



ISSN:1306-3111

e-Journal of New World Sciences Academy
2011, Volume: 6, Number: 1, Article Number: 1C0289

EDUCATION SCIENCES

Received: October 2010

Accepted: January 2011

Series : 1C

ISSN : 1308-7274

© 2010 www.newwsa.com

Abdurrahman Tanrıöğen

Adem Özel

Pamukkale University

atogen@pau.edu.tr

Denizli-Turkey

**BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ OKUL FORMATÖRÜ ÖĞRETMENLERİNİN BİLGİ TEKNOLOJİSİ
SINIFLARINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ: (DENİZLİ İLİ ÖRNEĞİ)**

ÖZET

Bu araştırmanın amacı; İlköğretim kurumlarında bulunan bilgi teknolojisi sınıflarının kullanım amaçlarının, varolan fiziksel durumlarının ve bu sınıfların öğretim açısından uygunluğunun Bilişim Teknolojileri Okul Formatörü öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda belirlenmesidir. Araştırmada toplanan veriler doğrultusunda bilgi teknolojisi sınıflarının öğrencilere bilgisayar farkındalığı ve bilgisayar okuryazarlığı becerilerinin kazandırılması amacıyla kullanıldığı ancak ileri seviye bilgisayar becerilerinin kazandırılmasında yeterince kullanılmadığı, en çok yabancı dil alanı derslerinin uygulamalarında kullanıldıkları, bilgi teknolojisi sınıfındaki bilgisayar sayısının ve sınıfındaki internet bağlantı hızı ve kapasitesi öğretim için uygun olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Bilgisayar, Bilgisayar Destekli Eğitim,
Bilgi Teknolojisi Sınıfı, Bilişim Teknolojileri
Formatör Öğretmeni, Bilgisayar Eğitimi

**VIEWS OF THE INFORMATION TECHNOLOGY FORMATIVE TEACHERS ON THE COMPUTER
LABS: (A CASE IN DENİZLİ)**

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the goals of the computer labs in primary schools, the physical capacities of the labs and the appropriateness of these labs in terms of education from the point of views of the Information Technology Formative Teachers. As a result of this study, it is determined that computer labs are used for computer training but not at an advanced level, and they are mostly used for foreign language teaching. The study also shows that the number of the computers and the internet connection speed are not suitable for teaching.

Keywords: Computer, Computer Assisted Education,
Information Technology Class,
Information Technology Formative Teachers,
Computer Training

1. GİRİŞ (INTRODUCTION)

İlköğretimden başlamak üzere Türk Eğitim Sisteminde köklü değişiklikler gerçekleştirilmektedir. Kalkınma planları ve diğer düzenlemelerdeki hükümlere göre eğitim anlayışında gerçekleştirilmekte olan bu değişikliklerin bilgiye ve bilgi üretmeye açılan kapı olarak da tanımlanabilecek Bilişim Teknolojisi(BT) imkânlarıyla desteklenmesi çoklu kaynak kullanarak öğrenen, öğrendiğini yorumlayıp yeniden yapılandıran, diğer ülkelerin insanları ile rekabet edebilen insan ve "Bilgi Toplumu" olabilmek bakımından gereklilik olmaktan öte zorunluluktur.

Bilgi teknolojisi sınıfları, bilgisayar derslerinin uygulamaları ve diğer derslerin Öğretiminde bilgisayarlardan yararlanmak için kullanılan birden fazla bilgisayarın ve buna bağlı diğer araç ve gereçlerin bulunduğu dersliklerdir (MEB, 1993).

Bilgi teknolojileri, hızlı gelişmeleri ve yaygınlaşmaları sonucunda eğitim kurumlarında da kullanılmaya başlanmıştır. Eğitimin kalitesinin, eğitim sisteminin işleyişinin, etkinlik ve verimliliğinin artırılması genel amacıyla, bilgi teknolojilerinin okullarda etkin kullanımının sağlanması, bilgisayar destekli eğitimin yaygınlaştırılması, tüm çağ nüfusuna bilgi teknolojisi araçlarına ulaşma olanağı ve bilgisayar okuryazarlığı kazandırılması, bilgi teknolojisi araçlarını kullanarak toplum, okul, öğretmenler ve öğrenciler arasındaki işbirliğinin geliştirilmesi, okullarının toplum için birer öğrenme merkezine dönüştürülmesi amacıyla okullar bilgi teknolojisi araçlarıyla donatılmaktadır (MEB, 1993). Milli Eğitim Bakanlığı (MEB);

- Öğrenci sayısı 150'nin üzerinde 8 ve üzeri dersliği bulunan tüm okullarda BT sınıfı kurmuş,
- Bu sayının altındaki yaklaşık 17.000 okula gerektiği kadar BT ekipmanı sağlamış,
- Orta öğretim öğrencilerinin tamamı, ilköğretim öğrencilerinin de %94'ü (bir kısmı uydu üzerinden) geniş bant internet erişimine kavuşmuş,
- Bakanlık merkezinde ihtiyaca göre genişletilen güçlü bir BT alt yapısı oluşturmuştur. (EGİTEK,2009)

