

Arapça Kelime Öğretiminde Web 2.0 Araçlarının Önemi ve Materyal Hazırlama Uygulamaları * **

The Importance of Web 2.0 Tools in the Teaching of Arabic Vocabulary and the Applications for Course Material Preparation

Sena YALÇIN¹

¹Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Arap Dili ve
Edebiyatı. senaalicyalcin@gmail.com

Makale Türü/Article Types: Araştırma Makalesi/ Research Article

Makalenin Geliş Tarihi: 30.07.2021

Yayına Kabul Tarihi: 03.11.2021

ÖZ

Yabancı dilde etkili bir biçimde iletişim kurmak, o dile ait temel söz varlığına ve o dilin inceliklerine sahip olmayı gerektirir. Bu açıdan bakıldığında öğrencide yeterli kelime hazinesinin oluşturulması gerektiği, oluşturulmadığı takdirde üzerine dilin fonetik ve dilbilgisi özelliklerinin inşa edilemeyeceği ortadadır. Burada yabancı dil olarak Arapça kelime öğretimi sürecinin nasıl organize edileceği, uzaktan eğitim sürecinde Arapça kelime öğretimi için hangi etkinliklerinin yapılabileceği, eşleştirme kartları, test, etkileşimli görsel ve videolar, kelime oyunu gibi pek çok eğitim materyali oluşturmak için Web 2.0 araçlarının nasıl kullanılacağı üzerinde durulmuş, bu araçların hangi becerileri geliştirmeye yönelik kullanılabileceği ortaya konmuştur. Arapça kelime öğretiminde kullanılabilecek Web 2.0 araçları hakkında nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yapılarak Nearpod, Miro, Thinglink, LearningApps ve Quizizz uygulamaları incelenmiştir. Web 2.0 araçlarının Arapça kelime öğretimine sağladığı katkının ortaya konması, yenilikçi uygulamaların alanda daha etkin kullanılması konusunda farkındalık oluşmasına katkı sunacaktır.

***Alıntı:** Yalçın, S. (2022). Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarının önemi ve materyal hazırlama uygulamaları. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, GEFAD-YABDİLSEM*, 517-538.

**Bu çalışma, 28-30 Haziran 2021 tarihinde Gazi Üniversitesi tarafından düzenlenen 1.Uluslararası Yabancı Dil Eğitimi Sempozyumu'nda (YABDİLSEM) bildiri olarak sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Arapça kelime öğretimi, Web 2.0 eğitim araçları, Arapça öğretmenleri, Yenilikçi uygulamalar

ABSTRACT

An effective communication in a foreign language requires having of the basic vocabulary and delicacy of that language. From this point of view, if there is not adequate formation of vocabulary in the student, it is obvious that the phonetic and grammatical features of a language cannot be given to the student. Here, it is emphasized that how to organize the process of teaching Arabic vocabulary as a foreign language, what kind of vocabulary teaching activities can be used during distance education, how to use web 2.0 tools to create many educational materials such as matching cards, quizzes, word games, interactive images and videos and it is stated which skills of the student can be developed by using these tools. By making document analysis as a qualitative research method about the web 2.0 tools that can be used in teaching Arabic vocabulary, Nearpod, Miro, Thinglink, LearningApps and Quizizz applications are examined. By demonstrating the contribution of web 2.0 tools on teaching Arabic vocabulary, this study will contribute to raising awareness of the more effective use of innovative applications in this field.

Keywords: Arabic vocabulary teaching, Web 2.0 educational tools, Arabic language teachers, Innovative applications.

GİRİŞ

Öğretim teknolojilerini kullanmak, öğretimde başarıyı garanti etmemekle birlikte başarı ihtimalini artırmaktadır. Çünkü her öğrenci farklı bir öğrenme stiline sahiptir (Butler, 1987) ve aynı anda görsel, işitsel, kinestetik ve sözel öğrenme stillerine hitap etmek, dersi kitaba bağlı kalarak işleyen bir öğretmenin yapabileceği bir şey değildir. Zaman içerisinde geliştirilen web tabanlı eğitim materyalleri, öğrencilerin sıklıkla şikayet ettikleri kelime öğrenme ve kelime öğrenimini kalıcı hale getirme konularında büyük kolaylıklar sağlamıştır. Sınırsız tekrar imkanı sunan, yer ve süre kısıtlaması olmayan, çoklu öğrenme modelini destekleyen teknolojik araçlar, kelime öğrenme deneyimini sadece kelimenin anlamını ezberlemekten çıkarıp, öğrencinin kelimenin bağlam içinde kullanımını farklı etkinliklerle görebileceği, interaktif olarak kendini test edebileceği, ilerleme raporlarını görebileceği, hangi kelimelerde öğrenme eksikliğinin olduğunu saptayabileceği, kelime öğretimi sürecini oyunlaştıran ve kalıcılığını arttıran bir deneyim haline getirmiştir. Baturay (2007), web-tabanlı çoklu ortam ile sunulan bağlam modelinde kelime öğretiminin orta düzeyde dil öğrenenlerin yabancı dil kelime

