

## Thematic Analysis of Studies on Current Educational Problems: A Sample of Primary Education

şirin YILMAZ<sup>1</sup> Görsev SAVCI<sup>2</sup>

### To cite this article:

Yılmaz, ř. ve Savcı, G. (2022). Güncel eğitim sorunlarına yönelik çalışmaların tematik olarak incelenmesi: Sınıf eğitimi örneklemi. *e- Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9, 391-417, doi:10.30900/kafkasegt.993526

Research article


Received: 09.09.2021


Accepted: 20.04.2022

### Abstract

This study was carried out in order to determine the problems experienced by primary teachers between 2000-2021 with thematic analysis method and to determine the trending topics in the specified year intervals. Studies on a determined subject in thematic analysis studies are examined descriptively and content, trends and results in these studies are determined and presented to the reader. For this purpose, studies related to the problems experienced by primary teachers in Turkey were reviewed in the literature. As a result of the reviewing, a total of 113 studies published between 2000-2021 on the current education problems of primary teachers were included in the research. The studies obtained by the literature review were examined according to the type of study, the subject of the research, the type and design of the research, the sample, the data collection tool and the results of the data analysis. As a result of the analyzes made, it was concluded that 83 of the published studies on the current education problems of primary teachers consisted of articles and 30 of them were postgraduate theses. It was determined that the highest value was reached in both master's thesis and article studies between 2016-2021. When the research designs used in the studies were examined, it was determined that the most preferred research design was the scanning model; the most used data collection tool was the scale; the most preferred research topic between the years 2000-2021 was related to the burnout problems of primary teachers; the most trending research type was qualitative research; the most trend sample group studied was primary school teachers, it can be said that research on the problems encountered in distance education processes has increased between the years 2016-2021. Suggestions according to study and researchers were presented.

**Keywords:** Educational problems, primary education, primary teachers, thematic analysis.

<sup>1</sup>  Corresponding Author, Assist. Prof, sirinyilmaz87@gmail.com, Istanbul Aydın University, Faculty of Education, Turkey.

<sup>2</sup>  Master Student, Istanbul Aydın University, Institute of Graduate Studies, Turkey.

## Güncel Eğitim Sorunlarına Yönelik Çalışmaların Tematik Olarak İncelenmesi: Sınıf Eğitimi Örnekleme

Şirin YILMAZ<sup>1</sup> Görsev SAVCI<sup>2</sup>

### Atıf:

Yılmaz, Ş. ve Savcı, G. (2022). Güncel eğitim sorunlarına yönelik çalışmaların tematik olarak incelenmesi: Sınıf eğitimi örnekleme. *e- Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9, 391-417, doi:10.30900/kafkasegt.993526

**Araştırma Makalesi**


**Geliş Tarihi:** 09.09.2021


**Kabul Tarihi:** 20.04.2022

### Öz

Bu çalışma 2000-2021 yılları arasında sınıf eğitimi kapsamında, sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunları inceleyen çalışmaları belirleyerek tematik analiz yöntemiyle sunmaktır. Tematik analiz, bir konu hakkında yapılan çalışmaların betimsel ve içeriksel olarak incelenerek, çalışmaların eğilimlerini ve sonuçlarının tespit edilmesi esasına dayanır. Bu noktadan yola çıkılarak, Türkiye’de sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlar ile ilgili çalışmalar taranmış, tarama sonucunda sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları konusunda 2000-2021 yılları arasında yayımlanan toplam 113 çalışma (83 makale, 30 lisansüstü tezi) araştırmaya dâhil edilmiştir. Çalışmanın özelliklerini ortaya çıkarmak amacıyla araştırmaya özgü bir kodlama yöntemi kullanılmıştır. Ulaşılan çalışmalar çalışma türü, araştırmanın konusu, araştırma türü ve deseni, örneklem, veri toplama aracı ve veri analizi sonuçlarına göre incelenmiştir. Analizler sonucunda 2016-2021 yılları arasında hem yüksek lisans tezi hem makale çalışmalarında en yüksek değere ulaşıldığı, en çok tercih edilen araştırma deseninin tarama modeli, en çok kullanılan veri toplama aracının ölçek, en fazla veri analiz türünün parametrik testler, en fazla tercih edilen araştırma konusunun sınıf öğretmenlerinin tükenmişlik sorunları, en güncel olan araştırma türünün nitel araştırma, en fazla tercih edilen örneklem grubu sınıf öğretmenleri, 2016-2021 yılları arasında yabancı uyruklu öğrencilerin öğretim süreçlerinde karşılaşılan sorunlar ile uzaktan eğitim süreçlerinde karşılaşılan sorunlara yönelik araştırmaların sayısının arttığı belirlenmiştir. Araştırma sonunda elde edilen bulgulara yönelik önerilere yer verilmiştir.

**Anahtar Sözcükler:** Eğitim sorunları, sınıf eğitimi, sınıf öğretmenleri, tematik analiz.

<sup>1</sup>  Sorumlu Yazar, Dr. Öğr. Üyesi, sirinyilmaz87@gmail.com, İstanbul Aydın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkiye.

<sup>2</sup>  Yüksek Lisans Öğrencisi, İstanbul Aydın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Türkiye.

## Giriş

Eğitim, toplumların öğrenme ve öğretme süreçlerinde bireyler ile etkileşime girilerek çağın belirli hedeflerine ulaşılması ve yüksek yaşam standartlarına ulaşılmasının temel yollarından biridir. Toplumların ilerlemesine katkı sağlayacak en önemli insan faaliyetlerinden biri eğitimidir. Eğitim ülkelerin geleceğini belirleme gibi önemli bir işleve sahiptir (Yıldırım ve Saklan, 2016). Ülkelerin geleceğini şekillendiren eğitim hem bireylere hem de topluma hizmette bulunan önemli bir süreçtir. Eğitim sistemindeki gelişmeler, değişimler eğitimi olumlu ve olumsuz açılardan etkileyebilir. Bu noktada eğitim sisteminde yaşanan sorunların ortaya çıkarılması ve çözüm önerilerinin üretilmesi büyük önem taşır. Bu bağlamda eğitim sistemleri, işlevselliğinin sürdürülebilmesinde eğitim sisteminde zaman zaman sorunlar ile karşılaşmakta ve eksikliklerini gidermek için adımlar atmaktadır.

Pek çok bağlamda pek çok paydaşın bulunduğu eğitim sisteminde zaman zaman sorunların olduğu bilinmektedir. Bu nedenle eğitim sistemlerindeki sorunları ortaya koymak amacıyla araştırmalar yapılmaktadır. Uygun (2013)'a göre ülkemizdeki eğitim sisteminde yaşanan sorunlar geleneksel ve güncel sorunlar olmak üzere iki başlıkta ele alınmıştır. Bazı dönemlerde benzer konularda eğitim sorunları yaşanmaktadır. Güncel eğitim sorunu olarak ele alınan bu konuların araştırılmasıyla olası çözümler üretilmeye çalışılır.

Temel eğitim, eğitimin en önemli basamaklarından biridir. Temel eğitimin ilk basamağı olan ilkökul düzeyinde de güncel eğitim sorunlarına rastlanmaktadır. İlkokul düzeyinde sınıf öğretmenleri, yöneticiler, öğrenciler ve veliler bu sistemin içerisinde bulunan paydaşlardır. Bu paydaşların içerisinde önemli bir yere sahip olan sınıf öğretmenleri güncel eğitim sorunlarından oldukça etkilenmektedirler. Meydana gelen sorunların ortaya çıkarılması ve çözüm önerilerinin sunulması eğitim sisteminde önemli bir yere sahip olan sınıf öğretmenlerinin çalışma koşullarını etkileyecek ve sistemin daha düzgün işlenmesini sağlayacaktır.

Bu çalışma 2000-2021 yılları arasında sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunları tematik analiz yöntemiyle belirlemek ve belirlenen yıl aralıklarında güncel olan konuları tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin yaşadığı güncel eğitim sorunlarını belirlemek amacıyla araştırmada tematik analiz yönteminden faydalanılmıştır. Tematik analiz, temaları belirleyerek analiz etme ve raporlama yapmak için kullanılan bir yöntemdir. Bu yöntem, bir konu hakkında yapılan çalışmaların betimsel ve içeriksel olarak incelenerek, çalışmaların eğilimlerini ve sonuçlarının tespit edilmesi esasına dayanır (Çalık ve Sözbilir, 2014). Tematik analizde; elde edilen verilerden temalar oluşturulur, bu veriler eleştirel bir şekilde sentezlenir ve yorumlanır (Au, 2007). Bu açıdan tematik analiz, üzerinde çalışılan konular ile ilgili genel bir değerlendirme yapma ve alanyazındaki tüm kaynaklara ulaşma imkânı sağlar (Ültay ve Çalık, 2012). Alanyazın tarandığında sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunlarını inceleyen ve bu sorunlara çözüm önerileri sunan çalışmaların olduğu görülmektedir. Bu çalışmada ise tematik analiz yöntemi ile 2000-2021 yılları arasında belirlenen zaman dilimlerinde sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları güncel eğitim sorunlarını ele alan konular hakkında var olan durumları belirlemek amaçlanmıştır.

### İlgili Çalışmalar

Tematik analiz ile ilgili çalışmalar incelendiğinde ulusal ve uluslararası çalışmalara rastlamak mümkündür. Özcan ve Kaçar (2021)'in çalışmalarında 2011-2021 yılları arasında Türkiye ve dünyada laboratuvar güvenliği ve fen laboratuvarı konusunda yapılan çalışmaları inceledikleri görülmektedir. Araştırmaya 20 bilimsel yayın dâhil edilmiştir. Çalışma sonucunda 2011-2021 yılları arasında en çok makale türünde çalışmaların yayınlandığı, 2006-2009 yılları arasında çalışmaların en yüksek değere ulaştığı, örneklem grubu açısından en fazla yükseköğretim öğrencilerinin yer aldığı, araştırma deseni olarak en fazla tarama modelinin tercih edildiği, veri toplama araçlarında ise en fazla ölçek ve belge tarama kullanıldığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Tiftik (2021) çalışmasında 2011-2021 yılları arasında akademisyenlerin maruz kaldığı psikolojik yıldıma uygulamaları ile ilgili yayınlanan makaleleri tematik analiz kapsamında incelemiştir. Ele aldığı 825 çalışmayı araştırma konusu (yıldımanın kaynağı, sebepleri vb), yöntem, örneklem, veri toplama aracı ve analiz yöntemleri ile, bulgular başlıkları altında detaylı olarak analiz etmiştir. Saadet (2020) yapmış olduğu yüksek lisans çalışmasında birleştirilmiş sınıflarda karşılaşılan sorunlar ile ilgili çalışmaları incelemiştir. Ele aldığı

