




Opinions of Preschool Preservice Teachers on Teaching Practice Course During the COVID-19 Pandemic Period

Muammer Kalkan¹, Ensar Yıldız²

¹Anadolu Üniversitesi, Türkiye, muammerkalkan58@gmail.com, ORCID: 0000-0002-3902-6940 

²Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Türkiye, ensaryildiz@outlook.com.tr, ORCID: 0000-0003-3741-1121 

To cite this article: Kalkan, M., & Yıldız, E. (2022). Opinions of preschool preservice teachers on teaching practice course during the COVID-19 pandemic period. *Eurasian Journal of Teacher Education*, 3(1), 1-18.

Received: 07.29.2021

Accepted: 11.15.2021

Abstract

This study aimed to investigate the opinions of preschool pre-service teachers about the course of practicum teaching during the COVID-19 pandemic. It was designed according to the explanatory case study design, one of the qualitative research methods. The study group consisted of 24 preschool preservice teachers selected through the criterion sampling method, one of the purposive sampling methods. The data were collected through a semi-structured interview form prepared by the researchers using the interview technique. The content analysis, one of the qualitative analysis methods, was run in the MAXQDA software package. According to the results, the preservice teachers found themselves adequate in preparing the daily flow of the instruction and planning activities yet they felt inadequate as they couldn't find an opportunity to do practice. It was revealed that the preservice teachers experienced some problems as there wasn't a guideline for the course of practicum teaching or as the existing guideline wasn't followed in the same way by all the instructors of the course. Other deficiencies were that the course instructors didn't give detailed feedback and didn't offer opportunities for them to do practice. The course instructors didn't teach new methods and techniques in accordance with the distance education process.

Keywords: Distance education, Internship, Preschool education, Student views, Teacher training.

Article Type:

Original article

Ethics Declaration:

In this study, all the rules stated to be followed within the scope of "Higher Education Institutions Scientific Research and Publication Ethics Directive" were followed. None of the actions specified under the title of "Actions Contrary to Scientific Research and Publication Ethics", which is the second part of the directive, were not carried out.

Ethics committee permission information

Name of the committee that made the ethical evaluation: Sivas Cumhuriyet University

Date of ethical review decision: 04.02.2021

Ethics assessment document issue number: E-60263016-050.06.04-29033

COVID-19 Pandemisi Sürecinde Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersine Yönelik Görüşleri

Öz

Bu çalışmada okul öncesi öğretmen adaylarının COVID-19 pandemi sürecinde öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin görüşlerini incelemek amaçlanmıştır. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden açıklayıcı durum desenine göre tasarlanmıştır. Çalışma grubunu, amaçlı örneklem türlerinden ölçüt örnekleme kullanılarak seçilen 24 okul öncesi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplamak için görüşme tekniği kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veri analizinde MAXQDA programı aracılığıyla nitel veri analizi türlerinden içerik analizi kullanılmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması ders sürecinde günlük eğitim akışı hazırlamayı ve etkinlik planlama noktasında kendilerini yeterli gördükleri fakat uygulama yapamadıkları için kendilerini yetersiz hissettikleri bulunmuştur. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması ders yönergesinin olmaması ya da var olan yönergenin tüm öğretim elemanları tarafından aynı şekilde işlenmemesinden kaynaklı sorunlar yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretim elemanlarının öğrencilerin hazırlamış oldukları etkinliklere detaylı dönütler vermemesi ve derste uygulama fırsatı sunmaması eksiklik olarak tespit edilmiştir. Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim sürecine uygun olarak öğretmen adaylarına yeni öğretim yöntem ve teknikleri öğretmedikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi eğitimi, Öğrenci görüşleri, Öğretmen yetiştirme, Staj, Uzaktan eğitim.

Giriş

Eğitim hem kişilerin hem de toplumların geleceğine yön veren, sosyal, ekonomik, politik ve bireysel gelişmelere öncülük eden ve bu gelişmelerden etkilenen bir sistem olarak ifade edilmektedir (Bartlett & Burton, 2020). Bu sistem içerisinde ülkelerin geleceğine ışık tutan, bilgili, becerikli ve değerlerle donatılmış bireylerin yetişmesinde en önemli rol öğretmenlere düşmektedir. Bu sorumluluğu yerine getirebilmek için ise öğretmen adaylarının donanımlı bir şekilde yetişmeleri gerekmektedir (Özdemir & Tokcan, 2010). Bu görevi yerine getirecek olan okul öncesi öğretmenleri de dâhil olmak üzere Türkiye’de öğretmen adayları, eğitim fakültelerinde yetiştirilmektedir.

Diğer öğretmenlik alanlarında olduğu gibi okul öncesi eğitimde de kalitenin artırılması için nitelikli öğretmenlere ihtiyaç duyulmaktadır (Autry, Lee & Fox, 2009). Bu bağlamda nitelikli öğretmenler yetiştirme adına okul öncesi eğitimi lisans programının dördüncü sınıf güz ve bahar döneminde “Öğretmenlik Uygulaması” dersi yer almaktadır. Bu derste öğretmen adayları öğrendiklerini uygulamaya koyma, yaparak yaşayarak öğrenme, kendilerini test etme ve eksikliklerini giderme (Lees & Kennedy, 2017; Poulou, 2007) imkânı bulmaktadır. Aynı zamanda öğretmenlik uygulaması dersleri teori ile uygulama arasında bir bağ kurmakta (Giebelhaus & Bowman, 2002) ve öğretmenliğin ne olduğunu anlama imkânı vermektedir (Murray, Swennen & Kosnik, 2019). Bu dersler, teorik bilgilerin uygulamaya dönüştürülmesini sağlayarak (Wagler, 2007) öğretmen adaylarının pedagojik gelişmelerini desteklemekte ve onların uygulamaya yönelik öğretim stratejileri geliştirmelerine katkı sağlamaktadır (Brown & Feger, 2010). Ayrıca ön çalışmalar yapmalarına zemin oluşturarak (Paker, 2008) meslek için uygun olup olmadıklarını deneyimlemelerine imkân vermektedir (LaMaster, 2001). Eğitimin en önemli kısmını oluşturan öğretmenlik uygulaması sayesinde öğretmen adayları birikimlerini verimli ve güvenli bir şekilde kullanabilecekleri eğitim ortamlarına kavuşmaktadırlar (Weiland, Hudson & Amador, 2014). Öğretmen adayları, öğretmenlik meslek bilgisi dersleriyle hem öğrenme hem de öğretme adına eğitim almakta (Şişman, 2016) ve bu süreç hizmet öncesi eğitim, uygulama dönemi ve hizmet içi eğitim konularından meydana gelmektedir (Kavcar, 2002). Öğretmen yetiştiren fakültelerin son sınıf öğrencileri, öğretmenlik uygulamasını Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı kurumlarda yönerge hükümlerine göre fakülte iş birliği ile gerçekleştirmektedirler (Millî

Eğitim Bakanlığı [MEB], 2018). Öğretmen adaylarının etkinlik planları ve her etkinlik planı için çalışma raporları hazırlamalarında uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı onlara rehberlik etmekte (Barnes, 2010; MEB, 2018) ve öğretmen adaylarına verdikleri dönütler ile onların bu alanda uzmanlaşmalarına destek olmaktadır (Bates & Burbank, 2008). Öğretmenlik uygulaması ile öğretmen adaylarının sınıf yönetimi tecrübesi edinmeleri, etkinlik geliştirmeleri, öğretmeni, çocukları ve sınıf ortamını gözlemlemeleri, etkinlik planlarını uygulamaları, ölçme ve değerlendirme yapmaları hedeflenmektedir (Yükseköğretim Kurulu [YÖK], 2018). Öğretmenlik uygulama dersi tüm bu sürecin tartışılıp değerlendirildiği dersi ifade etmektedir (MEB, 2018).

Tüm dünyayı aniden etkisi altına alan COVID-19 pandemisi eğitim sistemini olumsuz etkilemiştir. Bu yüzden COVID-19 pandemisi eğitim sistemleri üzerinde büyük bir sosyal deney ortaya çıkarmıştır (Jandri, 2020). COVID-19 pandemisi sürecinde hem Millî Eğitim Bakanlığı'na (MEB) bağlı resmi ve özel eğitim kurumlarında hem de yükseköğretim kurumlarında yüz yüze eğitim sonlandırılarak uzaktan eğitime geçilmesi kararı alınmıştır (MEB, 2020; YÖK, 2020). Bununla birlikte birçok kurumun uzaktan eğitim altyapısı sağlam olmadığı için hem personel hem de öğrenciler bu yeni sisteme uyum sağlama noktasında zorlanmışlardır (Allen, Rowan & Singh, 2020).

COVID-19 pandemisi eğitim alanında aksamalara yol açmıştır. Özellikle internet alt yapısından, donanım yetersizliğinden kaynaklı olarak birçok sorun yaşanmış ve eğitimde fırsat eşitsizliği ortaya çıkmıştır (Abuhammad, 2020; Aral & Kadan, 2021; Avcı & Akdeniz, 2021; Türker & Dündar, 2020; Zhang, Wang, Yang & Wang, 2020). Ayrıca Karademir ve Çelik (2021), ebeveynlerin görüşlerini aldıkları çalışmalarında, uzaktan eğitimin çocukları olumsuz yönde etkilediğini tespit etmişlerdir. Öğretmen adayları da pandemi dolayısıyla stres ve aile içi olumsuzluklar yaşamaktadırlar. Erken çocukluk eğitimi gibi önemli bir düzeyde öğrenim gören öğretmen adaylarının bu süreçte; üniversitelerin olanaklarının sınırlı olması (UZEM, internet alt yapısı vb), akademisyenlerin dijital okuryazarlıkları arasında farklılıklar olması gibi sebeplerle yüz yüze eğitimler kadar nitelikli eğitim alamamışlardır (Karademir, Yaman & Saatçioğlu, 2020).