hatırlama düzeylerine etkisi ile ilgili yapmış olduğu çalışmada, öğrencilerin web tabanlı sözcük öğrenme aracı kullanmalarının İngilizce sözcükleri hafızalarında tutmalarına etkisini ölçmüş ve bu yolla öğrenen öğrencilerin İngilizce sözcük öğrenmeye yönelik pozitif yönde bir tutum değişikliği geliştirdiklerini, aynı zamanda aralıklı tekrarlar ile hedef sözcüklerin hatırdaki kalıcılığı açısından ilerleme kaydettiklerini belirtmiştir. Kocaman ve İskender (2016), bilgisayar destekli kelime öğretiminin kelime öğrenme ve kelime öğrenme stratejileri geliştirmeye etkileri ile ilgili yaptıkları çalışmada ilköğretim 6. Sınıf öğrencilerinin bilgisayar destekli kelime öğrenme uygulamalarının İngilizce kelime öğrenme stratejilerine ve kelime öğrenimlerine etkisini araştırmış ve eğitsel oyun uygulamasının öğrencilerin kelime öğrenme başarılarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark yarattığını ortaya koymuştur. Abdüsselam (2020), Arapça yazma becerisinin desteklenmesine yönelik artırılmış gerçeklik teknolojisinin kullanımı konusunda yaptığı araştırmada, Arapça bir kelimenin doğru ve güzel yazılışı için alıştırma ve tekrar yapma imkânını sağlayan bir yazılım geliştirmiştir. Ayrıca Web 2.0 araçlarının üst düzey düşünme becerisini geliştirmeye yardımcı olduğu saptanmıştır (Karaman, Yıldırım, & Kaban, 2008). Kaynar (2019), Web 2.0 araçlarının yabancı dil öğretiminde kullanımı ile ilgili yaptığı çalışmada Fransızca, Almanca ve İspanyolca öğretmenleri ile görüşmeler yapmış, çalışma sonucunda ikinci yabancı dil öğretiminde Web 2.0 araçlarının zengin içerik sunması, öğrencilerin ilgisini çekmek ve motivasyonlarını arttırmak açısından önemli faydalar sunduğu görülmüştür. Diğer taraftan öğretmenlerin en çok teknik problemler ve donanım eksikliği gibi konularda sorunlar yaşadığını saptamıştır. Web 2.0 günümüzde yaygın olarak kullandığımız bilgiye hızlı ve kolay ulaşım imkanı sağlayan, kullanıcıyı da bilgi üretimi içine katan ve dinamik bir yapıya sahip olan web teknolojilerini oluşturmaktadır (Çekinmez, 2009). Ancak yabancı dil olarak Arapça öğretiminde klasik usulün çok da dışına çıkılamamış, bir dili bilmenin evrensel standartlarından sayılan dört temel becerinin dinleme ve konuşma kısımları yeterince geliştirilememiş ve bu becerileri geliştirmeye yönelik metot ve teknik arayışına da son zamanlara kadar yeterince önem verilmemiştir (Baytar, 2016). Literatür incelendiğinde, Web 2.0 araçlarının yabancı dil kelime öğretiminde geleneksel yöntemlere kıyasla olumlu sonuçlar verdiği, öğretmenlerin Web 2.0

araçlarını kullanmaya karşı pozitif yaklaşım sergiledikleri görülmüştür. Fakat bu çalışmalar genellikle İngilizce, Türkçe, Almanca gibi dillere odaklanmış Arapça kelime öğretiminde Web 2.0 araçlarının kullanımına yönelik çalışmalarda eksiklik görülmüştür. Bu bağlamda çalışmanın amacı, yabancı dil olarak Arapçanın kelime öğretimi açısından uzaktan öğretiminde öğretmenler ve öğrenciler arasında etkileşimi artırabilecek web 2.0 araçları hakkında bilgi vermek ve bu araçların hangi seviyede kullanılabileceğine ilişkin uygulama örnekleri sunmaktır. Bu hedef doğrultusunda aşağıda verilen sorulara cevap aranmıştır:

1. Arapça kelime öğretiminde kullanılabilecek Web 2.0 araçları nelerdir?
2. Kelime öğretimi sürecinde bu araçlardan hangi alanlarda yararlanılabilir?

YÖNTEM

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Doküman analizi araştırmanın hedeflerine yönelik verilere ulaşmada dokümanların incelenmesi ile gerçekleşir (Çepni, 2010). Doküman analizi yöntemi iki farklı amaç için kullanılabilir bunlar; genel tarama ve içerik çözümlemesidir (Karasar, 2005). Alan yazının taranması ve önceden yapılan çalışmaların gözden geçirilmesi, ardından kullanılacak verilerin düzenlenerek analitik olarak sunulması sürecidir.

Etik Kurallara Uygunluk

Araştırma ve çalışmanın oluşturulması sürecinde yayın etiği kuralları gözetilmiş, verilerin elde edilmesi, incelenmesi, seçilmesi ve yorumlanması etik ilkeler çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmada, YÖK Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesinde belirtilen kurallar dikkate alınarak literatürden elde edilen veriler kaynak gösterilerek sunulmuş, herhangi bir etik ihlalde bulunulmamıştır. Atıflar ve kaynakçadaki eserler, kaynakça gösterim kurallarına uygun bir biçimde değişiklik yapılmadan eksiksiz ve doğru bir şekilde gösterilmiştir. Etik ihlal sorumluluğunun yazara ait olduğu sorumlu yazar tarafından taahhüt edilmiştir.

BULGULAR

Birinci Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular

Web 2.0 araçları her geçen gün gelişmekte ve çeşitlenmektedir. Bu sebeple kullanılabilir uygulamaların hepsini listelemek mümkün değildir. Aşağıda Arapça kelime öğretiminde kullanılabilir bazı web uygulamaları Tablo 1 başlığı altında listelenmiştir. Uygulamaların seçiminde ders içinde gerçekleştirilmesi muhtemel aktivitelerin bütününe uzaktan eğitim sürecinde de kapsayabilmek amaçlanmıştır. Uygulamaların planlı kullanılmasıyla kelime öğretiminde kalıcılığın sağlanması mümkün olabilecektir.

Tablo 1. Web 2.0 Araçları ve Becerilere Göre Kullanılabilirliği

		Kullanım Alanı
WEB 2.0 ARAÇLARI	1. Nearpod	Dinleme, Okuma, Yazma, Konuşma
	2. Miro	Dinleme, Okuma, Yazma
	3. Thinglink	Dinleme, Okuma
	4. LearningApps	Dinleme, Okuma, Yazma
	5. Quizizz	Dinleme, Okuma, Yazma

Tablo 1 de verilen beş uygulama sırasıyla; videoları etkileşimli hale getirme, online beyaz tahta ile etkileşimli dersler işleyebilme, görselleri etkileşimli hale getirme, online oyunlar tasarlayabilme ve sınavlar oluşturabilmek için kullanılabilir araçlardır. Araçların uzaktan derslerde ya da sınıf içinde uygulanması ile derse katılımın artması, öğrencilerin derse daha istekli ve motive olarak devamlılığı ve öğrenilen kelimelerin kalıcılığının artması beklenen yararlıdır.

