



IBAD, 2022; (12): 164-180
DOI: 10.21733/ibad.961403

Özgün Araştırma / Original Article

Uzaktan Eğitim İngilizce Dersi Kelime Öğretiminde Web 2.0 Araçları Kullanımının Öğrenci Başarısına ve Tutuma Etkisi

The Effect Of Web 2.0 Tools On Students' Achievement and Attitude in Distance English Language Education

Büşra Türegün Çoban^{1*}
Abdullah Adıgüzel²

* Sorumlu yazar
Corresponding author

¹Doktora Öğrencisi, Düzce Üniversitesi, Türkiye
PhD. Student, Duzce University, Turkey,
busraturegun@hotmail.com
ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-3071-3330>

²Prof. Dr., Düzce Üniversitesi, Türkiye,
Prof. Dr., Duzce University, Turkey,
abdullahadiguzel@duzce.edu.tr
ORCID ID <https://orcid.org/0000-0001-7184-3644>

164

Makale geliş tarihi / First received : 02.07. 021
Makale kabul tarihi / Accepted : 16.09.2021

Bilgilendirme / Acknowledgement:

Yazarlar aşağıdaki bilgilendirmeleri yapmaktadırlar:

- 1- Araştırmacıların katkı oranı eşittir.
- 2- Makalenin yazarları arasında çıkar çatışması bulunmamaktadır.
- 3- Araştırma Düzce Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu Komisyonu tarafından çalışmanın amacı, yöntemi, veri kaynakları ve veri toplama araçları açısından değerlendirilmiş olup, Komisyonun 30.03.2021 tarih ve 06 nolu toplantısında alınan 2021/84 nolu kararıyla etik açıdan uygun olduğuna karar verilmiştir.
- 4- Bu makalede araştırma ve yayın etiğine uyulmuştur.

This article was checked by *Turnitin*. Similarity Index 24%

Atıf bilgisi / Citation:

Türegün Çoban, B. & Adıgüzel, A. (2022). Uzaktan eğitim İngilizce dersi kelime öğretiminde Web 2.0 araçları kullanımının öğrenci başarısına ve tutuma etkisi. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*, (12), 164-180.

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, uzaktan eğitim yedinci sınıf İngilizce dersi kelime öğretiminde Web 2.0 araçları kullanımının öğrenci akademik başarısına ve İngilizce dersine yönelik tutuma etkisini belirlemektir. Araştırma, ön-test son-test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya uzaktan eğitim aracılığıyla 2020-2021 eğitim öğretim yılında, Doğu Anadolu bölgesinde yer alan bir ortaokulun 24 yedinci sınıf öğrencisi katılmıştır. Deneysel işlem sürecinde, deney grubunda Web 2.0 araçları kullanılmış, kontrol grubunda ise müdahale edilmeyen öğretim programı hiç Web 2.0 aracı kullanılmadan uygulanmıştır. Hem deney hem de kontrol grubuna başarı testi, ön-test ve son-test olarak uygulanmıştır. Ayrıca, Ortaokul İngilizce Dersi Tutum Ölçeği deney grubu öğrencilerinin tutumlarını belirlemek amacıyla kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, deney ve kontrol grubu öğrencilerinin son test başarı puan ortalamaları arasında anlamlı bir fark vardır ve bu fark, deney grubu lehinedir. Ayrıca, Web 2.0 araçları kullanımı deney grubu öğrencilerinin tutumlarını da olumlu etkilemiştir. Bu sebeple bu çalışmada, uzaktan eğitim ile gerçekleştirilecek derslerde İngilizce kelime öğretimi için Web 2.0 araçları kullanımı önerilmiştir.

Anahtar kelimeler

Uzaktan eğitim, Web 2.0 araçları, İngilizce öğretimi, Kelime.

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze the effect of using Web 2.0 tools in teaching vocabulary for distance English language lessons on academic achievement and attitude. In the study, quantitative method and pre-test and post-test experimental design were used. The participants of this study were 24 seventh grade students (12: experiment group, 12: control group) from a secondary school in Upper Euphrates Section, Eastern Anatolia. Due to the global effect of COVID-19 pandemic, English language lessons were online via distance education for both groups. During the experimental procedure, Web 2.0 tools were used in the lessons of the experimental group whereas the English language curriculum without any use of Web 2.0 tools was used in the lessons of the control group. As data collection, the achievement test was used for both experimental and control groups as pre-test and post-test. Also, Middle School English Course Attitude Scale was applied for the experimental group to collect data on the attitude. According to the findings of this study, there was a significant difference between the academic achievement scores of the experimental and the control groups and the experimental group's score was higher than the control group. Also, attitudes of experimental group students have increased positively towards English language lessons compared to the pre-test. These findings provide the suggestions on using Web 2.0 tools in distance education for teaching English vocabulary.

Keywords

Distance education, Web 2.0 tools, English language teaching, Vocabulary.

GİRİŞ

Yaşanan sosyal, siyasal, ekonomik ve teknolojik tüm gelişmeler hayatın her alanında etkilerini göstermektedir. Hem bu gelişmelerden etkilenen hem de bu gelişmelerle etkileşime girmemizi sağlayan ise hiç kuşkusuz iletişim aracımız olan dildir. Chomsky'e (1975) göre dil zihnin aynasıdır. Bireylerin kendilerini ifade etmeleri, paylaşımında bulunmaları, hayatlarını devam ettirebilmelerinden, kültürlerin ve değerlerin aktarımına kadar her adımda dil önemli rol oynamaktadır (Chomsky, 1975). Günümüz küreselleşen dünyasında ise tek dil yetmediğinden, en az bir yabancı dil bilmek meslek edinimi, karakter gelişimi ve toplumsal ilerleme için gereklidir (Doğan, 1996). Böylece bireyler sahip oldukları yabancı dil ile küresel bir köye dönüşen dünyada daha geniş kitlelerle iletişime geçebilir ve kültürlerarası paylaşımlarda bulunabilir (Can, 2004). Bu sebeplerle yabancı dil öğretimi elzemdir ve ülkemizde ağırlıklı olarak İngilizce öğretimi yabancı dil öğretim programı kapsamında ilkökul ikinci sınıftan başlayarak yükseköğretime kadar devam etmektedir. Yaşanan tüm gelişmeler ışığında, yabancı dil öğrenme ve öğretme yöntemleri de zamanla çeşitlenmiştir. Tarım toplumlarında, bilginin öğretmenden öğrenciye sunuş yoluyla aktarımı söz konusu iken sanayileşme ile öğrencilerin bilgiyi anlamlandırdığı öğrenci merkezli yöntemlere geçiş yapılmıştır. İçinde bulunduğumuz dijital çağda ise artık öğrenciler teknoloji sayesinde kendi kendine öğrenen bireylere dönüşmektedir (Kasapoğlu-Akyol, 2010). Örneğin yabancı dil öğretiminde okuma becerilerini destekleyici çeşitli internet sayfaları, elektronik sözlükler-kitaplar-dergiler, dijital oyunlar (Kasapoğlu-Akyol, 2010), yazma becerilerine yönelik bloglar, mesajlaşma araçları, tartışma forumları (Warschauer, 2010), dinleme-konuşma becerilerine yönelik videolar, belgeseller, filmler, podcastler ve sanal dünya uygulamaları gibi çok farklı türde araçlar geliştirilmiştir (Bahadorfar ve Omidvar, 2014). Ayrıca, kâğıt kalem değerlendirmelerinin yerini dijital ölçme değerlendirme araçları, elektronik portfolyolar ve alternatif ölçme değerlendirme yöntemleri almıştır (Özgür, 2016). Dahası, O'Reilly tarafından 2005 yılında tanımı yapılan "Web 2.0", iletişimin tek yönlü değil, çift yönlü olmasının ve böylece bilginin tek taraflı alış şekline ziyade alışveriş şeklinde çift yönlü olmasını sağlayan web teknolojilerini ifade etmektedir. Bu teknolojiye, kullanıcılar iletişim kurabilir, içerik geliştirebilir ve bilgi üretebilirler (Horzum, 2010). Dolayısıyla Web 2.0 araçlarının bulunduğu bir öğretim tasarımı, öğrenciler pasif bilgi alıcı rolünden sıyrılıp aktif öğrenen, etkileşim içinde, bireysel ve bireyler arası iletişimde bulunan öğrencilere dönüşürler. Böylece öğrenciler kendi öğrenme sorumluluklarını alabilirler (Özel, 2013).