Alanyazın incelendiğinde öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin; paydaşların görüşlerini (Başal, Bağçeli-Kahraman, Özen-Uyar, Tabak & Turan, 2017; Bay, Şeker & Alisinanoğlu, 2019; Karasu-Avcı & İbret, 2016; Ramazan & Yılmaz, 2017; Yıldız-Altan, Ulutaş & Demiriz, 2018) ve yaşanan sorunları (Akgül, Ezmeci & Akman, 2020; Gürbütürk & Çalış, 2019; Kırksekiz ve diğ., 2015) inceleyen araştırmalar mevcuttur. Ancak COVID-19 pandemisi sürecinde öğretmenlik uygulamalarını ele alan az sayıda çalışmaya rastlanmaktadır. Piştav-Akmeşe ve Kayhan (2021), COVID-19 salgınında MEB'e bağlı özel eğitim okullarında görev yapan öğretmen görüşlerini inceledikleri çalışma ile öğretmenlik uygulaması kapsamında yaşanan sorunlara çözüm önerileri getirmişlerdir. Eti ve Karaduman (2020), COVID-19 salgın sürecini öğretmen adaylarının mesleki yeterlikleri açısından incelemişlerdir. Araştırma sonucunda öğretmenlik uygulaması derslerinin çevrimiçi yapılmasının öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerini çoğunlukla olumsuz yönde etkilediği sonucuna ulaşmışlardır. Dos Santos (2022) öğretmenlik uygulama dersini çevrimiçi alan öğretmen adaylarının deneyimlerini ortaya koymayı amaçlayan çalışmasında, öğretmen adaylarının uzaktan eğitim sürecinde yaşamış oldukları zorlukları ve uzaktan eğitim ile işlenen öğretmenlik uygulaması dersinin yeterliğine ilişkin sonuçları tespit etmiş ve yaşanan sorunlara ilişkin çözüm önerileri sunmuştur.

Yukarıda yer alan bazı çalışmalarda öğretmenlik uygulaması dersine yönelik paydaşların görüşleri ve yaşanan sorunlar ele alınmıştır. 2018 yılında MEB-YÖK iş birliği içerisinde Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi güncellenmiş ve okul öncesi eğitiminde yer alan paydaşların görev ve sorumlulukları açıklanmıştır. Tüm bu düzenlemelerin neticelerini tespit edebilmek adına öğretmen adaylarının görüşlerinin alınmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Özellikle pandemi sürecinde bu görüşlerin alınması ise çalışmanın önemini artırmaktadır. Çalışmanın, pandeminin öğretmenlik uygulaması dersine olan etkisini ortaya koyacak olması yönünden alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca okul öncesi eğitimin bütün eğitim kademelerini etkilediği düşünüldüğünde, okul öncesi öğretmen adaylarının eğitim kurumlarında

almış oldukları öğretmenlik uygulaması dersleri de bir o kadar önemli olmaktadır. Bu bağlamda COVID-19 pandemisi sürecinde okul öncesi öğretmenlik uygulaması dersinin etkili bir şekilde işlenebilmesinde öğretmen adaylarının yaşadıkları sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerini ortaya koymak önem arz etmektedir. Bu araştırma ile ortaya çıkan sonuçlar, COVID-19 pandemisi gibi kriz dönemlerinde gerçekleştirilecek öğretmenlik uygulaması derslerinin nasıl yapılması gerektiği noktasında yol gösterici nitelik taşıması açısından da önemli görülmektedir. Bu bağlamda yapılan bu çalışma ile okul öncesi öğretmen adaylarının COVID-19 pandemi sürecinde almış oldukları öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin görüşlerini incelemek amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırma Modeli

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olan durum çalışması türlerinden açıklayıcı durum çalışması (Yin, 2018) kullanılmıştır. Açıklayıcı durum çalışmalarında var olan durumu açıklamaya yönelik neden ve nasıl sorularının cevapları aranmakta ve bu yüzden de sıkça tercih edilmektedir (Yin, 2018).

Çalışma Grubu

Çalışma grubunun seçiminde amaçlı örneklem türlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Ölçüt örnekleme, çalışma grubuna dâhil olacak bireyleri seçmek için önceden belirlenmiş bir dizi kriter koymaya imkân sağlamaktadır (Palinkas vd., 2015). Çalışma grubunun oluşturulması için belirlenen kriterler ise; devlet üniversitesinde öğrenim görmek, pandemi sürecinde öğretmenlik uygulaması dersini alıyor olmak ve bu derste hiç devamsızlık yapmamak şeklinde belirlenmiştir. Bu bağlamda İç Anadolu ve Doğu Anadolu Bölgesi'nde yer alan üniversitelerden seçilen 24 öğretmen adayı çalışma grubunu oluşturmuştur.

Veri Toplama Araçları

Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu yardımıyla toplanmıştır. Görüşme formunun geliştirilme sürecinde önce soru havuzu oluşturulmuştur. Okul öncesi eğitimi alanından üç öğretim üyesine sorular gönderilmiştir. Uzmanlardan gelen dönütler doğrultusunda başta sekiz olan soru sayısı "Uzaktan eğitim ile öğretmenlik uygulaması dersi verirken nelere dikkat edilmelidir?" sorusu tekrara düştüğü gerekçesiyle çıkarılmıştır. Son hali verilen formla bir okul öncesi öğretmen adayı ile pilot çalışma yapılmıştır. Bu yolla soruların dil uygunluğu ve anlaşılabilirliği test edilmiştir.

Görüşme formunda yer alan sorulardan bazıları şu şekildedir: "Öğretmenlik uygulaması dersinin uzaktan eğitim ile işleme sürecinin sizce avantajları ve dezavantajları nelerdir?"; "Uzaktan eğitim sürecinde dersin daha etkili olabilmesi adına neler yapılması gerektiğini düşünüyorsunuz?"

Verilerin Toplanması ve Analizi

Pilot çalışma neticesinde beklenen cevapların alındığı görülmüş ve esas çalışmaya geçilmiştir. Öncelikle görüşmeler telefon aracılığıyla yapılmıştır. Yapılan görüşmeler yazılı dokümanlara dönüştürülmüştür. Daha sonra katılımcılara iletilerek onaylarına sunulmuştur. Yazılı dokümanlar "K1, K2, ... K24" şeklinde kodlar verilerek saklanmıştır. Veriler, MAXQDA Analytics Pro 2018 (18.2.5) programı aracılığıyla içerik analizi yönteminden yararlanılarak analiz edilmiştir. Öncelikle her iki araştırmacı tarafından kodlar, kategoriler ve temalar oluşturulmuştur. Sonrasında metinlerin %20'si, nitel araştırma alanında uzman olan bir öğretim üyesine gönderilmiştir. Uzman dönütleri incelendiğinde oluşturulan kod, kategori ve temaların araştırmacıların oluşturmuş olduğu kod, kategori ve temalar ile benzer olduğu görülmüştür. Bu sayede çoklu kodlama (Barbour, 2001) yapılarak Lincoln ve Guba'nın (1986) geçerlik ve güvenilirlik sağlama yöntemlerinden inandırıcılık aşaması da dikkate alınarak çalışmanın geçerliği ve güvenilirliği sağlanmıştır. Oluşturulan tema, kategori ve kodlar görsel haritalandırma ile model oluşturmak için MAXQDA programına aktarılmıştır.

İnandırıcılık

Çalışmanın inandırıcılığını sağlamak için, Lincoln ve Guba'nın (1986) geçerlik ve güvenilirlik ölçütleri olan aktarılabirlik, inandırıcılık, tutarlılık ve teyit edilebilirlik referans alınmıştır. Tutarlılık için, hazırlanan form okul öncesi eğitim alanında nitel çalışmaları olan üç öğretim üyesine gönderilmiştir. Ayrıca yapılan görüşmeler yazılı hale getirilip katılımcılara iletilerek onayları alınmıştır. Aktarılabirlik için literatür incelenmiş ve ilgili çalışmalardan alıntılar yapılmıştır. Teyit edilebilirlik adına, veri toplama aracı geliştirmek için üç öğretim üyesi ve veri analizi sürecinde bir öğretim üyesi görüşüne başvurulmuştur. İnandırıcılık için yapılan görüşmeler gönüllülük esasına uygun olarak yapılmış, katılımcılara vermiş oldukları bilgilerin bu çalışma haricinde başka kişi ve kurumlar ile paylaşılmayacağı belirtilmiş, ayrıca verilerin "K1, K2, K3... K24" şeklinde kodlar verilerek saklanacağı belirtilmiştir.