İkinci Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular

Tablo 1’de yer alan Arapça kelime öğretiminde öğretmenler ve öğrenciler arasındaki etkileşimi artıracak web 2.0 araçlarının hangi alanlarda kullanılabileceğine ilişkin bulgular aşağıdaki gibidir:

Nearpod Web 2.0 Aracı ve Özellikleri

Nearpod öğrencilerin eş zamanlı olarak birbirleriyle ve öğretmenleriyle etkileşim kurmasını sağlayan çok fonksiyonlu bir e-öğrenme aracıdır. Nearpod’u diğer uygulamalardan farklı kılan özellik çok yönlü oluşudur. Nearpod, sınıf mevcudunun fazla olduğu durumlarda bile dersi verimli işlemeyi sağlayan zengin özelliklere sahip yeni bir sanal sınıf sistemini temsil eder (McClean & Crowe, 2017). Uygulama bir öğretmenin ihtiyaç duyacağı neredeyse tüm araçları bir arada sunmakta, ders anlatımı için ayrı, oyun için ayrı, sınav için ayrı araçlara gerek kalmadan tüm etkinliklerin uygulanmasına imkan sağlamaktadır. Nearpod'a internet bağlantısı ile istenilen cihazdan ücretsiz olarak erişilebilir. Öğretmenler bir kod oluşturarak hazırladıkları içeriği öğrencileriyle dersin başında paylaşabilirler. Öğretmen içeriğin zamanlaması üzerinde düzenleme yapabilir. Öğrenciler, slaydı öğretmen görüntülemeyi istediğinde ve öğrencilerin slaytlara erişimini kısıtlamadığında görüntüleyebilir. Öğretmen, ders esnasında aktif olan öğrencileri görebilir. Nearpod sunumlarına kısa sınavlar, anketler, açık uçlu sorular gibi isteğe göre uyarlanabilen değerlendirme etkinlikleri ekleyebilir. Nearpod’un sunduğu farklı araçlar, okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerinin her birini geliştirmeye yönelik olarak kullanılabilir. Öğretmen, paylaştığı her bir etkinlik için öğrencilerin verdikleri yanıtları görebilir. İsteddiği yanıtı tüm öğrencilerin ekranına getirebilir, ya da öğrencilerin isimlerini gizleyerek fikirlerini diğer öğrencilerden çekinmeden söylemesini sağlayabilir.



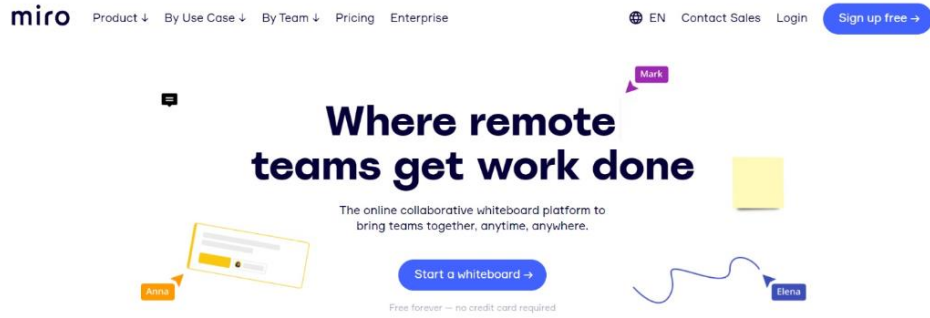
Şekil 1. Nearpod Web Sayfası

Öğretmen isterse daha önce başka eğitimciler tarafından hazırlanan içeriklere erişebilir ve bunlar üzerinde değişiklik yapabilir. Nearpod'da oluşturulan slaytlara görsel, ses, video, web içeriği, pdf vb. dosyalar eklenebilir. Kullanıcı herhangi bir video paylaşım sitesinden video kullanabilir, bu videoların istediği dakikalarına açık uçlu ya da test türünde sorular ekleyerek videoları etkileşimli hale getirebilir. Hazırlanmış PowerPoint sunumları da Nearpod'a aktarılabilir. Yazılım haricen eklenen slaytları resim olarak yayımlar, bu nedenle metinde değişiklik yapılamaz. Sekiz farklı etkinlik sunan uygulama öğretmene boşluk doldurma, çoktan seçmeli sorular, öğrencilerin yazılı dönüt verebileceği bir düşünce panosu, anket, eşleştirme oyunu gibi seçenekler sunmaktadır. Öğretmen ders sonrasında öğrencilerin verdiği cevapları rapor halinde görebilir. Öğrencilerin uygulama içerisinde hangi etkinliklere katıldıklarını hangilerine cevap vermediklerini ya da yanlış cevap verdiğini görme imkanına sahiptir. Sınıf içi gerçek zamanlı öğrenci performansının değerlendirilmesi, öğrencilerin ders öncesi çalışmalarını tamamlamaları için bir motivasyon sağlar ve böylece Nearpod ders saati boyunca aktif öğrenme öğelerinin etkin kullanımını garanti eder (Mattei & Ennis, 2014). Öğretmen Nearpod'u ister canlı dersinde eş zamanlı olarak, ister ödevlendirme için kullanabilir. Yapılan araştırmalar Nearpod kullanımının ders için sağladığı olanakların sınıfta aktif öğrenmeyi desteklediğini göstermiştir (Hakami, 2020). Sunduğu

pek çok araç ile Arapça kelime öğretiminde kullanılabilir olan Nearpod uygulaması, öğretmenin öğrencide eksik gördüğü yönleri tamamlayıcı olarak kullanabileceği iyi bir yardımcı olarak öne çıkmaktadır.

