



ISSN:1306-3111
e-Journal of New World Sciences Academy
2009, Volume: 4, Number: 4, Article Number: 2A0034

TECHNOLOGICAL APPLIED SCIENCES

Received: December 2008
Accepted: June 2009
Series : 2A
ISSN : 1308-7223
© 2009 www.newwsa.com

Latif Onur Uğur
Serdar Korkmaz
Ahi Evran University
latifugur@mynet.com
Kirsehir/Turkiye

İNŞAAT TEKNİKERLİĞİ EĞİTİMİNDE MESLEKİ, SOSYAL VE KÜLTÜREL GELİŞİM SAĞLANMASINDA SEMİNER VE KONFERANSLARIN KATKISI

ÖZET

Bu çalışmada inşaat teknikerliği eğitiminde mesleki, sosyal ve kültürel gelişim sağlanmasında seminer ve konferansların katkısı araştırılmıştır. Bunun için son iki öğretim yılında Ahi Evran Üniversitesi, Kaman MYO'nda gerçekleştirilen seminer, konferans, eğitim kursu, anma ve kutlama programları ve şiir dinletisinin öğrenciler tarafından hangi konularda ne kadar faydalı bulunduğu öğrencilere uygulanan bir anket yardımıyla incelenmiştir. Araştırma bulgularına göre öğrencilerin kendilerini alanlarında geliştirmek için en çok internetten araştırma yaptıkları, ikinci olarak seminer ve konferanslara katılma aktivitelerinde buldukları belirlenmiştir. Eğitim kurumlarının eğitim süreci içinde, konu ve sunum yapacak kişilerin titizlikle belirlendiği seminer ve konferansları gerçekleştirmelerinin ileride teknik eleman olacak öğrencilerin bütünsel gelişimine olumlu katkıları bulunacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İnşaat Teknikerliği Eğitimi, Konferans, Seminer, Mesleki Gelişim, Sosyal ve Kültürel Gelişim

THE CONTRIBUTION OF SEMINARS AND CONFERENCES TO MAINTAINING OCCUPATIONAL, SOCIAL AND CULTURAL DEVELOPMENT IN THE EDUCATION OF CONSTRUCTION TECHNICIANS

ABSTRACT

This study aims at investigating the contribution of seminars and conferences to maintaining the occupational, social and cultural development in the construction technicians' education. For this purpose, it was examined with a questionnaire to what extent and on which subjects the seminars, conferences, training programs, memorial and celebration programs, and poetry recitations carried out in Ahi Evran University, Kaman Vocational School of Higher Education in the last two years were found to be beneficial by the students. According to the research findings, it is found out that students mostly research on the internet. Majority of the students attend the seminars and conferences. It is thought that the educational institutions' organizing seminars and conferences the speakers and contents of which are chosen carefully will have a positive contribution to the total development of the students who will become technical personnel in the future.

Keywords: Construction Technicians Education, Conference, Seminar, Occupational Development, Social and Cultural Development



1. GİRİŞ (INTRODUCTION)

Çağdaş eğitim felsefesi içinde "yalnızca öğretim elemanlarının teorik bilgileri anlatmaları, öğrencilerin tuttıkları notlardan ve ilgili kaynak kitaplardan yaptıkları çalışmalarla başarı sağlamaları yaklaşımı" tarihi yöntemlerden biri olarak değerlendirilmektedir. Günümüzde gerek öğrencilik sürecinde, gerek meslek içinde gerekse ömür boyu sürekli öğrenim yaklaşımında, uzman ve deneyimli kimselerin birikim ve önerilerinden faydalanmak hayati önem arz etmektedir. Bunun en önemli enstrümanları da seminer, konferans ve kurslardır.

Öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerinde tiyatro, şiir, müzik, resim vb. sanatsal etkinliklerin önemli yeri bulunmaktadır. Ulusal günlerde ve bayramlarda yapılan anma törenleri ve kutlamalar da bizzat içinde bulunulan bir gruba dahil olarak bilinçlenme, ortak duygular geliştirme ve tartışmalar yapma konularında faydalar sağlamaktadır.

Eğitim bireysel açıdan amaçlara ulaşma başarısını artırmaya yönelik, öğrenci davranış, bilgi, yetenek ve güdülenmelerini değiştirme sürecidir. Kurumsal açıdan eğitim ise örgütün etkinlik ve verimlilik açısından mevcut başarısını geliştirmeyi amaçlayan yönetim aracıdır [1].

Gençtürk ve arkadaşları, Meslek Yüksekokullarının İktisadi ve İdari Programları içerisinde yer alan Muhasebe ile İşletme programlarında okuyan öğrenciler üzerinde yaptıkları araştırmada; "öğrencilerin, ilgili seminer, konferans, panel, kurslar ve benzeri etkinliklerin, meslek uygulamalarında faydası olacağını düşündüklerini" belirlemişlerdir. Aynı şekilde eğitim programı yanında meslekle ilgili gerçekleştirilen seminer, konferans vb. etkinliklerin mesleği yaparken faydası olacağı noktasında öğrencilerin verdikleri yanıtlarda bir görüş ayrılığı da bulunmamıştır. Araştırmacılar, çalışmalarının sonunda; derslerin panel, konferans, sempozyum, çalıştay gibi bilimsel etkinliklerle destelenmesinin öğrencilerin mesleki gelişimleri için olumlu katkı sağlayacağını ifade etmişlerdir [2].

Bilimsel çalışma yapılması için eğitim vermeli; kurs, kongre, seminer, sempozyum, konferans, panel düzenlemeli, yayınlar yapmalı ve genç araştırmacıları desteklemek üzere araştırma yarışmaları düzenleyerek ödüller vermelidir [3].

Yeniğün ve Gürel, öğrencilerin dünya ile entegrasyonunu, bilgilerin paylaşılmasını, yeni bilgi ve bilim insanlarıyla tanışmalarını sağlamak, dünyaya açılmak ve ufuk oluşturmak için ulusal ve uluslararası düzeydeki seminer, sempozyum, kongre, konferans, workshop, ortak proje çalışmaları, öğrenci mübadeleleri ve benzeri aktivitelere katılımlarını sağlamanın, yönlendirmenin ve mali desteklemede bulunmanın sürekli eğitimin bir parçası olması gerektiğini belirtmişlerdir [4].

Hamamcı ve arkadaşlarının yapmış oldukları araştırmada, konferans ve seminerlere katılmanın, mesleki konuları meslektaşlarla tartışmanın, ilgili yayınları [kitap, dergi vb.] okumanın ve cinsiyetin mesleki doyumun önemli yordayıcıları olduğunu belirlenmiştir [5].

Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı'nın Yerel Yönetimlerde Hizmet İçi Eğitim isimli yayınında, hizmet içi eğitim yöntemleri hedef kitleleri açısından "büyük gruplar, küçük gruplar, seçilmiş gruplar, bireyler, ve diğer" olmak üzere gruplandırılmıştır. Küçük gruplar için yararlı teknikler "iş başında sistemli gözetim, seminer, kurs, tartışma grubu, komite veya çalışma grubu, sendika, duyarlık veya eğitim grubu, proje grubu, pratik çalışma grubu" olarak tanımlanmıştır. Seçilmiş gruplar için yararlı teknikler ise



“konferans, yuvarlak masa, sempozyum veya panel, atölye” olarak belirlenmiştir [6].

Düzeltilici, eksikliği giderici ve geliştirici eğitim, uygulama yaparken verilmelidir. İş başında bire-bir olarak verilen eğitim panel, kurs, seminer, konferans şeklinde diğer zamanlarda verilen eğitimlerle birlikte etkili ve verimli olacaktır. Diğer bir önemli nokta da eğitimi, yeterli olanların vermesidir. Aksi takdirde eğitimden beklenen yarar elde edilemez [7].

Üniversite eğitimini tamamlamış mühendislerin, mühendislik hayatları boyunca, bir şekilde eğitimin sürekliliği içinde kalabilme olanaklarının nasıl sağlanabileceği düşünülmelidir. Üniversite sonrası inşaat mühendisliği eğitimi ile ilgili olarak, yapılacak bilimsel toplantı, seminer, konferans, vb faaliyetler, meslekteki mühendislerin yeniliklerden haberdar edilmesinde önemli araçlardır [8].

