

Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesinde

1. Sınıf Koordinatörlük Çalışmaları

Mustafa Altınışik*, Aslıhan Karul**, Ferhan Dereboy***

GİRİŞ

Fakültemizde 1998-1999 eğitim-öğretim yılında başlamış olan Tıp Doktorluğu Öğretimi tam entegrasyon anlayışı doğrultusunda düzenlenmektedir. Dayandığı kuramsal temeller başka bir yazıda ayrıntılı biçimde tartışılmış olduğundan (Dereboy ve ark. 2001), burada tam entegrasyonun klasik entegre sistem anlayışından ayrıldığı noktaları sıralamak yeterli görünmektedir: Tam entegre tıp eğitiminin tanımlayıcı özellikleri (1) müfredatın sadece prelinik sınıflarda entegrasyonu ile yetinilmemesi, klinik sınıflarda da yatay ve dikey entegrasyonun hedeflenmesi; (2) müfredatın biyomedikal anlayışa göre değil, biyopsikososyal anlayışa göre düzenlenmesi; (3) bu amaçla müfredata eklenen iletişim becerileri, tıp hukuk ve etiği vb. derslerin müfredatın kalanıyla entegrasyonunun sağlanması (derinliğine entegrasyon); (4) ilintili konuların entegre sunulmasından öte, öğrenciler tarafından entegre edilmelerini kolaylaştırmak amacıyla öğrenci merkezli öğretim tekniklerinin kullanılması.

Fakültemizde tıp eğitiminin düzenlenip sürdürülmesinden sorumlu organlar; Tıp Eğitimi Birimi (TEB), Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulu (TEKOK), Koordinatörler ve Ders/Staj Kurullarıdır. Tıp Eğitimi Birimi (TEB), fakültede uygulanan tıp eğitiminin sürekli geliştirilmesinden sorumlu organ olup, dekan, dekan yardımcısı, bölüm başkanları ve TEB alt birim başkanlarından oluşmaktadır. Öğretim elemanları gönüllülük esasına göre alt birimlerde görev almakta ve alt birim başkanları da demokratik yollarla belirlenmektedir. Fakültemizin eğitime başlamasından sonraki yıllarda TEB'in alt birimlerinin sayısı giderek artmış ve günümüzde on bire ulaşmıştır. Bunlar; (1) müfredat ve entegrasyon, (2) öğretim yöntem ve teknikleri, (3) eğitimcilerin eğitimi, (4) klinik beceriler, (5) iletişim becerileri, (6) ölçme ve değerlendirme, (7) alan çalışmaları, (8) tıp bilişimi, (9) tıp hukuk ve etiği, (10) tıp İngilizcesi, (11) tıp kültür ve sanat alt birimleridir.

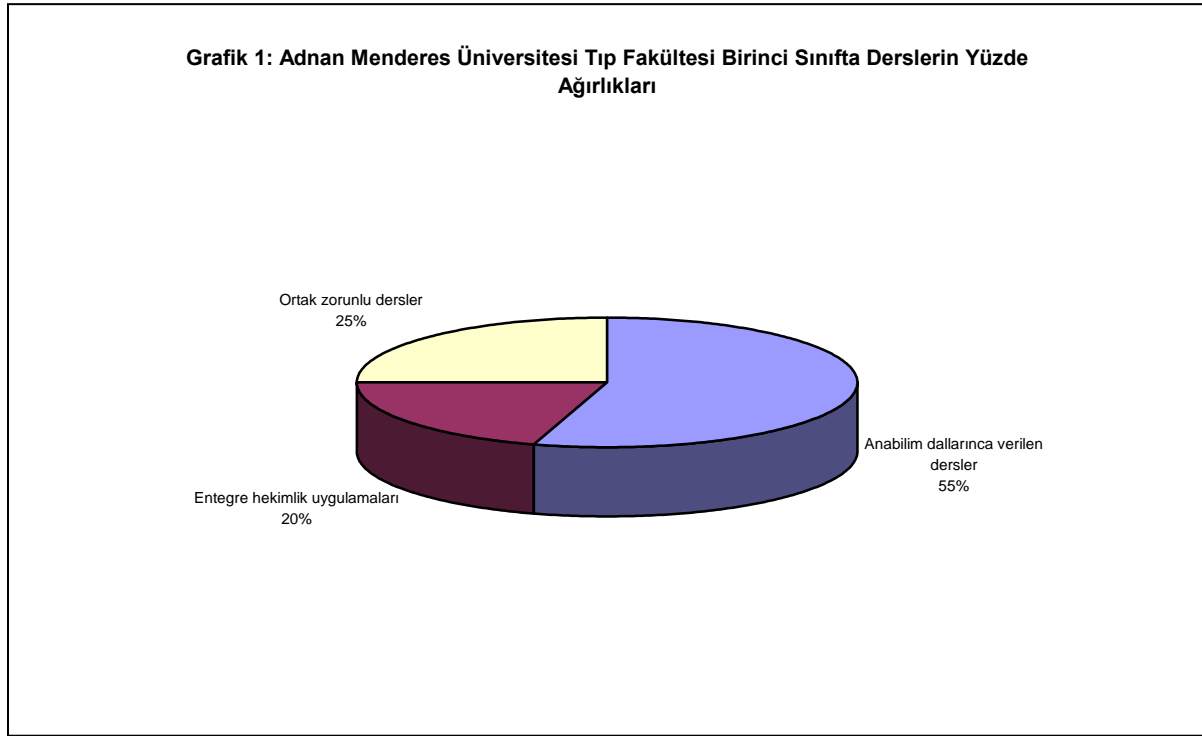
Tıp Eğitimi Koordinasyon Kurulu (TEKOK), tıp eğitiminin düzenlenmesi ve yürütülmesi işlevini sürdüren organ olup, dekanın başkanlığında, eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, başkoordinatör ve sınıf koordinatörlerinden oluşmaktadır. Koordinatörler, kendi sınıflarıyla ilgili eğitim-öğretim ve sınav programını hazırlayıp uygulamakla görevli olup her sınıf için ayrı olmak üzere dekan tarafından atanmaktadır.