Miro Web 2.0 Aracı ve Özellikleri

Miro çevrimiçi iş birliğine dayalı bir beyaz tahtadır. Pek çok kişiyle aynı anda kullanım imkanı sunar. Takım çalışmaları ve proje planlamaları için oldukça uygun ücretsiz bir Web 2.0 aracıdır. Her geçen gün yeni bir teknolojik değişiklikle karşı karşıya kaldığımız günümüzde, okullarımızda interaktif tahta kullanımını derslere entegre etmek teknolojik yönden eğitime kazandırabileceğimiz bir hizmettir (Tezer & Deniz, 2009). Ders içinde verimliliği artıran interaktif tahtaların yokluğu uzaktan eğitim sürecinde nasıl bir metot izleneceği sorusunu akla getirmektedir. Uzaktan eğitimde, eğitimciler zorluklarla karşılaşmaya devam edecek olsa da Miro Web 2.0 aracı, öğrencilerin derse aktif olarak katılmalarına izin vererek onları motive etmeye ve katılımlarını sağlamaya yardımcı olabilecek bir araçtır (Rector, 2020).



Şekil 2. Miro Web Sayfası

Miro'nun sunduğu beyaz tahtanın bir çerçevesi ve sınırı yoktur. Kullanıcıya kullanmak istediği materyalleri dilediği kadar ekleme imkanı sunmaktadır. Miro, hem öğrenciler hem de öğretmenler için etkileşimli bir öğretme ve öğrenme süreci sunar (As' ad, 2021).

Öğrencilere okuma, yazma ve dinleme etkinlikleri yaptırılabilen uygulama, Arapça kelime öğretimi için de oldukça kullanışlıdır. Web aracına giriş yapıldığında, zihin haritaları oluşturma, araştırma ve tasarım yapma, aktif iş akışı yönetme, strateji ve planlama yapma, harita ve diyagram oluşturma gibi beş farklı ana kullanım kategorisi ile karşılaşmaktadır. Uygun kategori seçildikten sonra işleme başlanabilir. Aynı tahta üzerinde tüm kategorilerde çalışmak da mümkündür. Uygulama menüsü tamamen İngilizce olmakla birlikte Arapça klavye ile yazmaya imkan vermektedir. Web sayfasının sol kısmında bulunan araçlardan istenilen seçilerek amaca uygun tasarımlar gerçekleştirilebilir. Kişi isterse yapışkanlı not kağıdı görünümündeki araçla dikkat çekmek istediği konu ya da notu görünür hale getirebilir, isterse bu notları gruplandırabilir, farklı farklı renklendirebilir ve anlam ilişkilerine göre birbirine bağlayabilir. Kalem aracı ile yazı yazabilir, şablon kütüphanesindeki birçok seçenekten istediğini seçebilir ve üzerinde dilediği gibi oynama yapabilir. Uygulama aynı zamanda PDF dosyalarını sürükleyip tahta üzerine bıraktığımızda belgenizi tahta üzerine yerleştirmenize, aynı zamanda bağlantı linki gönderdiğiniz tüm kullanıcıların bu belgeleri indirebilmesine olanak sağlar. Aynı şekilde URL adresi eklenerek istenen videonun tahta üzerinde paylaşılması da mümkündür.

Miro çevrimiçi ortak çalışma platformu olduğu için tahtanın paylaşıldığı kullanıcı çalışma alanını görüntüleyebilir. Giriş yapan kullanıcıları ve bu kullanıcıların imleçlerini eş zamanlı olarak takip edilebilir. Bu da tahtaya kimin hangi katkıyı yaptığının görülebilmesini sağlar. Bağlantı adresi gönderilirken verilen izinler çerçevesinde kişi katkı sunabilecektir. Etkileşimli olarak tahtayı kullanacağınız kişilere dair bir sayı kısıtlaması yoktur. Katılımcılar isterse tahta üzerinde yorum yapmak istedikleri yerlere not düşebilir, yazılanlara dönüt verebilirler. İstenirse zaman sayacı eklenebilir ve oturum için yöneticinin belirlediği süreyi tüm katılımcılar görebilirler. Uygulama, üzerinde işlem yapılan, yorumlar yazılan, zihin haritaları oluşturulan tahtanın PDF olarak dökümünün alınmasına da izin verirken vektör temelli olduğu için bir bozulma olmamaktadır.



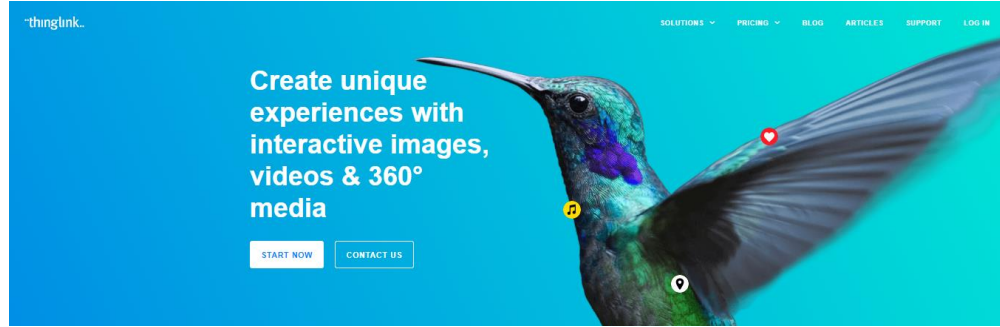
Şekil 3. Miro ile Hazırlanmış Etkinlik Örneği

Daha önceden hazırlanmış bir etkileşimli beyaz tahtanın bağlantı linki öğrencilere gönderilerek ödevlendirme ya da ders tekrarı yapılabileceği gibi tüm sınıfın katılım sağlayacağı eş zamanlı bir beyin fırtınası uygulaması da yapılabilir. Tahtanın kullanım alanı açısından bir sınırı olmadığı ve herhangi bir süre kısıtlaması bulunmadığı için öğretmen her dersini tahtadan işlediğinde eskiye yönelik anlatılanlar ve yapılan uygulamalar kaybolmadan saklanabilir, öğrenciler tahtanın öğretmenin izin verdiği kadarına erişebilir ve hazırlanmış tahtalar farklı öğrencilerle farklı zamanlarda tekrar tekrar kullanılabilir.