92 çalışmayı araştırmanın örneklem grubu, yöntemi, araştırma soruları, sorunlara yönelik çözüm önerileri gibi başlıklar altında detaylı olarak incelemiştir. Sevim (2020) çocuk edebiyatı ile ilgili lisansüstü çalışmalarda eğilimleri incelediği çalışmasında 1985-2020 yılları arasında yayınlanan 677'i tezi incelemiştir. Araştırma sonucunda çocuk edebiyatı ile ilgili en fazla çalışmanın Ankara Üniversitesi'nde yürütüldüğü, son yıllarda yapılan çalışmaların nicelik olarak artış gösterdiği, en fazla çalışmanın yüksek lisans düzeyinde olduğu, çalışmaların betimsel nitelikte olduğu, en fazla araştırılan konunun çocuca uygunluk durumu olduğu belirtilmiştir. Tayan, Gedik, Morkoyunlu, Sözbilir ve Konyalıoğlu (2019)'nun çalışmalarında 2003-2017 yılları arasında Türkiye'de ebeveyn-çocuk ilişkisine dayalı yapılan çalışmaları inceledikleri görülmektedir. Araştırmaya 50 makale dâhil edilmiştir. Çalışma sonucunda 2015 yılında ilgili çalışmaların arttığı, bu konu ile ilgili yapılan çalışmalarda en çok nicel yöntemlerin kullanıldığı, veri toplama araçlarında daha çok anket, doküman incelemesi ve görüşme sorularının tercih edildiği, örneklem grubu olarak en fazla ebeveyn ve ilköğretim ikinci kademe öğrencileriyle çalışıldığı, verilerin analizinde en fazla betimsel analiz kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Özdemir ve diğerleri (2018) öğrenme süreçlerinde arttırılmış gerçeklik (AR) uygulamalarının etkililiği üzerine yapmış oldukları meta-analiz çalışmalarında, AR uygulamalarının farklı değişkenler üzerindeki etkililiğini araştırmışlardır. Veri toplama sürecinde belirlenen yıl aralığında ulusal ve uluslararası yayınlar taranmış ve AR uygulamalarının öğrenme süreçlerinde öğrencilerin akademik başarılarını arttırdığını sonucuna ulaşmışlardır. Soysal ve diğerleri (2018) Türk yükseköğretimine ait çalışmaları betimsel içerik analizi ile incelemişlerdir. Çalışma kapsamında ele alınan 93 çalışma çalışmanın konusu, yöntemi, veri toplama teknikleri ve analizleri kapsamında incelenmiş; araştırma sonunda 2010 yılından itibaren çalışmaların artış gösterdiği ve yöntem olarak nitel paradigmanda yürütüldüğü, veri toplama süreçlerinde birincil kaynaklardan verilere ulaşıldığı ve veri analizinde yine nitel veri analizlerinin tercih edildiği vurgulanmıştır. Kurnaz ve diğerleri (2016) 2000 yılı sonrası astronomi konusunda yayınlanan makalelerdeki eğilimleri belirlemek amacıyla yaptıkları çalışmada, 39 makaleyi konusu, metodu, çalışma grubu, veri toplama aracı, veri analiz yöntemleri/teknikleri, yıllara göre dağılımı ve taranma durumuna göre incelemişlerdir. Araştırma sonucunda daha çok temel astronomi kavramlarının araştırıldığı, ilköğretim öğrencileri ile çalışıldığı, yöntem olarak durum çalışması ve deneysel desenlerin tercih edildiği ve çalışmaların son yıllarda giderek arttığı ifade edilmiştir. Yılmaz, Aydın ve Bahar (2015) Türkiye'de 1992-2011 arasında çevre eğitimi ile ilgili çalışmaları incelemişlerdir. Çalışmaya dâhil edilen 178 çalışma; yapıldığı yıl, üniversite, araştırma konusu, çalışma grubu, araştırma yöntemi, veri toplama teknikleri ve aracı, veri analizleri boyutundan incelenmiştir. Çalışma sonunda çevre eğitimi ile ilgili çalışmaların en fazla Gazi Üniversitesi, ODTÜ ve Marmara Üniversitesi'nde yayımlandığı, çalışma grubu olarak üniversite ve ilköğretim öğrencileriyle çalışıldığı, araştırma konusu olarak çevreye yönelik tutum, çevre bilgisinin çalışıldığı, araştırma deseni olarak deneysel desen ve tarama modelinin kullanıldığı, veri toplama tekniğinin ise görüşme ve yazılı veri toplama, veri analizinde kullanılan testlerin parametrik testler ve betimsel istatistik olduğu sonucuna varılmıştır. Timur, Yılmaz ve Timur (2014) çalışmalarında Türkiye'de ve dünyada 1992-2012 yılları arasında çevre okuryazarlığı ile ilgili yapılan makale, yüksek lisans ve doktora tezlerini inceleyerek genel yönelimlere ulaşmayı amaçlamışlardır. Çalışma grubuna dahil edilen 55 çalışma yılı, örnekleme, araştırma deseni, veri toplama teknikleri ve çalışmalardan elde edilen sonuçları boyutlarında incelenmiştir. Yapılan incelemeler sonucunda 2006-2009 yılları arasında çevre okuryazarlığı ile ilgili tez ve makale çalışmalarının en fazla değere eriştiği, örneklem açısından en fazla tercih edilen grubun yükseköğretim öğrencileri olduğu, araştırma deseni açısından tarama modeli, veri toplama teknikleri açısından ölçek ve belge taramaya yer verildiği vurgulanmıştır. Yukarıda belirtilen çalışmalar ile birlikte öğrenme süreçlerinde oyunlaştırma kavramı ile ilgili yapılan çalışmaların içerik analizi (Kunduracioğlu, 2018); kuantum öğrenme yaklaşımı ile ilgili yapılmış çalışmaların tematik içerik analizi (Güler ve Yazıcı, 2018); Türkiye'de üstün zekâlılar ve özel yetenekliler ile ilgili yürütülmüş tezlerin tematik incelemesi (Ayvaci ve Bebek, 2018); süreç temelli yazma yaklaşımına yönelik tematik analiz çalışması (Tavşanlı ve Kaldırım, 2020); ilköğretim düzeyinde araştırma-sorgulama, argümantasyon ve STEM temelli çalışmalara yönelik içerik analizi (Ecevit ve diğerleri, 2021) çalışmaları yer almaktadır.

Uluslararası çalışmalarda ise Erdoğan, Marcinkowski ve Ok (2009) ise Türkiye'de 1997-2007 yılları arasında ilköğretim düzeyinde çevre eğitimi ile ilgili yapılan çalışmaları incelemişlerdir.

Çalışmaya dâhil edilen 53 çalışma, araştırma yöntemi, örneklemin sosyo-demografik özellikleri ve çevre okuryazarlığının bileşenleri boyutlarında incelenmiştir. En fazla tercih edilen araştırma yönteminin nicel tarama modeli; sosyo-demografik değişkenlerde en fazla araştırılan özelliklerin yaş, cinsiyet, sınıf seviyesi ve yaşanılan yer; çevre okuryazarlığı boyutları kapsamında en fazla araştırılan boyutun ekoloji ve doğa tarihi bilgisi, çevre sorunları ve çevre olayları bilgisi, bununla birlikte daha az araştırılan boyutların ise çevre sorunlarının bileşenleri, çevreyle ilgili sosyo-ekonomik-politik bilgi, bilişsel beceriler ve sorumlu çevre davranışları olduğu bulgularına ulaşılmıştır. Leiserowitz, Kates ve Parris (2004) yapmış oldukları araştırmalarında küresel sürdürülebilirliğe yönelik önemli değerleri bildiren ve açıklayan deneysel çalışmaları incelemişlerdir. Çalışmalarında sürdürülebilir değerler, tutum ve davranışlar ile ilgili çok uluslu ve küresel ölçekli taramaları, insan ve ekonomik gelişme ile ilgili çalışmaları, çevre, itici kuvvetleri belirleyip sunmuşlardır. Yapılan çalışma aynı zamanda Millennium Declaration' da belirtilen uluslararası ilişkileri, sürdürülebilirlik etkileri olan daha geniş bağlamsal değerlerle ilgili olan araştırmaları da içermektedir.

Eğitim sorunları konusu ile ilgili eğilimleri belirlemeye yönelik yurt dışında yapılan çalışmalar incelendiğinde, Weldon'un (2015) çalışmasında Avustralya'da öğretmenlerin iş gücü eğilimlerini 1999 yılından 2025 yılına kadar olan tahminlerle ortaya koyduğu görülmektedir. Bununla birlikte problem temelli öğrenme ortamlarında öğretmenlerin öğretim pratikleri ve öğrenci sorumluluklarına yönelik tematik analiz çalışması (Yukhymenko ve diğerleri, 2014); sınıf öğretmenliği öğrencilerinin sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı sorunlar ve çözüm önerilerini ortaya koyan çalışma Baş (2013); öğretim programları ve öğretim ile ilgili seçilmiş çalışmaların anahtar kelimeleri, genel temaları, uygulamaların etkililiği ve sonuçlarına yönelik tematik analiz (Jaca ve diğerleri, 2018) çalışmaları karşımıza çıkmaktadır. Ayrıca ulusal ve uluslararası alanyazında (Odden, Marin ve Caballero, 2020); (Ormancı ve Çepni, 2019), (Batdı, Talan ve Semerci, 2019); (Ghoreishi ve diğerleri, 2017); (DeJarnette ve González, 2016); (Halverson ve diğerleri, 2014) çalışmalarının yer aldığı görülmektedir. Genel olarak ulusal ve uluslararası alanyazın incelendiğinde tematik analiz ile ele alınan farklı alanlarda farklı araştırma konularının yer aldığı, bununla birlikte çalışmaların konu ya da olgular üzerinde yoğunlaştığı, fakat özellikle sınıf öğretmenliği alanında karşılaşılan sorunlara yönelik bir çalışmaya rastlanmadığı görülmektedir.

### **Araştırmanın Önemi**

Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları güncel eğitim sorunları ile ilgili Türkiye'de yayımlanan makale ve lisansüstü tezleri incelendiğinde çalışmaların farklı yıllarda, farklı çalışma grupları ile farklı metodlar ile yürütüldüğü görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları güncel eğitim sorunları ile ilgili alanyazın incelendiğinde bu konu ile ilgili yayımlanan çalışmalara yönelik genel eğilimleri; çalışmalarda en fazla tercih edilen araştırma konusu, örneklem grubu, araştırma deseni, veri toplama aracı gibi durumları tanımlayan herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır.

Bununla birlikte sürekli güncellenen öğretim programları ve uygulaması; teknolojinin ilerlemesiyle birlikte öğrenme ortamlarının vazgeçilmez bir parçası haline gelmesi ve uygulama süreçleri; hem ülkemizde hem de küresel anlamda eğitimde meydana gelen paradigma değişimleri ve yenilikçi öğrenme yaklaşımları ile öğretim süreçlerine yansımaları; göç ve siyasi sığınmacı ailelerin çocukları ve bu çocukların öğretim süreçleri, günümüzde yaşanmakta olan COVID-19 salgını ve öğretim süreçlerine yansımaları vb. konular oldukça önemli başlıklar olarak göz önünde bulundurulduğunda, zaman içerisinde sınıf eğitimi kapsamında karşılaşılan güncel eğitim sorunlarının araştırılması ve çözüm önerilerinin paylaşılması, değişimlerin araştırmacılara ve ilgili alanyazına sunulmasının önem teşkil edeceği düşünülmektedir.

Ayrıca elde edilen sonuçların sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları güncel eğitim sorunları ile ilgili yurtiçinde yayımlanan makale ve tez çalışmalarındaki genel eğilimler tanımlanacak ve araştırmacılara konuyla ilgili bilgiler sunacağı öngörülmektedir. Çalışma sonuçları ile gelecekte sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları güncel eğitim sorunlarına yönelik yapılacak araştırmalar için bir bakış açısı sunulmuş olacaktır.

### **Araştırmanın Sınırlılıkları**

1. Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları güncel eğitim sorunları ile ilgili makale ve lisansüstü tezlerdeki genel yönelimleri tespit etmek ve yıllara göre gündem olan konuları ortaya çıkarmak

amacıyla yapılan bu çalışmada Google Akademik ve Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi veri tabanı belirli aralıklar ile taranmıştır.

