



ISSN:1306-3111

e-Journal of New World Sciences Academy
2011, Volume: 6, Number: 1, Article Number: 1C0328

EDUCATION SCIENCES

Received: October 2010
Accepted: January 2011
Series : 1C
ISSN : 1308-7274
© 2010 www.newwsa.com

Elif Selcan Kutucu

Betül Ekiz

Middle East Technical University^{1,2}
Van Yuzuncu Yil University^{1,2}
kselcan@metu.edu.tr
Ankara-Turkey

KİMYA ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE İLİŞKİN TUTUMLARI VE KAYGILARI

ÖZET

Bu çalışmanın amacı kimya öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ve kaygılarını incelemektir. Çalışmaya Ankara'da iki farklı üniversitenin kimya öğretmenliği programına devam eden 30 kimya öğretmen adayı katılmıştır. Çalışmada nicel ve nitel veri toplama yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak "Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum Ölçeği" ve açık uçlu sorular kullanılmıştır. Verilerin analizi sonucunda, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının cinsiyet değişkeni açısından farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Kimya öğretmen adaylarının, ÖSS puanı, kimyayı sevme, öğretmeyi sevme ve sınav sistemi öğretmenlik mesleğini tercih etme sebeplerinin başında gelmektedir. Ayrıca, kimya öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine karşı genel olarak olumlu tutuma sahip olmalarına rağmen, kadro azlığından kaynaklanan atanma kaygısı ve KPSS'ye yönelik kaygılarının olduğu bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Adayları, Öğretmenlik Mesleği, Öğretmen Eğitimi, Tutum, Kaygı

PRE-SERVICE CHEMISTRY TEACHERS ATTITUDES AND CONCERNS TOWARDS TEACHING PROFESSION

ABSTRACT

The aim of this study is to examine attitudes and concerns of pre-service chemistry teachers towards teaching profession. The study is conducted with 30 pre-service chemistry teachers from two different universities in Ankara. Both qualitative and quantitative data collection techniques were used to collect data. Data collection tools were open ended questions and "Attitude Scale Towards Teaching". The findings indicated that there were no differences between pre-service teachers' attitudes in terms of gender. Score of University Entrance Exam (UEE), love for chemistry and love for teaching are the most used reasons for choosing teaching as a profession. Although pre-service chemistry teachers have positive attitude towards teaching profession, they have concerns about becoming a teacher in the future and KPSS.

Keywords: Pre-Service Teachers, Teaching Profession, Teacher Education, Attitude, Concern

1. GİRİŞ (INTRODUCTION)

Ülkemizde son zamanlarda eğitim sistemiyle ilgili en önemli konuların başında öğretmen yetiştirme ve yetiştirilen öğretmenlerin niteliği gelmektedir. Geleceğin öğretmenlerinin nitelikli olarak yetiştirilmesinde hizmet öncesi dönemde aldıkları alan eğitimi ve meslek bilgisi derslerinin önemi büyüktür [1]. Adayların öğrenimleri boyunca aldıkları eğitim, öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum geliştirmelerinde önemli bir role sahiptir. Ayrıca, öğretmen adaylarının hizmet öncesi süreçte, öğretmenlik mesleğine ilişkin pozitif veya negatif yöndeki tutumlarının ve düşüncelerinin belirlenmesi, mesleğe yönelik kaygılarının tespit edilmesi nitelikli öğretmen yetiştirmede önemli bir yer tutar [2]. Yapılan çalışmalarda, öğretmenlik mesleğini sevmenin ve mesleğe karşı olumlu tutuma sahip olmanın, öğretmen adaylarının ileriki mesleklerinde başarılı olmalarında katkısı olduğu bulunmuştur [3]. Bu sebeple bu tür araştırmaların yapılması nitelikli öğretmenler yetiştirilmesi açısından katkı sağlayacaktır [4].

