğini yetersiz bulanların toplamı % 9,23 olarak tespit edilmiştir.

Öğretim Elemanının Derste Farklı Düşünce ve Yorumlara Yer Vermesi İle Derse Katılımı Özendirilmesi

Öğrencilerin % 35,73'ü öğretim elemanlarının derste farklı düşünce ve yorumlara yer vermesi ile kendilerini derse katılımları konusunda özendirilmelerini iyi olarak değerlendirirken, % 21,57'si çok iyi olarak değerlendirmiştir. Öğrencilerin toplam % 57,3'ü öğretim elemanlarının farklı düşüncelere yer vermesi ile derse katılımı özendirilmesini iyi ve çok iyi seviyede olumlu bulmaktadır.

Öğretim elemanlarının derste farklı düşünce ve yorumlara yer vermesi ile kendilerini derse katılımları konusunda özendirilmelerini orta olarak değerlendiren öğrencilerin oranı % 22'dir. Orta olarak değerlendirenlerle beraber olumlu görüş beyan edenler %79,30'dur. Öğrencilerin % 7,41'i ise öğretim elemanlarının derste farklı düşünce ve yorumlara yer vermesi ile kendilerini derse katılımları konusunda özendirilmelerini kötü, % 6,75'i çok kötü olarak değerlendirmişlerdir. Öğrencilerin toplam % 14,16'sı öğretim elemanlarının derste farklı düşünce ve yorumlara yer vererek kendilerini derse katılıma özendirilmede başarısız bulduklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin % 6,54'ü bu konu hakkında herhangi bir fikirlerinin olmadıklarını beyan etmişlerdir.

Öğretim Elemanlarının Derse Hazırlıklı Gelmesi

Öğrencilerin % 38,80'i öğretim elemanlarının derse hazırlıklı gelmesini iyi olarak değerlendirmiş, % 30,16'sı ise çok iyi olarak belirtmiştir. Ankete katılan öğrencilerin toplam % 68,96'sı öğretim elemanlarının derse hazırlıklı geldiğini iyi ve çok iyi olarak değerlendirmiştir. Öğretim elemanının derse hazırlıklı olarak gelmesini orta olarak değerlendirenlerin oranı % 15,96'dır. Öğrencilerin % 5,54'ü öğretim elemanının derse hazırlıklı olarak gelmesini çok kötü olarak değerlendirirken, % 3,99'u kötü olarak değerlendirmiştir. Öğrencilerin

toplam % 9,53'ü öğretim elemanının derse hazırlıklı gelmediğini düşünmektedir. Bu konu hakkında fikrim yok diyenlerin oranı % 5,54'tür.

Öğretim elemanlarının derse hazırlıklı gelmesi ile ilgili verilere baktığımızda öğrencilerin büyük çoğunluğu (% 84,92)'si öğretim elemanının çok iyi, iyi ve orta seviyede de olsa derse hazırlıklı geldiğini düşünmektedirler.

Dersin Süresinin Etkin Kullanılması

Öğrencilerin % 41,76'sı öğretim elemanının dersi etkin kullanmasını iyi, % 22,35'i de çok iyi kullandığını belirtmişlerdir. Öğretim elemanının dersin süresini etkin bir biçimde kullandığını düşünen öğrencilerin toplamı % 64,11 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin % 18,74'ü öğretim elemanının dersi etkin kullanmasını orta olarak değerlendirmişlerdir. Dersin süresinin etkin kullanılmasını çok kötü olarak değerlendiren öğrencilerin oranı % 7,45, kötü olarak değerlendirenlerin oranı % 5,19'dur. Öğretim elemanının ders süresini etkin olarak kullanmadığını düşünen öğrencilerin toplamı % 12,64'tür. Fikrim yok diyenler % 4,51 olarak belirlenmiştir.

Öğretim Elemanının Sınavları ve Ödevleri Objektif Bir Şekilde Değerlendirmesi

Ankete iştirak eden öğrencilerin % 37,99'u öğretim elemanının sınavları ve ödevleri objektif bir şekilde değerlendirmesini iyi, % 21,97'si ise çok iyi olarak değerlendirmektedir. Öğrencilerin toplam % 59,96'sı öğretim elemanının sınavları ve ödevleri objektif bir şekilde değerlendirdiklerini düşünmektedirler. Öğretim elemanının sınavları ve ödevleri objektif bir şekilde değerlendirmesini orta olarak belirten öğrencilerin oranı % 18,08'dir. Öğretim elemanının sınavları ve ödevleri objektif bir şekilde değerlendirmesini çok kötü olarak belirten öğrenciler % 6,86, kötü olarak belirtenler ise % 4,58'dir. Öğrencilerin toplam % 11,44'ü öğretim elemanının sınavları ve ödevleri objektif değerlendirdikleri konusunu olumsuz düşündüklerini belirtmişlerdir. Bu konu hakkında fikrim yok diyenlerin oranı % 10,53'tür.

Verilere bir bütün halinde baktığımızda öğrencilerin büyük çoğunluğu (% 59,96) öğretim elemanının sınav ve ödevleri çok iyi ve iyi seviyede objektif bir şekilde değerlendirdiklerini belirtmişlerdir. Orta seviyede başarılı bulanlar ile bu oran % 78,04'ü bulmaktadır. Bu konuda olumsuz düşünen ve öğretim elemanının sınavları ve ödevleri objektif değerlendirmediklerini dile getiren öğrencilerin toplamı % 11,44 olarak tespit edilmiştir.

Öğretim Elemanının Derslere Düzenli ve Zamanında Gelmesi

Öğrencilerin % 40,74'ü öğretim elemanının derslere düzenli ve zamanında gelmesini iyi, % 29,17'si çok iyi olarak belirtmiştir. Öğrencilerin toplam % 69,91'i öğretim elemanlarının çok iyi ve iyi şekilde derslere

düzenli ve zamanında geldiğini belirtmişlerdir. Öğretim elemanının derse düzenli ve zamanında gelmesini orta olarak değerlendiren öğrencilerin oranı % 14,81 olarak tespit edilmiştir. Öğrencilerin % 6,48'i öğretim elemanının derse düzenli ve zamanında gelmesini çok kötü, % 4,86'sı ise kötü olarak değerlendirmiştir. Öğrencilerin % 11,34'ü öğretim elemanının derse düzenli ve zamanında gelmediğini belirtmiştir. Bu konu hakkında herhangi bir fikrim yok diyenlerin oranı % 3,94'tür.

