



ISSN:1306-3111

e-Journal of New World Sciences Academy
2010, Volume: 5, Number: 4, Article Number: 2B0059

SPORTS SCIENCES

Received: August 2010
Accepted: October 2010
Series : 2B
ISSN : 1308-7312
© 2010 www.newwsa.com

Şenay Koparan
Fusun Öztürk
Nimet Haşıl Korkmaz
Uludag University
skoparan2000@yahoo.com
Bursa-Turkey

**BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN ÖZYETERLİK ALGISI VE SOSYAL FİZİK KAYGI DÜZEYLERİNİN
BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ (BURSA ÖRNEĞİ)**

ÖZET

Araştırmada öğretmenlerin özyeterlik algılarını belirlemek amacıyla Aydın ve arkadaşlarının (2004) geliştirilen öğretmen özyeterlik ölçeği, sosyal fizik kaygı düzeylerinin belirlenmek için ise Leary, ve Rejeski (1989) tarafından geliştirilen ve Türkçe uyarlaması Ballı ve Aşçı (2006) tarafından yapılan sosyal fizik kaygı envanteri uygulanmıştır. Verilerin analizinde, SPSS "13.0" istatistik programında iki grup arasındaki farklılıkları incelemek amacıyla Mann-Whitney U testi, ikiden fazla gruplar arasındaki farklılığı değişkenlere göre incelemek için Kruskal Wallis testi ve değişkenler arasındaki ilişkileri incelemek amacıyla Pearson Korelasyon Katsayısı testleri kullanılmıştır. İstatistiksel karşılaştırmalarda anlam seviyesi $p < .05$ olarak alınmıştır. Sonuç olarak beden eğitimi öğretmenlerinin yaş cinsiyet, spor branşı, mesleki kıdem değişkenlerine göre öğretmen özyeterlik algı ve sosyal fiziksel kaygı puanlarının yapılan karşılaştırılmasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmazken, öğretmenlerin özyeterlik algısı ile sosyal fiziksel kaygı puanı arasında farklı yönde orta düzeyde bir ilişki ($r = .254$, $p < .05$), yaş değişkeni ile sosyal fiziksel kaygı puanı arasında aynı yönde orta düzeyde bir ilişki ($r = .237$, $p < .05$) bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Öğretmen, Özyeterlik, Algı,
Sosyal Fizik Kaygı

**THE EVALUATION OF THE SELF EFFICACY PERCEPTION AND SOCIAL PHYSIQUE ANXIETY OF THE
PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN TERMS OF CERTAIN VARIABLES
(BURSA CASE)**

ABSTRACT

To determine the self efficacy perception of the teachers the teacher self efficacy scale developed by Aydın and his colleagues (2004) was applied, and to determine their physique anxiety levels the social physique anxiety scale developed by Leary and Rejeski (1989) and adapted to Turkish by Ballı and Aşçı (2006) was applied. The collected data was analyzed using the SPSS "13.0" statistical analysis software, and the Mann House U test was used for observing the difference between two groups, Kruskal Wallis test was used for observing the differences between two or more groups depending on variables, and in order to examine the relationships between variables the Pearson's Correlation Coefficient Test was used. In statistical comparisons the meaningful level is $p < .05$. As a result, while there is no significant difference found in comparison of the self efficacy perception and social physique anxiety scores according to the age, gender, sport branch, seniority variables, there is a medium level relationship in the different direction between the self efficacy perception and social physique anxiety scores ($r = .254$, $p < .05$), and a medium level relationship in the same direction between the age variable and social physique anxiety scores ($r = .237$, $p < .05$).

