



## E TWINNING PROJE UYGULAMALARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

### TEACHER VIEWS RELATED TO E TWINNING PROJECT PRACTICES

İpek GÜNDÜZ ÇETİN<sup>1</sup> - Kerim GÜNDOĞDU<sup>2</sup>

#### Öz

Bu araştırmanın amacı, eTwinning projeleri yürüten öğretmenlerin projeler hakkında görüşlerini incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları 2020-2021 eğitim öğretim yılında devlet okullarında görev yapmakta olan, eTwinning platformunda aktif, Ulusal Kalite Etiketini ya da Avrupa Kalite Etiketini ödülleri en az birini almış 10 öğretmenden oluşmaktadır. Veriler, araştırmaya katılmaya gönüllü olan öğretmenlere yönelik hazırlanmış olan yarı yapılandırılmış görüşme formları aracılığıyla toplanmıştır. Toplanan veriler betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenler, eTwinning projeleri ile öğrencilerin en çok dijital becerilerinin ve öğrenme motivasyonlarının arttığını belirtmiştir. Ayrıca öğretmenlere göre, çeşitli şekillerde eTwinning platformu ile tanışmış olsalar da, platformda kalmalarını sağlayan en önemli motivasyon mesleki becerilerinin gelişmesi ve yaşadıkları başarı hazzıdır. Bunun yanında projeler aracılığıyla pek çok yenilikçi yaklaşımı eğitim programı ile bütünleştirebilme fırsatı bulduklarından söz eden öğretmenler platformdaki eğitim fırsatları ve kalite etiketi alma süreçleri ile ilgili çeşitli önerilerde bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** E twinning, E twinning Projeleri, Yenilikçi Yaklaşımlar, Kalite Etiketini.

#### Abstract

The aim of this research is to examine the views of teachers who have previously run eTwinning projects. Case study design, as one of the qualitative research models, was used in the study. The participants of the research consists of 10 teachers working in state schools in the 2020-2021 academic year, active on the eTwinning platform, who have received at least one of the National Quality Label or European Quality Label awards. The data were collected with semi-structured interview forms prepared for teachers who volunteered to participate in the study. The collected data were analyzed by descriptive analysis method. As a result of the research, teachers stated that eTwinning projects increased students' digital skills and learning motivation the most. In addition, although teachers have been introduced to the eTwinning platform in various ways, the most important motivation for them to stay on the platform is the development of their professional skills and the pleasure they experience. In addition, the teachers, who mentioned that they had the opportunity to integrate many innovative approaches with the education program through projects, made various suggestions about the training opportunities and quality labeling processes on the platform.

**Keywords:** E twinning, E twinning Projects, Innovative Approaches, Quality Label.

<sup>1</sup> Bilim Uzmanı (Milli Eğitim Bakanlığı), [ipek.gunduz.35@gmail.com](mailto:ipek.gunduz.35@gmail.com), Orcid: 0000-0003-2919-1827

<sup>2</sup> Prof. Dr. (Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi), [kerim.gundogdu@adu.edu.tr](mailto:kerim.gundogdu@adu.edu.tr), Orcid: 0000-0003-4809-3405

## 1. GİRİŞ

Yaşanılan çağda hızla artan teknolojik yenilikler dikkate alındığında, eğitimin bu yeniliklere adapte olması bir zorunluluktur. Yaşanan hızlı teknolojik dönüşüm nedeniyle okullar öğrencilerin eğitimiyle toplumun eğilimlerini dengelemeyi sağlayacak stratejilere ihtiyaç duymaktadır (Crisan ve Albulescu, 2018). Bu değişime uyum sağlamak için kurulan ve 32 Avrupa Eğitim Bakanlığında oluşan bir ağ olan European Schoolnet, eğitim ve öğrenimdeki teknolojik yenilikleri desteklemek amacıyla kurulmuştur. Bu oluşum, teknolojideki bu hızlı gelişmenin okullarda etkin kullanılabilmesi için öğretmenlere çeşitli mesleki gelişim imkanları sunarak iyi uygulamaların yaygınlaştırılmasını sağlamanın yanı sıra okul işbirliği ve ortak ağlar oluşturabilmek için çeşitli projeler yürütmektedir (European Schoolnet, 2021). European Schoolnet bünyesinde ARETE, CORE (Children Online: Research and Evidence), Scientix, Novigado, Steam It, STIM (Schools Tune Into Mars) gibi bir çok proje bulunmaktadır. eTwinning de bu projelerde birisi olarak 2005 yılından bu yana 38 ülkede Ulusal Destek Servisi tarafından desteklenerek devam etmektedir (eTwinning, 2021).

eTwinning, iletişim kurmak, işbirliği yapmak, projeler geliştirmek, eğitim uygulamalarını paylaşmak ve yaygınlaştırmak için Avrupa ülkelerindeki katılımcı okullardan birinde çalışan personele (öğretmenler, müdürler, kütüphaneciler vb.) yönelik bir platform sunmaktadır. Platform, Avrupa'daki okullar arası işbirliğini teşvik etmesinin yanı sıra eğitimciler için sürekli çevrimiçi mesleki gelişim için ücretsiz fırsatlar da sunmaktadır. eTwinning Live olarak ifade edilen eTwinning'in ana alanında kayıtlı kullanıcılar, yani öğretmenlere, mesleki gelişim faaliyetleri, diğer üyeleri bulma ve onlarla etkileşim kurma, çevrimiçi kurslar, öğrenme etkinlikleri ve çevrimiçi seminerlere katılmayı sağlamaktadır (eTwinning, 2021).

En az iki öğretmenin genel bir tasarı ile başladığı projelerde ortak bulma platformu aracılığı ile çeşitli ülkelere bulunan ortak öğretmenler ile projenin yapılandırılmasına devam edilir. Her bir öğretmen benzer yaş grubundaki öğrencilerini sisteme kayıt ederek aylık ya da haftalık olarak belirlenen teknoloji temelli etkinlikleri tamamlayarak sistemdeki ilgili bölümlere fotoğraf, link vb. proje çıktılarını yükler. Platform, çeşitli Web 2.0 araçları ile zenginleştirilen etkinliklere karar vermek için proje ortakları ile zaman zaman çevrimiçi görüşmelere de olanak sağlamaktadır. Bu görüşmeler hem öğrenciler, hem de öğretmenler arasında olabilmektedir (eTwinning, 2021).

eTwinning, katılımın tamamen gönüllü olduğu ve uygun ülkelere herhangi bir öğretmenin katılım sağlayabileceği bir ağıdır (Vuorikari vd., 2015). Çok çeşitli alanlarda yapılabilen projelerin kaliteli olabilmesi, platformun amaçladığı standartlara ulaşabilmesi için proje tabanlı öğrenme, sorgulamaya dayalı öğrenme gibi yaklaşım, yöntem ve teknikleri temele almalıdır (eTwinning, 2021). Kaliteli eTwinning projelerini ayırt edebilmek için yılda bir kez kalite ödülleri verilmektedir. Hangi projelerin ödüllendirileceği belirlenen 5 kriter ile değerlendirilmektedir. Bunlar:

- Pedagojik Yenilikçilik, bilgiyi doğrudan vermek yerine sınıf içi yenilikçi yöntemlerin kullanımını,
- Eğitim Programı İle Entegrasyon, eğitim programı ile projenin bütünleşmesini,
- Ortak Okullar Arasındaki İşbirliği, işbirliğinin sağlanabilmesi için iletişim ve ortaklar arası etkileşimini,
- Teknoloji Kullanımı, e-güvenlik ve proje süresince teknolojiden faydalanılmış olmasını,

- Sonuçlar, Etkileri ve Dökümantasyon ise projenin öğrencilere ve çevreye neler kazandırdığını sorgulamaktadır (eTwinning, 2021).

eTwinning'in en önemli unsurlarından biri öğretmenler, öğrenciler, okullar, ebeveynler ve yerel yetkililer arasındaki işbirliğidir. eTwinning'de, öğretmenler birlikte çalışıp ve öğrencileri için aktiviteler düzenlerken, bir yandan mesleki gelişimlerini ileterek Avrupa üzerindeki diğer meslektaşları tarafından tanınmış olurlar.

Nitelikli eTwinning projeleri meydana getirebilmek için öğretmenlerin mesleki gelişimleri oldukça önemli bir husustur. Bu nedenle eTwinning platformu öğretmenlere sürekli çevrimiçi eğitimler sağlamaktadır. Temel proje adımlarından Web 2.0 araçlarına güncel bir çok konuya değinen bu eğitimler öğretmenlerin yeniliklere adapte olabilmesi için oldukça önemli bir fırsattır. Çevrimiçi kurslar çevrimiçi testler ile değerlendirilip başarılı olan öğretmenlere bitirme sertifikası temin etmektedir (eTwinning, 2021). Yetişkin eğitimi olarak değerlendirilen bu kurslarda denenmiş olan öğrenme odaklı değerlendirme yaklaşımının aldığı olumlu dönütler, bu yaklaşımın portalda uygulanabilir olduğu görülmüştür (Konstantinidis, 2012).

Yirmi birinci yüzyılın çok kültürlü Avrupasında eTwinning projeleri öğrencilerin daha aktif, hoşgörülü, sorumlu ve saygılı vatandaşlar olmalarına katkı sağlayıp onlara okulda öğrendikleri dil ve bilgi iletişim teknolojileri becerilerini kullanma şansı vermektedir. eTwinning projeleri ile çeşitli disiplinlerdeki bilgi ve becerilerini geliştirme şansına sahip olan öğrenciler, bu bilgi ve becerileri bütünleştirerek hayatın içinde uygulama şansına sahip olmaktadır. eTwinning, öğrencilerin eTwinning projeleri aracılığı ile birbirlerini tanımaları ve dünya vatandaşı kimliği edinmeleri için bir fırsattır. sınırlar ötesindeki okullar arası iletişimi geliştirme düşüncesi ile yola çıkan proje, öğretmenler ve öğrencilerin çevrimiçi ortamlarda birlikte çalışmalarını sağlamaktadır (eTwinning, 2021).

eTwinning projelerine ilişkin yapılan alanyazın taraması sonucunda eTwinning ile ilgili çalışmaların öğretmen görüşleri, öğrenci görüşlerine ya da uygulamanın deneysel olarak değerlendirilmesi yönünde odaklandığı görülmüştür. Yılmaz ve Altun Yılmaz (2012) çalışmalarında uygulama ile ilgili öğrenci görüşleri almış ve öğrencilerin eTwinning uygulamaları ile kültürel farkındalıklarının, işbirliği, yabancı dil becerileri ve özgüvenlerinde artış gerçekleştiği belirtilmiştir.

Deneysel tasarlanan çalışmalar incelendiğinde ise Øverland (2015)'ın eTwinning platformunu yabancı dil öğretimi için kullandığı ve olumlu sonuçlar elde ettiği görülmüş. Ayrıca projelerin öğrencilere otantik iletişim ve kültürlerarası bilinç bakımından önemli kazanımlar sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Crişan ve Albuşescu (2018) tersyüz sınıf yaklaşımını kullanarak gerçekleştirdiği eTwinning projesi araştırması ile üzerinde çalışılan Görsel Sanatlar alanında olumlu sonuçlar elde ettiği görülmüştür. Cassi (2014) ise ilköğretim düzeyinde gerçekleştirmiş olduğu deneysel çalışma ile eTwinning projelerinin öğrencilerin dikkat dağınıklığı problemini azalttığı yönünde sonuçlara ulaşılmıştır.

Paydaşlar ile görüşmeler yaparak altyapı problemleri ve öğretmen eğitimi eksikliklerini vurgulayan çalışmalar da bulunmaktadır (Bozdağ, 2017; Fat,2021). Öğretmenlerin eTwinning projelerine yönelik görüşleri alınarak yapılan çalışmalar incelendiğinde Avcı (2021)'nın çalışmasında öğretmenlerin mesleki gelişimine ve derslerde Web 2.0 araçlarının kullanımına katkı sağladığı sonucuna ulaşıldığı görülmüştür. Ayrıca aynı çalışmada bu projelerin yaygınlaştırılması gerektiğinden söz edilmiştir. Çavuş, Balçın ve Yılmaz (2021) fen bilgisi öğretmenleri ile gerçekleştirdiği çalışmada öğretmenlerin projeleri öğretme öğrenme sürecine katkı sağladığı, soyut kavramların öğrenilmesine yardımcı olduğu ve öğrencilerin aktif katılımını sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Camilleri (2016) ise projelerin küresel eğitime olan katkılarını vurgularken öğrencilerin 21. Yüzyıl becerilerinin gelişmesine

yardımcı olduğunu da belirtmiştir. Scott (2009) ise eTwinning projelerinin dil becerileri ve kültürlerarası farkındalığa katkı sağladığından söz etmiştir. Crişan (2014) bu sonuçlardan farklı olarak öğretmenlerin projeleri eğitim programı ile bütünleştirebilme konusunda zorluk çektiklerinden söz etmiştir.

eTwinning projeleri hakkında öğretmen görüşlerine odaklanan çalışmalar görüşme yapılan öğretmenleri eTwinning projesi yürüten ya da yürütmüş öğretmenler arasından seçmiştir (Avcı, 2021; Camilleri, 2016; Crişan, 2014; Scott, 2009). Bir eTwinning projesinin başarılı sayılabilmesi için Ulusal Destek Servisi tarafından Kalite Etiketini ile ödüllendirilmesi gerekmektedir (Crişan, 2014). Literatürde öğretmenler ile görüşme yapılmış olan çalışmalardan yalnızca Acar ve Peker (2021)'in çalışmasında kalite etiketine sahip öğretmenlerin platform hakkındaki görüşlerinin incelendiği görülmüştür. Bu çalışmanın sonucunda da öğretmenlerin platformun kendilerine hem kişisel hem de profesyonel anlamda büyük katkı sağladığı sonucuna ulaşmıştır. Bu nedenle bu çalışmada projelerin amacına ulaşabilmesi için kalite etiketi almanın önemi göz önünde bulundurularak, en az bir projesinde kalite etiketi almış öğretmenler ile görüşülmüş, projelerin öğrenci ve öğretmenlere katkısının yanı sıra Kalite Etiketini kriterlerine sahip bir proje yürütmenin faydaları ve ödül kazanma kriterlerinin getirileri üzerine odaklanılmıştır.