Nitelikli öğretmen yetiştirmede öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumları, kaygıları ve endişeleri dikkate alınmalıdır [5]. Bu sebeple, öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin tutumlarını [4, 6, 7 ve 8] ve kaygılarını [9 ve 10] belirlemek amacıyla birçok araştırma yürütülmüştür. Oğuz ve Topkaya yaptıkları çalışmada [8] ortaöğretim fen ve matematik alanları eğitimi bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumlarının olduğu belirtmiştir. Çapri ve Çelikkaleli [4] ise öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarını cinsiyet, fakülte ve program değişkenleri açısından incelemiştir. Çalışma sonucunda öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarının cinsiyet değişkenine göre farklılaştığını ancak fakülte ve program değişkenine göre farklılık göstermediğini tespit etmişlerdir. Benzer şekilde, Hacıömeroğlu ve Şahin-Taşkın [7] çalışmalarında öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarının cinsiyet, program ve mesleği tercih etme sebebi değişkenleri açısından incelenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının cinsiyet, mesleği tercih etme sebepleri ve program değişkenlerine göre farklılaşmadığını göstermektedir. Öğretmen adaylarının öğretmenliğe ilişkin tutumları cinsiyet değişkeni açısından inceleyen çalışmalara bakıldığında farklı bulgular göze çarpmaktadır. Bazı çalışmalar öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin tutumlarının cinsiyete göre farklılaştığını ifade ederken [4, 11 ve 12] bazı çalışmalarda ise öğretmen adaylarının mesleğe karşı tutumlarında cinsiyet değişkeni açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark çıkmamıştır [2 ve 13]. Diğer taraftan, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin kaygı ve endişelerini araştıran çalışmalarda öğretmen adaylarının kadro azlığı ve atanma konusunda kaygılarının olduğu tespit edilmiştir [9 ve 10].

Öğretmen adaylarının mesleğe yönelik düşüncelerini ve tutumlarını inceleyen çalışmaların yanında, adayların öğretmenlik mesleğini tercih etme sebepleri [14, 7 ve 12] ve meslek bilgisi derslerinin adayların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları üzerine etkisini [2] inceleyen çalışmalar sınırlı sayıda da olsa literatürde yer almaktadır. Boz ve Boz [14] yaptıkları çalışmada öğretmen adaylarının öğretmenliği tercih etmelerinin başlıca sebeplerini; öğretmeyi sevmek, kimya veya matematik alan bilgisini sevmek ve kendi öğretmenlerinden olumlu şekilde etkilenmeleri şeklinde tespit etmişlerdir. Şahin-Taşkın ve Hacıömeroğlu [2] öğretmen adayları ile yaptıkları görüşmeler sonucunda öğretmen adaylarının öğrenimleri sırasında aldıkları meslek bilgisi derslerinin adayların öğretmenlik mesleğindeki gelişimlerinde etkili olduğunu ve mesleğe karşı olumlu tutum geliştirmelerinde yardımcı olduğunu tespit etmişlerdir.

Bu çalışmada ise kimya öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları ve kaygılarını incelemek amaçlanmıştır. Bu çalışma kapsamında:

- Öğretmen adaylarının mesleğe yönelik tutumlarının cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediği,
- Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih etme sebepleri,
- Öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarına etkisi,
- Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik endişe ve kaygıları, araştırılmıştır.

2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (RESEARCH SIGNIFICANCE)

Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini sevmelerinin, ileride bu mesleği isteyerek yapmalarında ve başarılı olmalarında etkisi büyüktür [15]. Bu yüzden öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine başlamadan önce öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının ve kaygılarının belirlenmesi, öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının olumlu yönde geliştirilebilmesi için önemlidir.

Bu alanda yapılan birçok çalışmada nicel araştırma yöntemlerini kullanılırken, nitel araştırma yöntemlerini kullanan çalışmalar az sayıdadır [14, 16 ve 2]. Bu sebeple, bu çalışmada öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin tutumları nicel ve nitel araştırma yöntemleri bir arada kullanılarak incelenmiştir. Böylece öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ve kaygılarının farklı araştırma yöntemleri kullanılarak daha detaylı araştırılması amaçlanmıştır.

3. YÖNTEM (METHOD)

Nicel ve nitel araştırma yöntemlerini birlikte kullanarak yöntem çeşitlemesi yapılması, elde edilen verilerin ve araştırmanın geçerliliğini ve güvenilirliğini artırmaktadır [17 ve 18]. Bu çalışmada verilerin elde edilmesinde nicel ve nitel araştırma yöntemleri birlikte kullanılarak veri çeşitlemesi yapılmıştır.