* Doç.Dr. Mustafa Altınışik, Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi 1. Sınıf Koordinatörü.
Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi, Biyokimya Anabilim Dalı, 09100 Aydın
e-posta : maltinisik50@hotmail.com

** Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi, 1. Sınıf Koordinatör Yardımcısı

*** Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi, Başkoordinatörü

Koordinatörlükçe hazırlanarak her eğitim-öğretim yılı başında birinci sınıf öğrencilerine verilen yıllık eğitim-öğretim programında tıp fakültesi birinci sınıfta eğitim-öğretimin amacı; klinik eğitime temel oluşturacak konularda öğrenciyi bilgilendirmek, insan hücre ve dokularını tanıtmak, insan organizmasının gelişimi ile ilgili bilgiler vermek; yanı sıra öğrenciyi hekimlik mesleğini tanıtmak, iletişimsel ve klinik becerileri kazandırmaya başlamak olarak ifade edilmiştir. Birinci sınıf eğitim-öğretim programı, Temel Tıp Bilimleri I, II, III, IV ve Kas-iskelet Sistemi Ders Kurulları olmak üzere beş ders kurulundan oluşmaktadır. Beş ders kurulundaki eğitim etkinlikleri, Anabilim Dallarınca gerçekleştirilen kuramsal dersler ve uygulamalar, Tıp Eğitimi Birimince (TEB) gerçekleştirilen Entegre Hekimlik Uygulamaları (EHU) ve Ortak Zorunlu Dersler (5-i dersleri) olmak üzere üç gruptur. Fakültemiz birinci sınıf öğrencileri, 2002-2003 eğitim-öğretim yılında, 524 saat Anabilim Dallarınca gerçekleştirilen kuramsal dersler ve uygulamalar, 196 saat Entegre Hekimlik Uygulamaları (EHU) ve 240 saat Ortak Zorunlu Dersler olmak üzere toplam 960 saat ders almaktadırlar. Bu etkinliklerin tüm etkinlikler içindeki yüzde ağırlıkları grafik 1’de verilmiştir.



Anabilim Dallarınca gerçekleştirilen kuramsal dersler ve uygulamalar, ders kurullarındaki entegrasyona göre değişen tür ve sayıda olmak üzere Davranış Bilimleri, Tıp Tarihi ve Deontoloji, Fizik-Biyofizik, Tıbbi Genetik, Organik Kimya-Biyokimya, Biyoistatistik, Histoloji-Embriyoloji ve Fizyoloji derslerini kapsamaktadır.

Tıp Eğitimi Birimince (TEB) gerçekleştirilen Entegre Hekimlik Uygulamaları (EHU), Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ), Klinik Beceriler, İletişim Becerileri, Tıp Kültür ve Sanat, Alan Çalışmaları derslerini kapsamaktadır. EHU, her ders kurulunda vardır ve etkinliklerin konuları ders kurulunun öğrenme hedeflerine göre, Anabilim Dallarınca gerçekleştirilen derslerle entegrasyona dikkat edilerek belirlenmiştir.