Verilerde de görüldüğü üzere öğrencilerin %70'e yakın büyük bir çoğunluğu (% 69,91) öğretim elemanın çok iyi ve iyi derecede derse düzenli ve zamanında geldiğini belirtmişlerdir. Orta olarak da olsa olumlu bulanlarla beraber bu oran % 84,72 gibi oldukça yüksek bir rakama yükselmektedir. Öğretim elemanının derse düzenli ve zamanında gelmediğini belirtenler %11,34 olmuştur.

Öğretim Elemanının Öğrencilerle İletişimi

Ankete iştirak eden öğrencilerin % 41,76'sı öğretim elemanın öğrencilerle iletişimini iyi bulurken, % 22,27'si çok iyi bulduklarını belirtmişlerdir. Öğretim elemanının öğrencilerle iletişimini çok iyi ve iyi düzeyde olumlu bulanların oranı toplam % 64,03'tür. Öğrencilerin % 18,10'u öğretim elemanının öğrencilerle ilişkisini orta olarak değerlendirirken, % 7,19'u çok kötü, % 6,50'si ise kötü olarak değerlendirmiştir. Öğretim elemanının öğrencilerle ilişkisini olumsuz değerlendirenlerin oranı % 13,69'dur. Bu konu hakkında fikrim yok diyenlerin oranı % 4,18'dir.

Öğretim elemanın öğrencilerle iletişimi ile ilgili verilere bakıldığında öğrencilerin büyük bir kısmı (% 64,03) öğretim elemanının öğrencilerle iletişiminden iyi ve çok iyi derecede memnun olduğunu belirttikleri görülmektedir. Orta seviyede olumlu görüş bildirenler ile beraber bu oran % 82,30 olmaktadır. Öğretim elemanının öğrencilerle ilişkisini olumsuz değerlendirenlerin oranı % 13,69'dur.

Uzaktan eğitim, örgün öğretim yanında başvurulmuş ikinci sınıf bir öğretim değildir.

Uzaktan eğitim, örgün öğretim yanında başvurulmuş ikinci sınıf bir öğretim değildir cümlesine öğrencilerin % 31,2'si katıldığını, % 18,05'i kesinlikle katıldığını, % 14,01'i katılmadığını, % 10,45'i kesinlikle katılmadığını, % 26,37'si herhangi bir fikri olmadığını belirtmişlerdir. Yaklaşık her iki öğrenciden biri (% 49,17) uzaktan eğitimin örgün öğretim yanında başvurulmuş ikinci sınıf bir öğretim olduğuna inanmamaktadır.

Uzaktan eğitim fakir ülkelerin başvurduğu bir öğretim şekli değildir, bu sistemi öncelikle dünyanın en zengin ve sanayileşmiş ülkeleri uygulamaktadır.

Uzaktan eğitim fakir ülkelerin başvurduğu bir öğretim şekli değildir, bu sistemi öncelikle dünyanın en zengin ve sanayileşmiş ülkeleri uygulamaktadır cümlesine, öğrencilerin % 31,87'si katıldığını, % 17,52'si kesinlikle katıldığını, % 12,65'i katılmadığını, % 9,25'i kesinlikle katılmadığını, % 28,71'i de bu cümle hakkında fikri olmadığını beyan etmiştir.

Bir önceki soruda olduğu gibi bu soruda da yaklaşık iki öğrenciden biri (% 49,39)'u uzaktan eğitimin fakir ve geri kalmış ülkelerin başvurduğu bir öğretim şekli olmadığına, bu sisteminin öncelikle dünyanın en zengin ve sanayileşmiş ülkeleri tarafından uygulandığına inandıklarını belirtmişlerdir.

Uzaktan eğitim bireylerin öğrenme becerilerine bağlı olarak öğretim sürecini hızlandırır.

Uzaktan eğitim bireylerin öğrenme becerilerine bağlı olarak öğretim sürecini hızlandırır cümlesine, öğrencilerin %32,43'ü katıldığını, %18,56'sı katılmadığını, %13,86'sı kesinlikle katıldığını, %13,61'i de kesinlikle katılmadığını belirtmişlerdir. %21,53'ü de herhangi bir fikri olmadığını dile getirmiştir. Öğrencilerin toplam % 46,29'u öğrenme becerilerine bağlı olarak uzaktan eğitimin bireylerin öğrenme sürecine olumlu katkılar sağladığı ve öğretim sürecini hızlandığı fikrine katılmaktadır. Bu görüşe katılmayanların oranı %32,17 de kalmıştır.

Uzaktan eğitim, eğitim ve öğretimi sınıf ortamı ile sınırlı tutmayıp yaşam boyu öğrenmeye çevirmektedir.

Uzaktan eğitim, eğitim ve öğretimi sınıf ortamı ile sınırlı tutmayıp yaşam boyu öğrenmeye çevirmektedir cümlesine, öğrencilerin % 33,33'ü katıldığını, % 25'i herhangi bir fikrinin olmadığını, % 18,18'i katılmadığını, %13,89'u kesinlikle katıldığını, % 9,60'ı ise kesinlikle katılmadığını belirtmişlerdir. Anket verilerini bir bütün halinde değerlendirdiğimizde öğrencilerin yarıya yakını (% 47,22) uzaktan eğitimin eğitim ve öğretimi sınıf ortamı ile sınırlamayıp, yaşam boyu öğrenmeye teşvik ettiğine inanmaktadır. Bunun aksini düşünen ve bu fikre katılmadığını beyan edenlerin toplamı ise % 27,78 olarak tespit edilmiştir.

Uzaktan eğitim, öğrencileri öğrenme sürecinde daha fazla aktif hale getirmektedir.

Uzaktan eğitim, öğrencileri öğrenme sürecinde daha fazla aktif hale getirmektedir cümlesine, öğrencilerin %29,43'ü katıldığını, %23,44'ü katılmadığını, %13,80'i kesinlikle katılmadığını, %11,46'sı kesinlikle katıldığını, %21,88'i de bir fikri olmadığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin toplam % 40,89'u uzaktan eğitimin öğrencileri daha aktif bir hale getireceğine inanmaktadır. Öğrencilerin toplam % 37,24'ü ise uzaktan eğitimin öğrencilerin daha aktif bir hale getireceğine inanmamaktadır. Daha

önceki sorularda seçenekler arasında açık ara fark bulunurken bu soruda birbirine oldukça yakın bir sonuç çıktığı dikkat çekmektedir.

