

TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTELERİNDE OKUYAN ÖĞRENCİLERİ ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE YÖNELTME

Dr. Semra ÜNAL*

GİRİŞ

Bilim ve teknoloji'deki hızlı değişme ve gelişmeler toplumların bütün yapısını olduğu gibi, öğretmen yetiştirme sistemlerini de etkilemektedir (Yaşar, 1991, ss. 21). Örneğin, çağdaş eğitim ilkelerine göre görev yapmak durumunda olan bir öğretmen, öğretme-öğrenmeyi gerçekleştirmekten çok ortam üstlenen bir kaynak kişi durumundadır (Oğuzkan, 1987, s. 363).

Toplumların kullanılmasında en etkili faktör insan gücüdür. Bireylerin istenilen nitelikte yetiştirilmesi ise ancak planlı bir eğitimle mümkündür.

Ülkelerin teknolojik gelişmesinde mesleki ve teknik eğitimin rolü büyüktür. Meslek eğitimi bireyin yaşamında, bireysel, sosyal, ekonomik, kültürel ve ulusal ihtiyaçlarının karşılanmasında zorunlu olan bir eğitimidir (Alkan, Doğan, Sezgin, 1988, s. 10).

Mesleki ve teknik eğitimin; yararlı olabilmesi için bireylerin ihtiyaç ve yeteneklerine uygun bilgi ve becerileri kazandıracak şekilde özel olarak düzenlenmesi gerekir (Doğan, 1984, s. 266).

Ülke kalkınmasında önemli görevler alacak bu bireyleri mesleki ve teknik bilgilerle donatmak görevini ise mesleki ve teknik liseler üstlenmiştir. Bu okullarda verilecek eğitimin niteliği ise yetiştirilecek teknik öğretmenlere bağlıdır.

Ülkemizde teknik öğretmen yetiştirme ise Teknik Eğitim Fakültelerince yerine getirilmektedir.

* Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Öğretim Görevlisi.

Teknik Eğitim Fakültelerinde okumakta olan öğrencilerin öğrenimleri süresince bir teknik öğretmende bulunması gereken temel öğretmenlik tutum ve davranışlarını geliştirmeleri beklenir. Yüksek öğretim kurumlarının amaçları arasında öğrencilerin ilerideki mesleklerine yönelik tutumlar geliştirmelerini sağlamakta olduğuna göre; girişte mesleğe yönelik tutumları çok olumlu olmayan Eğitim Fakültesi öğrencilerinde öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutumlar geliştirmek çok önem kazanmaktadır (Erden, Aşkar, 1986, s. 15). Ancak teknik eğitim fakültelerindeki son sınıf öğrencilerinde öğretmenliğe yönelik olumlu tutum ve davranışların öğrenimleri sırasında geliştiği, değiştiği pek söylenemez.

Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun mezun olduktan sonra başka bir işyerinde çalışma isteğinde oldukları bunu göstermektedir. Bu durum mesleki ve teknik liselerin öğretmen ihtiyacını giderek arttırmakta ve istenilen nitelik ve nicelikte teknik elemanların yetiştirilememesine neden olmaktadır:

Bu araştırma ile M.Ü. Teknik Eğitim Fakültesi son sınıf öğrencilerinin öğretmenlik dışında çalışma isteklerinin nedenleri ve düzeyleri belirlenmeye çalışılacaktır. Böylece, öğrencilerin öğretmenlik mesleğini tercih etmeme nedenleri ve düzeyleri bilinirse Teknik Eğitim Fakültelerince öğrencileri öğretmenlik mesleğine yöneltici nitelikte bazı önlemler alınabilir.

AMAÇ

Bu araştırma ile Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesinde okuyan öğrencilerde mezun olduktan sonra öğretmenlik mesleğine yönelmemelerinin neden ve düzeyleri belirlemekte öğretmenliğe yöneltici önlemler ortaya konulmaya çalışılacaktır.

Araştırmanın genel amacını destekleyen alt problemler şunlardır:

- 1- Öğrenciler mezun olduktan sonra öğretmenlik mi yoksa başka bir işte çalışmayı mı tercih edeceklerdir?
- 2- Öğretmenlik dışında başka bir işte çalışmak isteyenlerin, çalışacakları işten beklenti düzeyleri nedir?
- 3- Öğrenciler öğretmenlik mesleğini neden tercih etmemektedirler?
- 4- Teknik Eğitim Fakültelerince öğrencilerde öğretmenliğe yönelik tutum ve davranışlar kazandırılabilir mi?