2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (RESEARCH SIGNIFICANCE)

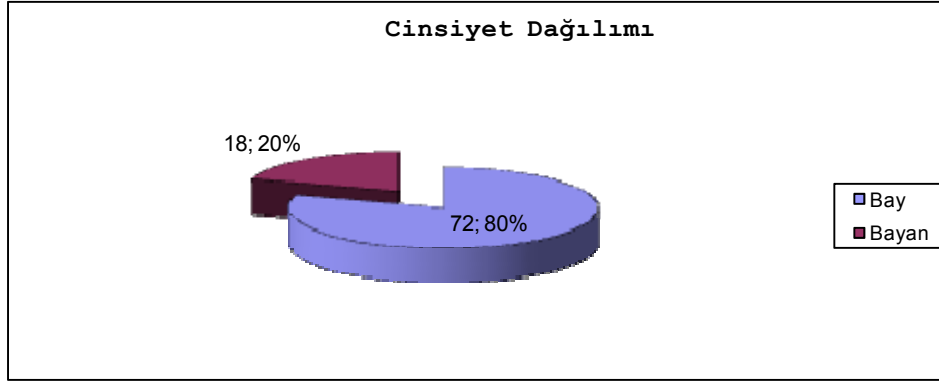
Bu çalışmada inşaat teknikerliği eğitiminde mesleki, sosyal ve kültürel gelişim sağlanmasında seminer ve konferansların katkısı araştırılmıştır. Bunun için son iki öğretim yılında Ahi Evran Üniversitesi, Kaman MYO’nda gerçekleştirilen seminer, konferans, eğitim kursu, anma ve kutlama programları ve şiir dinletisinin öğrenciler tarafından hangi konularda ne kadar faydalı bulunduğu incelenmiştir. Aynı zamanda öğrencilerin kendilerini mesleki, sosyal ve kültürel açıdan geliştirmek için neler yaptıkları da ortaya koyulmuştur.

3. ANKET UYGULAMASI (SURVEY APPLICATION)

İnşaat teknikerliği eğitiminde mesleki, sosyal ve kültürel gelişim sağlanmasında; seminerler, konferanslar, eğitim programları, anma ve kutlama faaliyetlerinin katkısı araştırılması için son iki öğretim yılında Kaman MYO’nda gerçekleştirilen toplam 15 seminer, konferans, eğitim kursu, anma ve kutlama programları ve şiir dinletisinin öğrenciler tarafından hangi konularda ne kadar faydalı bulunduğu incelenmiştir. Bu amaca yönelik olarak Ahi Evran Üniversitesi, Kaman MYO, İnşaat Programı ikinci sınıf öğrencilerinden 91 tanesine bir anket uygulanmıştır. 24 adet çoktan seçmeli sorudan oluşan anket, katılmak isteyen öğrenciler tarafından, isim belirtilmeden ve zaman sınırlaması olmaksızın yanıtlanmıştır. Anket uygulaması iki yıllık eğitimin son döneminin son günlerinde yapılarak tüm öğrenim süresi değerlendirilmeye çalışılmıştır. Edinilen bulgular aşağıda şekil ve tablolar yardımı ile sunulmuştur.

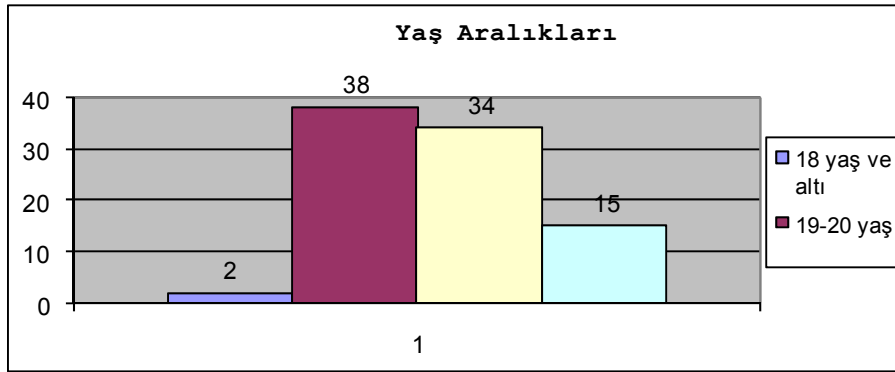
4. BULGULAR (FINDINGS)

Cinsiyet dağılımı ile ilgili soruya cevap veren öğrenci sayısı 90’dır. Anket sonuçlarına göre cinsiyet dağılımında erkek öğrencilerin çokluğu gözlemlenmektedir. Şekil 1’de görüldüğü gibi ankete katılan erkek öğrenci oranı %80 [72 öğrenci]; kız öğrenci oranı ise %20 [18 öğrenci]’dir.



Şekil 1. Cinsiyet dağılımı
(Figure 1. Gender distribution)

Anket yapılan öğrencilerin yaş aralığı ise şu şekildedir: [Soruya 89 öğrenci cevap vermiştir.] Yanıt veren 18 yaş ve altı-2 öğrenci [%2], 19-20 yaş-38 öğrenci [%43], 21-22 yaş-34 öğrenci [%38], 23-25 yaş-15 öğrenci [%17], olarak belirlenirken 2 öğrenci, yaşını belirtmemiştir. Bu durum Şekil 2'de gösterilmiştir. İnşaat Teknikerliği Eğitimi alan öğrencilerin büyük bir bölümü olan 72 öğrenci [%80,89] 19-22 yaş aralığındadır.

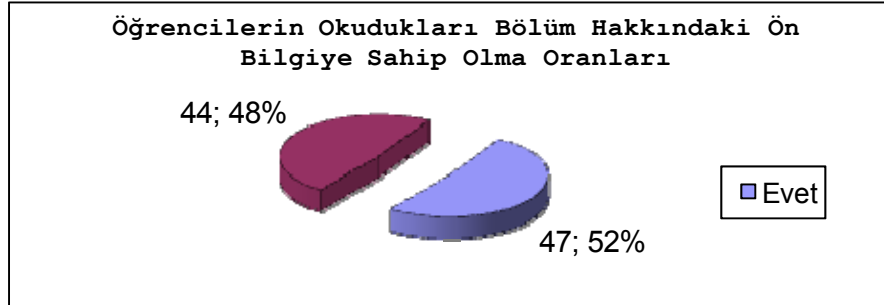


Şekil 2. Yaş aralıkları
(Figure 2. Age range)

Eğitimde ön bilgi düzeyi önemli bir unsurdur. Ön bilgiye sahip öğrenci teknik alanda edindiği bilgileri daha çabuk kavrar ve daha kolay bir biçimde uygulamada kullanır. Öğrencilerin okudukları bölüm hakkındaki ön bilgilerinin durumunu görebilmek için sorulan soruya ankete katılan 91 öğrencinin hepsi fikir belirtmiştir. Buna göre soruya cevap veren öğrencilerin %52'si [47 öğrenci] tercihleri sırasında okudukları alanla ilgili ön bilgiye sahip olduklarını belirtirken; %48'i ise [44 öğrenci] okudukları alanla ilgili herhangi bir ön bilgiye sahip olmadan İnşaat Teknikerliği Eğitimi'ni tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Bu durum Şekil 3'te gösterilmiştir.

Teknikerlik eğitimini alan ikinci sınıf öğrencilerine "İnşaat Bölümü'nde eğitim ve öğrenim görmeden önceki mesleki bilgi durumunuzla şuanki bilgi durumunuzu karşılaştırdığınızda ne düşünüyorsunuz?" sorusu sorulduğunda ankete katılan 91 öğrenci de bu soru hakkında fikir belirtmiştir. 91 öğrenciden 35'i [%38,46] "çok fazla" bilgi edindiğine inanırken; 43 öğrenci [%47,25] edindikleri bilgilerin "orta derece" de olduğunu düşünmektedir. 6 öğrenci [%6,59] "Az" bilgi edindiğini düşünmekte; 5 öğrenci [%5,49] "eğitime başlarken bildiklerinden farklı bir bilgi edindiklerine inanmamaktadır". 2

öğrenci ise [%2.20] bu soru hakkında "fikirsiz" kalmıştır. Cevaplar incelendiğinde "İnşaat teknikerliği Eğitimi" alan öğrencilerin yarıya yakını 43 öğrenci [%47.25] edindikleri mesleki bilgileri "orta düzeyde" görmektedir. 35 öğrenci [%38.46] eğitime başladıkları andan itibaren şu anki durumunu karşılaştırdığında "çok fazla bilgi edindiği"ni düşünmektedir. Bu durum Tablo 1'de gösterilmiştir.