Mevcut yaşam şartları yeni bir iletişimin ortaya çıkmasına sebep olabilir (Fürstenau ve Niedrig, 2010). 2020 yılı Mart ayından itibaren Dünya Sağlık Örgütü'nün salgın olarak ilan ettiği COVID-19 sebebiyle de ülkemizde ve dünyada yeni durumlar yaşanmıştır (Alper, 2020). Böyle durumlarda, iletişim ve öğrenme farklı şartlar altında ve farklı boyutlarda gerçekleşebilir. Örneğin, eş-zamanlı ya da eş-zamanlı olmayan uzaktan eğitim sistemlerinde, e-içeriklerle sanal sınıflarda meydana gelebilir (Demir, 2014). 16 Mart 2020 tarihinden bu yana ülkemizde sürdürülen acil uzaktan eğitim sürecinde, öğrencilerin pek çoğu çevrimiçi sınıflarla ilk deneyimlerini elde etmişlerdir. Bu deneyimler en çok onların derse yönelik tutumlarına ve süreç sonunda başarılarına etki etmektedir. Bu sürece dair okul yöneticileri, öğretmenler, öğrenciler, veliler gibi farklı paydaşların görüşlerinin alındığı bir araştırmaya göre, uzaktan eğitimde motivasyon kaybı yaşandığı belirlenmiş ve bu sebeple paydaşlar tarafından derse katılım ve etkileşiminin artırılması önerisi getirilmiştir (Özdoğan ve Berkant, 2020). Benzer bir

başka çalışmada elde edilen bulgulara göre katılımcıların genel düşüncesi, uzaktan eğitimin yüz yüze eğitim kadar verimli olmadığıdır (Gören vd., 2020). Bu durumda motivasyonu, derse katılımı, etkileşimi, iletişimi arttırmak ve uzaktan eğitimden daha yüksek verim elde edebilmek için uzaktan eğitimde Web 2.0 araçları kullanılabilir.

Almalı (2020), Sosyal Bilgiler dersinde Web 2.0 teknolojileri kullanılarak coğrafya konularının öğretiminin öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisini incelenmiş ve Web 2.0 teknolojilerinin kullanımının akademik başarıya ve Sosyal Bilgiler dersi tutumlarına olumlu etki ettiğini belirtmiştir. 7. sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersinde Web 2.0 araçları kullanımının akademik başarı ve fen bilimleri dersine yönelik tutuma etkisinin araştırıldığı çalışmada ise Web 2.0 araçları kullanımı öğrencilerin akademik başarılarına olumlu etkide bulunurken, Fen Bilimleri dersine yönelik tutumlarına etki etmediği saptanmıştır (Yıldırım, 2020). Fakat Fen Bilimleri dersinde Web 2.0 araçlarının öğrencilerin derse yönelik tutuma etkisinin incelendiği başka bir çalışmada, Web 2.0 araçlarının derse yönelik tutumu olumlu yönde etkilediği belirtilmiştir (Sarı, 2019). Gürleroğlu (2019), 5E modeline göre hazırladığı fen bilimleri öğretiminde web 2.0 uygulamalarının öğrenci başarısına ve motivasyona etkisini araştırdığı çalışmasında hem başarı hem de motivasyon değişkeni açısından deney grubu lehine anlamlı fark bulmuştur. Batıbay (2019) ise bir Web 2.0 aracı olan Kahoot'un Türkçe dersinde motivasyona ve başarıya etkisini araştırmış, Kahoot Web 2.0 aracının öğrencilerin motivasyonuna olumlu etkisi olduğunu fakat başarı puanında anlamlı düzeyde bir artış elde edilemediğini kaydetmiştir. Benzer şekilde Akçay ve Şahin (2012) bir başka Web 2.0 aracı olan Webquest'in Türkçe dersinde başarı ve derse yönelik tutumlarına etkisi olup olmadığını incelemişler. İnceleme sonunda, Web 2.0 aracının öğrencilerin akademik başarı düzeylerini ve derse yönelik tutumlarını yükselttiğini saptamışlardır. Eylem araştırması şeklinde desenlenen bir başka Türkçe dersinde Web 2.0 araçlarının yazma becerilerinin geliştirilmesinde kullanımının, öğrencilerin kazanımları elde etmelerinde etkili olduğu sonucuna varılmıştır (Özbal, 2017). Ayrıca, Türkçe öğretiminde Web 2.0 uygulamasının fenomenolojik desenle incelendiği bir çalışmada da Web 2.0 araçlarının öğretici ve eğlenceli ortam sunduğu belirlenmiştir (Karadağ ve Garip, 2021).

Web 2.0 araçlarının uzaktan eğitimde kullanımı üzerine yurtdışı alan yazında, lisans düzeyinde deneysel desende durum çalışması (Bozna ve Yüzer, 2020; Den Exter vd., 2012; Uzunboylu vd., 2011) ve doktora düzeyinde durum çalışması (Meyer, 2010) yapılmış olup ortaokul düzeyinde yapılan bir çalışmaya rastlanmamıştır.

İlgili alan yazının incelenmesinden de anlaşılacağı üzere, Web 2.0 araçlarının öğrencilerin akademik başarısına ve tutuma etkisinin araştırıldığı deneysel desenli çalışmalar farklı disiplinlerde ve yeterli sayıda mevcut iken, uzaktan eğitimde Web 2.0 araçlarının öğrencilerin akademik başarısına ve tutuma etkisinin araştırıldığı bir yurtiçi çalışmaya ve ortaokul düzeyinde bir yurtdışı çalışmaya rastlanmamıştır. Alandaki bu boşluğu doldurmak amacıyla uzaktan eğitimde Web 2.0 araçları kullanımının öğrencilerin İngilizce dersi başarı ve derse yönelik tutuma etkisinin araştırılması üzerine bu çalışma deneysel olarak desenlenmiştir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın genel amacı, uzaktan eğitimde yedinci sınıf İngilizce dersi kelime öğretiminde Web 2.0 araçları kullanımının öğrencilerin akademik başarısına ve tutumlarına etkisini belirlemektir. Bu genel amaç kapsamında aşağıdaki sorulara da yanıt aranmıştır.

1. Uzaktan eğitimde Web 2.0 araçlarının kullanıldığı deney grubu öğrencilerinin akademik başarı ön-test ve son-test puanları arasında anlamlı düzeyde bir farklılık var mıdır?
2. Uzaktan eğitimde kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarı ön-test ve son-test puanları arasında anlamlı düzeyde bir farklılık var mıdır?
3. Uzaktan eğitimde Web 2.0 araçlarının kullanıldığı deney grubu öğrencileri ile kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarı değişkeni açısından son-test puanları arasında anlamlı düzeyde bir farklılık var mıdır?
4. Uzaktan eğitimde Web 2.0 araçları kullanımının deney grubu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarına etkisi var mıdır?
5. Uzaktan eğitimde Web 2.0 araçları kullanımının kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumlarına etkisi var mıdır?
6. Uzaktan eğitimde Web 2.0 araçlarının kullanıldığı deney grubu öğrencileri ile kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutum değişkeni açısından son-test puanları arasında anlamlı düzeyde bir farklılık var mıdır?