Etik Beyan

Yapılan bu çalışmada "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan "Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler" başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik kurul izin bilgileri

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Etik değerlendirme kararının tarihi: 02.04.2021

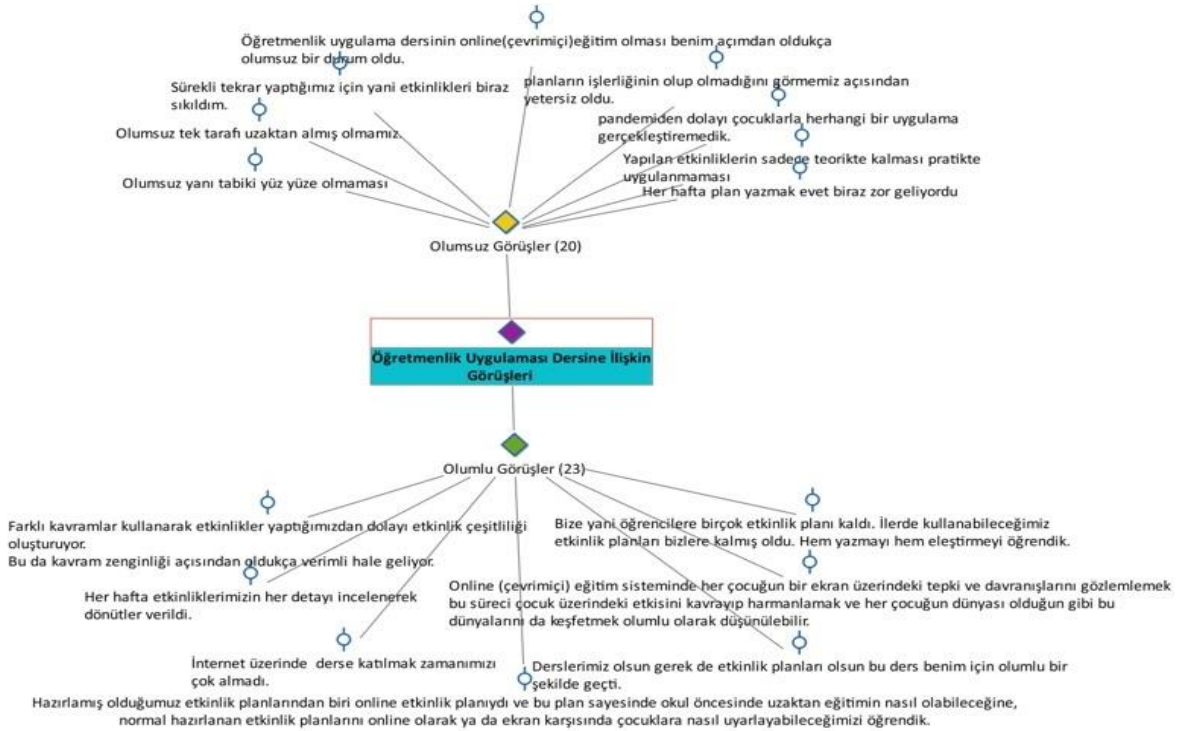
Etik değerlendirme belgesi sayı numarası: E-60263016-050.06.04-29033

Bulgular

Öğretmen adaylarının görüşlerinden elde edilen veriler MAXQDA programı ile içerik analizi yapılarak görselleştirilmiştir.

Şekil 1.

Pandemi sürecinde öğretmen adaylarının almış oldukları öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin görüşleri



Şekil 1 incelendiğinde, öğretmen adaylarının yanıtları doğrultusunda “öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin görüşler” teması oluşturulmuştur. Oluşturulan tema ise “olumlu görüşler” ve “olumsuz görüşler” şeklinde iki kategoriye ayrılmıştır. Modelin oluşturulmasına kaynaklık eden örnek alıntılara aşağıda yer verilmiştir:

“K8: Teorik olarak plan yazmayı öğretme açısından çok olumlu bir süreci fakat planların işlerliği ile ilgili herhangi bir bilginin olmaması olumsuz bir durumu bana göre.”

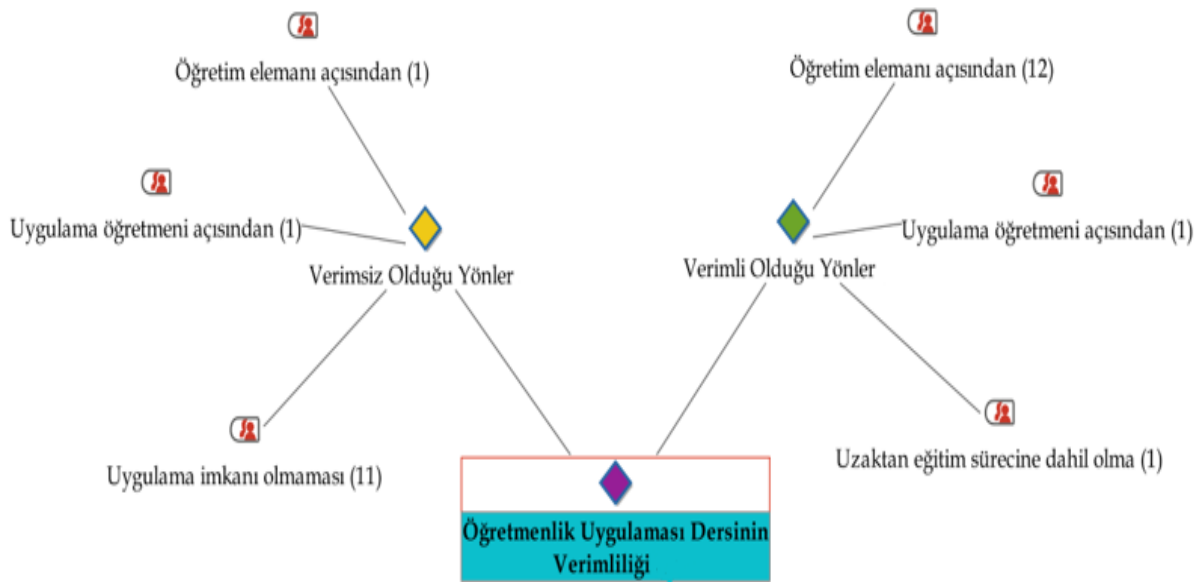
“K15: Derse internet üzerinden katıldığımız için çok zamanımı almadı, yüz yüze olsa okula gidecektik uygulayacaktık bir sürü zaman gidecekti. Bu sayede KPSS’ye daha çok çalışabildim.”

“K21: Kendimi etkinlik planı yazma konusunda çok geliştirildiğimi düşünüyorum bu ders sayesinde. Fakat dersi yüz yüze gerçekleştirememek benim için olumsuz bir tarafıydı.”

Öğretmen adaylarının çevrimiçi platformlar ile gerçekleştirilen öğretmenlik uygulama dersinin teorik kısmını daha iyi kavradıkları ancak hazırlanan planları uygulama imkânı bulamadıkları için çok verimli bir dönem geçirmediği ifade edilebilir.

Şekil 2.

Öğretmen adaylarına göre pandemi sürecinde almış oldukları öğretmenlik uygulaması dersinin verimliliği



Şekil 2 detaylı incelendiğinde, öğretmenlik uygulaması dersinin verimliliği temasına ilişkin; “verimli olduğu yönler” ve “verimsiz olduğu yönler” şeklinde kategoriler oluşturulmuştur. Verimsiz olduğu yönler kategorisine ilişkin “öğretim elemanı açısından”; “uygulama öğretmeni açısından” ve “uygulama imkânı olmaması” kodları oluşturulmuştur. Verimli olduğu yönler kategorisine ilişkin ise “öğretim elemanı açısından”; “uygulama öğretmeni açısından” ve “uzaktan eğitim sürecine dâhil olma” şeklinde kodlar oluşturulmuştur. Kodların oluşturulmasına referans olan örnek ifadeler aşağıda verilmiştir.

“K1: Danışman hocamızla birlikte MEB 2013 Programının teorik olarak içeriğini anlama açısından verimliydi.”

“K2: Uygulama yamamamış olmamızdan kaynaklı olarak pek verimli geçtiğini düşünmüyorum.”

“K3: Staj işini hakkıyla yapamayan bir okul öncesi öğretmenin stajyeri işin inceliklerini öğretmek, örnek olmak yerine amiyane tabirle köle muamelesi yaparak üzerimize kendi yapması gereken işleri yıkmasıyla geçti.”

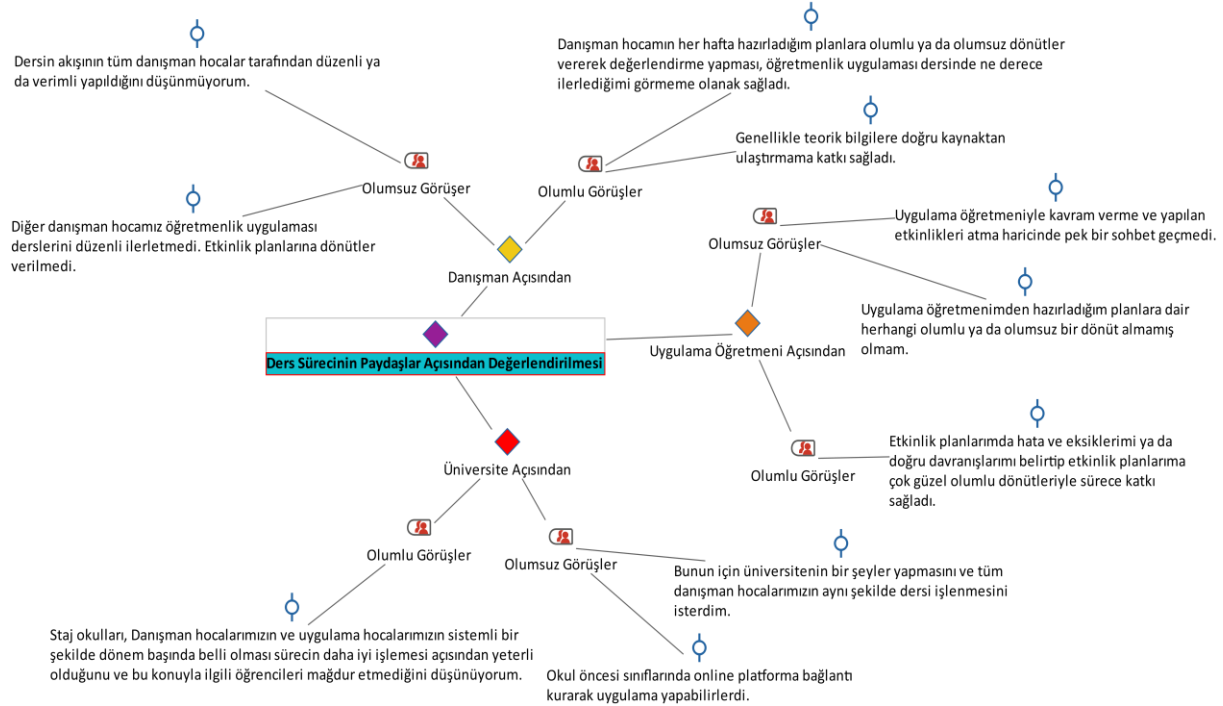
“K5: Danışmanımızın yönlendirmeleriyle etkinlik planı hazırlama açısından verimli bir süreç geçirdiğimi düşünüyorum.”

