



ISSN:1306-3111

e-Journal of New World Sciences Academy  
2010, Volume: 5, Number: 4, Article Number: 2B0055

**SPORTS SCIENCES**

Received: August 2010  
Accepted: October 2010  
Series : 2B  
ISSN : 1308-7312  
© 2010 www.newwsa.com

**Tamer Karademir<sup>1</sup>**  
**Bilal Çoban<sup>2</sup>**  
Firat University<sup>1</sup>  
Firat University<sup>2</sup>  
tamer.karademir@hotmail.com  
Kahramanmaras-Turkey

**SINIF ÖĞRETMENLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE KARŞI TUTUMLARININ VE  
YETERLİKLERİNİN BELİRLENMESİ**

**ÖZET**

Dünyadaki gelişmiş ülkelerin beden eğitimi ve spora yaklaşımları, eğitimin bütünlüğü içerisinde fiziksel uygunluğu yerinde ve sağlıklı bir toplum oluşturmaya yöneliktir. Bu araştırma, ilköğretim okulu birinci kademe beden eğitimi derslerini yürüten sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi, spor, oyun v.b etkinliklerin, amacına uygun gerçekleştirebilme yeterlikleri ve derse olan tutum davranışlarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Bunun için anket yöntemi ve betimsel alan taraması (survey) yapılmıştır. Çalışma evrenini ilköğretim I. Kademe sınıf öğretmenleri oluştururken, örnekleme 468 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Verileri çözümlemeye SPSS paket program kullanılmıştır. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin genel bir görüşü olarak, beden eğitimi dersinin birinci kademedeki öğrenciler açısından, hem fiziksel hem de ruhsal yönden çok önemli bir yer tuttuğunu kabul ettikleri, spor tesisi yetersizliğinin ise dersin işleniş ve amacına ulaşmada sorun teşkil etmesinin yanı sıra, dersin beden eğitimi öğretmenleri tarafından yürütülmesinin daha verimli olacağı sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sınıf Öğretmeni, Beden Eğitimi Dersi, Tutum, Yeterlik, Eğitimde Kalite

**DETERMINATION OF ATTITUDE AND COMPETENCES OF CLASSROOM TEACHERS TO PHYSICAL  
EDUCATION LESSON**

**ABSTRACT**

Approaches of developed countries in the world towards physical education and sports are for constituting a healthy society with a physical fitness within the integrity of the education. This research aims at determining competences of classroom teachers conducting physical education lessons in primary school 1st grade to realize physical education, sports, plays etc. up to the marks and their attitudes - behaviors relating to the lesson. Accordingly, questionnaire method and descriptive field survey were applied. While the universe of the study comprises of primary education 1st grade classroom teachers, the sample of the research comprises of 468 classroom teachers. SPSS package was used in analysis of data. Taking a general opinion of the classroom teachers in the research, it was concluded that they acknowledge that physical education lesson has a very important place both physically and mentally for 1st grade students; deficiency of sports facilities poses a problem in terms of conducting the lesson and achieving its target; and it would be better if the lesson was conducted by physical education teachers.

**Keywords:** Classroom Teacher, Physical Education Lesson, Attitude, Competence, Quality in Education

## 1. GİRİŞ (INTRODUCTION)

Ülkemizde spor, temel eğitim programı içinde beden eğitimi dersleri ile yerini almıştır. Beden eğitimi derslerinin amacı ise, Atatürk ilke ve inkılabları, Anayasa, Milli Eğitim Temel Kanunu ve Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda; öğrencilerin gelişim özellikleri de göz önünde tutularak, onların kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı ve üretken, Milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın temel ilkelerini benimsemiş fertler olarak yetiştirilmesi olarak açıklanmıştır [Öztürk, 1998].

İlköğretim okullarında beden eğitimi ve spor etkinlikleri sekiz yıllık bir süreyi içermektedir ve 3. sınıfa kadar beden eğitimi dersleri sınıf öğretmeni tarafından uygulanmakta, 4. ve 5. sınıflardan itibaren ortaöğretim sonuna kadar beden eğitimi dersleri beden eğitimi dalından öğretmenler tarafından sürdürülmektedir. Bu süre içerisinde, ilköğretim birinci kademe 1. devrede ikişer saat zorunlu, bir saat seçmeli spor etkinlikleri ve 2. devrede iki saat zorunlu, ikişer saat seçmeli spor etkinlikleri dersi olarak müfredatta yer almıştır. İkinci kademede ise, birer saat zorunlu ve ikişer saat seçmeli spor etkinlikleri dersleri olarak programda yer almaktadır [TTKB, 2007].

Avrupa ülkelerinde temel eğitim okullarında beden eğitimi dersi haftada altı saat olarak okutulmaktadır [Pehlivan, 1995]. Spor alanı bulunan ortaöğretim kurumlarında ise haftada sekiz saat uygulanmaktadır. Günlük beden eğitimi ve spor dersi veren spor merkezli birçok okul bulunmaktadır. Bu okullarda birinci ve altıncı sınıflar arasındaki sınıflara haftada üç saat spor yapma garantisi veren programın yanında, birinci ve ikinci sınıflara fazladan bir saat daha spor yapma imkanı sunulmakta, üçüncü sınıftan sonra iki saat daha fazla zaman eklenmektedir. Böylece öğrenci haftada altı saat egzersiz imkanı bulmaktadır [Zirolı ve Döring, 2004].

Türkiye’de ilköğretimlerde beden eğitimi ve spor, bir ders ve bir eğitim etkinliği olarak, kuramsal düzeyde programlarda belli bir yer tutmakta ve bu derslere belirli bir süre de ayrılmaktadır. Fakat başka alanlarda olduğu gibi, programlara giren ilke ve konularda önemli boşluklar bulunmaktadır. Hâlbuki ilkokulun eğitim ve öğretim ilkeleri sıralanırken, çocuğun bir bütün olduğu, bedensel, zihinsel ve duygusal gelişiminin birlikte ele alınması, çocukta beden, fikir, irade ve duygu eğitiminde bütünlük sağlanması gerektiği vurgulanmıştır [M.E.B, 1994].

Çağdaş bir toplum olma arzusu aynı zamanda spora çağdaş boyutlarda önem vermeyi de beraberinde getirir. İleriki yaşlarda terk edilmeyen yaşam biçimi, spor alışkanlıkları ve becerilerin temelini okul öncesi ve ilköğretim dönemi gibi erken dönemlerde kazandırmak bilimsel bir gerçektir. Spor alanındaki bu çağdaşlaşmanın gereği eğitimciler tarafından şöyle belirtilmektedir [Yaylacı, 1998].

