

# MUHASEBE EĞİTİMİ ALAN ÖĞRENCİLERİN MESLEK SEÇİMİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER: DEMOGRAFİK FARKLILAŞMALAR ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Osman AKIN<sup>1</sup>  
Osman Kürşat ONAT<sup>2</sup>

## ÖZ

Meslek seçimi insan hayatındaki en önemli süreçlerden birisidir. İçsel ve dışsal birçok faktör bu süreçte etken olabilmektedir. Belirli bir konuda eğitim alan bireylerin kendi alanları ile ilgili meslek seçimine bakış açıları da önemli bir konudur. Bu çalışmada lisans ve ön lisans düzeyinde muhasebe eğitimi alan bireylerin meslek seçimlerini etkileyen faktörler araştırılmıştır. Araştırma'nın temel amacı muhasebe mesleğinin seçiminde demografik özelliklerin etkilerini belirlemektir. Araştırma'da Likert ölçeğine dayalı anketlerle elde edilen veriler SPSS 20.0 paket programıyla analiz edilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre bireylerin muhasebecilik mesleğini seçmelerinde öne çıkan başlıca unsurları iş olanaklarının fazla olması ve ihtiyaç duyulan bir meslek olması olarak belirlenmiştir. Tercihle en az etken olan neden ise aile mesleği olması olarak belirlenmiştir. Çalışma sonuçları muhasebe eğitimi alan grupların demografik bölümlendirmelerine göre muhasebecilik mesleğini seçmelerinde etkili olan faktörlerin belirlenmesi açısından önemlidir.

**Anahtar Kelimeler:** Muhasebe Eğitimi, Meslek Seçimi, Kariyer

**JEL Sınıflandırması:** M41, A2

## FACTORS AFFECTING STUDENTS' HAVING ACCOUNTING EDUCATION ON CHOICE OF PROFESSION; A RESEARCH ON DEMOGRAPHICAL DIFFERENTIATION

### ABSTRACT

Choice of profession is one of the most important processes in human life. Many internal and external factor can be effective on this process. Perspectives of people ,that are educated on a profession, to choice of profession is also an important phenomenon. In this study, factors affecting choice of profession of undergraduate students who are educated in accounting were researched. Main aim of study is determining effects of demographic properties on selection of accounting profession. Datas obtained via surveys based on Likert scales were analyzed with SPSS 20.0 package software. According to results, outstanding factors for individuals selecting accounting profession are wide job opportunities and being a desirable occupation. Weakest factor on selection is determined as being a familu occupation. Study results are important because of determining effective factors on selecting acounting occupation in according to demographical segmentations.

**Keywords:** Accounting Education, Choice of Profession, Career

**JEL Classification:** M41, A2

---

<sup>1</sup> Yrd.Doç.Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Zeliha Tolunay Uygulamalı Teknoloji ve İşletmecilik Yüksekokulu, osmanakin@mehmetakif.edu.tr

<sup>2</sup> Yrd.Doç.Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, osmankursatonat@mehmetakif.edu.tr

## 1.Giriş

Bireylerin geleceklerini ilgilendiren en önemli kararlardan birisi meslek seçimidir. Hayatları süresince insanların geçimlerini sağlayacakları, maddi imkanlarını edinecekleri ve bununla birlikte manevi anlamda da tatmin olabilecekleri bir gerçek olarak meslek ve bu mesleklerin seçimi insan hayatından en önemli noktalardan birisini oluşturmaktadır.

Meslek seçiminin başarılı olabilmesi bireylerin kendi ilgi, yetenek ve sınırlarına uygun mesleklere yönelmeleri ve sonucunda mutlu olmaları daha fazla olası olan alanları tercih etmeleri ile mümkün olabilecektir. Bu bağlamda değerlendirildiğinde meslek tercihinde, seçiminde bulunacak olan kişinin farkındalık düzeyi, kişinin ailesinin farkındalık düzeyi ve çevresel etkenlerin de çok büyük önemi vardır. Ülkemiz koşulları içerisinde meslek seçiminin ortaöğretim seviyesine gelmeden belirlenmeye başlandığı değerlendirildiğinde konunun önemi daha fazla ortaya çıkmaktadır.

Bu çalışmanın temel amacı ön lisans ve lisans düzeyinde muhasebe eğitimi almakta olan öğrencilerin muhasebe mesleğine yönelmelerinde etkili olan faktörleri demografik bölümlendirmelere göre belirlemektir. Buna göre çalışma muhasebe mesleğine yönelmede etkili olan faktörleri belirlemenin yanında etkili olan faktörlerin demografik olan farklılıklarını da ortaya koymayı amaçlamaktadır. Çalışma hem ön lisans hem de lisans düzeyindeki öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilerek örneklemeler arasındaki farklılıkların görülmesi açısından da özgünlük arz etmektedir.

## 2.Meslek Kavramı ve Meslek Seçimi

Toplumsal yapının kurucu ögesi olan “meslek”, toplumun işleyişinde hayati rol oynar. Toplumun yapılaşmasında, örgütlenmesinde, işbölümünün oluşmasında ve biçimlenmesinde belirleyici etkiye sahip olması, toplumsal uzlaşmaya ve istikrara olan katkıları mesleği toplumsal açıdan önemli kılar. Sosyokültürel/ekonomik boyutları ve fonksiyonları açısından meslek, toplumsal etkileşimin temel bir belirleyeni olarak öne çıkar ve maddi kazanç sunumlu işlerden/uğraşlardan tümüyle farklılaşır (İlhan, 2008: 314).

