

KÜME SİSTEMİ: 5.YIL TIP ÖĞRENCİLERİNİN CİLESİ OLMAYA DEVAM EDECEK Mİ?

Prof.Dr. Resa Aydın

İ.T.F. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı

1982-1983 eğitim yılında İstanbul Tıp Fakültesinde 5. sınıf öğrencisiydim. Şu anda 4. ve 5. sınıflara uygulanmakta olan “Küme Sistemi” bir yıldan beri yürürlükteydi. 1982-2000 arasında geçen 18 yıl boyunca hepimizin hayatında ve Fakültemizde pek çok değişiklik oldu. Örneğin ben bu geçen 18 yılda, Fakülteyi bitirdim, Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon(FTR) Anabilim dalında ihtisas yaptım ve aynı kürsüde öğretim üyesi oldum. Fakültemizde pek çok yeni bilim dalı kuruldu, kampüste bazı değişiklikler oldu, bir çok konuda bakış açılarımız farklılaştı. Ancak “Küme Sistemi” uygulaması aynı kaldı.

Nedir bu “Küme Sistemi”? 4. ve 5. Dönemle ilişkisi olmayanlar için kısaca açıklayalım: 4. ve 5. yıllarında öğrencilerimizin izleyecekleri dersler 10 “Küme”de toplanmış. İlk üç küme, Dördüncü yıl; sonraki yedi küme de Beşinci yılda ele alınıyor. Beşinci yılda her biri 6 hafta devam edecek olan yedi küme bulunuyor. Bu kümelerde pratik ve teorik saatleri birbirinden farklı değişik dersler yer alıyor. Öğrencilerimizin sıkıntısı da işte burada başlıyor. Bazı kümelerdeki dersler birbirinden tamamen farklı konular içeriyor ve 6 hafta sonunda bu birbirinden ilgisiz konuların hepsini birden çalışan öğrenci, aynı günde hepsinden sınava giriyor. 5. Sınıfın ders kümelerine göz atarsak:

Dördüncü Küme:

- İç hastalıkları- Kardiyoloji dahil
- Klinik Bakteriyoloji ve Enfeksiyon Hastalıkları
- Göğüs Kalp ve Damar Cerrahisi
- Farmakoloji –Klinik farmakoloji ve Tedavi

Beşinci Küme:

- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

Altıncı Küme:

- Nörolojik Bilimler-Nöroloji ve Nöroşirurji

Yedinci Küme:

- Psikiyatri
- Çocuk Psikiyatrisi
- Çocuk Cerrahisi
- Adli Tıp

Sekizinci Küme:

- Dermatoloji
- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon
- Radyodiyagnostik
- Nükleer Tıp
- Tıbbi Ekoloji ve Hidroklimatoloji
- Deniz ve Sualtı Hekimliği

Dokuzuncu Küme:

- Göz Hastalıkları
- Kulak Burun Boğaz
- Radyasyon Onkolojisi ve Medikal Onkoloji
- Anestezi ve Reanimasyon

Onuncu Küme:

- Kadın Hastalıkları ve Doğum
- Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi
- Üroloji
- Anestezi ve Reanimasyon

İlk 3- 4 kümede yer alan dersler arasında bir bütünlük gözleniyor. Bizim Anabilim Dalımızın da içinde bulunduğu son üç kümede, ders sayıları giderek artıyor ve ders konuları birbirinden ilgisiz hale geliyor. 6 haftalık staj uygulaması boyunca, 3 gruba ayrılan öğrenciler, 20'şer kişilik gruplar halinde öğlene kadar pratik uygulamalar yapıyor, öğleden sonra da tüm grup bir arada teorik derslere giriyorlar. Örneğin öğlene kadar Lepra hastanesinde uygulama yapan bir grup, öğleden sonra "Akut Abdomen Radyolojisi" dersine giriyor. Ya da öğlene kadar Fizik Tedavi stajında kas ve iskelet sistemi muayenesini öğrenen grup, öğleden sonra "Derinin mantar hastalıkları" konulu dersi izliyor.

Son üç yıldır Beşinci Dönem Koordinasyon Kurulunda kendi Anabilim dalımın temsilcisi olarak görev yapıyor ve Tıp Fakültesi öğrencilerinin FTR Stajlarının sorumluluğunu üstleniyorum. Kendi öğrencilik dönemimde de oldukça zorlandığım ve halen staj öğrencilerimizin de sıkıntı çektiğini izlediğim bu sistemi nasıl bir düzenlemeyle kolaylaştırabiliriz düşüncesinden yola çıkarak, 5. Yılın küme programlarını, ders saatlerini tekrar inceledim ve Koordinasyon Kurulundaki sorumlu öğretim üyeleriyle görüşüm. Şu sonuca vardım: Bu sistem domino taşlarının dizilişini andırıyor. Arasından tek bir dersi çıkarırsanız ya da eklerseniz, tüm taşlar birbiri ardısına dökülebilir. 18 yıldır varlığını sürdürebilmesini de bu dayanılmaz dengesine borçlu olsa gerek. Özellikle sıkıntı yaratan son üç kümedeki derslerin birbirleriyle uyum sağlayacak şekilde düzenlenmeleri mümkün değil. Dolayısıyla 5. Yılın derslerine, tüm tıp eğitimine bir düzenleme getirmeden, kendi içinde bir düzeltme yapma olanağı olmadığı anlaşılıyor.

Yine de ümidimizi kaybetmeyelim, bir süredir Fakültemizde "Entegre Eğitim" sistemine geçişten giderek daha fazla söz edilir oldu. Belki de hepimiz şikayetlerimizi daha fazla dile getirmeli ve mevcut sistemi daha fazla sorgulamalıyız.