SINIRLAMALAR

Araştırma 1989-90 öğretim yılında M.Ü. Teknik Eğitim Fakültesinin son sınıflarında bulunan öğrencilerle sınırlıdır.

Bu araştırmada, geliştirilen bilgi formundan elde edilen bulgular üzerinde durulacaktır.

YÖNTEM

Araştırmanın evrenini 1989-90 öğretim yılında Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesinin IV. sınıflarında okuyan öğrenciler oluşturmaktadır.

Fakültenin; Elektrik, Elektronik, Bilgisayar, Makina, Metalurji, Tekstil, Matbaa Bölümleri araştırma kapsamına girmiştir.

Fakültenin son sınıflarında okuyan öğrenciler, kısa bir süre sonra meslek hayatına atılacakları için mezuniyet sonrası yapacakları işler hakkında karara varmışlardır düşüncesiyle örnekleme alınmıştır.

Araştırma, fakültenin son sınıflarında okuyan 255 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Araştırma örnekleme random yöntemiyle oluşturulmuştur. Bilgi toplama formunun uygulandığı gün sınıflarda bulunan öğrencilerin hepsi araştırmanın örneklemini oluşturmuştur.

Elde edilen veriler sınıflama ölçeğine göre geliştirilen bir bilgi toplama formu aracılığıyla toplanmıştır. Bu veriler SPSS paket programı ile değerlendirilmiştir. Araştırmanın amacına göre frekans ve yüzde tabloları oluşturulmuş (X^2) analizleri yapılmıştır.

BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde elde edilen bulguların istatistiksel olarak incelenmesi ve yorumlanması yapılacaktır.

Teknik Eğitim Fakültesinin son sınıflarındaki öğrencilerin bölümlere dağılımı (TABLO 1) incelendiğinde % 23,9'la Makina Bölümünde en fazla, % 4,7 ile de Bilgisayar Bölümünde en az öğrenci bulunmaktadır.

TABLO 1

Öğrencilerin Bölümlere Dağılımı

Bölümler	N	%
Elektrik	50	19,6
Elektronik	17	6,7
Bilgisayar	12	4,7
Makina	61	23,9
Metalurji	44	17,3
Tekstil	53	20,8
Matbaa	18	7,1

TABLO 2' de ise öğrencilerin mezun oldukları liselere göre bölümlere dağılımı görülmektedir. Bulgulara göre öğrencilerin büyük çoğunluğunun meslek liselerinden mezun olduğu görülmektedir.

TABLO 2

Öğrencilerin mezun Oldukları Okullara Göre Bölümlere Dağılımı

Mezun Olunan Lise	Meslek Li.		Teknik L.		Genel L.		Diğer		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Elektrik	40	80	8	16	1	2,0	1	2,0	50	100
Elektronik	13	76,5	3	17,6	1	5,9	0	0,0	17	100
Bilgisayar	8	66,7	3	25,0	1	8,3	0	0,0	12	100
Makina	38	62,3	18	29,5	5	8,2	0	0	61	100
Metalurji	40	90,9	3	6,8	1	2,3	0	0	44	100
Tekstil	37	69,8	0	0	15	28,3	1	1,9	53	100
Matbaa	9	50,0	1	5,6	7	38,9	1	5,6	18	100
Toplam	185	72,5	36	14,1	31	12,2	3	1,2	255	100
N = 255	S.D. = 18	p 0.5	a = 0.5	$\chi^2 = 62.546$						

Örnekleme giren öğrencilerin Fakülteyi bitirdikten sonra öğretmenlik yapma ve başka bir işte çalışma istekleri (TABLO 3) analiz edildiğinde sadece % 60.5'inin öğretmenlik yapmayı düşündüğü belirlenmiştir.

TABLO 3

Öğrencilerin Fakülteyi Tercih Nedeni

Tercih nedeni	N	%
Öğretmenlik	150	60,5
Başka İşte Çalışmak	98	39,5
Toplam	248	100.0

Öğrencilerin öğretmenlik yapmak veya başka bir işte çalışmak istekleri düzeylere göre incelendiğinde (TABLO 4) öğretmenlik mesleğini yapmak isteyenlerinde üst düzeyde istekli olmadıkları görülmektedir.