Uzaktan eğitim öğrenme fırsatlarını ve alternatiflerini artırmaktadır.

Uzaktan eğitim öğrenme fırsatlarını ve alternatiflerini artırmaktadır cümlesine, öğrencilerin % 35,98'i katıldığını, % 21,16'sı katılmadığını, % 18,52'si herhangi bir fikri olmadığını, % 12,17'si kesinlikle katıldığını, % 12,17'si kesinlikle katılmadığını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin % 48,15'i uzaktan eğitimin öğrenme fırsatlarını ve alternatiflerini arttırdığı fikrine katıldıklarını ve onayladıklarını belirtmişlerdir. %33,33 ise uzaktan eğitim öğrenme fırsatlarını ve alternatiflerini artırmadığı görüşündedir.

Uzaktan eğitimle öğreticilerin ve öğrencilerin kaynakları daha çok paylaşabilecekleri ortamlar oluşabilmektedir.

Uzaktan eğitimle öğreticilerin ve öğrencilerin kaynakları daha çok paylaşabilecekleri ortamlar oluşabilmektedir cümlesine, öğrencilerin % 37,27'si katıldığını, % 15,82'si katılmadığını, % 12,06'sı kesinlikle katıldığını, % 10,99'u da kesinlikle katılmadığını belirtmişlerdir. % 23,86'sı herhangi bir fikri olmadığını bildirmiştir. Öğrencilerin yarıya yakını (% 49,33) uzaktan eğitimle öğreticilerin ve öğrencilerin kaynakları daha çok paylaşabilecekleri ortamlar oluşabileceğine inanmaktadırlar. Bunun aksini düşünen ve uzaktan eğitimle öğreticilerin ve öğrencilerin kaynakları daha çok paylaşabilecekleri ortamlar oluşabileceğine inanmayanların oranı ise % 26,88 olarak tespit edilmiştir.

Uzaktan eğitim daha fazla bilgiye ulaşmaya fırsat vermektedir.

Uzaktan eğitim daha fazla bilgiye ulaşmaya fırsat vermektedir cümlesine, öğrencilerin % 35,75'i katıldığını, % 19,09'u katılmadığını, % 13,98'i kesinlikle katıldığını, % 11,56'sı kesinlikle katılmadığını belirtmişlerdir. % 19,62'si de bu konu ile ilgili herhangi bir fikri olmadığını beyan etmiştir. Uzaktan eğitim daha fazla bilgiye ulaşmaya fırsat vermektedir cümlesine toplam % 49,73 oranında öğrenci katılmakta, toplam % 30,65 oranında öğrenci katılmamaktadır. Uzaktan eğitim alan her iki öğrenciden birinin (% 49,73) uzaktan eğitim daha fazla bilgiye ulaşmaya fırsat vermektedir cümlesine katıldıkları görülmektedir.

Uzaktan eğitimle bilgiyi istediğim zaman ve yerde öğrenebilmek benim için avantajdır.

Uzaktan eğitimle bilgiyi istediğim zaman ve yerde öğrenebilmek benim için avantajdır cümlesine, öğrencilerin % 41,10'u katıldığını, % 20,27'si kesinlikle katıldığını, % 18,08'i bu konu hakkında herhangi bir fikri bulunmadığını, % 10,68'i katılmadığını, % 9,86'sı kesinlikle katılmadığını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin % 61,37 gibi büyük çoğunluğu uzaktan eğitimle bilgiyi istediği zaman ve yerde öğrenebilmeyi kendileri için önemli bir avantaj olarak görmektedirler. % 20,54'ü ise uzaktan eğitimle bilgiye istediği zaman ve yerde ulaşabilme imkanını kendileri için bir avantaj olmadığını ifade etmişlerdir.

Uzaktan eğitimle derse devam mecburiyetinin olmaması benim için avantajdır.

Uzaktan eğitimle derse devam mecburiyetinin olmaması benim için avantajdır cümlesine, öğrencilerin % 35,75'i katıldığını, % 29,05'i kesinlikle katıldığını, % 17,88'inin bu konu hakkında fikri olmadığını, % 9,78'i katılmadığını, % 7,54'ü kesinlikle katılmadığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin % 64,80'i uzaktan eğitimle derse devam mecburiyetinin olmamasını kendileri için bir avantaj olarak algılamaktadırlar. Uzaktan eğitim vasıtası ile derse devam mecburiyetini kendileri için bir avantaj olarak görmeyenlerin toplam oranı ise % 17,32'dir.

Uzaktan eğitim yolu ile ders alarak bilgi teknolojilerinin nasıl kullanıldığını öğrenmiş oldum.

Uzaktan eğitim yolu ile ders alarak bilgi teknolojilerinin nasıl kullanıldığını öğrenmiş oldum cümlesine, öğrencilerin % 40,29'u katıldığını, % 18,29'u kesinlikle katıldığını, % 13,43'ü katılmadığını, % 8,86'sı kesinlikle katılmadığını ifade etmişlerdir. % 19,14'ü bu konu ile ilgili herhangi bir fikri bulunmadığını ifade etmiştir.

Öğrencilerin yarısından fazlası % 58,58'i uzaktan eğitim yolu ile ders alarak bilgi teknolojilerini kullanmayı öğrenmiş olduklarını belirtmişlerdir. % 22,29'u ise uzaktan eğitim yoluyla ders alarak bilgi teknolojilerinin nasıl kullanılacağını öğrenmelerine herhangi bir katkısının olmadığını belirtmişlerdir.

Uzaktan eğitimle ders almakla diğer derslerime daha fazla vakit ayırabilme şansım oldu.

Uzaktan eğitimle ders almakla diğer derslerime daha fazla vakit ayırabilme şansım oldu cümlesine, öğrencilerin %39,77'si katıldığını, %19,02'si kesinlikle katıldığını, %12,10'u katılmadığını, %9,22'si kesinlikle katılmadığını, %19,88'i de bu konu ile ilgili herhangi bir fikri olmadığını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin %58,79'u uzaktan eğitimle ders almakla diğer derslere daha fazla vakit ayırabilme şansı olduğunu ifade etmişlerdir. %21,32'si ise böyle bir avantajlarının olmadığını düşünmektedir.