Meslek, belli bir eğitim ile kazanılan sistemli bilgi ve becerilere dayalı, insanlara yararlı mal üretmek, hizmet vermek ve karşılığında para kazanmak için yapılan kuralları belirlenmiş iştir (TDK Güncel Türkçe Sözlük). Meslek kişinin kimliğinin en önemli kaynağı olup, onun etraftan saygı görmesine, başkaları ile ilişki kurmasına, toplumda bir yer edinmesine ve işe yaradığı duygusunu yaşamasına olanak veren bir etkinlik alanıdır. Meslek seçimi, bireyin tercih ettiği yani girmek istediği meslekler arasından birini ayırması ve buna girmesi için çaba göstermesidir, insan mesleği seçmekle yaşam tarzı konusunda da seçim yapmış olur. Çünkü meslek kimlerle etkileşimde bulunacağımızı, ne giyip ne giymeyeceğimizi evliliğimizi ve bunun gibi birçok şeyimizi etkileyecektir (Sarıkaya & Khorshid, 2009, s. 394). Meslek, kazanç elde etmek amacı ile yürütülen faaliyetler bütünü olarak tanımlanmışsa da sa-

dece para kazanma aracı değildir. Çünkü hayatını kazanmak derdinde olmayan insanların da bir meslek edindikleri ya da bazı insanların az gelir getiren meslekleri çok gelir getirenlere tercih ettikleri gözlemlenmektedir. Bu durumdaki mesleki faaliyetlerin bireylere başka yararlar sağladığı söylenebilir (Kuzgun, 1994, s. 51).

Meslek seçmek hayat biçimini seçmek anlamına gelmektedir. Bu nedenledir ki gençlerin gerçekçi ve doğru seçim yapmaları gereklidir. Kendine uygun meslek seçmiş olan bireylerin toplumda işlerini severek yaptığını, mesleğinde ilerlediğini böylece hem coşkulu hem mutlu hem de verimli olarak yaşamlarını sürdürmekte oldukları görülmektedir. Buna karşılık seçtikleri meslek, yetenek ve ilgilerine uymayan kimselerin çalışmaya karşı isteksiz, verimi düşük, yeniliklere direnen ve her zaman mesleklerini değiştirme gayreti içerisinde oldukları görülmektedir (Sarıkaya & Khorshid, 2009, s. 395). Bu bağlamda değerlendirildiğinde meslek seçimi son derece kompleks değişkenleri içeren bir süreç olarak karşımıza çıkmaktadır. Bireylerin hedefleri yanı sıra içsel ve dışsal faktörlerin de göz önünde bulundurulması gerekmektedir.

Bir kimsenin kendisine uygun mesleği seçebilmesi için önce kişisel özellikler ve mesleklerin özellikleri konusunda ayrıntılı bilgi sahibi olması gereklidir (Kuzgun, 1994, s. 51). Bazı meslek türleri ağırlık olarak fiziksel veya zihinsel çaba gerektiren bazıları ise hem fiziksel hem de zihinsel çabayı ağırlıklı olarak gerektirebilir. Bununla birlikte insanlarla iletişimin fazla veya az olduğu, yetenek ve becerilerin az veya çok kullanıldığı alanlar olarak da meslek çeşitlendirmeleri yapılabilir.

Meslek seçiminde kişilerde dikkate alınması gereken özellikler aşağıdaki gibi sınıflandırılabilir (Kuzgun, 1994, s. 51-52).

- Soyut Düşünebilme
- Akılcı Bir Dille Yazabilme
- Başkalarını Anlayabilme
- Şekil İlişkilerini Görebilme
- Uzay İlişkilerini Görebilme
- Mekanik Yetenek
- El-Parmak Becerisi
- Göz-El İşbirliği
- Kas Koordinasyonu
- Renk Algısı
- Yaratıcılık

Kişilerde yer alan adı geçen özelliklerin belirli alanlarda yoğunlaşması uygun mesleklerin belirlenmesinde yol gösterici olmaktadır.

Bireysel özelliklerle birlikte aile, çevre, gelir düzeyi, eğitim olanakları vs. gibi dış etkenlerde meslek seçiminde önemli unsurlar olarak karşımıza çıkmaktadırlar.

### 3.Literatür Araştırması

Literatürde yer alan çalışmalarda genel anlamda meslek seçimini etkileyen faktörleri inceleyen çalışmalar ile muhasebe mesleğinin seçimini etkileyen faktörleri ele alan çalışmalar birlikte incelenmiştir.

Pekkaya ve Çolak, (2013) üniversite öğrencilerinin meslek seçimini etkileyen faktörlerin Analitik Hiyerarşi Prosesi ile belirlendiği çalışmada iş güvencesi, meslek kazançları ve kariyer imkânı etkenlerinin en fazla önem verilen faktörler olduğu belirlenmiştir. Araştırmada, bayan öğrencilerin iş güvencesi kriterine erkek öğrencilerin ise meslek kazançları kriterine daha fazla önem verdiği belirlenmiştir. Her iki grupta da öğrencilerin gelir düzeyleri arttıkça kariyer imkanlarına odaklandıkları (Pekkaya ve Çolak, 2013: 812-813).

Erdem ve Kayran, (2013) turizm işletmeciliği ve otelcilik eğitimi alan öğrencilerin meslek seçimlerini etkileyen faktörleri incelediklerinde öğrencilerin meslek seçimlerini etkileyen en önemli faktör “kariyer beklentisi” olarak tespit edilmiştir. Bunlarla birlikte “kişisel özellikler” ve “iş avantajları” faktörleri de meslek seçimine etki eden diğer faktörlerdir. Araştırmaya göre meslek seçimine en az etki eden faktör ise “aile ve çevre etkisi” olarak (Erdem ve Kayran, 2013).

Şirin v.d.’nin (2008) hemşirelik eğitimini alan öğrencilerin meslek seçimini etkileyen faktörleri inceledikleri çalışmalarında meslek seçimlerindeki en önemli faktörün kolay iş bulma imkanı olduğunu belirlemişlerdir (Şirin v.d., 2008)

Gökgöz ve Zeytin, (2012) Yalova ve Bilecik illerinde muhasebe meslek mensuplarına yönelik yaptıkları araştırmada muhasebe mesleğini seçmelerini etkileyen faktörler olarak mesleğin saygın bir sosyal statü sunması, masa başı işlerden olması ve gelecekte de önemini koruyacağı düşüncesi belirlenmiştir (Gökgöz ve Zeytin, 2012).

Dinç, (2008) tarafından yapılan araştırmada muhasebe mesleğinin seçilmesini etkileyen faktörler olarak yüksek kazanç ve sorumluluk beklentisi, kariyer beklentisi, mesleki bilgi ve becerisi, mesleki tecrübe ve sosyal statü beklentisinin ön plana çıktığı belirlenmiştir (Dinç, 2008).