- Okulöncesi ve ilköğretim gibi erken dönemlerde beden eğitimi ve spor uygulamalarına önem verilmesi.
- Eğitim ve öğretim kurumlarının sağlıklı ve güvenli koşullarda spor yapabilecekleri saha, malzeme, araç-gereç ve kapalı spor alanlarına kavuşturulması.
- İyi yetişmiş uzman elemanlarca bu etkinliklerin yürütülmesi.
- Uygulamalarda oluşabilecek sakatlık ve arızaları tanımak, tedavi etmek ve gerekli ilgili araştırma ve incelemeleri yürütebilmesi için spor hekimleri ve psikologlarla işbirliği.
- Her şeyden önemlisi de tüm bunların önemi ve gereğince inanılmasına sahip çıkılmasına bağlıdır.

İlköğretim çağında çocuklar için hareket, vazgeçilmez bir uğraştır. Oyun oynamak, koşup hareket etmek, yatıp yuvarlanmak onlar için doyum kaynaklarıdır. Çocuğun vücudundaki organların uyumlu şekilde çalışmasını, tepki hızı, güç-kuvvet, denge ve estetik gibi yönlerden gelişimini, okulda

Beden Eğitimi dersleri sağlamaktadır. Beden eğitimine çocuğun hareket ve oyuna en çok ihtiyaç duyduğu bir zamanda, özellikle ilköğretim çağında başlanmaktadır. Çünkü belli bir yaştan önce kazanılmayan hareket, beceri ve spor yapma alışkanlıklarının sonradan edinilmesi oldukça güçleşmektedir [Yaylacı, 1998].

Yapılan çalışmalarda, çocukluk döneminde fiziksel etkinliğe katılım seviyesinin, yetişkinlik döneminde de fiziksel etkinliğe devam etme davranışını önemli oranda etkilediği belirtilmiştir [Green vd., 2005; Taras, 2004; Penney ve Jess, 2004; Sallis vd., 2000]. Bu nedenle fiziksel etkinliğin yaşam boyu sağlığa ilişkin yararlarını anlamak için çocukluk döneminde önemli fırsatların elde edilebileceği ve beden eğitimi derslerinin de bu konuda önemli bir araç olabileceği söylenebilir.

Öğretmen, eğitim sisteminin temel ögesidir ve yeteneği, bilgisi, donanımı ve eğitim için sağlanan olanaklar ölçüsünde görevini yerine getirmeye çalışır [Saydam, 2003]. Kaliteli bir beden eğitimi dersi de etkili bir öğretmene gereksinim duymaktadır. Öğretmenin bilgi, beceri ve tutumları öğrenci öğreniminde oldukça önemlidir.

Tutum, öğrenmeyle kazanılan, bireyin davranışlarına yön veren ve karar verme sürecinde yanlılığa neden olabilen bir olgudur [Ülgen, 1996]. Bir derse karşı olumlu tutum geliştirme; derse katılma isteği, karşılık vermektan tatmin olma, bir değeri olduğunu kabullenme ve bir değer olarak kabulüne taraftar olma şeklindeki davranışları içerir [Özçelik, 1998]. Tutum, bilişsel, duyuşsal ve davranışsal boyutlarıyla birey davranışlarının önemli ve kritik bir yordayıcısı olarak görülen psikolojik bir yapıdır [Anderson, 1988].

Bir eğitim sisteminin başarısı, o sistemi hayata geçirip, uygulayacak olan öğretmenin başarısıyla örtüşmektedir. Yeterlik ise bir rolü oynayabilmek için gerekli bilgi beceri ve tutumlara sahip olma derecesidir [Balcı, 2005]. Bu durumda öğretmen yeterliği büyük önem taşımaktadır.

Newton ve Newton [2005], sınıf öğretmenlerinin, özellikle beden eğitimi derslerinde kendilerine güven eksikliği duyduğunu öne sürmüştür; bunun temel nedeni olarak da beden eğitimi derslerinde motor becerilerin ağırlıkta olmasını göstermişlerdir. DeCorby vd. [2005], sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersini olması gerektiği gibi işlemek için yeterli beden eğitimi dersi bilgisine ya da sportif bilgiye sahip olmadıklarını belirtmişlerdir.

Daha önceki yıllarda alan dışından, yani Eğitim Fakülte'lerinin sınıf öğretmenliği programından mezun olmayan bireylerin sınıf öğretmeni olarak atanmaları [Senemoğlu, 1994], araç-gereç sıkıntısı, yöneticilerin beden eğitimi dersine yönelik olumsuz tutumları ve sınıfların kalabalık olması da kaliteli bir beden eğitimi dersi işlemenin önündeki engellerdendir.

Yine araştırmacılara göre ülkemizde ilköğretim 1-5 sınıflarında beden eğitimi dersi gereken düzeyde işlenememekte; sınıf öğretmeni diğer derslere hazırlanmaktan kendisini beden eğitim dersine yeterince hazırlayamamakta; ancak planlarında beden eğitimi dersini işlemiş olarak gösterme yoluna gitmektedir. Sınıf öğretmenlerinin beden eğitiminin amaçlarından uzaklaştıklarını ve kendilerini bu konuda yeni bilgilerle güncelleme ihtiyacı duymadıklarını, hatta beden eğitimi ders saatlerini, diğer derslerin takviyesi amacıyla kullandıklarını belirtmişlerdir [Pehlivan ve Dönmez, 2005].

Bu araştırma, ilköğretim okullarının birinci kademesinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin, beden eğitimi ve spor dersi uygulamalarına yönelik olarak tutum ve yeterliklerine ilişkin görüşlerini saptamak amacıyla yapılmıştır.

## **2. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ (RESEARCH SIGNIFICANCE)**

Genel eğitimin önemli bir parçası olan beden eğitimi ve spor, çocukların fiziksel etkinlikler, yeni hareketler yolu ile eğitimini sağlayarak her öğrencinin hareket kapasitesinin en üst düzeye çıkmasına ve

aynı zamanda da çocukların fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimlerin en üst düzeye çıkarılmasına katkıda bulunmaktadır. Öğretmen ise, beden eğitimi dersinin bu işlevleri yerine getirebilmesi için, dersi yönlendiren, biçimlendiren en önemli faktörlerden biridir. Dolayısıyla öğretmenlerin yeterliği, beden eğitimi dersinin amaçlarının gerçekleştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Bu yönü itibarıyla ilköğretim birinci kademedeki görev yapan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine karşı olan tutumlarının yanı sıra, dersi işlemek için gerekli yeterliklerinin tespit edilmesi ve yaşanan sorunlara yönelik olarak çalışmanın amaçları doğrultusunda uygun yaklaşım tarzlarının belirlenmesi önemli bir konu olarak görülmektedir.