Araştırmanın temel amacı, daha önce eTwinning projeleri yürüten ve kalite etiketi almış öğretmenlerin projeler hakkında görüşlerini incelemektir.

Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmaktadır:

1. Öğretmenlere göre eTwinning projeleri öğrencilere ne tür beceriler kazandırmaktadır?
2. Öğretmenlere göre eTwinning projeleri kendilerine ne tür beceriler kazandırmaktadır?
3. eTwinning projelerinde kalite etiketi kriterleri öğretmenlere göre ne tür getirilere sahiptir?

## 2. YÖNTEM

### Araştırmanın Modeli

Güncel bir durum olan eTwinning projelerini kendi gerçek yaşam çerçevesi içinde, proje yürüten öğretmen görüşleri ile incelemeyi amaçlayan bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması kullanılmıştır (Creswell, 2013; Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu çalışmada eTwinning projeleri kendi içerisinde çeşitli boyutları ile inceleneceği için birden fazla analiz birimi söz konusu olmuştur. Bu nedenle çalışmada iç içe geçmiş tek durum deseni kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Çalışmada eTwinning projeleri ile ilgili gerçeklikleri derinlemesine incelemek ve ortaya çıkarmak için görüşme tekniğine başvurulmuştur.

### Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu, 2020-2021 eğitim öğretim yılında farklı devlet okullarında görev yapmakta olan 10 öğretmenden oluşmaktadır. Görüşme yapılan öğretmenlerin belirlenmesinde, amaçlı örnekleme yollarından ölçüt örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Ölçüt örnekleme yönteminde önceden belirlenen ölçütlere göre tüm durumların çalışılması gerekmektedir. Çalışma grubunun seçiminde kullanılan ölçüt, öğretmenlerin en az bir Ulusal Kalite Etiketini ve Avrupa Kalite Etiketini sahip olmasıdır. Çalışma grubunun özelliklerine ilişkin veriler Tablo 1' de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Çalışma Grubunun Özellikleri

Kod	Cinsiyet	Branş	Mesleki Deneyim	eTwinning Deneyimi	Toplam Kalite Etiketleri Sayısı
Ö-1	Kadın	İlköğretim Matematik	17	7	12
Ö-2	Kadın	İngilizce	15	3	3
Ö-3	Kadın	Sınıf Öğretmeni	22	5	16
Ö-4	Kadın	İngilizce	7	3	5
Ö-5	Kadın	İngilizce	14	2	4
Ö-6	Kadın	İlköğretim Matematik	9	3	4
Ö-7	Kadın	İngilizce	19	1	2
Ö-8	Erkek	İngilizce	14	11	2
Ö-9	Kadın	Okul Öncesi	19	4	2
Ö-10	Kadın	Fen Bilgisi	20	6	23

### Veri Toplama Aracı

Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilmiş yarı yapılandırılmış görüşme formu' aracılığı ile gönüllülük esasına göre toplanmıştır. Görüşme formunun yapılandırılması sürecinde, eTwinning alanında ilgili alanyazın incelenmiş iki öğretmen ile informal görüşmeler yapılmıştır. Formun pilot uygulaması iki öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Soruların tekrar gözden geçirilmesi sonucunda görüşme formuna son şekli verilmiştir. Görüşme Formu toplam yedi sorudan oluşmaktadır.

### Verilerin Toplanması

Verilerin toplanmasından önce Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Araştırmaları Etik Kurulunun 19.03.2021 tarihli ve 18060 sayılı yazısı ile etik kurul izni alınmıştır. Veriler, 10 öğretmen ile yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile yapılan görüşmeler sonucunda elde edilmiştir. Covid-19 pandemisi nedeniyle öğretmenlerle yüzyüze değil çevrimiçi programlar aracılığı ile videokonferans görüşmeler , yapılmıştır. Her görüşme ortalama 20 dakika sürmüştür. Görüşmeler esnasında öğretmenlerden izin alınarak ses kaydı alınmıştır. Ardından bu görüşmeler Word dosyalarına aktarılmıştır. Görüşme yapılan öğretmenler ile kendilerine ait ham veriler paylaşılmış, anlam karmaşası oluşmaması bakımından içeriğe ilişkin onayları da alındıktan sonra verilerin analizine geçilmiştir. Bu araştırmada katılımcı olmayan bir rol benimsenmiştir.

### Verilerin Analizi

Verilerin analizinde nitel veri analizi tekniklerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analiz yöntemine göre veriler daha önceden belirlenen temalara göre özetlenir ve yorumlanır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu çalışmaya başlamadan önce temalar, eTwinning projelerinin öğrencilere kazandırdığı beceriler, öğretmenlere kazandırdığı beceriler ve kalite etiketi başarı kriterleri ile başvuru süreci olarak belirlenmiştir. Ham veriler üzerinde farklı zamanlarda iki araştırmacı tarafından kodlama yapıp ardından kategori ve temalara ulaşılmıştır. İkinci kodlama ve alan uzmanından alınan görüşler doğrultusunda bazı kodlar çıkarılmış ya da birleştirilmiştir. Böylece araştırmanın güvenilirliği artırılmıştır. Bulguların sunumunda ayrıca doğrudan alıntılardan yararlanılmıştır.

### Geçerlik ve Güvenirlik

Nitel araştırmalarda geçerlik ve güvenilirlik kavramları yerine inandırıcılık, aktarılabirlik, tutarlılık (güvenilebilirlik) ve teyit edilebilirlik (onaylanabilirlik) kavramları kullanılmaktadır (Guba ve Lincoln, 1982). Bir araştırmada bulguların geçerli ve güvenilir olduğunu kabul edebilmek için bu kavramlardan bir ya da daha fazlası ile ilgili önlemler alınması önerilmektedir (Creswell, 2003).

İnandırıcılığın sağlanabilmesi için görüşme soruları kuramsal çerçeveye uygun olarak ve uzman görüşü alınarak hazırlanmıştır. Ayrıca görüşme öncesinde görüşmecilere detaylı bilgi verilmiş ve görüşme sonrasında kayıtlar görüşmeciler ile paylaşılmıştır. Aktarılabirliğin sağlanabilmesi için amaçlı örnekleme yapılmış, veri toplama süreci ve verilerin analizi detaylı olarak açıklanmıştır. Tutarlılığın sağlanabilmesi için verilerin analizi iki araştırmacı tarafından iki farklı zamanda yapılmış ve bulgularda zaman zaman alıntılara yer verilmiştir. Miles ve Huberman (1994) formülü uyum yüzdesi %90 hesaplanarak (%80 üzeri olduğu) için veriler güvenilir kabul edilmiştir. Teyit edilebilirliğin sağlanabilmesi için ham veriler ayrıntılı olarak saklanmıştır.

