



ISSN:1306-3111

e-Journal of New World Sciences Academy  
2012, Volume: 7, Number: 1, Article Number: 1C0506

**NWSA-EDUCATION SCIENCES**

Received: February 2011

Accepted: January 2012

Series : 1C

ISSN : 1308-7274

© 2010 www.newwsa.com

**Filiz Varol**

**Yasemin Kubanç**

Firat University

filizvarol@gmail.com

y\_kubanc@hotmail.com

Elazig-Turkey

**İLKÖĞRETİM OKULLARI WEB SİTELERİNİN KULLANILABİLİRLİĞİNİN VE  
İÇERİĞİNİN ÖLÇÜLMESİ**

**ÖZET**

İlköğretim okullarına ait Web siteleri, öğrencilerin, velilerin, öğretmenlerin ve diğer ziyaretçilerin çevrimiçi bilgi almalarını sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Bu siteler geniş bir ziyaretçi kitlesine hitap etmesi sebebiyle, kullanılabilirlik seviyelerinin yüksek olması gerekir. Bu çalışmada ilköğretim web sitelerinin mevcut durumunu araştırmak ve elde edilen çıktıların kullanılabilirlik açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda k.12.tr uzantılı on ilköğretim okulu, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği bölümünde okuyan beş öğrenci tarafından elli maddelik bir ölçeğe göre değerlendirilmiştir. Çalışmanın sonuçları, literatürdeki benzer diğer çalışmaların çıktılarıyla birlikte değerlendirilerek, bu Web sitelerinin nasıl daha etkili ve verimli kullanılacak şekilde yeniden tasarlanabileceği üzerine öneriler geliştirilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** İlköğretim Web Siteleri, Öğrenci, İçerik, İnternet, Kullanılabilirlik

**MEASURING THE USABILITY AND CONTENT OF THE WEB SITES OF ELEMANTARY  
SCHOOL**

**ABSTRACT**

The elementary school websites are organized to provide students, parents, and other visitors with information about the school and school system. Since these websites serve so many people, their usability level should be high. In this study, elementary school websites were investigated in terms of their usability. To this end, ten websites with an extension of k.12.tr were examined by five students whose major was in Department of Computer Education and Instructional Technology based on a fifty-item checklist. In regard to the results, suggestions to increase the effectiveness and usability of school websites were provided.

**Keywords:** Elementary Education Website, Students, Content, İnternet, Usability

## 1. GİRİŞ (INTRODUCTION)

İnternetin ortaya çıktığı ilk zamanlardan beri, bilgisayar destekli eğitim çalışmalarıyla okullarda, bilgisayar teknolojisi etkin olarak kullanılmaktadır. Okullarda etkin olarak kullanılan eğitim teknolojilerinden biri, her kurumun kendi web sayfasını hazırlaması ve eğitsel haberleşmesini buraya aktarmasıdır. Oluşturulan bu web sayfaları sayesinde öğrenciler, birçok ders planına, kitaba, dergiye, veri tabanlarına, ders materyallerine ulaşım kullanabilmektedir. Bir ilköğretim okuluna ait Web sitesinin, okulda ki öğrenciler, okul çalışanları (öğretmen, müdür vb.), öğrenci velileri ve diğer yabancı ziyaretçiler olmak üzere dört hedef kitlesi vardır (Mckenzie, 1997). Bu açıdan bakıldığında kullanıcıyı çekecek ve tekrar ziyaret etmeye teşvik edecek içeriği hazırlamak sıradan bir iş olmayıp, hedef kitlenin hitap dilini ve hedef kitlenin ihtiyaçlarını iyi bilmeyi ve bunları kısa öz ve etkili bir şekilde ifade edebilme yeteneğine sahip olmayı gerektirmektedir (Karacan ve Demirtel, 2009).