TABLO 4

Düzelere Göre Öğretmenlik Yapmak Veya Başka Bir İşte Çalışma İsteği

Düzelere	Öğretmenlik Yapmak		Başka İşte Çalışmak		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
Çok	29	19,3	18	22,2	47	20,3
Biraz	50	33,3	48	59,3	98	42,4
Az	71	47,3	15	18,5	86	37,2
Toplam	150	100,0	81	100,0	231	100,0

Öğretmenlik mesleğini yapma ve başka bir işte çalışma isteğinde olan öğrencilerin bölümlere dağılımı analiz edildiğinde (TABLO 5) Elektronik, Makina, Matbaa Bölümleri öğrencileride öğretmenlik yapmak

isteğiyle, başka bir işte çalışmak isteğinde bulunanların aynı oranda olduğu, Tekstil ve Bilgisayar Bölümlerindeki öğrencilerde ise başka bir işte çalışma isteğinin fazla olduğu belirlenmiştir.

TABLO 5
Öğrencilerin Çalışma Alanlarına İlişkin İsteklerinin Bölümlere Dağılımı

Bölümler	Öğretmenlik Yapmak		Başka İşte Çalışmak		Toplantı	
	N	%	N	%	N	%
Elektrik	38	82,6	8	17,4	46	100
Elektronik	8	50,0	8	50,0	16	100
Bilgisayar	5	41,7	7	58,3	12	100
Makina	31	50,8	30	49,2	61	100
Metalurji	37	84,1	7	15,9	44	100
Tekstil	22	42,3	30	57,7	52	100
Matbaa	9	52,9	8	47,1	17	100
Toplam	150	60,5	98	39,5	248	100

N = 248 S.D. = 6 a = 0,5 p 0,5 $\chi^2 = 32.1702$

TABLO 6' da ise mezun olduktan sonra başka işyerinde çalışmak isteyen öğrencilerin çalıştıkları işyerlerindeki beklentilerinin düzeyleri belirlenmiştir.

TABLO 6

Öğretmenlik Dışında Çalışmayı Düşünenlerin Beklenti Düzeyleri

Düzeyler Sorular	Çok		Biraz		Az		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1- Daha başarılı olabileceğine inanma	56	25,5	76	34,5	88	40	220	100
2- Endüstride branşında kolay iş bulma	53	23,8	86	38,6	84	37,7	223	100
3- Pratik bilgi ve becerilerini sanayide daha iyi kullanabilme	44	19,5	85	37,6	97	42,9	226	100
4- Endüstride daha yüksek ücretle çalışabilme	48	21,2	58	25,7	120	53,1	226	100
5- İstenilen işyerinde çalışabilme	57	25,7	74	33,3	91	41,0	222	100
6- Bağımsız kendi işyerini açabilme	84	37,2	56	24,8	86	38,1	226	100
7- İşyerinde yükselme olanağının bulunması	43	19,2	65	29,0	116	51,8	224	100
8- İleri teknolojik ortamda kendini geliştirme olanağının bulunması	36	15,9	64	28,3	126	55,8	226	100
9- İstenilen yerleşim biriminde çalışabilme	64	28,7	74	33,2	85	38,1	223	100

Tablo 6 incelendiğinde elde edilen veriler şu şekilde gruplandırılabilir:

1- Öğrencilerin, öğretmenlik dışında başka bir işte çalıştıklarında daha başarılı olabilecekleri konusundaki beklentileri oldukça düşük

düzydedir.

2- Öğrencilerin endüstri alanında kolay iş bulmabilme beklentilerinin orta ve düşük düzeyde olduğu görülmektedir.

3- Pratik ve uygulamalı bilgilerini öğretmenlik dışında daha iyi kullanabilecekleri konusunda öğrencilerin beklenti düzeyleri düşüktür.

4- Öğrenciler, başka işte çalıştıkları takdirde yüksek ücret almayı beklememektedirler.

5- Öğrencilerin istedikleri işyerinde çalışabilme beklentilerinin de düşük olduğu görülmektedir.

6- Öğrencilerin bağımsız, kendi işyerlerini açabilmelerine ilişkin üst ve alt düzeydeki beklentilerinin birbirine çok yakın olduğu görülmektedir.

7- Öğrenciler başka bir işyerinde çalıştıklarında üst düzeyde bir statüye kavuşmayı beklememektedirler.