“K20: Danışman hocamız detaylı bir şekilde planlarıma dönüt vermedi. Bu anlamda verim alamadığım bir dersti.”

Teori ile uygulama bağının kurulamamasından kaynaklı olarak dersin çevrimiçi platformlarda işlenmesinden dolayı ders tam olarak amacına ulaşmamıştır. Ayrıca bazı öğretim üyelerinin öğrencilerin hazırlamış olduğu etkinlik planlarına detaylı dönütler vermemesi dersin teorik kısmının da öğrenilmemesine neden olmuştur.

Şekil 3.

Öğretmenlik uygulaması dersinin paydaşlar açısından değerlendirilmesi



Şekil 3 incelendiğinde, ders sürecinin paydaşlar açısından değerlendirilmesi temasına ilişkin üç kategori oluşturulmuştur. Oluşturulan her kategori ise “olumlu görüşler” ve “olumsuz görüşler” şeklinde kodlara ayrılmıştır. Kodların oluşturulmasına kaynaklık eden örnek alıntılara aşağıda yer verilmiştir.

“K6: Danışman hocamız hem yüz yüze sınıf ortamında kullanmak için hem de uzaktan eğitimde kullanmak için bize günlük eğitim akışı hazırlattığı için her hafta bana çok katkı sağladı. Özellikle uzaktan eğitime yönelik etkinlikler hazırlatması yaratıcılığımı da geliştirdiğini düşünüyorum.”

“K9: Açıkçası bu süreçte uygulama öğretmenimle pek tanışmak veya ondan bir şeyler öğrenme durumum söz konusu olmadı. Sadece bir whatsapp grubundan bana kavramı gönderdi. Etkinlik planlarımla ilgili hiçbir şey söylemedi.”

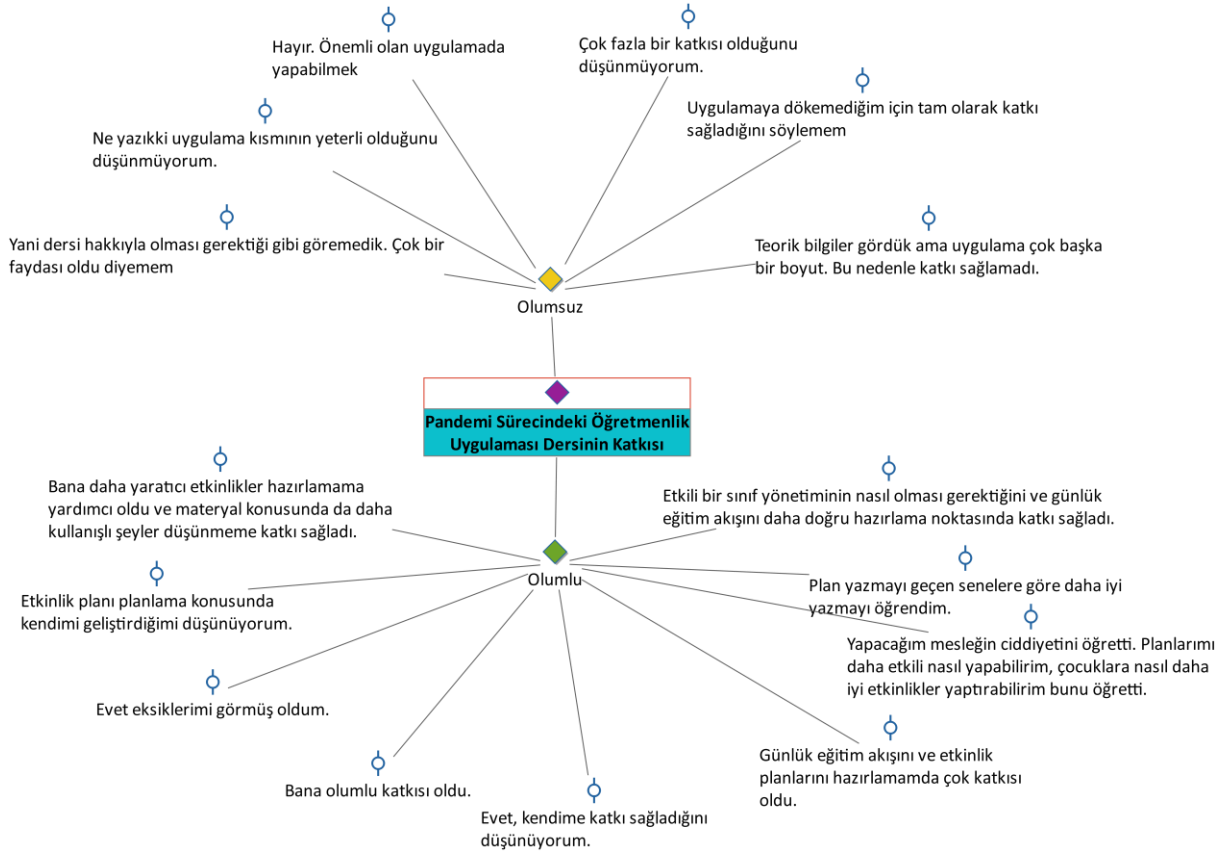
“K22: Öğretmenlik uygulaması dersinin şube ve grup ayırt edilmeksizin herkese eşit zorluklarda verilmesi gerektiğini düşünüyorum. Yapılan tüm uygulamalar tüm öğrencilere aynı zorluk derecesinde uygulanmalı. Toplam plan sayısı, ders saati ve ders içeriğiyle alakalı bütün uygulamalar tüm gruplar için aynı olmalı diye düşünüyorum. Danışman hocamın her hafta hazırladığım planlara olumlu ya da olumsuz dönütler vererek değerlendirme yapması, öğretmenlik uygulaması dersinde ne derece ilerlediğimi görmeme olanak sağladı.”

“K24: Farklı üniversitelerde okul öncesi öğretmenliği okuyan arkadaşlarım okul öncesi sınıflarında online platforma bağlantı kurarak uygulama yapabildiler. Bizim üniversitemizde uygulamayı bu şekilde yapabiliirdi ve bizlerde uygulamayı böyle gerçekleştirerek kendimize katkı sağlayabilirdik. Dersin sadece etkinlik planı hazırlama ve gönderme şeklindeydi, bu konuda yani etkinliklere dair herhangi bir dönüt sağlanmadı hatta haftalık yapılması gereken canlı dersler çoğunlukla yapılmadı.”

Paydaşların uzaktan eğitim sürecinde işbirliği yapmaması, öğretmen adaylarının çevrimiçi platformlardan da olsa uygulama yapma imkânlarının olmaması ve öğretim üyelerinin sağlıklı bir süreç yürütememesinden kaynaklı olarak öğretmen adayları öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin olumsuz görüşlerde bulunmuşlardır.

Şekil 4.

Pandemi sürecinde öğretmen adaylarının aldıkları öğretmenlik uygulaması dersinin kendilerine katkısı



Şekil 4’te öğretmen adaylarının pandemi sürecinde almış oldukları öğretmenlik uygulaması dersinin katkısı temasına ilişkin; “olumlu” ve “olumsuz” olmak üzere iki kategori oluşturulmuştur. Modelin oluşturulmasına kaynaklık eden örnek alıntı görüşlere aşağıda yer verilmiştir.

“K13: Uygulama olmadığı için bana bir katkısı olmadı...”