2. Taramaya başlamadan önce çalışmanın özelliklerini yansıtan anahtar kelimeler belirlenmiş, kaynaklara erişim sürecinde veri tabanlarında anahtar kelime taraması ile konu ile ilgili yapılmış tezler, akademik/hakemli süreli yayınlar taranmıştır. Elde edilen çalışmalar ön incelemeden geçirilerek belirli aralıklara tarama sürecine devam edilmiştir.

3. Çalışma 2000-2021 yılları arasında sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan makale ve lisansüstü tezleri ile sınırlıdır.

4. Ulaşılan çalışmalar detaylı şekilde incelenmiş, araştırma için yeterli veri sağlamayan çalışmalar örneklem dışı bırakılmıştır.

### **Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmanın amacı 2000-2021 yılları arasında Türkiye’de sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan makale ve lisansüstü tezleri incelemek ve bu çalışmalardaki genel yönelimleri açığa çıkarmaktır. Yapılan araştırma ile incelenen çalışmalarda, çalışmaların araştırma konusu, araştırma türü ve deseni, çalışma grubu, veri toplama aracı, veri analizi türündeki yönelimleri açığa çıkarmak amaçlanmıştır. Çalışmanın araştırma soruları aşağıdaki gibidir:

1. Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların konularının yıllara göre dağılımı nasıldır?

2. Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların araştırma türlerinin yıllara göre dağılımı nasıldır?

3. Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların araştırma desenlerinin yıllara göre dağılımı nasıldır?

4. Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların örneklem gruplarının yıllara göre dağılımı nasıldır?

5. Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların veri toplama araçlarının yıllara göre dağılımı nasıldır?

6. Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların veri analiz türlerinin yıllara göre dağılımı nasıldır?

### **Yöntem**

#### **Araştırmanın Modeli**

Yapılan çalışma bir nitel araştırmadır. Karataş (2017)’a göre nitel araştırma yöntemi durumların kendi doğal ortamında gerçekçi ve bütünsel bir yaklaşımla ortaya konulmasında gözlem, görüşme, doküman analizi gibi veri toplama tekniklerinin kullanıldığı bir araştırma türüdür. Çalışmada nitel araştırma çerçevesinde, ilgili dokümanlar incelenerek tematik analiz yönteminden faydalanılmıştır. Tematik analizde elde edilen veriler en küçük boyutlarda düzenlenir ve derin betimlemelere ulaşmak hedeflenir (Braun ve Clarke, 2019). Tematik analiz çalışmalarında belirlenen bir konuya yönelik çalışmalar betimsel ve içerik olarak incelenir, bu çalışmalardaki eğilimler ve sonuçlar tespit edilerek okuyucuya sunulur (Çalık ve Sözbilir, 2014). Tematik analiz ile elde edilen veriler belirli temalar oluşturularak detaylı şekilde incelenir ve değerlendirilir (Au, 2007). Çalışmada kullanılan trend analiz yöntemi, belirlenen zaman dilimlerinde bir değişkenin eğilimini inceleyen bir yöntemdir. Belirlenen zaman diliminde ilgili değişkenin eğiliminin artması, azalması ya da sabit kalmasını inceler (Üçler, 2020). Bu sayede bilimin betimleme amacına ışık tutmakla birlikte, gelecek araştırmalar için de fikir üretmeye yardımcı olunur. Yapılan bu araştırma ile sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları güncel eğitim sorunları konusunda yapılan çalışmaların detaylı olarak betimlenmesi ve farklı zaman aralıklarında gündem olan çalışmalar sunulmak hedeflenmiştir.

Araştırma çeşitli dokümanların incelenmesi ve analiz edilmesine dayandığından için etik kurul izni alınmasına gerek bulunmamaktadır.

## Veri Toplama Süreci

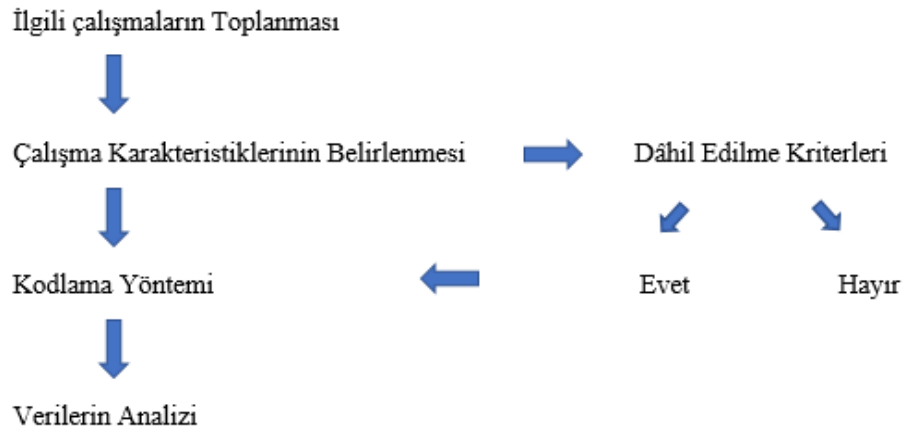
Yapılan araştırmada veri toplama yöntemi olarak doküman analizi kullanılmıştır. Doküman analizi, araştırmanın amacına yönelik verileri incelenmesi ile gerçekleşir. Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları güncel eğitim sorunları konusunda yapılan çalışmaların detaylı olarak betimlenmesi ve yorumlanması amacıyla bu yöntem kullanılmıştır. Bu amaçla Türkiye’de sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunlar ile ilgili çalışmalar belirlenen anahtar kelimeler doğrultusunda Google Akademik, YÖK TEZ, ULAKBİM vb. ilgili veri tabanlarında taranmıştır. Tarama sonucunda sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları konusunda 2000-2021 yılları arasında yayımlanan toplam 113 çalışma araştırmaya dâhil edilmiştir. 2000 yılı öncesinde de yapılan çalışmalar incelenmiş fakat yapılan araştırma için yeterli veri sağlamadığı için çalışma 2000-2021 yılları ile sınırlandırılmıştır. Yapılan alanyazın taraması ile ulaşılan çalışmalar çalışma türü, araştırmanın konusu, araştırma türü ve deseni, örneklem, veri toplama aracı ve veri analizi sonuçlarına göre incelenmiş, tablolar aracılığıyla sunulmuştur.

### İlgili Çalışmaların Toplanması

Yapılan araştırmada öncelikle sınıf öğretmenlerinin sorunları ile ilgili Türkiye’de yayınlanan tüm makale, lisans üstü tezlerine ulaşılmaya çalışılmıştır. Alanyazın taramasına Mart 2021 tarihinde başlanmış, belirli aralıklar ile taramaya devam edilmiş, Haziran 2021 tarihinde son verilmiştir. Bu amaç doğrultusunda;

Konu ile ilgili çalışmalara ulaşmak için alanyazın taramasından önce anahtar kelimeler belirlenmiştir. Taramada sürecinde ‘Sınıf öğretmeni’, ‘ilkokul sorunları’, ‘Sınıf öğretmenlerinin sorunları’ ‘güncel eğitim sorunları’ anahtar kelimeleri ile bu kelimelerin İngilizce karşılıkları ile veri tabanları taranmıştır. Ardından anahtar kelimeler ile çeşitli kombinasyonlar oluşturularak farklı ve yeni çalışmalara ulaşmak amacıyla sınıf öğretmenlerinin sorunları ile ilgili çalışmaların taranmasına devam edilmiştir.

İlgili çalışmalara ulaşmak amacıyla aşağıdaki adımlar izlenmiştir.



Şekil 1. Veri Toplama Aşamaları

### Çalışma Karakteristiklerinin Belirlenmesi

Çalışma karakteristikleri, araştırılan konu ile ilgili özellikleri içeren boyutlardır. Bu karakteristikler:

1. Çalışmanın konusu
2. Araştırma türü
3. Araştırmanın deseni
4. Çalışmanın örneklem grubu

5. Çalışmada kullanılan veri toplama tekniği
6. Çalışmada kullanılan veri analizi türü olarak belirlenmiştir.

### **Dâhil Edilme Kriterleri**

Alanyazın taramasından sonra ulaşılan çalışmaların dâhil edilme kriterlerine (çalışma karakteristiklerine) uygunluğu incelenmiştir. Çalışma havuzuna alınan Eğitim Sorunları ile ilgili çalışmalarda, araştırmaların yılı, araştırma konusu, araştırma yöntemi, örneklem, kullanılan veri toplama teknikleri ve analiz yöntemi açıkça belirtilmiş olan çalışmaların seçilmesine dikkat edilmiştir. Aynı süreç, erişim izni olmayan ve sadece özet metinlerine ulaşılabilen tezler için de geçerli olup bu karakteristikleri içermeyen tezler çalışma havuzundan çıkarılmıştır.

### **Kodlama Yöntemi**

Çalışmanın özelliklerini ortaya çıkarmak amacıyla araştırmaya özgü bir kodlama yöntemi kullanılmıştır. Betimsel yöntemin tercih edildiği bu çalışmada hangi çalışmaların dâhil edilip hangilerinin çalışma dışı bırakılacağı, çalışma karakteristikleri göz önünde bulundurularak araştırmacılar tarafından belirlenmiştir. Yapılan tarama sonucunda belirli yıllarda belirli konuların gündem olması gözlemlendiğinden dolayı 2000-2005, 2006-2010, 2011-2015, 2016-2021 olarak yıl aralıkları belirlenmiştir.

Çalışma örneğine dâhil edilen çalışmalar belirlendikten sonra Kodlama Formu'nun ilgili başlıkları altında veri girişleri yapılmıştır. 2000-2021 yılları arasında yapılan araştırmalar 5 yıllık periyotlara ayrılarak analiz edilmiş ve bulgular frekanslar tabloları ile sunulmuştur.

### **Veri Analizi Süreci**

Veri analizi sürecinde betimsel analizden faydalanılmıştır. Araştırmacılar tarafından geliştirilen ve uzman görüşü alınarak nihai haline getirilen Kodlama Formu, ilgili maddeler işaretlenerek her bir çalışma için doldurulmuştur. Analizler sonucu elde edilen veriler frekans tabloları aracılığı ile çalışma karakteristikleri yansıtacak şekilde ve yıllara göre dağılımı ile sunulmuştur.

### **Bulgular**

Bu bölümde araştırmaya dâhil edilen çalışmalara ait tanımlayıcı istatistikler ve araştırmanın alt problemlerinin yanıtlanmasıyla elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

### **Çalışmaya Ait Betimsel İstatistikler**

Çalışma kapsamında konu ile ilgili veri tabanlarının taranması sonucu 2000-2021 yılları arasında sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili 113 çalışmaya ulaşılmıştır. Bu çalışmada 83 makale, 30 yüksek lisans tezi çalışma örneğine dahil edilmiştir (EK1). Konu ile ilgili doktora tezine rastlanmamıştır.

Alanyazın taramasına yönelik betimsel bilgiler Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1.

#### **Çalışmaların Yayın Türüne Ait Betimsel Bilgiler**

Çalışma Türü	2000-2005	2006-2010	2011- 2015	2016-2021	Toplam
Yüksek Lisans Tezi	0	4	10	16	30
Makale	2	4	31	46	83
Toplam	2	8	41	62	113

Yapılan alanyazın taraması sonucunda 2000-2021 yılları arasında yayımlanmış 83 makale, 30 yüksek lisans tezine (fToplam=113) ulaşılmıştır. Nicelik olarak sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yapılan yayınlar arasında makalelerin daha fazla ve yıllara göre artış gösterdiği görülmektedir.