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, çalışma grubu, kullanılan veri toplama araçları ve toplanan verilerin analiz yöntemleri hakkında bilgi verilmiştir.

Araştırma Deseni

Uzaktan eğitim yedinci sınıf İngilizce dersi kelime öğretiminde Web 2.0 araçları kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisinin araştırıldığı bu çalışmada, ön-test son-test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Deneysel desende ki araştırmalarda, bağımlı ve bağımsız değişkenler arasındaki sebep-sonuç ilişkisi ortaya konur (Büyüköztürk, 2007). Yarı deneysel desenli araştırmalarda bu ilişki ortaya konurken, deney ve kontrol grupları rastgele değil, ölçümlerle seçilir (Karasar, 1999). Benzer şekilde, bu araştırmada da deney grubu ve kontrol grubu gelişigüzel seçilmemiştir, katılımcılar çalışmanın bağımlı değişkeni olan İngilizce dersi başarısı açısından ön-testlerinin eşit olmasına göre gruplara ayrılmıştır. Dolayısıyla, çalışmanın bağımsız değişkeni Web 2.0 araçları kullanımı iken, bağımlı değişkeni İngilizce dersi Celebrations teması akademik başarısı ve İngilizce dersine yönelik tutumlarıdır. Deney grubunda uzaktan eğitimde yedinci sınıf İngilizce dersi Celebrations teması Web 2.0 araçları kullanımı ile yürütülürken, kontrol grubunda uzaktan eğitimde müdahale edilmeyen öğretim programına göre dersler sürdürülmüştür. Deneysel işlem haftada ikişer saatten olmak üzere 6 haftada toplamda 12 saat sürmüştür.

Çalışma Grubu

Bu araştırmaya, 2020-2021 eğitim öğretim yılında uzaktan eğitim aracılığıyla öğrenimlerine devam etmekte olan, Doğu Anadolu bölgesi, Yukarı Fırat Bölümünde bulunan bir ortaokulun toplam 24 yedinci sınıf öğrencisi (12 deney, 12 kontrol) katılmıştır. Uygun örnekleme yöntemi kullanılarak çalışma grubu seçilmiştir. Bu çalışmada, uygun örnekleme yönteminin tercih edilme nedeni zaman ve işgücü açısından (uzaktan eğitimde) bu örnekleme ulaşmanın kolay ve uygulanabilir olmasıdır (Büyüköztürk, 2007).

Deneyel araştırmalarda bilimselliğin korunması ve doğru veri analiz testlerinin seçilebilmesi için normallik testleri uygulanır (Büyüköztürk, 2007; Çepni, 2012; Gürbüz ve Şahin, 2014). İlkesi yer almakla birlikte örneklem büyüklüğü 30'dan büyük olan çalışmalarda parametrik testler tercih edilir (Gökçe, 1992). Parametrik olmayan testler ise örneklem sayısı işlem yapılamayacak kadar küçük olduğunda kullanılmaktadır (Çepni, 2012). Bu araştırmada ön test verileri normal dağılım göstermekte fakat örneklem büyüklüğü 30'dan az olduğu için deney grubu (n=12) ve kontrol grubu (n=12) parametrik olmayan testler tercih edilmiştir.

Bu bilgiler doğrultusunda, deney ve kontrol gruplarının ön başarı testi puanlarının farklılaşma durumuna parametrik olmayan testlerden Mann-Whitney U testi kullanılarak bakılmıştır. Tablo 1'de Mann-Whitney U testi sonuçları verilmiştir.

Tablo 1. Deney ve Kontrol Gruplarının Ön-test Başarı Puanlarına İlişkin Mann-Whitney U Testi Sonuçları

	n	Sıra ort.	Sıra top.	U	Z	p
Deney	12	6,5	152,50	69,50	-,149	,882
Ön-test Kontrol	12	6,83	147,50			
Toplam	24					

Deney ve kontrol grupları başarı ön test puanlarının karşılaştırıldığı Mann-Whitney U testinde, deney ve kontrol grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamıştır (U=69,50 p>,05). Elde edilen bu sonuca göre, deney ve kontrol gruplarının deneysel işlem öncesinde İngilizce dersi akademik başarıları birbirlerine denktir. Böylece araştırmada planlanan deneysel işlem süreci yürütülebilecektir.

Verilerin Toplanması

Araştırma verileri, öğrencilerin Celebrations teması akademik başarılarını belirlemek üzere Celebrations Teması Başarı Testi ve İngilizce dersine yönelik tutumlarını ölçmek amacıyla Ortaokul İngilizce Dersi Tutum Ölçeği (Aydoğmuş ve Kurnaz, 2017) kullanılarak elde edilmiştir. Her iki ölçme aracının kullanımından önce gerekli kullanım izinleri yazarlarından alınmıştır. Deneyel işlem gerçekleştirilmeden önce Düzce Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu Komisyonu tarafından 30.03.2021 tarihinde 2021/84 sayılı karar ile gerekli izinler alınmış, ardından çalışmaya başlanmıştır.

Veri Toplama Araçları

Celebrations Teması Başarı Testi (CTBT)

Celebrations Teması Başarı Testi, ortaokul yedinci sınıf İngilizce dersi öğretim programında yer alan Celebrations (Kutlamalar) teması kazanımları doğrultusunda Türegün-Çoban (2020)

tarafından hazırlanmıştır. Kapsam geçerliliğinin sağlanması amacıyla, 24 maddelik bir deneme formu oluşturulmuş ve belirtke tablosu hazırlanmıştır. Ardından Doğu Anadolu bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalında görev yapan bir öğretim elemanı, Ölçme ve Değerlendirme Bilim Dalında görev yapan bir başka öğretim elemanı, Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Bilim Dalında görev yapan iki öğretim elemanı ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir devlet ortaokulunda görev yapan iki İngilizce öğretmeni olmak üzere toplamda altı kişiden uzman görüşü alınmıştır. Elde edilen geri bildirimlerin ardından deneme formu 192 öğrenciye uygulanmıştır. Yapılan madde analizinde, 6, 8, 18 ve 20 numaralı sorular ayırt edicilik indeksleri düşük olduğundan dolayı testten çıkarılmıştır. Kalan 20 soruluk test için yapılan yeni analiz sonucunda ise bir ve 13 numaralı sorular güçlük düzeyleri düşük olduğundan dolayı kolay sorular olarak tespit edilmiş ve bu sorulardaki çeldiricileri düzenlenmiştir. 11 ve 23 numaralı sorularda ise ayırt edicilik yeterli bulunmadığından düzenlemeye gidilmiştir. Son olarak 20. soru kapsam daraltmaya sebep olmadığı için testten çıkarılmıştır. Bu testte yer alan sorulardan, madde güçlük indeksi en düşük olanlar 5, 2, 11, 23 numaralı maddeler iken en yüksek olanlar 1 ve 13 numaralı maddelerdir. 7, 17, 19, 24 numaralı maddelerin madde ayırt edicilik indeksleri yüksek ve 1, 11, 13, 23 numaralı maddelerin madde ayırt edicilik indeksleri düşüktür. Testin son halinde, madde güçlük ortalaması 0.644, ayırt ediciliği 0.628 ve KR10 güvenilirlik katsayısı 0.880 olduğundan bu test, bu çalışmada öğrencilerin başarı değişkeni ön-test ve son-test puanlarının ölçülmesi amacıyla her iki gruba da uygulanmıştır.