MEB'in sisteme sağladığı bu imkânların eğitim öğretim ve yönetimde aktif kullanılması ve doğrudan öğretmenlerin kullandığı e-Okul gibi yeni projelerin uygulamaya girmesiyle birlikte öğretmenlerin BT alanında eğitim görme ve rehberlik ihtiyaçları daha da önem kazanmıştır. Bu amaçla, MEB'ce önceki yıllarda başlatılan bilgisayar okuryazarlığı eğitimlerine ve uluslararası kabul görmüş "Intel Öğretmen" ve "Intel Öğrenci" programlarına ilâve olarak; Cisco Ağ Akademisi Programı, Microsoft Bilişim Teknolojisi Akademisi, Yenilikçi Öğretmenler Programı ve Web Tabanlı İçerik Geliştirme (yazarlık yazılımı) Programı, Dyned Çoklu Ortamda Etkileşimli Dil Eğitim Programı, Türk Telekomünikasyon A.Ş tarafından okullarda öğretmen ve öğrenciler ücretsiz olarak sunulan Vitamin Programı gibi bir çok eğitim programı, merkezî ya da yerel planlamalarla yoğun bir şekilde uygulanmaya başlanmıştır. (EGİTEK,2009)

Bir bölümü uzaktan eğitim yöntemiyle gerçekleştirilen bu eğitimlerin tümünün merkezî planlama ile yapılmasına imkân olmadığı gibi bu yolla bütün öğretmenlere ulaşılması da mümkün olmayacağından, bu ve benzeri BT eğitimlerinin yeni teknolojik gelişmelere uyumları sağlanan "Eğitici BT Formatör Öğretmenler" marifetiyle verilmesi, öğretmenlerin BT alanındaki gelişiminin takip edilmesi ve rehberlikte bulunulması önem taşımaktadır.

Bakanlık ilk defa 1993 yılında "Milli Eğitim Bakanlığına bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgisayar laboratuvarlarının düzenlenmesi ve işletilmesi ile bilgisayar ve bilgisayar koordinatör öğretmenlerinin görevleri hakkında" 2378 sayılı yönerge ile bilgisayar dersliğinin seçiminde, bilgisayar laboratuvarının kullanılmasında, bilgisayar

laboratuarında görevli personelin seçiminde uyulacak esasları ve bilgisayar laboratuarında görevli personelin görevlerini belirlemiştir. (MEB, 1993)

Bakanlık, öğrenci merkezli eğitim anlayışının özümsemiş uygulanması için yapılmış yatırımların sürekli artan düzeyde kullanılmasına katkı sağlamak için 2009 yılında da her bir okulda BT Formatör Öğretmen görevlendirilmesi, il/içer millî eğitim müdürlükleri bünyesinde görevlendirilip başta BT Formatör Öğretmenler olmak üzere öğretmenlere eğitim ve rehberlik hizmeti vermesi gereken ve önceki yıllarda alındıkları eğitimler sonucunda üst düzey güncel bilgilerle bezenmiş ve 2009 yılında da hizmetine ihtiyaç duyulan Eğitici BT Formatör öğretmenlerin görevlendirilmesini istemiştir. (EGİTEK,2009)

Bakanlık, 2009 yılında okullarda görev yapacak BT Formatör Öğretmenin görevlendirmesi ile ilgili olarak Valiliklere aşağıda belirtilen açıklamalar doğrultusunda işlem yapılmasını istemiştir. Bakanlığın gönderdiği resmi yazıda özetle;

- BT sınıfı veya BT ekipmanı ve internet erişimi olmayan okul kalmamıştır. BT sınıfı yenilenecek veya yeni BT sınıfı kurulacak az sayıda okulun bu ihtiyaçlarının karşılanması için ihaleye çıkıldığı ve internet erişimi bekleyen okullar için ise Ulaştırma Bakanlığı'nın takibinde Türk Telekomünikasyon A.Ş. tarafından hızlı bir surette kablo altyapısı ve diğer çalışmaların sürdürüldüğü göz önüne alınıp, başta ilköğretim okullarında olmak üzere, tüm okullarda BT alanında bilgi ve becerisi bulunan veya bu niteliğe kısa sürede sahip olabilecek bir müdür yardımcısı ile birlikte aynı okulda görev yapan öncelikle bir BT Formatör Öğretmene yoksa BT alanında bilgi ve becerisi bulunan veya bu nitelik kazandırılabilir bir öğretmene okulun BT hizmetlerinin görev ve sorumluluğu Valilik onayı ile verilecektir.
- Okullarda fiilen BT Formatör Öğretmen olarak görev yapmakta olan öğretmenler, Valilik onayları alınmak suretiyle 01 Ocak 2009 tarihinden geçerli olmak üzere 30 Haziran 2009 tarihine kadar görevlendirilecektir. Bu yazının illere duyurulmasını müteakiben görevlendirilecek BT Formatör Öğretmenleri, Valilik onayları ile görevlendirildikleri tarihten başlamak kaydıyla 30 Haziran 2009 tarihine kadar BT Formatör Öğretmen olarak görevlendirilecektir.
- Okullarda BT sınıflarından ve faaliyetlerinden sorumlu olmak üzere görevlendirilecek bu personel, Eğitici BT Formatör Öğretmenin rehberliğinde;
 - o BT alanındaki gelişmeleri ve yeni uygulamaları takip etmek, özümsemek ve uygulamaya yansıtma,
 - o Her bir öğretmenin BT sınıfı veya ekipmanlarını dönüşümlü olarak kullanarak ders işlemeine yönelik planlama ve yönlendirmede bulunmak, takip etmek,
 - o BT sınıfı veya ekipmanlarının eğitim öğretimde aktif kullanılması için yapılması gerekenleri (öğretmenlerin eğitimi, rehberliği vb.) belirleyip uygulamak,
 - o Bakanlıkça sağlanan web barındırma hizmeti bağlamında en geç Mart 2009 sonuna kadar yayına vereceği okulun web sayfasını sürekli güncelleyip yayında tutmak,
 - o Okul yönetimine bu alanda gerekli desteği sağlamak,
 - o Eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde BT sınıfı ve ekipmanlarını ders harici vakitlerde öğrenci ve çevre halkının BT alanında eğitim ve internet erişimi amaçlı olarak kullanılmasına imkân vermek ve benzeri görevleri birlikte yürütecektir, denilmektedir

Ayrıca MEB, Temmuz 2009'da Valiliklere gönderdiği başka bir resmi yazı ile de bundan böyle söz konusu uygulamanın, valiliklerce görevlendirilecek Eğitici Bilişim Teknolojileri Formatör öğretmenleri ve

Okul Bilişim Teknolojileri Formatör Öğretmenleri için her yıl 01 Ocak- 30 Haziran 1. Dönem ve 01 Temmuz- 31 Aralık 2. Dönem olmak üzere yılda iki kez görevlendirme yapılarak etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi sağlanması istenmiştir.

Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğü; 2009 yılının başında bu esaslar çerçevesinde il merkezi ve ilçelerde BT sınıfı bulunan okullarda verilen görevleri yerine getirecek 150 öğretmeni, Okul Bilişim Teknolojileri Formatör öğretmeni olarak görevlendirmiştir. Yine 2010 yılı Ocak ayında aynı esaslar çerçevesinde görev almak isteyen Bilişim Teknolojileri Okul Formatör öğretmenlerinin görevlendirilmesi için duyuru yapmış, şartları taşıyan 140 öğretmen kendi okullarında Bilişim Teknolojileri Okul Formatör Öğretmeni olarak görevlendirilmiştir.

2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (SIGNIFICANCE OF THE RESEARCH)

Bu araştırma konusu ile ilgili en son DİRİSAĞLIK(2007), Bilgisayar Formatör Öğretmenlerinin Bilgi Teknolojisi Sınıflarına İlişkin Görüşleri (Eskişehir ili örneği) başlıklı yüksek lisans tezinde;

Bilgi teknolojisi sınıfları bilgisayar eğitimi amacıyla, öğrencilere bilgisayar farkındalığı ve bilgisayar okuryazarlığı becerilerinin kazandırılması amacıyla kullanılmakta olduğunu ancak ileri seviye bilgisayar becerilerinin kazandırılması, bilgisayar destekli eğitim amacıyla ve ders dışı zamanlarda yeterince kullanılmadığını belirlemiştir.

İlköğretim okul müdürleri ve bilgisayar formatör öğretmenlerinin bilgi teknolojisi sınıflarının kullanılmasına yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilen bir başka araştırmada, bilgi teknolojisi sınıflarının bilgisayar dersi dışında, bilgisayar destekli eğitim ya da eğitimi destekleme amacıyla kullanılmadığı sonucuna ulaşılmıştır (Karagöz, 2004).

Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim projesi kapsamında kurulan bilgi teknolojileri sınıflarının değerlendirilmesi amacıyla bilgisayar formatör öğretmenleri ile gerçekleştirilen bir diğer araştırmada ise, bilgi teknolojisi sınıflarının genellikle bilgisayar eğitiminde kullanıldığı ve bilgisayar destekli eğitim boyutuna önem verilmediği sonuçlarına ulaşılmıştır (Kılıç ve Özdemir, 2003).

İlköğretim okullarındaki bilgi teknolojisi sınıflarının öğrencilerin görüşlerine göre değerlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilen diğer bir araştırmada ise, bilgi teknolojisi sınıflarının bilgisayar eğitimi yönünden yeterli bulunduğu ve öğrenci beklentilerini karşıladığı, ancak bilgisayar destekli eğitim uygulamaları açısından yeterince ve verimli olarak kullanılmadığı ve öğrencilerin bilgi teknolojisi sınıflarından daha fazla yararlanmak istedikleri sonuçlarına ulaşılmıştır (Özek, 2002).

Teknolojide yaşanan baş döndürücü gelişmelere bağlı olarak ortaya çıkan yeni uygulama ve yöntemlerin eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanılması, BTS yaygınlaşması, BDE daha da önem kazanması özellikle internetin yaygınlaşması, ayrıca okullardaki BT sınıflarının amaca uygun ve en verimli şekilde işletilmesini sağlayan, BT'den faydalanmak isteyen tüm öğretmenlere rehberlik eden ve yardımda bulunan ve adeta okulun teknik elamanı gibi sürekli hazır bulunan Bilişim Teknolojileri Okul Formatörü Öğretmenlerinin görüşlerinin değerlendirilmesi, BDE açısından oldukça önemlidir.

3. PROBLEM (PROBLEM)

Bilişim Teknolojileri Okul Formatörü Öğretmenliği ve BTS'nin yeterliliği ve kullanımı konusunda sorunlar yaşanması nedeniyle mevcut sorunların tespiti ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi bu araştırmanın problemini oluşturmaktadır.

Bu araştırmanın genel amacı; İlköğretim kurumlarında bulunan bilgi teknolojisi sınıflarının kullanım amaçlarının, var olan fiziksel durumlarının ve bu sınıfların öğretim açısından uygunluğunun Bilişim

Teknolojileri Okul Formatörü Öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda belirlenmesidir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Bilgisayar Eğitimi Amacıyla Kullanımına İlişkin Görüşler,
- Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Bilgisayar Destekli Eğitim Amacıyla Kullanımına İlişkin Görüşler,
- Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Ders Dışı Zamanlarda Kullanımına İlişkin Görüşler,
- Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Öğretim Açısından Uygunluğuna İlişkin Görüşler nelerdir.

4. YÖNTEM (METHOD)

Bu bölümde araştırma modeli, araştırmanın çalışma grubu, veri toplama araçları, verilerin çözümlenmesinde kullanılan istatistiksel tekniklere yer verilmiştir.