Şekil 3. Okunulan program hakkında önceden herhangi bir ön bilgiye sahip olup olmama
(Figure 3. Read any prior knowledge about the programme and not having)

Tablo 1. İnşaat Teknikerliği bölümünde eğitim ve öğretim görmeden önceki mesleki bilgi birikimi ile şuan ki bilgi birikimlerinin karşılaştırılması

(Table 1. Professional knowledge and comparison on the construction technician training and education prior and rightnow knowledge)

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Çok fazla bilgi edindiğime inanan	35	38.46
Orta derecede bilgi edindiğime inanan	43	47.25
Az bilgi edindiğime inanan	6	6.59
Eğitime başlarken bildiğimden farklı bir bilgi edindiğime inanmayan	5	5.49
Fikri olmayan	2	2.20
Toplam	91	100.00

Öğrencilere "İnşaat Programı'nda eğitim ve öğretim görmeden önceki sosyal bilgi durumunuzla şuan ki bilgi durumunuzu karşılaştırdığınızda ne düşünüyorsunuz?" sorusu sorulduğunda ankete katılan 91 öğrenciden 90'ı bu soruya cevap vermiş; 1 öğrenci soruyu yanıtsız bırakmıştır. 90 öğrenciden 20'si [%22,22] "çok fazla" bilgi edindiğine inanırken; 49 öğrenci [%54.44] "orta derece" de bilgi edindiğine inanmaktadır. Soruya cevap veren 10 öğrenci [%11.11] "az" bilgi edindiklerine inanırken; 8 öğrenci [%8.89] "eğitimlerine başlarken bildiklerinden farklı bir bilgi edindiklerine inanmamaktadırlar". Soruya cevap veren 3 öğrencinin ise [%3.33] herhangi bir fikri yoktur. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin büyük bir bölümünün [20+49+10=79 öğrenci %87.11] üniversite eğitimleri sırasında "sosyal bilgi edindikleri"ni göstermektedir. Bu durum Tablo 2'de gösterilmiştir.



Tablo 2. İnşaat Teknikerliği bölümünde eğitim ve öğretim görmeden önceki sosyal bilgi birikimi ile şuan ki bilgi birikimlerinin karşılaştırılması

(Table 2. Technician training and education on the construction of its prior knowledge of social comparison with the current knowledge)

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Çok fazla bilgi edindiğime inanan	20	22.22
Orta derecede bilgi edindiğime inanan	49	54.44
Az bilgi edindiğime inanan	10	11.11
Eğitime başlarken bildiğimden farklı bir bilgi edindiğime inanmayan	8	8.89
Fikri olmayan	3	3.33
Toplam	90	100.00

Öğrencilere "İnşaat Programı'nda eğitim ve öğretim görmeden önceki kültürel bilgi durumunuzla şuan ki bilgi durumunuzu karşılaştırdığınızda ne düşünüyorsunuz?" sorusu sorulduğunda ankete katılan 91 öğrenciden 87'si [%95,60] bu soruya cevap vermiş; 4 öğrenci [%4,40] soruyu yanıtızsız bırakmıştır. 87 öğrenciden 10'u [%11.49] "çok fazla"; 42'si [%48.28] "orta" derece" de; 17'si [%19.54] "az" bilgi edindiklerini ifade ederken; 13 öğrenci ise [%14.94] "eğitime başlarken bildiklerimden farklı bir bilgi edindiklerine inanmamaktadırlar". 5 öğrencinin [%5.75] soru ile ilgili fikri bulunmamaktadır. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin büyük bir bölümünün [10+42+17=69 öğrenci %79.31] üniversite eğitimleri sırasında "kültürel bilgi edindikleri"ni göstermektedir. Bu durum Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3 . İnşaat Teknikerliği bölümünde eğitim ve öğretim görmeden önceki kültürel bilgi birikimi ile şuan ki bilgi birikimlerinin karşılaştırılması

(Table 3. Technician training and education on the construction of its prior knowledge of cultural comparison with the current knowledge)

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Çok fazla bilgi edindiğime inanan	10	11.49
Orta derecede bilgi edindiğime inanan	42	48.28
Az bilgi edindiğime inanan	17	19.54
Eğitime başlarken bildiğimden farklı bir bilgi edindiğime inanmayan	13	14.94
Fikri olmayan	5	5.75
Toplam	87	100.00

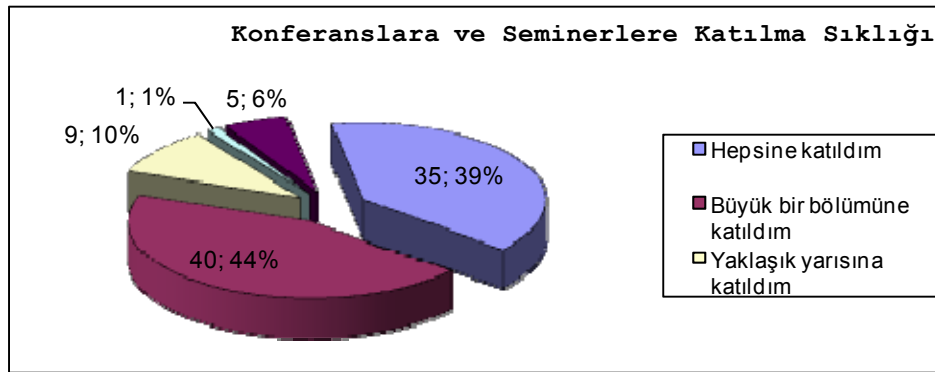
Öğrencilerin "öğrenim gördükleri alanla ilgili kendilerini nasıl geliştirdiklerinin anlaşılması" öğrenimleri sırasında geliştirilecek yeni eğitim ve öğretim teknolojilerinin ve yöntemlerinin oluşturulması bakımından son derece önemli bir husustur. Öğrencilerin branşları ile ilgili kendilerini geliştirmek için neler yaptıklarını belirlemek için sorulan ve birden çok yanıt verilmesinin mümkün olduğu soruya alınan yanıtlar Tablo 4'teki gibi olmuştur. Buna göre öğrencilerin kendilerini, alanları ile ilgili geliştirmek için en çok "internetten araştırma yaptıkları" belirlenmiştir. İkinci olarak "seminer ve konferanslara katılma", üçüncü olarak ise "kitap okuma" aktivitelerinde buldukları belirlenmiştir.



Tablo 4. Öğrencilerin öğrenim görülen alanla ilgili kendilerini geliştirmek için neler yaptıkları
(Table 4. Students learning to improve themselves on the field what they do)

Cevaplar	Frekans	
Kitap okuyan	45	
Teknik dergileri takip eden	20	
Fuarlara giden	16	
Kurslara giden	30	
Teknik gezilere katılan	21	
İnternette araştırma yapan	70	
Seminer ve konferanslara katılan	56	
Başka üniversitelerde benzer bölümlerde okuyan arkadaşlarıyla görüşen	39	
Yüksekokuldaki öğretim elemanları ile görüşen	27	
Meslektaşlarıyla iletişim kuran	24	
Kendini geliştirmek için hiçbir şey yapmayan	5	
Diğer	İnşaat ustaları ile görüşen	1
	Çizim üzerinde çalışan	1
	Taşeronlarla iletişim içinde olan	1

Öğrencilerin "okudukları bölümde öğrenimleri boyunca konferans ve seminerlere katılma sıklıkları" sorulduğunda soruya ankete katılan 90 öğrenci cevap vermiştir. Cevap verenlerin %39'u [35 öğrenci] öğrenimleri boyunca okullarında yapılan tüm konferans ve seminerlere katılmışlardır. %44'ü [40 öğrenci] okullarında yapılan konferans ve seminerlerin "büyük bir bölümüne"; %10'u [9 öğrenci] "yaklaşık yarısına"; %1'i de [1 öğrenci] "küçük bir bölümü" ne katılmışlardır. Öğrenimleri boyunca okulunda düzenlenen konferans ve seminerlere hiç katılmayanlar soruya cevap verenlerin %6'sını [5 öğrenci] oluşturmaktadır. Bu verilere göre öğrencilerin büyük bir bölümü [%94;85 öğrenci] konferans ve seminerlere katılım göstermiştir. Bu durum Şekil 4'te gösterilmiştir.



Şekil 4. Kaman MYO'da yapılan konferanslara ve seminerlere katılma sıklığı

(Figure 4. Frequency of participating the conferences and seminars in Kaman Vocational Technician Collage)

İnşaat Teknikerliği Eğitimi gören ikinci sınıf öğrencilerinden "eğitimleri sırasında okullarında gerçekleştirilen 15 konferans, seminerler, eğitim kursu, anma ve kutlama etkinliği ile şiir dinletisinden hangilerinin kendilerine daha faydalı olduklarını" belirtmeleri istenmiş, birden çok seçeneğin işaretlenmesinin mümkün olduğu bu soruya verilen yanıtlar Tablo 5'teki gibi oluşmuştur. Buna

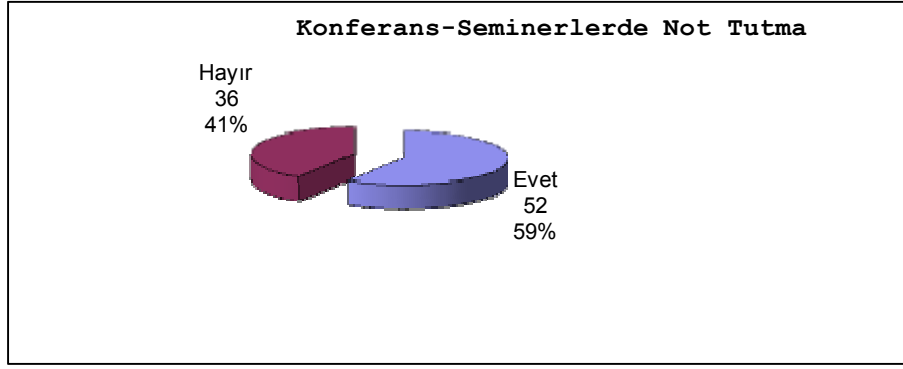


göre Türkiye Teknikerler Birliği Yönetim Kurulu Üyelerince verilen "Teknikerlik Mesleği ve Uygulamaları" isimli konferans, öğrenciler tarafından en çok faydası olduğuna inanılan aktivite olmuştur. İkinci olarak Bayındırlık Bakanlığı, Yapı İşleri Daire Başkanlığı, Yapı Denetimi Şube Müdürü Dr. İnş. Müh. Umut Naci Baykan tarafından verilen "Yapı Denetimi Mevzuatı ve Uygulamaları" isimli konferans; üçüncü olarak ise İnş. Müh. Ahmet Şahin tarafından verilen "Beton Üretimi" isimli konferans öğrenciler tarafından en çok faydası olduğuna inanılan konferanslar olarak öne çıkmışlardır. Bu durum Tablo 5. 'te gösterilmiştir.