PDÖ dersi sorumluluğu, TEB Öğretim Yöntem ve Teknikleri Alt Birimine verilmiştir. Her ders kurulu için, eğitim becerileri kursu ve PDÖ yönlendiricisi yetiştirme kursuna katılmış

öğretim üyeleri arasından senaryo sorumluları ve PDÖ oturumu eğitim yönlendiricileri belirlenmektedir. Ders kurulları senaryo sorumluları, sınıf koordinatörleri, ders kurulu başkanları ve PDÖ oturumu eğitim yönlendiricileriyle işbirliği yaparak, 4-5 öğretim üyesinin katılımıyla senaryo hazırlama komisyonlarını oluşturmakta ve PDÖ oturumlarında işlenecek senaryoları kurulun öğrenme hedeflerine uygun konularda geliştirmektedirler. Hazırlanan senaryo materyalleri çoğaltıldıktan sonra her ders kurulunda ardışık üç haftada gerçekleştirilen dörder saatlik üç oturumda, 7-8 kişilik gruplarda, eğitim yönlendiricileri rehberliğinde işlenmektedir. PDÖ oturumlarında eğitsel süreç; ısınma, sorunların tanımlanması, bilgilerin gözden geçirilerek hipotezlerin oluşturulması, hipotezlerin denenmesi ve açıklama, sonraki oturuma kadar araştırılıp hazırlanacak öğrenme konularının belirlenmesi, değerlendirme ve geri bildirim basamaklarını kapsamaktadır. İkinci oturumun başında, ısınmanın ardından ilk oturumda çıkarılan öğrenme konuları ele alınmakta ve grup tartışması yapılarak öğrenilenler paylaşılmaktadır. Üçüncü oturumun başında da ısınmanın ardından ikinci oturumda çıkarılan öğrenme konuları ele alınmakta ve grup tartışması yapılmakta ve sonunda öğrencilerden “eğitim yönlendiricisini değerlendirme formu”, eğitim yönlendiricilerinden “öğrenci etkinliklerini değerlendirme formu” ve “senaryo geri bildirim formu” adlı geri bildirimler yazılı olarak alınmaktadır.

Klinik Beceriler dersi sorumluluğu, TEB Klinik Beceriler Alt birimine verilmiştir. Ders kurullarındaki entegrasyona dikkat edilerek biyolojik materyalle çalışma, steril eldiven giyme ve çıkarma, ilk yardım, vane girme, koldan enjektöre venöz kan alma, subkutan enjeksiyon, kas içi enjeksiyon, striple idrarda şeker ölçme, bandaj ve sargı uygulama gibi klinik beceriler öğretilmektedir. Bunun için gerekli maketler ve malzemeler alınarak Klinik Beceri Laboratuvarı kurulmuştur. Her beceri için rehberler hazırlanarak ders öncesinde öğrencilere dağıtılmaktadır. Öğrenciler gruplar halinde Klinik Beceri Laboratuvarına gelip eğitimcilerin gözetiminde ve ellerindeki rehberlere göre ilgili becerileri öğrenmektedirler.

İletişim Becerileri dersi sorumluluğu, TEB İletişim Becerileri Alt birimine verilmiştir. Kurulan İletişim Becerileri Laboratuvarında öğrenciler, eğitimcilerin gözetiminde ve gruplar halinde uygulama yaparak günlük yaşamda iletişimde gereken sosyal becerileri, hekimlik uygulamaları bağlamında temel iletişim becerileri, karşılıklı konuşmada sosyal tutum ve sözsüz iletişim becerisi, statü ve duygulanımı iletişimde kullanma, iletişimde çatışmayı çözümlenme gibi becerileri öğrenmektedirler.

Tıp Kültür ve Sanat dersi sorumluluğu, TEB Tıp Kültür ve Sanat Alt birimine verilmiştir. Bu derste öğrenciler, Edebiyat, Resim, Sinema gibi sanat dalları ile ilgili görüş ve bilgilerini birbirlerine aktarma ve paylaşma yönünde grup çalışmaları yapmaktalar ve bilgiye ulaşmada araştırmacı olma ve çeşitli bilgi kaynaklarını kullanma becerisi kazanmaktadırlar.