Uzaktan eğitimle aldığım dersin içeriğinin her zaman ulaşılabilir olması öğrenme sürecimi kısalttı.

Uzaktan eğitimle aldığım dersin içeriğinin her zaman ulaşılabilir olması öğrenme sürecimi kısalttı cümlesine, öğrencilerin %37,90'ı

katıldığını, %16,91'i kesinlikle katıldığını, %13,70'i katılmadığını, %8,75'i kesinlikle katılmadığını, %22,74'ü de bu konu ile ilgili fikri olmadığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin yarıdan fazlası % 54,81'i uzaktan eğitimle aldığı dersin içeriğinin her zaman ulaşılabilir olmasının öğrenme sürecini kısalttığını, %22,45'i ise öğrenme sürecini kısaltmadığını belirtmiştir.

Uzaktan eğitimle aldığım ders içeriği yeterli.

Uzaktan eğitimle aldığım ders içeriği yeterli cümlesine, öğrencilerin %37,83'ü katıldığını, %19,35'i katılmadığını, %13,20'si kesinlikle katıldığını, %9,68'i kesinlikle katılmadığını, %19,94'ü de bu konu hakkında herhangi bir fikirlerinin bulunmadığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin toplam %51,03'ü uzaktan eğitim ile aldıkları ders içeriklerini yeterli bulurken, toplam %29,03'ü ders içeriklerinin yetersiz olduğunu ifade etmişlerdir.

Uzaktan eğitimle fiziksel olarak öğrenci öğretmen iletişimi eksik olmaktadır.

Bu soruya öğrencilerin % 38,32'si katıldığını, %22,46'sı kesinlikle katıldığını, %16,77'si herhangi bir fikirleri olmadığını, %14,97'si katılmadıklarını, %7,49'u kesinlikle katılmadıklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin %60,78'i uzaktan eğitimde öğrenci öğretmen iletişiminin eksik kaldığını belirtirken, toplam %22,46'sı böyle bir sorun yaşamadıklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%60,78) uzaktan eğitim alırken fiziksel olarak öğretmen öğrenci iletişiminin eksikliğini kabul etmektedirler.

Uzaktan eğitimde öğrenci motivasyonu az olmaktadır.

Uzaktan eğitimde öğrenci motivasyonu az olmaktadır cümlesine, öğrencilerin %34,83'ü katılmakta, %23,42'si kesinlikle katılmakta, %20,12'si bu konu ile ilgili herhangi bir fikri olmadığını, %16,82'si katılmadığını, % 4,80'i kesinlikle katılmadığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin %58,25'i uzaktan eğitimde öğrenci motivasyonunun az olduğunu, %21,62'si ise uzaktan eğitimde motivasyonlarının azalmadığını ifade etmektedirler. Öğrencilerin yarısından fazlasının (%58,25) uzaktan eğitimin motivasyonlarını olumsuz etkilediği kanaatinde olduğu görülmektedir.

Uzaktan eğitimle aldığım derse ulaşabilmede kullanıcı adı ve şifre problemini çok sık yaşıyorum.

Uzaktan eğitimle aldığım derse ulaşabilmede kullanıcı adı ve şifre problemini çok sık yaşıyorum cümlesine, öğrencilerin %37,65'i katılmadığını, %18,83'ü kesinlikle katılmadığını, %18,52'si katıldığını, %11,11'i kesinlikle katıldığını, %13,89'u fikrinin olmadığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin %56,48'i uzaktan eğitimle aldığım derse ulaşabilmede gerek kullanıcı adı gerekse şifre açısından herhangi bir problem yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin %29,63'ü ise kullanıcı adı ve şifre problemlerini çok sık yaşadıklarını ifade etmişlerdir.

Uzaktan eğitim faaliyetlerini evden takip edebilme durumu.

Öğrencilerin %50,16'sı uzaktan eğitim faaliyetlerini evden takip edemediğini belirtmişlerdir. Uzaktan eğitim faaliyetlerini evden takip edebilenlerin oranı % 49,84'tür. İki öğrenciden biri uzaktan eğitim derslerini evden takip edebildiklerini beyan ederken bir o kadar öğrenci de uzaktan eğitim derslerini evden takip edemediklerini ifade etmişlerdir.

Uzaktan eğitim faaliyetlerini bilgisayar laboratuvarından takip edebilme durumu.

Öğrencilerin %67,31'i uzaktan eğitim derslerini bilgisayar laboratuvarından takip edebildiklerini belirtmişlerdir. %32,69'u ise uzaktan eğitim derslerini bilgisayar laboratuvarından takip edemediklerini ifade etmişlerdir. Büyük çoğunluğun uzaktan eğitim derslerini bilgisayar laboratuvarından takip ettikleri görülmekle beraber, bilgisayar laboratuvarından takip edemeyenlerin sayısının da ciddi bir oran olduğu dikkat çekmektedir.

Uzaktan eğitim faaliyetlerini yurttan takip edebilme durumu.

Öğrencilerin %56,25'i uzaktan eğitimle ilgili faaliyetleri yurttan takip edemediklerini belirtmişlerdir. Sadece %43,75'i uzaktan eğitim faaliyetlerini yurttan takip edebilmektedir. Uzaktan eğitim aldığı için okula gitme ihtiyacı olmayan öğrencinin kaldığı yurttan eğitim faaliyetlerini takip edememesi önemli bir sorun olarak değerlendirilmektedir.

Uzaktan eğitim faaliyetlerini cep telefonundan takip edebilme durumu.

Öğrencilerin sadece %17,17'si uzaktan eğitim faaliyetlerini cep telefonlarından takip edebilmektedir. %82,83'ü ise uzaktan eğitim faaliyetlerini cep telefonlarından takip edemediklerini belirtmişlerdir.

Uzaktan eğitim faaliyetlerini internet kafeden takip edebilme durumu.

Öğrencilerin %54,83'ü uzaktan eğitim faaliyetlerini internet kafeden takip edemediklerini dile getirmiş, %45,17'si ise uzaktan eğitim faaliyetlerini internet kafeden takip edebildiklerini belirtmişlerdir.