Ömürbek ve Usul, (2008) muhasebe meslek mensuplarının mesleki seçimlerinde ilk olarak kişilerin meslekle ilgili düşüncelerinin, ikinci olarak muhasebe mesleğinin yapısından kaynaklanan etkenlerin ve üçüncü olarak da çevresel etkenlerin ön plana çıktığını belirlemişlerdir (Ömürbek ve Usul, 2008).

### 4.Araştırma

#### 4.1.Araştırmanın Amacı

Muhasebe ve muhasebecilik mesleği işletmelerden elde edilen veriler ile geçmişe yönelik bilgilerin sağlıklı bir şekilde sunulmasında ve gelecekte alınacak etkin kararların yönetilmesinde önemli bir rol üstlenmektedir. Ekonominin önemli

lokomotiflerinden birisini oluşturan işletmelerin verimli ve etkin bir şekilde çalışmaları iyi bir şekilde işleyen muhasebe ve denetim organizasyonuna bağlıdır. Bu durumda muhasebecilik mesleği ekonomik ve mali yapının işlenmesinde önemli bir görev üstlenmekte ve meslek olarak önemi her geçen gün artmaktadır. Bu nedenle muhasebe bölümünde öğrenimini sürdüren öğrencilerin neden ve hangi sebepten dolayı muhasebecilik mesleğini tercih etmek istediklerinin bilinmesi öğrencilerin mesleki farkındalıklarının ortaya konulmasında önemli bir etkidir.

Bu çalışmada muhasebe ve finansal yönetim bölümü yüksek okulu öğrencileri ile muhasebe vergi uygulamaları bölümü meslek yüksek okulu öğrencilerinin meslek seçimini etkileyen mesleki tatmin, beklenti, bireysel beklentiler ve kariyer beklentileri bağlamında faktörleri ortaya koymayı amaçlamaktadır.

#### 4.2.Araştırmanın Yöntemi

Araştırmada veri toplama tekniği olarak anket kullanılmıştır. Anket formunun hazırlanması ve soruların tasarlanmasında literatür ve yazım taranarak çeşitli kaynaklardan yararlanılmıştır. Bu bağlamda hazırlanan anket formunda ilk 5 soru demografik özellikleri ölçmek amacıyla kurgulanmış olup, ikinci kısımda yer alan 23 soru ise 6 aralıklı likert tipi metrik ifade kullanılmıştır. Örneğin, “İyi bir kazanç elde edeceğim için tercih edeceğim” 1-Kesinlikle Katılıyorum”, “2-Katılıyorum”, “3-Kararsızım”, “4-Katılmıyorum”, “5- Kesinlikle Katılmıyorum, 6- Fikrim Yok” gibi altı seçenek bulunmaktadır. Geri dönen anket formlarındaki cevaplar veri girişi kodlanarak “SPSS for Windows 20.0 sürümü” ile analiz edilmiştir.

#### 4.3.Veri Hazırlama

Araştırma bulgularını analiz etmeden önce veri dosyasını hazırlamak için kayıp veri uç değer, güvenilirlik test edilmiştir.

**Kayıp veri:** Her bir ankette cevabı boş bırakılan maddelerin toplam maddelere oranı %15 ve yukarısı olup olmadığına bakılmış. Böyle bir anket olmadığı için kayıp veriye atama işlemi yapılmamıştır.

**Uç Değer:** “Z” ve “T” puanları + 3 ve – 3 üzerinde ankete rastlanılmamıştır. Toplamda 184 anketlik veri analize alınmıştır.

**Güvenilirlik:** Güvenilirlik analizi ölçmede kullanılan testlerin, anketlerin ya da ölçüklerin özelliklerini ve güvenilirliklerini değerlendirmek üzere geliştirilmiş bir yöntemdir (Kalaycı, 2008: 403). Ankette yer alan tüm ifadelerin güvenilirlik analizi sonucunda Cronbach’s Alpha değeri 0,914 olarak hesaplanmıştır. Bu alfa değeri muhasebe bölümü öğrencilerinin meslek seçimini etkileyen faktörlerin ölçülmesine yönelik anketin kendi içinde oldukça güvenilir olduğunu göstermektedir.

#### 4.4.Araştırmanın Bulgularının Değerlendirilmesi

Araştırma kapsamında yer alan hipotezleri test etmeden önce ankette yer alan demografik sorulara verilen yanıtlara incelenecektir.

**Tablo 1: Demografik Özellikler**

<b>Cinsiyet</b>	<b>Kişi Sayısı (N)</b>	<b>Yüzde (%)</b>
Bay	78	42,4
Bayan	106	57,6
<b>Yaş</b>	<b>Kişi Sayısı (N)</b>	<b>Yüzde (%)</b>
18-22 arası	110	59,8
23-27 arası	69	37,5
28 yaş ve üzeri	5	2,7
<b>Öğrenim Durumu</b>	<b>Kişi Sayısı (N)</b>	<b>Yüzde (%)</b>
1.Öğretim	115	62,5
2.Öğretim	69	37,5
<b>Mezun Olduğu Lise Türü</b>	<b>Kişi Sayısı (N)</b>	<b>Yüzde (%)</b>
Meslek Lisesi	107	58,2
Anadolu Lisesi	9	4,9
Düz Lise	49	26,6
Diğer Liseler	19	10,3
<b>Eğitim Türünüz</b>	<b>Kişi Sayısı (N)</b>	<b>Yüzde (%)</b>
Ön Lisans	50	27,2
Lisans	134	72,8

Tablo 1'i incelendiğinde, araştırmaya katılanların %57,6'sı (106 kişi) bayan, %42,4'i (160 kişi) baydır. Ankete katılanların %59,8'i (110 kişi) 18-22 yaş aralığında, %37,5'i (69 kişi) 23-27 yaş aralığında, %2,7 (5 kişi) 28 yaş ve üzerinde bulunmaktadır. Araştırmaya katılanların öğrenim türleri ile ilgili soruya vermiş oldukları yanıtı bakıldığında %62,5'i (115 kişi) birinci öğretimde okurken, %37,5'ü (69 kişi) ikinci öğretimde bulunmaktadır. Mezun oldukları lise türüne bakıldığında ise, %58,2'si (107 kişi) meslek liselerinden mezun olduğu, %26,6'sının (49 kişi) düz liseden, %4,9'unun (9 kişi) Anadolu lisesinden ve %10,3'nin (19 kişi) diğer liselerden mezun oldukları görülmektedir. Araştırma kapsamında yer alan öğrencilerin eğitim türlerine bakıldığında %72,8'inin lisans eğitimi aldığı, %27,2'sinin ise Ön Lisans düzeyinde eğitim aldığı görülmektedir.