Tablo 5. Kaman MYO'da gerçekleştirilen seminer ve konferanslardan hangilerinin daha faydalı bulunduğu
(Table 5. seminars and conferences which are carried out more useful in Kaman Vocational Technician Collage)

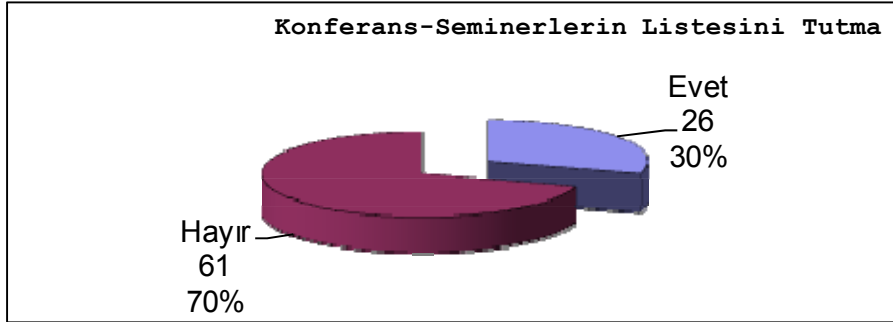
Faydalı Olduğunu Düşünenler	Tarih	Faaliyet Türü	Konusu	Seminer/Konferans veren kişinin Adı Soyadı
6 Öğrenci	3-4.11.2007	Eğitim Kursu	ISO 9001-2000 Kalite Yönetim Sistemleri	Sezaattin DEMİRCİ
7 Öğrenci	27.11.2007		Yeni Girişimci /Arge Destekleri Toplantısı	Hasan YILDIZ
14 Öğrenci	29.04.2008	Konferans	Sözde Ermeni Soykırımı	Prof.Dr. Elşad HÜSEYİN
3 Öğrenci	2.05.2008	Seminer	E-devlet Sürecinde Cbs Tabanlı Standartlar, Kullanım Alanları ve Uygulamalar	Çiğdem KOL, Özer GÜNEŞ, Dicle EREMREM, Serdar KÜPÇÜ, Neslihan SÖĞÜT
16 Öğrenci	22.10.2008	Seminer	Kaman MYO 10. Yıl Kuruluş Yıldönümü Etkinlikleri	Erkan SARAÇ
16 Öğrenci	23.10.2008	Konferans	Hasta Hakları ve Sorumlulukları	Melek ARIKAN
14 Öğrenci	29.10.2008	Konferans	Kaman MYO 29 Ekim Kutlama Etkinlikleri	Mehmet Akif ALKAYA, Berkan KARASU
35 Öğrenci	05.11.2008	Konferans	Yurtiçi ve Yurtdışı İnşaat Projelerinde İnşaat Teknikerlerinin Yeri	Hüseyin ÇAKIRCA
17 Öğrenci	30.12.2008	Şiir Dinletisi	5. Mevsim	Okut. Mehmet Akif ALKAYA, Öğretmen Berkan KARASU ve Öğrenciler
35 Öğrenci	31.12.2008	Konferans	Tuğla ve Kiremit Üretimi, İlgili Yönetmelik ve Standartları ile Uygulama Esasları	Çetin ÇELİK
49 Öğrenci	04.03.2009	Konferans	Teknikerlik Mesleği ve Uygulamaları	Ertan KILIÇ, Şevket GÖLÜK, Enver ERDOĞAN, Rıdvan SARİMEHMETOĞLU, Mehmet BAĞCI
44 Öğrenci	09.03.2009	Konferans	Beton Üretimi	Ahmet ŞAHİN
30 Öğrenci	19.03.2009	Seminer	İş Arama Becerilerinin Geliştirilmesi ve Online Hizmetlerinin Tanıtılması	Fazlı KÜÇÜK Erhan YÜKSEKOL
41 Öğrenci	24.03.2009	Seminer	İnşaat Projelerinde Süre	Elvan ODABAŞI
46 Öğrenci	01.04.2009	Konferans	Yapı Denetimi Mevzuatı ve Uygulamaları	Dr. Umut Naci BAYKAN

Not tutmak bilginin saklanması, gerektiğinde hatırlanması ve tekrar edilip tazelenmesi, geliştirilmesi bakımından gerekli bir unsurdur. Araştırma kapsamında "konferans ve seminerlere katılan öğrencilere önemli gördükleri kısımları kayıt altına alıp almadıkları" sorulduğunda öğrencilerin %59'unun [52 öğrenci] önemli gördükleri kısımları "kayıt altına aldıkları"; %41'inin ise [36 öğrenci] "not tutmadıkları, edindikleri bilgileri kayıt altına almadıkları" belirlenmiştir. Bu durum Şekil 5'te gösterilmiştir.



Şekil 5. Kaman MYO'da yapılan konferanslarda önemli görülen kısımların öğrenciler tarafından kayıt altına alınması
(Figure 5. The important parts of the conference by students to be registered in Kaman Vocational Technician Collage)

İş hayatında çalışanların aktif, girişimci ve gelişmelere açık olması beklenmektedir. Bir bireyin aktif, katılımcı olup olmadığı da sosyal hayatından, katıldığı ortamlardaki faaliyetlerden anlaşılır. Kişilerin katıldıkları her türlü etkinliği [özellikle çalıştığı alan ile ilgili] kayıt altına almaları faydalı bir uygulama olabilir. Böylelikle karşısındaki başka bir bireye kendini daha rahat bir biçimde ifade edebilir, tecrübelerini, bilgi ve becerilerini kaynaklara dayandırarak aktarabilir. Araştırma sonuçlarına göre "konferans ve seminerlerin listesini tutuyor musunuz?" sorusuna cevap verenlerin %30'u [26 öğrenci] katıldıkları konferans ve seminerlerin listesini tutmakta; %70'i ise [61 öğrenci] katıldıkları konferans ve seminerlerin listesini tutmamaktadırlar. Bu sonuç öğrencilerin çoğunun katıldıkları aktiviteleri kayıt altına almadıklarını göstermektedir. Bu durum Şekil 6'da gösterilmiştir.

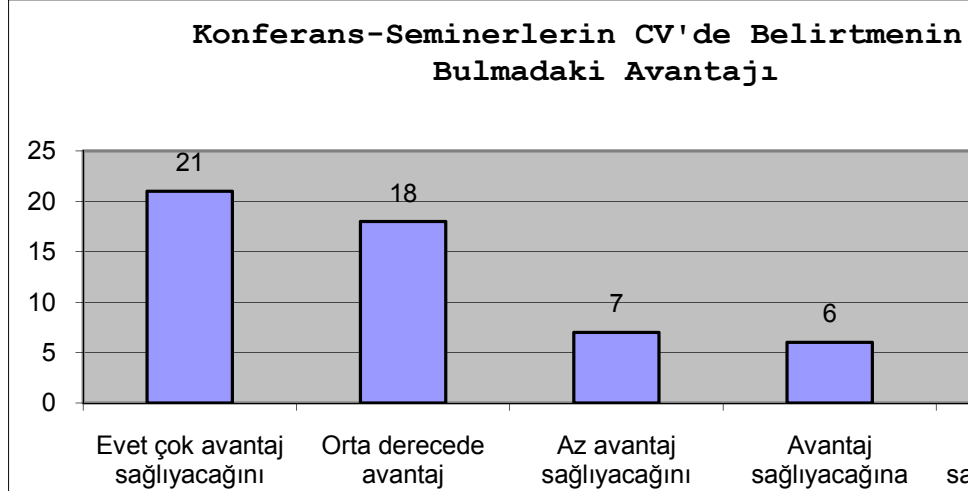


Şekil 6. Katılınan seminer ve konferansların bir listesinin tutulup tutulmaması
(Figure 6. A list of the seminars and participate in the conference to be held or not held)