8- Kendilerini geliştirme imkanlarında başka bir işyerinde alt düzeyde olabileceği beklentisi içindeler.

9- Öğrencilerin istedikleri yerleşim biriminde çalışabilme beklentilerinin de üst düzeyde olmadığı görülmektedir.

Bulgular genel olarak değerlendirildiğinde; öğrenciler başka bir işte çalışmayı istemelerine rağmen, o iş alanlarından da üst düzeyde beklentilerinin olmadığı, hatta düşük düzeyde bir beklenti içinde oldukları belirlenmiştir.

Ayrıca mezun olduktan sonra öğretmenlik yapmak isteyenlerle, bağımsız işyeri açmak isteyenlere ilişkin veriler birlikte analiz edilmiştir. (TABLO 7)

TABLO 7

Öğretmenlik Yapmak İsteyenlerle Bağımsız İşyeri Açmak İsteyenler Arasındaki İlişki

Öğretmenlik Yapma İsteği	Öğretmenlik Olmak		Başka İşte Çalışmak		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
Bağımsız İşyeri Açma İsteği						
Çok	60	74,1	21	25,9	81	100
Biraz	31	57,4	23	42,6	54	100
Az	33	39,3	51	60,7	84	100
Toplam	124	56,6	95	43,4	219	100
N = 219	S.O. = 2	a = 0,5	p 0,5	$\chi^2 = 20,3365$		

Tablodaki veriler incelendiğinde mezun olduktan sonra öğretmenlik yapmak isteyen öğrencilerin aynı zamanda bağımsız işyeri açmak isteğinde oldukları, başka işte çalışmak isteyenlerin ise, işyeri açmaktan çok, bir başkasının işyerinde çalışmak istedikleri görülmektedir.

SONUÇ

Buraya kadar verilmiş olan araştırma bulgularından aşağıdaki sonuçlar çıkartılabilir.

Araştırma kapsamına giren öğrenciler Makina, Tekstil ve Metalurji Bölümlerinde toplanmaktadır. Bilgisayar ve Elektrik Bölümlerindeki öğrenci sayısı ise en az düzeydedir. Bu durum fakülte kontenjanlarının öğretmen ihtiyaçlarına göre oluşturulmadığını göstermektedir.

Fakülteadaki öğrencilerin büyük bir kısmının meslek lisesi mezunu oldukları, teknik lise ve genel lise mezunlarının ise daha az sayıda olduğu görülmektedir. Meslek lisesi mezunlarının metalurji, teknik lise mezunlarının Makina, diğer liselerden mezun olanların ise daha çok Matbaa ve Tekstil Bölümlerinde oldukları görülmektedir. bu durum, halen ülkemizde

meslek liselerinin sayısının teknik liselerden daha fazla olmasından, dolayısıyla daha fazla mezun vermesinden kaynaklanmaktadır.

Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi öğrencilerinin % 60'ının öğretmenlik yapmayı istediği görülmektedir. Ancak öğrencilerin bu istekleri düzeylere göre analiz edildiğinde öğretmenlik yapmaya fazla istekli olmadıkları görülmektedir. Bulgular öğrencilerin daha iyi bir iş bulamadıkları takdirde öğretmenlik yapmayı istediklerini göstermektedir.

Öğrencilerin bölümlerine göre elde edilen veriler; en çok Metalurji ve Elektrik Bölümü öğrencilerinin öğretmenlik yapmayı düşündüklerini, Bilgisayar ve Tekstil Bölümü öğrencilerinin ise başka bir işte çalışmak istedikleri göstermektedir. Diğer bölümlerdeki öğrencilerin ise ikisini birarada yürütme eğilimi içinde oldukları görülmektedir. Bu sonuçlar sanayi kesiminde daha iyi ücret ve şartlarla kolay iş bulabilecek olanların başka işte çalışmayı tercih ettiklerini göstermektedir.

Bulgular; öğrencilerin başka işte çalıştıklarında üst düzeyde bir beklenti içinde olmadıklarını göstermektedir. Ancak az sayıdaki yetenekli öğrencilerin beklentileri üst düzeyde bulunmuştur. O halde öğrenciler başka bir işte çalışmayı istemelerine rağmen o alanlar içinde kendilerini iyi yetiştirmiş görmemektedirler.