Araştırmanın verilerini elde etmek amacıyla öğretmen adaylarına öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum ölçeği ve 4 açık uçlu soru yöneltilmiştir. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarını incelemek için Erkuş, Sanlı, Bağlı ve Güven [19] tarafından geliştirilen 22 maddeden oluşan "Öğretmenliğe İlişkin Tutum Ölçeği (ÖİTÖ)" kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan bu ölçek 10 olumlu, 12 tane de olumsuz ifadeli madde içermektedir. Ölçek maddeleri (5) "tamamen katılıyorum" ve (1) "hiç katılmıyorum" biçiminde puanlanmaktadır. Ölçek uygulandıktan sonra olumlu cümleler "Kesinlikle Katılıyorum" kategorisinden başlayarak sırayla 5, 4, 3, 2, 1 olarak, olumsuz cümleler yine aynı kategoriden başlayarak 1, 2, 3, 4, 5 olarak puanlanmıştır. Ölçekten alınabilecek maksimum puan 110, minimum puan ise 22 dir. Ölçeğin Cronbach Alfa iç tutarlık katsayısı Erkuş ve diğerleri [19] tarafından .99 olarak bulunmuştur. Bu çalışmada toplanan verilerin Cronbach Alfa iç tutarlık katsayısı ise .80 bulunmuştur.

Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum ölçeği ile toplanan verileri desteklemek ve bu öğretmenlik mesleği ile ilgili görüşlerini ayrıntılı bir şekilde öğrenebilmek için öğretmen adaylarına açık uçlu sorular yöneltilmiştir. Açık uçlu sorularda öğretmen adaylarına öğretmenlik mesleği tercih sebepleri, öğretmenlik programında almış oldukları derslerin mesleğe yönelik düşüncelerini nasıl etkilediği, mezun olduktan sonra bu mesleği yapmayı düşünüp düşünmedikleri ve öğretmenlik mesleğine ilişkin kaygı ve endişeleri sorulmuştur.

Veriler toplanırken öğretmen adaylarına çalışma ile ilgili bilgi verilmiş ve gönüllü olurlarsa çalışmaya katılmaları istenmiştir.

3.1. Örneklem (Sample)

Çalışmanın örneklemini 2009-2010 öğretim yılında Ankara'daki iki farklı üniversitenin eğitim fakültelerinde kimya öğretmenliği programının 4. ve 5. sınıfına devam eden 30 öğretmen adayı oluşturmaktadır.

3.2. Verilerin analizi (Data Analysis)

Bu çalışmada elde edilen verilerin analizi için hem nitel hem de nicel yöntemler kullanılmıştır. Böylece yöntem çeşitlenmesi yaparak elde edilen verilerin geçerliliğini ve güvenilirliğini artırmak hedeflenmiştir. Öğretmen adaylarından elde edilen verilerin istatistiksel analizi için Statistical Package for Social Sciences (SPSS) 15.0 paket programı kullanılmıştır. Öğretmenliğe ilişkin Tutum Ölçeği (ÖİTÖ)'nden elde edilen veriler SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Ayrıca, kimya öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının kız ve erkek adaylar yönünden değişip değişmediğini incelemek amacıyla bağımsız gruplar t testi kullanılmıştır. Açık uçlu sorulardan elde edilen veriler ise incelenmiş ve uygun şekilde kategoriler oluşturulmuştur. Açık uçlu sorulardan elde edilen veriler araştırmacılar tarafından ayrı ayrı okunmuş ve analiz edilmiştir.

4. BULGULAR VE TARTIŞMA (FINDINGS AND DISCUSSIONS)

Verilerden elde edilen bulgular çalışmanın amaçları göz önüne alınarak aşağıda başlıklar halinde açıklanmıştır.

4.1. Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik Tutum Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre İncelenmesine İlişkin Bulgular (Findings Related With Pre-Service Chemistry Teachers Attitude Scores Towards the Teaching Profession According to Gender Variable)

Öğretmen adaylarının öğretmenliğe ilişkin tutumlarının cinsiyetlerine göre farklılaşp farklılaşmadığını incelemek amacıyla bağımsız gruplar t testi uygulanmıştır ve bulgular Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Öğretmen Adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum puanlarının cinsiyete göre t testi sonuçları
(Table 1. The result of t test regarding the pre-service teachers' attitude scores towards the teaching profession according to gender variable)

Cinsiyet	N	X	S	p	t
Kız	19	89.79	13.02	0.375	0.903
Erkek	11	85.14	5.76		

$p < 0.05$

Tablo 1 incelendiğinde kimya öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği görülmektedir ($t(28)=0.903$, $p < 0.05$). Elde edilen bulgular kız öğretmen adaylarının tutum puanları ortalamasının erkek öğretmen adaylarından daha yüksek olduğunu göstermektedir. Buna rağmen kız ve erkek öğretmen adaylarının tutumları arasında istatistiksel olarak bir fark bulunmamaktadır. Bu durum daha önceden yapılan çalışmalarla benzerlik göstermektedir [2 ve 13].