Okul Web sitelerinin içeriklerinin bütün öğrenci, öğretmen ve velilere hitap edecek şekilde hem zengin hem de her türlü zararlı bilgi ve verilere karşı kontrollü olması gerekir. Okul Web siteleri, eğer hedef kitlenin özellikleri göz önünde bulundurularak tasarlanmazsa, gün geçtikçe sayfayı ziyaret edenlerin sayısının azalmasına sebep olacağı gibi daha önce ziyaret edenlerinde bir daha ziyaret etmemelerine neden olacaktır. Oysa okul Web sitelerinin kalitesi, sayfa özellikleri, linkleri, güncellenmesi ve sunduğu birçok olanağın devamlı gelişmesi gerekmektedir (Ergün ve Ergün, 2008). Ayrıca Web sitelerinde yayımlanan içeriğin anlamlı ve kullanılabilir olması için kısa, kolay gözden geçirilebilir ve amaca odaklı olması, bunlara ilaveten kullanıcıların aklındaki sorulara cevap verebilir niteliğe ve kolayca anlaşılabilir yalın bir dile sahip olması gerekir (Nielsen, 2005).

## 2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (RESEARCH SIGNIFICANCE)

Bu çalışmada ilköğretim okullarına ait Web sitelerini;

- İçerik
- İnteraktif ve canlı oluşu
- Bilgi ve görüntü olarak zenginliği
- Yapısal deseni
- Ulaşılabilir ve kullanılabilir oluşu
- Değişme, yenilenme ve güncellenmesi gibi ölçütlere göre değerlendirilerek, Web sayfalarının kalitelerinin yükseltilmesi, kullanıcıların en yüksek düzeyde bu sitelerden yararlanmalarının sağlanması açısından çalışma önem taşımaktadır. Bu bakımdan çalışmanın alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu araştırmanın ilk amacı, Elazığ il merkezinde yer alan ilköğretim okullarına ait Web sitelerinin kullanılabilirliğinin ve içeriğinin ne kadar yeterli olduğunu ölçmektir. İkinci amaç ise bu Web sitelerinin hedef kitlesinin seviyesine ne kadar uygun olduğunu tespit etmektir.

## 3. YÖNTEM (METHOD)

Araştırmada [http:// www.....k.12.tr](http://www.....k.12.tr) uzantılı ilköğretim okullarına ait Web sayfaları incelenmiştir. Çalışma için gerekli bilgileri toplamak için 50 maddelik bir ölçek hazırlanmıştır. Ölçeğin hazırlanmasında okul Web sitelerinin tasarlanması ve hazırlanması noktasında birçok kitabı olan Kathy Schrock'un geliştirdiği *bir ilköğretim okulu Web sitesi değerlendirme ölçeğinden* yararlanılmıştır. Burada resimler, yazımın doğruluğu, yazarın adı, e-mailler, başka sayfaya gidilirse geri dönüş yolunun olup olmadığı, sayfanın ne zaman

hazırlandığı, fotoğraflar ve seslerin olup olmadığı sorgulanmaktadır. Sonra başlığın sayfa içeriğini yansıtıp yansıtmadığı, giriş yazısı, orda ki bir bilginin gerçeği ile mukayese edilmesi, sayfada yanlış bir bilginin olup olmadığı, resim ve fotoğrafların metnin anlaşılmasına yardımcı olup olmadığı sorulmaktadır (Schrock, 2005). Bunun dışında Richard Hartshorne (2010) tarafından geliştirilen "İlkokul Web sitelerinin analizi" ölçeği ile Ivory ve Hearst'ın (2002) bu konuda yaptığı 157 maddelik değerlendirme ölçeği ve Chen ve Wells'in (2002) "iyi" ve "kötü" Web sitelerinin özelliklerine dayanan ve altı değerlendirme ölçütü ortaya çıkardığı çalışması da ölçeğin hazırlanmasında yararlanılan kaynaklar arasındadır. Hazırlanan bu ölçek Web sayfasının nasıl görüldüğünü ve sayfadan neler öğrenildiğini ölçmeyi amaçlayan iki ana kısımdan oluşmaktadır. Her madde "Evet, Kısmen ve Hayır" olmak üzere üç seçenekten oluşmaktadır. Web sayfaları katılımcılar tarafından ziyaret edilip, ölçekte yer alan maddelere göre değerlendirilmiştir. Her Web sayfası ve geçişler fotoğraf makinesiyle kayıt altına alınmıştır. Barnum, beş kullanıcı ile kullanılabilirlik sorunlarının %80 oranında ortaya çıkarılabileceği için Web siteleri üzerinde kullanılabilirlik testlerinde beş katılımcının yeterli görülebileceği bulgusunun Nielsen, Virzi ve Lewis tarafından yapılan araştırmaların ortak sonucu olarak ortaya çıktığını söylemektedir (Barnum, 2003). Bu verilere uygun olarak her Web sayfası, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği bölümünde eğitim gören beş kişi tarafından incelenmiştir. Kişilere herhangi bir müdahalede bulunulmamış ve mümkün olduğunca rahat bir ortam oluşturulmaya çalışılmıştır. Çalışmaya katılan katılımcıların daha önce bu siteleri kullanmamalarına dikkat edilmiştir. Sonuçlar karşılaştırılıp çözüm önerileri geliştirilmiştir.