4.1. Araştırmanın Modeli (Research Model)

Araştırma genel tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Genel tarama modelinde, "çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya ulaşmak için, evrenin tümü veya ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde tarama yapılmaktadır" (Karasar, 2004, s.79).

Bu araştırmada ilköğretim kurumlarında bulunan bilgi teknolojisi sınıflarının kullanım amaçlarının, varolan fiziksel durumlarının ve bu sınıfların öğretim açısından uygunluğunun Bilişim Teknolojileri Okul Formatörü Öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda belirlenmesi amaçlandığı için genel tarama modeli kullanılmıştır.

4.2. Çalışma Grubu (Study Group)

Araştırmanın evrenini 2010 yılı Ocak ayı itibariyle görevlendirilen ve Denizli il merkezinde çalışmaya başlayan 60 Bilişim Teknolojileri Okul Formatörü Öğretmenlerinden oluşmaktadır. Araştırma için bir örneklem seçilmemiş, evrenin tamamına yüz yüze veya elektronik posta yoluyla ulaşılmaya çalışılmıştır. Araştırmada 60 Bilişim Teknolojileri Okul Formatörü Öğretmeninden 42 tanesine ulaşılarak geri dönüşü sağlanmıştır.

4.3. Veri Toplama Araçları (Data Collection)

Veriler, Yrd. Doç. Dr. Işıl KABAKÇI danışmanlığında Faruk DİRİSAĞLIK tarafından (Eylül 2007) hazırlanan "Bilgi Teknolojisi Sınıflarına İlişkin Bilgisayar Formatör Öğretmenlerinin görüşlerini Belirleme Anketi" kullanılarak toplanmıştır.

4.4. Verilerin Analizi (Data Analysis)

Veri toplama aracının web (browser) üzerinden online (çevrimiçi) uygulanmasından sonra, anketlerin Bilişim Teknolojileri Okul Formatörü Öğretmenlerince gerektiği biçimde doldurulup doldurulmadıklarını belirlemek amacıyla <http://www.jetanket.com> internet sitesinden Excel dosya formatında alınan sonuçlar teker teker incelenmiş ve gerektiği gibi doldurulmayan ankete rastlanmamıştır. Değerlendirmeye alınan anketlerin her birine 1'den 42'ye kadar numara verilmiş ve veriler bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Toplanan verilerin çözümlenmesinde SPSS 17.0 (Statistical Package for the Social Sciences) programı kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde frekans ve yüzdelerden yararlanılmıştır. Bilişim Teknolojileri Okul Formatörü Öğretmenlerinin anketteki her bir maddeye ve soruya katılma durumlarını gösteren frekansları (f) ve yüzdeleri (%) tablolarda gösterilmiştir.

4.4.1. Bilişim Teknolojileri Okul Formatörü Öğretmenlerinin Kişisel Özellikleri (Personal Characteristics of Information Technology Formative Teachers)

Tablo 1'de araştırmanın çalışma evrenindeki Bilişim Teknolojileri Okul Formatörü Öğretmenlerinin cinsiyet, mezun olunan fakülte, öğretmenlikteki hizmet yılı, Bilişim Teknolojileri Okul Formatörü Öğretmenliğindeki hizmet yılı gibi kişisel özelliklerine ilişkin frekans ve yüzdelere yer verilmiştir.

Tablo 1. Bilişim teknolojileri okul formatörü öğretmenlerinin kişisel özellikleri
(Table 1. Personal characteristics of information technology formative teachers)

		Frekans (f)	Yüzde (%)
Cinsiyet	Kadın	6	14,3
	Erkek	36	85,7
Mezun olunan fakülte	Eğitim Fakültesi	34	81,0
	Teknik Eğitim Fakültesi	1	2,4
	Diğer	7	16,7
Öğretmenlik mesleğindeki hizmet yılı	0-5	6	14,3
	6-10	12	28,6
	11-15	21	50,0
	16-20	2	4,8
	21 ve daha fazla	1	2,4
BİTEFO hizmet yılı	0-3	37	88,1
	4-6	3	7,1
	6 ve daha fazla	2	4,8

Tablo 1'de görüldüğü gibi araştırmaya toplam 42 Bilişim Teknolojileri Okul Formatörü Öğretmeni katılmıştır. Bilişim Teknolojileri Okul Formatörü Öğretmenlerinin %14,3'ü kadın, %85,7'si erkektir. Öğretmenlerinin %81'inin Eğitim Fakültelerinden mezun oldukları, %50'sinin 11-15 yıl arası çalışan öğretmenler olduğu, %88,1'inin de 0-3 yıl arası çalışan Bilişim Teknolojileri Okul Formatörü Öğretmenleri olduğu görülmüştür.

5. BULGULAR (RESULTS)

Bulgular ve yorumlar araştırmanın amacına bağlı kalınarak şu ana başlıklar altında ele alınmıştır:

- Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Bilgisayar Eğitimi Amacıyla Kullanımına İlişkin Görüşler
- Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Bilgisayar Destekli Eğitim Amacıyla Kullanımına İlişkin Görüşler
- Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Ders Dışı Zamanlarda Kullanımına İlişkin Görüşler
- Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Öğretim Açısından Uygunluğuna İlişkin Görüşler

Araştırmada katılımcılara bundan sonraki bölümlerde "Hayır (1) - Kısmen (2) - Evet (3)" seçeneklerinden oluşan üçlü Likert tipi ölçek maddesi verilmiştir. Bulguları yorumlamada aralık katsayısı $\frac{n-1}{n}$ formülü kullanılarak 0,66 hesaplanmıştır. Buna göre;

Hayır(1) 1,00 - 1,66

Kısmen(2) 1,67 - 2,33

Evet(3) 2,34 - 3,00

Ölçütleri dikkate alınarak yorumlar yapılmıştır.