Uzaktan eğitim faaliyetlerini kütüphaneden takip edebilme durumu.

Uzaktan eğitim faaliyetlerini kütüphaneden takip edebildiğini beyan edenler %39,65 olarak tespit edilmiştir. %60,35'i ise uzaktan eğitim faaliyetlerini kütüphaneden takip edemediklerini belirtmişlerdir.

Üniversite içerisinde öğretim yönetim sistemine erişmekte sıkıntı yaşama durumu.

Öğrencilerin %65,83'ü üniversite içerisinde öğretim yönetim sistemine erişmekte herhangi bir sıkıntı yaşamadıklarını belirtmişlerdir. %34,17 oranındaki öğrenci ise üniversite içerisinde öğretim yönetim

sistemine ulaşmada sıkıntı yaşadığını dile getirmiştir. Yaklaşık üç öğrenciden birinin üniversite içinde öğretim yönetim sistemine erişmekte sıkıntı yaşadıklarını beyan ettikleri görülmektedir.

Üniversite dışında öğretim yönetim sistemine erişmekte sıkıntı yaşama durumu.

Öğrencilerin %64,47'si üniversite dışında öğretim yönetim sistemine erişmekte sıkıntı yaşamadıklarını belirtmişlerdir. %35,53'ü ise üniversite dışında öğretim yönetim sistemine erişmekte sıkıntı yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bir önceki soruda olduğu gibi bu soruda da yaklaşık üç öğrenciden birinin üniversite dışında öğretim yönetim sistemine erişmekte sıkıntı yaşadıklarını beyan ettikleri görülmektedir.

Öğretim yönetim sistemine kullanıcı kodu ve şifre ile rahatlıkla girebilme durumu.

Öğrencilerin %84,39'u öğretim yönetim sistemine kullanıcı kodu ve şifresi ile rahatlıkla girebildiklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin %15,61'i ise öğretim yönetim sistemine kullanıcı kodu ve şifresi ile rahatlıkla giremediklerini ifade etmişlerdir. %84,39 gibi büyük çoğunluğunun kullanıcı kodu ve şifreleri ile öğretim yönetim sistemine rahatlıkla girebildikleri görülmekte, %15,61'lik bir öğrenci potansiyelinin ise kullanıcı kodu ve şifresi ile öğretim yönetim sistemine rahatlıkla giremedikleri ve bu konuda problem yaşadıkları anlaşılmaktadır.

Öğretim yönetim sisteminde kullanıcı bilgilerini rahatlıkla güncelleyebilme durumu.

Öğrencilerin %75,38'i öğretim yönetim sisteminde kullanıcı bilgilerini kolaylıkla güncelleyebildiklerini, %24,62'si ise kullanıcı bilgilerini kolaylıkla güncelleyemediklerini belirtmişlerdir. Büyük çoğunluk (%75,38) gerekli güncellemeleri rahatlıkla yapmaktadırlar. Ancak her dört öğrenciden birinin bu konuda sıkıntı yaşadığı görülmektedir.

Öğretim yönetim sisteminde canlı ders (senkron) arşivlerini rahatlıkla izleyebilme durumu.

Öğrencilerin %63,22'si öğretim yönetim sisteminde canlı ders arşivlerini rahatlıkla izleyebildiklerini, %36,78'i ise canlı ders arşivlerini rahatlıkla izleyemediklerini belirtmişlerdir. Verilerden de anlaşıldığı üzere öğrencilerin yarıdan fazlası (%63,22) öğretim yönetim sistemindeki canlı ders arşivlerini rahatlıkla izleyebilmektedir. Bununla birlikte %36,78'i oranında bir öğrencinin canlı ders arşivlerini rahatlıkla izleyememeleri tedbir alınması gereken bir konu olarak dikkat çekmektedir.

Öğretim yönetim sisteminde asenkron ders içeriklerini takip etme durumu.

Katılımcıların %67,44'ü öğretim yönetim sisteminde asenkron ders içeriklerini takip edebildiklerini belirtmişlerdir. %32,56'sı öğretim yönetim sisteminde asenkron ders içeriklerini takip edemediklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%67,44) öğretim yönetim sisteminde asenkron ders içeriklerini takip edebildikleri, yaklaşık üçte birlik bir öğrenci grubunun ise bu imkandan yararlanamadıkları dikkat çekmektedir.

Öğretim yönetim sisteminde öğretim elemanı ile rahatlıkla iletişim kurulabilme durumu.

Öğrencilerin %60,78'i öğretim yönetim sisteminde öğretim elemanı ile rahatlıkla iletişim kurabildiğini belirtirken, %39,22'si öğretim elemanı ile rahatlıkla iletişim kuramadığını beyan etmiştir. Öğrencilerin çoğunluğu (%60,78) öğretim yönetim sisteminde öğretim elemanı ile rahatlıkla iletişim kurulabilmesi olumlu bir durum olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte yaklaşık %40 oranında bir öğrenci grubunun öğretim elemanı ile rahatlıkla iletişim kuramaması üzerinde dikkatle durulması ve tedbir alınması gereken ciddi bir konu olarak algılanmaktadır.

Öğretim yönetim sisteminde derse ait ödevlerini gönderebilme durumu.

Öğrencilerin %60,56'sı öğretim yönetim sisteminde derse ait ödevlerini gönderebildiklerini, %39,44'ü ise derse ait ödevlerini gönderemediklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%60,56) öğretim yönetim sisteminde derse ait ödevlerini gönderebildikleri görülmektedir. %40 civarındaki öğrenci potansiyelinin ise derse ait ödevlerini öğretim yönetim sisteminden gönderemedikleri ve bu konuda sorun yaşadıkları anlaşılmaktadır.

Öğretim yönetim sisteminde yayınlanan duyuruları takip edebilme durumu.

Öğrencilerin %71,77'si öğretim yönetim sisteminde yayınlanan duyuruları takip ettiğini, %28,33'ü ise yayınlanan duyuruları takip etmediklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%71,77) öğretim yönetim sisteminde yayınlanan duyuruları takip etmeleri olumlu bir durum olarak karşılırken, iletişimlerini büyük oranda internet yoluyla yapması gereken uzaktan eğitim alan öğrencilerden %28,33 oranında bir sayıdaki potansiyelin öğretim yönetim sisteminde yayınlanan duyuruları takip etmemeleri düşündürücü bulunmaktadır.