2000-2005 yılları arasında sınıf öğretmenlerinin güncel sorunları ile ilgili yüksek lisans tezi bulunmazken, 2 makaleye ulaşılmıştır. 2006-2010 yılları arasında konu ile ilgili 4 yüksek lisans tezi, 4 makaleye ulaşılmıştır. 2011-2015 yılları arasında konu ile ilgili 10 yüksek lisans tezi, 31 makaleye



ulaşmıştır. 2016-2021 yılları arasında 16 yüksek lisans tezi, 46 makaleye ulaşılmıştır. 2000 yılından günümüze yaklaştıkça sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili araştırmaların arttığı, özellikle 2011 yılından itibaren ivme kazandığı görülmektedir.

### Araştırma Problemine Ait Bulgular

Bu bölümde sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmalar analiz edilmiş, elde edilen bulgular tablolar aracılığıyla sunulmuştur.

#### 1. Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların konularının yıllara göre dağılımı nasıldır?

Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların araştırma konularının yıllara göre dağılımı Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2.

Sınıf Öğretmenlerinin Güncel Eğitim Sorunlarının Konularının Yıllara Göre Dağılımı

Konu	2000 2005	2006 2010	2011 2015	2016 2021	Toplam
Tükenmişlik	1	5	10	11	27
Kaynaştırma	0	0	8	15	23
Birleştirilmiş Sınıflar	1	3	9	5	18
4+4+4	0	0	11	2	13
Yabancı Uyruklu Öğrenciler	0	0	1	11	12
Mobbing	0	0	5	6	11
Uzaktan Eğitim	0	0	0	9	9
Toplam	2	8	45	59	113

Yapılan analiz sonucunda sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların araştırma konularının yıllara göre dağılımı Tablo 2’de sunulmuştur. Araştırmacılar tarafından yapılan analizler sonucunda elde edilen çalışmalar ‘4+4+4 Eğitim Sisteminden Kaynaklanan Sınıf Öğretmenlerinin Sorunları’, ‘Birleştirilmiş Sınıflarda Karşılaşılan Sorunlar’, ‘Kaynaştırma Eğitiminden Kaynaklanan Sınıf Öğretmenlerinin Sorunları’, ‘Mobbingten Kaynaklanan Sınıf Öğretmenlerinin Sorunları’, ‘Tükenmişlik’, ‘Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Uyruklu Öğrencilerle Yaşadıkları Sorunlar’ ve ‘Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Sürecinde Yaşadıkları Sorunlar’ konuları olmak üzere yedi temel araştırma konusu altında birleştirilerek incelenmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların yıllara göre dağılımı (Tablo 2) incelendiğinde belirlenen yıllar arasında tükenmişlik ve birleştirilmiş sınıflar konuları dışında diğer konularla ilgili araştırmalara rastlanmamıştır.

2000-2005 yılları arasında sınıf öğretmenlerinin yaşadığı güncel eğitim sorunları ile ilgili birleştirilmiş sınıflar (f=1) ve tükenmişlik kaynaklı sorunlar (f=1) olduğu görülmektedir.

2006-2010 yılları arasında sınıf öğretmenlerinin yaşadığı güncel eğitim sorunları ile ilgili en trend olan konu tükenmişlik kaynaklı sorunlar (f=5) olmuştur.

2011-2015 yılları arasında sınıf öğretmenlerinin yaşadığı güncel eğitim sorunları ile ilgili belirlenen her konuda çalışmaya rastlanmıştır. Bu yıllar aralığında en trend olan konu 4+4+4 eğitim sistemiyle ilgili yaşanan sorunlar (f=11) olmuştur.

2016-2021 yılları arasında sınıf öğretmenlerinin yaşadığı güncel eğitim sorunları ile ilgili belirlenen her konuda çalışmaya rastlanmıştır. Bu yıllar aralığında en trend olan konu kaynaştırma öğrencileri ile ilgili yaşanan sorunlar (f=15) olmuştur.

#### 2. Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların araştırma türlerinin yıllara göre dağılımı nasıldır?

Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların araştırma türlerinin yıllara göre dağılımı Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3.

Sınıf Öğretmenlerinin Güncel Eğitim Sorunları İle İlgili Yayımlanan Çalışmaların Araştırma Türlerinin Yıllara Göre Dağılımı

Araştırma Türü	2000	2006	2011	2016	Toplam
	2005	2010	2015	2021	
Nitel Araştırma	0	3	28	38	69
Karma Araştırma	2	2	9	12	25
Nicel Araştırma	0	3	4	12	19
Toplam	2	8	41	62	113

Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları güncel eğitim sorunları ile ilgili araştırmaların türleri Tablo 3'te belirtilmiştir.

Tablo 3'e göre 2000-2021 yılları arasında araştırılan konu ile ilgili 113 araştırmanın 69'u nitel araştırma, 19'u nicel araştırma, 25 araştırmanın ise karma araştırma yöntemi ile gerçekleştirildiği görülmektedir.

2000-2021 yılları arasında en çok çalışılan araştırma türü nitel araştırma (f=69), en az çalışılan araştırma türü nicel araştırma türü (f=19) olmuştur. Tüm araştırma türlerinde 2000 yılından 2021 yılına kadar artış görülmekle birlikte en fazla artışın nitel araştırma türünde olduğu anlaşılmaktadır.

### 3. Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların araştırma desenlerinin yıllara göre dağılımı nasıldır?

Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların araştırma desenlerinin yıllara göre dağılımı Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4.

Sınıf Öğretmenlerinin Güncel Eğitim Sorunları İle İlgili Yayımlanan Çalışmaların Araştırma Desenlerinin Yıllara Göre Dağılımı

Araştırma Deseni	2000	2006	2011	2016	Toplam
	2005	2010	2015	2021	
Tarama Modeli	1	7	19	27	54
Olgubilim Deseni	0	0	5	12	17
Betimsel Çalışma	0	0	7	9	16
Durum Çalışması	0	0	6	8	14
Tanımsız	1	1	3	3	8
Veri Çeşitleme	0	0	0	3	3
Doküman İncelemesi	0	0	1	0	1
Toplam	2	8	41	62	113

Analiz sonucunda sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmalarda 6 farklı araştırma deseni tespit edilmiştir.

Tablo 4'e göre sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların araştırma desenleri incelendiğinde 54 tarama modeli, 17 olgu bilim deseni, 16 betimsel çalışma, 14 durum çalışması, 3 veri çeşitleme, 1 doküman incelemesine rastlanmıştır; 8 çalışmada araştırma deseni belirtilmemiştir. Konu ile ilgili araştırmalarda en çok kullanılan araştırma türünün tarama modeli (f=54), en az doküman incelemesi (f=1) olduğu görülmüştür.

2000-2021 yılları arasında kullanımında en fazla artış olan araştırma türünün yine tarama modeli olduğu görülmektedir.

#### 4. Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların örneklem gruplarının yıllara göre dağılımı nasıldır?

Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların örneklem gruplarının yıllara göre dağılımı Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5.

Sınıf Öğretmenlerinin Güncel Eğitim Sorunları İle İlgili Yayımlanan Çalışmaların Örneklem Gruplarının Yıllara Göre Dağılımı

Örneklem	2000 2005	2006 2010	2011 2015	2016 2021	Toplam
* Sınıf Öğretmenleri	2	6	42	60	110
* Branş Öğretmenleri	0	1	2	7	10
* Yöneticiler	0	0	3	2	5
Veliler	0	0	0	4	4
Yabancı Uyruklu Öğrenciler	0	0	0	3	3
İlkokul Öğrencileri	0	0	0	2	2
* Sınıf Öğretmeni Adayları	0	0	1	1	2
Uzmanlar	0	0	1	0	1
Toplam	2	7	49	79	137

(\*) ile belirtilen örneklem grupları, bazı çalışmalarda birlikte kullanılan örneklem gruplarıdır.

Yapılan analiz sonucunda Tablo5'e göre 2000-2021 yılları arasında sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmalarda sınıf öğretmenleri, yöneticiler, veliler, ilkokul öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler, uzmanlar ve sınıf öğretmeni adayları ile çalışıldığı görülmektedir. Bu yıllar arasında yapılan araştırmalarda 110 çalışmada sınıf öğretmenleriyle, 5 çalışmada yöneticilerle, 4 çalışmada velilerle, 2 çalışmada ilkokul öğrencileriyle, 3 çalışmada yabancı uyruklu öğrencilerle, 1 çalışmada uzmanlarla, 10 çalışmada branş öğretmenleriyle ve 2 çalışmada sınıf öğretmeni adaylarıyla çalışılmıştır. Ayrıca bazı çalışmalarda sınıf öğretmenleri, yöneticiler, branş öğretmenleri ve sınıf öğretmeni adaylarıyla birlikte aynı anda çalışılmıştır.

2000-2021 yılları arasında sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmalarda en çok çalışılan örneklem grubu sınıf öğretmenleri (f=110) olmuştur.

#### 5. Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların veri toplama araçlarının yıllara göre dağılımı nasıldır?

Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların veri toplama araçlarının yıllara göre dağılımı Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 6.

Sınıf Öğretmenlerinin Güncel Eğitim Sorunları İle İlgili Yayımlanan Çalışmaların Veri Toplama Araçlarının Yıllara Göre Dağılımı

Veri Toplama Aracı	2000- 2005	2006-2010	2011-2015	2016-2021	Toplam
*Ölçek	1	4	18	24	47
*Görüşme	0	1	14	27	42
Anket	1	4	10	8	23
Açık Uçlu Sorular	0	0	2	0	2
Yazılı Görüş Alma	0	0	1	0	1
Toplam	2	9	45	59	115

(\*) İşareti ile belirtilen veri toplama araçları, bazı çalışmalarda birlikte kullanılan veri toplama araçlarıdır.

Tablo 6 incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmalarda veri toplama araçları olarak anket, ölçek, görüşme, açık uçlu sorular ve yazılı görüşlerden faydalandığı görülmektedir.

2000-2021 yılları arasında 47 çalışmada ölçek, 42 çalışmada görüşme, 23 çalışmada anket, 2 çalışmada açık uçlu sorular ve 1 çalışmada yazılı görüş alma araçları kullanılmıştır. Bazı araştırmalarda ölçek ve görüşme veri toplama aracı birlikte kullanılmıştır.

2000-2021 yılları arasında en fazla çok edilen veri toplama aracı ise ölçek (f=47) olmuştur. Özellikle son yıllardaki çalışmalarda (2011-2015, 2016-2021) ölçek kullanımını artış göstermiştir.

## 6. Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların veri analiz türlerinin yıllara göre dağılımı nasıldır?

Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların veri analiz türlerinin yıllara göre dağılımı Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7.  
Sınıf Öğretmenlerinin Güncel Eğitim Sorunları İle İlgili Yayımlanan Çalışmaların Veri Analiz Türlerinin Yıllara Göre Dağılımı

Analiz Türü	2000	2006	2011	2016	Toplam
	2005	2010	2015	2021	
*Parametrik Testler	2	8	22	30	62
*İçerik Analizi	0	0	11	22	33
*Betimsel Analiz	0	0	8	12	20
Doküman Analizi	0	0	1	0	1
Dematel Yöntemi	0	0	0	1	1
Tanımsız	0	0	0	1	1
Toplam	2	8	42	66	118

(\*) ile belirtilenler bir çalışmada aynı anda kullanılan veri analizi tekniğidir.

Tablo 7 incelendiğinde 2000-2021 yılları arasında sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmalarda veri analizi türü olarak parametrik testler, içerik analizi, betimsel analiz, doküman analizi, dematel yöntem kullanıldığı görülmektedir. 1 çalışmada ise veri analizi türü belirtilmemiştir. Bazı çalışmalarda parametrik testler, içerik analizi ve betimsel analiz birlikte kullanılmıştır.