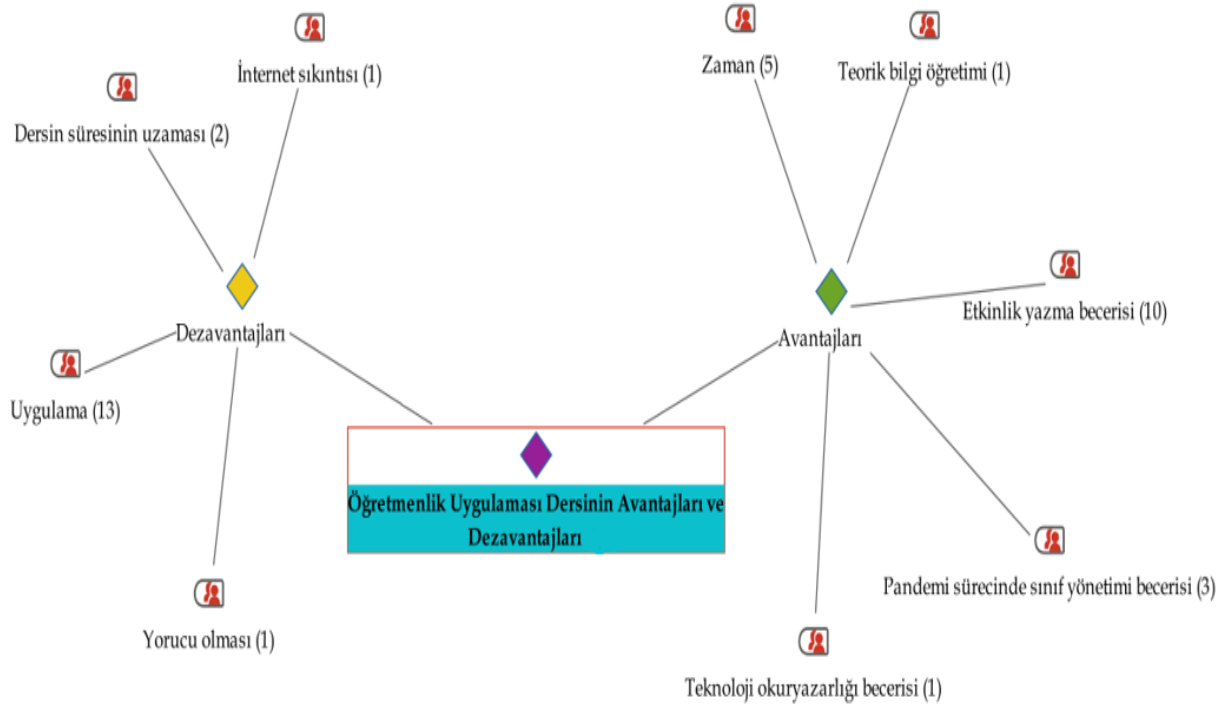
“K17: Uygulama açısından kendimi yeterli görmüyorum ama etkinlik planı hazırlama noktasında katkı sağladığımı düşünüyorum.”

“K19: Bana daha yaratıcı etkinlikler hazırlamama yardımcı oldu ve materyal konusunda daha kullanışlı şeyler düşünmeme katkı sağladı. Çünkü uzaktan eğitime yönelik de planlar hazırladık.”

Uzaktan eğitim ile alınan öğretmenlik uygulama dersinin etkinlik planı hazırlama noktasında öğretmen adaylarına katkı sağladığı ancak uygulama imkânlarının olmaması nedeniyle kendilerini yeterli görmedikleri söylenebilir.

Şekil 5.

Pandemi sürecinde öğretmen adaylarının aldıkları öğretmenlik uygulaması dersinin avantajlarına ve dezavantajlarına ilişkin görüşleri



Şekil 5'te öğretmenlik uygulaması dersinin avantajları ve dezavantajları temasına ilişkin; "avantajları" ve "dezavantajları" şeklinde kategoriler oluşturulmuştur. Avantajları kategorisine ilişkin "zaman"; "teorik bilgi öğretimi"; "etkinlik yazma becerisi"; "pandemi sürecinde sınıf yönetimi becerisi"; "teknoloji okuryazarlığı becerisi" kodları belirlenmiştir. Dezavantajları kategorisine ilişkin "internet sıkıntısı"; "dersin süresinin uzaması"; "uygulama"; "yorucu olması" kodları oluşturulmuştur. Kodların oluşturulmasına kaynaklık eden örnek alıntılara aşağıda yer verilmiştir.

"K1: Etkinlik yazma becerilerimi geliştirme açısından avantajlıydı ama ders süresi çok uzuyordu online eğitim olduğu için bunu da dezavantaj olarak söyleyebilirim."

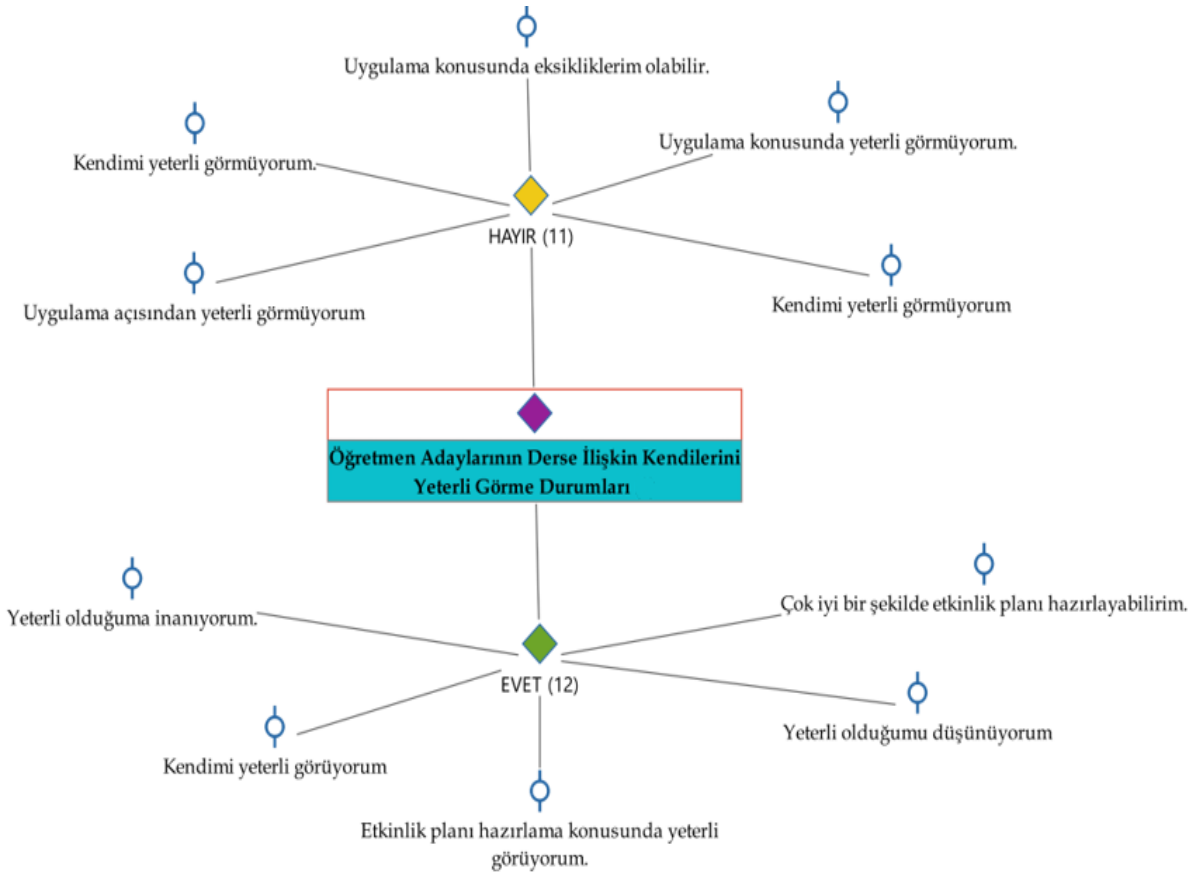
"K11: Uzaktan eğitimde sınıf yönetme becerilerimin nasıl olması gerektiği ile ilgili birçok şey öğrendim, avantaj olarak. Ancak uygulama olmaması elbette büyük bir dezavantajdı."

"K12: Etkinlik yazma becerimi geliştirdi. Yaşadığım yer itibariyle internet sorunu çok yaşadım donmalar oldu."

Uzaktan eğitim ile öğretmenlik uygulama dersinin işlenmesi, öğretmen adaylarının teknolojik okuryazarlıklarını artırmıştır. Ayrıca yüz yüze eğitimin çeşitli sebeplerden dolayı sekteye uğraması durumunda bir öğretmen olarak neler yapılabileceğine ilişkin deneyimlerinin olduğu ifade edilebilir. Öğretim üyelerinin öğretmenlik uygulama dersinde ilk defa deneyimledikleri çevrimiçi derslerin yürütülmesi noktasında yaşadıkları planlama eksikliği, internet kesintisi gibi sorunların öğrenciler üzerinde olumsuz sonuçlar doğurduğu söylenebilir.

Şekil 6.

Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin kendilerini yeterli görme durumları



Şekil 6 incelendiğinde, öğretmen adaylarının derse ilişkin kendilerini yeterli görme durumları temasına ilişkin; “evet” ve “hayır” şeklinde iki kategori oluşturulmuştur. Modelin oluşturulmasına ilişkin örnek alıntı ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

“K8: Etkinlik planı hazırlama konusunda yeterli görüyorum. Uygulama yapabilir miyim dersiniz bu konuda yetersizim tabiki.”