Miro Web aracının derslerde kullanılmasından sonra, öğrencilerin yeterlilik ve memnuniyet düzeylerinde artış görülmüş, öğrenciler Miro Web 2.0 aracının eğitimleri üzerindeki etkisinin çok olumlu olduğunu söylemişlerdir (Domínguez-Lloria, Fernández-Aguayo, Marín-Marín, & Alvariñas-Villaverde, 2021).

Thinglink Web 2.0 Aracı ve Özellikleri

Thinglink bir etkileşimli görsel oluşturma aracıdır. Uygulama öğrencileri derse motive etmek amacıyla görseller üzerine etkileşimli etiketler aracılığıyla haritalar, sınavlar, tablolar, videolar, takvimler ve veriler eklemeyi sağlar.



Şekil 4. Thinglink Web Sayfası

Uygulama aynı zamanda interaktif 360° turlar yapmaya olanak tanır. Bu 360° turlar uygulamanın sunduğu görsellerden yapılabileceği gibi kendi bilgisayarınızdan da eklenebilir. 360° turlar içerisine de yine etiketler eklemek ve buralarda ekstra açıklamalar yapmak mümkündür. Eğitim amaçlı görseller yine aynı şekilde uygulamaya yüklendikten sonra etiketler istenen yerlere yerleştirilerek öğrencilerin bu etiketlere tıkladığında ek bilgilere ulaşması sağlanabilir. Thinglink uzaktan öğretim sürecinde kullanıma çok uygundur. Kelime öğretimi için görselin istediğiniz yerlerine etiketler ekledikten sonra bu kelimeleri seslendirmeniz mümkündür ya da tıklanan kelime ile ilgili bir videoya öğrencilerinizi yönlendirebilirsiniz. Thinglink uygulamasının Arapça kelime öğretiminde kullanılmasıyla ilgili yapılan bir çalışmada öğrencilerin kelime başarısında istatistiksel olarak anlamlı bir artış görülmüş, öğrenciler kullanım kolaylığı açısından uygulamayı olumlu olarak değerlendirmiştir. Yapılan araştırma, Thinglink'in dil öğretmenleri ve öğrencileri için etkili bir araç olduğunu göstermiştir (Roslan, 2020) Etkileşimli görseller oluşturarak öğrencilere keyifli okuma ve dinleme çalışmalarını yaptırılabilir de Türkçe öğretmeni adaylarının Web 2.0 araçlarının kullanımıyla ilgili

görüşlerini inceleyen bir çalışmada katılımcılar tarafından Thinglink uygulamasının hiç bilinmediği ve kullanılmadığı ortaya konmuştur (Karakuş & Züleyha, 2021).

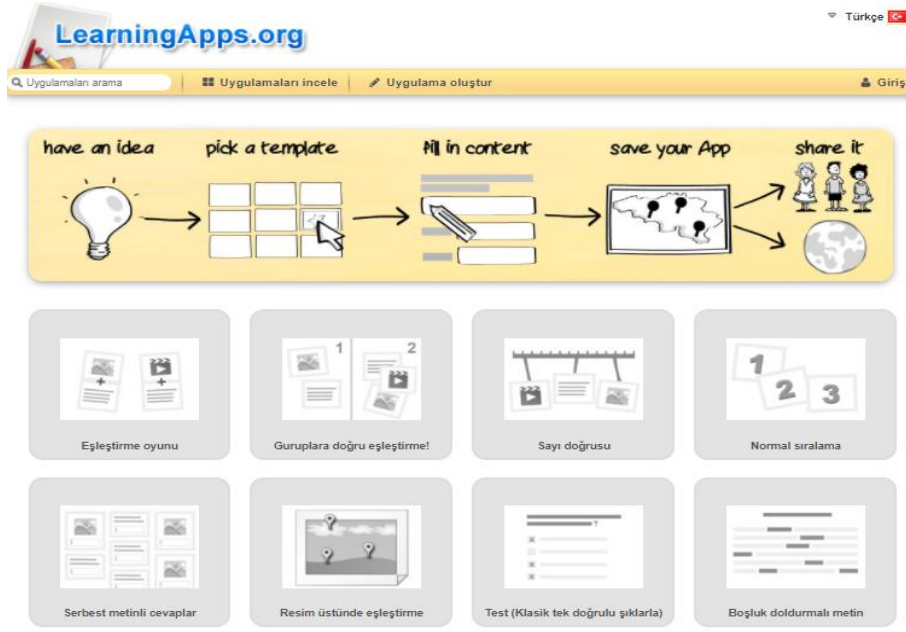
LearningApps Web 2.0 Aracı ve Özellikleri

LearningApps.org, eğitim ve öğretim sürecini desteklemek için tasarlanmış etkileşimli öğeler içeren bir Web 2.0 uygulamasıdır. Mevcut öğeler, içerik oluşturacak kişi tarafından kullanılarak yeni bilgi girişleriyle online ve etkileşimli eğitim materyalleri hazırlanmasına imkan vermektedir. Ayrıca kişi isterse kullandığı içerik sabit kalacak şekilde hazır öğeler arasında değişiklik yapabilir.



Şekil 5. LearningApps Web Sayfası

Uygulamanın amacı, tekrar kullanılabilen, başka formlara dönüştürülebilen etkileşimli dijital ortam içeriği oluşturmaktır. Hazır şablonlar, farklı dersler ve yabancı dil kelime öğretimi için uygun ortamlar sunmaktadır. Kullanıcı adı ve oluşturulan şifre ile giriş yapılan uygulama, hazır içerikleri kullanmaya izin verdiği gibi yeni içerikler üretmeye de imkan sağlamaktadır.