2000-2021 yılları arasındaki 62 çalışmada parametrik testler, 33 çalışmada içerik analizi, 20 çalışmada betimsel analiz, 1 çalışmada doküman analizi, 1 çalışmada dematel yöntem kullanılmış ve 1 çalışmada veri toplama analiz türü belirtilmemiştir.

2000-2021 yılları arasındaki en çok tercih edilen veri analizi türü olarak parametrik testler (f=62), ardından içerik analizi (f=33) olduğu sonucuna varılmıştır. Yıl aralığına göre artış ise sırasıyla parametrik testler, içerik analizi ve betimsel analiz olarak karşımıza çıkmaktadır.

## Tartışma

Bu çalışmada 2000-2021 yılları arasında Türkiye’de sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan makaleler ve lisansüstü tezleri çalışma konusu, araştırma türü, araştırma deseni, örneklem grubu, veri toplama araçları ve veri analiz türleri özellikleri bakımından analiz edilmiştir. Araştırmacılar tarafından çalışmanın özellikleri yansıtan anahtar kelimeler ile veri tabanlarının taranması sonucunda 113 çalışma örneklem grubuna dâhil edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanmış çalışmaların %73,45’inin makalelerden, %26,55’nin lisansüstü tezlerden oluştuğu bulgusuna ulaşılmıştır. 2016-2021 yılları arasında hem yüksek lisans tezi hem makale çalışmalarında en yüksek değere ulaşıldığı belirlenmiştir.

Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanmış çalışmalarda çalışma türleri analiz edildiğinde, en fazla tercih edilen türün makale olduğu ortaya çıkmıştır. Bu sonuç Deveci ve Aykaç (2019)'ın yapmış oldukları çalışma sonuçları ile uyum sağlarken Sevim (2020) ile uyum göstermemektedir. Sevim (2020) belirlemiş olduğu alanda yayın açısından yüksek lisans tezlerinin daha fazla olduğunu ifade etmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmalarda kullanılan araştırma desenleri incelendiğinde en çok tercih edilen araştırma deseninin tarama modeli olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgu, bu çalışma gibi tematik analiz çalışması olan Timur ve diğerleri (2014), Yılmaz, Aydın ve Bahar (2015), Tayan ve diğerleri (2019), Kaçar ve Özcan (2021)'in yapmış oldukları çalışma sonuçları ile uyum sağlamaktadır.

Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmalar kullanılan veri toplama teknikleri boyutundan incelendiğinde, en çok kullanılan veri toplama aracının ölçek olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgu bu çalışma gibi tematik analiz çalışması olan Özcan ve Kaçar (2021)'in yapmış oldukları çalışmaları ile uyum sağlamaktadır.

Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmalar veri analiz türü açısından analiz edildiğinde, en fazla yer verilen veri analiz türünün parametrik testler olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgu, bu çalışma gibi tematik analiz çalışması olan Timur ve diğerleri (2014), Yılmaz, Aydın ve Bahar (2015), Soysal ve diğerleri (2019), Tayan ve diğerleri (2019), Kaçar ve Özcan (2021)'in yapmış oldukları çalışma sonuçları ile uyum sağlamaktadır.

Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmalar çalışma konusuna göre analiz edildiğinde 2000-2021 yılları arasında en fazla tercih edilen araştırma konusunun sınıf öğretmenlerinin tükenmişlik sorunları ile ilgili olduğu ortaya çıkmıştır. Bu durumun nedenleri olarak ilgili konunun o dönem aralığında öğretmen performanslarının düşüşü, tükenmişlik sorunlarının kaynakları ve çözüm önerilerinin önemli bir yere sahip olması olarak düşünülebilir.

Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmalarda araştırma türü analiz edildiğinde çalışmaların 69'u nitel, 19'u nicel, 25'i karma olmak üzere en trend olan araştırma türünün nitel araştırma olduğu sonucu ortaya çıkmıştır (Yılmaz, Aydın ve Bahar 2015; Kaçar ve Özcan, 2021).

2000-2021 yılları arasında sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunları ile ilgili yayımlanan çalışmaların araştırma konuları incelendiğinde 2000-2011 yılları arasında 4+4+4 eğitim sistemine geçiş, kaynaştırma eğitimi ve yabancı uyruklu öğrencilerin öğretimi ile karşılaşılan sorunlara yönelik çalışmalara rastlanmadığı görülmektedir. Ülkemizde 4+4+4 eğitim sistemine 2012-2013 akademik yılında geçiş yapılmış, öğretim süreçlerine yansımaları ve bu konuya yönelik araştırmaların daha sonraki dönemde yayınlanması bu durumun nedenleri arasında sayılabilir. Benzer şekilde yabancı uyruklu öğrencilerin öğretim süreçlerinde karşılaşılan sorunlar ile ilgili araştırmalara 2000-2011 yılları arasında rastlanamamıştır. Özellikle 2010lu yıllardan itibaren ülkemize Suriye ve Irak gibi Arap ülkelerinden göç eden ailelerin sayısı artış göstermiş ve bu ailelere tanınan haklar doğrultusunda çocukları ülkemizin eğitim sisteminden faydalanmaya (Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin 22. Maddesi ve Türkiye'deki 5395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu'na göre) başlamıştır (İstanbul Bilgi Üniversitesi Çocuk Çalışmaları Birimi, 2015). Eğitimin psikolojik temelleri göz önünde bulundurulduğunda, göç eylemi ile birlikte meydana gelen değişimler günümüzde okul ortamlarında hissedilmeye başlanmış ve kendini kabul ettirme, iletişim, algı, korku, psiko-sosyal destek gibi etkilerle daha fazla hissedilir hale gelmeye başlanmıştır (Nguyen ve Benet-Martínez, 2013). 2000-2011 yılları arasında bu konuya yönelik araştırmalara rastlanamaması bu durum ile açıklanabilir, sonraki yıllarda ise özellikle 2016-2021 yılları arasında yabancı uyruklu öğrencilerin öğretim süreçlerinde karşılaşılan sorunlar ile çalışmaların sayısının arttığı (Akköz Çevik, 2016; Ertaş ve Çiftçi Kıraç, 2017; Sakız, 2016) ve ilerleyen zaman diliminde bu konuya yönelik çalışmaların artış göstereceği söylenebilir.

Günümüzde COVID-19 salgını nedeniyle Mart 2020 itibariyle uzaktan eğitim uygulamasına geçiş yapılmıştır. Bu süreçten önce bazı özel eğitim kurumları ya da kurslar uzaktan eğitim vermekte olsalar bile bahsedilen tarihten itibaren ülkemizde tüm eğitim kademelerinde eğitim uzaktan olacak şekilde devam etmektedir. Uzaktan/online eğitim sürecinde öğretmen ve öğrencilerin teknolojiye

yönelik bazı yeterliklere sahip olmaları (öğretmenler için teknolojik pedagojik alan bilgisi, bilgisayar kullanımı bilgisi vb.; öğrencilerin de belirli seviye bilgisayar ve teknoloji okuryazarı bireyler olmaları, teknolojik ve alt yapı donanımı) beklenmektedir (Burke ve Dempsey, 2020; Mulenga ve Marban, 2020). Dolayısı ile uzaktan eğitim sürecinde yukarıda belirtilen yeterlikler ve uygulama süreçlerinde karşılaşılan güçlükler de artış göstermiştir (Bakioğlu ve Çevik, 2020; Burke ve Dempsey, 2020; Can, 2020; Keskin ve Özer Kaya, 2020; Kürtüncü ve Kurt, 2020; Serçemeli ve Kurnaz, 2020). Bu bağlamda da 2016-2021 yılları arasında uzaktan eğitim süreçlerinde karşılaşılan sorunlara yönelik araştırmaların artış göstermiş olduğu söylenebilir. Salgın dönemi itibariyle okullarda uzaktan eğitime geçilmesinin ardından uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları sorunların olduğu ancak bu sürece dair ilerleyen zaman diliminde bu konuya yönelik çalışmaların artış göstereceği öngörülmektedir.

### **Öneriler**

Araştırmacılara, ilerideki çalışmalarına ilişkin olarak yüksek lisans ve doktora tezlerinde çalışma konusu olarak güncellik bağlamında sınıf öğretmenlerinin sorunlarını çalışmaları önerilebilir. Çünkü bu konuda yayımlanan tez ve makalelerin nicelik olarak yeterli olmadığı görülmüştür.

Sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları güncel eğitim sorunları üzerine sorunların çözümüne yönelik daha derin araştırma ve uygulamalar yapılabilir. Bu kapsamda sınıf öğretmenlerine gerekli rehberlik hizmeti sağlanabilir.

Özellikle çalışmanın en gündem konusu olarak belirlenen sınıf öğretmenlerinin tükenmişlik sorununa ilişkin çözümler getirilebilir. Sınıf öğretmenleri, yöneticiler ve diğer paydaşlar bu konuda bilgilendirilebilir. Sorunun kaynakları belirlenerek çözüm yolları üretilebilir.

Sınıf öğretmenlerinin güncel eğitim sorunlarını inceleyecek araştırmacılara araştırma deseni olarak en fazla tercih edilen desen olarak belirlenen tarama desenin yanında farklı desenleri de içerecek metotları tercih etmeleri önerilebilir.

Araştırmacılara çalışmada belirlendiği gibi en fazla tercih edilen veri toplama aracı olan ölçeklerle birlikte elde edilen verileri zenginleştirmek amaçlı açık uçlu sorular, yarı yapılandırılmış görüşme soruları, gözlem formları gibi veri toplama araçlarını kullanmaları önerilebilir. Katılımcı gözlemci olunarak araştırmalar yürütülebilir.

### **Lisans Bilgileri**

e-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi'nde yayınlanan eserler Creative Commons Atıf ticari olmayan 4.0 uluslar arası lisansı ile lisanslanmıştır.

### **Copyrights**

The works published in e-Kafkas Journal of Educational Research are licensed under a Creative Common Attribution-Noncommercial 4.0 International License.

### **Etik Beyannamesi**

Bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında belirtilen kurallara uyulduğunu ve “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbirini gerçekleştirmediğimizi beyan ederiz. Aynı zamanda yazarlar arasında çıkar çatışmasının olmadığını, tüm yazarların çalışmaya katkı sağladığını ve her türlü etik ihlalinde sorumluluğun makale yazarlarına ait olduğunu bildiririz.