### **3. MATERYAL VE YÖNTEM (MATERIAL AND METHOD)**

#### **3.1. Araştırma Grubu (Research Group)**

Araştırma, tarama modelinde olup, betimsel bir nitelik arz etmektedir. Bunun için, araştırmacı tarafından konu ile ilgili 16 maddelik anket formu oluşturulmuştur.

Araştırmanın evrenini, Kahramanmaraş, Elazığ, Malatya, Adana, Ankara, Samsun, Manisa, Kayseri illerinde, ilköğretim okulları birinci kademedeki görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise, 2009-2010 eğitim-öğretim yılının güz döneminde bu illerin (Kahramanmaraş, Elazığ, Malatya, Adana, Ankara, Samsun, Manisa, Kayseri) ilköğretim okullarında görev yapan ve tesadüfî örneklem yoluyla seçilmiş, toplam 468 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

#### **3.2. Veri Toplama Araçları (Data Collection Instruments)**

Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersi ile ilgili tutum davranış ve yeterliklerine ilişkin veriler, sınıf öğretmeni görüşlerinden elde edilmiştir. Bu amaçla, ilgili literatür taranıp, sınıf öğretmenleri ile kişisel görüşmeler de dikkate alınarak bir anket formu hazırlanmıştır. Anket formu toplam 2 bölüme ayrılmıştır.

Anket formunun birinci bölümünde toplam 5 adet demografik bilgi soruları bulunmaktadır. Anketin ikinci bölümünde ise sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersi uygulamalarındaki tutum ve yeterliklerini öğrenmeye yönelik toplam 16 soru maddesi bulunmaktadır. Anket beşli Likert derecelendirmeli ve 1 puan (kesinlikle katılmıyorum), 5 puan (tamamen katılıyorum) aralığında hesaplanmaktadır. Anketlerin bir kısmı okullarda birebir görüşmeler ile yapılırken bir kısmı da posta ve e-mail adreslerine gönderilerek temin edilmiştir. Gönderilen toplam 750 anketin geri dönüşümü 510 adet olup, çeşitli eksiklikleri bulunan 42 adet anket ise değerlendirme dışında bırakılmıştır. Anketin uygulanarak verilerin elde edilmeye çalışıldığı 22 maddelik hali, yapılan güvenilirlik analizinden sonra, anlaşılmadığı düşünülen ve güvenilirliğini düşüren 6 madde değerlendirme dışında bırakılmıştır. Bu maddeler çıkarıldıktan sonra, anketin KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) değeri 0,677; Bartlett testi 1806,03 ve Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı da 0,687 olarak hesaplanmıştır. Ayrıca anketin güvenilirliği ve geçerliliği açısından da uzman görüşünden de faydalanılmıştır. Alpar [2001], .60 ile .80 arasında elde edilen iç tutarlık katsayılarının oldukça güvenilir olduğunu belirtmektedir.

#### **3.3. Verilerin Analizi (Data analysis)**

Verilerin analizinde SPSS istatistik paket programından faydalanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verileri çözümlenmede aritmetik ortalama, yüzde (%) ve frekans (f) kullanılmış; öğretmen görüşlerinin, demografik verilere dayalı değişkenlerden etkilenme derecesi de bağımsız gruplar t testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile test edilmiştir. Farkın anlamlı olduğu durumlarda farkın kaynağını bulmak için LSD testi uygulanmıştır. Verilerin sağlıklı yorumlanabilmesi için, beşli anket

dereceleri, 0,80 (5-1=4; 4/5=0,80) oranında eşit aralıklara bölünmüştür. Böylece davranışlara ilişkin etki düzeyi aralıkları aşağıda belirtilmiştir.

Kesinlikle Katılmıyorum 1 Puan (1,00-1,79), Katılmıyorum 2 Puan (1,80-2,59), Orta Derecede Katılıyorum 3 Puan (2,60-3,39), Katılıyorum 4 Puan (3,40-4,19), Tamamen Katılıyorum 5 Puan (4,20-5,00) olarak hesaplanmıştır.

#### 4. BULGULAR VE YORUM (FINDINGS AND INTERPRETATIONS)

Bu bölümde, araştırma sonuçlarına ilişkin elde edilen bulgular tablolar halinde sunulmuş ve değerlendirilmiştir.

Tablo 1. Örneklem yaşlarına göre genel dağılımı  
(Table 1. Distribution of the sample according to their ages)

Yaş	f	%
21-25 yaş	45	9,6
26-30 yaş	45	9,6
31-35 yaş	78	16,7
36-40 yaş	90	19,2
41-45 yaş	84	17,9
46-50 yaş	69	14,7
51 ve üzeri yaş	57	12,2
Toplam	468	100

Tablo 1. e göre araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin %9,6 sı 21-25 yaş aralığında, %9,6 sı 26-30 yaş, %16,7 si 31-35 yaş, %19,2 si 36-40 yaş, %17,9 u 41-45 yaş, %14,7 si 46-50 yaş ve %12,2 si 51 ve üzeri yaş aralığındaki yer aldıkları görülmektedir.

Tablo 2. Araştırmaya katılanların cinsiyet durumlarına göre genel dağılımı  
(Table 2. Distribution of the sample according to their genders)

Cinsiyet	f	%
Erkek	276	59,0
Kadın	192	41,0
Toplam	468	100

Tablo 2 incelendiğinde; araştırmaya katılanların %59,0 unun erkek, %41,0 inin kadın öğretmenlerden oluştuğu görülmektedir.

Tablo 3. Örneklem mesleki deneyimlerine göre genel dağılımı  
(Table 3. Distribution of the sample according to their professional experiences)

Mesleki Deneyim	f	%
1-10 yıl	141	30,1
11-20 yıl	186	39,7
21 ve üzeri yıl	141	30,2
Toplam	468	100

Tablo 3 incelendiğinde, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin %30,1 inin 1-10 yıl, %39,7 sinin 11-20 yıl ve %30,2 sinin 21 ve üzeri yıl mesleki kıdeme sahip oldukları görülmektedir.

Tablo 4. Örneklem mezun oldukları okul türüne göre genel dağılımı  
(Table 4. Distribution of the sample according to type of the school they were graduated from)

Mezun Olunan Okul	f	%
Eğitim Fak. (sınıf öğr. böl)	282	60,3
Yüksek Öğretmen Okulu.- Eğt. Enstitüsü	126	26,9
Diğer (Fen Edb.- Ziraat- İşlt- Bed. eğt. vb)	60	12,8
Toplam	468	100

Tablo 4 incelendiğinde, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin %60,3 ü eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği mezunu, %26,9 u yüksek öğretmen okulu-eğitim enstitüsü ve %12,8 i ise diğer grubunda yer alan (Fen Edb. Fak., Ziraat Fak., Beden eğit. vb) öğretmenler oldukları görülmektedir.