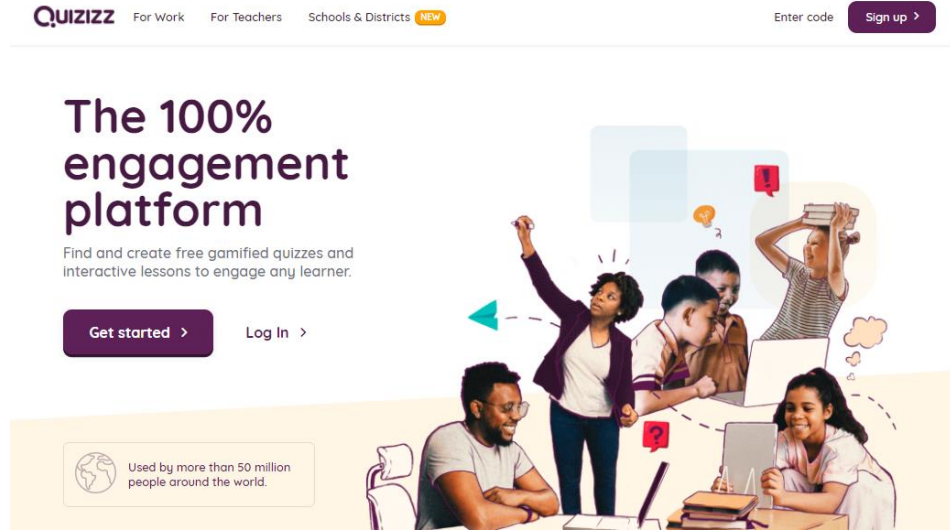
Şekil 6. LearningApps Uygulama Oluşturma Ekranı

Etkinlik oluşturulmaya başlanmadan önce istenen şablon seçilir. Öğretilmek istenen kelimeler ister görsel ile desteklenerek ister yalın halde verilebilir. Şablona istenilen içerik girildikten sonra uygulama kaydedilir. Öğretmen isterse öğrencilerine bağlantı linki gönderebileceği gibi isterse uygulama içinde de sınıf oluşturabilir. Oluşturulan sınıf, öğretmenin hazırladığı ve erişimine izin verdiği uygulamalardan öğrencilerin anında haberdar olarak faydalanmalarını sağlamaktadır. Uygulama tamamen ücretsiz olarak hizmet sunmaktadır. Arapça kelime öğretimi için hazırlanmış pek çok içerik uygulama içerisinde mevcuttur. Öğretmen isterse mevcut içeriklerden koleksiyonlar oluşturup istediği zaman öğrencileriyle paylaşabilir. Yapılan araştırmalarda öğrencilerin LearningApps'ı çok beğendikleri, eğlenceli, iç açıcı buldukları ve bireysel değerlendirmeye fırsat tanıdığını belirttikleri ve gelecek derslerde de pekiştirme çalışmalarında bu uygulamanın kullanılacağını ifade ettikleri belirlenmiştir (Karadağ & Garip, 2021). Yine LearningApps uygulaması ile hazırlanmış ders

materyallerinin sunulduğu öğrenciler, eğlenerek öğrendiklerini ve bu tip etkinlikleri diğer derslerde de görmek istediklerini ifade etmişlerdir (Karamete & Yaşar, 2018).

Quizizz Web 2.0 Aracı ve Özellikleri

Günümüzde hemen hemen her alana yönelik geliştirilen Web 2.0 araçları mevcuttur (Eşgi & Kocadağ Ünver, 2018). Quizizz çevrimiçi ve etkileşimli ölçme değerlendirme aracıdır. Uygulama ile sınavlar oyunlaştırılarak eğlenceli hale getirilebilir, anketler hazırlanabilir. Pek çok soru tipinden yararlanılarak sınavlar açık uçlu, boşluk doldurma ya da doğru-yanlış şeklinde oluşturulabilir. Aynı zamanda eğitimciler tarafından daha önce hazırlanmış olan sınavlar kullanılabilir, bu sınavlar üzerinde değişiklik yapılarak öğrenci seviyesine uygun hale getirilebilir.



Şekil 7. Quizizz Web Sayfası

Sınavların hem eş zamanlı hem de ayrı zamanlı olarak oluşturulmasına imkan sunan uygulama, anında geri bildirim vererek öğrencilerin sınav sonuçlarına göre bir puan sıralaması da oluşturmaktadır. Bu sıralamayı rapor olarak görmek ve yapılan yanıtları ve verilen cevapları incelemek de mümkündür. Uygulama öğrencilere geri bildirim için

sesli, görsel ya da yazılı mesajlar hazırlama imkanı sunmaktadır. Uygulama içerisinde sınıf oluşturmak mümkün olduğu gibi hazırlanan sınav URL'si öğrencilere gönderilerek de sınav uygulaması gerçekleştirilebilir. Sınav hazırlanırken sorular için süre belirlenebilir, doğru cevaplar için eğlenceli geri bildirimler oluşturabilir. Uygulama Arapça dil desteği sunmaktadır. Web 2.0 araçlarından olan Quizizz ile ilgili pek çok akademik çalışma yapılmış öğrenciler üzerinde olumlu etkileri gözlenmiştir. Yine bir Arapça dil sınıfında yapılan çalışmada dersin son dakikalarında sıkılmış ve yorulmuş öğrenciler üzerinde Quizizz uygulaması ile sınavlar yapılmış, öğrencilerin sınavlara aktif olarak katıldıkları, konuya daha iyi odaklandıkları ve uygulamaya karşı pozitif tepki verdikleri gözlenmiştir (Ju & Adam, 2018).