Ortaokul İngilizce Dersi Tutum Ölçeği (OİDTÖ)

Web 2.0 araçlarının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarına etkisinin araştırılması amacıyla bu çalışmadaki tutum verileri, Aydoğmuş ve Kurnaz (2017) tarafından geliştirilen 3'lü likert tipi Ortaokul İngilizce Dersi Tutum Ölçeği ile elde edilmiştir. Bu ölçek, yedi olumlu ve yedi olumsuz olmak üzere toplamda 14 maddeden ve tek boyuttan oluşmaktadır. Bu maddelerin cevapları "evet", "kısmen" ve "hayır" şeklindedir. Bu ölçeğin puanlanmasında, olumlu ifadelerde "evet" 3, "kısmen" 2, "hayır" 1 puan iken olumsuz ifadelerde "evet" 1, "kısmen" 2, "hayır" 3 puandır. Aydoğmuş ve Kurnaz'a (2017) göre ölçeğin Cronbach Alfa güvenilirliği 0.875 ve bu çalışmadaki Cronbach Alfa güvenilirliği 0.781 olduğundan bu ölçek, bu çalışmada Web 2.0 araçlarının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarına etkisinin araştırılması amacıyla ön-tutum ve son-tutum olarak deney grubuna uygulanmıştır. Ölçek kullanılmadan önce yazarlarından gerekli izinler alınmıştır.

Deney ve Kontrol Grubunda Yapılan Uygulamalar

Her iki grubun dersleri de araştırmacı tarafından yürütülmüş ve kullanılan uzaktan eğitim platformu, derslerin süreleri, arka plan fotoğrafına kadar aynı tutulmuştur. Böylelikle, Web 2.0 araçları kullanımı farkı dışında gruplar arasında araştırmacıdan kaynaklanabilecek faktörlerin etkisi ortadan kaldırılmaya çalışılmıştır. Uzaktan eğitim faaliyetinin gerçekleştirildiği platform, bir Web 2.0 aracı olmaması için çevrimiçi derslerde kontrol grubunda öğrencilerin sesleri açık, görüntüleri kapalı, sohbet vb. platform özellikleri kapalı tutulmuştur. Öğrenciler sadece öğretmeni görebilmekte ve ekran paylaşımı ile ders kitabının sunumunu görebilmektedirler. Araştırmada, uzaktan eğitimde Web 2.0 araçları kullanımının kelime öğretimine etkisi incelendiği için deneysel işlem çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiş ve

deney grubu öğrencilerinin dersinde hem kullanılan uzaktan eğitim platformunun özellikleri açık tutularak bir çeşit Web 2.0 aracı olarak kullanılmış hem de derslerde kazanımlara uygun çeşitli Web 2.0 araçları kullanılmıştır. Kullanılan bu Web 2.0 araçlarına ve gerçekleştirilen işlemlere aşağıda yer verilmiştir.

Deneyişel işlem sürecinde ilk hafta, ön-testler uygulanmıştır. İkinci hafta, deney grubunda “E7.6.R1” kodlu yedinci sınıf öğretim programında yer alan kazanıma yönelik olarak okuma becerisi temelli ders planı hazırlanmıştır. Deney grubu ile dersin giriş bölümünde Mentimeter Web 2.0 aracı ile beyin fırtınası etkinliği yapılmış, gelişme bölümünde metin okunduktan sonra ana fikir ve detay çalışmaları için Zoom Web 2.0 aracının akıllı beyaz tahta özelliği kullanılmış, sonuç bölümünde Padlet Web 2.0 aracında öğrenciler konu hakkında kısa şiirler yazarak ürün ortaya çıkarmışlar ve ürünlerini birbirleriyle paylaşmışlar ve son olarak değerlendirme bölümünde ise Google Forms aracılığıyla öğrenciler konu hakkında önceden bildiklerini, bu derste öğrendiklerini ve öğrenemediklerini birer cümle ile belirtmişlerdir. Kontrol grubunda ise aynı kazanım, aynı okuma metni üzerinden sadece ders kitabı kullanılarak işlenmiş ve hiçbir Web 2.0 aracı kullanılmamıştır. Üçüncü hafta, deney grubunda “E7.6.L1” kodlu kazanıma göre dinleme becerisi temelli bir ders planı hazırlanmış ve uygulanmıştır. Deney grubunda, dersin giriş bölümünde Popplet Web 2.0 aracı ile zihin haritası oluşturulmuş, gelişme bölümünde dinleme yapıldıktan sonra Liveworksheets Web 2.0 aracı ile kelime tamamlama etkinlikleri yapılmış, sonuç bölümünde ToonyTool Web 2.0 aracı ile öğrenciler karikatür hazırlamışlar, değerlendirme bölümünde ise AnswerGarden Web 2.0 aracılı ile öğrencilerden geri bildirim sağlanmıştır. Aynı ders ve kazanım kontrol grubunda yine sadece ders kitabı kullanılarak ve hiçbir Web 2.0 aracı kullanılmaksızın yürütülmüştür. Dördüncü haftada, “E7.6.W1” kodlu kazanıma yönelik yazma beceri temelli bir ders planlanmıştır. Bu derste deney grubu ile, giriş bölümünde konuşma etkinliği yapılmış, gelişme bölümünde yazma çalışması gerçekleştirildikten sonra LearningApps Web 2.0 aracı ile kelime çalışması yapılmış, sonuç bölümünde Jigsaw Planet Web 2.0 aracı ile öğrenciler temaya uygun yapbozlar hazırlamışlar ve değerlendirme bölümünde SurveyMonkey Web 2.0 aracı ile öğrenciler öğrenmelerini oylamış ve yorumda bulunmuşlardır. Benzer şekilde, dördüncü hafta da kontrol grubunda hiçbir Web 2.0 aracı kullanılmamıştır. Beşinci haftada, “E7.6.SI1” kodlu kazanımı hedefleyerek konuşma becerisi temelli bir ders planı hazırlanmıştır. Buna göre, deney grubunda giriş bölümünde öğrenciler WordArt Web 2.0 aracılığıyla kelime bulutu oluşturmuşlar, gelişme bölümünde konuşma aktivitesini Wordwall Web 2.0 aracında bulunan çark teması ile gerçekleştirmişler, sonuç bölümünde Canva Web 2.0 aracı ile posterler hazırlamışlar ve değerlendirme bölümünde Kahoot aracı ile çoktan seçmeli mini bir sınav uygulamışlardır. Kontrol grubunda ise önceki haftalarda olduğu gibi hiçbir Web 2.0 aracı kullanılmadan derslerin giriş, gelişme, sonuç ve değerlendirme bölümleri gerçekleştirilmiştir. Altıncı haftada son-testler uygulanmış ve deneyişel işlem süreci tamamlanmıştır.

Verilerin Analizi

Ölçme araçlarından elde edilen veriler istatistikî işlemlere tabii tutulmuştur. Deney grubunun başarı ve tutum ön-test son-test farkına, kontrol grubunun başarı ve tutum ön-test son-test farkına, deney ve kontrol grubunun başarı ve tutum son-test farklarına non-parametrik testlerden Mann-Whitney U testleri ile bakılmıştır (Çepni, 2012; Gökçe, 1992).

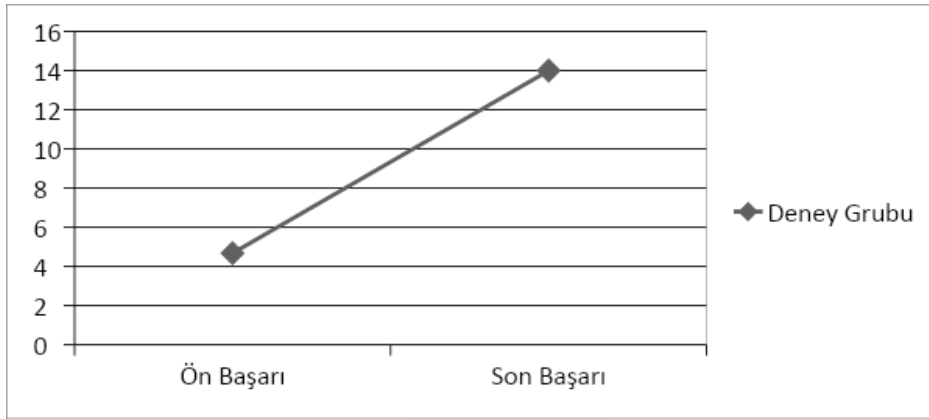
BULGULAR

Bu bölümde, toplanan veriler araştırma amaçlarındaki sıraya göre analiz edilip yorumlanmıştır.