Tablo 5. Örneklemenin düzenli olarak spor yapma durumuna göre genel dağılımı  
(Table 5. Distribution of the sample according to their status of doing sports regularly)

Düzenli Spor Yapma	f	%
Evet	120	25,6
Hayır	348	74,4
Toplam	468	100

Tablo 5 incelendiğinde, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin %25,6 sının düzenli olarak spor yaptığı, %74,4 ünün ise düzenli spor yapmadıkları görülmektedir.

Tablo 6. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine ilişkin genel görüşleri  
(Table 6. General opinions of classroom teachers participating in the research about physical education lesson)

M. No	Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerine yöneltilen ifadeler	$\bar{X}$	Ss $\pm$
1	Beden eğitimi dersini işlemede kendimi yeterli buluyorum	3,51	1,21
2	Öğrencilerin oyun ihtiyacını karşılayacak bilgi donanımına sahibim	3,65	1,12
3	Lisans döneminde beden eğitimi uygulamaları bilgisini yeterince aldığımı düşünüyorum	2,78	1,21
4	Öğrenci velileri öğrencilerin spor faaliyetlerine girmelerini desteklemektedir	2,82	1,24
5	Beden eğitimi dersini sınıfta işlemeyi tercih ederim	2,35	1,28
6	Beden eğitimi dersi yerine başka derslere öncelik veriyorum	2,72	1,34
7	Spor tesisi yetersizliği beden eğitimi dersini sınıfta işlemeye yönlendiriyor	3,62	1,26
8	Beden eğitimi dersini işlemeye rehberlik eden materyallerden faydalanıyorum	3,16	1,16
9	Beden eğitimi dersini (1. 2. ve 3. sınıflarda) beden eğitimi branş öğretmenin vermesine gerek olmadığına inanıyorum	2,16	1,30
10	Öğrencilerin beden eğitimi dersi için kıllık kıyafet değişimi sorun yaratmaktadır	3,50	1,33
11	Beden eğitimi dersinin işleniş şekli öğrencileri memnun etmemektedir	2,00	1,11
12	Beden eğitimi ders saatinde göz kontrolünde olmak şartıyla öğrencilerin okul bahçesinde serbestçe oynamasına izin veririm	3,44	1,26
13	Okul yönetimi beden eğitimi dersinin işlenmesinde müfredat uygunluğunu serbest bırakır	3,14	1,26
14	Çocukların spor, oyun ve hareketlilik ihtiyacı okul dışında karşılanmalıdır	2,63	1,35
15	Beden eğitimi dersinin amacına uygun olarak işlenip işlenmediği kontrol edilmektedir	2,89	1,25
16	Beden eğitimi ve oyun çocuğun fiziksel ve ruhsal gelişiminde önemlidir	4,54	0,70

Tablo 6 incelendiğinde araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin 1. madde olan "Beden eğitimi dersini işlemede kendimi yeterli buluyorum" görüş maddesine "katılıyorum" ( $X=3,51 \pm 1,21$ ), 2. madde "Öğrencilerin oyun ihtiyacını karşılayacak bilgi donanımına sahibim" görüş maddesine

"katılıyorum" ( $X=3,65 \pm 1,12$ ) düzeyde görüş bildirdikleri görülmektedir. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri 3. madde olan "Lisans döneminde beden eğitimi uygulamaları bilgisini yeterince aldığımı düşünüyorum" ifadesine "orta derecede katılıyorum" ( $X=2,78 \pm 1,21$ ) ve 4. madde olan "Öğrenci velileri öğrencilerin spor faaliyetlerine girmelerini desteklemektedir" ifadesine "orta derecede katılıyorum" ( $X=2,82 \pm 1,24$ ) düzeyde görüş bildirdikleri görülmektedir. Bu görüşlere göre ifadelere olumlu veya olumsuz bir bildirimde bulunmadıkları ve karar veremedikleri görülmektedir. Buna bazı öğrenci velilerinin istekli, bazı velilerin ise isteksiz olmaları etkili olmuş olabilir.

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin 5. madde olan "Beden eğitimi dersini sınıfta işlemeyi tercih ederim" görüş maddesine "katılmıyorum" ( $X=2,35 \pm 1,28$ ), 6. madde olan "Beden eğitimi dersi yerine başka derslere öncelik veriyorum" ifadesine ise "orta derecede katılıyorum" ( $X=2,72 \pm 1,34$ ) düzeyde görüş bildirdikleri ve bu ifadeye yönelik karar bildirmedikleri görülmektedir. İstatistiki anlamda bu görüşten yola çıkarak sınıf öğretmenlerinin bir kısmının başka derslere öncelik verirken, bir kısmının da beden eğitimi dersini amaçlarına uygun olarak yerine getirmeye çalıştığı ifade edilebilir.

Tablo 6 incelendiğinde, 7. madde olan "Spor tesisi yetersizliği beden eğitimi dersini sınıfta işlemeye yönlendiriyor" görüşüne "katılıyorum" ( $X=3,62 \pm 1,26$ ), 8. madde olan "Beden eğitimi dersini işlemeye rehberlik eden materyallerden faydalanıyorum" görüşüne "orta derecede katılıyorum" ( $X=3,16 \pm 1,16$ ) düzeyde çıkan ortalama genel görüşleri, sınıf öğretmenlerinin bir kısmı faydalanma yolunu seçerken bir kısmının da faydalanmadığını söylemek mümkün görünmektedir. 9. madde olan "Beden eğitimi dersini (1, 2 ve 3. sınıflarda) beden eğitimi branş öğretmeninin vermesine gerek olmadığına inanıyorum" görüşüne "katılmıyorum" ( $X=2,16 \pm 1,30$ ) düzeyde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir.

Tablo 6 incelendiğinde, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin 10. madde olan "Öğrencilerin beden eğitimi dersi için kılık kıyafet değişimi sorun yaratmaktadır" görüş maddesine "katılıyorum" ( $X=3,50$ ) düzeyde görüş bildirdikleri görülmektedir. Yine aynı tabloda 11. madde olan "Beden eğitimi dersinin işleniş şekli öğrencileri memnun etmemektedir" görüşüne ise "katılmıyorum" ( $X=2,00 \pm 1,11$ ) düzeyinde görüş bildirdikleri görülmektedir.

Araştırmaya katılanların 12. madde olan "Beden eğitimi ders saatinde göz kontrolünde olmak şartıyla öğrencilerin okul bahçesinde serbestçe oynamasına izin veririm" görüşüne "katılıyorum" ( $X=3,44 \pm 1,26$ ) düzeyinde görüş bildirirken, 13. madde olan "Okul yönetimi beden eğitimi dersinin işlenmesinde müfredat uygunluğunu serbest bırakır" ve birbirini destekleyen 15. madde olan "Beden eğitimi dersinin amacına uygun olarak işlenip işlenmediği kontrol edilmektedir" görüşüne sırasıyla "orta derecede katılıyorum" ( $X=3,14 \pm 1,26$ ) ve ( $X=2,89 \pm 1,25$ ) şeklinde bildirimde bulunmaktadırlar. Sınıf öğretmenlerinin orta derecede katılım göstermeleri bu görüşe ne katıldıkları nede katılmadıkları anlamına gelirken, karar vermede olumlu ya da olumsuz bir görüş belirtmemektedirler.