5.1. Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Bilgisayar Eğitimi Amacıyla Kullanımına İlişkin Görüşler (Opinions on the Use of Information Technology Classes by means of Computer Training)

Bilgi teknolojisi sınıflarının kullanım amaçlarına ilişkin alt başlıklardan birincisi, Bilişim Teknolojileri Okul Formatörü Öğretmenlerinin bilgi teknolojisi sınıflarının bilgisayar eğitimi amacıyla kullanımına ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Bilgi teknolojisi sınıflarının bilgisayar eğitimi amacıyla kullanımına ilişkin bulgular Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 2. Bilgi teknolojisi sınıflarının bilgisayar eğitimi amacıyla kullanımı

(Table 2. The use of information technology classes by means of education)

SORULAR	Eleman Sayısı (n)	Aritmetik Ortalama (X)	Standart Sapma (Ss)	Katılım Düzeyi
Bilgi teknolojisi sınıfı, öğrencilere bilgisayar farkındalığı becerisinin (öğrencinin bilgisayarın günlük yaşamdaki önemini, nerelerde kullanıldığının farkında olabilmesi ve işiyle ilgili olarak bilgisayara gereksinim duyabilmesi vb.) kazandırılmasında kullanılmaktadır.	42	2,74	0,497	Evet
Bilgi teknolojisi sınıfı, öğrencilere, bilgisayar okuryazarlığı becerisinin (öğrencinin temel yazılım ve donanımları kullanabilmesi, uygulama programlarını kullanabilmesi, bilgisayara karşı olumlu tutum geliştirebilmesi vb.) kazandırılmasında kullanılmaktadır.	42	2,71	0,457	Evet
Bilgi teknolojisi sınıfı, öğrencilere ileri seviye bilgisayar becerilerinin (programlama, nesne tabanlı programlama, grafik uygulamaları, web tasarımı vb.) kazandırılmasında kullanılmaktadır.	42	1,50	0,672	Hayır
Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Bilgisayar Eğitimi Amacıyla Kullanımına İlişkin Görüşler	42	2,31	0,375	Kısmen

Tablo 2 ayrıntılı olarak incelendiğinde katılımcıların "Bilgi teknolojisi sınıfı, öğrencilere ileri seviye bilgisayar becerilerinin (programlama, nesne tabanlı programlama, grafik uygulamaları, web tasarımı vb.) kazandırılmasında kullanılmaktadır" önermesine 1,50 ortalama ile "Hayır" şeklinde en düşük düzeyde katıldıklarını ifade ederken, "Bilgi teknolojisi sınıfı, öğrencilere bilgisayar farkındalığı becerisinin (öğrencinin bilgisayarın günlük yaşamdaki önemini, nerelerde kullanıldığının farkında olabilmesi ve işiyle ilgili olarak bilgisayara gereksinim duyabilmesi vb.) kazandırılmasında kullanılmaktadır" önermesine ise 2,74 ortalama ile "Evet" şeklinde ifade etmişlerdir. Alt boyutun genel ifadesi olan "Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Bilgisayar Eğitimi Amacıyla Kullanımına" ise 2,31 ortalama ile "Kısmen" şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Elde edilen bulgulardan, bilgi teknolojisi sınıflarının bilgisayarın öğretimi amacıyla kullanımında; öğrencilere bilgisayar farkındalığı ve bilgisayar okuryazarlığı becerilerinin kazandırılması amacıyla kullanıldığı ancak ileri seviye bilgisayar becerilerinin kazandırılmasında yeterince kullanılmadığı anlaşılmaktadır. Bu durum, bilgisayar okur-yazarlığının bilgisayar farkındalığın ötesine geçmediği ve ders programının da bilgisayar dersi öğretmenlerince yeterince anlaşılmadığı ile açıklanabilir.

5.2. Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Bilgisayar Destekli Eğitim Amacıyla Kullanımına İlişkin Görüşler (Opinions on The Use of Information Technology Classes by means of Computer Assisted Education)

Bilgi teknolojisi sınıflarının kullanım amaçlarına ilişkin alt başlıklardan ikincisi, Bilişim Teknolojileri Okul Formatörü Öğretmenlerinin bilgi teknolojisi sınıflarının bilgisayar destekli eğitim amacıyla kullanımına ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Bilgi teknolojisi sınıflarının bilgisayar destekli eğitim amacıyla kullanımına ilişkin bulgular Tablo 3'de gösterilmiştir.

Tablo 3. Bilgi teknolojisi sınıflarının bilgisayar destekli eğitim amacıyla kullanımı

(Table 3. The use of information technology classes by means of computer assisted education)