## 3. BULGULAR

### 3.1. eTwinning Projelerinde Öğrencilerin Kazandığı Becerilere Yönelik Öğretmen Görüşleri

eTwinning projelerinde öğrencilerin kazandığı becerilere yönelik öğretmen görüşleri incelenmiştir. Bu görüşlere bağlı olarak ortaya çıkan ilk tema öğrencilerin kazandığı becerilerdir. Bu temaya ilişkin kodlar Tablo 2’de verilmiştir.

**Tablo 2.** Öğrencilerin Kazandığı Beceriler

Kodlar	f	Öğretmenler
Dijital beceri	8	Ö-1, Ö-3, Ö-4, Ö-5, Ö-6, Ö-7, Ö-8, Ö-10
Öğrenme motivasyonu	6	Ö-1, Ö-2, Ö-3, Ö-4, Ö-5, Ö-7
Derse karşı ilgi	5	Ö-1, Ö-3, Ö-5, Ö-6, Ö-7
Uluslararasılaşma	5	Ö-2, Ö-4, Ö-8, Ö-9, Ö-10
Dil ve iletişim becerisi	5	Ö-1, Ö-4, Ö-7, Ö-9, Ö-10
Yaratıcılık	4	Ö-1, Ö-5, Ö-8, Ö-10
İşbirliği becerileri	3	Ö-1, Ö-6, Ö-10
Bilgi kaynaklarına ulaşabilme	4	Ö-1, Ö-2, Ö-7, Ö-10
Eleştirel düşünme	3	Ö-3, Ö-8, Ö-10
Özgüven	2	Ö-4, Ö-10
Sunum becerisi	1	Ö-1

Tablo 2 incelendiğinde öğretmenlerin sekizinin görüşü, öğrencilerin dijital becerileri kazandığı yönündedir. Ö-8 bu durumu “*çocukların özellikle son bir kaç senedir teknoloji kullanımı da çok fazla. Kendilerini geliştirdiklerini ve en azından internet bağımlılığını biraz daha aza indirip çocukların teknolojiyi biraz daha yararlı işler için kullandığını söyleyebilirim*” şeklinde belirtmiştir.

Öğretmenlerin altısının görüşü, öğrencilerin öğrenme motivasyonu kazandığı yönündedir. Ö-1 bu durumu “hiç derste alakası olmayan çocuklar bile benimle daha fazla etkileşime geçmeye başladı. Dersi de daha çok sevmeye başladılar. çünkü sizin gözünüze girmeye çalışıyorlar derse şimdi projelerle öyle içli dışlı olduktan sonra çocuk ekstra bir gayret gösteriyor derslerinize” şeklinde ifade etmiştir. Öğrencilerin derse karşı ilgisi, uluslararasılaşması ve dil ve iletişim becerileri bakımından geliştiği beşer öğretmen tarafından ifade edilmiştir. Öğretmenlerin ifadelerine dayalı olarak önemli görülen alıntılar aşağıda verilmiştir.

Ö-7: “o çocukların meslek dersleri çok ağırlıklı. O yüzden İngilizce kültür derslerini bir tık daha az ilgili olabiliyorlar. Ama ben eTwinning araçlarıyla birazcık daha onların sanki ilgilerini biraz daha arttırabildim gibi hissettim.”

Ö-9: “ İlk çocuklara bu durumu anlattığımızda Yabancı ortaklarımız olduğunu anlattığımızda çok heyecanlandılar. sanki Oraya gittiklerini söylediler, ülkerin bayrakları gördüklerinde, onlarla telefonda ya da skype görüşmeleri yaptığımızda çocukların heyecanı daha bir farklıydı. Sanki evimize gelmiş, okulumuza gelmiş gibi hissediyoruz dediler. “

Ö-10: “ mesela bir konuda konuşun dediğimde ifade edecek kelimeler Bulamazken Bu projeye çalışmaları sırasında sürekli işte yaptıkları çalışmaları ifade etmeleri ya da herhangi bir aktivitede işbirliği yapmaları istendiği için konuşma becerileri iletişim becerileri geliyor.”

Öğrencilerin bilgi kaynaklarına ulaşabilme ve yaratıcılık bakımından geliştiği dörder öğretmen tarafından ifade edilmiştir. Örneğin, Ö-2 bu durumu “öğrenciler bu öğrendikleri ile ve üzerine daha da fazla şeyler katarak öğrenmeyi hem çeşitlendirecekler hem de sadece okulla öğretmenlerle sınıfla medet ummayacaklar farklı kaynaklarda öğrenebilmeyi öğrendikleri için geniş bir çerçeveden bakabilir olacaklardır” şeklinde betimlerken, Ö-5 ise “...kendi kendine logo yapıyorlar afiş yapıyorlar resim yapıyorlar mesela. ondan sonra video çekebiliyorlar ondan sonra videoları kırpabiliyorlar...” şeklinde görüş bildirmiştir.

Öğrencilerin eleştirel düşünme ve işbirliği becerileri bakımından geliştiği üçer öğretmen tarafından ifade edilmiştir. Bu becerilere yönelik olarak Ö-8: “..çok yönlü düşünme becerisi yine aynı şekilde arttı.farklı fikirler görebiliyorsunuz. öğrenciler arasında farklı fikirlerden her çocuk faydalanabiliyor.” şeklinde görüş bildirirken, Ö-1 “...kendi aralarındaki işbirliği, ortak ürün çıkarma, ortak çalışmalar, inanılmaz farklı bir öğrenci kitlesiyle karşılaşıldığına” dikkati çekmiştir.

Öğrencilerin özgüveninin arttığı iki ve sunum becerilerinin arttığı ise bir öğretmen tarafından ifade edilmiştir.

### 3.2. eTwinning Projelerinde Öğretmenlerin Kazandıkları Becerilere Yönelik Görüşleri

eTwinning projelerinde öğretmenlerin kazandıkları becerilere yönelik öğretmen görüşlerine ilişkin bulgular Tablo 3’te verilmiştir. Tablo 3 incelendiğinde öğretmenlerin projelere nasıl başladığı konusunda beş farklı kod oluşmuştur. Öğretmenlerin üçü katıldığı bir kurs üzerine bu platformu tanıdıktan, öğretmenlerin ikisi Erasmus projeleri ile, diğer ikisi arkadaşlarının tavsiyesi (Ö-7, Ö-10) ve bireysel araştırma çabasıyla (Ö-1, Ö-5) platformu tanıdıklarını bildirmişlerdir. Bu duruma yönelik olarak Ö-2’nin “...il koordinatörü kurs açmıştı daha doğrusu eğitimde yenilikçi yaklaşımlar adı altında kurs açılmıştı. Uygulamalı bir kurstu bütün öğretmenlerin bir bilgisayarı vardı önünde bütün araçları dahil olmak üzere eTwinning ortamı sağlandı” ifadesi etwinning kurs üzerinden etwinning platformunu nasıl tanıdığını açıkça betimlemektedir.