ÖNERİLER

Araştırma sonuçlarına göre aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir.

1- Teknik Eğitim Fakültelerinde bölümlere ayrılan kontenjanların ülke ve öğretmen ihtiyaçlarına göre düzenlenmesi yerinde olur.

2- Teknik Eğitim Fakültelerine giren öğrencilerin seçimi üzerinde durulması gerekir. Bugünkü üniversiteye giriş şartlarını yerine getiren meslek lisesi ve lise mezunları bu fakültelere girebilmektedir. Öğretmen adaylarının bu şekilde seçimi başarıyı düşürmektedir. Çünkü öğretmen adaylarında bir takım akademik yeterlilikler yanında kişilik özelliklerini de içine alan belirli niteliklerin aranması gerekir (Ünal, 1987, s. 172).

Öğretmen olarak yetiştirilebileceklerin seçiminde şu hususlar dikkate alınmalıdır:

- a) Öğretmenler Kurulunca aday gösterme,
- b) Öğrenci seçme giriş sınavı ve mülakat esasına göre yapılacak

değerlendirme (M.E.B. 1991, s. 6),

3- Öğrencilerin seçiminde başlayan olumsuzluklar tabii ki öğretmen olmak istemeyen öğrencilerinde bu Fakültelere girmesine neden olmaktadır. Zaten öğretmen yetiştiren kurumlara en düşük puanlı öğrencilerin girdiği görülmektedir (Şahin; Savcı; Eşime; 1986, s. 49).

Teknik öğretmene maddi ve manevi olarak değer verilmeyişi, onu, cazip olmaktan çıkarmakta ve yetenekli gençlerin teknik öğretmenliği tercih etmemelerine neden olmaktadır (Sevgener, Can, Çelik, İzmirlioğlu, 1989, s. 20).

4- Öğrencilerin büyük bir kısmının başka iş alanlarından da fazla bir beklentileri bulunmamaktadır. O alde bu öğrencileri öğretmenliğe yönlendirmek mümkündür. Mesleğe yönelik tutumları çok olumlu olmayan öğrencilerde mesleklerine yönelik tutumlar geliştirmek eğitim fakültelerinin görevi olmalıdır (Erden, Aşkar, 1986, s. 15).

5- Araştırma sonuçları öğretmenlik dışında çalışmak isteyenlerin de oldukça fazla olduğunu göstermektedir. Bunlardan bir kısmı öğretmenliğe yönlendirilebilir. Ancak bunların dışında kalanlar başka işlerde çalışmakta kararlı bulunmaktadır. Bu nedenle eğitim fakültelerinin amaçlarında çeşitlilik yapılmalıdır. Belirlenecek bazı şartları yerine getiren öğrenciler için sanayi alanlarına yönelik programlar hazırlanmalı ve öğrenciler o alanlar için iyi bir şekilde yetiştirilmelidir.

Bu grubun dışındaki öğrencilerde ise öğretmenlik tutum ve davranışlarının geliştirilmesine çalışılmalıdır.

Bu amaçla eğitim programlarında şu düzenlemeler yapılmalıdır.

a) Programlar, öğrencide öğretme imajı oluşturmaya, belirli mesleki rolün gerektirdiği yapma yeteneklerini geliştirme olanaklarını sağlamaya ve yeni öğretmenlerin ihtiyacı olan öğretme becerilerini geliştirmeye önem vermelidir (Alkan, 1982, s. 388).

b) Öğretmenlik programları öğretmenin çok boyutlu rolünü ve görevlerini, meslek bilincini geliştirmeyi içermelidir.

c) Eğitim programlarının değişen ve gelişen şartlarına göre ele alınması; mevcut programlardaki ders çeşidi ve haftalık ders saatlerinin azaltılması gereklidir (M.E.B. 1988, s. 5).

d) Teknik eğitim fakültelerinde genel kültür, alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi dersleri zorunlu olarak verilmektedir. Dört yıllık yıllık bir eğitim programında bütün bu bilgi alanlarında öğrencinin

yetiştirilmesi mümkün olmaktadır. Öğrenciler hiçbir alanda derinleşememekte, yüzeysel bilgilerle yetinmek zorunda kalmaktadır. Varış'a göre öğretmenlik meslek bilgisi arasında denge kurulmalıdır (Varış, 1975, s. 647). Bu alanlarla ilgili derslerin programdaki ağırlıkları yıllara göre değişiklik göstermelidir. Öğretmenlik tutum ve davranışlarının kazanılmasını sağlayacak öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin son sınıflara doğru giderek ağırlıklı verilmesi gereklidir.