#### 4. BULGULAR VE TARTIŞMALAR (FINDINGS AND DISCUSSIONS)

Bu bölümde araştırma süreci boyunca çeşitli veri toplama teknikleri kullanılarak elde edilen verilerin analizi sonucunda ulaşılan bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir. Ölçek maddeleri ana başlıklar (ana sayfa, yazım ve noktalama, yetki, vb.) altında toplanarak genel sonuçlar tablo ve şekillerle gösterilmiştir.

##### Web Sitesi Nasıl Görünüyor?

Tablo 1. Web sitesinin nasıl görüldüğüne ilişkin bulgular  
(Table 1. The findings concerning the Web site how it looks)

	EVET		KISMEN		HAYIR	
	F	%	F	%	F	%
Web sitesinin adı	-	-	15	30	35	70
Ana Sayfa	18	37	7	13	25	50
Yazım ve Noktalama	24	48	9	18	17	34
Resim ve Grafik	45	90	5	10	-	-
Sitenin Kullanımı	27	54	1	1	22	45
Toplam	23	46	7	14	20	40

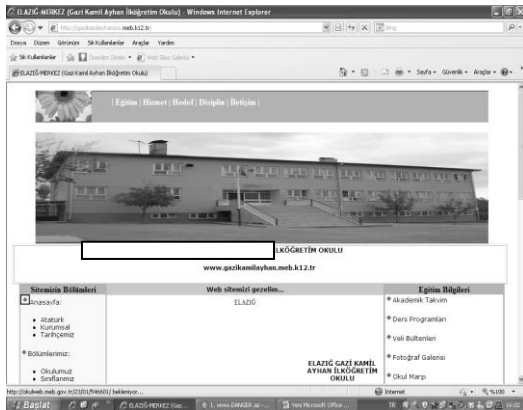
Görsel açıdan bir ilköğretim Web sitesinde yer alması gereken özellikler, kendi içerisinde dört grupta toplanabilir: a) Ana sayfanın düzenli ve dikkat çekici bir şekilde tasarlanması, b) Kullanılan iletişim dilinin sade ve anlaşılır olması, c) Kullanılan görsel öğelerin sade ve estetik olması ve d) Web sayfasının kullanım kolaylığıdır. Ayrıca Web sayfasının URL adresinin okulu tanıtıcı bir özellik gösterip göstermediği de bu başlık altında ele alınmıştır. Bu ifadelerden hareketle elde edilen bulgulara genel bir çerçeveden bakıldığında, bu Web sitelerinin yarıya yakınının (%46) görsel açıdan yeterli görüldüğü, %40 oranında ise görsel unsurların kullanımı

açısından yetersiz görüldüğü söylenebilir. Katılımcılar bu Web sitelerini %14 oranında kısmen yeterli gördüklerini belirtmişlerdir. Tablo 1 incelendiği zaman Web sitelerinin büyük bir kısmının (%70) adının okulun adına uygun bir şekilde hazırlanmadığı görülmektedir. Bu durumda Web site isimlerinin kullanım alanlarına uygun olarak hazırlanmadığı söylenebilir.

Web sitesi hazırlanırken ilk başta göz önünde tutacağımız husus kullanıcıların ne istediği (beklentileri), sayfayı kolayca kullanıp kullanamayacakları, aradıklarını bulmaları, formların ve linklerin içinde kaybolmamaları gibi hususlardır. Buna genel olarak tüm bilgisayar yazılımlarını kapsayan bir özellik olarak kullanım kolaylığı (user-friendliness) denmektedir. Katılımcılar tarafından sitenin kullanım şekli %54 oranında yeterli görülürken, %45 oranında yeterli görülmemiştir. Yeterli görülmemeye nedenlerine bakıldığında zaman ilk sırada arama motorunun bulunmayışı ve ziyaret edilen bağlantıların birbirinden ayırt edilememesi gelmektedir.