**Tablo 3.** eTwinning Projeleri ve Öğretmenler

Kategori	Kod	f	Öğretmenler
Projelere başlama	Kursa katılarak	3	Ö-2, Ö-3, Ö-6
	Kendisi araştırarak	2	Ö-1, Ö-5
	Arkadaşının tavsiyesi ile	2	Ö-7, Ö-10
	Erasmus projeleri ile	2	Ö-8, Ö-9
	İlçe Milli Eğitim yönlendirmesi ile	1	Ö-4
Motivasyon	Mesleki becerilerin artması	10	Bütün öğretmenler
	Farklılık yaratma isteği	6	Ö-1, Ö-2, Ö-4, Ö-6, Ö-7, Ö-10
	Başarma hazzı	6	Ö-2, Ö-3, Ö-4, Ö-5, Ö-6, Ö-7
	Öğrenme isteği	4	Ö-4, Ö-6, Ö-7, Ö-10
Gelişen beceri	Mesleki beceri	10	Bütün Öğretmenler
	Dijital beceriler	9	Ö-1, Ö-2, Ö-3 Ö-4, Ö-5, Ö-6 Ö-7, Ö-8, Ö-9
	İletişim	6	Ö-1, Ö-4, Ö-6 Ö-7, Ö-8, Ö-10
	Yabancı dil becerileri	4	Ö-1, Ö-2, Ö-8, Ö-10
	Uzaktan eğitime kolay adapte olma	3	Ö-3, Ö-7, Ö-8
	İşbirliği	3	Ö-1, Ö-6, Ö-10
	Yaratıcılık	3	Ö-2, Ö-4, Ö-8
	Uluslararasılaşma	3	Ö-1, Ö-7, Ö-8
	Sınıf yönetimi	2	Ö-1, Ö-7
Eğitim fırsatları	Yararlı olma	6	Ö-2, Ö-3, Ö-5, Ö-6 Ö-9 Ö-10
	Uygulamanın artırılması	4	Ö-1, Ö-2, Ö-4, Ö-10
	Etkileşimin artırılması	3	Ö-1, Ö-2, Ö-8
	Katılım sağlamama	1	Ö-7

Bütün öğretmenler eTwinning projelerine devam etmelerinin altında yatan motivasyonun mesleki becerilerinin artması olduğunu belirtmiştir. Bunun yanında altışar öğretmen farklılık yaratma isteği (Ö-1, Ö-2, Ö-4, Ö-6, Ö-7, Ö-10) ve başarıma hazzı (Ö-2, Ö-3, Ö-4, Ö-5, Ö-6, Ö-7) olduğunu belirtirken dört öğretmen (Ö-4, Ö-6, Ö-7, Ö-10) ise öğrenme isteği olduğunu belirtmiştir. Bu duruma yönelik olarak öğretmenlerin belirttikleri örnek doğrudan alıntılar aşağıdaki gibidir:

Ö-8: “Bir eTwinning projesinde yer almak özellikle öğretmenlik anlamında yani mesleki anlamda kendimi geliştirdiğimi hissediyorum.”

Ö-1: “Hep farklı arayışlarda bulundum. Bir matematik öğretmeni olmama rağmen dersinde farklı teknikler, farklı yöntemler, farklı şeyler uygulamaya çalıştım.”



Ö-6: “Kendimi daha başarılı ve daha özgüvenli hissettim. Başarılı ve özgüvenli temelde altında yatan motivasyon bu.”

Öğretmenlerin tamamı eTwinning projelerinin kendilerinde geliştirdiği becerilerden birinin mesleki beceri olduğunu belirtmiştir. Ö-10 bu hususu “kendimde bir kere mesleki anlamda sürekli kendimi yenilediğimi gördüm yani başladığımda çok durağan ilerlediğimi mesleki hayatimin ama bu projelere başladıktan sonra sürekli bir öğrenme arzusu oluştu” şeklinde dile getirmiştir.

Ayrıca dokuz öğretmen dijital becerilerinin geliştiğini, altı öğretmen iletişim, dört öğretmen yabancı dil becerilerinin ve üçer öğretmen yaratıcılık, uzaktan eğitime kolay adapte olma ve işbirliği becerilerinin geliştiğinden söz etmiştir. Ayrıca iki öğretmen sınıf yönetiminin gelişimini de fark ettiklerini söylemiştir. Ö-1, iletişim ve işbirliği becerilerinin geliştiğini “bu süreçte iletişim ve işbirliği becerilerinin de gelişti. Yani sonuçta biz, tamam hani kendi çevremizde sosyal bireyleriz, ama o projelerle farklı ülkelerden ya da kendi ülkemizdeki farklı illerden, çeşitli farklı branşlardaki öğretmenlerle işbirliği ve iletişim halinde oluyorsunuz” şeklinde ifade ederken; Ö-8 ise dil becerilerindeki gelişmeyi “en azından mesleki anlamda İngilizce anlamında çok gelişme kaydettiğini düşünüyorum. Çünkü çoğu sürekli yabancılarla bir iletişim kuruyorum Yani en azından artık. Genelde Türk öğretmenler ‘speaking’ konusunda problem yaşarlar” cümlesi ile uluslararasılaşma yolunda önemli adımlar attığını “...kendi çevrelerinden, kültürlerinden ayrı olarak başka kültürleri öğrenmesi ve bu anlamda önyargılarını gidermesi” şeklinde ifade etmiştir.

Öğretmenlerin eTwinning platformunun sağladığı mesleki eğitim fırsatları hakkındaki görüşleri incelendiğinde altı öğretmenin faydalı bulduğu, dört öğretmenin uygulama boyutunun artırılması gerektiğinden söz ettiği görülmüştür. Üç öğretmen etkileşimin artırılması gerektiğinden söz ederken, bir öğretmen kurslara hiç katılmadığından söz etmiştir. Bu duruma yönelik olarak öğretmenlerin belirttikleri örnek doğrudan alıntılar aşağıdaki gibidir:

Ö-10: “Kesinlikle inanıyorum. Şimdi, hatta yeni okulum için eTwinning okulu başvurusu yapacağız. Hatta ben şöyle diyeyim, daha önce aldığım eğitimleri tekrar alıyorum.”

Ö-6 bunu “Faydalı olduğunu nasıl söyleyeyim, Eksik olduğun konulardaki programlara katılırsan faydalı olur yani ben mesela...(kodlama vardı Bircan Hoca'nın vardı mesela) Evet bilmediğimiz şeylerde fayda görüyoruz” cümleleri ile ifade etmiştir.