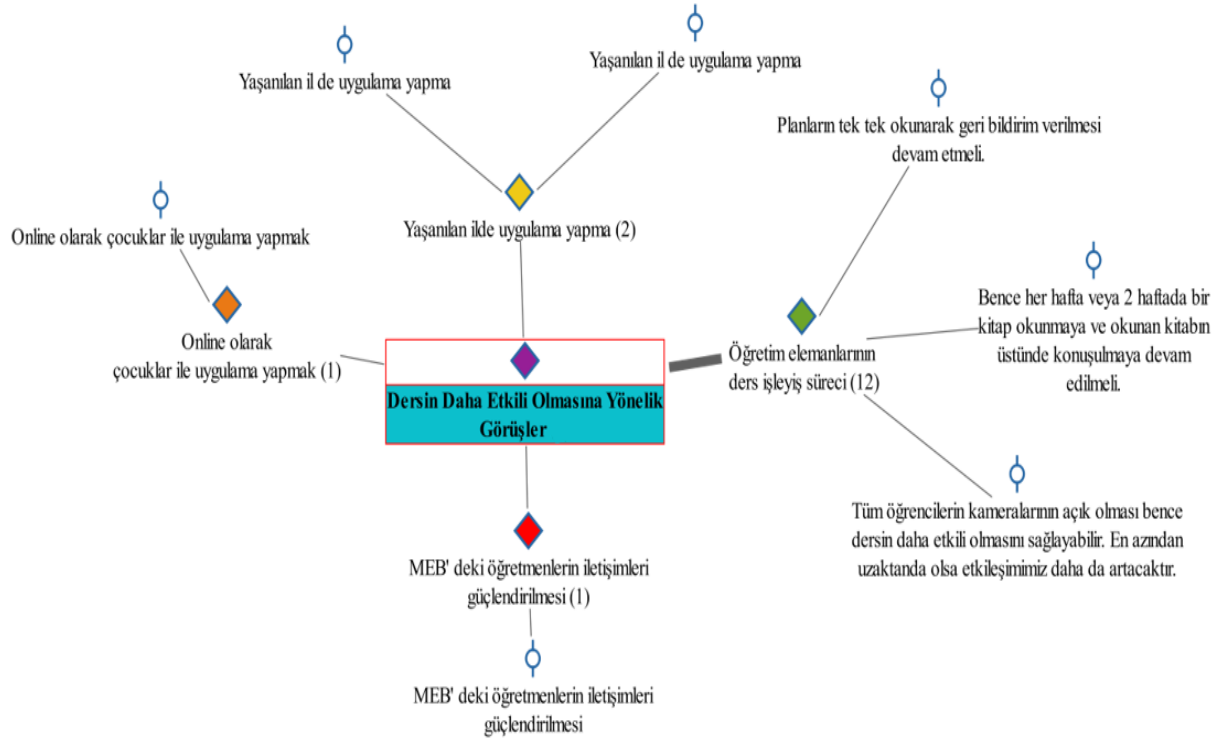
“K22: ... yeterli olduğuma inanıyorum.”

“K17: Kendimi yeterli görmüyorum. Sonuçta uygulama yapamadık yani...”

Öğretmen adayları yüz yüze veya çevrimiçi platformlar aracılığıyla uygulama yapma fırsatlarının olmamasından dolayı kendilerini yeterli görmemektedirler. Teorik olarak hazırlanan planların işlerliği noktasında şüphe duymaktadırlar. Bu bağlamda öğretmen adaylarının teorik ile pratik arasında fark olduğu bilincinde oldukları söylenebilir.

Şekil 7.

Pandemi sürecinde alınan öğretmenlik uygulaması dersinin daha etkili olmasına yönelik görüşler



Şekil 7 incelendiğinde, öğretmenlik uygulaması dersinin daha etkili olmasına yönelik görüşler temasına ilişkin “ders sürecinde etkinlik planlarının uygulanması”; “öğretim elemanlarının ders işleyiş süreci”; “yaşanılan ilde uygulama yapma”; “online olarak çocuklarla uygulama yapma”; “MEB’deki öğretmenlerin iletişimlerinin güçlendirilmesi” şeklinde kategoriler oluşturulmuştur. Oluşturulan kategorilere kaynaklık eden örnek alıntı ifadeler aşağıda yer verilmiştir.

“K3: Yazdığımız planları keşke sadece danışman hocamız şurası eksik burası tam demesi yerine sanki uzaktan eğitim ile çocuklara anlatıyormuş gibi ders esnasında uygulama yapma imkânı tanısaydı daha etkili olurdu. Ayrıca birçok yönden gelişimimizi sağlayacak kitaplar işte roman çeşitleri okutulması da etkililiği artırabilir.”

“K8: Hocaların yüzeysel değil yazdığımız tüm etkinlikleri detaylı bir şekilde okuyarak dönüt vermesi bence dersine etkililiğini artıracaktır...”

“K14: Danışmanımızın çocuklara uzaktan eğitimde kullanabileceğimiz yeni yöntem ve teknikler hakkında bilgi vermesinin dersin etkililiğini arttıracakımı düşünüyorum.”

“K19: Online platformlarda çocukların dikkatini çekebileceğimiz dijital içerik üretme ve çeşitli uygulamalar hakkında danışman hocaların bilgi vermesi dersin etkililiği artıracaktır...”

“K24: ... Derste yazmış olduğumuz etkinlik planlarını sadece danışmanın değil diğer arkadaşlarımızın da değerlendirmesi ve bizim kendi etkinliğimizi değerlendirme fırsatı sunulmasının dersin etkisini artıracakı kanaatindeyim.”

Uzaktan eğitim sürecinde hazırlanan etkinlik planlarına öğretim elemanlarının detaylı bir şekilde dönütler vermelerinin, akran değerlendirmelerinin yapılmasının ve çevrimiçi platformlar ile yapılabilecek etkinlikler planlanmasının dersin verimliliğini artıracakı düşünülmektedir. Ayrıca üniversitelerin MEB ile işbirliği yapmaları sonucu öğrencilerin uzaktan eğitim sürecine çevrimiçi platformlar aracılığıyla katılıp gözlem yapmaları ve etkinlik planlarını

uygulamalarının uzaktan eğitim ile yaşanan teorik ve pratik arasındaki bütünlük sorununa az da olsa çözüm üreteceği düşünülmektedir.

Şekil 8.

Okul öncesi öğretmen adaylarının görüşleri doğrultusunda oluşturulan kelime bulutu



Şekil 8’de tüm öğretmen adaylarının görüşleri sonrasında ortaya çıkan kelime bulutu yer almaktadır. Kelime bulutu incelendiğinde, yapılan görüşmelerde en sık kullanılan kelimelerin “pandemi, sürecinde, eğitim, öğretmenlik, uygulama, etkinlik, dersi, zor, zaman, planlar, kavramlar” olduğu görülmektedir. Bu durum, oluşturulan temalar ile tutarlılık olduğu ve yapılan görüşmelerin bağlamından kopmadığının bir göstereci olarak yorumlanabilir.

Sonuç ve Tartışma

COVID-19 pandemi sürecinde okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin görüşlerinin incelendiği bu araştırmanın sonucunda, öğretmen adayları için ana sınıfı veya anaokullarında çevrimiçi sınıflar oluşturarak uygulama imkânı sağlanmaması olumsuz görüş olarak ortaya çıkmıştır. Ayrıca okul öncesi öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri üniversitelerinde öğretmenlik uygulama yönergesinin olmaması ya da var olan yönerge doğrultusunda öğretim elemanlarının ortak hareket etmemelerini belirtmeleri de araştırmanın bir başka sonucunu oluşturmuştur. Bu doğrultuda öğretmen adayları hazırlanan etkinlik sayısını, ders işleme sürecini, değerlendirme ölçütlerini tüm danışmanların farklı şekilde ele aldıklarını ifade etmişlerdir. Akgül vd. (2020) ise okul öncesi öğretmen adaylarıyla yapmış oldukları çalışmada, öğretmenlik uygulaması dersi sürecinde yaşanan uygulama sorunlarının üniversitelerde verilen eğitimden kaynaklandığı sonucuna ulaşmışlardır.

Öğretmen adaylarının görüşlerine göre öğretmenlik uygulamasında üniversitelerin MEB ile iletişimini güçlü tutarak okullarda müdür, staj öğretmeni, danışman ve öğretmen adayı birlikteliğini ilk haftalarda sağlıklı kurması, araştırmanın bir diğer sonucudur. İlerleyen haftalarda MEB’de görev yapan uygulama öğretmenlerinin yeterli dönütler vermemesi, kendi tecrübelerini aktarmaması ve öğrenci ile etkileşiminin zayıf olması verimliliği düşürmektedir. Uygulama öğretmenlerinin etkileşiminin iyi olması ise dersin verimliliğini artırmaktadır. Ayrıca öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde çok az da olsa sisteme dâhil edilmesi dersin verimliliğini artıran bir başka unsur olarak görülmektedir. Bu durum öğretmen adaylarını, görev yapmaya başladıklarında en azından uzaktan eğitimde yaşayacakları zorluklara ilişkin daha deneyimli

kılmaktadır. Kırksekiz ve diğerleri (2015), öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi derslerine ilişkin sorunlar, beklentiler ve çözüm önerileri başlıkları altında yaptıkları çalışmada ilgili derslerde iletişim, rehberlik ve dersin işlenişi gibi alanlarda birtakım problemlerin yaşandığı sonucuna ulaşmışlardır. Başal ve diğerleri (2017), yapmış oldukları çalışmada okul öncesi eğitiminde yer alan paydaşların öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin görüşlerini incelemişler ve öğretmenlik uygulaması sürecinde yaşanan problemlerin ortadan kaldırılabilmesi için MEB-üniversite iş birliğinin kuvvetlendirilmesi gerektiği sonucuna ulaşmışlardır.

Okul öncesi öğretmen adayları, MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı'nı daha iyi öğrenme, günlük eğitim akışı oluşturma ve etkinlik planı yazma açısından dersin verimli geçtiğini düşünmektedirler. Planlanan etkinliklerin uygulama imkânının olmaması ise verimliliği düşüren bir unsur olarak görülmektedir. Gürbüzürk ve Çalış (2019), okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamasında karşılaştıkları sorunları ele aldıkları çalışmalarında adayların uygulama sürecinde eğitim bilgilerini tamamen uygulayamadıklarını tespit etmişlerdir. Bu çalışmada da bazı öğretmen adaylarının uzaktan eğitim ile öğretmenlik uygulaması dersini aldıkları ve uygulama yapamadıklarından dolayı öğretmen olarak göreve başlamak için kendilerini yeterli görmedikleri sonucuna ulaşılmıştır. Bazı öğretmen adaylarının ise lisans eğitimleri sürecinde birçok farklı ders aldıkları ve bu derslerin kendilerine katkı sağladığı için uzaktan eğitim ile öğretmenlik uygulaması dersini almış olmalarının kendilerini yetersiz hissettirmediği sonucuna ulaşılmıştır. Eti ve Karaduman (2020) ise araştırmaları sonucunda uzaktan eğitim yoluyla öğretmenlik uygulaması dersinin yapılmasının öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerini olumsuz etkilemesine karşın mezun olduktan sonra pandemiye rağmen göreve başlamaya ilişkin olumlu görüşlerin olduğunu saptayarak bu çalışmayla zıt bir sonuca ulaşmışlardır.