Bir Web sitesinde ana sayfa (homepage) çok iyi yapılandırılmalıdır. Ana sayfa bir ekrana yatay olarak da dikey olarak da sığmalıdır; özellikle yatay olarak ekrandan taşma birçok kullanılabilirlik güçlükleri yaratmaktadır. Burada aşağı doğru durmadan kayan birçok bilgi, resim ve üstte, sağda, solda, aşağıda yüzlerce link verilmiş ise bu sayfanın ulaşılabilirliği de kullanılabilirliği de güçleşir. Bilgiler alt alta çok iyi yapılandırılmalı ve bazı önemsiz bağlantılar daha alt sayfalarda verilmelidir. Site karışıklığını bir parça önlemek için site haritası (sitemap) tekniği kullanılmalıdır (Ergün ve Ergün, 2008).

Elde edilen bulgulara bakıldığında zaman ana sayfa düzeninin %50 oranında ilköğretim Web sitesi hazırlanma kriterlerine uygun olmadığı görülmektedir. Ana sayfa ile ilgili sorunlara bakıldığında zaman, ana sayfa üzerinde site haritası/ içerik tablosunun bulunmaması en önemli sorun olarak göze çarpmaktadır. Bu sorunu, ana sayfa üzerinde öğelerin dağınık olması ve ilgi çekici olmaması takip etmektedir. Şekil 1'de ana sayfası düzenli, ilgi çekici olan ve olmayan iki Web sayfası karşılaştırılmıştır.



Şekil 1. Ana sayfası ilgi çekici bir şekilde düzenlenmiş ve düzenlenmemiş Web sitesi örneği  
(Figure 1. Example of a Web site with and without a regular home)

Yazım ve noktalama ile ilgili düzenlemeler %48 oranında yeterli görülürken, %34 oranında yeterli görülmemiştir. Yeterli görülmemesinin ana nedenlerine bakacak olursak sayfada metin boyutunun hedef kitlenin seviyesine uygun olmaması ile imla ve noktalama kurallarına uyulmaması gelmektedir.

Elde edilen bulgularda görüldüğü üzere site üzerindeki resim ve grafiklerin büyük (%90) oranda içeriğe uygun olarak kullanıldığı görülmektedir.

• **Web Sitesinden Ne Öğrendin?**

Bir ilköğretim Web sayfasında okulu tanıtıcı (okulun vizyonu ve misyonu, okula ait telefon numaraları, akademik ve idari kadroya ait fotoğraflar ve e-mail adresleri vb.) bilgilere yer vermelidir. Okulda okutulan derslere ilişkin bilgilere yer verilerek eğitsel haberleşme sağlanmalıdır (ders içerikleri, saatleri, akademik takvim). Öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak diğer linklere de yer verilmelidir. Ayrıca bir ilköğretim Web sayfasındaki bilgilerin hedef kitleye etkili olarak ulaşabilmesi için sürekli yenilenmesi ve güncellenmesi gerekmektedir. Eski bilgilerin gözden geçirilmesi ve gerekiyorsa sayfadan çıkarılması ya da silinmesi, ilave edilmesi gereken yeni bilgilerin eklenmesi kullanıcılara doğru ve güncel bilgi sunma açısından önemlidir (Irgat ve Kurubacak, 2002)

Tablo 2. Web sitesinden ne öğrenildiğine ilişkin bulgular  
(Table 2. Findings on the web site, what is learned)

	EVET		KISMEN		HAYIR	
	F	%	F	%	F	%
AMAÇ	32	63	10	20	8	17
KARŞILIKLI ETKİLEŞİM	7	13	-	-	43	87
BİLGİYE ULAŞMA	16	31	2	3	32	66
YETKİ	-	-	5	10	45	90
GÜNCELLİK	43	85	-	-	7	15
EĞİTSEL HABERLEŞME	16	33	4	8	30	59
TOPLAM	19	38	3	7	28	55

Tablo 2'de görüldüğü gibi Web siteleri %55 oranında kullanıcılar tarafından yetersiz bulunmuştur. Bir ilköğretim Web sitesinde bulunması gereken içerik unsurlarının ancak %38'i bu Web sitelerinde yer almaktadır. Elde edilen bulgulara göre ilköğretim Web sitelerinin içerik açısından kullanıcıyı tatmin etmediği söylenebilir.