Alan Çalışmaları dersi sorumluluğu, TEB Alan Çalışmaları Alt birimine verilmiştir. Bu derste öğrenciler, eğitimcilerin gözetiminde gruplar halinde il sağlık müdürlüğünün çeşitli birimlerini, sağlık ocaklarını, devlet hastanesini ziyaret ederek buralarda gözlem ve çalışmalarda bulunmaktadır. Böylece öğrenciler daha birinci sınıfta İl sağlık örgütlenmesini, birinci basamak sağlık hizmetlerinin organizasyonunu, birinci basamak sağlık hizmetlerini, ikinci basamak sağlık hizmetlerini tanımaktadırlar.

Ortak Zorunlu Dersler (5-i dersleri), Temel Bilgi Teknolojileri, Yabancı Dil, Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi derslerini kapsamaktadır ve haftanın belirli gün ve saatlerinde olmak üzere eğitim-öğretim yılı boyunca sürmektedir.

Fakültemizin 30 olan öğrenci kontenjanı 2001-2002 eğitim-öğretim yılında Yüksek Öğretim Kurulu tarafından 50 olarak belirlenmiştir. Bu nedenle sene kaybeden öğrencilerle birlikte 2000-2001 yılında 33 olan 1. sınıf mevcudu, 2001-2002 yılında 58 olmuştur. Bu çalışmada, öğrenci sayısındaki % 76'lık bu artışın, öğrencilerin gördükleri eğitime ilişkin değerlendirmeleri ve başarı düzeyleri üzerindeki etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır.

GEREÇ VE YÖNTEM

Fakültemizde birinci sınıf öğrencilerinin 2000-2001 ve 2001-2002 yıllarında uygulanan eğitim-öğretime ilişkin değerlendirmeleri, öğrencilerden ders kurulları sonunda alınan geri bildirimler yoluyla öğrenilmektedir. Öğrencilerin başarı durumunu belirlemede, ders kurulu sınavlarında ve yıl sonu/bütünleme sınavlarında 100 üzerinden aldıkları notlar ölçüt alınmıştır. Sınıf ortalamasının 50-69 arasında olması orta düzeyde, 70 ve daha yüksek olması iyi düzeyde performans olarak değerlendirilmiştir.

Fakültemiz birinci sınıf öğrencilerine her yıl eğitim-öğretim yılı başında, eğitim-öğretim ve sınav yönergesini de kapsayan eğitim-öğretim rehberi ve ayrıca akademik takvime göre koordinatörlükçe hazırlanan yıllık eğitim-öğretim programı verilmektedir. 2002-2003 eğitim-öğretim yılı programı, <http://med.adu.edu.tr/koordinatör/snfl/index.htm> adresinde internete de konmuştur. Birinci sınıf yıllık eğitim-öğretim programında bilgi danışmanları (öğretim üyeleri), önerilen kitaplar listesi, gruplar halinde yapılacak dersler için öğrenci grup listeleri, her ders kurulu için bilgi, beceri, tutum hedefleri, ders kurulu başkan ve üyelerinin adları, ders kurulundaki derslerin ders kurulu sınavlarındaki not payları, her ders için devam zorunlulukları, kurul süresince her gün için verilecek derslerin saati, adı, konusu ve sorumlu öğretim üyelerinin adlarıyla ders kurulu sınavlarının tarih, biçim ve saatleri yer almaktadır.

Fakültemiz birinci sınıfta beş ders kuruluna bölünmüş olan yıllık eğitim-öğretim programı her ders kurulu sonunda kurul başkanı tarafından öğrencilere “Ders kurulu sonu geri bildirim formu” dağıtılmakta ve kendilerinden bu formdaki çeşitli ölçütler için değerlendirme yapmaları istenmektedir. Değerlendirme ölçütleri beş gruptur: Bunlar; (1) İlgili Anabilim Dallarınca gerçekleştirilen etkinlikler için sunumlara ayrılan sürenin yeterliği, uygulamalara ayrılan sürenin yeterliği, ders araçlarının (videoprojektör, slayt, tepegöz, vb) öğrenme hedeflerine ulaşmadaki yeterliği, eğitim ortamının (derslik, uygulama laboratuvarı, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane) öğrenme hedeflerine ulaşmadaki yeterliği, ders kurulu programında belirtilen öğrenme hedeflerine ulaşma düzeyi, (2) Tıp eğitimi birimince gerçekleştirilen etkinlikler (EHU) için ayrılan sürenin yeterliği, uygulama materyalinin (eğitim rehberi, maket, vb) yeterliği, eğitim ortamının (derslik, klinik beceri laboratuvarı, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane) öğrenme hedeflerine ulaşmadaki yeterliği, ders kurulu programında belirtilen öğrenme hedeflerine ulaşma düzeyi, (3) Ortak Zorunlu Dersler için ayrılan sürenin yeterliği, ders kurulu programında belirtilen öğrenme hedeflerine ulaşma düzeyi, (4) Ders programı için ders kurulu süresinin kurulun öğrenme hedeflerine ulaşmak için yeterliği, ders programında yer alan farklı etkinliklerin birbiriyle uyumu ve bütünleyici olması, (5) Ders kurulu sınavının çeşitli bölümlerinin öğrenilenleri değerlendirmeye uygunluğudur. Öğrenciler, bu ölçütlerin her biri hakkındaki değerlendirmelerini 5’li Likert skalası üzerinde (1=yetersiz, 5=çok iyi) puan vererek yapmaktadırlar.