Yine Tablo 6 ya bakıldığında, araştırmaya katılanlar 14. madde olan "Çocukların spor, oyun ve hareketlilik ihtiyacı okul dışında karşılanmalıdır." ifadesine "orta derecede katılıyorum" ( $X=2,63 \pm 1,35$ ) ve 16. madde olan "Beden eğitimi ve oyun çocuğun fiziksel ve ruhsal gelişiminde önemlidir" görüşüne ise "tamamen katılıyorum" ( $X=4,54 \pm ,70$ ) düzeyinde görüş bildirdikleri görülmektedir.



Tablo 7. Örneklemin cinsiyet değişkenine göre analizleri (t-test)  
(Table 7. Analyses of the sample according to variable of the gender) (t-test)

M. No	Cinsiyet	— X	Ss +	t	P
2	Erkek (n= 276)	3,73	1,08	1,981	,048*
	Kadın (n= 192)	3,53	1,16		
9	Erkek (n= 276)	2,28	1,30	2,313	,021*
	Kadın (n= 192)	2,00	1,29		
10	Erkek (n= 276)	3,70	1,26	3,872	,000*
	Kadın (n= 192)	3,21	1,38		
12	Erkek (n= 276)	3,55	1,23	2,296	,022*
	Kadın (n= 192)	3,28	1,28		
13	Erkek (n= 276)	3,28	1,27	2,928	,004*
	Kadın (n= 192)	2,93	1,22		
15	Erkek (n= 276)	3,02	1,26	2,589	,010*
	Kadın (n= 192)	2,71	1,22		

\*P<0,05

Tablo 7 incelendiğinde, araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan t testi sonucu; 2, 9, 10, 12, 13 ve 15. maddelerde istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur.

Yapılan araştırmada, 2. madde olan, " Öğrencilerin oyun ihtiyacını karşılayacak bilgi donanımına sahibim" ifadesine verilen cevaplarda cinsiyete göre anlamlı fark vardır [t=1,981; p<,05 (p=0,048)]. Bu fark erkek öğretmenler lehinedir. Aynı şekilde 9. madde olan "Beden eğitimi dersini (1, 2, ve 3. sınıflarda) beden eğitimi branş öğretmenin vermesine gerek olmadığına inanıyorum" ifadesine yine erkek öğretmenler lehine anlamlı fark vardır [t=2,313; p<,05 (p=0,021)]. Bu sonuca göre erkek öğretmenler kadın öğretmenlere göre beden eğitimi dersini işlemede kendilerini daha yeterli hissettikleri söylenebilir.

Tablo 7 incelendiğinde, 10. madde olan "Öğrencilerin beden eğitimi dersi için kılık kıyafet değişimi sorun yaratmaktadır" ifadesine göre yapılan karşılaştırmada, erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre daha çok sorun yaşadıkları görülmektedir [t=3,872; p<,05 (p=0,000)].

Tablo 7 incelendiğinde, 12. madde olan " Beden eğitimi ders saatinde göz kontrolünde olmak şartıyla öğrencilerin okul bahçesinde serbestçe oynamasına izin veririm" ifadesine erkek öğretmenlerin lehine fark vardır [t=2,296; p<,05 (p=0,022)]. Aynı şekilde 13. madde olan "Okul yönetimi beden eğitimi dersinin işlenmesinde müfredat uygunluğunu serbest bırakır" ifadesine erkek öğretmenlerin kadınlara göre daha çok katıldıkları görülmektedir [t=2,928; p<,05 (p=0,004)]. 15. madde olan "Beden eğitimi dersinin amacına uygun olarak işlenip işlenmediği kontrol edilmektedir" ifadesine ise erkek öğretmenler lehine anlamlı fark olduğu görülmektedir [t=2,589; p<,05 (p=0,010)]. Buna göre erkek öğretmenlerin dersin işlenişinde kadın öğretmenlere göre müfredatın ve programın dışında daha serbest davrandıkları, okul yönetimi tutumunun bunda etkili olduğu söylenebilir.



Tablo 8. Örneklemen düzenli spor yapma değişkenine göre analizleri (t-test)  
(Table 8. Analyses of the sample according to variable of doing sports  
regularly) (t-test)

M. No	Düzenli Spor yapma	$\bar{X}$	Ss	t	P
1	Evet (n=120)	3,77	1,23	2,766	,006*
	Hayır (n=348)	3,42	1,19		
2	Evet (n=120)	4,05	1,00	4,857	,000*
	Hayır (n=348)	3,51	1,12		
5	Evet (n=120)	2,02	1,11	-3,268	,001*
	Hayır (n=348)	2,46	1,32		
6	Evet (n=120)	2,45	1,36	-2,610	,009*
	Hayır (n=348)	2,81	1,32		
14	Evet (n=120)	2,35	1,26	-2,684	,008*
	Hayır (n=348)	2,73	1,22		
16	Evet (n=120)	4,67	0,47	2,955	,003*
	Hayır (n=348)	4,50	0,76		

\* P<0,05

Tablo 8 incelendiğinde, araştırma grubunun düzenli spor yapma değişkenine göre anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan t testi sonucu; 1, 2, 5, 6, 14 ve 16. maddelerde istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur.

Yapılan araştırmada, 1. madde olan "Beden eğitimi dersini işlemede kendimi yeterli buluyorum" ifadesine düzenli spor yapma değişkenine göre, evet cevabı verenler lehine [t=2,766; p<,05 (p=0,006)] ve 2. madde olan "Öğrencilerin oyun ihtiyacını karşılayacak bilgi donanımına sahibim" ifadesine aynı şekilde düzenli spor yapma değişkenine evet cevabı verenler lehine [t=4,857; p<,05 (p=0,000)] anlamlı fark bulunmuştur. Buna göre düzenli spor alışkanlığı olan öğretmenlerin beden eğitimi dersini işlemede kendilerini daha yeterli buldukları söylenebilir.

Tablo 8 incelendiğinde, 5. madde olan "Beden eğitimi dersini sınıfta işlemeyi tercih ederim" ifadesine değişkene bağlı olarak [t= -3,268; p<,05 (p=0,001)] ve 6. madde olan "Beden eğitimi dersi yerine başka derslere öncelik veriyorum" ifadesine değişkene bağlı olarak [t= -2,610; p<,05 (p=0,009)] istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur. Buna göre düzenli spor yapanlar beden eğitimi dersine önem verirken, spor alışkanlığı olmayan öğretmenler beden eğitimi dersi yerine sınıfta başka bir ders işlemeyi tercih ettikleri söylenebilir.