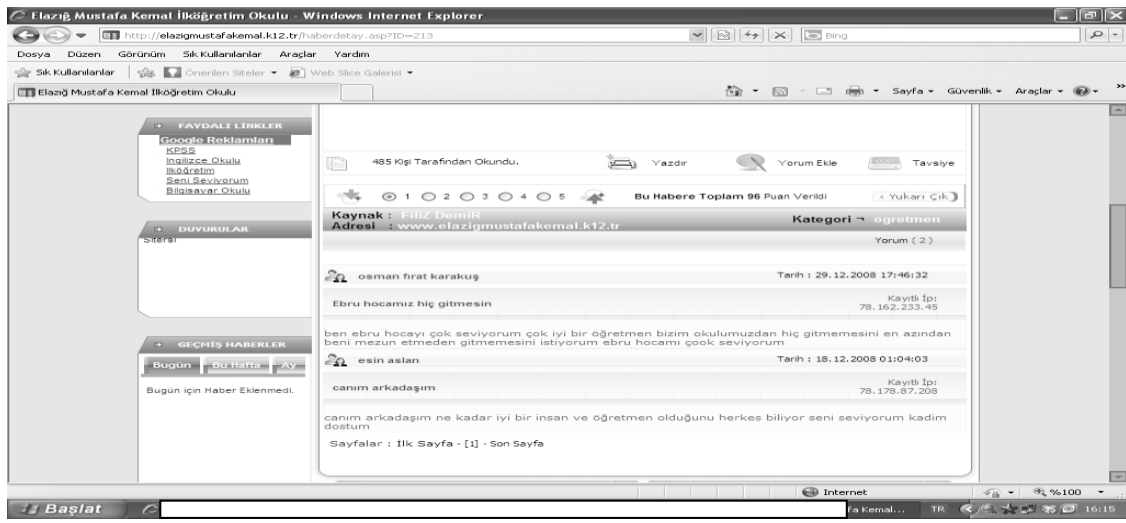
Web sitelerinde karşılaşılan problemlerin başında %90 hayır oranı ile yetki maddesi gelmektedir. Yetki, sitenin yazarı kim, bir uzman mı? Bu kişi veya kişiler hakkında bir bilgi var mı? Bu kişilere ulaşılabilir mi? alt başlıklarından oluşmaktadır. Uygulamaya katılan katılımcılar, bu Web sitelerinin tamamına yakınında bu unsurların yer almadığı şeklinde görüş bildirmişlerdir.

Yetki maddesini %87 hayır oranıyla karşılıklı etkileşim maddesi takip etmektedir. Kullanıcıların karşılıklı etkileşim işlemleri sırasında karşılaştıkları sorunlara baktığımızda, öğrencilerin öğretmenleriyle internet üzerinde iletişim kurmalarına (soru sorma, duygu ve düşüncelerini aktarma vb.) imkan tanınmaması, sitedeki yardım mesajlarının anlaşılır ve sorun çözüme yeterli olmaması, sayfadaki bilgilerin tartışılması için ayrı bir bölümün bulunmaması bulunmaktadır. Şekil 2'de öğrencilerin öğretmenleriyle ve öğretmenlerin diğer öğretmenlerle iletişim kurmasını sağlayan bir Web sayfası örneği verilmiştir.