Ders kurulu sonu geri bildirimleri, gerekli bilgiler öğrencilerce serbestçe işaretlendikten sonra öğrenci işleri memuru vasıtasıyla sınıf koordinatörlüğüne ulaştırılmakta, koordinatörlükte her ölçüt için verilen puanlar bilgisayara girilerek SPSS 10.0 bilgisayar istatistik programında veri analizi yapılmaktadır. Sonuçlar, öncelikle ders kurulu bitiminden sonra ders kurulu

üyelerinin katılımıyla yapılan değerlendirme toplantılarında tartışılmaktadır. Herhangi bir ölçüt için öğrencilerin verdikleri puanların hesaplanan ortalamasının 3,5'tan düşük olması memnuniyetsizlik olarak kabul edilerek bu ölçüt için gerekli iyileştirme önlemleri araştırılmakta ve öneriler TEB Müfredat ve Entegrasyon Alt birimi başkanına, başkoordinatöre, dekana iletilmekte ve ayrıca her ay yapılan TEB ve TEKOK toplantılarında, yıl sonunda yapılan Tıp Eğitimi Haftasında, akademik kurulda tartışılmaktadır.

BULGULAR VE TARTIŞMA

Öğrencilerin Birinci Sınıfta Tıp Eğitimine İlişkin Değerlendirmeleri

2000-2001 ve 2001-2002 eğitim-öğretim yıllarında her ders kurulu sonunda öğrencilerden alınan geri bildirimlerdeki değerlendirme ölçütlerine verilen puanların sınıf ortalamaları tablo 1'de verilmiştir.

Tablo-1: Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi 1.Sınıfta öğrencilerden alınan ders kurulu sonu geri bildirimlerinde 2000-2001 ve 2001-2002 eğitim-öğretim yılları ortalamaları