Uzaktan eğitim yolu ile aldığım derslerde problemlerimi çözmekte bölümüm bana yardımcı oluyor.

Uzaktan eğitim yolu ile aldığım derslerde problemlerimi çözmekte bölümüm bana yardımcı oluyor cümlesine, öğrencilerin %32,93'ü katıldığını, %13,82'si kesinlikle katıldığını, %20,33'ü katılmadığını, %10,16'sı kesinlikle katılmadığını, %22,76'sı da fikri olmadığını

belirtmişlerdir. Öğrencilerin %46,75'i uzaktan eğitim yolu ile aldığı derslerde herhangi bir problem ile karşılaştığında bölümün kendisine yardımcı olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin %30,49'u ise uzaktan eğitim yolu ile aldığı derslerde problem ile karşılaştığında problemin çözümü ile ilgili olarak bölümün kendilerine yardımcı olmadığını dile getirmiştir. Verilerin analizinden öğrenciler ile bölüm arasında bir iletişim problemi olduğu varsayılmaktadır.

Uzaktan eğitim yolu ile aldığım dersler için bölümün bilgisayar laboratuvarı yeterli.

Uzaktan eğitim yolu ile aldığım dersler için bölümün bilgisayar laboratuvarı yeterli cümlesine öğrencilerin, %32,65'i katıldığını, %18,78'i katılmadığını, %16,73'ü kesinlikle katıldığını, yine %16,73'ü kesinlikle katılmadığını, %15,10'u bu konu hakkında herhangi bir fikirleri olmadığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin yaklaşık yarısı % 49,38'i uzaktan eğitim alırken bölümün bilgisayar laboratuvarının yeterli olduğunu, %35,51'i ise bölümlerindeki bilgisayar laboratuvarlarının yeterli olmadığını beyan etmiştir.

Üniversitenin sağladığı internet imkanını kullanmakta zorluk yaşıyorum.

Üniversitenin sağladığı internet imkanını kullanmakta zorluk yaşıyorum sorusuna, öğrencilerin %28,81'i katılmadıklarını, %24,28'i katıldıklarını, %23,87'si kesinlikle katıldığını, %9,05'i ise kesinlikle katılmadığını, %13,99'u bu konu ile ilgili herhangi bir fikirlerinin olmadığını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin %37,86'sı üniversitenin sağladığı internet imkanını kullanmakta bir zorluk yaşamadıklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin yarıya yakın bir kısmı ise %48,15'i üniversitenin sağladığı internet imkanını kullanmakta zorluk yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bir bütün olarak baktığımızda ankete katılan öğrencilerin yarıya yakını (%48,15) üniversitenin sağladığı internet imkanını kullanmakta zorluk yaşadıklarını dile getirmekte, bir başka tabir ile üniversitenin sağladığı internet imkanını yetersiz bulmaktadır.

GENEL DEĞERLENDİRME VE SONUÇ

Nevşehir Üniversitesinde ilk defa 2012-2013 eğitim öğretim yılı Güz döneminde uygulanmaya başlanan ve bundan sonra da devam ettirilmesi planlanan uzaktan eğitim konusu hem ülkemizde hem de tüm dünyada her geçen gün daha da önem kazanmaktadır.

Nevşehir Üniversitesinde uzaktan eğitim alan ve anketimize katılan öğrencilerin yarıdan fazlası (%54,4) hazırlanan ders içeriklerinin ve amaçlarının belirtilmesini, %50,92'si dersin güncel konularla

desteklenmesini, %53,26'sı da sınavlarda sorulan soruların açık ve derslerle uyumlu olmasını iyi ve çok iyi bulduklarını belirtmişlerdir. Bu üç sorudaki başarı oranını orta derecede başarılı bulanları da dahil ederek değerlendirdiğimizde ders içeriklerini ve amaçlarını başarılı bulanların toplamı %77,02, dersin güncel konularla desteklenmesini olumlu bulanlar %77,74, sınavlarda sorulan soruların açık ve derslerle uyumlu ve olumlu olmasını kabul edenlerin oranı %77,47 olarak belirlenmiştir.

Dersin bilgi ve becerilerini geliştirmesi ile ilgili soruya iyi ve çok iyi diyenler %45,26 olarak tespit edilmiştir. Bu soruya orta diyenlerle beraber memnun olanlar %71,87, dersle ilgili kaynaklara ulaşmada iyi ve çok iyi diyenler %44,36, orta derecede başarılı bulanlar ile bu oran %73,35 olmuştur. Dersin bölümdeki diğer derslere göre yararlılığını iyi ve çok iyi değerlendirenler %37,45 olmuştur. %31,47 oranındaki başarıyı orta bulanlarla beraber bu sayı %68,92'ye ulaşmaktadır.

Kaynakların dersin amaçlarına uygun seçilmesini iyi ve çok iyi olarak değerlendirenler %46,22 olmuştur. Orta derecede başarılı bulanlarla beraber bu oran %75,26'ya yükselmektedir. Verilen ödevlerin derse katkısını iyi ve çok iyi değerlendirenler %47,92 olarak belirlenmiştir. Orta bulanlarla beraber bu oran %71,01 olmuştur. Öğretim elemanlarının ders anlatımını çok iyi ve iyi bulanlar %65,40, orta olarak da olsa olumlu bulanlarla beraber bu oran %85,99 olarak tespit edilmiştir.

Öğretim elemanlarının dersle ilgili sorulara cevap verme yeterliliğini çok iyi ve iyi olarak değerlendirenler %69,31, orta derecede başarılı bulanlarla beraber bu oran %86,26 olmuştur. Öğretim elemanlarının derste farklı düşünce ve yorumlara yer vermesi ile derse katılımı özendirilmesini çok iyi ve iyi bulanlar %57,30'dur. Orta derecede de olsa başarılı bulanlarla beraber bu oran %79,30'a ulaşmıştır. Öğretim elemanlarının derse hazırlıklı gelmesinde çok iyi ve iyi düşüncesinde olanlar %30,16 ve %38,80 gibi yüksek oranlarda seyretmektedir. %15,96 oranındaki orta bulanlarla beraber bu oran %84,92 gibi oldukça yüksek bir rakama tekabül etmektedir.