Web 2.0 Araçları Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi

Web 2.0 araçlarının kullanıldığı deney grubu öğrencilerinin başarı değişkeni ön-test ve son-test puanları arasında anlamlı düzeyde farklılık olup olmadığını belirlemek üzere yapılan analizden elde edilen bulgular, Şekil 1 ve Tablo 2’de sunulmuştur.

Şekil 1. Deney Grubu Öğrencilerinin Başarı Ön-test ve Son-test Puan Ortalamaları



Şekil 1’e göre Web 2.0 araçlarının kullanıldığı grup öğrencilerinin akademik başarıları (9,33 puan) artış göstermiştir (ön test $x_{\text{ö}}=4,67$; son test $x_{\text{s}}=14,00$).

Tablo 2. Deney Grubu Başarı Ön-test ve Son-test Puanlarına İlişkin Mann-Whitney U testi Sonuçları

	n	Sıra ort.	Sıra top.	U	Z	p
Ön-test	12	6,50	78,00	,000	-4,177	,000*
Son-test	12	13,72	202,00			

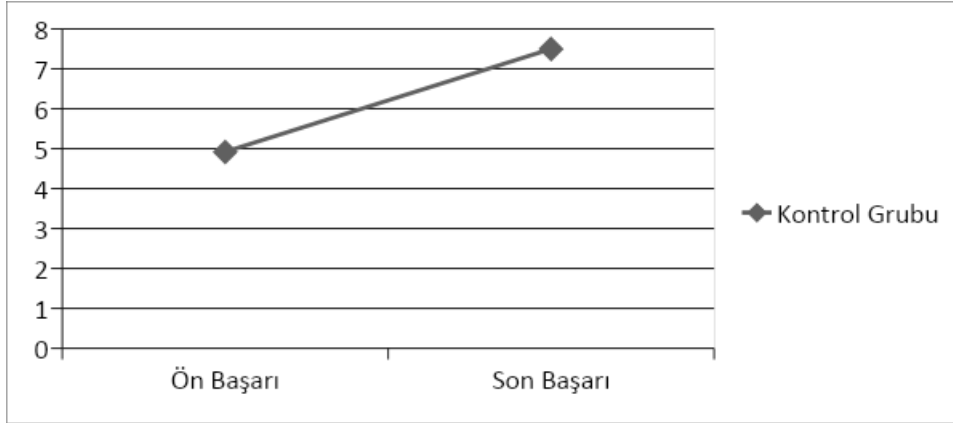
* $p>,05$

Deney grubu başarı ön-test ve son-test puanlarının karşılaştırılmasında, istatistiksel olarak anlamlı bir fark gözlenmiştir ($U=,00$, $p>,05$). Web 2.0 araçlarının kullanıldığı deney grubu öğrencilerinin başarı son-test puanları, ön-test puanlarından daha yüksektir. Elde edilen bu bulguya göre, uzaktan eğitimde Web 2.0 araçları kullanımının İngilizce dersi Celebrations temasında öğrenci başarılarını arttırdığı söylenebilir.

Web 2.0 Araçları Kullanılmaksızın Uygulanan Öğretim Programının Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi

Uzaktan eğitimde Web 2.0 araçlarının kullanılmadığı kontrol grubunun başarı değişkeni ön-test ile son-test puanları arasında anlamlı düzeyde bir farklılık olup olmadığına dair yapılan analiz sonuçları Şekil 2 ve Tablo 3’te verilmiştir.

Şekil 2. Kontrol Grubu Öğrencilerinin Başarı Ön-test ve Son-test Puan Ortalamaları



Şekil 2'ye göre kontrol grubu öğrencilerinin akademik başarısı (2,58 puan) artış göstermiştir (ön test $x_{\text{ö}}=4,92$; son test $x_{\text{s}}=7,50$).

Tablo 3. Kontrol Grubu Başarı Ön-test ve Son-test Puanlarına İlişkin Mann-Whitney U testi Sonuçları

	n	Sıra ort.	Sıra top.	U	Z	p
Ön-test	12	6,83	82,00	4,000	-3,962	,000*
Son-test	12	10,17	174,00			

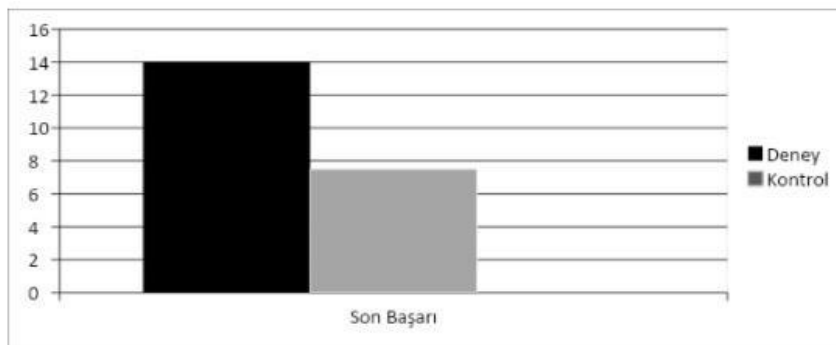
* $p > ,05$

Tablo 3'e göre Web 2.0 araçlarının kullanılmadığı kontrol grubu başarı ön test ve son test puanlarında anlamlı bir fark vardır ve son test puanı, ön test puanından daha yüksektir. Buna göre, İngilizce dersi öğretim programında belirtilen yöntemlerin Web 2.0 araçları kullanılmadan da uzaktan eğitimde Celebrations teması öğrenci başarısını anlamlı düzeyde arttırdığı söylenebilir.

Web 2.0 Araçlarının Kullanıldığı ve Kullanılmadığı Grup Öğrencilerinin Akademik Başarılarının Karşılaştırılması

Uzaktan eğitimde Web 2.0 araçlarının kullanıldığı deney grubu ile Web 2.0 araçlarının kullanılmadığı kontrol grubu başarı testi son puan ortalamalarının karşılaştırılması ve aralarında anlamlı fark olup olmadığına dair yapılan analiz sonucu Şekil 3 ve Tablo 4'te verilmiştir.

Şekil 3. Deney ve Kontrol Gruplarının Başarı Son-test Puan Ortalamaları



Şekil 3'e göre Web 2.0 araçlarının kullanıldığı deney grubunun son-test puanının ($x_{\text{ort}}=14$), kontrol grubunun son-test puanından ($x_{\text{ort}}=7,50$) 6.50 puan daha yüksek olduğu görülmüştür.