Keywords: Physical Education, Teacher, Self Efficacy, Perception,
Physique Anxiety

1. GİRİŞ (INTRODUCTION)

Öğrenme ve öğretmenin temelinde yatan önemli faktör öğretmen yeterliğidir. Araştırmalar öğretmen yeterliği inancının öğretmenlerin çabaları ve güçlüklerle karşılaştıklarında ısrarcı olmaları, yeni öğretimsel uygulamaları yerleştirme ve öğrencilerin başarısı ve okuldaki başarı üzerinde olumlu etkiye sahip olduğunu göstermiştir. Özellikle son yıllarda eğitim alanında özyeterlik ile ilgili yürütülen çalışmalar öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin özyeterlik inançlarına odaklanmıştır [1,2]. Öğretmen özyeterliği; öğrencilerin öğrenmelerinde ve başarılarında olumlu bir etkiye sahip olma açısından öğretmenlerin kendilerine ilişkin inançları [3] olarak; başka bir deyişle, öğrenciler için istedik sonuçlar yaratmada, öğretmenlerin sahip oldukları kendi yetenek ve becerilerine ilişkin inançları olarak ifade edilmektedir [4,5,6]. Öğretmenlerin mesleklerinde gösterecekleri özyeterlikleri öğrencilerin başarıları için olumlu etkiye neden olmaktadır. Böylece öğretmen yeterliliği pozitif öğretilme davranışı ve öğrenci davranışlarının sonuçlarıyla ilgili önemli değişkenlerden bir tanesi olarak görülmektedir [7,8,9]. Oysa özyeterli olmayan bir öğretmenin öğrencilerine güven vermesi ve sınıfta saygıya dayalı bir otorite oluşturması beklenemez. Bu açıdan öğretmenin özyeterlik algı düzeyi ile öğrencilerinin performans düzeyi arasında karşılıklı bir ilişki vardır [10]. Ross and Gray(2006)' göre yüksek özyeterlik algısına sahip öğretmenler sıkı çalışacaklar, öğrenci özerkliğini uyarıcı yönetim stratejilerini kullanacaklar, düşük yetenekli öğrencilerin ihtiyaçlarıyla çok yakından ilgileneceklerdir ve öğrencilerin yetenek algılarını değiştirecekleri için öğretmen etkililiği başarıya katkı sağlamaktadır [11].

Beden eğitimi derslerinde öğretmenler değişik spor dallarının temelini teşkil eden motorsal davranışları ve daha ileri sınıflarda bu spor dallarının tekniklerini öğretebilmek için ders içinde aktif olmak durumundadır. Ders içinde konuyu oluşturan hareketlerin sözlü olarak açıklanması yeterli olmamakta öğrencinin hareketi somut olarak görmesi gerekmektedir. Öğretmenin hareketi basamaklara ayırarak bizzat gösterebilmesi öğrencinin güvenini kazanması ve motive etmesi bakımından çok önemlidir.

Sosyal fizik kaygı, insanların fiziksel görünüşleri başkaları tarafından değerlendirilirken hissettikleri kaygıdır (11). Sosyal fizik kaygı kavramı, bireyin diğerleri önünde davranışlarını kontrol etme ve görünümünü ayarlama çabaları olan benlik sunumu teorisi içinde yer almaktadır [12,13].

Türkiye Milli Eğitim Bakanlığı' nın Öğretmen Yeterlikleri kapsamında yaptığı çalışmada "Kişisel Gelişimi Sağlama" alt yeterliğinin alt göstergesi olarak öğretmenin; enerjik ve canlı olması istenmektedir. Öğretmenin bu alt yeterliği yerine getirebilmesi için "kişisel bakım ve sağlığına özen göstermesi", "stresle başa çıkma yöntemlerini bilip uygulaması" beklenmektedir. Bir öğretmenin bu yeterlik ve performans göstergelerini yerine getirebilmesi, onun fiziksel olarak kendini iyi tanımlaması ve fiziksel benlik algısının yüksek olmasını gerektirmektedir. Bir beden eğitimi öğretmeninde bulunması gereken nitelikler arasında da "iyi bir görüntüye sahip olmak" ve "sağlıklı olmak" gibi özellikler yer almaktadır [14] Çünkü bir beden eğitimi öğretmenin ders içinde aktif ve etkili olabilmesi bu özelliklere sahip olup olmaması bağlıdır. Fiziksel görünüş ve performansları mesleki yeterlilik kriterlerinden uzak bir öğretmen, öğrencileri ve meslektaşlarının olumsuz değerlendirmelerinden çekinerek derslerinde pasif bir tutum içine girebilir. Kenardan talimatlar vererek dersi yönlendirmeyi seçebilir.