İlköğretim Web sitelerinin en önemli kuruluş amaçlarından biri olan bilgi verme görevini, bu Web sitelerinin ancak %31 oranında yerine getirebildiği görülmektedir. Uygulamaya katılan araştırmacılar, Web sitelerinin yarısından fazlasının bilgi verme görevini tam olarak yerine getiremediği görüşünde hem fikirdir. Bu konu hakkındaki başlıca sorunlara, Web sayfasındaki bir bilginin bir çevrimiçi veri tabanıyla mukayese edilememesi, okul Web sayfasından okul kütüphanesine veya diğer kütüphanelere ulaşamaması, sitede sunulan rehberlik ve

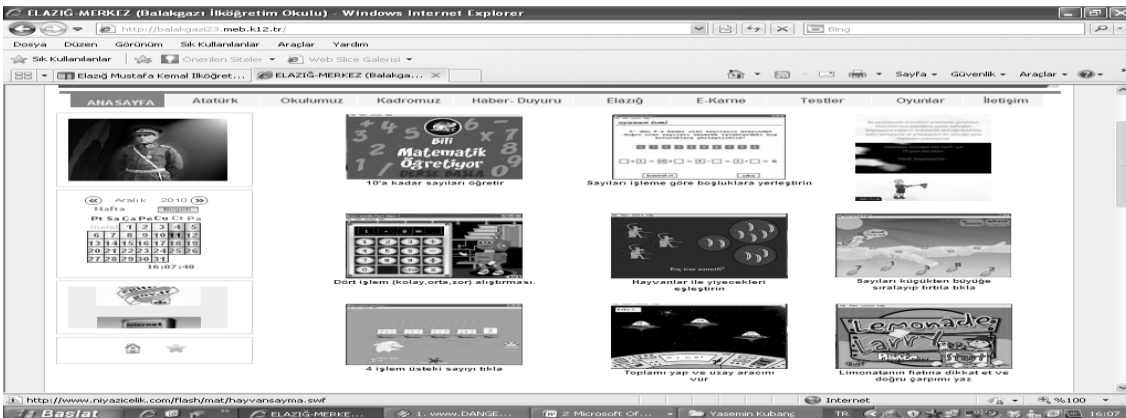
yönlendirmenin yetersiz oluşu ve sitedeki dökümanların indirilmesine imkan tanınmaması gösterilebilir.

Uygulamaya katılan araştırmacılar bu Web sitelerinin yarısından fazlasının (%59) öğrenciler ve veliler için gerekli olan eğitsel haberleşmeden yoksun olduğunu belirtmişlerdir. Eksik olan unsurlar arasında, okulun öğretime başlama, bitiş, etkinlik ve sınav tarihlerini gösteren akademik takvimin olmayışı, ders programlarına ve ders içeriklerine ilişkin bilgilere yer vermemesi, Web sayfasında ders kaynaklarına ve kullanılacak malzemelere yer vermemesi, okul Web sitesinde okul-aile birliğine ait bir sayfanın bulunmaması ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak uygulamalara (zihin oyunları, bulmacalar, derslerle ilgili uygulamalar) yer vermemesi gösterilebilir. Şekil 3'de öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak uygulamalara (oyun, bulmaca vb.) yer veren bir Web sayfası örneği gösterilmiştir. Yine öğrencilerin eğitim öğretim hayatı ve gelişimleri için gerekli olan bu bilgilerin ancak %33'ü bu Web sitelerinde yer almaktadır.



Şekil 2. Öğrenci-öğretmen, öğretmen- öğretmen iletişimine fırsat veren bir forum örneği

(Figure 2. Student-teacher, teacher-teacher communication is a form instance)



Şekil 3. Öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak uygulamaların yer aldığı bir Web sayfası örneği

(Figure 3. Students will contribute to the development of applications that an example of a Web page)

Bunun dışında okulların Web sitelerinde amaçlarına (okulun vizyonu ve misyonu) büyük oranda (%63) yer verdikleri görülmektedir (Şekil 4). Yine Web sitelerinin %85'inin okulla ilgili duyura ve haberlere yer verdiği görülmektedir.



Şekil 4. Okulun vizyon ve misyonunu belirten bir Web sayfası örneği  
(Figure 4. The school's vision and mission, an example of a Web page)

## 5. SONUÇ VE ÖNERİLER (FINDINGS AND DISCUSSIONS)

1990'ların başında ortaya çıkan web siteleri, 1999 yılında %64, 2000 yılında %93, 2003 yılında %97 oranında okulun internete bağlanmasıyla eğitim alanında oldukça yaygın bir hale gelmiştir (Parsad and Jones, 2005). Günümüzde ise araştırmacılar artık bilişim teknolojilerinin yaygınlaştırılmasından ziyade, bu teknolojilerin, eğitim ve öğretim alanında etkin olarak nasıl kullanılacağı üzerine yoğunlaşmaktadır.