Tablo 8 incelendiğinde, 14. madde olan "Çocukların spor, oyun ve hareketlilik ihtiyacı okul dışında karşılanmalıdır" ifadesine düzenli spor yapanlar daha az katılmaktadır ve düzenli spor yapmayanlarla aralarında istatistiksel olarak anlamlı fark vardır [t= -2,684; p<,05 (p=0,008)]. Buna göre düzenli spor yapan öğretmenlerin beden eğitimi dersinin okullardaki öneminin daha çok bilincinde oldukları şeklinde ifade edilebilir.

Yine Tablo 8 incelendiğinde, 16. madde olan "Beden eğitimi ve oyun çocuğun fiziksel ve ruhsal gelişiminde önemlidir" ifadesine düzenli spor yapma değişkenine bağlı olarak yapılan karşılaştırmada her ne kadar fark istatistiksel olarak anlamlı olsa da [t=2,955; p<,05 (p= 0,003)], sınıf öğretmenlerinin genel düşüncesi ( $\bar{X}= 4,54 \pm 0,70$ ) beden eğitimi dersinin çocuğun fiziksel ve ruhsal yönden önemli olduğu bilincinin yüksek olması sevindiricidir. Yapılan başka bir araştırmada da beden eğitimi dersinin çocuğun gelişiminin önemine ilişkin anket maddesi de %98,1 oranında sınıf öğretmenleri tarafından desteklenmiştir (Doğan, 2000).

Tablo 9. Örneklemenin mesleki deneyim değişkenine göre analizler (ANOVA)  
(Table 9. Analyses of the sample according to variable of professional  
experience) (ANOVA)

M. No	Mesleki Deneyim	$\bar{X}$	Ss +	F	P	Fark
1	1-10 yıl (a)	3,42	1,25	3,564	,029*	a-b b-c
	11-20 yıl (b)	3,69	1,16			
	21 ve üzeri yıl (c)	3,36	1,21			
7	1-10 yıl (a)	3,46	1,30	6,594	,001*	a-b b-c
	11-20 yıl (b)	3,88	1,03			
	21 ve üzeri yıl (c)	3,44	1,44			
11	1-10 yıl (a)	2,31	1,27	10,659	,000*	a-b a-c b-c
	11-20 yıl (b)	1,75	0,91			
	21 ve üzeri yıl (c)	2,00	1,09			
12	1-10 yıl (a)	3,51	1,18	4,155	,016*	a-c b-c
	11-20 yıl (b)	3,58	1,28			
	21 ve üzeri yıl (c)	3,19	1,28			
16	1-10 yıl (a)	4,68	0,62	4,236	,015*	a-b a-c
	11-20 yıl (b)	4,51	0,61			
	21 ve üzeri yıl (c)	4,44	0,84			

\*P<0,05

Tablo 9 incelendiğinde, sınıf öğretmeni görüşlerinin mesleki deneyim değişkenine göre anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan F testi sonucuna göre; 1, 7, 11, 12 ve 16. maddelerde istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur.

Tablo 9 incelendiğinde, 1. madde olan "Beden eğitimi dersini işlemede kendimi yeterli buluyorum" ifadesine göre gruplar arasında anlamlı fark tespit edilmiştir [F(2,465)=3,564; P<,05]. Yapılan LSD testine göre 11-20 yıl arası görev yapan öğretmenler, 1-10 yıl ve 21 ve üzeri yıl görev öğretmenlere göre beden eğitimi dersini işlemede kendilerini daha yeterli bulmaktadır. Aynı şekilde 7. madde olan "Spor tesisi yetersizliği beden eğitimi dersini sınıfta işlemeye yönlendiriyor " ifadesine göre 11-20 yıl görev süresi olanlar, 1-10 yıl ve 21 ve üzeri yıl görev yapan öğretmenlere göre spor tesis eksikliğinden daha çok etkilendikleri söylenebilir [F(2,465)=6,594; P<,05]. Beden eğitimi ve spora gereken önem verilmemesi, okul yöneticilerinin derse karşı tutumları, tesis, salon ve malzeme eksikliği, bu dersin uygulaması ve etkinliğine olumsuz yönde etkilemektedir [Kangalgil, 1999].

Tablo 9 incelendiğinde, 11. madde olan "Beden eğitimi dersinin işleniş şekli öğrencileri memnun etmemektedir" ifadesinde, sınıf öğretmenlerinin mesleki deneyim değişkenine göre gruplar arası fark bulunmaktadır [F(2,465)=10,659; P<,05]. Yapılan LSD testinde 1-10 yıl, 11-20 yıl ve 21 ve üzeri yıl görev yapan öğretmen gruplarının hepsi birbirinden farklı düşünmektedir. Bu görüşe en az katılan grup 11-20 yıl arası görev yapan sınıf öğretmenleri olup, 11-20 yıl arası mesleki deneyime sahip öğretmenlerin öğrencilerinin beden eğitimi dersinin işleniş şeklinden daha memnun oldukları sonucuna ulaşılabilir.

Tablo 9 incelendiğinde, 12. madde olan "Beden eğitimi ders saatinde göz kontrolünde olmak şartıyla öğrencilerin okul bahçesinde serbestçe oynamasına izin veririm" ifadesine göre, değişkene bağlı olarak fark anlamlı bulunmuştur [F(2,465)=4,155; P<,05]. Bu fark 21 ve üzeri yıl mesleki deneyimi olan öğretmenlerden kaynaklanmaktadır. Buna göre 21 ve üzeri yıl mesleki deneyimi olan öğretmenler beden eğitimi dersinin işlenmesinde öğrencileri serbest bırakmaktansa, müfredata ve programa uygun hareket ettiği söylenebilir. 16. madde olan "Beden eğitimi ve oyun çocuğun fiziksel ve ruhsal gelişiminde önemlidir " ifadesine gruplar arası fark istatistiksel olarak anlamlı çıksa da [F(2,465)=4,236; P<,05], genel görüş bu ifadeyi

hangi mesleki deneyime sahip olursa olsun benimsedikleri ve kabul ettikleri yönündedir ( $X= 4,54 \pm 0,70$ ).