### Kaynakça

- Akköz Çevik, S. (2016). Suriye'den Türkiye'ye göçün etkileri. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 5(2), 80-83.
- Au, W. (2007). High-stakes testing and curricular control: A qualitative metasynthesis. *Educational Researcher*, 36(5), 258-267.
- Ayvacı, H. Ş., ve Bebek, G. (2019). Türkiye'de üstün zekâlılar ve özel yetenekliler konusunda yürütülmüş tezlerin tematik incelenmesine yönelik bir çalışma. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 45(45), 267-292.
- Bakioğlu, B., ve Çevik, M. (2020). COVID-19 pandemisi sürecinde fen bilimleri öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Electronic Turkish Studies*, 15(4).
- Baş, Ö. (2013). Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerilerine ilişkin görüşleri. *Azerbaycan Pedagoji Üniversitesi Haberleri Dergisi*, 2, 373-387.
- Batdi, V., Talan, T., ve Semerci, C. (2019). Meta-analytic and meta-thematic analysis of STEM education. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology (IJEMST)*, 7(4), 382-399.
- Braun, V., ve Clarke, V. (2019). Psikolojide tematik analizin kullanımı. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 7(2)873-898.
- Burke, J., ve Dempsey, M. (2020). COVID-19 *Practice in primary schools in Ireland report*. National University of Ireland Maynooth, Ireland. <https://www.into.ie/app/uploads/2020/04/COVID-19-Practice-in-Primary-Schools-Report1.pdf>
- Can, E. (2020). Coronavirüs (Covid-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye'de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 11-53.
- Çalık, M., ve Sözbilir, M. (2014). İçerik analizinin parametreleri. *Eğitim ve Bilim*, 39, 33-38.
- DeJarnette, A. F., ve González, G. (2016). Thematic analysis of students' talk while solving a real-world problem in geometry. *Linguistics and Education*, 35, 37-49.
- Deveci, Ö., ve Aykaç, N. (2019). Temel eğitimde yaşanan sorunları inceleyen çalışmaların değerlendirilmesi: Bir meta-sentez çalışması. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 7(1), 277-301.
- Doğan, C. (2004). Türkiye'de sınıf öğretmeni yetiştirme politikaları ve sorunları. *Sosyoloji Konferansları*, 143 - 162.
- Ecevit, T., Balcı, N., Yıldız, M., ve Sayan, B. S. (2021). İlkokul düzeyindeki araştırma-sorgulama, argümantasyon ve STEM temelli uygulamalarının tematik içerik analizi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 1100-1129.
- Erdoğan, M., Marcinkowski, T., ve Ok, A. (2009). Content analysis of selected features of K-8 environmental education research studies in Turkey, 1997–2007. *Environmental Education Research*, 15(5), 525-548.
- Ertaş, H., ve Kırış, A. G. F. Ç. (2017). Türkiye'de Suriyeli göçmenlere yönelik yapılan eğitim çalışmaları. *Selçuk Üniversitesi Sosyal ve Teknik Araştırmalar Dergisi*, 13, 99-110.
- Ghoreishi, M., Nadi, M. A., Manshee, G., ve Saeedian, N. (2017). A thematic analysis of the conceptual framework of e-learning in higher education. *Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in Medical Sciences*, 8(1).
- Güler, M., ve Yazıcı, M. (2018). Kuantum öğrenme yaklaşımını benimseyen çalışmalara yönelik bir tematik içerik analizi. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(25), 93-108.
- Habacı, İ., Karataş, E., Adıgüzel, F., Ürker, A., ve Atıcı, R. (2013). Öğretmenlerin güncel sorunları. *International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8(6), 263-277.
- Halverson, L. R., Graham, C. R., Spring, K. J., Drysdale, J. S., ve Henrie, C. R. (2014). A thematic analysis of the most highly cited scholarship in the first decade of blended learning research. *The Internet and Higher Education*, 20, 20-34.
- İstanbul Bilgi Üniversitesi Çocuk Çalışmaları Birimi (2015). Suriyeli mülteci çocukların Türkiye devlet okullarındaki durumu: Politika ve uygulama önerileri. <http://www.cocukcalismalari.org/wp-content/uploads/2015/09/Suriyeli-Cocuklar-Egitim-Sistemi-Politika-Notu.pdf> Erişim tarihi: 06.07.2021.

- Jaca, C., Bacus, R., Anova, M., ve Labarrete, R. (2018). Thematic analysis of selected published researches in curriculum and instruction. *International Journal of Education and Research*, 6 (10), 31-36.
- Karataş, Z. (2017). Sosyal bilim araştırmalarında paradigma değişimi: nitel yaklaşımın yükselişi. *Türkiye Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 68 - 86.
- Keskin, M., ve Özer Kaya, D. (2020). COVID-19 sürecinde öğrencilerin web tabanlı uzaktan eğitime yönelik geri bildirimlerinin değerlendirilmesi. *İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 5(2), 59-67.
- Kösterelioğlu, İ., ve Bayar, A. (2014). Türk Eğitim Sisteminin sorunlarına ilişkin güncel bir değerlendirme. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 25(1), 177-187.
- Kunduracıoğlu, İ. İ. (2018). *Oyunlaştırma kavramı üzerine içerik analizi çalışması*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi) Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü: Balıkesir.
- Kurnaz, M. A., Bozdemir, H., Deniz Altunoğlu, B., ve Çevik, E. E. (2016). Fen eğitiminde astronomi konu alanında yayınlanan ulusal makalelerin incelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(2), 1398-1417.
- Kürtüncü, M., ve Kurt, A. (2020). COVID-19 pandemisi döneminde hemşirelik öğrencilerinin uzaktan eğitim konusunda yaşadıkları sorunlar. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(5), 66-77.
- Leiserowitz, A. A., Kates, R. W., ve Parris, T. M. (2004). Sustainability values, attitudes and behaviors: A review of multi-national and global trends. *Center for International Development at Harvard University. Working Papers*, 113.
- Mulenga, E. M., ve Marbán, J. M. (2020). Is COVID-19 the gateway for digital learning in mathematics education? *Contemporary Educational Technology*, 12(2), 269. <https://doi.org/10.30935/cedtech/7949>
- Nguyen, A., Minh, T. D., ve Benet-Martínez, V. (2013). Biculturalism and adjustment: A meta-analysis. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 44, 122-159.
- Odden, T. O. B., Marin, A., ve Caballero, M. D. (2020). Thematic analysis of 18 years of physics education research conference proceedings using natural language processing. *Physical Review Physics Education Research*, 16(1), 010142.
- Ormancı, Ü., ve Çepni, S. (2019). Thematic analysis of conducted studies regarding preschool science education in Turkey. *Journal of Turkish Science Education*, 16(3), 415-439.
- Özcan, E., ve Kaçar, S. (2021). Fen eğitiminde laboratuvar güvenliğine yönelik çalışmaların incelenmesi. *Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Dergisi*, 4(2), 91-99.
- Özdemir M., Şahin Ç., Arcagök S., ve Demir M. K. (2018). The effect of augmented reality applications in learning process: A meta-analysis study. *Eurasian Journal of Educational Research*, 74, 165-186, DOI: 10.14689/ejer.2018.74.9
- Saadet, A. (2020). *Birleştirilmiş sınıf ile ilgili yapılan çalışmaların sistematik bir literatür incelemesi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Niğde.
- Sakız, H. (2016). Göçmen çocuklar ve okul kültürleri: Bir bütünleştirme önerisi. *Göç Dergisi (GD)*, 3(1), 65-81.
- Serçemeli, M., ve Kurnaz, E. (2020). COVID-19 Pandemi döneminde öğrencilerin uzaktan eğitim ve uzaktan muhasebe eğitimine yönelik bakış açıları üzerine bir araştırma. *Uluslararası Sosyal Bilimler Akademik Araştırmalar Dergisi*, 4(1), 40-53.
- Sevim, O. (2020). Çocuk edebiyatıyla ilgili lisansüstü çalışmalardaki eğilimler: Bir içerik analizi. *Türkiye Eğitim Dergisi*, 5(1), 124-144.
- Soysal, Y., Radmard, S., Kutluca, A. Y., Ertepinar, H., Ortaç, F. R., Akdemir, Z. G., ve Zeynep, Türk (2019). Türkiye yükseköğretimindeki kavramsal, olgusal, tematik ve yöntem bilimsel tercihler. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 1, 17-36.
- Şener, G. (2018). Türkiye'de yaşanan eğitim sorunlarına güncel bir bakış. *Milli Eğitim Dergisi*, 47(218), 187 - 200.
- Tavşanlı, Ö., ve Kaldırım, A. (2020). Türkiye'de Süreç Temelli Yazma Yaklaşımı: Bir Tematik Analiz Çalışması. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 9(1), 108-138.



- Tayan, E., Gedik, S., Morkoyunlu, Z., Sözbilir, M., ve Konyalıoğlu, A. (2019). Ebeveyn-çocuk ilişkisi konulu makaleler: Tematik içerik analizi çalışması. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20, 1183 - 1208.
- Tiftik, C. (2021). Akademisyenler ve psikolojik yıldırma: Sistematik bir derleme araştırması. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*, 11, 249-279.
- Timur, B., Yılmaz, Ş., ve Timur, S. (2014). Çevre okuryazarlığı ile ilgili 1992-2012 yılları arasında yayımlanan çalışmalarda genel yönelimlerin belirlenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 3(5) 22-41.
- Uygun, S. (2013). *Türk Eğitim Sistemi sorunları*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Üçler, N. (2020). Trend tespiti yapılmış akım gözlem istasyonlarında güncel durumun belirlenmesi. *DÜMF Mühendislik Dergisi*, 11(2)839 - 850.
- Ültay, N., ve Çalık, M. (2012). A thematic review of studies into the effectiveness of context-based chemistry curricula. *Journal of Science Education and Technology*, 686-701.
- Weldon, P. (2015). The teacher workforce in Australia: Supply, demand and data issues. *Policy Insights*, 2.
- Yıldırım, N., Saklan, E., ve Yıldırım, V. (2016). Emekli öğretmenlerin edindikleri deneyimler düzleminde geçmiş ve günümüz eğitim sistemi sorunlarına ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Çağdaş Yönetim Bilimleri Dergisi*, 3(2), 1-19.
- Yılmaz, Ş., Aydın, F., ve Bahar, M. (2015). 1992-2011 yılları arasında çevre eğitimi ile ilgili yayımlanan yüksek lisans ve doktora tezlerindeki genel yönelimlerin belirlenmesi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(19),383 – 413.
- Yukhymenko, M. A., Brown, S. W., Lawless, K. A., Brodowinska, K., ve Mullin, G. (2014). Thematic analysis of teacher instructional practices and student responses in middle school classrooms with problem-based learning environment. *Global Education Review*, 1(3), 93-109.

## **Extended Summary**

### **Introduction**

Education is one of the most important human activities that will contribute to the progress of societies (Yıldırım & Saklan, 2016). Education, which shapes the future of countries, is an important process that serves both individuals and society. Developments and changes in the education system can affect education positively and negatively. At this point, it is of great importance to reveal the problems experienced in the education system and to produce solutions. It is known that there are problems from time to time in the education system, which has many stakeholders in many contexts. For this reason, researches are carried out in order to reveal the problems in education systems. Current education problems are also encountered at the primary school level, which is the first step of basic education. Primary school teachers, administrators, students and parents are the stakeholders in this system. Primary teachers, who have an important place among these stakeholders, are highly affected by current education problems. Revealing the problems and presenting solutions will affect the working conditions of primary teachers, who have an important place in the education system, and will enable the system to function more smoothly. This study was carried out in order to determine the problems experienced by primary teachers between 2000-2021 with thematic analysis method and to determine the trending topics in the specified year intervals. When the literature is reviewed, it is seen that there are studies that examine the current education problems of primary teachers and offer solutions to these problems. In addition, the constantly updated curriculum and its application; advancement of technology and becoming an indispensable part of learning environments, application processes; paradigm shifts in education, both in our country and globally, and their reflections on innovative learning approaches and teaching processes; children of immigration and political asylum seeker families and the teaching processes of these children, the current COVID-19 epidemic and its reflections on teaching processes, etc. Considering the very important topics, it is important to research and share the current education problems encountered within the scope of primary education over time and to present the changes. The results of the study will also provide a perspective for future research on current educational problems experienced by primary teachers.