4.2. Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğini Tercih Etme Sebepleri ile İlgili Bulgular (Findings Related With Pre-Service Chemistry Teachers' Reasons for Choosing Teaching as a Profession)

Kimya öğretmen adaylarının kimya öğretmenliği mesleğini seçme nedenleri ve bu nedenlerin frekans ve yüzdeleri Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Kimya öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini seçme nedenleri
(Table 2. Pre-service chemistry teachers reasons for choosing teaching as a profession)

Öğretmenliği Seçme Nedenleri	CF*	CY(%)**
ÖSS puanı	12	21.8
Kimyayı sevme	9	16.4
Mecburiyetten/Sınav sistemi	7	12.7
Öğretmeyi sevmek	4	7.3
Öğretmenliğin saygın bir meslek olması	4	7.3
Öğretmenlik mesleğine uygun kişilik	4	7.3
Öğretmen lisesi mezunu olma	3	5.5
Öğretmenliğin sosyal bir meslek olması	3	5.5
Rahat çalışma koşulları	2	3.6
Öğretmenliğin eğlenceli bir meslek olması	2	3.6
Öğretmenliğin yeniliklere açık bir meslek olması	1	1.8
Genç insanlarla çalışmayı sevme	1	1.8
Kimya öğretmenini sevme	1	1.8
Ailenin etkisi	1	1.8
Topluma katkıda bulunmak	1	1.8

*CF=Cevapların Frekansı **CY= Cevapların Yüzdesi

Kimya öğretmen adaylarının öğretmenliği seçme nedenleri incelendiğinde ilk sıralarda kimyayı sevmeleri yer almaktadır. Bir öğretmen adayı bu durumu "Kimyaya olan özel ilgim beni bu bölüme yönlendirdi." şeklinde ifade ederken bir başka öğretmen adayı ise

"Kimya öğretmenliği seçmemin sebebi kimyanın ilgi çekici olması ve etrafımızdaki birçok soruya cevap verebilmesidir." diyerek kimya bilimine olan ilgilerinin kimya öğretmenliği mesleğini seçmelerinde etkili olduğunu ifade etmişlerdir.

Öğrenci Seçme Sınavı (ÖSS) puanı nedeniyle öğretmenlik mesleğini tercih eden kimya öğretmen adayları en yüksek orana sahiptir. Bir öğretmen adayı ÖSS puanı nedeniyle öğretmenlik mesleğini tercih ettiğini "ÖSS puanım beklediğim kadar yüksek gelmediği için tercih ettim." ifadesini kullanarak açıklamıştır.

ÖSS puanı nedeniyle öğretmenlik mesleğini tercih etmenin yanı sıra öğretmen adaylarının mecburiyet/sınav sistemi gibi nedenlerle yaptığı tercihlerin oranı da oldukça yüksektir. Yanlış tercih yapma, başka tercih yapma şanslarının çok az olması ve lisede okunulan okul türü gibi durumlar "Mecburiyet/sınav sistemi" kategorisi içinde incelenmiştir. Bu durumu öğretmen adayları "Anadolu öğretmen lisesi çıkışlı olduğum için çok seçeneğim yoktu." veya "Puanımın tuttuğu yeri yazdım çünkü tekrar hazırlanmayı göze alamadım." cümleleriyle ifade etmişlerdir.

Kimya öğretmen adaylarının büyük bir kısmı öğretmenlik mesleğini yukarıda belirtildiği gibi sadece ÖSS puanı veya mecburiyetten kaynaklanan nedenlerle seçmiş olmalarına rağmen ilerleyen zamanlarda bu mesleğini sevmeye başladıklarını ve bu mesleği yapmak istediklerini ifade etmişlerdir. Bir öğretmen adayı bu durumu "Puanıma göre tercih yaptığım için bu bölüme geldim ama zaman ilerledikçe öğretmenliği sevmeye başladım. Aynı zamanda öğretmenlik için gerekli ilgi ve becerileri kazandığımı düşünüyorum." diyerek ifade ederken bir başka öğretmen adayı ise bu durumu "Puanım bu bölüme yettiği için öğretmenliği tercih ettim. Aslında bu seneye kadar öğretmen olma fikri bana çok uzaktı ancak mezuniyet yaklaştıkça öğretmen olmayı istediğimi, bu mesleği sevdiğimi fark ettim." sözleriyle ifade etmiştir. Buna göre öğretmen adaylarının mesleklerini ilk başlarla çok da bilinçli olmayan bir şekilde tercih etmiş olmalarına rağmen zaman içinde öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının olumlu yönde değiştiği söylenebilir.