Özgeçmiş, kişilerin bilgi ve becerilerinin, yeterliklerinin yazılı olarak anlatıldığı bir belgedir. Bireyler iş bulabilmek, iş görüşmesinde kendini daha kolay ve etkin bir biçimde anlatabilmek, tanıtılmak için özgeçmiş yazıları oluştururlar. Öğrencilere bu kapsamda "özgeçmişlerinde katıldıkları konferans ve seminerleri belirtmenin iş bulmadaki avantajı hakkında ne düşünüyorsunuz?" sorusu yöneltilmiştir. Soruya cevap verenlerden özgeçmişlerinde katıldıkları konferans ve seminerlerin iş bulmada "çok avantaj sağlayacağını" düşünen 21 öğrenci [%37,5], "orta derecede avantaj" sağlayacağını düşünen 18 öğrenci [%32,14], "az avantaj sağlayacağını" düşünen 7

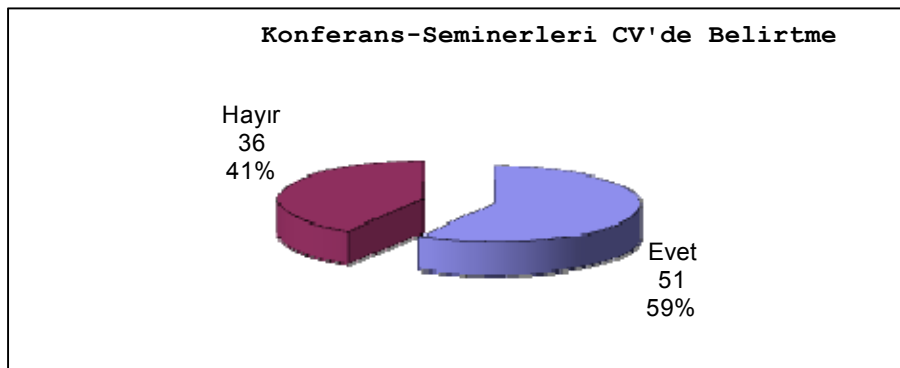


öğrenci [%12,5] "avantaj sağlayacağından emin olmayan" 6 öğrenci [%10,71] ve "hiçbir avantaj sağlamayacağını" düşünen 4 öğrenci [%7,14] bulunmaktadır. Ankete katılan 35 öğrenci [%38,46] bu konu hakkında herhangi bir görüş belirtmemiştir. Bu durum Şekil 7.'de gösterilmiştir.



Şekil 7. Özgeçmişinde katıldığı konferans ve seminerleri belirtmesinin iş bulmada avantaj sağlayıp sağlamayacağı
(Figure 7. Attend conferences and seminars on the biographies indicate advantage in finding jobs and would not provide)

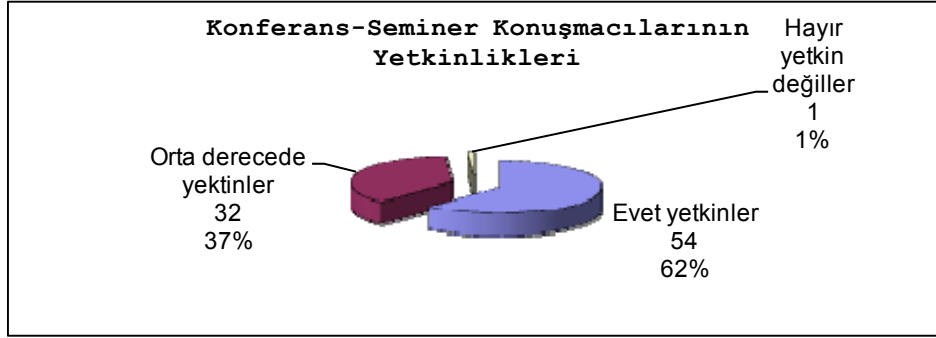
Araştırma kapsamında "öğrencilerin katıldıkları konferans ve seminerleri iş başvuruları için oluşturdukları özgeçmişlerde belirtip belirtmeyeceklerinin" tespiti için sorulan soruya cevap verenlerden %59'u [51 öğrenci] "evet belirtmeyi düşünüyorum" cevabını verirken; %41'i ise [36 öğrenci] "hayır belirtmeyi düşünmüyorum" cevabını vermiştir. Bu sonuç "konferans ve seminerlerde not tutma" oranı ile paralellik göstermektedir. Konferans ve seminerlerde not tutan öğrencilerin özgeçmişlerinde de konferans ve seminerleri belirtmesi muhtemel görünmektedir. Bu durum Şekil 8'de gösterilmiştir.



Şekil 8. Katılınan konferans ve seminerleri özgeçmişlerde belirtmeyi düşünme
(Figure 8. Join the conference and seminars to mention biographies of thinking)

Araştırma kapsamında öğrencilerden "öğrenimleri boyunca okullarında gerçekleştirilen konferanslar ve seminerleri sunan konuşmacıların yetkinliklerini değerlendirmeleri" istenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre soruya cevap verenlerin %62'si [54 öğrenci]

konuşmacıları "yetkin"; %37'si [32 öğrenci] "orta derecede yetkin"; %1'i de [1 öğrenci] "yetkin değil" olarak nitelendirmişlerdir. Bu durum Şekil 9'da gösterilmiştir.



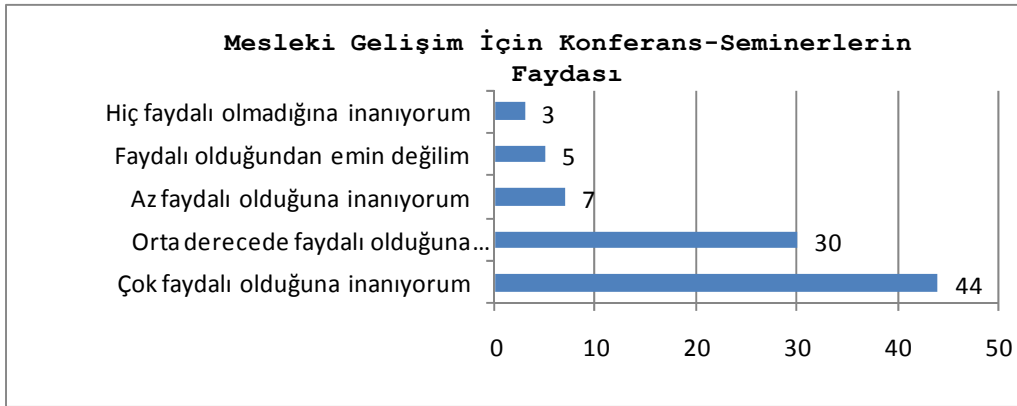
Şekil 9. Kaman MYO'da konferans ve seminerleri veren konuşmacıların yetkinliklerinin değerlendirilmesi
(Figure 9. The assess of the competence of the speakers in conferences and seminars in Kaman Vocational Technician Collage)

İnşaat Teknikerliği Eğitimi alan öğrencilere "okullarında düzenlenen konferans ve seminerlerin konularının mesleki, sosyal ve kültürel gelişime uygunluklarını" değerlendirmeleri istenmiştir. Soruya ankete katılan 91 öğrencinin 85'i [%93,41] cevap vermiş 6 öğrenci [%6,59] herhangi bir görüş belirtmemiştir. Cevap veren öğrencilerin 42'si [%49,41] seminerler ve konferansların konularının "çok uygun" olduğuna inanmaktadır. Öğrencilerin 37'si [%43,53] seminerler ve konferansların konularının "yeteri kadar uygun" olduğuna inanmakta; 6 öğrenci ise [%7,06] seminerler ve konferansların konularının "uygun olmadığına inanmakta" dırlar. Bu durum Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 6. Kaman MYO'da verilen seminer ve konferansların konularının mesleki, sosyal ve kültürel gelişime uygunluğu
(Table 6. The topics of seminars and conferences, professional, social and cultural development for compliance with in Kaman Vocational Technician Collage)