### **Method**

The study is a qualitative research. According to Karataş (2017), qualitative research method is a type of research in which data collection techniques such as observation, interview, and document analysis are used to reveal the situations in their natural environment with a realistic and holistic approach. In the study, thematic analysis was used within the framework of qualitative research. The data obtained in thematic analysis is organized in the smallest dimensions and provides access to deep descriptions (Braun and Clarke, 2019). Studies on a determined subject in thematic analysis studies are examined descriptively and content, trends and results in these studies are determined and presented to the reader (Çalık & Sözbilir, 2014). In the research, document analysis was used as a data collection method. This method was used in order to describe and interpret the studies on current educational problems experienced by primary teachers in detail. For this purpose, studies related to the problems experienced by primary teachers in Turkey were reviewed in the literature. As a result of the reviewing, a total of 113 studies published between 2000-2021 on the current education problems of primary teachers were included in the research. Studies conducted before 2000 were also examined, but the study was limited to the years 2000-2021 because it did not provide sufficient data for the research. The studies obtained by the literature review were examined according to the type of study, the subject of the research, the type and design of the research, the sample, the data collection tool and the results of the data analysis. In the research, first of all, it was tried to reach all the articles and postgraduate theses published in Turkey about the problems of primary teachers. The literature review started in March 2021, continued at regular intervals, and ended in June 2021. In accordance with this purpose; In order to reach studies on the subject, keywords were determined before the literature review. During the reviewing process, the keywords 'primary teacher', 'primary school problems', 'Problems of primary school teachers', 'current education problems' and the English meanings of these words and databases were reviewed. Then, by creating various combinations with keywords, studies on the problems of primary teachers continued to be searched in order to reach different and new studies. After the relevant literature review, the compliance of the studies obtained with the inclusion

criteria was examined. Care has been taken to select the studies in which the year, research subject, research method, sample, data collection techniques used and analysis method of the studies related to Educational Problems are well specified. The same is true for the theses that only have access to the abstract texts, and the theses that do not contain these features have been removed from the study pool. In order to reveal the characteristics of the study, a research-specific coding method was used. In this study, in which the descriptive method was preferred, which studies were included and which were excluded, were determined by the researchers considering the study characteristics. As a result of the reviewing, since it was observed that certain issues were on the agenda in certain years, the year intervals were determined as 2000-2005, 2006-2010, 2011-2015, 2016-2021. In the data analysis process, descriptive analysis method was used. The data obtained as a result of the analyzes are presented to the reader through the frequency tables with the operating characteristics and the distribution according to the years.

### **Conclusion, Suggestion and Recommendations**

#### **Conclusion and Recommendations**

As a result of the analyzes made, it was concluded that 83 of the published studies on the current education problems of primary teachers consisted of articles and 30 of them were postgraduate theses. It was determined that the highest value was reached in both master's thesis and article studies between 2016-2021. When the research designs used in the studies were examined, it was determined that the most preferred research design was the scanning model. When the studies published on the current education problems of primary school teachers were examined in terms of data collection techniques used, it was determined that the most used data collection tool was the scale. When the studies published on the current education problems of primary teachers were analyzed in terms of data analysis type, it was determined that the most data analysis type was parametric tests. When the studies published on the current education problems of primary teachers were analyzed according to the study subject, it was revealed that the most preferred research topic between the years 2000-2021 was related to the burnout problems of primary teachers. The reasons for this situation can be considered as the fact that the relevant subject took place more in the literature during that period and the sources of burnout problems and the solution proposals have an important place. When the research type was analyzed in the studies published on the current education problems of primary school teachers, it was concluded that the most trending research type was qualitative research, with 69 qualitative, 19 quantitative and 25 mixed studies (Yılmaz, Aydın, & Bahar 2015; Kaçar and Özcan, 2021). When the sample group of the studies published on the current education problems of primary school teachers is analyzed, the most trend sample group studied between the years 2000-2021 has been primary school teachers. When the research topics of the studies published between 2000-2021 on the current education problems of primary teachers are examined, it is seen that there are no studies on the problems encountered with the transition to the 4+4+4 education system, inclusive education and the teaching of foreign students between the years 2000-2011. In our country, the transition to the 4+4+4 education system was made in the 2012-2013 academic year, and its reflections on the teaching processes and the publication of researches on this subject in the later period can be counted among the reasons for this situation. Similarly, research on the problems encountered in the teaching processes of foreign students could not be found between the years 2000-2011. Today, due to the COVID-19 outbreak, a transition to distance education has been made as of March 2020. In this context, it can be said that research on the problems encountered in distance education processes has increased between the years 2016-2021.

#### **Suggestions**

In particular, solutions can be brought to the burnout problem of primary teachers, which is determined as the most trendy subject of the study. By identifying the sources of the problem, solutions can be produced.

Researchers who will examine current education problems of primary school teachers may be advised to prefer methods that include different designs as well as the most trendy scanning design as a research design.

Researchers can be advised to use data collection tools such as open-ended questions, semi-structured interview questions, and observation forms to enrich the data obtained with the scales, which are the most trendy data collection tools, as determined in the study.

The findings obtained in the research can be explained with tables, figures, graphics, or pictures in accordance with the purpose of the study.

**EK-1** Örnekleme Dâhil Edilen Yüksek Lisans Tezlerinin ve Makalelerin Listesi

No	Yıl	Yayın Türü	Başlık	Yayın Yeri
1	2005	Makale	Birleştirilmiş Sınıflar ile Bağımsız Sınıflarda İlk Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunların Karşılaştırılmalı İncelenmesi	Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi
2	2005	Makale	İlköğretim Öğretmenlerinde Tükenmişlik	Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
3	2006	Makale	Birleştirilmiş Sınıflarda Eğitim Sorunları ve Çözüm Önerileri	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi
4	2007	Yüksek Lisans Tezi	İlköğretim Öğretmenlerinin Tükenmişlik Yaşantıları ve Yeterlik Algıları	Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
5	2007	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin İş Ortamında Yaşamış Olduğu Bazı Sorunlar ve Tükenmişlik	Hacettepe Üniversitesi Toplum ve Hizmet Dergisi
6	2008	Makale	Tükenmişlik Düzeyi Yüksek İlköğretim Öğretmenlerinin Öğrencilere Yaklaşım Biçimlerinin Belirlenmesi	Eğitim ve Bilim Dergisi
7	2009	Makale	Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasında Öğretmenlerin Öğrenme-Öğretme Sürecinde Karşılaştığı Problemlere İlişkin Görüşleri	Türk Eğitim Bilimleri Dergisi
8	2010	Yüksek Lisans Tezi	Resmi ve Özel İlköğretim Okullarındaki Sınıf Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi	Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
9	2010	Yüksek Lisans Tezi	İlköğretim Öğretmenlerinde Yaratıcılık, Mesleki Tükenmişlik ve Yaşam Doyumu	Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
10	2010	Yüksek Lisans Tezi	Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki İhtiyaçları Analizi	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
11	2011	Makale	Kaynaştırma Eğitimi Konusunda Tecrübeli Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri	Kastamonu Eğitim Dergisi
12	2011	Yüksek Lisans Tezi	İlköğretim Okullarında Örgütsel Ayrımcılık ve Öğretmenlerin Tükenmişlik Düzeylerine Etkisi	Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
13	2011	Makale	Birleştirilmiş Sınıflarda Etkinliklerin Uygulanabilirliğine İlişkin Öğretmen Görüşleri	Education Sciences
14	2011	Makale	Birleştirilmiş Sınıflarda Karşılaşılan Sorunlar ve Öğretmenlerin Bakış Açısından Olası Çözüm Önerileri (Kilis İli Örneği)	Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi
15	2011	Makale	İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmenlerinin Okul Müdürleri Tarafından Yıldırma Davranışlarına Maruz Kalma Durumları Ölçek Çalışması (Kırıkkale İli Örneği)	International Conference on New Trends in Education and Their Implications
16	2012	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin Özel Gereksinimli Öğrencilerin Kaynaştırılmasına İlişkin Görüşleri	Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
17	2012	Makale	İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri ile Örgütsel Vatandaşlık Davranışları Arasındaki İlişki	Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi
18	2012	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin Mesleğe	İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal

			Adanmışlık Düzyeyine Etki Eden Faktörler: Elazığ Örneği	Bilimler Dergisi
19	2012	Yüksek Lisans Tezi	Okul Öncesi ve İlköğretim Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeyleri	Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
20	2012	Makale	Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi (Nitel Bir Çalışma)	International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
21	2012	Makale	Birleştirilmiş Sınıflı Okullarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Öğretim Materyalleri Konusunda Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri	11. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu
22	2012	Makale	İlköğretim Öğretmenlerinin İlköğretim Okullarında Yaşadıkları Yıldırma Durumları	Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
23	2013	Makale	Kaynaştırma Öğrencilerinin Haklarına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri	Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi
24	2013	Yüksek Lisans Tezi	Kaynaştırma Eğitimi Öğrencisi Bulunan İlkokul Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetiminde Karşılaştıkları Zorluklar ve Bu Zorluklarla Başa Çıkma Yöntemleri	Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
25	2013	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi
26	2013	Yüksek Lisans Tezi	Sınıf Öğretmenlerinin İş Doyumu ve Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri Üzerine Bir Çalışma: Mersin İli Örneği	Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
27	2013	Makale	Birleştirilmiş Sınıfları Okutan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar	Eğitimde Kuram ve Uygulama Dergisi
28	2014	Makale	İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Tükenmişlik Durumu	Eğitimde Kuram ve Uygulama Dergisi
29	2014	Yüksek Lisans Tezi	Sınıf Öğretmenlerinin Denetim Odağı Eğilimleri ile Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişki	Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
30	2014	Yüksek Lisans Tezi	Birleştirilmiş ve Bağımsız Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Doyum ve Tükenmişlik Düzeylerinin Karşılaştırılması	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
31	2014	Makale	4+4+4 Eğitim Sisteminin Okul Paydaşlarına Olumlu ve Olumsuz Etkilerinin Yönetici Görüşlerine Göre İncelenmesi	Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi
32	2014	Makale	4+4+4 Sistem Değişikliğinin İlk Yılında İlkokul Birinci Sınıflardaki Durum: Sorunlar ve İhtiyaçlar (Erzincan Örneği)	Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi
33	2014	Makale	İlkokul 1. Sınıf Öğrencilerinin 4+4+4 Uygulaması Sonucunda Yaşadıkları Sorunların Öğretmen Görüşlerine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi (Muğla İli Örneği)	Eğitim Bilimleri Araştırma Dergisi
34	2014	Makale	İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin 4+4+4 Eğitim Sistemi ve Bu Sistem Sonrasında İlkokula Başlayan Öğrencilerin Hazırbulunuşlukları	İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi

			Hakkındaki Görüşleri	
35	2014	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin 12 Yıllık (4+4+4) Zorunlu Eğitime İlişkin Görüşleri	Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi
36	2014	Makale	Yeni Eğitim Sisteminin (4+4+4) Uygulanmasında Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri (Bolu İl Örneği)	Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi
37	2014	Makale	İlkokul ve Ortaokul Öğretmen ve Yöneticilerinin 4+4+4 Eğitim Sistemine İlişkin Görüşleri (Siirt İli Örneği)	EKEV Akademi Dergisi
38	2014	Makale	4+4+4 Eğitim Sisteminde Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştığı Zorluklar	Başkent University Journal of Education
39	2014	Makale	4+4+4 Yapılanması Kapsamında Hazırlanan Uyum ve Hazırlık Çalışmaları Kitaplarının Değerlendirilmesi	Ankara University, Journal of Faculty of Educational Sciences
40	2014	Yüksek Lisans Tezi	Sınıf Öğretmenlerinin Maruz Kaldıkları Yıldırma Davranışları, Algıladıkları Sosyal Destek ve Mesleki İş Doyumları Arasındaki İlişki	İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
41	2014	Makale	Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin Ses Temelli Cümle Yönteminin Uygulanmasında Yaşamış Oldukları Sorunlara ve Çözüm Önerilerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi	International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
42	2015	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi	Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi
43	2015	Makale	Kaynaştırma Sınıfı Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimine İlişkin Görüşleri ve Gereksinimleri	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi
44	2015	Makale	İlkokul 4. Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersi Kapsamında Zihinsel Yetersizliği Olan Kaynaştırma Öğrencisine Yönelik Uygulamaları	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
45	2015	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin Gözüyle Kaynaştırma Eğitimi Gerçeği	Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
46	2015	Makale	İlkokul 1. Sınıfa Kaydolan Okul Öncesi Dönem Çağındaki Öğrencilerin (60-69 ay) Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Öğretmen Görüşleri	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
47	2015	Makale	İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin 4+4+4 Kesintili Zorunlu Eğitim Sisteminde Yaşamış Oldukları Sorunlara ve Çözüm Önerilerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi	PEGEM Eğitim ve Öğretim Dergisi
48	2015	Makale	Köyde Öğretmen Olmak: Birleştirilmiş Sınıf	Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi
49	2015	Yüksek Lisans Tezi	Birleştirilmiş Sınıflarda Temel Eğitim Hakkının Kullanılması	Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
50	2015	Yüksek Lisans Tezi	İlkokul Öğretmenlerinin Duygusal Zekalarına Göre Mobbing'i Algılama Düzeyleri 'İstanbul İli Anadolu Yakası'	Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
51	2015	Yüksek Lisans Tezi	Sınıf Öğretmenlerinin Maruz Kaldıkları Yıldırma (Mobbing)	İstanbul Gelişim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