Kimya öğretmen adaylarının bir kısmı öğretmenliğin yeniliklere açık bir meslek olması, genç insanlarla çalışmayı sevme, kimya öğretmenini

sevme, topluma katkıda bulunmak gibi nedenlerle öğretmenlik meleşini tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Fakat bu gibi nedenlerle öğretmenlik mesleşini tercih ettiğini belirten adayların yüzdesi oldukça azdır.

4.3. Öğretmenlik Meslek Bilgisi Derslerinin Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleşine Yönelik Tutumlarına Etkisi ile İlgili Bulgular (Findings Related With the Effect of Courses in Teacher Education Programs on Pre-Service Teachers' Attitudes Towards Teaching Profession)

Açık uçlu soruların analizinden öğretmenlik meslek bilgisi ile ilgili derslerin kimya öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleşine karşı tutumlarının olumlu yönde değişmesinde etkili olduğu söylenebilir. Öğretmen adaylarından bazıları bu durumu şu cümlelerle ifade etmektedir:

"Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri beni daha çok öğretmenliğe yaklaştırdı, daha bilinçli olmamı ne yapıp ne yapamayacağımı görmemi sağladı."

"Meslek bilgisi dersleriyle öğretmenliğin farkına varmadığım boyutlarını gördüm. Aslında biraz daha sevdim."

"Öğretmenlik mesleşinin kolay olmadığını öyle herkesin de bu işi yapmaması gerektiğinin farkına vardım."

"Öğretmenlik mesleşinin görünenden çok daha önemli ve emek isteyen bir iş olduğunu gördüm."

Bu ifadelerden öğretmen adaylarının öğretmenlik meslek bilgisi derslerini aldıktan sonra öğretmenlik mesleşi ile ilgili daha detaylı bilgi edindikleri ve öğretmenlik mesleşini farklı boyutlarıyla tanıma fırsatı buldukları sonucu çıkarılabilir. Öğretmen adaylarının meslek bilgisi dersleri sayesinde bu mesleşin ciddi ve emek verilmesi gereken bir meslek olduğunun farkına vardıkları ve öğretmenlik mesleşine karşı görüş ve tutumlarının olumlu yönde değiştiği söylenebilir.

4.4. Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleşine Yönelik Kaygıları ile İlgili Bulgular (Findings Related with Pre-Service Chemistry Teachers' Concerns about Teaching Profession)

Kimya öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleşine karşı genel olarak olumlu tutuma sahip olmalarına rağmen mesleşe yönelik,

- KPSS (sınavla atanmak zorunda olma kaygısı, yerleşememe)
- İş olanaklarının kısıtlılığı
- Atanamama (kadro azlığı)
- Öğretmenliği layıkıyla yapamama gibi kaygılarının olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen bu bulgular daha önce yapılmış olan çalışmalarla benzerlik göstermektedir [9 ve 10].

5. SONUÇ VE ÖNERİLER (CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS)

Verilerin analizi sonucunda, öğretmen adaylarının büyük birçoğunun kimya öğretmenliğini tercih sebepleri olarak öğretmenlik mesleşini ve öğretmeyi sevme, toplumda saygınlık, aile ve çevre etkisi ve çalışma şartları olarak dile getirmişlerdir. Ayrıca, öğretmen adaylarının kimya öğretmenlik programında bulunmaktan memnun olmadıkları, bu memnuniyetsizliklerinin sebebi olarak da iş olanaklarının kısıtlılığı, öğretmenliğin önemini kaybeden bir meslek olarak görüldüğünü düşünmeleri, KPSS'ye yönelik kaygılarının olması ve devlete öğretmen olarak atanma konusunda kadro azlığından kaynaklanması çalışmanın bulguları arasındadır. Araştırmanın nicel boyutunda incelenen, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleşine karşı tutumları olumlu olarak belirlenmiştir ve cinsiyete göre öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleşine karşı tutumlarında kız öğretmen adayları ile erkek öğretmen adayları arasında anlamlı bir fark görülmemiştir.

Çalışmanın sonucunda elde edilen bulgulara dayanarak, YÖK, MEB ve üniversitelerin eğitim fakülteleri iş birliği yaparak öğretmenlik

programlarına alım, devlet okullarına atanma ve öğretmen adaylarına iş imkânları sağlanması konusunda iyileştirmelere gidilmesi önerilmektedir.