Ö-2 “Ben oranın şöyle olmasını isterdim European Schoolnet Academy’de çok fazla sayıda eğitim aldım ve bize sürekli yani hangi konu da olursa olsun learning senarios yani öğrenme senaryoları yaptırıyorlar. Aynen European Schoolnet Academy’deki gibi öğrenme senaryoları oluşturup öğretmenlerin aktif katılım padletlere yorum yazıyoruz mesela bu şekilde öğretmenin aktif katılımını isteyip ve sonrasında ürün ortaya koydurtup mesela planını yaptırtıp sonra üzerine şunu yaptırıyor European Schoolnet Academy üç tane meslektaşının yapmış olduğu şeyi birde sen değerlendiriyorsun”

### 3.3. eTwinning Projelerinde Verilen Kalite Etiketlerinin Başarı Kriterleri ve Başvuru Süreci Hakkındaki Öğretmen Görüşleri

eTwinning projelerinde verilen kalite etiketlerinin başarı kriterleri ve başvuru süreci hakkındaki öğretmen görüşleri Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4 incelendiğinde dört öğretmen bir kişinin kalite etiketi için başvurabileceği proje sayısının azaltılması gerektiğini savunurken ikişer öğretmen kriterlerin ve sürecin olması gerektiği gibi olduğundan söz etmiştir. Ö-9 bu durumu “tam olması gerektiği gibi diye

*düşünüyorum ben*” cümleleri ile belirtmiştir. İkişer öğretmen ödül sayısının ve ortak sayısının azaltılması gerektiğinden bahsederken, iki öğretmen bu sürecin yarış gibi algılanmaması gerektiğini, önemli olanın öğrenci kazanımı olduğuna dikkati çekmiştir. Bunun yanında bir öğretmen kriterlerin daha da zorlaştırılması gerektiğinden söz etmiş ve iki öğretmen de değerlendirmelerin daha dikkatli yapılması gerektiğini belirtmiştir.

**Tablo 4.** Kalite Etiketleri Başvuru Süreci ve Başarı Kriterleri

Kategori	Kod	f	Öğretmenler
Başvuru Süreci	Bir kişinin başvurabileceği proje sayısı azaltılmalı	3	Ö-1, Ö-3, Ö-4
	Ödül sayısı azaltılmalı	2	Ö-1, Ö-4
	Ortak sayısı azaltılmalı	2	Ö-1, Ö-2
	Tam olması gerektiği gibi	2	Ö-9, Ö-10
	Yarış gibi algılanmamalı	2	Ö-1, Ö-4
	Öğrenciye katkısı önemli	2	Ö-1, Ö-4
	İncelemeler dikkatli yapılmalı	2	Ö-4, Ö-5
	Kriterler zorlaştırılmalı	1	Ö-1
Pedagojik Yenilikçilik	İşbirlikli öğrenme	3	Ö-4, Ö-6, Ö-10
	Disiplinlerarası öğrenme	3	Ö-3, Ö-4, Ö-10
	Yapılandırmacı yaklaşım	3	Ö-2, Ö-5, Ö-8
	Proje tabanlı öğrenme	3	Ö-1, Ö-7, Ö-10
	Küçük grup çalışması	2	Ö-4, Ö-10
	Oyun tabanlı öğrenme	2	Ö-9, Ö-10
	Harmanlanmış öğrenme	1	Ö-4
	Probleme dayalı öğrenme	1	Ö-4
	Sorgulama temelli öğrenme	1	Ö-1
	6 Şapkalı düşünme tekniği	1	Ö-4
	CLIL	1	Ö-1
Eğitim Programına Entegrasyon	Öğretim programının amacından sapmama	5	Ö-1, Ö-4, Ö-6, Ö-9, Ö-10
	Ders saatinde etkinlik yapabilme	5	Ö-1, Ö-3, Ö-4, Ö-5, Ö-10
	Derse ilgiyi artırıyor	4	Ö-1, Ö-4, Ö-6, Ö-10
	Mesleki beceriye katkı	3	Ö-1, Ö-4, Ö-8

Ö-1 bu durumu “yani kriterler bana göre zorlaştırılmalı. Her proje ödül almamalı. 100 ortaklı 200 ortaklı proje yapıyorlar yani mümkün değil orada işbirliği vs. mümkün değil. Bana göre 5-6 ortak maksimum olmalı” şeklinde ifade etmiştir.

Kalite Etiketini alabilmek için sağlanması gereken kriterlerden biri olan ‘Pedagojik Yenilikçilik’ hususunda öğretmenlerin tamamı olumlu görüş bildirmiş ve genellikle kullandıkları model, yaklaşım, yöntem ya da tekniği ifade etmişlerdir. Bunlar, oyun tabanlı öğrenme, disiplinler arası öğrenme, harmanlanmış öğrenme, probleme dayalı öğrenme, küçük grup çalışması, 6 şapkalı düşünme tekniği, işbirlikli öğrenme, yapılandırmacı yaklaşım, sorgulama temelli öğrenme, proje tabanlı öğrenme, CLIL’dir. Ö-10, proje tabanlı öğrenme bağlamında yaptıkları bir örnek uygulamayı aşağıdaki şekilde açıklamıştır:

*“geçen sene yürüttüğünüz yapay zeka ile ilgili proje de mesela öğrencileri Mesela dedim ki Herhangi bir tarlamız var bizim biz bu tarlayı sulamak istiyoruz ama işte Su tasarrufu da yapmak istiyoruz bunun için yapay zeka ile çalışan bir sulama sistemi tasarlayın Yani önce kafanızda bunu nasıl yapabileceğinizi düşünün ardından Scratch de bunları kodlarını yazın şeklinde bir yönlendirme yaptım ya onlar kendileri bularak tamamen yaptılar”*

Ö-3’ün disiplinlerarası yaklaşımı nasıl kullandığına ilişkin aşağıdaki sözleri dikkat çekicidir:

*“burada da kesinlikle müfredatın her bir maddesini mesela Türkçe ile ilgili bir şey yaptığımda proje yaptığında Türkçe’de yola çıktığımda, bunu diğer derslere de entegre ettiğimde şu ders matematik, şu ders Türkçe, şu ders Sosyal diye ayırma gibi bir şey olmuyor. O zaman 4 saat ders isteyebiliyorsun. Ama o dersin içerisinde hem matematiği işliyorsun hem Türkçeyi, Tarihi, coğrafya ne istersen. İşte projenin müfredata entegre si de bu anlamda çok güzel oluyor”*

Eğitim programına entegrasyon ve getirileri konusunda öğretmenlerin beşi proje etkinliklerini ders saatinde yapabildiklerine değinirken, yine beş öğretmen öğretim programının amacından sapmamaktan söz etmiştir. dört öğretmen derse ilginin arttığından söz ederken üç öğretmen proje etkinlikleri ile öğretim programı arasında bağ kurmanın mesleki becerilerine katkı sağladığından bahsetmiştir. Ö-6 öğrencilerin tüm bu etkinliklerin derse olan öğrenci ilgisini nasıl etkilediğine ilişkin verdiği cevap aşağıdaki gibidir:

*“çocuklar derse daha ilgili ve daha eğlenceli gelmeye başladılar. Bir sonraki etkinlikte bir sonraki konuda ne yapacağız hocam ya da diğer ortaklarla görüşecek mi diğer öğrencilerle görüşecek miyiz hocam diye böyle daha istekliler derslerde ve farklı farklı etkinlikler olduğu için ilgilerini çekti”*

Ö-5 ise zaman kazanma hakkındaki “eğitim programına entegrasyonu çok önemsiyorum aslında ama eğitim programlarına entegrasyon yapamadığımda derse o projeyi yapmakta çok zorlanıyorum. Eğer eğitim programına uygun bir proje olursa çok rahatlıkla programın içinde götürüyorum. Çok fazla zaman harcamadan derslerime entegre ederek daha etkili oluyor” şeklinde görüş bildirmiştir.