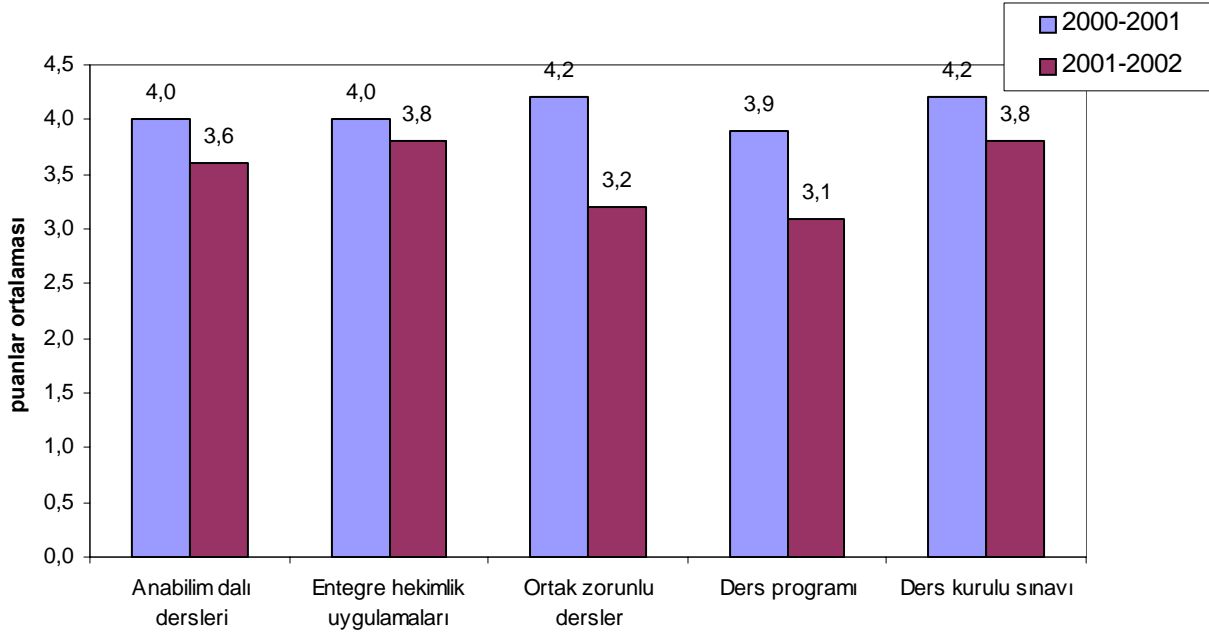
| Değerlendirme Ölçütü | Verilen puanların yıllık ortalaması | |
|---|-------------------------------------|-----------|
| | 2000-2001 | 2001-2002 |
| (1) İlgili Anabilim Dallarınca gerçekleştirilen etkinlikler için | | |
| Sunumlara ayrılan sürenin yeterliği | 4,2 | 3,8 |
| Uygulamalara ayrılan sürenin yeterliği | 4,2 | 3,7 |
| Ders araçlarının (videoprojektör, slayt, tepegöz, vb) öğrenme hedeflerine ulaşmadaki yeterliği | 4,2 | 4,0 |
| Eğitim ortamının (derslik, uygulama laboratuvarı, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane) öğrenme hedeflerine ulaşmadaki yeterliği | 3,4 | 3,0 |
| ders kurulu programında belirtilen öğrenme hedeflerine ulaşma düzeyi | 3,8 | 3,7 |
| (2) Tıp eğitimi birimince gerçekleştirilen etkinlikler (EHU) için | | |
| ayrılan sürenin yeterliği | 4,2 | 3,9 |
| uygulama materyalinin (eğitim rehberi, maket, vb) yeterliği | 4,1 | 4,0 |
| eğitim ortamının (derslik, klinik beceri laboratuvarı, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane) öğrenme hedeflerine ulaşmadaki yeterliği | 3,3 | 3,2 |
| ders kurulu programında belirtilen öğrenme hedeflerine ulaşma düzeyi | 4,1 | 3,9 |
| (3) Ortak Zorunlu Dersler (5-i dersleri) için | | |
| ayrılan sürenin yeterliği | 4,2 | 3,1 |
| ders kurulu programında belirtilen öğrenme hedeflerine ulaşma düzeyi | 4,2 | 3,3 |
| (4) Ders programı için | | |
| ders kurulu süresinin kurulun öğrenme hedeflerine ulaşmak için yeterliği | 3,7 | 2,4 |
| ders programında yer alan farklı etkinliklerin birbiriyle uyumu ve bütünleyici olması | 4,2 | 3,8 |
| (5) Ders kurulu sınavının çeşitli bölümlerinin öğrenilenleri değerlendirmeye uygunluğu | 4,2 | 3,8 |

Anabilim Dallarınca gerçekleştirilen etkinlikler ve Tıp Eğitimi Birimince (TEB) gerçekleştirilen Entegre Hekimlik Uygulamaları (EHU) için derslik, uygulama ve bilgisayar laboratuvarları ile kütüphaneyi kapsayan eğitim ortamının yeterliği konusunda, kabul edilen memnuniyet sınırına (3,5) göre öğrencilerin memnuniyetsizliği dikkati çekmektedir.

2001-2002 eğitim-öğretim yılında Ortak Zorunlu Dersler için belirlenen değerlendirme ölçütlerine ve ders kurulu sürelerinin yeterliliği ile ilgili olarak verilen puanların sınıf ortalamaları da kabul edilen memnuniyet sınırının altında olmuştur.

Genel olarak; değerlendirme puanlarının 2001-2002 eğitim-öğretim ortalamaları, 2000-2001

Grafik 2: Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Birinci Sınıfta Öğrencilerden Ders Kurulu Sonlarında Alınan Geri Bildirimlerde Verilen Puanların Sınıf Ortalamaları



Anabilim Dallarınca gerçekleştirilen etkinlikler ve Tıp Eğitimi Birimince (TEB) gerçekleştirilen Entegre Hekimlik Uygulamaları (EHU) için eğitim ortamının yeterliliği konusunda öğrencilerin memnuniyetsizliği, sınıf mevcuduna göre dersliklerin dar olması, bilgisayar laboratuvarında bilgisayarların sık arızalanması ve internet bağlantılarının düzenli olmaması biçiminde ifade edilmektedir. Öğrenci sayısının fakültenin fizik imkanlarına göre fazla olması öğrenci memnuniyetini azaltmaktadır.