NOT (NOTICE)

Bu çalışma 16-18 Ekim 2010 tarihleri arasında Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi'nde gerçekleştirilen 19. Eğitim Bilimleri Kurultayı'nda sözlü bildiri olarak sunulmuş ve bildiri özet kitabında basılmıştır.

KAYNAKLAR (REFERENCES)

1. Gömleksiz, M.N., Kan, A.Ü. ve Biçer, S., (2009). Eğitim fakültesi ve tezsiz yüksek lisans programlarına kayıtlı öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğinden beklentileri (Fırat üniversitesi örneği). XVIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı. İzmir, Bildiri Özetleri Kitabı, ss: 106.
2. Şahin, T.Ç. ve Hacıömeroğlu, G., (2010). İlköğretim Bölümü Öğretmen Adaylarının Mesleğe Yönelik Tutumları: Nicel Ve Nitel Verilere Dayalı Bir İnceleme. İlköğretim Online, Cilt:9, Sayı:3, ss:922-933.
3. Pehlivan, B.K., (2008). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyo-Kültürel Özellikleri ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Üzerine Bir Çalışma. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt:4, Sayı:2, ss:151-168.
4. Çapri, B. ve Çelikkaleli, Ö., (2008). Öğretmen Adaylarının Öğretmenliğe İlişkin Tutum ve Mesleki Yeterlik İnançlarının Cinsiyet, Program ve Fakültelerine Göre İncelenmesi. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt:9, Sayı:15, ss:33-53.
5. Kaya, A. ve Büyükkasap, E., (2005). Fizik Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Profilleri, Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum ve Endişeleri: Erzurum Örneği. Kastamonu Eğitim Dergisi, Cilt:13, Sayı:2, ss:367-380.
6. Bedel, E.F., (2008). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları ve Bazı Kişilik Özellikleri Arasındaki İlişkiler. Eğitimde Kuram ve Uygulama Dergisi, Cilt:4, Sayı:1, ss:31-48.
7. Hacıömeroğlu, G. ve Şahin, T.Ç., (2010). Fen Bilgisi Öğretmenliği ve Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları (OFMA) Eğitimi Bölümü Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları. Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt:11, Sayı:1, ss:77-90.
8. Oğuz, A. ve Topkaya, N., (2008). Ortaöğretim Alan Öğretmenliği Öğrencilerinin Öğretmen Özyeterlik İnançları ile Öğretmenliğe İlişkin Tutumları. Akademik Bakış, Cilt:14, ss:23-36.
9. Aycan, S., Aycan, N. ve Türkoğuz, S., (2005). Fen Edebiyat Fakültesi Öğretmenlerinin Tezsiz Yüksek Lisans Programlarından Beklentileri ve Kaygıları. Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt:17, ss:17-24.
10. Tural-Dinçer, G. ve Akdeniz, A.R., (2008). Fizik Öğretmen Adaylarının Mesleki Algı ve Kaygıları. VIII. Ulusal Fen ve Matematik Kongresi. Bolu, Özetler Kitabı, ss:105.
11. Oral, B., (2004). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları. Eğitim Araştırmaları Dergisi, Cilt:15, ss:88-98.
12. Üstüner, M., Demirtaş, H. ve Cömert, M., (2009). The Attitudes of Prospective Teachers Towards the Profession of Teaching((The Case of Inonu University, Faculty of Education). Education and Science, Volume:34, Number:151, pp:140-155.
13. Bulut, H. ve Doğar, Ç., (2006). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutumlarının İncelenmesi. Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt:8, Sayı:1, ss:13-27.
14. Boz, Y. ve Boz, N., (2008). Kimya ve Matematik Öğretmen Adaylarının Öğretmen Olma Nedenleri. Kastamonu Eğitim Dergisi, Cilt:16, Sayı:1, ss:137-144.

15. Çapa, Y. ve Çil, N., (2000). Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt:18, ss:69-73.
16. Ubuz, B. ve Sarı, S., (2008). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğini Seçme Nedenleri. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt:24, Sayı:2, ss:113-119.
17. Creswell, J.W., (2003). Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
18. Yıldırım, A. ve Şimşek, H., (2005). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
19. Erkus, A., Sanlı, N., Bağlı M. T. ve Güven, K., (2000). Öğretmenliğe İlişkin Tutum Ölçeği Geliştirilmesi. Eğitim ve Bilim, Cilt:116, ss:27-33.