#### 4. SONUÇ ve TARTIŞMA

Temel amacı, daha önce eTwinning projeleri yürüten öğretmenlerin projeler hakkında görüşlerini incelemek olan bu çalışmada kalite etiketi almış 10 öğretmen ile görüşmeler yapılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular incelendiğinde, öğretmenlerin eTwinning projeleri ile öğrencilerin dijital, dil ve iletişim, bilgi kaynaklarına ulaşabilme, işbirliği, yaratıcılık, eleştirel düşünme ve sunum becerilerinin arttığını düşündükleri görülmektedir. Bu sonuçlar Yılmaz ve Altun Yılmaz (2012)’ın çalışmalarında belirtildiği gibi öğrencilerin öğrenme motivasyonunun, derse karşı ilgilerinin ve özgüvenlerinin arttığı yönündeki bulgularla benzerlik göstermektedir.

Öğretmenler eTwinning projeleri aracılığıyla hem kendilerinin hem de öğrencilerin dünya vatandaşı olma yolunda, farklılıklara saygı duyma ve farklı kültürleri tanıma adına önemli adımlar attıklarını belirtmişlerdir. Yapılan bazı çalışmalarda da belirtildiği gibi, eTwinning projeleri küresel eğitime ve küresel vatandaşlık kavramına da önemli katkılar sağlamaktadır (Acar ve Peker, 2021; Camilleri ve Gritter, 2016; Yılmaz ve Altun Yılmaz, 2012).

Öğretmenlerin eTwinning projelerine başlangıç süreçlerinin ilçe milli eğitim müdürlüklerinin yönlendirmesiyle, kursa katılım yoluyla, Erasmus projeleriyle ve arkadaş tavsiyesi ile gerçekleştiği gözlenmektedir. Ancak bu projelerle mesleki becerilerinin arttığını fark eden, farklılık yaratma ve öğrenme isteği duyan öğretmenler mesleki doyum ve başarı hazzını yaşadıkları için proje yapmaya devam etmişlerdir. eTwinning projeleri ile, mesleki beceri, yaratıcılık, işbirliği, iletişim, dijital beceriler, sınıf yönetimi ve yabancı dil becerilerinin arttığını düşünen öğretmenler, geliştirdikleri dijital beceriler ile COVID-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime daha kolay adapte olduklarını belirtmişlerdir. Avcı (2021) da platforma kayıtlı öğretmenler ile gerçekleştirdiği görüşmeler sonucunda bu çalışmada elde edilenlere benzer sonuçlara ulaşılmış; ayrıca, öğretmenlerin proje süreçleri dışında 'Codeweek, Safer Internet Day, Outdoor Learning Day' gibi uluslararası etkinliklere dâhil olabilmeye fırsatı aracılığıyla akranlar arası öğrenmeyi de üst düzeye taşıdığını belirtmiştir. Acar ve Peker (2021) çalışmasında öğretmenlerin projeye başlama motivasyonlarının bu sonuçlara benzer şekilde Erasmus projeleri için ortak bulma, mesleki gelişim, öğrenciye fayda olduğundan söz ederken öğretmenlerin özgüven, iletişim, aidiyet, teknoloji ve yabancı dil konusunda gelişim gösterdikleri sonucuna ulaşmıştır. Avrupa Komisyonu 2011 yılında gerçekleştirdiği ankette eTwinning projelerinde yer alanların %74'ünün kişisel bilgilerini, becerilerini ve yeterliklerini geliştirdiklerini bildirirken, %58'i diğer öğretmenlerle derinlemesine düşünme ve diyalog yoluyla öğretim becerilerini geliştirdiklerini bildirmiştir (Avrupa Komisyonu, 2013). Bu sonuçlar da çalışmanın bulguları ile önemli ölçüde benzerlik sergilemektedir.

Platformun sağladığı eğitim fırsatlarının yararlı olduğunu düşünen öğretmenlerin yanında, uygulama ve etkileşimin artırılması gerektiğini düşünen öğretmenler de vardır. Konstantinidis (2012) çalışmasında platformdaki kursların öğrenme odaklı değerlendirme anlayışıyla uygulamalı olarak yapılmasının önemli bir katkı sağlayabileceğinden söz etmektedir. Benzer şekilde, bu çalışmanın bulgularında da öğretmenler diğer Avrupa Okul Ağı Akademisi kursları gibi uygulamalar ile akran değerlendirme yapılmasının daha fayda sağlayacağını belirtmektedir.

Proje etiketi başvuru sürecinin 'olması gerektiği gibi' olduğunu düşünenlerin yanı sıra, incelemelerin daha dikkatli yapılması gerektiğine dikkat çeken öğretmenler de bulunmaktadır. Öğretmenler çalışma kapsamında kalite etiketine başvuru sürecinde 'kriterlerin zorlaştırılması/seçici davranılması, ödül sayısının azaltılması' gibi bazı değişiklikler önermişlerdir. Ancak, başarı hazzının eTwinning platformunda proje yapmaya devam etme konusunda önemli bir motivasyon kaynağı olduğu ve yapılan proje sayılarının günden güne arttığı düşünüldüğünde, ödül sayısının azaltılması öğretmenlerin başarısızlık hissi yaşayarak proje yapmayı bırakma riskini de beraberinde getirebilir. Bunun yanında bir projedeki ortak sayısının sınırlandırılması projedeki işbirliğinin sağlanmasında kolaylık sağlayabilecektir. Bir öğretmenin başvurabileceği proje sayısının azaltılması bunun bir kalite etiketi sayısı yarışı gibi algılanmasının önüne geçebilir ve belki de projelerin niteliğini artırarak öğrenciye sağlayacağı katkıyı yükseltebilir.