e) Öğretmenlik uygulamalarına gereken önem verilmelidir. M.Ü. Teknik Eğitim Fakültesinde 8. yarıyılında üç hafta olarak yapılmakta olan öğretmenlik uygulamaları bir formaliteden ibarettir. Herşeyden önce uygulama süresinin öğrencinin uygulama çalışmalarından faydalanmasını sağlayacak şekilde uzatılması gerekir. Bu çalışmalar iyi planlandığı, denetlendiği ve değerlendirildiği takdirde bu tür uygulamaların çok yararlı olacağı kesindir. Ancak programların esnek olmayışından, öğretmen adaylarının çalışmalarını yakından izleyecek fakülte öğretim elemanlarının sayıca yetersizliğinden, uygulamaların yapıldığı okulların "öğretmen eğitimi" konusunda çok kez gerekli anlayış ve bilgilerden yoksun oluşlarından gelen öyle güçlükler vardır ki, bu durumda uygulama çalışmalarından beklenen eğitsel sonuçların alınması imkansızdır. Bu nedenle uygulama çalışmalarının süreklilik, esneklik, kişisellik, okul-üniversite işbirliğine dayalı olması vb. ilkeler açısından yeniden ele alınması zorunludur. Öğretmen yetiştiren kurumların uygulama okullarının bulunmaması da bu sorunları ortaya çıkarmaktadır (Küçükahmet, 1982, s. 36).

f) Mesleki ve teknik eğitim alanında yeni kavramlar, yeni işlevler ve yeni yapılar oluşmaktadır. Buna göre yeni öğretim alanları, yeni hizmet alanları ve yeni öğretmen tipleri ortaya çıkmaktadır. Bu gelişmeler sonucunda atelye ve meslek dersi öğretmenlerinin yetiştirilmesinde yeni formasyonlar, yeni işlevler, öğretim model ve süreçleri gelişmektedir. (M.e.B. 1991, s.4) Buna göre öğretmenin değişen rolü ve beklentileri dikkate alınmalıdır. Avrupa Konseyi'nin 1983'de yayınlanan bir raporunda ise öğretmen "çeşitli kaynakları anlamlı bir eğitim ve öğretim yaşantısına dönüştüren düzenleyici" kimse olarak tanımlanmaktadır (Oğuzkan, 1984, s. 61).

Üniversite öğretim elemanlarının, öğretmen adaylarını öğretmenin değişen rolü ve bilgilerine göre yetiştirebilmeleri için kendilerini yenilemeleri, değişme ve gelişmeleri öğrencilerine aktarabilmelidirler.

g) Halen Teknik Eğitim Fakültelerindeki öğrenci sayısı çok fazladır. Bu nedenle sınıflar kalabalıktır. Öğretim elemanı sayısı ise yetersizdir. Oysa öğrencilerde öğretmenlik tutum ve davranışlarını geliştirebilmek küçük gruplarla birlikte çalışmayı gerektirir. Öğretim or-

tamlarının bu çalışma biçimine göre düzenlenmesi ve gerekli öğretici malzeme, araç-gereçle donatılması gereklidir.

6- Mezun olduktan sonra teknik öğretmen olarak işe başlayanlar; birkaç yıl sonra ya sanayiye geçmekte, yada öğretmenlik mesleği yanısıra bir başka işi de yürütmektedir. Yani boş zamanlarında öğretmenlik yapmaktadır. Bu durumda teknik öğretmen, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyememekte, kendini yenileyememekte ve öğrencilerin yetişmesine yeterince katkıda bulunamamaktadır. Bu durum bir taraftan teknik öğretmen ihtiyacını artırırken, diğer taraftan kalitesinin düşmesine neden olmaktadır (Sevgener, Can; Çelik, İzmirlioğlu, 1989, s. 4).

İyi bir şekilde yetişmiş adayların öğretmenlik mesleğine girmelerini ve orda uzun süre hizmet vermelerini sağlamaya özen göstermek gerekir. Bu çeşit bir istihdam politikası etrafında düşünülerek planlanmış ve dikkatle uygulanan bir politika olmalıdır. Böyle bir istihdam politikasının temelinde mesleği cazip hale getirmek, üyelerin kişi ve meslek adamı olarak gelişip yükselmelerine imkan ve fırsat vermek gerekmektedir (Tan, 1990, s. 206).