SORULAR	Eleman Sayısı (n)	Aritmetik Ortalama (X)	Standart Sapma (Ss)	Katılım Düzeyi
Bilgi teknolojisi sınıfı, matematik alanı derslerinin (Matematik, Geometri, Analitik Geometri vb.) bilgisayar destekli eğitim uygulamalarında kullanılmaktadır.	42	1,62	0,623	Hayır
Bilgi teknolojisi sınıfı, fen alanı derslerinin (Fen bilgisi, Fen bilimleri, Fizik, Kimya, Biyoloji vb.) bilgisayar destekli eğitim uygulamalarında kullanılmaktadır.	42	1,81	0,740	Hayır
Bilgi teknolojisi sınıfı, sosyal alanı derslerinin (Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Sosyal bilgiler, Tarih, Coğrafya, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Vatandaşlık Bilgisi vb.) bilgisayar destekli eğitim uygulamalarında kullanılmaktadır.	42	2,00	0,765	Kısmen
Bilgi teknolojisi sınıfı, yabancı dil alanı derslerinin (İngilizce, Almanca, Fransızca vb.) bilgisayar destekli eğitim uygulamalarında kullanılmaktadır.	42	2,90	0,297	Evet
Bilgi teknolojisi sınıfı, Resim, Müzik, Beden Eğitimi, İş Eğitimi, Trafik ve ilkyardım bilgisi gibi derslerin bilgisayar destekli eğitim uygulamalarında kullanılmaktadır.	42	1,60	0,701	Hayır
Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Bilgisayar Destekli Eğitim Amacıyla Kullanımı	42	1,9857	0,46621	Kısmen

Tablo 3 ayrıntılı olarak incelendiğinde katılımcıların "Bilgi teknolojisi sınıfı, Resim, Müzik, Beden Eğitimi, İş Eğitimi, Trafik ve ilkyardım bilgisi gibi derslerin bilgisayar destekli eğitim uygulamalarında kullanılmaktadır" önermesine 1,60 ortalama ile "Hayır" şeklinde en düşük düzeyde katıldıklarını ifade ederken, "Bilgi teknolojisi sınıfı, yabancı dil alanı derslerinin (İngilizce, Almanca, Fransızca vb.) bilgisayar destekli eğitim uygulamalarında kullanılmaktadır" önermesine 2.90 ortalama ile en yüksek düzeyde "Evet" şeklinde görüş belirtmişlerdir. Alt boyutun genel ifadesi olan "Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Bilgisayar Destekli Eğitim Amacıyla Kullanımına" ise 1,98 ortalama ile "Kısmen" şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Araştırmada elde edilen bulgulara göre, bilgi teknolojisi sınıflarının bilgisayar destekli eğitim amacıyla yeterince kullanılmadığı söylenebilir. Bilgi teknolojisi sınıflarının bilgisayar destekli eğitim amacıyla kullanımında en çok yabancı dil alanı derslerinin uygulamalarında kullanıldıkları, en az Resim, Müzik, Beden Eğitimi, İş Eğitimi, Trafik ve ilkyardım bilgisi gibi derslerin bilgisayar destekli eğitim uygulamalarında kullanıldıkları görülmektedir. Bu durum, Bakanlığın ilköğretim okullarında İngilizce dersinde DynEd Bilgisayar Dil Eğitim Sistemini BTS'lerde işlenmesini istemesi ve İl Müdürlüklerinde görevlendirilen DynEd koordinatör öğretmenlerince takip edilmesi ile açıklanabilir.

5.3. Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Ders Dışı Zamanlarda Kullanımına İlişkin Görüşler (Opinions on The Use of Information Technology Classes After School)

Bilgi teknolojisi sınıflarının kullanım amaçlarına ilişkin alt başlıklardan üçüncüsü, Bilişim Teknolojileri Okul Formatörü Öğretmenlerinin bilgi teknolojisi sınıflarının ders dışı zamanlarda kullanımına ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Bilgi teknolojisi sınıflarının ders dışı zamanlarda kullanımına ilişkin bulgular Tablo 4'de gösterilmiştir.

Tablo 4. Bilgi teknolojisi sınıflarının ders dışı zamanlarda kullanımı
(Table 4. The use of information technology classes after school)

SORULAR	Eleman Sayısı (n)	Aritmetik Ortalama (X)	Standart Sapma (Ss)	Katılım Düzeyi
Öğrenciler, bilgi teknolojisi sınıfında ders dışı zamanlarda ders çalışabilmekte, alıştırma, test-soru çözebilmektedir.	42	2,64	0,485	Evet
Öğrenciler, bilgi teknolojisi sınıfında ders dışı zamanlarda okulda bulunan eğitim yazılımlarını inceleyebilmektedir.	42	2,26	0,665	Kısmen
Bilgi teknolojisi sınıfında, ders dışı zamanlarda öğrencilere öğretmenler tarafından rehberlik yapılmaktadır.	42	2,31	0,749	Kısmen
Öğrenciler, bilgi teknolojisi sınıfında ders dışı zamanlarda İnterneti kullanabilmektedir.	42	2,86	0,354	Evet
Öğrenciler, bilgi teknolojisi sınıfında ders dışı zamanlarda arkadaşları ile oyun oynayabilmektedir.	42	2,07	0,808	Kısmen
Bilgi teknolojisi sınıfı, öğrenciler arasında yarışmalar düzenleme amacıyla kullanılmaktadır.	42	1,57	0,703	Hayır
Bilgi teknolojisi sınıfı, özel gün ve haftalarda ilgili film ve gösterileri izlemek için kullanılmaktadır.	42	2,33	0,687	Kısmen
Bilgi teknolojisi sınıfı, hizmet içi eğitim amacıyla kullanılmaktadır.	42	2,38	0,795	Evet
Bilgi teknolojisi sınıfı, bilgisayar kursları düzenleme amacıyla kullanılmaktadır.	42	2,19	0,862	Kısmen
Bilgi teknoloji sınıfı çevre halkının kullanımına açıktır.	42	2,48	0,740	Evet
Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Ders Dışı Zamanlarda Kullanımı	42	2,30	0,342	Kısmen