Yapılan araştırmalara göre fiziksel görünüm olarak kendini iyi hisseden bireylerin, kendine güven ve kendine saygı duygusu artmakta [15, 16, 17, 18], bu bireyler hem kendilerini değerli görmekte hem de sağlığa dayalı şikayetlerde ve depresyonda azalma görülmektedir [16, 19].

Beden eğitimi öğretmenin hareket eğitimi sürecinde öğrencilerle birebir ilişki kurması, öğrenciye her açıdan (fiziksel, bilişsel, duyuşsal) destek vermesi, fiziksel görünüm ve sağlıklı yaşam konusunda örnek olması gereken bir öğretmen olduğu düşünüldüğünde; etkili ve başarılı bir eğitim-öğretim sürecini gerçekleştirebilmesinin özyeterlik algısı ve sosyal fiziksel algı düzeyine bağlı olacağı söylenebilir. Bu açıdan planlanan bu araştırma Bursa ilinde görev yapmakta olan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin özyeterlik algı ve sosyal fizik kaygı düzeylerini çeşitli değişkenlere göre incelemeyi amaçlamıştır.

2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (RESEARCH SIGNIFICATION)

Öğretmen ve öğretmen adaylarının özyeterlik algılarına yönelik çeşitli araştırmalarda farklı branş öğretmenlerinin özyeterlik düzeylerinin belirlendiği ve farklı değişkenler açısından özyeterlik inançlarının nasıl değiştiğinin incelendiği görülmektedir. Bu araştırma da, ağırlıklı olarak fiziksel hareketlerin gösterimi ve uygulaması yoluyla öğretimin içinde yer alan beden eğitimi öğretmenlerinin özyeterlik düzeylerinin belirlenmesi ve sosyal fizik kaygı düzeylerine göre ele alınarak yorumlanması açısından önemlidir.

3. YÖNTEM (METHODS)

3.1. Araştırma Grubu (Research Group)

Araştırmaya Bursa ilinde görev yapan 19 bayan ve 75 erkek olmak üzere toplam 94 beden eğitimi öğretmeni gönüllü olarak katılmıştır. Yaş ortalaması bayanlarda 35 ± 5.4 , erkeklerde 36 ± 7.8 'dir. Çalışma yılı ortalaması ise bayanlarda 7.2 ± 6.5 , erkeklerde 9 ± 6.7 'dir.

3.2. Veri Toplama Araçları (Data Collection Instruments)

Araştırmada veriler, kişisel bilgi formu, Sosyal Fizik Kaygı Envanteri ve Öğretmen Özyeterlik Ölçeği aracılığıyla toplanmıştır.

Sosyal fizik kaygı düzeylerini belirlenmesi amacıyla Hart, Leary, ve Rejeski (1989) tarafından geliştirilen [11] ve Türkçe uyarlaması Ballı ve Aşçı (2007) tarafından yapılan [20] 12 maddelik Sosyal Fizik Kaygı Envanteri (SFKE) kullanılmıştır. Envanterdeki maddeler Likert tipinde beşli ölçek şeklinde cevaplandırılmaktadır. Envanterden alınabilecek en düşük puan 12 ve en yüksek puan 60'dır. SFKE' den alınan puan arttıkça kişinin dış görünüşünden duyduğu kaygı düzeyi de artmaktadır. Envanter, kişilerin fiziksel yapıları başkaları tarafından gözlemlenmeleri ve ya değerlendirilmelerinde duydukları rahatsızlık seviyesi ile ilgili sorular içermektedir. Kullanılan Envanterin Türkçe geçerlik ve güvenilirlik çalışmasında, test tekrar test güvenilirlik sonuçları kızlarda 0.88 ve erkeklerde 0.76 (tüm ölçek için), tutarlılık kat sayısı tek faktörlü yapıda kızlarda 0.81 erkeklerde 0.77 olarak bulunmuştur [20].