Araştırma kapsamında demografik unsurlar değerlendirildikten sonra araştırmaya katılan öğrencilerine sorulan sorularına ortalamalarına bakılacaktır. Araştırmaya katılanların sorulara vermiş oldukları yanıtların ortalamaları ise tablo 2'de bakılacaktır.

**Tablo 2: Muhasebe Bölümü Öğrencilerinin Meslek Seçimi İle İlgili Sorulara Vermiş Oldukları Yanıtların Ortalamaları**

Meslek Seçimi Soruları	N	Minimum	Maximum	Ortalama	Standart Sapma
Aile Mesleği Olduğu İçin Tercih Edeceğim.	184	1	6	2,28	1,598
Örnek Aldığım Kişiler Meslek Mensubu Olduğu İçin Tercih Edeceğim.	184	1	6	2,81	1,526
Çalışma Saatleri Esnek Olmasından Dolayı Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,15	1,496
Mesleği Sevdiğim İçin Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,24	1,347
Risk Almayı Sevdiğim İçin Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,28	1,443
Prestij Kazanmak İçin Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,30	1,299
Yaşam Tarzıma Uygun Bir Meslek Olduğu İçin Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,30	1,361
Hareketli Ve Dinamik Bir Meslek Olduğu İçin Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,32	1,479
Serbest Çalışma İmkânı Sunduğu İçin Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,36	1,356
Saygın Bir Meslek Olduğunu Düşündüğüm İçin Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,38	1,462
Sayısal Verilerle Uğraşmayı Sevdiğim İçin Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,43	1,510
İyi Bir Kazanç Elde Etmek Amacıyla Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,44	1,382
Disiplinli Ve Düzenli Çalışma Gerektiren Bir Meslek Olduğu İçin Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,45	1,301
Güven Esasına Dayanan Bir Meslek Olduğu İçin Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,47	1,301
Almış Olduğum Eğitimle Örtüştüğü İçin Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,48	1,504
Beklentilerimi Karşılamanın Bir Meslek Olduğu İçin Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,51	1,387
Muhasebe Mesleğini Yapabilecek Kabiliyetim Olduğu İçin Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,56	1,346
Kayıt Dışı Ekonominin Önüne Geçmek Amacıyla Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,56	1,567
Kariyer Yapma Olanakları Sunduğu İçin Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,57	1,329
Kendi İşimin Patronu Olmak İçin Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,65	1,418
Mesleğin Geleceğinin Daha İyi Olacağını Düşündüğüm İçin Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,68	1,327
İş Olanakları Fazla Olduğu İçin Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,74	1,249
İhtiyaç Duyulan Bir Meslek Olduğu İçin Tercih Edeceğim.	184	1	6	3,74	1,270
<b>Toplam</b>	184				

Not: (i) n=184; (ii) ölçek 1-Kesinlikle Katılmıyorum, 2-Katılmıyorum, 3-Kararsızım, 4-Katılıyorum, 5- Kesinlikle Katılıyorum, 6-Fikrim Yok.

Tablo 2’de araştırmaya katılan Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin meslek seçiminde etkili olan ilk unsurun (3,74) ortalama ile “*İş Olanakları Fazla Olduğu İçin Tercih Edeceğim*” ve “*İhtiyaç Duyulan Bir Meslek Olduğu İçin Tercih Edeceğim*” ifadeleri yer almaktadır. Öğrencilerin muhasebecilik mesleğini tercih etmelerinden veya düşünmelerinde en az etkili unsuru ise, (2,28) ortalama ile “*Aile Mesleği Olduğu İçin Tercih Edeceğim*” ifadesi yer almaktadır. Söz konusu ortalamalara baktığımızda öğrencilerin meslek seçiminde tercihlerinin mezun olduktan sonra iş imkanlarının çok olduğu düşüncesi ile şekillendiği görülmektedir.

Araştırmaya katılan muhasebe öğrencilerinin vermiş oldukları yanıtların standart sapmalarına bakıldığında “*İş Olanakları Fazla Olduğu İçin Tercih Edeceğim*” ifadesinin (1,249) en düşük standart sapmaya sahip olduğu, en yüksek standart sapmaya ise (1,598) “*Aile Mesleği Olduğu İçin Tercih Edeceğim*” ifadesinin sahip olduğu görülmektedir. Standart sapma aritmetik ortalamadan sapmaların ortalaması olarak açıklanmaktadır. Sapmanın küçük olması durumunda değişikliğin az olduğu, büyük olması ise ortalamadan sapmanın göstergesidir.

Ankette yer alan sorulara ilişkin demografik özelliklerine ve ortalamaları incelendikten sonra ankette yer alan meslek seçimi ile ilgili olan 23 soruya faktör analizi uygulanmıştır. Söz konusu olan 23 soruyu ayrı ayrı değerlendirilmesi anlaşılması zor ve karışık sonuçlara neden olacağı için faktör analizine başvurulmuştur. Faktör analizi, diğer istatistiksel yöntemlerde değişken olarak kullanılacak faktörlerin skor değerlerinin hesaplanmasında kullanılmış ve bu skor değerleri de diğer analizlerde kullanılacak değişkenler olarak tanımlanmıştır (Dinç, 2008, s. 90-106). Anket neticesinde oluşturulan veri setinin faktör analizi için uygun olup olmadığı değerlendirmek amacıyla öncelikle KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) ve Bartlett testinden yararlanılmıştır. Bu test sonuçları ise aşağıda verilmiştir.