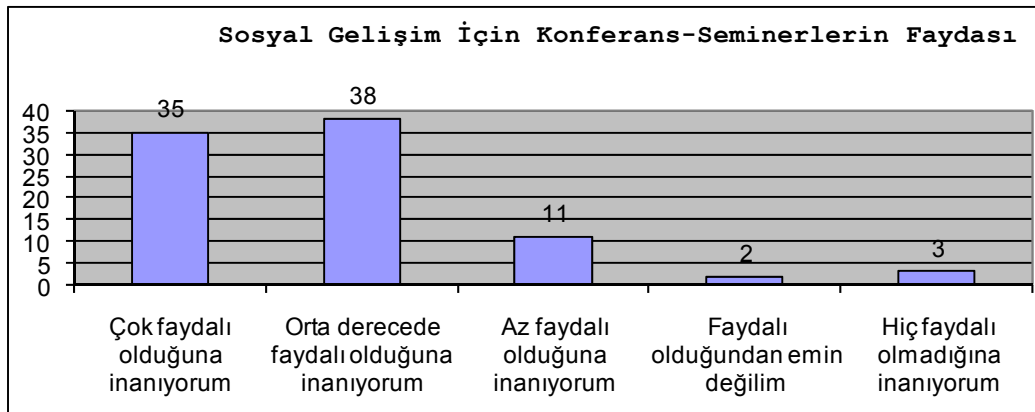
Cevaplar	Frekans	Yüzde
Çok uygun olduğuna inanan	42	49.41
Yeterli kadar uygun olduğuna inanan	37	43.53
Uygun olmadığına inanan	6	7.06
Toplam	85	100.00

Araştırma kapsamında öğrencilerden öğrenimleri boyunca "katıldıkları konferans ve seminerleri mesleki gelişimleri açısından değerlendirmeleri" istenmiştir. Soruya 89 öğrenci cevap vermiş 2 öğrenci herhangi bir yanıt vermemiştir. Soruya yanıt veren öğrencilerin 44'ü [%49,44] mesleki gelişimleri açısından konferans ve seminerleri "çok faydalı" bulurken; 30 öğrenci [%33,71] konferans ve seminerlerin mesleki gelişimleri için "orta derecede faydalı" olduğunu düşünmektedir. Mesleki gelişimleri için konferans ve seminerlerin "faydalı olmadığını" düşünen öğrenci sayısı 3'tür [%3,37]. Bu durum Şekil 10'da gösterilmiştir.



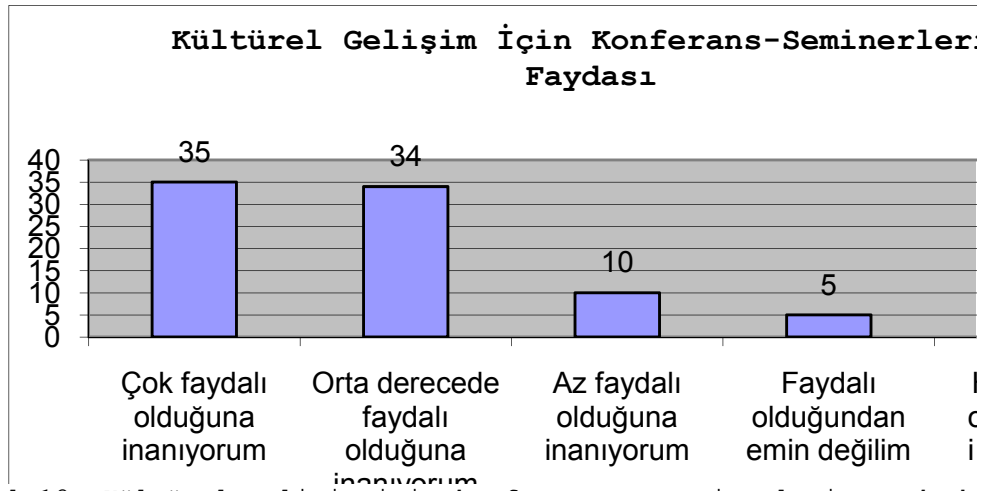
Şekil 10. Mesleki gelişim için konferans ve seminerlerin ne kadar faydalı bulunduğu
(Figure 10. Conferences and seminars' benefits for the professional development)

Üniversiteler bireyleri sosyalleştirmede önemli bir misyona sahiptirler. Öğrencilere öğretilen teknik bilgi ve becerilerin dışında gerçekleştirilen sportif ve kültürel aktiviteler öğrencileri toplum hayatına kaynaştırmaktadır. "Konferans ve seminerlerin öğrencilerin sosyal gelişimine etkisinin" belirlenmesi için sorulan soruya verilen yanıtlar Şekil 11'de görülmektedir. Buna göre 35 öğrenci [%39,33] konferans ve seminerlerin sosyal gelişimleri için "çok faydalı" olduğuna inanmaktadırlar. Konferans ve seminerleri 38 öğrenci [%42,70] "orta derecede faydalı" bulurken 11 öğrenci [%12,36] "az faydalı" bulmaktadır. Konferanslar ve seminerlerin sosyal gelişimleri için "herhangi bir faydası bulunduğunu düşünmeyen" öğrencilerin sayısı 3'tür [%3,37].



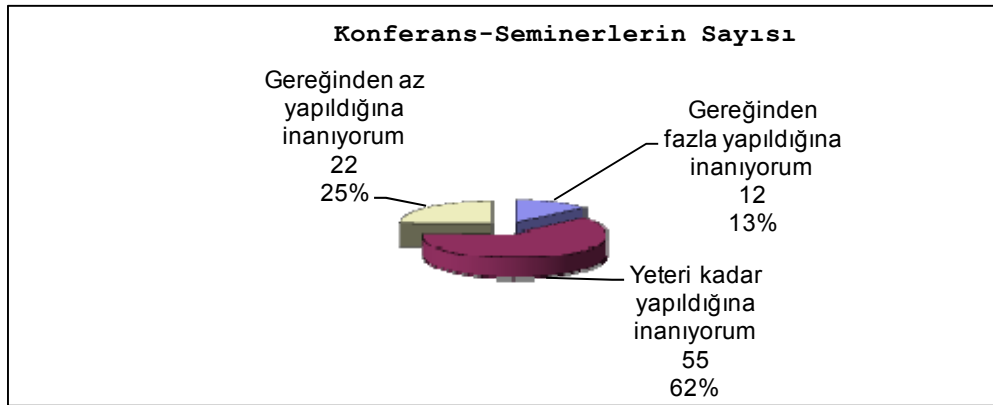
Şekil 11. Sosyal gelişim için konferans ve seminerlerin ne kadar faydalı bulunduğu
(Figure 11. Conferences and seminars' benefits for the social development)

Öğrencilere araştırma kapsamında "üniversite eğitimleri sırasındaki konferans ve seminerlerin kültürel gelişimlerine faydası" sorulmuştur. Soruya 89 öğrenci cevap vermiş; 2 öğrenci soruyu yanıtsız bırakmıştır. Sonuçlar Şekil 12'de görülmektedir. Buna göre cevap veren öğrencilerin büyük çoğunluğu [35+34+10] 79 öğrenci [%88,76] konferanslar ve seminerlerin kültürel gelişimlerine "az ya da çok faydası olduğunu" belirtmişlerdir.



Şekil 12. Kültürel gelişim için konferans ve seminerlerin ne kadar faydalı bulunduğu
(Figure 12. Conferences and seminars' benefits for the cultural development)

Öğrencilerin "okullarında verilen seminer ve konferansların sayısı" hakkındaki düşüncelerini belirlemek için sorulan soruya 89 öğrenci cevap vermiş; 2 öğrenci herhangi bir yanıt vermemiştir. Buna göre öğrencilerin %13'ü [12 öğrenci] öğrenimleri boyunca yapılan konferanslar ve seminerleri "gereğinden fazla" olarak nitelendirmektedir. Soruya cevap veren öğrencilerin %62'si ise [55 öğrenci] konferans ve seminerlerin "yeteri kadar yapıldığı"na inanmaktadır. Seminer ve konferansların "gereğinden az" yapıldığını düşünenler ise %25'lik [22 öğrenci] bir dilimi oluşturmaktadır. Bu durum Şekil 13'te gösterilmiştir.



Şekil 13. Kaman MYO'da verilen konferans ve seminerlerin sayısı hakkındaki düşünceler
(Figure 13. the thoughts about the number of conferences and seminars in Kaman Vocational Technician Collage)

Öğrencilere okullarında gerçekleştirilen "konferans ve seminerleri veren konuşmacıların branşları hakkındaki tercihleri" sorulmuştur. Birden çok seçeneğin işaretlenebildiği sorunun verileri Tablo 7'de görülmektedir. Buna göre öğrenciler verdikleri cevaplarla konferansları ve seminerleri sunan kişilerin tercih ettikleri branşlarını çoktan aza doğru "İnşaat Mühendisi, İnşaat Teknikeri, Teknik Uzman ve Mimar" olarak sıralamışlardır.