Bir Web sitesinin eğitim ve öğretim alanında etkin olarak kullanılabilmesi için ilk önce hedef kitlesini iyi bir biçimde tanımlaması ve hedef kitlenin gereksinimlerine uygun olarak doğru ve güncel bilgilerle donatılması gerekmektedir. Doğru ve güncel bilgi verirken de aynı zamanda kullanıcıyı çekecek estetik bir tasarıma sahip olması gerekmektedir. Elde edilen bulgulara göre *Web sitesi nasıl görünüyor?* sorusuna katılımcılar %46 oranında olumlu cevap bildirmişlerdir. Web sitelerinin görünüş ile ilgili sorunlarına bakıldığında zaman ana sayfanın dağınık ve ilgi çekici olmaması başı çekmektedir. Ana sayfa bir web sitesinin açılış yüzüdür, diğer sayfalar ana sayfaya bağlantılı olarak çalışmaktadır. Bu yüzden bir ilköğretim Web sitesinin hazırlanması sürecinde ana sayfanın hazırlanması ayrı bir önem arz etmektedir. Yazıların sağa ve sola dayalı olması, zemin rengi- yazı rengi uyumu, yazı tipi büyüklüğü, önemli bilgilerin üstte, daha az önemli olan bilgilere daha alt sıralarda yer verilmesi, gibi hususlara dikkat edilmesi gerekmektedir. Bu sitelerin çocuklar tarafından da ziyaret edildiği gerçeği göz önünde bulundurulmalı ve çocukların dikkatini çekecek şekilde yazıların ve resimlerin hareketli olması sağlanmalıdır. Yazıların büyüklüğü ve şeklide yine çocukların rahatça okuyabileceği tarzda olmalıdır. Menüler mantıklı bir şekilde sıralanmalı ve site haritasına veya içerik tablosuna mutlaka sayfa sonunda yer verilmelidir. İçerik tablosunun sitede yer alması aranan konunun rahatça bulunmasında kullanıcıyı yönlendirmektedir, aynı zamanda kullanıcının sıkılmadan ve zamandan kazanarak siteyi dolaşmasını sağlamaktadır.

Yine bu sitelerde arama motorlarının yer almaması tespit edilen bir başka problemdir. Arama motorları, sayfayı inceleyip kelimelerin kullanılma oranlarını, yerlerini ve şekillerini ölçer. Bir kelime

diğerlerine göre, çok sık olarak, hem başlıkta, hem yazılarda, hem resimlerin açıklamalarında kullanılmışsa, o sayfanın o kelimeye yönelik içeriğe sahip olduğu kanısına varılır. Arama motorları kullanım kolaylığı sağlaması açısından önemlidir.

Bir Web sitesinin görünüşü kadar içeriği de kullanıcıyı tatmin etmelidir. Sonuç olarak bu sitelerin kuruluş amacı kullanıcıların gerek duyduğu bilgiyi ilgi çekici ve kolay yoldan sunmaktır. Elde edilen bulgulara göre *Web sitesinden ne öğrendin?* Sorusuna katılımcılar %55 oranında olumsuz görüş bildirmişlerdir. Bu sonuçtan hareketle bu Web sayfalarının içerik açısından yetersiz olduğu söylenebilir. İçerik ile ilgili sorunlara bakıldığı zaman %90 hayır oranı ile site yöneticisine ait bilgi eksikliği gelmektedir. Bir sitede aranılan bilginin var olması kadar, bu bilginin doğruluğu ve kim tarafından söylendiği de önemlidir. Bu nedenle Web sayfalarında site yöneticilerine ait iletişim bilgilerine ve uzmanlık derecelerine hatta kısaca özgeçmişlerine yer verilmelidir.