Öğretmenler kalite etiketi alabilmek için 'pedagojik yenilikçilik' kriterini yerine getirmeli, yani proje sürecinde etkinlikleri planlarken yenilikçi yaklaşımlardan

faydalanmalıdır. Çalışmada öğretmenler, oyun tabanlı öğrenme, disiplinlerarası öğrenme, harmanlanmış öğrenme, probleme dayalı öğrenme, küçük grup çalışması, 6 şapkalı düşünme tekniği, işbirlikli öğrenme, yapılandırmacı yaklaşım, sorgulama temelli öğrenme, proje tabanlı öğrenme, CLIL gibi yenilikçi yaklaşım, yöntem ve teknikleri kullandıklarından söz etmişlerdir. Çalışmanın katılımcılarının her birinin proje ortaklarının sayısı göz önüne alındığında bu uygulamaların çok sayıda öğretmen tarafından gerçekleştirildiği sonucuna varılabilir. Crişan ve Albuiescu (2018) tarafından yapılan araştırmada, yürütülen deneysel tasarımın Avrupa çapında yaygınlaştırılabilmesi de eTwinning'in sağladığı ayrıcalıklardan biridir. eTwinning dijital temelli öğrenme ortamları sunan bir yenilik olarak tartışılmaktadır. Bunun yanında sahip olduğu önemli rollerinden biri de öğretmen işbirliği ile yenilikçi pedagojik uygulamaların yayılmasını sağlamaktır. Pedagojik bilgi birikiminin platformda paylaşıyor olması eğitimde yenilikçi yaklaşımların daha büyük öğrenci kitlelerine ulaşmasını kolaylaştırabilir ve eğitimde istenen değişimin sağlanmasında rol oynayabilir (Vuorikari vd., 2015). Crişan (2014)'in çalışma sonuçları da yenilikçi yöntem ve tekniklerin yaygınlaştırılması için eTwinning projelerinin önemli bir araç olduğunu vurgulamaktadır.

Kalite etiketi alabilmenin kriterlerinden bir diğeri de proje etkinliklerinin eğitim programına entegre bir şekilde yürütülmüş olmasıdır. Öğretmenler bu şartı yerine getirerek, öğretim programlarının amacından sapılmasını sağladığını, böylece proje etkinliklerini yürütmek için fazladan zaman ayırmak zorunda kalmadıklarını belirtmişlerdir. Aynı zamanda dersi yenilikçi yöntem ve tekniklerle işlemenin hem kendi mesleki becerilerine katkı sağlamasından hem de öğrencilerin derse olan ilgisini artırmasından söz etmişlerdir. Öğretmenler eğitim programı ile entegrasyonun bir çok açıdan önemini vurgulamıştır. Sonuç olarak, eğitim programlarının eTwinning projelerinin bir parçası olduğu açıktır. Ancak tıpkı Camilleri'nin (2016) çalışmasında da yönelttiği "eTwinning projeleri, eğitim programlarının bir parçası olabilir mi?" sorusunun tartışılmasında yarar görülmektedir.

## 5. ÖNERİLER

Çalışmanın sonuçlarına dayalı olarak araştırmacılara ve politika yapıcılara çeşitli konuyla ilgili bazı önerilerde bulunulmuştur.

- Devam etmekte olan projelerde gözlem yapılarak proje paydaşları ile görüşmeler yapıp bir projenin başından sonuna kadar incelenmesi sağlanabilir.
- Ödül almış projeler incelenerek farklı ve benzer yönlerinin ortaya koyulduğu bir proje yapılabilir.
- Öğretmenleri eTwinning ile tanıştıracak daha fazla hizmetiçi kurs düzenlenebilir.
- Öğretmenlerin hizmet öncesi eğitimlerinde eTwinning hakkında bilgilendirme yapılabilir.
- Platformdaki eğitim fırsatlarının uygulama ve etkileşim yönü artırılabilir.
- Kalite etiketi başvurularında 1 öğretmenin ödüle başvurabileceği proje sayısı azaltılarak projelerin niteliği artırılabilir.
- Proje ortak sayısına bir sınır getirilerek projelerdeki işbirliğinin daha kolaylaştırılması sağlanabilir.

**KAYNAKÇA**

- Acar, S., & Peker, B. (2021). What are the purposes of teachers for using the eTwinning platform and the effects of the platform on teachers? *Acta Didactical Napocensia*, 14(1), 91-103
- Avcı, F. (2021). Çevrimiçi bir öğrenme ortamı olarak eTwinning platformuna ilişkin öğretmenlerin görüş ve değerlendirmeleri. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 10 (1) , 1-22. <https://doi.org/10.30703/cije.663472>
- Başaran Y. (2017) Sosyal bilimlerde örnekleme kuramı. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5(47):480-495.
- Bozdağ, Ç. (2017). Almanya ve Türkiye’de okullarda teknoloji entegrasyonu: eTwinning örneği üzerine karşılaştırmalı bir inceleme. *Ege Eğitim Teknolojileri Dergisi*, 1(1), 42-64.
- Camilleri, R. (2016). Global education and intercultural awareness in eTwinning. *Cogent Education*. 3. 1210489. 10.1080/2331186x.2016.1210489.
- Cassi, C. V. (2014). *ETwinning Project: A way to motivate young EFL learners*. (Unpublished MA Thesis). Universitat De Vic.
- Creswell, J. W. (2003). *Research design: qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. California: Sage Publications.
- Crisan, G. (2014). How do Romanian teachers capitalize the experience of curriculum integration gained through participation in eTwinning project? *Acta Didactica Napocensia*.7.
- Crisan, G. & Albulescu, I. (2018). developing visual art competence in young students (7-9 years old). a comparative study involving students from romania, poland, turkey and the republic of moldavia, participants in the etwinning programme. *18. 10.24193/ed21.2018.16.18*.
- Çavuş, R., Balçın, M. D., & Yılmaz, M. (2021). Fen bilimleri öğretmenlerinin eTwinning proje süreçlerindeki deneyimlerine yönelik görüşleri. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 10(1), 246-272
- eTwinning (2021). Erişim Tarihi: 16 Ocak 2021 Erişim Adresi: <https://www.etwinning.net/tr/pub/about.htm>
- European Commission (2013), *Study of the impact of eTwinning on participating pupils, teachers and schools*, European Commission, Erişim Tarihi: 17 Ocak 2021 <http://dx.doi.org/10.2766/40681>.
- Fat, S. (2011). *The impact study of eTwinning projects in Romania*. 10.5682/2066-026x-12-024.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1982). Epistemological and methodological bases of naturalistic inquiry. *Educational Communication and Technology Journal*, 30(4), 233-252.
- Konstantinidis, A. (2012). Implementing learning-oriented assessment in an eTwinning online course for Greek teachers. *Merlot Journal of Online Learning and Teaching*, 8(1). 45-62
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Chicago, the USA.

- Øverland, L. J. A. (2015). A Door Out: eTwinning in foreign language learning a qualitative study on students' reflections on the potentials for language learning when participating in an eTwinning project, in lower secondary school (Unpublished MA Thesis). Norwegian University of Science and Technology
- Scott, A. (2009). *eTwinning in relation to the Swedish curriculum: A Atudy of three eTwinning projects in Swedish upper secondary schools* (Unpublished MA Thesis). Karlstads Universitat.
- School Education Gateway (2021). *Teacher academy*, Erişim Adresi: [https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/teacher\\_academy.htm](https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/teacher_academy.htm)
- Vuorikari, R., Kampylis, P., Scimeca, S.ve Punie, Y. (2015). Scaling up teacher networks across and within European schools: the case of eTwinning. 10.1007/978-981-287-537-2.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları, 6. Baskı.
- Yılmaz, F. & Altun Yılmaz, S. (2012) Çokkültürlülük projesi: e-twinning uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşleri. *Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(8) 120-132.