Tablo 4. Deney ve Kontrol Gruplarının Başarı Son-test Puanlarına İlişkin Mann-Whitney U testi Sonuçları

	n	Sıra ort.	Sıra top.	U	Z	p
Deney	12	13,72	202,00	3,000	-4,006	,000*
Kontrol	12	10,17	174,00			

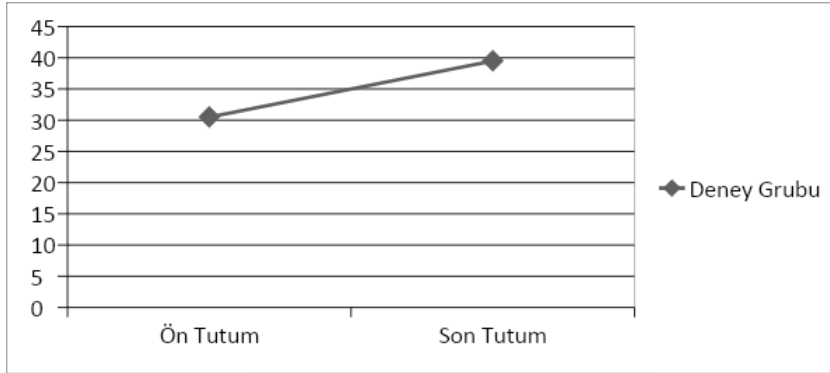
* $p < ,05$

Deney ve kontrol gruplarının başarı son test puanlarına bakıldığında, gruplar arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($U=3,00$, $p < ,05$). Web 2.0 araçlarının kullanıldığı deney grubu öğrencilerinin son-test ortalamaları ($x_{\text{ort}}=14$), bu araçların kullanılmadığı kontrol grubu öğrencilerinin son-test ortalamalarından ($x_{\text{ort}}=7,50$) daha yüksektir. Tespit edilen anlamlı fark, Web 2.0 araçlarının kullanıldığı deney grubunun lehine çıkmıştır. Elde edilen bu bulgu, başarı değişkeni açısından uzaktan eğitimde Web 2.0 araçları kullanımının, İngilizce dersi kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanılmamasından daha etkili olduğu anlamına gelmektedir.

Web 2.0 Araçları Kullanımının Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi

Uzaktan eğitimde Web 2.0 araçlarının kullanıldığı deney grubu öğrencilerinin tutum değişkeni ön-test ve son-test puanları arasında anlamlı düzeyde bir farklılığın var olup olmadığına dair yapılan analiz sonuçları Şekil 4 ve Tablo 5'te verilmiştir.

Şekil 4. Deney Grubu Öğrencilerinin Tutum Ön-test ve Son-test Puan Ortalamaları



Şekil 4'e göre Web 2.0 araçlarının kullanıldığı grup öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumu (8,8 puan) artış göstermiştir (ön test $x_{\text{ort}}=30,50$; son test $x_{\text{ort}}=39,30$).

Tablo 5. Deney Grubu Tutum Ön-test ve Son-test Puanlarına İlişkin Mann-Whitney U testi Sonuçları

	n	Sıra ort.	Sıra top.	U	Z	p
Ön-test	12	11,75	115,00	27,00	-2,613	,009*
Son-test	12	16,25	195,00			

* $p > ,05$

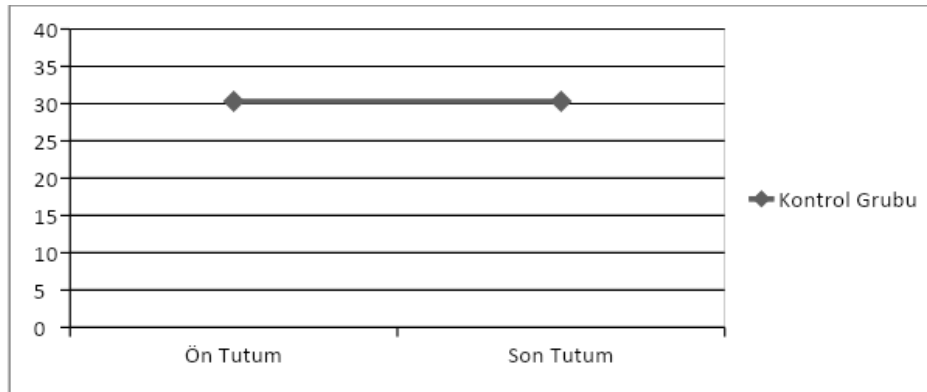
Deney grubu tutum ön-test ve son-test puanlarının karşılaştırıldığında, istatistiksel olarak anlamlı bir fark gözlenmiştir ($U=27,00$, $p > ,05$). Web 2.0 araçlarının kullanıldığı deney grubu öğrencilerinin tutum son-test puanlarının, ön-test puanlarından daha yüksek olduğu tespit

edilmiştir. Elde edilen bu bulguya göre, uzaktan eğitimde Web 2.0 araçları kullanımının İngilizce dersine yönelik öğrenci tutumlarını olumlu yönde arttırdığı söylenebilir.

Web 2.0 Araçları Kullanılmaksızın Uygulanan Öğretim Programının Öğrencilerin İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi

Uzaktan eğitimde Web 2.0 araçları kullanılmadan öğretim programı uygulanan kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutum değişkeni ön-test ve son-test puanları arasındaki fark, Şekil 5 ve Tablo 6'da verilmiştir.

Şekil 5. Kontrol Grubu Öğrencilerinin Tutum Ölçeği Ön-test ve Son-test Puan Ortalamaları



Şekil 5'e göre kontrol grubu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutumu neredeyse aynı kalmıştır (ön test $x_{\text{ort}}=29,70$; son test $x_{\text{ort}}=30$).

Tablo 6. Kontrol Grubu Tutum Ön-test ve Son-test Puanlarına İlişkin Mann-Whitney U testi Sonuçları

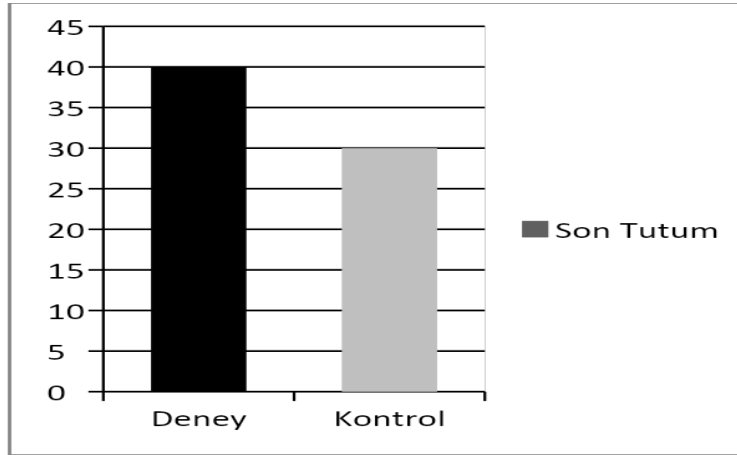
	n	Sıra ort.	Sıra top.	U	Z	p
Ön-test	12	12,28	172,00	73,00	-,160	,76
Son-test	12	11,70	150,00			

Tablo 6'ya göre, Web 2.0 araçlarının kullanılmadığı kontrol grubu tutum ölçeği ön test ve son test puanlarında anlamlı bir fark yoktur. Buna göre, İngilizce dersi öğretim programında belirtilen yöntemlerin Web 2.0 araçları kullanılmadan uzaktan eğitimde uygulanmasının İngilizce dersine yönelik tutuma etkisi olmadığı söylenebilir.

Web 2.0 Araçlarının Kullanıldığı ve Kullanılmadığı Grup Öğrencilerinin İngilizce Dersine Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması

Uzaktan eğitimde Web 2.0 araçlarının kullanıldığı deney grubu ile bu araçların kullanılmadığı kontrol grubu tutum ölçeği son-test puanlarının karşılaştırılması Şekil 6 ve Tablo 7'de sunulmuştur.

Şekil 6. Deney ve Kontrol Gruplarının Tutum Ölçeği Son-test Puan Ortalamaları



Şekil 6'ya göre Web 2.0 araçlarının kullanıldığı deney grubunun tutum ölçeği son-test puanının ($\bar{x}=39,30$), kontrol grubunun tutum ölçeği son-test puanından ($\bar{x}=30$) 9,30 puan daha yüksek olduğu görülmüştür.