**Tablo 3: KMO ve Bartlett's Testi Sonuçları**

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		,887
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	1904,269
	df	253
	Sig.	,000

KMO değeri, değişkenler tarafından oluşturulan ortak varyans miktarını bildirmektedir. Bu değerin 1,00'a yakın olması datanın faktör analizi için uygun olduğunu gösterirken, 0,50'nin altına düşmesi bu datalar ile faktör analizi yapmanın doğru olmayacağını bildirmektedir. Bartlett's Test of Sphericity değeri ve onun anlamlılığı ise değişkenlerin birbirleri ile korelasyon gösterip göstermediklerini sınar. Bu değerin anlamlılığı, yani Sig. değeri 0,10 ve daha üzerindeyse bu datalarla faktör analizi yapmanın uygun olmadığı söylenebilir.

Araştırma verilerinde elde edilen sonuçlara bakıldığında KMO değerinin (.887), anlamlılığın ise (.000) olduğu görülmektedir. Bu durumda araştırma verilerimizin faktör analizine uygun olduğu ortaya çıkmaktadır. Verilerin faktör analizi için uygun olup olmadığının tespitinden sonra faktöriyel varyanslara bakmak gere-



kir. Yani analiz sonucunda kaç faktör ortaya bunları tespit etmek gerekmektedir. Verilerden elde ettiğimiz sonuçlara göre özdeğeri (eigenvalue) 1'in üzerinde olan 4 bileşen olduğu görülmektedir. Kümülatif toplamlara bakıldığında ise ölçeğin, ölçülmeye çalışılan özelliğin %56,884'ünü açıklayabilmektedir. Bu değer %50'in üzerinde olması da bilginin yeterliliği noktasında olumlu karşılanan bir durumdur (www.istatistik.gen.tr).

Faktör analizine ilişkin gerekli yeterlilikler sağlandıktan sonra meslek seçimini etkileyen faktörlerin sorulara göre dağılımı aşağıdaki gibidir.

**Tablo 4: Faktör Analizi Sonuçları**

Anket Soruları	Faktör 1	Faktör 2	Faktör 3	Faktör 4
Muhasebe Mesleğini Yapabilecek Kabiliyetim Olduğu İçin Tercih Edeceğim.	,723			
Beklentilerimi Karşılaman Bir Meslek Olduğu İçin Tercih Edeceğim.	,786			
Güven Esasına Dayanan Bir Meslek Olduğu İçin Tercih Edeceğim.	,736			
Kariyer Yapma Olanağı Sunduğu İçin Tercih Edeceğim.	,733			
Mesleği Sevdiğim İçin Tercih Edeceğim.	,668			
İş Olanakları Fazla Olduğu İçin Tercih Edeceğim.	,716			
Yaşam Tarzıma Uygun Bir Meslek Olduğu İçin Tercih Edeceğim.	,696			
Disiplinli Ve Düzenli Çalışma Gerektiren Bir Meslek Olduğu İçin Tercih Edeceğim.	,721			
Hareketli Ve Dinamik Bir Meslek Olduğu İçin Tercih Edeceğim.	,687			
Mesleğin Geleceğinin Daha İyi Olacağını Düşündüğüm İçin Tercih Edeceğim.	,666			
Aile Mesleği Olduğu İçin Tercih Edeceğim		,647		
Serbest Çalışma İmkânı Sunduğu İçin Tercih Edeceğim.		,541		
Örnek Aldığım Kişiler Meslek Mensubu Olduğu İçin Tercih Edeceğim.		,529		
Çalışma Saatleri Esnek Olmasından Dolayı Tercih Edeceğim.		,533		
Kendi İşimin Patronu Olmak İçin Tercih Edeceğim.		,481		
Saygın Bir Meslek Olduğunu Düşündüğüm İçin Tercih Edeceğim.		,592		
Sayısal Verilerle Uğraşmayı Sevdiğim İçin Tercih Edeceğim.			,568	
Almış Olduğum Eğitimle Örtüştüğü İçin Tercih Edeceğim.			,451	
Risk Almayı Sevdiğim İçin Tercih Edeceğim.			,570	
İyi Bir Kazanç Elde Etmek Amacıyla Tercih Edeceğim.			,470	
Kayıt Dışı Ekonominin Önüne Geçmek Amacıyla Tercih Edeceğim.				,478
İhtiyaç Duyulan Bir Meslek Olduğu İçin Tercih Edeceğim.				,529
Prestij Kazanmak İçin Tercih Edeceğim.				,550

Analiz neticesinde meslek seçiminde 4 faktör belirlenmiştir ve bu faktörler aşağıdaki gibi kategorize edilmiştir.

*Faktör 1:* Mesleki Tatmin

*Faktör 2:* Mesleki Beklenti

*Faktör 3:* Bireysel Beklentiler

*Faktör 4:* Kariyer Beklentisi

Meslek seçiminde etkili olan faktörler belirlendikten sonra söz konusu faktörlerin ortalamalarına baktığımızda aşağıdaki gibi olacaktır.

**Tablo 5: Meslek Seçiminde Etkili Olan Faktörlerin Ortalamaları**

Faktörler	N	Ortalama	Standart Sapma
<b>Faktör 1:</b> Mesleki Tatmin	184	3,4848	,99627
<b>Faktör 2:</b> Mesleki Beklenti	184	3,1051	,95900
<b>Faktör 3:</b> Bireysel Beklentiler	184	3,4076	,93338
<b>Faktör 4:</b> Kariyer Beklentisi	184	3,5362	1,01112

Tabloyu incelediğimizde en yüksek ortalamanın kariyer faktörüne (3,5362) ait olduğu görülmektedir. Bu durumda muhasebe öğrencilerin meslek seçiminde kariyer beklentilerinin önemli olduğu görülmektedir. En düşük ortalamanın ise mesleki beklenti (3,1051) olduğu görülmektedir. Muhasebe öğrencilerin meslek seçimi ile ilgili mesleki beklentilerin çok fazla önem atfetmedikleri görülmektedir.

Anket verileri ile ilgili gerekli olan analizler gerçekleştirildikten sonra verilere ilişkin hipotezleri oluşturmak ve söz konusu hipotezleri test etmek gerekmektedir. Çalışmada oluşturulan hipotezler ele,  $\alpha=0,10$  anlamlılık düzeyinde test edilmiştir. Araştırmanın temel hipotezleri aşağıdaki gibidir:

H1: Mesleki Tatmin faktörü meslek seçiminde önemli bir etkidir.