Öğretmenlerin özyeterlik algılarını belirlemek amacıyla ise Aydın ve arkadaşlarınınca (2004) geliştirilen Öğretmen Özyeterlik Ölçeği uygulanmıştır. Öğretmen Özyeterlik Ölçeği 9' lu likert tipi bir ölçek olup alınan puanlar; 24-88 düşük, 89-153 orta ve 154-216 yüksek olarak değerlendirilmektedir. 24 maddeden oluşan özgün ölçek üzerinde yapılan faktör analizi sonucunda, üç faktörlü bir yapıya ulaşılmıştır. Üç faktörlü yapı 24 maddelik özgün formun toplam %54'lük varyansını karşılamaktadır. Bu faktörlere ait yük değerleri ise, .60 ile .85 arasında değişmektedir. Özgün formun yapı geçerliği sonuçlarına göre, "öğrenci katılımı", "öğretim stratejileri" ve "sınıf yönetimi" boyutlarından olmak üzere 3 alt ölçek belirlenmiştir (21).

3.3. İstatistiksel Analiz (Data analysis)

Verilerin analizinde, SPSS "13.0" istatistik programında iki grup arasındaki farklılıkları incelemek amacıyla Mann-Whitney U testi, ikiden fazla gruplar arasındaki farklılığı değişkenlere göre incelemek için

Kruskal Wallis, testi kullanılmıştır. İstatistiksel karşılaştırmalarda anlam seviyesi $p < .05$ olarak alınmıştır.

4. BULGULAR (RESULTS)

Araştırmaya katılan Beden Eğitimi öğretmenlerinin yaş ortalaması bayanlarda 35 ± 5.4 erkeklerde 36 ± 7.8 , çalışma yılı ortalaması bayanlarda 7.2 ± 6.5 , erkeklerde 9 ± 6.7 olarak tespit edilmiştir. Beden Eğitimi öğretmenlerinin özyeterlik algısı ve sosyal fiziksel kaygı puanlarının farklı değişkenlere göre yapılan karşılaştırmaları ile elde edilen sonuçlar 1-6 nolu tablolarda yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretmenlerin özyeterlik düzeyleri, spor branşları, yaş ve meslekte çalışma yıllarına göre dağılımı.

(Table 1. Distribution of the teachers according to self-efficacy, sports brans, age, and professional working years)

Değişkenler		Bayan (n=19)		Erkek (n=75)	
		n	%	n	%
Özyeterlik	Orta	3	15.8	7	9.3
	Yüksek	16	84.2	68	90.7
Spor branşı	Takım	10	58.6	60	80
	Bireysel	9	47.4	15	20
Yaş	25-35	9	47.4	22	29.3
	36-45	3	15.8	43	57.3
Çalışma yılı	46-55	7	36.8	10	13.3
	1-5 yıl	1	5.3	8	37.3
Çalışma yılı	6-10 yıl	3	15.8	20	13
	11-15 yıl	10	52.6	17	36
	16-20 yıl	2	10.5	11	2.7
	20 ve daha fazla	3	15.8	16	10.7

Tablo 1'e göre bayanların %15.8'i, erkeklerin %9.3'ü, orta düzeyde, bayanların %84.2'si, erkeklerin %90.7'si yüksek düzeyde özyeterlik algısına sahiptir. Spor branşına göre dağılıma baktığımızda, bayanların %58.6'sı, erkeklerin %80'i takım sporlarında, bayanların %47.4'ü, erkeklerin %20'si bireysel sporlardadır. Çalışma yılına göre ise, en yüksek oranla bayanların %52.6'sı 11-15 çalışma yılı, erkeklerin %37.3'ü 1-5 çalışma yılı içinde iken, en az oranla bayanların %5.3'ü 1-5 çalışma yılı, erkeklerin %2.7'si 16-20 çalışma yılı içinde yer almaktadır.