Tablo 4 ayrıntılı olarak incelendiğinde katılımcıların "Bilgi teknolojisi sınıfı, öğrenciler arasında yarışmalar düzenleme amacıyla kullanılmaktadır" önermesine 1,57 ortalama ile "Hayır" şeklinde en düşük düzeyde katıldıklarını ifade ederken, "Öğrenciler, bilgi teknolojisi sınıfında ders dışı zamanlarda İnterneti kullanabilmektedir" önermesine 2.86 ortalama ile en yüksek düzeyde "Evet" şeklinde görüş belirtmişlerdir. Alt boyutun genel ifadesi olan "Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Ders Dışı Zamanlarda Kullanımına" ise 1,98 ortalama ile "Kısmen" şeklinde görüş belirtmişlerdir. Elde edilen bu bulgulara göre, bilgi teknolojisi sınıflarının ders dışı etkinlikler ve özellikle öğrenciler arasında

yarışmalar düzenleme amacıyla kullanılmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Ancak Öğrencilerin ders dışı zamanlarda bilgi teknolojisi sınıflarında interneti kullandığı anlaşılmaktadır.

5.4. Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Öğretim Açısından Uygunluğuna İlişkin Görüşler (Opinions on the suitability of Information Technology Classes by Means of Teaching)

Araştırmanın bu bölümünde Bilişim Teknolojileri Okul Formatörü Öğretmenlerinin bilgi teknolojisi sınıflarının öğretim açısından uygunluğuna ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bilgi teknolojisi sınıflarının kullanım amaçları ve fiziksel durumları göz önüne alındığında bunların öğretime uygunluğuna ilişkin bulgular Tablo 5'de gösterilmiştir.

Tablo 5. Bilgi teknolojisi sınıflarının öğretim açısından uygunluğu
(Table 5. The suitability of information technology classes by means of teaching)

SORULAR	Eleman Sayısı (n)	Aritmetik Ortalama (X)	Standart Sapma (Ss)	Katılım Düzeyi
Bilgi teknolojisi sınıfı, öğrencilere bilgisayarın öğretimi için uygundur.	42	2,76	0,431	Evet
Bilgi teknolojisi sınıfı, bilgisayar destekli eğitim uygulamaları için uygundur.	42	2,67	0,526	Evet
Bilgi teknolojisi sınıfı, ders dışı uygulamalar için uygundur.	42	2,83	0,377	Evet
Okuldaki bilgi teknolojisi sınıfı sayısı yeterlidir.	42	2,29	0,805	Kısmen
Sınıf mevcutları dikkate alındığında bilgi teknolojisi sınıfının büyüklüğu öğretim açısından uygundur.	42	1,86	0,751	Kısmen
Sınıf mevcutları dikkate alındığında bilgi teknolojisi sınıfındaki bilgisayar sayısı yeterlidir.	42	1,64	0,727	Hayır
Okulunuzdaki öğrencilerin bilgi teknolojisi sınıfını ortalama kullanma süresi öğretim için yeterlidir.	42	2,12	0,670	Kısmen
Bilgi teknolojisi sınıfındaki nem düzeyi öğretim açısından uygundur.	42	2,50	0,773	Evet
Bilgi teknolojisi sınıfındaki ısıtma düzeyi öğretim açısından uygundur.	42	2,69	0,643	Evet
Bilgi teknolojisi sınıfındaki havalandırma düzeyi öğretim açısından uygundur.	42	2,31	0,811	Kısmen
Bilgi teknolojisi sınıfındaki aydınlatma düzeyi öğretim açısından uygundur.	42	2,76	0,576	Evet
Bilgi teknolojisi sınıfının temizliği öğretim açısından uygundur.	42	2,62	0,582	Evet
Bilgi teknolojisi sınıfındaki masalar ergonomik açıdan öğretime uygundur.	42	2,33	0,786	Kısmen
Bilgi teknolojisi sınıfındaki sandalyeler ergonomik açıdan öğretime uygundur.	42	1,86	0,814	Kısmen
Bilgi teknolojisi sınıfındaki masa, sandalye ve bilgisayarların yerleşim düzeni sınıf yönetimi açısından öğretime uygundur.	42	2,45	0,772	Evet
Bilgi teknolojisi sınıfının elektrik şebekesi bütün bilgisayarların aynı anda sorunsuzca çalışabilmesi ve öğretimin devamı açısından öğretime uygundur.	42	2,69	0,563	Evet

Bilgi teknolojisi sınıfının elektrik şebekesi öğrencilerin ve öğretmenlerin güvenliği açısından öğretime uygundur.	42	2,69	0,604	Evet
Bilgi teknolojisi sınıfındaki İnternet bağlantı hızı ve kapasitesi öğretim için uygundur.	42	1,43	0,668	Hayır
Bilgi teknolojisi sınıfındaki bilgisayarların donanım özellikleri öğretime uygundur.	42	2,19	0,740	Kısmen
Bilgi teknolojisi sınıfındaki bilgisayarlarda karşılaşılan donanım sorunlarının giderilme süresi öğretimin devamı açısından uygundur.	42	2,40	0,701	Evet
Bilgi teknolojisi sınıfındaki bilgisayarların işletim sistemleri öğretime uygundur.	42	2,62	0,623	Evet
Bilgi teknolojisi sınıfındaki bilgisayarların ofis yazılımları öğretime uygundur.	42	2,71	0,508	Evet
Bilgi teknolojisi sınıfındaki bilgisayarların güvenlik yazılımları öğretime uygundur.	42	2,50	0,707	Evet
Öğretim programları göz önüne alındığında bilgi teknolojisi sınıfında kullanılan eğitim yazılımları öğretim açısından uygundur.	42	2,60	0,627	Evet
Bilgi teknolojisi sınıfında kullanılan yazılımlarla ilgili karşılaşılan sorunların giderilme süresi öğretimin devamı açısından uygundur.	42	2,60	0,627	Evet
Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Öğretim Açısından Uygunluğu	42	2,50	0,346	Evet