H2: Mesleki Beklenti faktörü meslek seçiminde önemli bir etkidir.

H3: Bireysel Beklentiler faktörü meslek seçiminde önemli bir etkidir.

H4: Kariyer Beklentisi faktörü meslek seçiminde önemli bir etkidir.

H5: Mesleki Tatmin faktörü ile eğitim düzeyi arasında anlamlı farklılık vardır.

H6: Mesleki Beklenti faktörü ile eğitim düzeyi arasında anlamlı farklılık vardır.

H7: Bireysel Beklentiler ile eğitim düzeyi arasında anlamlı farklılık vardır.

H8: Kariyer Beklentisi ile eğitim düzeyi arasında anlamlı farklılık vardır.

H9: Mesleki Tatmin faktörü ile cinsiyet arasında anlamlı farklılık vardır.

H10: Mesleki Beklenti faktörü ile cinsiyet arasında anlamlı farklılık vardır.

H11: Bireysel Beklentiler faktörü ile cinsiyet arasında anlamlı farklılık vardır.

H12: Kariyer Beklentisi faktörü ile cinsiyet arasında anlamlı farklılık vardır.

H13: Mesleki Tatmin faktörü ile mezun olunan lise türü arasında anlamlı farklılık vardır.

H14: Mesleki Beklenti faktörü ile mezun olunan lise türü arasında anlamlı farklılık vardır.

H15: Bireysel Beklentiler faktörü ile mezun olunan lise türü arasında anlamlı farklılık vardır.

H16: Kariyer Beklentisi faktörü ile mezun olunan lise türü arasında anlamlı farklılık vardır.

Araştırma ile ilgili oluşturulan hipotezlerin test edilmesinde öncelikli olarak one-sample t testi kullanılacaktır. Tek örnek t testi herhangi bir örneklem grubunun daha önceden belirlenmiş bir değerden önemli derecede farklı olup olmadığını belirlemek amacıyla kullanılır (Kalaycı, 2008, s. 78).

Araştırma verilerine göre oluşturulan t testi sonuçları aşağıdaki gibidir:

**Tablo 6: Meslek Seçimini Etkileyen Faktörlerin T Testi Sonuçları**

Meslek Seçimi Faktörleri	N	Ortalamalar	Ortalama	Standart	Anlamlılık
Mesleki Tatmin Faktörü	184	3,4848	,48478	,99627	,000
Mesleki Beklenti Faktörü	184	3,1051	,10507	,95900	,139
Bireysel Beklentiler Fak-	184	3,4076	,40761	,93338	,000
Kariyer Beklentisi Faktö-	184	3,5362	,53623	1,01112	,000

Muhasebe bölüm öğrencilerinin meslek seçiminde etkili olan faktörlerin t testi sonuçlarına baktığımızda öğrencilerin meslek seçiminde yer alan mesleki tatmin, bireysel beklentiler ve kariyer beklentisi faktörünün meslek seçiminde etkili olduğu görülmektedir ( $p < 0,001$ ). Ancak mesleki beklenti faktörünün ise meslek seçiminde etkili olmadığı görülmektedir ( $p > 0,001$ ). Bu durumda H1, H3, H4, H5 hipotezi kabul edilirken, H2 hipotezi red edilmektedir.

Daha öncede bahsedildiği üzere anket soruları ön lisans ve lisans düzeyinde öğrenim gören öğrencilere uygulanmıştır. Bu durumda her iki eğitim düzeyi ile meslek seçiminde etkili olan faktörler arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığına bakılacak olunursa bağımsız iki örnek T testi (Independent-Samples T-Test), kullanmak gereklidir. Bu test, iki örneklem grubu arasında ortalamalar açısından fark olup olmadığını araştırmak amacıyla kullanılır (spssanalizi.com).

**Tablo 7: Meslek Seçimini Etkileyen Faktörler İle Eğitim Düzeyi Arasında İlişkiyi Ölçen Bağımsız T Testi Sonuçları**

Eğitim Düzeyi	N	Ortalama	Standart	Ortalama	Anlamlılık (Sig)
Faktör 1	Ön Lisans	3,3540	,99143	-,17958	,278
	Lisans	3,5336	,99736	-,17958	,278
Faktör 2	Ön Lisans	3,1733	,99201	,09373	,557
	Lisans	3,0796	,94893	,09373	,566
Faktör 3	Ön Lisans	3,0900	1,04949	-,43612	,005
	Lisans	3,5261	,86073	-,43612	,009
Faktör 4	Ön Lisans	3,6667	1,13089	,17910	,286
	Lisans	3,4876	,96268	,17910	,324

Meslek seçimi ile eğitim düzeyi arasında anlamlı farklılığın bulunup bulunmadığına dair ortaya çıkan bağımsız t testi sonuçlarına bakıldığında bireysel beklentiler faktöründe ön lisans öğrencileri ile lisans öğrencileri arasında anlamlı farklılığın olduğu görülmektedir ( $p < 0,010$ ). Muhasebe bölümünde yer alan ön lisans ve lisans öğrencileri meslek seçiminde sayısal veriler ile uğraşma, almış olunan eğitim ile benzerlik ve iyi bir kazanç elde etme gibi beklentiler noktasında farklılığın bulunduğu görülmektedir. Söz konusu farklılığın yönüne baktığımızda ise lisans öğrencilerinin bireysel beklentiler noktasındaki sorulara daha çok katıldıkları (3,5261), ön lisans öğrencilerinin ise daha az katıldıkları (3,0900) görülmektedir. Bu durumda H5, H6, H8 hipotezleri red edilirken, H7 hipotezi kabul edilmektedir.

Cinsiyet meslek seçiminde önemli bir etkidir. Bu nedenle muhasebe bölümü öğrencilerinin meslek seçiminde etkili olan faktörler ile cinsiyet unsuru arasında anlamlı bir farklılığın bulunup bulunmadığına bakacak olursak aynı şekilde bağımsız iki örnek T testi (Independent-Samples T-Test), kullanmamız gerekecektir. Buna göre elde edilen sonuçlar aşağıdaki tabloda görülecektir.