Tablo 2. Öğretmenlerin cinsiyet değişkenine göre özyeterlik algısı ve sosyal fiziksel kaygı puanlarının Mann-Whitney U testi ile karşılaştırılması.

(Table 2. Comparison of teachers' self efficacy, social physique anxiety scores according to gender by using mann-whitney U test).

	Bayan(n=19) Sıra Ortalaması	Erkek(n=75) Sıra Ortalaması	U	p
Özyeterlik	50.37	46.77	658.000	.608
Sosyal Fiziksel Kaygı	52.47	46.24	618.000	.373

Tablo 2' de öğretmenlerin cinsiyet değişkenine göre öğretmen özyeterlik algı ve sosyal fiziksel kaygı puanlarının yapılan karşılaştırılmasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Tablo 3. Öğretmenlerin branşlara göre özyeterlik algısı ve sosyal fiziksel kaygı puanlarının Mann-Whitney U testi ile karşılaştırılması.
(Table 3. Comparison of teachers' self efficacy, social physique anxiety scores according to sports brans by using mann-whitney U test).

	Takım Spor (n=70) Sıra Ortalaması	Bireysel Spor (n=24) Sıra ortalaması	U	p
Özyeterlik	46.90	49.25	798.000	.716
SosyalFiziksel Kaygı	47.96	46.17	808.000	.781

Tablo 3' de öğretmenlerin branşlara göre öğretmen özyeterlik algı ve sosyal fiziksel kaygı puanlarının yapılan karşılaştırılmasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Tablo 4. Öğretmenlerin yaş düzeylerine göre özyeterlik algısı ve sosyal fiziksel kaygı puanlarının Kruskal-Wallis testi ile karşılaştırılması
(Table 4. Comparison of teachers' self efficacy, social physique anxiety scores according to age levels by using kruskal-wallis test).

	25-35 (n=31) Sıra Ortalaması	36-45 (n=46) Sıra Ortalaması	46-55 (n=17) Sıra Ortalaması	df	p
Özyeterlik	48.77	46.63	47.53	2	.944
Sosyal Fiziksel Kaygı	41.65	46.55	60.74		.064

Tablo 4' de öğretmenlerin yaş düzeylerine göre özyeterlik algı ve sosyal fiziksel kaygı puanlarının yapılan karşılaştırılmasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Tablo 5. Öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre özyeterlik algısı ve sosyal fiziksel kaygı puanlarının Kruskal-Wallis testi ile karşılaştırılması
(Table 5. Comparison of teachers' self efficacy, social physique anxiety scores according to working years by using kruskal-wallis test).

	1-5 yıl (n=5) Sıra Ortalaması	6-10 yıl (n=28) Sıra Ortalaması	11-15 yıl (n=17) Sıra Ortalaması	16-20 yıl (n=17) Sıra Ortalaması	20 ve üzeri (n=17) Sıra Ortalaması	df	p
Özyeterlik	37.3	47	46.6	65.4	46.8	4	.502
Sosyal Fiziksel Kaygı	64.9	43.1	48.4	30.1	57.3		.162

Tablo 5' de öğretmenlerin mesleki kıdemlerine göre özyeterlik algı ve sosyal fiziksel kaygı puanlarının yapılan karşılaştırılmasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Tablo 6. Öğretmenlerin özyeterlik algısı, sosyal fiziksel kaygı puanları ve yaş düzeyi arasındaki ilişki
(Table 6. The relationship between teachers self efficacy perception and social physical anxiety with age)

r	Özyeterlik	Sosyal Fiziksel Kaygı
Yaş	r= -.254 p<.05	
		r= .237 p<.05

Tablo 6' da öğretmenlerin özyeterlik algısı ile sosyal fiziksel kaygı puanı arasında farklı yönde orta düzeyde bir ilişki ($r = -.254 < .05$, yaş

değişkeni ile sosyal fiziksel kaygı puanı arasında aynı yönde orta düzeyde bir ilişki ($r = 237 < .05$) bulunmuştur.