Tablo 10. Örneklemenin mezun oldukları okul değişkenine göre analizler  
(ANOVA)

(Table 10. Analyses of the sample according to variable of the schools they were graduated from) (ANOVA)

M. No	Mezun olunan okul	$\bar{X}$	Ss +	F	P	Fark
5	Eğt. Fak.(sınıf ögr.)	2,25	1,33	3,743	,024*	a-b
	Yk. Öğ.Ok.- Eğt. E.	2,61	1,21			
	Diğer (Fen Edb.vb)	2,25	1,14			
6	Eğt. Fak.(sınıf ögr.)	2,53	1,39	7,828	,000*	a-b
	Yk. Öğ.Ok.- Eğt. E.	3,07	1,24			
	Diğer (Fen Edb.vb)	2,90	1,10			
7	Eğt. Fak.(sınıf ögr.)	3,76	1,25	5,174	,006*	a-b
	Yk. Öğ.Ok.- Eğt. E.	3,33	1,34			
	Diğer (Fen Edb.vb)	3,60	1,07			
16	Eğt. Fak.(sınıf ögr.)	4,71	0,53	24,905	,000*	a-b
	Yk. Öğ.Ok.- Eğt. E.	4,21	0,91			a-c
	Diğer (Fen Edb.vb)	4,45	0,59			b-c

\*P<0,05

Tablo 10 incelendiğinde, sınıf öğretmeni görüşlerinin mezun olunan okul değişkenine göre anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan F testi sonucuna göre; 5, 6, 7 ve 16. maddelerde istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur.

Tablo 10 göre, 5. madde olan "Beden eğitimi dersini sınıfta işlemeyi tercih ederim" ifadesine verilen cevaplarda gruplar arası anlamlı fark görülmektedir [ $F(2,465)=3,743$ ;  $P<,05$ ]. Yapılan LSD testine göre bu fark "yüksek öğretmen okulu- eğitim enstitüsü" mezunlarının lehinedir. Bu grupta yer alan sınıf öğretmenlerinin, eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği ve diğer grupta yer alan öğretmenlere göre beden eğitimi derslerini sınıfta işlemeyi tercih ettikleri söylenebilir. Burada dikkat edilmesi gereken bir nokta "diğer" grupta yer alan öğretmenler içerisinde beden eğitimi ve spor öğretmenliğinden mezun olanların ortalamalar üzerinde, istatistiksel sonuçlara etki edebileceği göz önüne alınmalıdır.

Tablo 10 incelendiğinde, 6. madde olan "Beden eğitimi dersi yerine başka derslere öncelik veriyorum" görüşüne mezun olunan okul değişkenine bağlı olarak gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı fark görülmektedir [ $F(2,465)=7,828$ ;  $P<,05$ ]. Bu fark Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği ile "yüksek öğretmen okulu- eğitim enstitüsü" mezunları arasında olduğu görülmektedir. Bu sonuca göre, "yüksek öğretmen okulu- eğitim enstitüsü" grubunda yer alan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine karşı daha ilgisiz kaldıkları söylenebilir. Yapılan başka bir çalışmada da, beden eğitimi dersinin önemini büyük oranda destekleyen sınıf öğretmenleri ilköğretim I. Kademe beden eğitimi dersinin %64,6 oranında amacına uygun işlenmediğini, aynı zamanda bu dersin saatlerinin %47,1 oranında başka dersleri takviye amaçlı kullanıldığı belirtilmektedir [Doğan, 2000].

Tablo 10 incelendiğinde, 7. madde olan "Spor tesisi yetersizliği beden eğitimi dersini sınıfta işlemeye yönlendiriyor " görüşüne mezun olunan okul değişkenine göre yapılan karşılaştırmada istatistiksel olarak anlamlı fark görülmektedir [ $F(2,465)=5,174$ ;  $P<,05$ ]. Yapılan LSD testine göre bu görüşe en çok katılan grup Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü mezunlarıdır ( $X=3,76 \pm 1,25$ ). Beden eğitimi dersini sınıfta işlemeye yönlendiren nedenin spor tesisi yetersizliği olduğunu en az kabul eden grubun "yüksek öğretmen okulu- eğitim enstitüsü" mezunları olduğu görülmektedir.

Tablo 10 incelendiğinde, 16. madde olan "Beden eğitimi ve oyun çocuğun fiziksel ve ruhsal gelişiminde önemlidir " görüşüne, mezun olunan okul değişkenine göre yapılan karşılaştırmada farkın anlamlı olduğu görülmektedir [F(2,465)=24,905; P<,05]. Bu ifadeye olan genel görüşün bütün gruplar için "tamamen katılıyorum" seviyesinde çıkmasının yanı sıra istatistiksel olarak, en yüksek düzey sırasıyla "Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği" mezunları (X=4,71 ± 0,53), "Diğerleri" (X=4,45 ± 0,59) ve "yüksek öğretmen okulu- eğitim enstitüsü" mezunları (X=4,21 ± 0,91) olarak görülmektedir.

##### 5. SONUÇ VE ÖNERİLER (CONCLISION AND SUGGESTIONS)

Sportif eğitimin en önemli dönemi olarak kabul edilen ilköğretim okullarındaki beden eğitimi etkinlikleri gerek uygulama, gerekse öğrencilere sunulan spor ortamları, çocuğun kişilik gelişimine olumlu ya da olumsuz etki eden ve çocuğun spor yapma bilinç ve alışkanlığının kazandırılması yönünden önem taşımaktadır.

Yapılan araştırmada çıkan sonuçlardan, sınıf öğretmenleri büyük bir oranda beden eğitimi dersinin birinci kademedeki öğrenciler açısından, hem fiziksel hem de ruhsal yönden çok önemli bir yer tuttuğunu kabul etmektedir. Ayrıca yapılan çalışmalarda öğrencilerin sınıf içi performanslarıyla beden eğitimi faaliyetleri arasında önemli bir yer olduğu da belirtilmektedir.

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri lisans döneminde beden eğitimi ve spor uygulamaları üzerinde çok fazla eğitim verilmediği, özellikle düzenli spor alışkanlığı olan sınıf öğretmenlerinin kendilerini dersi işleme konusunda yeterli hissetmelerine rağmen, beden eğitimi dersinin ilgili alandan mezun olan beden eğitimi öğretmenleri tarafından verilmesinin daha uygun olacağı düşüncesine sahip oldukları görülmektedir.

Okullarda beden eğitimi dersinin işlenmesinde, öğrencilerin kıyafet değişimi sorunları, spor tesisi eksikliğinin paralelinde gelişen bir durum olarak, dersin amacına ulaşılmasında sorun teşkil ettiğini düşündürmektedir. Dolayısıyla sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersini işlemek için yeterli ve uygun tesis bulamayışı öğretmen, yönetici ve çocuğunun uygun ortamda spor yapamadığını düşünen velilerinde bu dersi önemsememelerine yol açabilmektedir. Bu da beden eğitiminin amaçlarının gerçekleştirilmesini engelleyen önemli faktörler arasında görülebilir. Halbuki, sağlıklı bir neslin yetişmesi için, bireylere çocukluk çağından itibaren fiziksel aktivitelere katılım ile bu katılımlara olumlu tutumlar geliştirilmesinin önemi büyüktür [Paxton vd., 2004].