TARTIŞMA ve SONUÇ

Özellikle Covid-19 salgını sonrası dönem, eğitimin uzaktan yapılmaya başladığı bir döneme hızlıca geçiş sağlamayı gerektirmiştir. Çevrimiçi platformlar üzerinden yürütülen eğitim faaliyetleri, öğrenciyi derse motive etmeyi zorlaştırmış, eğitim kanallarını çeşitlendirmeyi gerektirmiştir. Etkileşimli öğretim materyali ile başarı arasında pozitif bir ilişkinin varlığını (Yaşlıca, 2020), derslerde teknoloji destekli materyal kullanımının etkili olduğunu, işitsel ve görsel algının bir arada kullanımının başarıyı arttırmaya olumlu etkilerinin olduğunu (Erhan & Şen, 2019) ortaya koyan araştırmalar göstermektedir ki Web 2.0 araçları planlı bir şekilde ders içerisinde kullanılmalı ve hangi aracın hangi becerinin geliştirilmesi için kullanılabileceği bilinmelidir.

Arapça kelime öğretiminde etkileşimi arttırmaya yönelik öğretmenlerin kullanabilecekleri Web 2.0 araçlarından bazılarını tanıtan bu çalışma dört temel dil becerisini öğrencide yerleştirmek için ne gibi etkinlikler yapılabileceği ile ilgili öğretmenlere fikir vermeyi amaçlamaktadır. Yapılan doküman analizi sonucunda tanıtılması kararlaştırılmış beş uygulama, bir derste öğretmenin ihtiyacı olabilecek tüm araçları kapsamaya yönelik olarak seçilmiştir. Verilen ilk uygulama olan Nearpod ile Arapça kelime öğretimi için yapılabilecek etkinlikler sıralanmış, Nearpod kullanımının


ders için sağladığı olanakların sınıfta aktif öğrenmeyi desteklediğini gösteren çalışmadan (Hakami, 2020) bahsedilmiştir. Öğretmenlerin ders esnasında belki de en çok kullandığı araç olan beyaz tahtanın uzaktan eğitim sürecinde eksikliğini hissettirmeyecek bir Web 2.0 aracı olan Miro ile yapılabilecekler hakkında fikir sahibi olunabilmesi için açıklamalar yapılmıştır. Etkileşimli görseller hazırlayarak ödevlendirme ve bilgilendirme yapılabilecek Thinglink uygulamasından ve bu uygulamanın ne kadar az bilindiği (Karakuş & Züleyha, 2021) ortaya konmuştur. LearningApps uygulamasının derslerde kullanımı sonucu alınan geri bildirimler incelenmiş, ders ve öğrenci motivasyonu açısından kullanımının önemi belirtilmiştir. Son olarak sınavları eğlenceli hale getirmenin yolu Quizizz uygulaması tanıtılmış, hakkında yapılan araştırmalar sonucu alınan pozitif dönütlerden bahsedilmiştir. Alan yazında yapılan araştırmalar incelendiğinde Web 2.0 araçlarının kullanımının derse sağladığı pozitif yönlü katkılardan, öğretmenlerin Web 2.0 araçlarına yönelik olumlu görüşlerinden (Caliskan, Guney, Sakhieva, Vasbieva, & Zaitseva, 2019) çokça bahsedilmiş ve yabancı dil öğretimi açısından sunduğu kolaylıklar pek çok araştırmada ortaya konmuş olsa da yabancı dil olarak Arapça öğretiminde yapılan araştırmaların azlığı da dikkate alındığında bilgisayar destekli eğitimin Arapça öğretiminde henüz yaygın olarak benimsenmediği (Abdullahi & Rouyan, 2018) görülmektedir. Web 2.0 araçlarının sadece çevrimiçi değil yüz yüze de kullanıma oldukça müsait olması, öğrencileri derse motive etmesi, çoklu zeka türlerine yönelik tasarımı, ders verimliliğini artırıcı yanları da dikkate alındığında bu uygulamalara derslerde daha çok yer verilmesi ve öğretmenlerin bu uygulamalardan daha çok haberdar olmalarının sağlanması gereği ortaya çıkmaktadır.

KAYNAKLAR

- Abdullahi, A., & Rouyan, N. B. (2018). The use of web 2.0 technologies to determine receptive skills among malay learners of arabic language. *International Journal of Asian Social Science*, 8(9), 651-659.
- Abdüsselam, M. S. (2020). تقييم استخدام تقنية الواقع المعزز لمهارات الكتابة باللغة العربية. *Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 58(58), 91-108.
- As' ad, I. (2021). Miro sebagai alternatif efektifitas pembelajaran online. *Insta Advertisi Journal*, 1(1), 54-59.
- Baturay, M. H. (2007). Effects of web-based multimedia annotated vocabulary learning in context model on foreign language vocabulary retention of intermediate level english langauge learners.
- Baytar, Y. S. (2016). Belli başlı dil öğretim metotları ve bunların arap dili öğretimi açısından eleştirel değerlendirmesi. *Ekev Akademi Dergisi*, 317.
- Butler, K. A. (1987). *Learning and teaching style in theory and practice*. Columbia: The Learner's.
- Caliskan, S., Guney, Z., Sakhieva, R., Vasbieva, D., & Zaitseva, N. (2019). Teachers' views on the availability of web 2.0 tools in education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 14(22), 70-81.
- Çekinmez, M. (2009). *Web 2.0 teknolojileri ve açık kaynak kodlu öğretim yönetim kulları olarak uzaktan eğitim sistemi uygulaması*. (Yüksek Lisans Tezi), Sakarya Üniversitesi.
- Çepni, S. (2010). *Araştırma ve Proje Çalışmalarına Giriş*. Trabzon: Pegem.
- Domínguez-Lloria, S., Fernández-Aguayo, S., Marín-Marín, J. A., & Alvariñas-Villaverde, M. (2021). Effectiveness of a collaborative platform for the mastery of competencies in the distance learning modality during covid-19. *Sustainability*, 13(11), 5854.
- Erhan, M., & Şen, Ü. S. (2019). İlköğretim 7. sınıf müzik öğretiminde teknoloji destekli materyal kullanımının akademik başarıya etkisi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 23(4), 2113-2139.
- Eşgi, N., & Kocadağ Ünver, T. (2018). *Bilişim Teknolojileri, Öğretim Teknolojileri, Materyal Geliştirme İçin Web 2.0 Araçları*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Hakami, M. (2020). Using nearpod as a tool to promote active learning in higher education in a byod learning environment. *Journal of Education and Learning*, 9(1), 119-126.