Dersin süresinin etkin kullanılmasında en yüksek oran %41,76 iyi, %22,35 çok iyi ve %18,74 orta olarak olumlu görüş beyan edenlerin toplamı %82,85 olarak belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının sınavları ve ödevleri objektif olarak değerlendirmesi sorusunda iyi diyen %37,99'u çok iyi diyen %21,97 takip etmekte, %18,08 oranında orta olarak değerlendirenlerle beraber başarılı bulanlar %78,04'e ulaşmaktadır. Öğretim elemanlarının derslere düzenli ve zamanında gelmesi ile ilgili soruya %84,72 gibi bir oranda olumlu görüş beyan edildiği görülmektedir.

Öğretim elemanlarının öğrencilerle iletişimini başarılı bulanlar %22,27 çok iyi, %41,76 iyi ve %18,10 orta olmak üzere %82,13 olarak tespit edilmiştir. Öğrencilerin yarıya yakın bir kısmı (%49,17) uzaktan

eğitimin örgün öğretim yanında başvurulan ikinci sınıf bir öğretim olduğuna inanmamaktadırlar. Yine yaklaşık her iki öğrenciden biri (49,49) uzaktan eğitimin fakir ve geri kalmış ülkelerin başvurduğu bir öğretim şekli olmadığını, bu sisteminin öncelikle dünyanın en zengin ve sanayileşmiş ülkeleri tarafından uygulandığını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin %46,29'u uzaktan eğitimin bireylerin öğrenme becerilerine bağlı olarak öğretim sürecini hızlandırdığı fikrine katılmakta, %47,22'si de uzaktan eğitim ve öğretimin eğitim ve öğretimi sınıf ortamı ile sınırlamayıp, yaşam boyu öğrenmeye çevirdiğine inanmaktadır. Öğrencilerin %40,89'u uzaktan eğitimin öğrencileri daha aktif bir hale getireceği, %48,15'i de uzaktan eğitimin öğrenme fırsatlarını ve alternatiflerini artırdığı görüşünde olduğu belirlenmiştir. Uzaktan eğitimle öğrencilerin ve öğrencilerin kaynakları daha çok paylaşabilecekleri ortamlar oluşabileceğine inananlar %49,33 olarak tespit edilmiştir.

Öğrencilerin yarısına yakını (%49,73) uzaktan eğitimin daha fazla bilgiye ulaşma fırsatı verdiğini, %61,37'si de bilgiyi istediği zaman ve yerde öğrenebilmenin kendileri için önemli bir avantaj olduğunu beyan etmiştir. Katılımcıların büyük bir çoğunluğu (%64,80) uzaktan eğitimle dersin devam mecburiyetinin olmamasını kendileri için bir avantaj olarak algıladıklarını, %58,58'i de uzaktan eğitim yolu ile ders alarak bilgi teknolojilerini kullanmayı öğrenmiş olduklarını belirtmişlerdir.

Öğrencilerin yarısından fazlası (%58,79) uzaktan eğitimle ders almakla diğer derslerine daha fazla vakit ayırabilme şanslarının olduğunu belirtmiştir. Uzaktan eğitimdeki ders bilgilerine ulaşım kolaylığının öğrenme süreçlerini kısaltarak bu süreci olumlu yönde etkilediğini ifade edenler %54,81 olarak tespit edilmiştir. Öğrencilerin yarısından daha fazlasının (%51,03) uzaktan eğitim ile aldıkları derslerin içeriklerinin yeterli olduğu konusunda hem fikir oldukları görülmektedir. Öğrencilerin çoğunluğu (%60,78) uzaktan eğitim alırken fiziksel olarak öğretmen öğrenci iletişiminin eksikliğini kabul etmekte, %58,25'i de uzaktan eğitimin motivasyonlarını olumsuz etkilediğini belirtmektedirler.

%56,48 gibi yüksek orandaki öğrenci grubu aldıkları uzaktan eğitim dersleriyle ilgili olarak derse ulaşabilmede gerek kullanıcı adı gerekse şifre açısından herhangi bir problemle karşılaşmadıklarını belirtmişlerdir. Bu konuda sıkıntı yaşayanlar %29,63 olarak tespit edilmiştir.

Uzaktan eğitim derslerini %67,31 ile en fazla üniversitenin bilgisayar laboratuvarından takip etmektedirler. Uzaktan eğitim dersini evden takip edenler % 49,84, internet kafeden takip edenler %45,17, yurttan %43,75, kütüphaneden %39,65 ve cep telefonundan takip edenler de %17,17 olarak belirlenmiştir. %56,25 oranında bir öğrenci grubunun kalmış olduğu yurttan, aldıkları uzaktan eğitim faaliyetlerini takip edememesi hem

düşündürücü hem de tedbir alınması gereken bir konu olarak dikkat çekmektedir. Yine %45,17 oranında bir öğrenci potansiyelinin uzaktan eğitim faaliyetlerini internet kafeden takip ediyor olması da aynı şekilde üzerinde önemle durulması gereken bir husus olarak dikkat çekmektedir.

Üniversite içerisinde öğretim yönetim sistemine erişmekte sıkıntı yaşamadıklarını beyan eden öğrenci sayısı %65,83, üniversite dışında öğretim yönetim sistemine erişmekte sıkıntı yaşamadıklarını beyan eden öğrenci sayısı %64,47 olarak tespit edilmiştir. Uzaktan eğitim faaliyetlerini kütüphaneden takip edemiyorum diyen %60,35 oranındaki öğrencinin bu sesine de kulak verilmesi gerektiği düşünülmektedir.

Öğrencilerden üniversite içerisinde öğretim yönetim sistemine erişmekte sıkıntı çeken %34,17 oranındaki sayı ile üniversite dışından öğretim yönetim sistemine erişmekte sıkıntı çeken %35,53'lük oran bu konuda tedbir alınmasını zorunlu kılmaktadır.