5. TARTIŞMA VE SONUÇ (DISCUSSION AND CONCLUSSION)

Araştırmamıza katılan Beden eğitimi öğretmenlerinin özyeterlik ve sosyal fizik kaygı puanları envanter protokollerine göre değerlendirildiğinde arzu edildiği gibi yüksek özyeterlik puanına sahip olduğunu ancak orta seviyede sosyal fizik kaygı puanına sahip olduğu görülmektedir. Yine ortalamalar dikkate alındığında öğretmenlerin orta yaş grubunda kabul edilebileceği ve mesleki deneyim açısından oldukça genç bir grup sayılabileceği söylenebilir.

Öğretmenlerinin cinsiyetlerine, yaşlarına, spor branşlarına ve çalışma yılı değişkenlerine göre özyeterlik algı ve sosyal fiziksel kaygı puanları ile yapılan karşılaştırmalarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır. Beden eğitimi öğretmen adayları olan üniversite öğrencileri ile yapılan iki ayrı araştırmada çeşitli değişkenlere göre öğretmen özyeterlik algı puanları incelenmiş, puan ortalamaları yüksek bulunurken, cinsiyet, spor türü, genel not ortalaması ve sınıflara göre anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir [21,22,23].

Benzer biçimde ancak 180 ilköğretim fen bilgisi öğretmeni üzerinde yapılan araştırmada öğretmen özyeterlik algıları. Duygusal zekaları öğretim deneyimlerinin süresi kültürel durumları yaş ve cinsiyetleri arasındaki ilişkiler incelemiş ve araştırma sonucunda öğretmenlerin özyeterlikleri ve performansları arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Başka bir araştırmada ise Lewandowski (2005) tarafından 192 sınıf öğretmenin özyeterlik algıları. mesleki gelişimleri ve liderlik etkileri arasındaki ilişkiler incelenmiş ancak bu özellikler arasında güçlü bir ilişkiye rastlanamamıştır [24]. Roth (2005) 48 sınıf öğretmeni üzerinde yaptığı araştırmada öğrencilerin beden eğitimi aktivitelerine katılımının artışında öğretmen özyeterliğinin rolü incelenmiş ve araştırma sonucunda öğretmenlerin kendi yeteneklerine olan inançları ile özyeterlik algı düzeylerinin aktiviteler yön verdiği belirlenmiştir [25].

Araştırmamızda ise öğretmenlerin özyeterlik algısı ile sosyal fiziksel kaygı puanı arasında farklı yönde orta düzeyde bir ilişki ($r = -.254$. $p < .05$). yaş değişkeni ile sosyal fiziksel kaygı puanı arasında aynı yönde orta düzeyde bir ilişki ($r = .237$. $p < .05$) bulunmuştur. Beden eğitimi öğretmenleri derslerde genellikle bedenini kullanmak ve hareketleri öğrencilere göstererek öğretmek, fiziksel aktivitede bulunmak durumundadır. Bu nedenle sosyal fizik kaygıları ile özyeterlik algıları arasında negatif bir ilişkinin ortaya çıktığı düşünülmektedir. Benzer şekilde yaş ilerledikçe fiziksel görünümdeki olağan değişikliklerin sosyal fizik kaygı puanını yükselttiği söylenebilir. Literatürde egzersiz ve fiziksek aktivite ile ilişkisini ortaya koyan araştırmalar bulunmaktadır [26,27].Yapılan bir araştırmada statik kuvveti daha iyi ve yaş daha düşük olan üniversite öğrencilerinin sosyal fizik kaygı düzeylerinin daha düşük olduğu tespit edilmiştir(28).Başka bir araştırmada da bazı insanların sosyal fizik kaygılarını azaltabilmek için egzersize katılımlarını arttırırken, bazı insanların ise sosyal fizik kaygılar yüksek olduğundan fiziksel aktiviteler katılmayı tercih ettikleri belirtilmektedir(29).