Bir ilköğretim Web sitesinde okulu tanıtıcı bilgilere, adres ve telefon bilgilerine, öğretmenlerin branşlarına ve iletişim bilgilerine mutlaka yer verilmelidir. Bu sitelerin üzerinden öğrenci/veli öğretmenlerle veya diğer okul yöneticileriyle iletişim kurabilmelidir. Ayrıca ders içeriklerine, önemli gün ve tarihlerin yer aldığı bir takvimde yine bir ilköğretim Web sitesinde mutlaka yer alması gereken unsurlardır. Yine her sınıfın yapmış olduğu çalışmalara ve başarılı öğrencilerin resimlerine yer verilmesi öğrencilerin başarı güdülerinin artırılması açısından önemlidir. Okul aile birliğine ait özel bir bölümün bulunması okulun velilerle olan iletişimini arttırmasına katkı sağlayacaktır. Okullar bu sayede yaptıkları ve yapacakları faaliyetlerden velileri kolayca haberdar edebilecektir. Okul faaliyetlerinin anlatıldığı saatlerce süren sıkıcı toplantılar böylece ortadan kalkacaktır.

Öğrenciler bu Web sayfaları yoluyla gelişimlerine katkı sağlayacak diğer sitelere de ulaşabilmelidir. Bu sitelerden öğrendiği bir bilgiyi çevrimiçi bir veri tabanıya mukayese edebilmeli ve bilginin asıl kaynağına ulaşabilmelidir.

Yukarıda sözü edilen bu sonuç ve önerilerin ışığında tasarlanacak ve geliştirilecek bir ilköğretim Web sayfası zaman ve mekan sınırlarını ortadan kaldırarak bireyler ve kurumlar arası çok yönlü etkileşimi sağlayabilecek ve bilginin hem yayılmasına hem de paylaşılmasına katkıda bulunabilecektir.

#### **NOT (NOTICE)**

Bu çalışma, 22-24 Eylül 2011 tarihleri arasında Elazığ'da düzenlenen "(ICITS-2011) 5. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu"nda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

#### **KAYNAKLAR (REFERENCES)**

1. Barnum, C., (2003), The Magic Number 5; Is It Enough For Web Testing?, *Information Design Journal*, pp.160-170
2. Chen, Q. and Wells, W.D., (2002), Attitude Toward the Site, *Journal of Advertising Research*, 39 (5), pp. 27-38.
3. Ergün, M. ve Ergün, E., (2008), Web Sitelerinin Çeşitli Özellikleri ve Eğitim Kurumları Web Sitelerine Yansımaları, *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi*, syf. 2-19
4. Irgat, E. ve Kurubacak, G., (2002). Üniversite Web Sayfalarında Yer Alması Gereken Özellikler. *Inet-tr'02 Konferansı*. İstanbul.
5. Ivory, M.Y. and Hearst, M.A., (2002). Statistical Profiles of Highly-Rated Web Sites, *Proceedings of the Conference on Human Factors in Computing Systems*, Erişim Tarihi 15 Temmuz 2011
6. <http://webtango.berkeley.edu/papers/chi2002/chi2002.pdf>



7. Karacan, H. ve Demirtel, H., (2009), Türkiye Tüketici Portalının Kullanılabilirliği Üzerine Deneysel Bir Çalışma, Bilişim Teknolojileri Dergisi, Cilt 2.
8. Mckenzie, J., (1997), Why in the Word Wide Web?,  
Technoloji&Learning. Erişim Tarihi 28 Temmuz 2011  
<http://www.fno.org/mar97/why.www.htm>
9. Nielsen, J., (2005), Top Ten Web Design Mistakes of 2005, Erişim Tarihi 25 Temmuz 2011  
<http://www.useit.com/alertbox/designmistakes.html>
10. Parsad, B. and Jones, J., (2005). *Internet Access in U.S. Public Schools and Classrooms: 1994-2003*, DC: Department of Education, National Center for Education Statistics
11. Richard, H., (2010), Analysis of Elementary School Web Sites. Educational Technology & Society. Find Articles. Erişim Tarihi 11Temmuz 2011.
12. [http://findarticles.com/p/articles/mi\\_7100/is\\_1\\_11/ai\\_n28524427/](http://findarticles.com/p/articles/mi_7100/is_1_11/ai_n28524427/)
13. Schrock, K., (2005), Critical Evaluation of A Web Site, Elemenry School Level, Erişim Tarihi 28 Temmuz 2011  
<http://mediacritica.net/courses/711/evaluation.pdf>