Teknolojik araç gereç ve toplu yaşam biçimleri, yerleşim alanları ve düzensiz yapılanmalar, egzersiz, spor ve oyun alanlarını kısıtlamanın yanında, kişileri hareketsiz bir yaşantının ve paralelinde sağlık sorunlarına itebilmektedir. Ayrıca günümüzde on yaşın altındaki çocuklar faal olarak oyun oynadıkları zamanın iki katını televizyon, bilgisayar, vb. karşısında geçirmektedir [Kalish, 1996]. Dolayısıyla çocukların uygun hareket eğitimi ortamı içerisinde, hem fiziksel gelişimleri hem de yaşam boyu spor yapma bilinç ve alışkanlığı küçük yaşlardan itibaren kazandırılmalıdır.

İlköğretim birinci kademedeki beden eğitimi derslerine sınıf öğretmenlerinin girmesi, lisans eğitiminde yeterince alınamayan bilgi donanımı, sınırlı spor tesisi ve yetersiz ders saatine, okul yönetiminin de dersin amaçlarına uygun işlenip işlenmediğini denetlemedeki aksaklıklar eklenince, beden eğitimi dersinin önemi ve amacıyla örtüşmeyen sorunların yaşanması kaçınılmaz olacaktır. Bu yönü itibarıyla;

- Gerek ilköğretim müfettişlerinin, gerekse okul yönetiminin beden eğitimi derslerine yönelik denetimlerdeki hassasiyetleri, öğretmenlerin derse yönelik ilgilerinin artırılmasında yardımcı olabilecektir.

- Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerine örnek teşkil ettiği düşünüldüğünde, düzenli spor alışkanlıkları ve beden eğitimi derslerine aktif olarak katılımları, öğrencilerde beden eğitimi ve spora yönelik olumlu tutum ve davranış kazandırmada etkili olabilecektir.
- Çocukların ilköğretim birinci kademeden ikinci kademeye motor becerileri ve yetenekleri tam olarak geliştirilmeden geçmeleri, fiziksel uygunluklarında olumsuzluklar oluşturacağından, ilköğretimde beden eğitimi derslerinin uzman kişilerce verilmesi eğitim bütünlüğü açısından önemli görülmektedir.
- Sınıf öğretmenlerinin kıdem ve mezun oldukları okullara göre beden eğitimi ve spor, oyun konularında hizmet içi eğitim almaları onların bilgi ve uygulama becerilerinin artırılmasında katkı sağlayacaktır.

#### KAYNAKLAR (REFERENCES)

1. Alpar, R., (2001). Spor Bilimlerinde Uygulamalı İstatistik. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
2. Anderson, L.W., (1988). Attitudes and their measurement. In Keeves, J.P. (Ed.), Educational research, methodology and measurement: An international handbook. New York, Pergamon Press.
3. Balcı, A., (2005). Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeleri. (5. baskı). Ankara: Pegem-A Yayınevi.
4. DeCorby, K., Halas, J., Dixon, S., Wintrup, L., and Janzen, H., (2005). Classroom Teachers and the Challenges of Delivering Quality Physical Education. The Journal of Educational Research, (98) 4: 208-220.
5. Doğan, E., (2000). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ders Uygulamalarının Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon, ss.62-64.
6. Gren, K., Smith, A., and Roberts, K., (2005). Young people and lifelong participation in sport and physical activity: a sociological perspective on contemporary physical education programmes in England and Wales. Leisure Studies, (24) 1: 27-43.
7. Kalish, S., (1996). Çocuğunuz için Spor ve Fitness, Birinci Baskı, (çev: Büyükonat, T.) İstanbul, Beyaz Yayınları, 4,5.
8. Kangalgil, M., (1999). İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerini Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri (Sivas ili örneği). Yüksek Lisans Tezi, Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sivas, ss.125-131.
9. M.E.B. (1994). Okul Öncesi Eğitim Programları, M.E.B. Yayınları, İstanbul, ss.125-131.
10. Newton, L.D. ve Newton, D.P., (2005). Can elementary textbooks help teachers teach physical education for understanding? Int J Phys Educ. (42) 1: 26-34.
11. Özçelik, D.A., (1998). Ölçme ve değerlendirme. Ankara, ÖSYM Yayınları.
12. Öztürk, F., (1998). Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Ankara, Bağırgan Yayınevi.
13. Paxton, R.J., Valois, R.F., and Drane, J.W., (2004). Correlates of Body Mass Index, Weight Goals and Weight-Management Practices Among Adolescents, Journal of School Health, LXXIV:4, 136-143.
14. Pehlivan, Z., (1995). Okul Spor Faaliyetleri ve Yeniden Örgütlenmesi. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Elazığ.
15. Pehlivan, Z., Dönmez, B. ve Yaşat, H., (2005). Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik görüşleri. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. (X) 3: 51-62

16. Penney, D. and Jess, M., (2004). Physical Education and Physically Active Lives: A Lifelong Approach to Curriculum Development. Sport, Education and Society, (9) 2: 269-287.
17. Sallis, J.F., Prochaska, J.J., and Taylor, W. C., (2000). A review of correlates of physical activity of children and adolescents. Medicine Science in Sport and Exercise. 32 (5): 963-975.
18. Saydam, R., (2003). İlköğretim Okulu I ve II. Devre Müzik Eğitiminde Eğitimci Sorunu. Cumhuriyetimizin 80. Yılında Müzik Sempozyumu, 30-31 Ekim, İnönü Üniversitesi, Malatya.
19. Senemoğlu, N., (1994). "Sınıf Öğretmeni Bilgiyi Aktaran Kişi Değil, Bilgiye Ulaşma Yollarını Öğreten Kişidir". MPM Kalkınmada Anahtar Verimlilik. Sayı. 81. (Aydın Söyleşisi).
20. TTKB (Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı), (2007). İlköğretim okulları haftalık ders çizelgesi, talim ve terbiye kurulunun 04.06.2007- sayı: 111, Ankara.
21. Ülgen, G., (1996). Eğitim psikolojisi. Ankara, Lazer Ofset.
22. Yaylacı, F., (1998). İlköğretim Okulları Beden Eğitimi Dersi Program ve Uygulamalarının Değerlendirilmesi. Yayınlanmamış Doktora Tezi. İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Malatya.
23. Ziroli, S. and Döring, W., (2004). Overweight and Obesity Among Pupils at Primary Scholls with a Strong Sport Profile and a Daily Physical Education Class in Berlin, International Journal of Physical Education, II, 77-85.