Öğretim elemanlarının derste öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini sağlamak için kitap okutması ve dönemin gerekliliği olarak sınıfta yüz yüze uygulayacakları etkinliklerin yanında uzaktan eğitim yapabileceklerini düşünerek de öğrencilere uzaktan eğitime uygun etkinlik planları yaptırması, dersin verimliliğini artırmıştır. Ayrıca öğretim elemanlarının ders işleme sürecinde, öğrencilerin birbirlerinin etkinliklerine dönüt vermesine imkân tanımları da dersin verimliliğini artırmaktadır. Öğretmen adayları öğretmenlik uygulama dersinin daha etkin olabilmesi için öğretim elemanlarının; detaylı geri dönütler vermesi, çevrimiçi platformlarda çocuklara daha iyi uygulama yapabilmeleri için çağdaş yöntem ve teknikler öğretmesi ve Web 2.0 gibi araçlar ile dijital öğretim materyali hazırlayabilmeleri için uygulamalar yaptırması gerektiğini ifade ettikleri tespit edilmiştir. Pandemiden dolayı zorunlu olarak uzaktan eğitime geçiş, akademisyenlerin dijital yetkinliklerini önemli bir unsur olarak ortaya çıkarmıştır. Karademir ve diğerleri (2020) yaptıkları çalışmada, yüksek düzeyde okuryazarlığa sahip akademisyenlerin uzaktan eğitim sürecini önemli sorunlar olmadan tamamladığını bulgulamıştır. Bay ve diğerleri (2019) ise yapmış oldukları çalışmada öğretmenlik uygulaması derslerinin öğretmen adaylarına mesleki yeterlik kazandırabilmesi için bu derslerin etkililiğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması gerektiğini vurgulamışlardır. Piştav Akmeşe ve Kayhan (2021), COVID-19 salgınında özel eğitimde öğretmenlik uygulaması dersi ve öğretmen deneyimlerini inceledikleri çalışmalarında, uygulama öğretim elemanlarının geri bildirim konusunda bazı sorunların yaşandığını bulgulamışlardır. Benzer şekilde Ramazan ve Yılmaz (2017), okul öncesi öğretmen adaylarının okul deneyimi ve öğretmenlik uygulamalarına ilişkin düşüncelerini inceledikleri çalışmada öğretim elemanlarının rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin yetersiz olduğunu tespit etmişlerdir.

Sonuçlar ele alındığında öğretmen adayları uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlik uygulaması dersinin uygulama boyutunda Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemine katılım gösterememiş, sadece teorik olarak günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlamışlardır. Akademisyenlerin uzaktan eğitim sürecinde dijital okuryazarlık becerileri farklılık gösterdiği için her öğrenci aynı verimlilikte bir ders süreci geçirmemiştir. Aynı şekilde öğrencilerin yüksek yararını gözetken akademisyenler farklı yöntem ve teknikler kullanarak, kitap okutarak hem çevrimiçi eğitime göre hem de yüz yüze eğitim için ayrı ayrı planlama yaptırmak suretiyle dersin

içeriğini zenginleştirmeye çalışmışlardır. Ayrıca her üniversitede öğretmenlik uygulama yönergesi olmadığı için ya da tüm akademisyenlerin var olan yönergeye göre bir süreç yürütmemesinden kaynaklı olarak tüm öğretmen adayları adil bir değerlendirme süreci olmadığı yönünde görüş bildirmiştir.

Öneriler

Çalışmanın tüm sonuçları ve alanyazın dikkate alındığında, COVID-19 pandemi sürecinin öncesinde öğretmenlik uygulaması dersinde yaşanan sorunların halen devam ettiği ve pandemi süreciyle birlikte yeni sorunların da ortaya çıktığı görülmektedir. Bulgular ve sonuçlar doğrultusunda öğretmenlik uygulaması derslerinin kalitesinin artırılması noktasında;

- YÖK 2020 yılı itibarıyla eğitim fakültelerine kendi programlarını oluşturmaları noktasında imkân tanımıştır. Bu bağlamda öğretmen adaylarının çevrimiçi platformlarda daha etkin bir öğretim yapabilmeleri için eğitimsel dijital içerik hazırlama dersinin verilmesi,
- Öğretim elemanlarının uzaktan eğitimde öğretmen adaylarının kullanabilecekleri yeni öğretim yöntem ve tekniklerine açık olmaları,
- Üniversitelerde okul öncesi öğretmenlik uygulaması dersine ait yönergenin hazırlanması ve tüm öğretim elamanları tarafından aynı şekilde kullanılması,
- Öğretim elemanlarının öğrencilere hayali sınıflarda uygulayacakları etkinlikler yerine uzaktan eğitim ile ders sürecinde uygulama yapacakları şekilde uzaktan eğitim planları hazırlatmaları,
- Öğretim elemanlarının öğrencilerin hazırladıkları günlük eğitim akışı ve etkinlik planlarına detaylı dönütler vermeleri, ayrıca akran değerlendirme ve öz değerlendirme yapma fırsatı tanımaları,
- Üniversitelerin MEB ile işbirliği yaparak öğrencilere uzaktan da olsa gerçek bir sınıf ortamında uygulama imkânı tanınması önerilmektedir.

Kaynaklar

- Abuhammad, S. (2020). Barriers to distance learning during the COVID-19 outbreak: A qualitative review from parents' perspective. *Heliyon*, 6(11), 1-5. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e05482>
- Akgül, E., Ezmeci, F., & Akman, B. (2020). Okul öncesi öğretmen adaylarının, öğretmenlerinin ve öğretim elemanlarının "öğretmenlik uygulaması" sürecinde yaşadıkları zorlukların incelenmesi. *e- Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7(2), 167-184. <https://doi.org/10.30900/kafkasegt.701585>
- Allen, J., Rowan, L., & Singh, P. (2020). Teaching and teacher education in the time of COVID-19. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 48(3), 233-236. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2020.1752051>
- Aral, N., & Kadan, G. (2021). Pandemi sürecinde okul öncesi öğretmenlerinin yaşadıkları problemlerin incelenmesi. *KAEÜ Sağlık Bilimleri Dergisi*, 1(2), 99-114. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1674207>
- Autry, M. M., Lee, J., & Fox, J. (2009). Developing a data-driven assessment for early childhood candidates. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 30(2), 138-149. <https://doi.org/10.1080/10901020902885695>
- Avcı, F., & Akdeniz, E. C. (2021). Koronavirüs (Covid-19) salgını ve uzaktan eğitim sürecinde karşılaşılan sorunlar konusunda öğretmenlerin değerlendirmeleri. *Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Dergisi - USBED*, 3(4), 117-154. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/usbed>

- Barbour, R. S. (2001). Checklists for improving rigour in qualitative research: a case of the tail wagging the dog? *British Medical Journal* 322(1), 115-117. <https://doi.org/10.1136/bmj.322.7294.1115>
- Barnes, R. (2010). *Cooperating teacher effectiveness as perceived by student teachers and cooperating teachers in Ohio agricultural education* [Yüksek lisans tezi, Ohio State University]. OhioLINK ETD Center. https://etd.ohiolink.edu/apexprod/rws_etd/send_file/send?accession=osu1280772093&disposition=inline
- Bartlett, S., & Burton, D. (2020). *Introduction to education studies* (5.Baskı). SAGE.
- Başal, H. A., Bağçeli Kahraman, P., Özen-Uyar, R., Tabak, D., & Turan, N. (2017). Okul öncesi eğitimi öğretmen adayları, uygulama öğretmenleri, öğretim elemanları ve uygulama okulu yöneticilerinin öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin görüşleri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 30(2), 389-417. <https://doi.org/10.19171/uefad.368841>
- Bates, A. J., & Burbank, M. D. (2008). Effective student teacher supervision in the era of no child left behind. *The Professional Educator*, 32(2), 18-28. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ862757.pdf>
- Bay, D. N., Şeker, P. T., & Alisinanoğlu, F. (2020). Öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (AUJEF)*, 4(1), 1-20. <https://doi.org/10.34056/aujef.625497>
- Brown, C. P., & Feger, B. S. (2010). Examining the challenges early childhood teacher candidates face in figuring their roles as early educators. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 31(4), 286-306. <https://doi.org/10.1080/10901027.2010.523774>
- Dos Santos, L. M. (2022). Completing student-teaching internships online: Instructional changes during the COVID-19 pandemic. In A.M. Alaali (Ed.), *Assessing university governance and policies in relation to the COVID-19 pandemic* (1 st ed., pp. 106-127). IGI Global.
- Eti, İ., & Karaduman, B. (2020). Covid-19 pandemisi sürecinin öğretmen adaylarının mesleki yeterlikleri açısından incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 635-656. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.787238>
- Giebelhaus, C., & Bowman, C. (2002). Teaching mentors: Is it worth the effort?. *The Journal of Educational Research*, 95(49), 246-254. <https://doi.org/10.1080/00220670209596597>
- Gürbüztürk, O., & Çalış, N. (2019). Okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamasında karşılaştıkları sorunlar (İnönü Üniversitesi örneği). *İnönü University Journal of the Graduate School of Education*, 6(12), 110-122. <https://doi.org/10.29129/inujgse.416019>
- Jandri, P. (2020). Safeguard research in the time of COVID-19. *Nature Medicine*, 26(4), 443. <https://doi.org/10.1038/s41591-020-0852-1>
- Karademir, A., & Çelik, İ. (2021). The parents' views on distance education in preschool institutions during the Covid-19 pandemic. A. Kabadayı (Ed.), *Bridging theory and practice for early years education* içinde (1. Baskı, s.95-133). Livre de Lyon.
- Karademir, A., Yaman, F., & Saatçioğlu, Ö. (2020). Challenges of higher education institutions against COVID-19: The case of Turkey. *Journal of Pedagogical Research*, 4(4), 453-474. <http://dx.doi.org/10.33902/JPR.2020063574>
- Karasu-Avcı, E., & İbret, B. (2016). Öğretmenlik uygulaması-II dersine ilişkin okul öncesi öğretmen adaylarının görüşlerinin değerlendirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(5), 2519-2536. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/usbed>
- Kavcar, C. (2002). Cumhuriyet döneminde dal öğretmeni yetiştirme. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 35(1), 1-14. https://doi.org/10.1501/Egifak_0000000058