Tablo 5 ayrıntılı olarak incelendiğinde katılımcıların "Bilgi teknolojisi sınıfındaki İnternet bağlantı hızı ve kapasitesi öğretim için uygundur" önermesine 1,43 ortalama ile "Hayır" şeklinde en düşük düzeyde katıldıklarını ifade ederken, "Bilgi teknolojisi sınıfı, ders dışı uygulamalar için uygundur" önermesine 2,83 ortalama ile "Evet" şeklinde görüş belirtmişlerdir. Alt boyutun genel ifadesi olan "Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Öğretim Açısından Uygunluğuna" ise 2,50 ortalama ile "Evet" şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Elde edilen bu bulgulara göre bilgi teknolojisi sınıflarının sınıf mevcutları dikkate alındığında bilgi teknolojisi sınıfındaki bilgisayar sayısının ve sınıfındaki internet bağlantı hızı ve kapasitesi öğretim için uygun olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Ancak, bilgi teknolojisi sınıflarının ders dışı uygulamalar için ve öğrencilere bilgisayarın öğretimi için uygun olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

6. SONUÇ VE ÖNERİLER (CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS)

İlköğretim kurumlarında bulunan bilgi teknolojisi sınıflarının kullanım amaçlarının, var olan fiziksel durumlarının ve bu sınıfların öğretim açısından uygunluğunun Bilişim Teknolojileri Okul Formatörü Öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda belirlenmesi amacıyla, 2010 yılı Ocak ayı itibarıyla görevlendirilen ve Denizli il merkezinde çalışmaya başlayan 60 Bilişim Teknolojileri Okul Formatörü Öğretmenleri ile yapılan araştırmada elde edilen bulgulardan ulaşılan sonuçlar ve sonuçlara ilişkin önerileri şu şekilde sıralamak mümkündür:

- Bilgi teknolojisi sınıfları öğrencilere temel bilgisayar becerilerinin verilmesinde kullanılmakta, ileri seviye bilgisayar

becerilerinin kazandırılmasında yeterince kullanılmamaktadır. Dolayısıyla ilköğretimde bilişim teknolojileri dersine giren öğretmenlere öğretim programı iyice anlatılmalı ve öğretmenlerin derste öğrencilerine ileri seviye bilgisayar becerileri kazandırması sağlanmalıdır.

- Bilgi teknolojisi sınıfları bilgisayar destekli eğitim amacıyla yeterince kullanılmamaktadır. Bu konuda öğretmenler hizmetiçi eğitim yoluyla bilinçlendirilmeli, müfredat uygun interaktif ders yazılımları hazırlanmalı, hali hazırdaki yazılımların kullanılmasına yönelik bilinçlendirme çalışmaları yapılmalıdır.
- Bilgi teknolojisi sınıfları ders dışı zamanlarda yeterince kullanılmamaktadır. Bilgi teknolojisi sınıflarının sayısının artırılması, bu sınıfların mesai saatleri dışında ve hafta sonları da açık tutulması, öğrencilerin ders dışı kullanabileceği interaktif yazılımların hazırlanarak öğrencilerin kullanımına sunulması gibi yollarla, ders dışı zamanlarda öğrencilerin kullanımına ve çevre halkının kullanımına daha fazla açılması sağlanabilir.
- Bilgi teknolojisi sınıflarının sınıf mevcutları dikkate alındığında bilgi teknolojisi sınıfındaki bilgisayar sayısının ve sınıfındaki internet bağlantı hızı ve kapasitesi öğretim için yeterli değildir. Okullarda bilgi teknolojisi sınıfındaki bilgisayar sayısını ve sınıfındaki internet bağlantı hızı ve kapasitesi arttırılmalıdır. Ayrıca teknik özellik açısından yetersiz kalan bilgisayarların yerine daha yüksek hızlı bilgisayarlar temin edilmesi uygun olacaktır.
- Bilgi teknolojisi sınıflarının varolan durumuna yönelik araştırmalar yapılarak bilgi teknolojisi sınıflarının durumunun ayrıntılı olarak irdelenmesi bilgi teknolojisi sınıflarının kullanımında ve bilgisayar destekli eğitim uygulamalarında yaşanan sorunların çözümüne katkı sağlayacaktır.

KAYNAKÇA (REFERENCES)

1. Dirisağlık, F., (2007). Bilgisayar Formatör Öğretmenlerinin Bilgi Teknolojisi Sınıflarının Kullanımına İlişkin Görüşleri (Eskişehir İli Örneği): Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir.
2. Karasar, N., (2004). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
3. Kılıç, E. ve Özdemir, S., (2003). "Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Projesi Kapsamında Kurulan Bilgi Teknolojileri Sınıflarının Değerlendirilmesi". 12. Eğitim Bilimleri Kongresi. Ankara
4. MEB. (2009). Bilişim Teknolojisi Formatör Öğretmen Görevlendirmesi. MEB Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü.
5. MEB. (1993). Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumlarında Bilgisayar Laboratuvarlarının Düzenlenmesi ve İşletilmesi İle Bilgisayar ve Bilgisayar Koordinatör Öğretmenlerinin Görevleri Hakkında Yönerge. MEB Mevzuat Bankası, URL: http://mevzuat.meb.gov.tr/html/2378_1.html. Erişim Tarihi: 05.04.2010.
6. Özek, İ. (2002). "İlköğretim Okullarındaki Bilgi Teknoloji Sınıflarının Değerlendirilmesi". Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Afyon: Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.