			Eylemlerinin İncelenmesi	
52	2016	Makale	Farklı Branştan İlkokul Öğretmenlerinin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı, Yasal Düzenlemeler ve Kaynaştırma Uygulamaları Hakkındaki Görüşleri	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi
53	2016	Makale	Tükenmişliğin Mesleğe Bağlılıkla İlişkisi: Sınıf Öğretmenleri Üzerine Bir Araştırma	Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
54	2016	Makale	Birleştirilmiş ve Bağımsız Sınıflarda Çalışan Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Doyum ve Tükenmişlik Düzeylerinin Karşılaştırılması	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
55	2016	Makale	4+4+4 Eğitim Sistemi Kapsamında Sınıf Öğretmenlerinin İlkokula ve Yazma Eğitiminde Yaşadıkları Güçlüklerin Değerlendirilmesi	Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry
56	2016	Makale	Birleştirilmiş Sınıflı Okullarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Birleştirilmiş Sınıf Uygulamalarına İlişkin Görüşleri	Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi
57	2016	Makale	Birleştirilmiş Sınıflı Okullarda Öğretmen Davranışları	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
58	2016	Yüksek Lisans Tezi	Sınıf Öğretmenlerinin Mobbinge Maruz Kalma Düzeyleri ile Tükenmişlikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Küçükçekmece İlçesi Örneği	İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
59	2016	Makale	İlkokullarda Yabancı Uyruklu Öğrencilerle Karşılaşılan Sorunlar	Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi
60	2017	Makale	Kesintili Zorunlu Eğitimden Etkilenen İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okula Uyum ve Okula Hazırbulunuşluk Düzeylerinin Değerlendirilmesi	Kastamonu Eğitim Dergisi
61	2017	Makale	Birleştirilmiş Sınıf Uygulaması Olan İlkokullarda Görevli Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunlar	Uluslararası Liderlik Eğitimi Dergisi
62	2017	Yüksek Lisans Tezi	Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin Sorunları (Denizli ve Erzurum Örnekleri)	Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
63	2017	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin Birleştirilmiş Sınıflarda Karşılaştıkları Problemler (Malatya İl Örneği)	Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi
64	2017	Makale	İlkokul ve Ortaokulda Görev Yapan Öğretmenlerin Mobbing (Yıldırma) Yaşamaları Algıları	Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
65	2017	Makale	Türkiye’de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu İlköğretim Öğrencilerinin Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri	Qualitative Studies
66	2017	Makale	Sınıfında Mülteci Öğrenci Bulunan Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadıkları Öğretimsel Sorunlar ve Çözüme Dair Önerileri	Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi
67	2017	Yüksek Lisans Tezi	Sınıf Öğretmenlerinin Duygusal Zeka Ve Tükenmişlikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
68	2017	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin Tükenmişlik	Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi



			Düzeylerinin Sınıf Yönetimi Davranışlarını Yordama Gücü	Dergisi
69	2017	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Eğitimi Öğrencilerine Yönelik Tutumlarını Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi	Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi
70	2018	Makale	Kaynaştırma Sınıf Öğretmenlerinin İlkokul Ders Kitaplarında ve Derslerde İllüstrasyon Kullanımına İlişkin Görüşleri	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
71	2018	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlamada Karşılaştıkları Güçlükler ve Kaynaştırma Uygulamalarına İlişkin Görüşlerin İncelenmesi	Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
72	2018	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırmaya Yönelik Tutumlarının İncelenmesi	İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
73	2018	Makale	Okullarda Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Paydaş Görüşlerinin İncelenmesi	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi
74	2018	Yüksek Lisans Tezi	İlkokullarda Kaynaştırma Eğitiminde Karşılaşılan Sorunlara İlişkin Öğretmen Görüşleri	Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
75	2018	Makale	Kaynaştırma Yoluyla Eğitimine Devam Eden Öğrencisi Bulunan Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Bilgi Düzeylerinin İncelenmesi: Kayseri İli Örneği	Batman Üniversitesi Yaşam Bilimleri Dergisi
76	2018	Yüksek Lisans Tezi	Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Hatay İskenderun İlçesi Örneği)	Biruni Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
77	2018	Makale	Ailelerin Sınıf Öğretmenlerine Uyguladığı Mobbing Davranışları	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
78	2018	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin Yıldırma Algısına İlişkin Nitel Bir Çalışma	İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
79	2018	Makale	Yabancı Urukluk İlkokul Öğrencilerinin Eğitim-Öğretiminde Yaşanan Sorunlara İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri	Anadolu Journal of Educational Sciences International
80	2018	Yüksek Lisans Tezi	Suriyeli Öğrencilere Eğitim Veren Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadıkları Sorunlar ve Psikolojik Sağlamlılık Düzeyi: Adana İli Örneği	Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
81	2019	Yüksek Lisans Tezi	Kaynaştırma Eğitimine Devam Eden İşitme Yetersizliği Olan Öğrencilere Verilen Destek Eğitim Hizmetlerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
82	2019	Yüksek Lisans Tezi	Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamalarında Rol Alan Sınıf Öğretmenlerinin Göre ve Sorumluluklarını Yerine Getirme Durumları ile Kaynaştırmaya Yönelik Tutumlarının İncelenmesi	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
83	2019	Makale	Kaynaştırma Eğitimine Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri: Karaman İlinde Bir Araştırma	Karamanoğlu Mehmetbey Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi

84	2019	Yüksek Lisans Tezi	Sınıf Öğretmenlerinin ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kaynaştırma Eğitimi Yeterliliklerinin İncelenmesi	İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
85	2019	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Yaptıkları Öğretimsel Düzenlemelerde Karşılaştıkları Engeller ve Aldıkları Destekler	Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi
86	2019	Makale	İlkokul Öğretmenlerinin Örgütsel Bağlılıkları ile Mesleki Tükenmişlik Algıları Arasındaki İlişki	Kuramsal Eğitimbilim Dergisi
87	2019	Yüksek Lisans Tezi	Maslack Tükenmişlik Ölçeğine Göre İlkokulda Görevli Öğretmenlerin Değerlendirilmesi (Denizli İli Merkez Efendi İlçesi Örneği)	Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
88	2019	Yüksek Lisans Tezi	Sınıf Öğrencilerinin Umutsuzluk Düzeyleri ile İş Doyumları, İş Yaşam Kaliteleri ve Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
89	2019	Yüksek Lisans Tezi	Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi	Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
90	2019	Makale	Resmi İlkokullara Devam Eden Suriyeli Mülteci Öğrencilerin Eğitim Sorunları	Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi
91	2019	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin Suriyeli Öğrencilerin Eğitimi ile İlgili Yaşadıkları Problemler	Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi
92	2019	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin Suriyeli Öğrencilerin Eğitiminde Karşılaştığı Sorunlar	International Journal of Active Learning
93	2019	Makale	Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Bulunduğu İlkokullarda İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Nitel Açıdan İncelenmesi	Milli Eğitim Dergisi
94	2019	Yüksek Lisans Tezi	Sınıf Öğretmenlerinin Yabancı Uyruklu Öğrencilere Yönelik Tutumları ile Kültürlerarası Duyarlılık Düzeyleri Arasındaki İlişki	İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
95	2019	Yüksek Lisans Tezi	Sınıf Öğretmenlerinin Mobbinge Maruz Kalma Düzeyleri İle Örgütsel Adanmışlıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
96	2020	Makale	Birleştirilmiş Sınıf Sorunlarının Tespit Edilmesine Yönelik Bir Çalışma: Giresun İli Örneği	Eğitim ve Yeni Yaklaşımlar Dergisi
97	2020	Makale	İlkokul Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Yıldırma Davranışları ile Motivasyon Düzeyleri Arasındaki İlişki	Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
98	2020	Makale	Salgın Sürecinde Uzaktan Eğitim ve Öğrenci Başarısını Değerlendirmeye İlişkin Öğretmen Görüşleri	Milli Eğitim Dergisi
99	2020	Makale	Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri	Milli Eğitim Dergisi
100	2020	Makale	Covid-19 Pandemi Dönemindeki Uzaktan Eğitime İlişkin Paydaş Görüşlerinin İncelenmesi	Milli Eğitim Dergisi

101	2020	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Memnuniyet Faktörlerinin Derecelendirilmesi Üzerine Bir Araştırma: Giresun Örneği	Öğretim Teknolojisi ve Hayat Boyu Öğrenme Dergisi
102	2020	Makale	Koronavirüs (COVID-19) Pandemi Sürecinin Getirisi Olan Uzaktan Eğitimin Etkililiği Üzerine Bir Çalışma	Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi
103	2020	Makale	Yabancı Uyruklu İlkokul Öğrencilerinin Öğretmenleri ve Ders Başarıları İle İlgili Yaşadıkları Sorunların ve Çözüm Yollarının Kendi Bakış Açılarından İncelenmesi	Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi
104	2020	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin Özel Gereksinimli Öğrencilerin Eğitimine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi	Trakya Eğitim Dergisi
105	2020	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi
106	2020	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin İş Yükü Algısı ile Mesleki Tükenmişlik Düzeyleri Arasındaki İlişki	YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi
107	2020	Yüksek Lisans Tezi	Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik ve Örgütsel Güven Algıları Arasındaki İlişkinin Analizi	İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
108	2021	Yüksek Lisans Tezi	Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlikle İlgili Görüşleri (Bayrampaşa İlçesi Örneği)	Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
109	2021	Makale	Öğretmenlerin Covid-19 pandemi dönemindeki senkron uzaktan eğitim sürecinde yaşanan sorunlara ilişkin çözüm önerileri	Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi
110	2021	Makale	Covid-19 pandemi uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı sorunlar	Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi
111	2021	Makale	İlkokul Fen Bilimleri Dersinin Pandemi Dönemi Uzaktan Eğitimine İlişkin Öğretmen ve Ebeveyn Görüşlerinin İncelenmesi	Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi
112	2021	Makale	Sınıf Öğretmenlerinin Covid-19 Salgını Sürecinde Çevrim İçi Ders-Uzaktan Eğitim Deneyimlerinin İncelenmesi	Ulakbilge Sosyal Bilimler Dergisi
113	2021	Makale	İlkokul Yönetici ve Sınıf Öğretmenlerine Göre Suriyeli Sığınmacı Öğrencilerin Yaşadıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri	MSKU Eğitim Fakültesi Dergisi