Ortak zorunlu derslere ayrılan sürenin yeterliği ve öğrenme hedeflerine ulaşma düzeyi ile ilgili olarak 2001-2002 eğitim-öğretim yılındaki öğrenci memnuniyetsizliği de eğitim ortamının yeterliliği konusundaki memnuniyetsizliğin yansıması olarak kabul edilebilir. Çünkü bu derslerden olan Temel Bilgi Teknolojileri Dersi, Bilgisayar Laboratuvarında yapılmaktadır ve Bilgisayar Laboratuvarı, artmış öğrenci sayısına göre yetersiz kalmıştır. Bilgisayarların sık arızalanması ve internet bağlantılarının düzenli olmaması da çok sayıda farklı kişi tarafından yoğun olarak kullanılması ile ilgili olabilir.

2001-2002 eğitim-öğretim yılı için ders kurulu sürelerinin ve etkinliklerin birbiriyle uyumu konusunda öğrenci memnuniyetsizliği dikkate alınmış ve 2002-2003 eğitim-öğretim yılı için ders kurulu süreleri ve kurullardaki derslerin entegrasyonu yeniden düzenlenmiştir.

Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Birinci Sınıfta Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi

Fakültemiz birinci sınıfında öğrenci başarısı, ders kurulları sonunda yapılan kurul sınavları ve yıl sonunda yapılan yıl sonu sınavına göre değerlendirilmektedir. Bu sınavların uygulama bölümü, ilgili dersin uygulama saati sayısının toplam ders saati sayısına göre yüzde oranı olan not payı o dersin en yüksek uygulama notu olacak şekilde her ders için ayrı olarak yapılmakta; kuramsal bölümü ise ilgili her dersin kuramsal ders saati sayısının toplamına göre yüzde payına

uygun sayıda sorudan oluşan çoktan seçmeli test biçiminde yapılmaktadır. Bir dersin uygulama sınavında not payının % 50'sinden az not alan öğrenci kuramsal sınavda o ders ile ilgili bölümden sıfır almış sayılmaktadır. Kuramsal sınavda da bir dersin not payının % 50'si o ders için baraj oluşturmakta ve bir dersten baraj altında kalan öğrencinin başarı notu, toplam kuramsal sınav notundan baraj eksiği kadar düşülerek hesaplanmaktadır.

Fakültemiz birinci sınıfında öğrencilerin ders kurulu sınavlarına konu olan ders uygulamalara göre başarı durumu 2000-2001 ve 2001-2002 eğitim-öğretim yılında sınavlarda öğrencilerin ilgili derslerden aldıkları sınıf ortalamaları olarak dersin not payına göre hesaplanmış ve sonuçlar ilgili dersteki başarı yüzdesi halinde Tablo 2'de ifade edilmiştir.

Tablo-2: Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi Birinci Sınıf Öğrencilerinin Ortalama Başarı Durumları(Yüzde)

| Dersler | 2000-2001 Eğitim-Öğretim Yılı | | | 2001-2002 Eğitim-Öğretim Yılı | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| | <i>Ders Kurulu Sınavları</i> | <i>Yıl Sonu-bütünleme Sınavları</i> | Yıl Sonu Başarı | <i>Ders Kurulu Sınavları</i> | <i>Yıl Sonu-bütünleme Sınavları</i> | Yıl Sonu Başarı |
| Anabilim Dalları Uygulamaları | 84,5 | 78,6 | 67,1 | 80,3 | 77,1 | 67,4 |
| Anabilim Dalları Kuramsal Dersleri | 64,3 | 49,4 | | 66,5 | 48,0 | |
| Entegre Hekimlik Uygulamaları (EHU) | 85,9 | - | | 76,4 | - | |
| TÜM SINAV | 71,2 | 56,8 | | 70,5 | 52,5 | |