Tablo 7. Deney ve Kontrol Gruplarının Tutum Son-test Puanlarına İlişkin Mann-Whitney U testi Sonuçları

	n	Sıra ort.	Sıra top.	U	Z	p
Deney	12	16,25	195,00	24,00	-3,206	,004*
Kontrol	12	11,70	150,00			

* $p>,05$

Deney ve kontrol gruplarının tutum ölçeği son test puanları arasında, anlamlı bir fark bulunmuştur ($U=24,00$, $p<,05$). Web 2.0 araçlarının kullanıldığı deney grubu öğrencilerinin tutum ölçeği son-test ortalamaları ($\bar{x}=39,30$), bu araçların kullanılmadığı kontrol grubu öğrencilerinin son-test ortalamalarından ($\bar{x}=30$) daha yüksektir. Tespit edilen anlamlı fark, Web 2.0 araçlarının kullanıldığı deney grubunun lehine çıkmıştır. Elde edilen bu bulgu, İngilizce dersine yönelik tutum değişkeni açısından uzaktan eğitimde Web 2.0 araçları kullanımının, bu araçların kullanılmamasına oranla daha etkili olduğu anlamına gelmektedir.

TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu çalışmada, uzaktan eğitim yedinci sınıf İngilizce dersinde Celebrations teması kelime öğretiminde Web 2.0 araçları kullanımının öğrencilerin akademik başarı ve derse yönelik tutumlarına etkisi araştırılmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlara dayalı olarak Web 2.0 araçlarının yedinci sınıf İngilizce dersinde Celebrations teması kelime öğretiminde öğrenci başarısını artırmada önemli bir etkiye sahip olduğu görülmüştür. Bu bağlamda deney grubunda yapılan ön-test son-test veri analiz sonuçları arasında son test lehinde anlamlı farklılığın olduğu ve bu sonuca göre, Web 2.0 araçlarının yedinci sınıf İngilizce dersinde Celebrations teması kelime öğretiminde kullanımının öğrencilerin akademik başarılarını önemli düzeyde arttırdığı görülmüştür. Aynı şekilde yedinci sınıf İngilizce dersinde Celebrations teması kelime öğretiminin Web 2.0 araçlarıyla gerçekleştirildiği deney grubu ve kontrol grubu son test puanları karşılaştırıldığında deney grubu lehine anlamlı düzeyde fark görülmüş ve bu fark Web 2.0 araçlarının öğretim sürecindeki verimliliğine

bağlanmıştır. Web 2.0 araçlarının öğretim süreçlerinde etkili ve verimli kullanılmasının yanı sıra öğretilen konunun özelliğine uygun Web 2.0 araçlarının seçilmesi öğrenci başarısını önemli derecede artırdığı araştırmanın bu bölümünde ulaşılan sonuçlar olmuştur. Web 2.0 araçlarının hem görsel özelliği hem de hareket özelliği öğrencilerin öğretim sürecine aktif katılmalarına önemli ölçüde katkı sağladığı söylenebilir.

Alanyazın tarandığında bu sonucu destekleyen araştırma sonuçları olduğu görülmektedir. Almalı'nın (2020) Sosyal Bilgiler dersinde, Yıldırım'ın (2020) ve Gürleroğlu'nun (2019) Fen Bilimleri derslerinde Web 2.0 araçları kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına etkisini inceledikleri çalışmalarda, Web 2.0 araçları kullanımının akademik başarıyı arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Batıbay'ın (2019) Türkçe dersinde gerçekleştirdiği çalışmada ise Web 2.0 araçları kullanımı ile başarı üzerinde anlamlı düzeyde bir artış elde edilemediği belirtilmiştir. Almalı (2020), Yıldırım (2020), Gürleroğlu'na (2019) ait çalışmaların sonuçları ile paralel ve Batıbay'ın (2019) elde ettiği sonuca ters olarak bu çalışmada, uzaktan eğitim İngilizce dersinde Web 2.0 araçlarının öğrencilerin celebrations teması başarısını arttırdığı sonucu bulunmuştur.

Web 2.0 araçlarının yedinci sınıf İngilizce dersinde Celebrations teması kelime öğretiminde kullanılması öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarını olumlu yönde etkiledi görülmüştür. Bu bağlamda deney grubunda yapılan ön-test son-test veri analiz sonuçları arasında öğrenci tutumlarında son test lehinde anlamlı farklılığın olduğu görülmüş ve bu fark Web 2.0 araçlarının öğrenci ilgisine çekme özelliğine bağlanmıştır. Aynı şekilde yedinci sınıf İngilizce dersinde Celebrations teması kelime öğretiminin Web 2.0 araçlarıyla gerçekleştirildiği deney grubu ve kontrol grubu son test puanları karşılaştırıldığında yine öğrenci tutumlarının deney grubu lehine anlamlı düzeyde fark görülmüş ve bu fark Web 2.0 araçlarının hareketlilik ve dikkat çekme özelliği ile ilişkilendirilmiştir. Bu durum, Web 2.0 araçlarının öğrencilerin ilgisine çekme özelliğine sahip olmasının yanı sıra görsel ve etkinliğe dayalı olmasına bağlanabilir. Ayrıca, derslerin eğlenceli olması öğrencilerin derse sevmesine ve olumlu tutumlar geliştirmelerine neden olduğu söylenebilir.

Aynı şekilde tutum bazında baktığımızda ise yine Almalı (2020) Sosyal Bilgiler dersinde ve Sarı (2019) Fen Bilimleri dersinde Web 2.0 araçları kullanımının öğrencilerin derse yönelik tutumlarına olumlu etki ettiğini bulurlar iken, Yıldırım (2020) Fen Bilimleri dersinde web 2.0 araçları kullanımının öğrencilerin derse yönelik tutumlarına etki etmediğini saptamıştır. Almalı (2020) ve Sarı (2019) ile benzer, Yıldırım (2020) ile farklı olarak bu çalışmada, Web 2.0 araçları kullanımının öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumlarına olumlu etki ettiği belirlenmiştir.

Akçay ve Şahin'in (2012) kullandıkları Webquest isimli Web 2.0 aracının Türkçe derse başarısı ve derse yönelik tutuma etkisini araştırdıkları çalışmalarında, kullanılan Web 2.0 aracının öğrencilerin akademik başarı düzeylerini ve derse yönelik tutumlarını yükselttiği sonucu ile bu çalışmanın sonuçları örtüşmektedir.

Uzaktan eğitimde lisans düzeyinde gerçekleştirilen durum çalışmaları sonucunda, öğrencilerden olumlu görüşler elde edilmiştir (Bozna ve Yüzer, 2020; Den Exter vd., 2012; Uzunboylu vd., 2011). Web 2.0 araçları kullanımının uzaktan eğitimde ortaokul düzeyinde başarı ve tutuma etkisinin incelendiği bir deneysel çalışmaya rastlanmadığı için karşılaştırma

yapılamamış, fakat alan yazındaki bu açığa katkı sunması açısından bu araştırmada elde edilen sonuçlar önemli görülmüştür.

Ayrıca yüz yüze eğitimde kazanımları elde etmede etkili olduğu ortaya konan Web 2.0 araçları (Özbal, 2017), öğrenme ortamını öğretici ve eğlenceli hale getirmektedirler (Karadağ ve Garip, 2021). Bu sebeple uzaktan eğitimde de kullanımları, öğrencilerin çevrimiçi öğrenme ortamını eğlenceli, öğretici bulması ve daha kolay alışabilmesi açısından önemlidir.