Tablo 7. Kaman MYO'da yapılan/yapılacak seminer ve konferansları verenlerin branşları konusundaki tercihler
(Table 7. Preferences on the industry profiles of the persons who gave/will give seminars and conferences in Kaman Vocational Technician Collage)

Cevaplar	Frekans
İnşaat mühendisi	57
Mimar	41
Teknik uzman	52
İnşaat teknikeri	55

Öğrenciler mesleki yaşantılarına başlarken kendilerine bilgili, becerili ve deneyimli kişileri örnek alırlar ve kendilerini örnek aldıkları kişiler gibi yetiştirmeyi amaçlarlar. Öğrencilerin öğrenimleri sırasında "konferans ve seminerleri veren kişileri mesleki gelişimleri açısından örnek alıp almadıklarını" belirlemek için sorulara 86 öğrenci cevap vermiş; 5 öğrenci herhangi bir yanıt vermemiştir. Buna göre konferansları ve seminerleri veren konuşmacıların büyük oranda "örnek alınabilecek nitelikte bulunduğu" anlaşılmaktadır. Bu durum Tablo 8'den anlaşılmaktadır.

Tablo 8. Kaman MYO'da seminer ve konferans veren kişiler öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimine ne kadar örnek olabileceği
(Table 8. The sample may be the persons who gives seminars and conferences in Kaman Vocational Technician Collage to the personal and professional development of students)

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Çok fazla düzeyde örnek olduğuna inanan	27	31.40
Orta düzeyde düzeyde örnek olduğuna inanan	52	60.47
Çok az düzeyde düzeyde örnek olduğuna inanan	7	8.14
Toplam	86	100.00

Milli Bayramlar bireylerin kişisel gelişimleri, vatandaşlık ve yurttaşlık sevgisi gibi duygu ve düşüncelerinin gelişmesine neden olur. Araştırma kapsamında Kaman MYO bünyesinde gerçekleştirilen anma ve kutlama programlarının öğrencilerin "vatandaşlık, yurt sevgisi gibi duygu ve düşüncelerinde bilinçlerinin artmasına faydalı olup olmadığı" da araştırılmıştır. Sonuçlar Tablo 9'da gösterilmiştir. Buna göre soruya cevap veren öğrencilerin yarısından fazlası [46 öğrenci, %52.87] anma ve kutlama programlarının vatandaşlık, yurt sevgisi gibi duygu ve düşüncelerinde bilinçlerinin artmasında "faydalı" olduğunu belirtmişlerdir.

Tablo 9. Kaman MYO'da düzenlenen milli bayramlardaki anma ve kutlama programlarının vatandaşlık, yurt sevgisi gibi duygu ve düşüncelerde bilinçlenmeye faydalı olup olmadığı
(Table 9. National holidays and celebrations in commemoration of the citizenship program, such as love of country is useful to awareness of feelings and thoughts in Kaman Vocational Technician Collage)

Cevaplar	Frekans	Yüzde
Hayır olmuyor	11	12.64
Fark etmiyor	30	34.48
Evet oluyor	46	52.87
Toplam	87	100.00

Geleceğin teknik elemanlarını mesleklerine ve hayata hazırlayabilmek için "gelecekte düzenlenecek konferans ve seminerleri

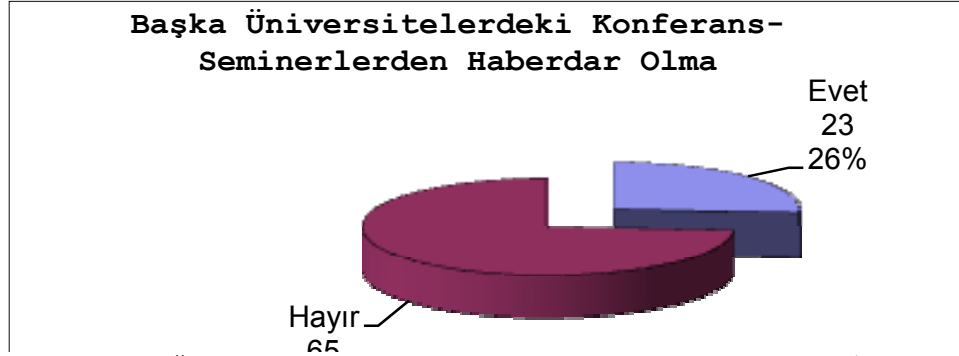


hangi kuruluşların/kimlerin vermesin tercih edildiği" araştırma kapsamında araştırılmış ve sonuçlar Tablo 10. 'da gösterilmiştir. Bu soruda birden çok seçeneğin işaretlenmesine izin verilmiştir. Sonuçlara göre geleceğin teknik elemanları, ileride yapılacak konferans ve seminerlerin sunumunda ağırlığın inşaat sektöründe bulunan firmalarda olmasını istemektedirler. İnşaat sektöründeki firmaları sırasıyla meslek birlikleri, yapı malzemesi üreticileri, inşaat gereçleri üreticileri, yapı makineleri üreticileri ve kamu kuruluşları izlemektedir.

Tablo 10. Kaman MYO'da gelecekte yapılacak olan konferans ve seminerleri hangi kuruluşların/kimlerin vermesinin tercih edildiği (Table 10. which will be done in organizations / who prefer to give the future conferences and seminars in Kaman Vocational Technician Collage)

Cevaplar	Frekans
Meslek birlikleri	45
İnşaat sektöründe bulunan firmalar	71
Yapı makineleri üreticileri	30
Kamu kuruluşları	27
Yapı malzemesi üreticileri	40
İnşaat gereçleri üreticileri	34

Öğrencilerin "başka Fakülte/Meslek Yüksekokullarında, alanları ile ilgili konferanslar ve seminerlerden haberdar olup olmadığının belirlenmesi" için ankette sorulan soruya 88 öğrenci cevap vermiş; 3 öğrenci herhangi bir görüş belirtmemiştir. Sonuçlar Şekil 14'te verilmiştir. Buna göre öğrencilerin önemli bir bölümü olan 65 öğrenci [%74] başka üniversitelerin Fakülte/Meslek Yüksekokullarında alanları ile ilgili konferanslar ve seminerlerden haberdar değildir. Bu durum öğrencilerin başka üniversitelerdeki aktiviteleri yeterince takip etmediklerini göstermektedir.



Şekil 14. Öğrencilerin başka üniversitelerin Fakülte/Meslek Yüksekokullarında öğrenim alanındaki konferans ve seminerlerden haberdar olmaları

(Figure 14. Students' awares professional conferences and seminars of other universities' Faculties/Vocational Technician Collages about their education fields)

5. SONUÇLAR (CONCLUSIONS)

Çalışma verileri esas alınarak aşağıdaki çıkarımlar yapılabilir;

- İnşaat teknikerliği eğitimi gören öğrencilerin büyük bölümü erkektir. Bayan öğrencilerin oranı beşte bir düzeyindedir.
- İnşaat Teknikerliği Eğitimi alan öğrencilerin büyük bir bölümü 19-22 yaş aralığındadır.



- Öğrencilerin %52'si tercihleri sırasında okudukları alanla ilgili ön bilgiye sahip olduklarını belirtirken; %48'i ise herhangi bir ön bilgiye sahip olmadan İnşaat Teknikerliği Eğitimi'ni tercih ettiklerini belirtmişlerdir.
- İnşaat teknikerliği eğitimi alan öğrencilerin yarıya yakını [%47] edindikleri mesleki bilgileri "orta düzeyde" görmektedir. Yaklaşık her üç öğrenciden biri ise [%38] eğitime başladıkları anla şu anki durumlarını karşılaştırdıklarında "çok fazla bilgi edindiklerini düşünmektedir.
- Öğrencilerin büyük bir bölümü [%87] üniversite eğitimleri sırasında sosyal bilgi edindiklerini ifade etmektedirler.
- Öğrencilerin büyük bir bölümü [%79] üniversite eğitimleri sırasında kültürel bilgi edindiklerini ifade etmektedirler.
- Öğrencilerin kendilerini alanları ile ilgili geliştirmek için en çok "internetten araştırma" yaptıkları belirlenmiştir. İkinci olarak "seminer ve konferanslara katılma", üçüncü olarak ise "kitap okuma" aktivitelerinde buldukları belirlenmiştir.
- Öğrencilerin büyük bir bölümü [%94] okullarında gerçekleştirilen konferans ve seminerlere katılım göstermiştir.
- Türkiye Teknikerler Birliği Yönetim Kurulu Üyelerince verilen "Teknikerlik Mesleği ve Uygulamaları" isimli konferans, öğrenciler tarafından en çok faydası olduğuna inanılan aktivite olmuştur. İkinci olarak Bayındırlık Bakanlığı, Yapı İşleri Daire Başkanlığı, Yapı Denetimi Şube Müdürü Dr. İnş. Müh. Umut Naci Başkan tarafından verilen "Yapı Denetimi Mevzuatı ve Uygulamaları" isimli konferans; üçüncü olarak ise bir yapı kimyasalları üreticisi firmada çalışan İnş. Müh. Ahmet Şahin tarafından verilen "Beton Üretimi" isimli konferans öğrenciler tarafından en çok faydası olduğuna inanılan konferanslar olarak öne çıkmışlardır.
- Konferans ve seminerlere katılan öğrencilerin %59'unun önemli gördükleri kısımları "kayıt altına aldıkları"; %41'inin ise "not tutmadıkları, edindikleri bilgileri kayıt altına almadıkları" belirlenmiştir.
- Öğrencilerin önemli bir bölümü [%82] özgeçmişlerinde katıldıkları konferans ve seminerleri belirtmenin iş bulmada avantaj sağlayacağını düşünmektedirler.
- Öğrencilerin %59'u katıldıkları konferans ve seminerleri iş başvuruları için oluşturdukları özgeçmişlerde belirteceklerini, %41'i ise belirtmeyeceklerini ifade etmiştir.
- Öğrencilerin büyük bölümü okullarında gerçekleştirilen konferans ve seminerleri sunan konuşmacıları yetkin bulduklarını ifade etmişlerdir.
- Öğrencilerin %49'u seminerler ve konferansların konularının mesleki, sosyal ve kültürel gelişimleri için "çok uygun" olduğuna, %44'ü "yeteri kadar uygun olduğuna" ve %7'si ise "uygun olmadığına inanmakta" dırlar.
- Öğrencilerin önemli bir kısmı [%91] mesleki gelişimleri açısından konferans ve seminerleri faydalı bulmaktadır.
- Öğrencilerin önemli bir kısmı [%94] sosyal gelişimleri açısından konferans ve seminerleri faydalı bulmaktadır.
- Öğrencilerin önemli bir kısmı [%89] kültürel gelişimleri açısından konferans ve seminerleri faydalı bulmaktadır.
- Öğrencilerin %13'ü öğrenimleri boyunca gerçekleştirilen konferans ve seminerleri "gereğinden fazla" olarak nitelendirmektedir. %62'si konferans ve seminerlerin "yeteri