Öğrencilerin %84,39 gibi büyük çoğunluğu öğretim yönetim sistemine kullanıcı kodu ve şifreleri ile rahatlıkla girebilmekte, %75,38'i de sistemle ilgili kullanıcı bilgilerini rahatlıkla güncelleyebilmektedir. Öğrencilerin %63,22'si öğretim yönetim sistemindeki canlı ders arşivlerini rahatlıkla izleyebilmekte, %67,44'ü de öğretim yönetim sisteminde asenkron ders içeriklerini takip edebilmektedirler. Öğrencilerin %60,78'i öğretim yönetim sisteminde öğretim elemanı ile rahatlıkla iletişim kurabildiğini, %60,56 oranındaki bir öğrenci potansiyeli de öğretim yönetim sisteminde derse ait ödevlerini gönderebildiklerini belirtmişlerdir. Öğretim yönetim sisteminde kullanıcı bilgilerini rahatlıkla güncelleyemeyen %24,62, arşivleri rahatlıkla izleyemeyen %36,78, ders içeriklerini takip edemeyen %32,56, öğretim elemanları ile rahatlıkla iletişim kuramayan %39,22, derse ait yaptığı ödevleri gönderemeyen %39,44 oranındaki öğrenciler için acil tedbir alınması gerektiği düşünülmektedir.

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%71,77) öğretim yönetim sisteminde yayınlanan duyuruları takip ettiğini, %46,75'lik bir oran ile uzaktan eğitimle alakalı herhangi bir problem ile karşılaştıklarında bölümünün karşılaştıkları problemle ilgilendiklerini ve kendilerine yardımcı olduklarını ifade etmişlerdir. Bunun yanında iletişimini büyük oranda internet ortamında yapması gereken uzaktan eğitim alan öğrencilerden yayınlanan duyuruları takip etmeyen %28,32 oranındaki öğrenci potansiyelini duyuruları takip eder hale getirecek önlemler alınması öngörülmektedir. Derslerde karşılaştığı problemlerin çözümünde bölümün kendisine destek olmadığını dile getiren %30,49 oranındaki öğrenci ile %22,76 fikrim yok diyerek görüş beyan etmeyen öğrencilerin bu tutumlarının bir kez daha değerlendirilmesi gerektiği görülmektedir.

Öğrencilerin yarıya yakını (%49,38) bölümlerindeki bilgisayar laboratuvarlarının yeterli olduğunu dile getirirken, geride kalan %50,61 düzeyindeki olumsuz bulanlar ve fikir beyan etmeyenlerin bu tutumları da konuyla ilgili tedbir alınması gereğini ortaya koymaktadır. %48,15 ise üniversitenin sağladığı internet imkanını kullanmakta zorluk yaşadığını ifade etmişlerdir. Fikir beyan etmeyen kararsızlarla bu %62,14'e yükselmektedir.

Sonuç olarak 2012-2013 eğitim öğretim döneminde Nevşehir Üniversitesi'nde ilk defa uygulanmaya başlanan uzaktan eğitimin başarı ile yürütüldüğü ve pek çok konuda büyük memnuniyet ile karşılandığı dikkat çekmektedir. Uzaktan eğitim alan öğrencilerin büyük bir kısmı aldıkları derslerden, ders içeriklerinden, dersi veren öğretim üyelerinin ders anlatışlarından, ders müfredatından ve ders aldıkları teknik donanımlardan memnun olduklarını belirtmişlerdir.

Uzaktan eğitim ile ders alan öğrenciler, öğretim elemanı ile fiziksel iletişim kuramadıkları için motivasyonlarında belli bir düşüş yaşadıkları konusunda hem fikirdirler. Bununla beraber, öğrenciler özellikle üniversite içerisinde daha fazla internet ulaşımının sağlanmasını istediklerini belirtmişlerdir.

Çok iyi, iyi ve orta olarak tercih istenen sorularda orta olarak yapılan değerlendirmeleri iyi ve çok iyi seviyesine getirmek, benzer sorularda olumsuz görüş bildirenlerin de bu kanaatlerini değiştirecek yeni tedbir alınması gerektiği düşünülmektedir.

Öğrencilerin düşündürücü derecede büyük bir kısmı ise anket soruları ile ilgili herhangi bir fikirlerinin olmadığını belirtmişlerdir. Fikir sahibi olmayanların belli sorularda yoğunlaşması ise bu öğrencilerin uzaktan eğitimin mantığını kavrayamadıklarının bir işareti olarak algılanabilmektedir.

KAYNAKÇA

- Arı Murat (2009), İnternet Tabanlı Uzaktan Eğitim Teknolojilerinde Wimax Esnekliği, www.emo.org.tr/ekler/f9b5ec26abebe62-ek.pdf. (03.04.2013)
- Arı Murat, Peker Abdullah, Yazar Bilgin (2011), Uzaktan Eğitim Teknolojilerinde Fırsatlar ve Yönelimler Işığında Entegre E-Öğrenme, Uzaktan Eğitim ve Kurumsal İletişim Platformu, Karatekin Üniversitesi, Çankırı, www.ab.org.tr/ab11/bildiri/90.pdf. (10.05.2013)
- Girginer Nuray (2002), Uzaktan Eğitime Geçiş İçin Kurumsal Yapılanma, www.aof20.anadolu.edu.tr/bildiriler/nuray-girginer.doc. (04.06.2013)
- İşman Aytekin (2012), Uzaktan Eğitim, Pegem Akademi Yayınları, Ankara.
- Yılmaz Kürşad, Harun Barış (2005), Küreselleşme Bilgi Teknolojileri ve Üniversiteler, İnönü Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt:6, Sayı:10, Malatya.

H. Yavuzer, A. Kahraman / NEÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 2 (2013) 131-154
H. Yavuzer, A. Kahraman / Nevsehir University Journal of Social Sciences 2 (2013)
131-154

Daş Resul, Varol Nurhayat (2001), Günümüzde Uzaktan Eğitim Politikalarına Genel Bir Bakış, UBMK 2001, Ulusal Bilişim, Multimedya Konferansı, Fırat Üniversitesi, Elazığ, www.perweb.firat.edu.tr/personel/yayinlar/fua-721/721-25995.pdf. (30.04.2013)

Sarıfakioğlu Birkan (2007), İnternetin Toplumsal Etkileri, www.emo.org.tr/ekler/d5f1fd8442d4ba6-ek.pdf?dergi=483 (22.06.2013)

tr.wikipedia.org (Uzaktan Eğitim) (07.05.2013)