**Tablo 8: Meslek Seçimini Etkileyen Faktörler İle Cinsiyet Arasında İlişkiyi Ölçen Bağımsız T Testi Sonuçları**

Eğitim Düzeyi	N	Ortalama	Standart Sapma	Ortalama Farklılıkları	Anlamlılık (Sig)
Faktör 1	Bayan	3,6151	,92374	,30740	,038
	Bay	3,3077	1,06780	,30740	,043
Faktör 2	Bayan	3,1635	,87740	,13788	,337
	Bay	3,0256	1,06060	,13788	,351
Faktör 3	Bayan	3,4316	,92937	,05660	,686
	Bay	3,3750	,94384	,05660	,686
Faktör 4	Bayan	3,5975	1,01702	,14449	,339
	Bay	3,4530	1,00356	,14449	,339

Meslek seçimi ile cinsiyet arasında anlamlı bir farklılığın olup, olmadığına dair bağımsız t testi sonuçları baktığımızda meslek seçimi faktörleri ile muhasebe bölümü öğrencilerinin cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir ( $p > 0,010$ ). Bu durumda anket sorularına yanıt veren bay veya bayan muha-

sebe öğrencileri söz konusu faktörlerde farklılık oluşturmamışlardır. Bu durumda H9, H10, H11, H12 hipotezleri red edilmektedir.

Meslek seçiminde etkili olan faktörler ile eğitim düzeyi ve cinsiyet etkenleri ayrı ayrı incelendikten sonra muhasebe öğrencilerinin meslek seçiminde etken olacağı düşünülen mezun oldukları lise türüne bakmak gerekmektedir. Ön lisans ve lisans düzeyinde yapmış olduğumuz çalışma kapsamında öğrencilerin ağırlıklı olarak meslek lisesi çıkışlı oldukları görülmektedir. Ancak düz lise ve diğer lise mezunu öğrencilerin de bulunduğu görülmektedir. Bu durumda mezun olunan liseler arasında anlamlı farklılığın bulunup bulunmadığına bakmak gerekir. Söz konusu farklılığın incelenmesi için anova testi kullanılacaktır. Anova testi ikiden fazla grubun ortalamaları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını test etmek için kullanılan istatistik analizdir (spssanalizi.com).

**Tablo 7: Meslek Seçimini Etkileyen Faktörler İle Mezun Olunan Lise Türü Arasında İlişkiyi Ölçen Bağımsız Anova Testi Sonuçları**

Faktörler	F	Sig	Ortalamalar	Standart Sapma	Farklılıklar	
<b>Mesleki Tatmin</b>	1,890	,133	Ticaret Meslek	3,6075	,96551	YOK
			Düz Lise	3,4000	,87226	
			Anadolu Lisesi	2,9333	1,22780	
			Diğer Liseler	3,2737	1,26264	
<b>Mesleki Beklenti</b>	,729	,536	Ticaret Meslek	3,1464	1,00045	YOK
			Düz Lise	3,1361	,87644	
			Anadolu Lisesi	3,0926	,97934	
			Diğer Liseler	2,7982	,93224	
<b>Bireysel Beklenti-</b>	2,464	,064	Ticaret Meslek	3,5631	,86609	YOK
			Düz Lise	3,1939	,99513	
			Anadolu Lisesi	3,2778	,82390	
			Diğer Liseler	3,1447	1,07146	
<b>Kariyer Beklentisi</b>	1,642	,181	Ticaret Meslek	3,5140	,98445	YOK
			Düz Lise	3,6259	1,00146	
			Anadolu Lisesi	2,8889	1,11803	
			Diğer Liseler	3,7368	1,08627	

Yukarıdaki tablo sonuçlarına göre ankete katılan muhasebe bölümü öğrencilerinin demografik özellikleri içerisinde yer alan mezun olunan lise türü ile daha önce belirlemiş olduğumuz faktörler arasında anlamlı farklılıklar şu şekilde ortaya çıkmıştır.

Söz konusu boyutlara sırayla baktığımızda öğrencilerin mezun oldukları lise türü ile faktörler arasında ( $p>0,05$ ) anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmektedir. Söz konusu faktörler ile öğrencilerin mezun oldukları lise türleri arasında farklılık olmadığı için Tukey testinde de farklılık çıkmamaktadır. Dolayısı ile farklı lise türüne sahip bütün öğrenciler meslek seçiminde yer alan mesleki tatmin, mesleki beklen-

ti, bireysel beklenti ve kariyer beklentisi noktasında aynı düşünceye sahiptir. Bu durumda H13, H14, H15, H16 hipotezi red edilmektedir.

### 5.Sonuç

Muhasebecilik mesleğinin seçimini etkileyen unsurların araştırıldığı çalışmamızda muhasebe eğitimi alan bireylerin muhasebecilik mesleğini seçmelerinin nedenleri incelenmiştir. Tüm mesleklerin tercih edenleri tarafından güçlü tarafları olduğu bir gerçektir. Genel kabul gören tercih sebepleri mesleğin gelişimi ve meslek mensuplarının geliştirmeleri gereken unsurların da görülmesine fayda sağlayacaktır.

Araştırma aşamasında ilk olarak anket sorularından yola çıkılarak muhasebecilik mesleğini seçmede etken olan unsurlar belirlenmiştir. Buna göre iş olanaklarının fazla olması ve ihtiyaç duyulan bir meslek olması en önde gelen tercih nedenleri olarak ortaya çıkmaktadır. Bu sonuçlara göre muhasebe mesleği gelişime devam eden ve iş olanaklarını barındıran bir meslek grubu olarak değerlendirilmektedir. En az etki eden unsurun ise aile mesleği olmasından dolayı tercih edilmesi yükseköğretim düzeyinde eğitim alan adaylarda meslek seçiminde aile etkisinin çok düşük düzeyde olması ve/veya ailesinde muhasebecilik mesleği icra edilmeyen bireylerde de muhasebecilik mesleğine yönelik bir eğilimin olduğunu göstermektedir. Bir mesleğe tüm toplum katmanlarından talep olması da meslek grubunun yükselişte olduğunun bir göstergesi olarak kabul edilebilir.