- Kırksekiz, A., Uysal, M., İşbulan, O., Akgün, Ö., Kıyıcı, M., & Horzum, M. (2015). Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerine eleştirel bir bakış: Problemler, beklentiler ve çözüm önerileri. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(2), 433-451. <https://doi.org/10.14686/buefad.v4i2.1082000250>
- LaMaster, K. J. (2001). Enhancing preservice teachers field experiences through the addition of a service-learning component. *The Journal of Experiential Education*, 24(1), 27-33. <https://doi.org/10.1177%2F105382590102400107>
- Lees, A., & Kennedy, A. S. (2017). Community-based collaboration for early childhood teacher education: Partner experiences and perspectives as co-teacher educators. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 38(1), 52-78. <https://doi.org/10.1080/10901027.2016.1274692>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E.G (1986). But is it rigorous? Trustworthiness and authenticity in naturalistic evaluation. *New directions for program evaluation*, 30, 73-84. <https://doi.org/10.1002/ev.1427>
- Millî Eğitim Bakanlığı, MEB. (2020). Koronavirüs'e karşı eğitim alanında alınan tedbirler. <https://www.meb.gov.tr/bakan-selcuk-koronaviruse-karsi-egitim-alaninda-alinan-tedbirleri-acikladi/haber/20497/tr>
- Millî Eğitim Bakanlığı, MEB. (2018). Öğretmenlik uygulaması yönergesi. http://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_07/13141309_OYretmenlik_Uygulamas_Y_Yonergesi_Haziran.pdf
- Murray, J., Swennen, A., & Kosnik, C. (2019). *International research, policy and practice in teacher education* (1. st ed.). Springer.
- Özdemir, S. M., & Tokcan, H. (2010). Topluma hizmet uygulamaları dersinin öğretmen adaylarının görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 41-61. <https://www.academia.edu/35716006>
- Paker, T. (2008). Öğretmenlik uygulamasında öğretmen adaylarının uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanının yönlendirmesiyle ilgili karşılaştıkları sorunlar. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(23), 132-139. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/pauefd/issue/11120/132984>
- Palinkas, L. A., Horwitz, S. M., Green, C. A., Wisdom, J. P., Duan, N., & Hoagwood, K. (2015). Purposeful sampling for qualitative data collection and analysis in mixed method implementation research. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 42(5), 533-544. <https://doi.org/10.1007/s10488-013-0528-y>
- Piştav Akmeşe, P., & Kayhan, N. (2021). Koronavirüs (Covid-19) salgınında özel eğitimde öğretmenlik uygulaması dersi ve öğretmen deneyimleri. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(1), 73-104. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/kefad/issue/60452/813169>
- Poulou, M. (2007). Student – teachers' concerns about teaching practice. *European Journal of Teacher Education*, 30(1), 91-110. <https://doi.org/10.1080/02619760600944993>
- Ramazan, O., & Yılmaz, E. (2017). Okul öncesi öğretmen adaylarının okul deneyimi ve öğretmenlik uygulamalarına yönelik görüşlerinin incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 332-349. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2017.17.28551-304638>
- Şişman, M. (2016). *Eğitim bilimine giriş* (16. baskı). Pegem Akademi.
- Türker, A., & DüNDAR, E. (2020). Covid-19 pandemi sürecinde eğitim bilişim ağı (EBA) üzerinden yürütülen uzaktan eğitimlerle ilgili lise öğretmenlerinin görüşleri. *Millî Eğitim Dergisi*, 49(1), 323-342. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.738702>

- Wagler, R. R. (2007). *Assessing the impact of vicarious experiences on preservice elementary science teacher efficacy and preservice elementary teacher efficacy* [Doktora tezi, Oklohama State University]. SHAREOK advancing Oklahoma scholarship, research and institutional memory. <https://hdl.handle.net/11244/7121>
- Weiland, I. S., Hudson, R. A., & Amador, J. M. (2014). Preservice formative assessment interviews: the development of competent questioning. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 12, 329-352. <https://doi.org/10.1007/s10763-013-9402-3>
- Yıldız Altan, R., Ulutaş, İ., & Demiriz, S. (2018). Okul öncesi öğretmenliği lisans programında yer alan “öğretmenlik uygulaması” dersine ilişkin görüşlerin karşılaştırılması. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38(3), 869-886. <http://www.gefad.gazi.edu.tr/en/download/article-file/614120>
- Yin, R. K. (2018). *Case study methods: Design and methods* (6. baskı). Thousand Oaks: Sage.
- Yükseköğretim Kurulu, YÖK. (2020). Koronavirüs (COVID-19) bilgilendirme notu: 1. https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/coronavirus_bilgilendirme_1.aspx
- Yükseköğretim Kurulu, YÖK. (2018). Okul öncesi öğretmenliği lisans programı. https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Okul_Oncesi_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf
- Zhang, W., Wang, Y., Yang, L., & Wang, C. (2020). Suspending classes without stopping learning: China’s education emergency management policy in the COVID-19 outbreak. *Journal of Risk and Financial Management*, 13(3), 3-6. <https://doi.org/10.3390/jrfm13030055>

Extended Abstract

Introduction

This study aimed to investigate the opinions of preschool preservice teachers about the course of practicum teaching during the COVID-19 pandemic.

Method

It was designed according to the explanatory case study design, one of the qualitative research methods. The study group consisted of 24 preschool preservice teachers selected through the criterion sampling method, one of the purposive sampling methods. The data were collected through a semi-structured interview form prepared by the researchers by using the interview technique. The content analysis, one of the qualitative analysis methods, was run in the MAXQDA software package.

Findings

In line with the answers of the preservice teachers, the theme of opinions about the teaching practice course was created. The created theme was divided into two categories as “positive opinions” and “negative opinions”. Regarding the efficiency of the teaching practice course; Categories were formed as “productive aspects” and “inefficient aspects”. Regarding the category of inefficient aspects, “in terms of the instructor”; “In terms of practice teacher” and “no practice opportunity” codes were created. Regarding the productive aspects, “in terms of the instructor”; Codes such as “in terms of the practice teacher” and “involvement in the distance education process” were created. Regarding the advantages and disadvantages of the teaching practice course; Categories were formed as “advantages” and “disadvantages”. “Time” related to the category of advantages; “theoretical knowledge teaching”; “activity writing skill”; “classroom management skill in the pandemic process”; “technology literacy skill” codes were determined. “Internet shortage” related to the category of disadvantages; “prolongation of the lesson”; “application”; “It is tiring” codes were created.

Discussion and Results

Considering the results of the analysis of the research findings, it is also a negative opinion that all universities do not provide preservice teachers with the opportunity to practice by creating online classes in kindergartens or kindergartens, and that the preservice teachers do not have a preschool teaching practice directive in their universities or that the instructors do not act together in line with the existing directive. has emerged. In this direction, preservice teachers stated that all advisors handled the number of activities, the course processing process, and evaluation criteria differently. Akgül, Ezmeci and Akman (2020) concluded that the problems experienced in the process of pre-school teaching practice stemmed from the university and undergraduate education, and reached similar results with this study. It is a factor that increases the efficiency of the course that the instructors make the students read books in order to ensure the personal and professional development of the students, and that they make activity plans for the students, considering that they can do distance education as well as the activities they will apply face-to-face in the classroom as a necessity of the period. In addition, it was concluded that the instructors' allowing students to give feedback on each other's activities during the course processing increased the efficiency of the course. For the teacher candidates to make the teaching practice course more effective; It has been determined that they stated that they should give detailed feedback, teach children contemporary methods and techniques so that they can make better applications on online platforms, and make applications to prepare digital teaching materials with tools such as Web 2.0. Bay, Şeker and Alisinanoğlu (2019), on the other hand, took the opinions of preservice teachers about the teaching practice course in their study. As a result of the study, they emphasized that studies should be carried out to increase the effectiveness of these courses in order for the teaching practice courses to gain professional competence for teacher candidates. Piştav Akmeşe and Kayhan (2021), in their study examining the teaching practice course and teacher experiences in special education during the COVID-19 epidemic, concluded that there were problems in the feedback point of the practice instructors. Similarly; Ramazan and Yılmaz (2017), on the other hand, found that the guidance and counseling services of university lecturers were insufficient as a result of the study in which they examined preschool teacher candidates' thoughts on school experience and teaching practices. Other deficiencies were that the course instructors didn't give detailed feedback and didn't offer opportunities for them to do practice. The course instructors didn't teach new methods and techniques in accordance with the distance education process.