Endüstriyel ve teknik eğitim alanındaki öğrenci artışlarına paralel olarak bu alandaki atelye ve meslek dersleri öğretmen sayısında gerekli artışın sağlanması ancak Teknik Eğitim Fakültelerindeki öğrencileri gerekli önlemler alınarak öğretmenlik mesleğine yönlendirilmesi ile mümkün olabilecektir.

KAYNAKLAR

Alkan, Cevat; "Eğitim Teknolojisi ve Öğretmen Eğitimi" A.Ü. Eğitim Fakóltesi Dergisi, Cilt 15, Ankaa: 1982, Sayı 1.

Alkan, Cevat; Doğan, Hıfzı - Sezgin, S. İlhan. "Mesleki Ve Teknik Eğitimin Esasları" Ankara: G.Ü. Teknik Eğitim Fakóltesi Matbaası, 1988.

Doğan, Hıfzı,; "Okul Sanayi Ortaklaşa (Osanor) Eğitimi Çalışmaları Ve Elde Edilen Sonuçlar" A.Ü. Eğitim Bilimleri Dergisi, Cilt 17, Ankara : 1984. Sayı 1 - 2, Sayfa : 266

Erdem, Münire; Aşkar, Petek - "Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları" M.Ü. Atatürk Eğitim Fakóltesi ve Teknik Eğitim Fakóltesi I. Ulusal Eğitim Sempozyumu Bildiri Özetleri. İstanbul: 24-30 Kasım 986.

Küçükahmet, Leyla; "Öğretmen Yetiştiren Kurum Öğretmenlerinin Tutumları ". A.Ü. Eğitim Fakóltesi Yay. No: 55, Ankara: 1982.

M.E.G.S.B. "Yüksek Öğretime Geçiş Komisyonu Raporu". XII. Milli Eğitim Şurası, Ankara: 18-22 Temmuz 1988.

M.E.B. "Atölye ve Meslek Dersi Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi Raporu".. M.E.B. Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, Ankara: 16 Mayıs 1991.

Oğuzkan, A. Ferhan;- "Öğretmen Eğitimi" Eğitim Bilimleri Sempozyumu, A.Ü. Eğitim Bilimleri Fak. Yay. No: 136, Ankara: 1984.

Oğuzkan, A. Ferhan , "Ortaöğretime Öğretmen Yetiştirmenin Dünü Ve Bugünü". Öğretmen Yetiştiren Yüksek Öğretim Kurumlarının Dünü-Bugünü-Geleceđi Sempozyumu: Tebliğler. Ankara G.Ü. Gazi Eğitim-Mesleki Eğitim-Teknik Eğitim Fakóltesi. 8-11 Haziran 1987.

Sevgener, A. Sait ; Can, Burhanettin ; Çelik, Aşkın - İzmirlioğlu, Işık. "Teknik Eğitim Fakólterinde Eğitimin Niteliği" İstanbul: M.ü. Araştırma Fonu Yayınları No: 2, 1989.

Şahin, Musa; Savcı, Hikmet; Eşme, İsa. "Milli Eđitimde Kalite" M.Ü. Atatürk Eğitim Fakóltesi ve Teknik Eğitim Fakóltesi I. Ulusal Eğitim Sempozyumu Bildiri Özetleri. İstanbul: 24-30 Kasım 1986.

Tan, Hasan; "Öğretmen Yetiştirme ve İstihdam" M.Ü. Eğitim Bilimleri Dergisi. İstanbul: 1990, Sayı: 2.

Ünal, Semra; "Eğitim Fakólterinde Okuyan Öğrencilerin Geleceđe Yönelik Beklentileri" Yayılanmamış Doktora Tezi, İstanbul: İstanbul

Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1987.

Varış, Fatma; "Cumhuriyetin 50. Yılında Türkiye'de Öğretmen Yetiştirmede Karşılaşılan Birkaç Sorun". A.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi. 50. Yıla Armağan. Ankara: 1975

Yeşer, Şefik; "Öğretmen Yetiştirmede Teknolojik Gelişme ve Olanaklardan Yararlanma" Eğitim ve Bilim Dergisi, Ocak 1991, Sayı 79