Ulaşılan sonuçlar bir bütün olarak değerlendirildiğinde, uzaktan eğitimde İngilizce dersinde Web 2.0 araçları kullanımı ortaokul yedinci sınıf öğrencilerinin İngilizce dersi Celebrations teması başarısını ve İngilizce dersine karşı tutumlarını arttırmıştır. Buna göre, uzaktan eğitimde öğrencilerin başarılarını ve derse yönelik tutumlarını arttırmada Web 2.0 araçlarından yararlanılabilir. Yaşanılan acil uzaktan eğitim sürecinde ve yürütülen uzaktan eğitim uygulamalarından daha yüksek kalite ve verimlilik elde edebilmek için Web 2.0 araçlarının etkili kullanımı yaygınlaştırılmalıdır. Öğretilecek konuların özelliklerine, eğitim kademesine, öğrenci seviyesine ve bilginin güçlük düzeyine uygun web. 2.0 araçlarının seçilmesi ve etkin olarak kullanılması öğretme öğrenme süreçlerindeki verimliliği artırdığı gibi öğrencilerin dersi sevmesine, derse aktif katılmasına ve başarılarının artmasına önemli ölçüde katkı sağlamaktadır. Günümüz bilişim teknolojilerinin sunduğu olanaklara dayalı olarak uzaktan eğitim uygulamaları olabileceği gibi beklenmedik durumlarda da eğitime devamlılık kazandırmak adına uzaktan eğitim uygulamalarını gerçekleştirmek durumunda kalabiliriz. Bu durumda eğitim amaçlarını gerçekleştirmede vazgeçilmez bir araç olan teknoloji, öğretim yöntem ve tekniklerini tasarlama, geliştirme, uygulama ve değerlendirme aşamalarında önemli katkılar sağlamaktadır. Öğretim süreçlerinin kalite ve verimliliğini arttırmak için doğru öğretim teknolojilerinin ve öğretim yöntemlerinin seçilmesi ve etkili kullanılması önemlidir. Böylece öğretme öğrenme süreçlerinde Web 2.0 araçlarının zenginleştirilmesi, çeşitlendirilmesi ve etkin olarak kullanılması eğitimin amaçlarını gerçekleştirmede önem arz etmektedir. Bu alanda çalışacak araştırmacılara uzaktan eğitimde Web 2.0 araçları kullanımının farklı eğitim kademelerde farklı değişkenlere etkisi daha uzun çalışmalarla incelemeleri önerilebilir.

KAYNAKÇA

- Akçay, A. & Şahin, A. (2012). Webquest (Web macerası) öğrenme yönteminin Türkçe dersindeki akademik başarı ve tutuma etkisi. *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 33-45.
- Almalı, H. (2020). *Sosyal bilgiler eğitiminde coğrafya konularının web 2.0 teknolojileri kullanılarak öğretiminin öğrencilerin akademik başarı ve tutumlarına etkisi*. Yüksek lisans tezi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas.
- Alper, A. (2020). Pandemi sürecinde K-12 düzeyinde uzaktan eğitim: Durum çalışması. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 45-67.

- Aydoğmuş, M. & Kurnaz, A. (2017). Ortaokul İngilizce dersi tutum ölçeğinin geçerlik ve güvenilirliği. *Journal of Research in Education, Science, and Technology*, 2(2), 14-24.
- Bahadorfar, M., & Omidvar, R. (2014). Technology in teaching speaking skill. *Acme International Journal of Multidisciplinary Research*, 2(5), 9-13.
- Batıbay, E. F. (2019). *Web 2.0 uygulamalarının Türkçe dersinde motivasyona ve başarıya etkisi: Kahoot örneği*. Yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Bozna, H., & Yüzer, T. V. (2020). Digital natives' use of web 2.0 tools in learning foreign language: A case study. *Language and Technology*, 2(1), 26-43.
- Büyüköztürk, Ş. (2007). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Pegem Akademi.
- Can, T. (2004). *Yabancı dil olarak İngilizce öğretmenlerinin yetiştirilmesinde kuram ve uygulama boyutuyla oluşturmacı yaklaşım*. Yüksek lisans tezi, İstanbul Üniversitesi, İstanbul.
- Chomsky, N. (1975). *Reflections on language*. Pantheon.
- Çepni, S. (2012). *Araştırma ve proje çalışmalarına giriş*. Celepler Matbaa.
- Demir, E. (2014). Uzaktan eğitime genel bir bakış. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 39, 203-212.
- Den Exter, K., Rowe, S., Boyd, W. & Lloyd, D. (2012). Using web 2.0 technologies for collaborative learning in distance education-case studies from an Australian University. *Future Internet*, 4(1), 216-237.
- Doğan, İ. (1996). *Sosyoloji, kavramlar ve sorunlar*. Sistem Yayınları.
- Fürstenau, S., & Niedrig, H. (2010). Bilder und briefe von mehrsprachigkeit. Ed. M. Krüger-Potratz. *Bei vielfalt chancengleichheit içinde*. 269-288. Waxmann.
- Gökçe, B. (1992). *Toplum bilimlerde araştırma*. Savaş Yayınları.
- Gören, S., Gök, F., Yalçın, M., Göregen, F. & Çalışkan, M. (2020). Küresel salgın sürecinde uzaktan eğitimin değerlendirilmesi: Ankara örneği. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 69-94.
- Gürbüz, S. & Şahin, F. (2014). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Gürleroğlu, L. (2019). *5E modeline uygun web 2.0 uygulamaları ile gerçekleştirilen fen bilimleri öğretiminin öğrenci başarısına motivasyonuna tutumuna ve dijital okuryazarlığına etkisinin incelenmesi*. Yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Horzum, M. B. (2010). Öğretmenlerin Web 2.0 araçlarından haberdarlığı, kullanım sıklıkları ve amaçlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(1), 603-634.
- Karadağ, B. F. & Garip, S. (2021). Türkçe öğretiminde web 2.0 uygulaması olarak LearningApps'ın kullanımı. *Çocuk, Edebiyat ve Dil Eğitimi Dergisi*, 4(1), 21-40.
- Karasar, N. (1999). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Nobel Yayın Dağıtım.
- Kasapoğlu-Akyol, P. (2010). Using educational technology tools to improve language and communication skills of ESL students. *Novitas-ROYAL*, 4(2), 225-241.

- Meyer, K. A. (2010). A comparison of Web 2.0 tools in a doctoral course. *The Internet and Higher Education*, 13, 226-232.
- O'reilly, T. (2005). *Web 2.0: Compact definition*. Oreilly. <https://www.oreilly.com/pub/a/web2/archive/what-is-web-20.html>
- Özbal, A. (2017). *Yazma becerisinin geliştirilmesinde web 2.0 araçlarının kullanılması*. Yüksek lisans tezi, Akdeniz Üniversitesi, Mersin.
- Özdoğan, A. & Berkant, H. (2020). COVID-19 pandemi dönemindeki uzaktan eğitime ilişkin paydaş görüşlerinin incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 13-43.
- Özel, A. (2013). *The use of the internet and web 2.0 tools among EFL instructors*. Yüksek lisans tezi, Akdeniz Üniversitesi, Antalya.
- Özgür, H. (2016). Facebook sosyal ağına entegre e-portfolyo yazılımının akademik başarı ve öğretim sürecinde kullanımına yönelik tutuma etkisi. *Sakarya University Journal of Education*, 6(1), 38-56.
- Sarı, E. (2019). *Web 2.0 uygulamalarına göre tasarlanmış fen bilimleri dersinin etkinliğinin incelenmesi*. Yüksek lisans tezi, Düzce Üniversitesi, Düzce.
- Türegün-Çoban, B. (2020). *7. sınıf yabancı dil öğretiminde farklılaştırılmış öğretimin öğrencilerin akademik başarılarına, üst düzey düşünme ve problem çözme becerilerine etkisi*. Yüksek lisans tezi, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Uzunboylu, H., Bicen, H. & Cavus, N. (2011). The efficient virtual learning environment: A case study of web 2.0 tools and Windows live spaces. *Computers & Education*, 56(3), 720-726.
- Warschauer, M. (2010). Invited commentary: New tools for teaching writing. *Language Learning and Technology*, 14(1), 3-8.
- Yıldırım, İ. (2020). *7. sınıf ışığın madde ile etkileşimi ünitesinde web 2.0 araçlarının kullanılmasının öğrencilerin akademik başarılarına, teknoloji ile kendi kendine öğrenme düzeylerine ve fene yönelik tutumlarına etkisinin incelenmesi*. Yüksek lisans tezi, Kocaeli Üniversitesi, Kocaeli.