Araştırmanın ikinci aşamasında anket sorularından 4 adet faktör belirlenmiştir. Bu faktörler sırasıyla mesleki tatmin, mesleki beklenti, bireysel beklentiler ve kariyer beklentisidir. Oluşturulan hipotezlerle birlikte değerlendirildiğinde meslek seçimine olan etkileri eğitim düzeyi, cinsiyet ve mezun oluna üniversite bağlamında anlamlı farklılıkların olup olmadığının belirlenmesidir.

Elde edilen bulgulara göre mesleki tatmin, bireysel beklenti ve kariyer beklentilerinin meslek seçiminde önemli faktörler olduğu belirlenmiştir. İkinci faktör olan mesleki beklentilerin etkisinin olmaması ise anket soruları ile birlikte değerlendirildiğinde muhasebe mesleğini icra edenler açısından bakıldığında rol model olarak kabul edilen meslek mensubunun sayıca az olması, aile mesleği olması nedeniyle mesleği sürdürme isteğinin düşük olması gelmektedir. Mesleğin getirisi ve kariyer hedefleri esnek çalışma saati veya meslek mensuplarının kendi iş yerlerine sahip olması gibi imkanları geride bırakmaktadır. Bu bağlamda bireylerin ekonomik getiri ve kariyer imkanları nedeniyle iş yoğunluğunu kabullendikleri görülmektedir. Aynı zamanda muhasebe meslek mensuplarının daha dışa dönük ve karizmatik bir imaja sahip olmaları gerektiği de söylenebilir.

Meslek seçimi faktörleri ile eğitim düzeyi ilişkisi incelendiğinde sadece bireysel beklentiler faktörü ile eğitim düzeyi arasında anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir. Buna göre lisans düzeyinde eğitim alan öğrencilerin bireysel beklentilerinin daha yüksek olduğu görülmektedir. Bu nedenle eğitim düzeyindeki artışın beklentileri arttırdığı söylenebilir.

Meslek seçimi faktörleri ile cinsiyet ve mezun olunan lise türleri karşılıklı olarak değerlendirildiğinde anlamlı farklılıklar tespit edilememiştir. Buna göre bay ve bayanların mesleki seçim faktörleri konusunda önemli ölçüde farklılaştığı söylenemez. Mezun olunan lise de mesleki seçim kriterlerini büyük ölçüde etkilediğini söylemek güç olacaktır.

Çalışmadan elde edilen tüm sonuçlar değerlendirildiğinde gerek ön lisans gerek lisans düzeyinde eğitim alan bireylerin muhasebe mesleğine yönelmelerindeki ana etmenlerin iş olanaklarının fazla olması ve ihtiyaç duyulan bir meslek olmasına odaklandığı söylenmektedir. Aile işi olmasını en az etki eden nedenlerden birisi olması ise bireylerin giderek daha özgür kararlar alma eğiliminde olduklarını göstermektedir.

Meslek seçimi ile ilgili faktörler değerlendirildiğinde ön lisans ve lisans düzeyinde eğitim alan her iki grup üyelerinin de eğitim düzeyi, cinsiyet ve mezun olunan okuldan tam veya kısmen bağımsız olarak kendi kişisel özellikleri ile uyumluluk göstermesi, mesleki gelişime açık olması, ekonomik getirisinin tatmin edici düzeyde olması gibi nedenlerle muhasebe mesleğini tercih ettiği görülmektedir. Bireylerin mesleki iş yükünü ve mesleğin yapısından kaynaklanabilecek esneklikleri de fazla önemsemedikleri de elde edilen sonuçlar arasındadır.

#### **Kaynaklar**

DİNÇ, E. (2008), “Meslek Seçiminde Etkili Faktörlerin İncelenmesi: Meslek Yüksekokulu-Muhasebe Programı Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma”, Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 16(2), 90-106.

ERDEM, B., & KAYRAN, M. (2013), “Balıkesir Üniversitesi Turizm Otelciliği ve İşletmecilik Yüksekokulu Öğrencilerinin Meslek Seçimini Etkileyen Faktörler Üzerine Bir Araştırma”, Cumhuriyet Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 14(1), 81-106.

GÖKGÖZ, A., & ZEYTİN, M. (2012), “Muhasebe Mesleğinin Seçilmesini Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi: Yalova ve Bilecik İlleri Örneği”, Uluslararası İktisadi ve İdari İncelemeler Dergisi, 4(8), 67-85.

İLHAN, S. (2008), “Yeni Kapitalizm ve Meslek Olgusunun Değişen Anlamları Üzerine”, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi(21), 313-328.

istatistik.gen.tr. (8/4/2014), istatistik.gen.tr: www.istatistik.gen.tr

KALAYCI, Ş. (2008), SPSS Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistik Teknikleri, Asil Yayın Dağıtım.

KUZGUN, Y. (1994), “Çağdaş İnsanın En Önemli Kararı Meslek Seçimi”, Bilim ve Teknik(325), 50-54.

ÖMÜRBEK, V., & USUL, H. (2008), “Muhasebe Mesleğinin Seçilmesinde Etkin Olan Etkenlerin Faktör Analiziyle İncelenmesi”, Muhasebe ve Finansman Dergisi(37), 164-173.

PEKKAYA, M., & ÇOLAK, N. (2013), “Üniversite Öğrencilerinin Meslek Seçiminin Etkileyen Faktörlerin Önem Derecelerinin AHP İle Belirlenmesi”, International Journal of Social Science, 6(2), 797-818.

SARIKAYA, T., & KHORSHİD, L. (2009), “Üniversite Öğrencilerinin Meslek Seçimini Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi: Üniversite Öğrencilerinin Meslek Seçimi”, Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 7(2), 393-423.

spssanalizi.com.<http://www.spssanalizi.com/uygulama/independent-samples-t-test> Erişim Tarihi:0.04.2014.

ŞİRİN, A., ÖZTÜRK, R., BEZCİ, G., ÇAKAR, G., & ÇOBAN, A. (2008), “Hemşirelik Öğrencilerinin Meslek Seçimi ve Mesleği Uygulamaya Yönelik Görüşleri”, Dirim Tıp Gazetesi(83), 69-75.

TDK.TDK:[http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com\\_gts&arama=gts&gclid=TDK.GTS.534303ea3823b8.87626403](http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gts&arama=gts&gclid=TDK.GTS.534303ea3823b8.87626403) Erişim Tarihi: 07.04.2014.