kadar sayıda yapıldığı"na inanmaktadır. Seminer ve konferansların "Gereğinden az" yapıldığını düşünenler ise %25'lik bir dilimi oluşturmaktadır.

- Öğrenciler konferans ve seminerleri sunan kişilerin tercih ettikleri branşlarını çoktan aza doğru "İnşaat Mühendisi, İnşaat Teknikeri, Teknik Uzman ve Mimar" olarak sıralamışlardır.
- Öğrenciler büyük oranda konferans ve seminerleri veren konuşmacıların kendi kişisel ve mesleki gelişimleri için örnek alınabilecek nitelikte bulunduğunu ifade etmişlerdir.
- Öğrencilerin yarısından fazlası [%53] milli bayramlardaki ve ulusal günlerdeki anma ve kutlama programlarının vatandaşlık, yurt sevgisi gibi duygu ve düşüncelerinde bilinçlerinin artmasında faydalı olduğunu belirtmişlerdir.
- Öğrenciler ileride Kaman MYO'nda yapılacak konferans ve seminerlerin sunumunda ağırlığın inşaat sektöründe bulunan firmalarda olmasını istemektedirler. Bunu sırasıyla meslek birlikleri, yapı malzemesi üreticileri, inşaat gereçleri üreticileri, yapı makineleri üreticileri ve kamu kuruluşları izlemektedir.
- Öğrencilerin önemli bir bölümü [%74] başka üniversitelerin Fakülte/Meslek Yüksekokullarında gerçekleştirilen, alanları ile ilgili konferanslar ve seminerlerden haberdar değillerdir.

İnşaat Teknikerliği Eğitimi sayısal alandan tercih edilen bir bölümdür. Bu araştırma kapsamında bölümde okuyan öğrencilerin çoğunluğu erkektir. Bu bölümü tercih eden öğrencilerin yarısından fazlasının (%52) bölümle ilgili ön bilgiye sahip oldukları belirlenmiştir. Üniversite eğitimi, öğrencilerin büyük bir bölümünde kültürel [%79] ve sosyal [%87] düzeyde gelişim sağladığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin kedilerini geliştirmek için kullandıkları ilk üç kaynağın "internetten araştırma, seminer ve konferanslara katılma, kitap okuma" olduğu görülmüştür. Üniversite eğitimi sırasında okullarda verilen seminerler ve konferansların öğrencilerin mesleki [%91], kültürel [%89] ve sosyal [%94] düzeyde aynı zamanda vatandaşlık, yurt sevgisi gibi duygu ve düşüncelerinde [%53] gelişimlerini artırdığı belirlenmiştir.

Geçmişte olduğu gibi günümüzde de inşaat sektörü birçok sektörle ortak çalışma ve iş birliği gerektirmektedir. Bu nedenle gelecekte inşaat sektöründe görev alacak teknik elemanlar birden çok sektörle iç içe çalışmak durumunda olacaklardır. Gerek inşaat sektöründen gerekse farklı sektörlerden gelen uygulamacıların tecrübe ve önerilerinden faydalanmak da geniş bir perspektif oluşturmada önemli bir yer almaktadır. Bu konumdaki kimselerle tanışmak, kendileri için özel olarak hazırlanmış sunumları dinlemek, sorular sorulara sorularla edinilen bilgileri berraklaştırmak konusunda seminer ve konferanslar önemli enstrümanlardır. Öğrenciler bu tür faaliyetler ile mesleki, sosyal, kültürel bilgilerinin arttırmaktadırlar. İnşaat sektöründe deneyim daha çok ön planda olduğundan; deneyimli kişilerden konferanslar ve seminerler vasıtası ile bilgi edinen öğrenciler iş bulmada da avantaj sağlayacaklardır. Öğrencilerin üniversite eğitimleri sırasında güncel sektör bilgisi kazanabilmeleri için bu tür aktiviteler mutlaka yapılmalıdır. Bu aktiviteler yapılırken de sektör ile ilgili güncel sorunlara, mevzuat ve yönetmeliklere, uygulamalara dikkat edilmesi gerekmektedir.

Günümüzde bilgiye kolaylıkla ulaşılmaktadır. Ancak bu kolaylık bilginin güvenilirliğinin ve nasıl uygulanabileceğinin tartışılması hususunu gündeme getirmektedir. "Elde edilen her bilgi doğru mudur?", "bilginin kaynağı ne derece güvenilirirdir?", "hangi bilgi nerede, nasıl kullanılmalıdır?" vb. sorular, bilgiyi kullanan/kullanacak teknik



elemanların cevaplamak durumunda kaldığı sorulardır. İnşaat Teknikerliği Eğitimi alarak İnşaat Teknikeri olacak hatta DGS sınavı ile İnşaat Mühendisliği ve Yapı Öğretmenliği gibi bölümlere geçiş yapacak öğrencilerin; konferanslar, seminerler, eğitim kursları ve bilgi paylaşımlarının yapıldığı çeşitli etkinlikler düzenlenerek mesleki, sosyal ve kültürel bilgileri artırılacakları, vatandaşlık ve yurt sevgisi gibi duygularının güçlendirilebileceği görülmüştür.

KAYNAKLAR (REFERENCES)

1. Yüksel, Ö., (1990). İşgören Verimliliği ve Tatmini Açısından Personel Organizasyonu, Ankara.
2. Gençtürk, M., Demir, Y. ve Çarıkçı, O., (2008). Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Muhasebe-Finans Eğitimine Bakış Açıları ve Farkındalıkları Üzerine Bir Uygulama, Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, C:13, S:1, ss:209-228.
3. Özbel, Y., (2007). Süreli Yayınların Niteliklerinin Arttırılmasında Kurumların Katkısı, Sağlık Bilimlerinde Süreli Yayıncılık.
4. Yenigün, K. ve Gürel, M.A., (2004). Türkiye'deki İnşaat Mühendisliği Eğitiminin Değerlendirilmesi Ve Bazı Öneriler, Harran Üniversitesi, Müh. Fak., İnşaat Müh. Bölümü, Osmanbey Kampüsü, Şanlıurfa, I.Ulusal Mühendislik Kongresi, Eski Foça, İzmir 20-21 Mayıs 2004.
5. Hamamcı, Z., Oskargil, E. ve İnanç, N., (2004). Okullarda Çalışan Psikolojik Danışmanların Mesleki Yönden Kendilerini Geliştirmeleri ve Mesleki Doyumları İle İlişkisinin İncelenmesi, XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya, 6-9 Temmuz 2004.
6. Bilgin, K.U., Akay, A., Koyuncu, H.E. ve Haşar, E.Ç., (2007). Yerel Yönetimlerde Hizmet İçi Eğitim, Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı Matsa Basımevi, Şubat 2007.
7. Erdem, A.R., (2006). Öğretimin Denetiminde Yeni Bakış Açısı: "Sürekli Geliştirme" Temeline Dayalı Öğretimin Denetimi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Sayı 16, S. 275-294.
8. Gürer, İ. ve Koç, M.L., (1996). Türkiye'de İnşaat Mühendisliği Eğitimi, IX.Mühendislik Sempozyumu, Isparta, ss:1-6.