İnsanlar genellikle diğerleri tarafından hoş ve iyi bir şekilde değerlendirilmeyi istemektedirler. Yani iyi bir vücut imajına sahip olmak arzu edilmektedir. İyi bir vücut imajına sahip olmayan bireylerin sosyal fizik kaygıları artmakta bu da yaşam şeklini etkilemektedir [30].Son yıllarda sosyal fizik kaygı ile ilgili araştırmalar artmıştır ancak özyeterlik ile olan ilişkisi konusunda çalışmalara rastlanmamıştır. Bu nedenle farklı illerden daha çok sayıda öğretmen ile fiziksel aktivite düzeyi, kullanılan öğretim yöntemleri gibi farklı bağımsız değişkenleri de dikkate alarak araştırmalar yapılması önerilmektedir.

KAYNAKLAR (REFERENCES)

1. Küçükahmet. L. ve Diğ. (2002). "Öğretmenlik Mesleğine Giriş" Nobel Yayıncılık-Ankara.148-165
2. Bıkmaz. F., (2004) ""Sınıf Öğretmenlerinin Fen Öğretiminde Öz Yeterlilik İnanıcı" Ölçeğinin Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması" Milli Eğitim Dergisi sayı 161.MEB Yayınları-Ankara.
3. Ashton, P., (1984). Teacher Efficacy: A Motivational Paradigm For Effective Teacher Education. **Journal of Teacher Education**. c. 35, s. 5: 28-32.
4. Bembenutty, H., (2006). Teachers' Self-efficacy Beliefs, Self-Regulation of Learning and Academic Performance. Annual Meeting of the American Psychological Association. 12 Ağustos 2006. New Orleans: 1-14.
5. Deaver, J., (2005). A Model of Collaborative Consultation To Raise Teacher Self-Efficacy. Ph.D, University of Colorado at Denver. ProQuest Dissertations & Theses. AAT 3184197. ISBN: 0542255308. s. 1-203.
6. Henson R.K., Jennifer S., Gale, S.G., (1999). Self-efficacy in Preservice Teachers: Annual Meeting of the Southwest Educational Research Association. 21-23 January 1999. San Antonio: 23. Educational Researchers Information Center. ED.436 482, s.1-29.
7. Gibson, S., Dembo. M.H., (1984). Teacher Efficacy: A Construct validation. Journal of Educational Psychology. 76.569-582.
8. Enochs, L.G. and Riggs, I.M., (1990). Further Development of an Elementary Science Teaching Efficacy Belief Instrument: A Preservice Elementary Scale. School Science and Mathematics. 90 (8). 694-706.
9. Ashton ve Webb, (1986). P.T. Ashton and R.B. Webb. Making a difference: Teachers' sense of efficacy and student achievement. Longman. New York (1986).
10. Tschannen, M. Woolfolk, H., (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. Teaching and Teacher Education. 17. 783-805.
11. Hart. E.A., Leary. M.R., Rejeski. W.J., (1989). The measurement of social Physique Anxiety. Journal of Sport & Exercise Psychology. 11. 94-104.
12. Martin, J.J., Kliber, A., Kulinna, P.H., Fahlman, M., (2006). Social Physique Anxiety and Muscularity and Appearance Cognitions in College Men. Sex Roles, 55:151-158
13. Eklund, R.C., Crawford, S., (1994). Active women, social physique anxiety, and exercise. Journal of Sport and Exercise Psychology, 16, 431-448.
14. Pehlivan, Z., (2007). Beden eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelim, 5. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Adana, Bildiriler Kitabı, ss:59-64
15. Fox. K.R., (2000a). The effects of exercise on self-perception and self-esteem. In: Biddle SJH. Fox. K.R. Boutcher SH. eds. Physical Activity and Psychological Well-Being. London: Routledge & Kegan Paul, 88-118
16. Sonstroem, R.J., Potts, S.A., (1996) Life adjustment correlates of physical self-concepts. Med.Sci.Sports Exercise, 28, 619-625
17. Beauchamp, M.R., Bray S.R., Albinson, J.G., (2002) Pre-competiton imagery, self-efficacy and performance in collgiate golfers, Journal of Sports Science, 20 (9), 697-705
18. Welk, G.J., Eklund, B., (2005) Validation of the children and youth physical sef perceptions profile for young children, Psychology of Sport & Exercise, 6, 51-65
19. Fox. K.R., (2000b) Self-esteem, self-perception and exercise, International Journal of Sport and Exercise Psychology, 31, 228-240