- Ju, S. Y., & Adam, Z. (2018). Implementing quizizz as game based learning in the arabic classroom. *European Journal of Social Science Education and Research*, 5(1), 194-198.
- Karadağ, B. F., & Garip, S. (2021). Türkçe öğretiminde web 2.0 uygulaması olarak learningapps' ın kullanımı. *Çocuk Edebiyat ve Dil Eğitimi Dergisi*, 4(1), 21-40.
- Karakuş, N., & Züleyha, E. R. (2021). Türkçe öğretmeni adaylarının WEB 2.0 araçlarının kullanımıyla ilgili görüşleri. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*(9), 177-197.
- Karaman, S., Yıldırım, S., & Kaban, A. (2008). Öğrenme 2.0 yaygınlaşıyor: Web 2.0 uygulamalarının eğitimde kullanımına ilişkin araştırmalar ve sonuçları. *XIII. Türkiye'de İnternet Konferansı Bildirileri*, (s. 35-40.). Ankara.
- Karamete, A., & Yaşar, Ç. (2018). Bilgisayar donanım birimleri ünitesinin öğretimi için materyal tasarımı. *International Journal of Computers in Education*, 1(1), 1-13.
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kaynar, T. (2019). *Web 2.0 araçlarının yabancı dil öğretiminde kullanımı*. (Doktora Tezi). Turkey: Marmara Üniversitesi .
- Kocaman, O., & İskender, M. (2016). The effect of computer-assisted foreign language teaching on the student's attitude and success. *Online Submission*, 13(3), 6124-6138.
- Mattei, M. D., & Ennis, E. (2014). Continuous, real-time assessment of every student's progress in the flipped higher education classroom using nearpod. *Journal of Learning in Higher education*, 10(1), 1-7.
- McClellan, S., & Crowe, W. (2017). Making room for interactivity: using the cloud-based audience response system Nearpod to enhance engagement in lectures. *FEMS microbiology letters*(6), 364.
- Rector, L. (2020). Collaborative learning in a remote world. *Association for the Advancement of Computing in Education (AACE)*, (s. 85-88).
- Roslan, N., & Sahrir, M. S. (2020). the effectiveness of thinglink in teaching new vocabulary to non-native beginners of the arabic language. *IIUM Journal of Educational Studies*, 8(1), 32-52.
- Tezer, M., & Deniz, A. K. (2009). Matematik dersinde interaktif tahta kullanarak yapılan denklem çözümünün öğrenme üzerindeki etkisi. *9 th International Educational Technology Conference*, (s. 533-539). Ankara.
- Yaşlıca, E. (2020). Sanal sınıf ortamında etkileşimli öğretim materyalinin başarıya ve tutuma etkisi. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20(1), 39-56.

ORCID

Sena YALÇIN  <https://orcid.org/0000-0003-0383-3377>

SUMMARY

Introduction

The correctly used words are the most important means of communication in a language. From this point of view, it is obvious that sufficient vocabulary should be formed in the student. The goal of each foreign language teacher is to improve their student in reading, writing, speaking and listening. These skills cannot be considered separately from the vocabulary. Today, vocabulary teaching activities are also diversified with the developing technology. Especially with the web 2.0 tools, teachers have become able to prepare their own course materials on online platforms. The main topics of this research are which web 2.0 tools can be used in Arabic vocabulary teaching and the features of these tools.

Method

In this study, document analysis, one of the qualitative research methods is used. Document analysis is done with the examination of the documents in obtaining data for the objectives of the research (Çepni, 2010). The document analysis method can be used for two different purposes: general searching and content analysis (Karasar, 2005). Reviewing the literature and examining the previous studies is the process of organizing and presenting analytically the data to be used later.

Findings

Web 2.0 tools are developing and diversifying every day. For this reason, it is not possible to list all the available applications. When the literature is reviewed, there is no study in our country related to the web 2.0 tools that can be used in Arabic vocabulary teaching. By the way, the number of studies investigating the contribution of web 2.0 tools to the education is quite high. This study compiled some applications that can be used in Arabic vocabulary teaching as a result of the document analysis. In the selection of these applications, it is aimed to cover all the activities that are likely to be carried out in the lesson during online learning.

Nearpod is used to make videos interactive. Miro is an interactive, motivating whiteboard application. Thinglink is an interactive, 360° visual creation tool that is more suitable for use in reading and listening activities. LearningApps makes courses fun by turning subjects into games. Quizizz is used to make exams fun. Increase in participation in lessons, more willing and motivated attendance, and increased persistence of learned words are some of the expected benefits of these tools.

Discussion and Conclusion

In particular, the period after covid-19 epidemic required a rapid transition to a period when education began to be carried out remotely. The studies showing the existence of a positive relationship between student's success with interactive teaching material, effectiveness of usage of the technology supported materials in lessons, the fact of the combined use of auditory and visual perception has positive effects on increasing success, also show that Web 2.0 tools should

be used in a planned way in the lessons and it should be known which tool can be used to develop which skill.

Introducing Web 2.0 tools that teachers can use to increase interaction in Arabic vocabulary teaching, this study aims to give teachers an idea of what applications can be used to place four basic language skills in the student. As a result of the document analysis, the five applications, which are decided to introduce, has been chosen to cover all the instruments that may be in need of teacher in a lesson. The given five applications are the tools that can be used to make videos interactive, have interactive lessons with an online whiteboard, make images interactive, online design vocabulary games, and create quizzes, respectively. Considering web 2.0 tools are quite available for use in face-to-face education as well as online education, motivate students to the lesson, being designed for multiple types of intelligence, and increase the efficiency of the lesson, it is necessary to include these applications more in lessons and to ensure that teachers are more aware of these tools.