Bulgular fakültemiz birinci sınıfında öğrencilerin Anabilim Dalları Uygulama sınavlarında aynı derecede başarılı olduklarını belirlemektedir. Öğrencilerin 2001-2002 eğitim-öğretim yılında Entegre Hekimlik Uygulamaları (EHU) sınavında başarısının, 2000-2001 eğitim-öğretim yılındakine göre daha düşük olduğu görülmektedir. 2000-2001 eğitim-öğretim yılında EHU için başarı notları genelde sorumlu öğretim üyelerinin kurul içinde derslerdeki gözlemlerine dayanan kanaat notları biçiminde veriliyordu. Verilen kanaat notlarının öğrenci başarısını yansıtmadığı, yüksek olduğu görüşü yaygındı ve yeni yöntemlerin belirlenmesi gereği TEB ve TEKOK toplantılarında tartışıldı. 2001-2002 eğitim-öğretim yılında Entegre Hekimlik Uygulamaları (EHU) sınavlarının, yapılandırılmış yansız klinik sınav (objective structured clinical examination-OSCE) biçiminde yapılmasına karar verildi. OSCE biçimindeki EHU sınavlarında, EHU kapsamındaki PDÖ, Klinik Beceriler, İletişim Becerileri, Alan Çalışmaları, Tıp Kültür ve Sanat dersleri ile ilgili olarak hazırlanan sorular bir salonda kurulan 10 durakta uygulanmıştır. (Sınav öncesi öğrencilerin tümü bir dershanede, başlarında bir öğretim üyesi gözcü olarak denetim yaparak sınavın başladığı saatten itibaren öğrencileri sırayla ve birinci duraktan başlayarak sınava alınması ve her iki dakikada bir zil çalarak öğrencilerin bir sonraki durağa gitmesi sağlanmıştır.) Bir öğrencinin sınav süresi 20 dakika sürmektedir. Duraklarda öğrencinin başarısı, bir gözlemci öğretim üyesi tarafından, önceden hazırlanmış kontrol listelerine göre belirlenmektedir. Böyle bir sınavda öğretim üyesi kurul içinde derslerdeki gözlemlerine dayanan kanaatine göre daha tarafsız olması, 2001-2002 eğitim-öğretim yılında EHU başarı notlarının, 2000-2001 eğitim-öğretim yılına göre daha düşük olarak değerlendirilmesinin nedeni olabilir.

Yıl sonu-bütünleme sınavlarında başarının düşük olması, öğrencilerin yıl içinde aldıkları derslerin hepsinden sınava alınmaları, hazırlanmak için yeterince zaman ayırlamaması nedenine bağlı olabilir. Ancak, ders kurulları sınavları not ortalaması 80 ve daha yüksek olan başarılı

öğrencilerin yıl sonu sınavlarından muaf olması da sınıf not ortalamasının düzeyini etkilemiş de olabilir.

Sonuçta, bazı farklılıklara karşın fakültemiz birinci sınıfında öğrencilerin başarı notlarının ortalamasının 2000-2001 eğitim-öğretim yılında 67,1 ve 2001-2002'de 67,4 olması kontenjan artışının öğrencilerin başarısı üzerine belirgin bir etkisi olmadığı biçiminde yorumlanabilir.

SONUÇ

Fakültemiz birinci sınıf öğrencileri, ağırlıklı olarak Anabilim Dallarınca gerçekleştirilen kuramsal dersler ve uygulamalarla Temel Tıp Bilimleri konularında bilgilenmelerinin yanında, Tıp Eğitimi Birimince (TEB) gerçekleştirilen Entegre Hekimlik Uygulamalarıyla (EHU) da hekimlik mesleğini tanıma, iletişimsel ve klinik beceriler yönünden kazanımlar elde etmektedirler.

Fakültemiz birinci sınıf öğrencilerinden her ders kurulu sonunda alınan geri bildirimlerle öğrenci memnuniyetsizliğinin olduğu durumlar, eksiklikler ve sorunlar saptanmakta, gerekli çözümler ve öneriler üretilerek gereği yapılmaktadır.

Sonuç olarak, fakültemiz birinci sınıfında öğrenci memnuniyetsizliği fizik imkanların yetersizliği konusunda yoğunlaştığını göstermiştir. İki yılı karşılaştıran bir değerlendirme ile öğrenci kontenjanında kapasite üstü bir artışın, başarı düzeylerinde belirgin bir düşmeye neden olmamakla birlikte öğrenci memnuniyetsizliğine yol açtığı söylenebilir.

Kaynaklar

1) Dereboy İ. F, Gürel M, Erpek S, Şavk Ö. Tıp Eğitiminde Tam Entegrasyona Doğru: Menderes Deneyimi. Toplum ve Hekim; Mayıs-Haziran 2001; Cilt 16; Sayı 3; 194-204