20. Mulazimoglu B.O.M., Ascı. F.H., (2006). "Sosyal fizik kaygı envanteri" nin geçerlik ve güvenilirlik çalışması. Spor Bilimleri Dergisi. 17.1. 11-19.
21. Aydın Ç.Y., Cakıroglu. J., Sarıkaya. H., (2004). "Development and validation of Turkish version of teachers sense of efficacy scale". Eğitim ve Bilim, 30, (2005), s.74-81.
22. Koparan, Ş., Şahin, E., Öztürk, F., (2007). Beden eğitimi ve spor bölümü 4.sınıf öğrencilerinin öğretmen özyeterlik algı düzeylerinin değerlendirilmesi, 5. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu. Adana, Bildiriler Kitabı, ss:215-219
23. Koparan, Ş., Şahin, E., Öztürk F., Topsaç, M., (2008). The Evaluation of The Self Efficacy Perception of The students of Physical Education and Sports Department (Uludağ University Department), 10th . International Sports Science Congress. Bolu, Bildiriler Kitabı, ss:692-695
24. Lewandowski, K., (Heidi) L. (2005). A Study Of The Relationship Of Teachers' Self-Efficacy And The Impact Of Leadership And Professional Development .Ed. Indiana University Of Pennsylvania. ProQuest Dissertations & Theses AAT 3164695. ISBN: 0496991973. s: 1-171.
25. Roth. J.F., (2005). The Role Of Teachers' Self-Efficacy In Increasing Children's Physical Activity. Louisiana State University And Agricultural & Mechanical College. ProQuest Dissertations & Theses 1-193. AAT 3167152.
26. Martin, J.J., Kliber, A., Kullinna, P.H. Fahlman, M., (2006). Social Physique Anxiety and Muscularity and Appearance Cognitions in College Men. Sex Roles, 55:151-158
27. Eklund, R.C., Crawford, S., (1994). Active Women, Social Physique Anxiety and Exercise, Journal of Sport and Exercise Psychology, 16, 431-448
28. Arabacı, R., Öztürk, F., Doğan, A., (2008). Sosyal Fizik Kaygı ve Bazı Fiziksel Uygunluk Özellikleri Arasındaki İlişkinin Araştırılması, Journal of New World Sciences Academy, Cilt:3, Sayı:4, ss:185-193.
29. Lantz, C.D., Hardy, C.J., and Ainsworth, B.E., (1997). Social physique anxiety and perceived exercise behavior. Journal of Sport Behavior, 20, pp:83-93.
30. Leary, M.R., Tchividjian, L.R. Kraxberger, B.E., (1999). Self-presentation Can Be Hazardous to Your Health; Impression Management and Health Risk, The Self in Social psychology, 182-194.