

Examining English Teaching at The Primary School According to Teacher Views

Murat BAŞAR¹

Özlem TOSUNCUK²

Extented Abstract

The aim of this study is to reply the sub problems below trying to describe English teaching at the primary school according to the views of the teacher. Descriptive survey model was used in this study. Descriptive model tries to describe and explain what are the event, thing, entities, institutions, groups and various areas. The universe of this study creates 1725 teachers who are about 1654 classroom teachers and 71 English teachers who work in the schools depending on Ministry of National Education in 2014-2015 academic year in Şanlıurfa ,in Eyyubiye being central district and in Birecik. The sample of this study consist of 357 teachers being about 286 classroom teachers and 71 English teachers.

T test ANOVA (F) and regression analysis have been used to determine the difference according to the views of teachers in English teaching at the primary school. Anova has been used to find out how the independent variables interact with each other and to analyze the effect on the dependent variable over the interactions. TUKEY test has been carried out to determine if there is a significant difference due to the effect of group or groups whether the significant difference due to which group or groups (because of that the variance of the group is homogeneous) and the dimensions in which the difference is significant. The level of significance was taken as .05.

It was formed the structural problems, getting acquisition, providing interaction, create level and educational dimensions at principal component analysis results. Alpha reliability value of research was found as .723 and value of KMO (Kaiser Maier Olkin) was found as .85.

¹ Doç. Dr. Uşak Eğitim Fakültesi murat.basar@usak.edu.tr

² Öğretmen MEB ozlemtosuncuk@mynet.com

Bu çalışma Doç. Dr. Murat Başar danışmanlığında Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde yürütülen aynı adlı tezden üretilmiştir. Bu çalışma UBAP TP/016 projesi olarak desteklenmiştir.

Five dimensions has been formed for the scale of assessment of English teaching at the primary school according to the views of the teacher. These are the structural problems, getting acquisition, providing interaction, create level and educational dimensions. When the relationship among different dimensions of the scale is investigated with the each other of the dimensions, it is observed that there there is a negative relationship between the structural problems and getting acquisition at the teaching English in the primary school. When the structural problems increase at the teaching English in the primary school, the students' level of getting acquisition decrease. It was found that there is a significant relationship between the structural problems and providing interaction, create level, educational dimensions and total. When the structural problems increase at the teaching English in the primary school, the students' level of getting acquisition decreases. While the structural problems are increasing, the problems to the level, educational problems, and the problems to the total increase, too. When the students at English teaching at the primary school get the acquisition, it is ensured that there is positive progress in providing interaction, the level of compliance, and total. It has not been found any relationship between create level and educational dimension of providing interaction. The most powerful relationship of the interaction is with total. It has been seen that there is only a relationship between the structural problems and total at the dimension of creating the level . It has been seen that there is only a relationship between the structural problems and total at the educational dimension. When the problems increase at English teaching at the primary school, learn ability level increases. The problems are getting decrease when getting acquisition, providing interaction, positive level create have been achieved by teaching effectively.

English teachers at the primary school think that English program is enough according to the teachers who instruct the class themselves, male teachers, the teachers of non-mobile school, the novice teachers. The universality of the students were determined when it has been prepared according to the level of student textbooks, whether the students and parents are eager or against the English course, the different teachers attend to the course. The structural problems at teaching English negatively affect the getting acquisition of students. The structural problems at teaching English should be reduced.

The primary teachers at multigrade classes instruct English courses Class teachers' English proficiency must be improved. The structural problems in

teaching English in the crowded classes are experienced very much. The structural problems must be taken into account while the classes are being created

Teaching English at primary school helps students to broaden their world view. English program at primary school must be for practically speaking and dramatization. This research can be done in different provinces in different ways. Relating to teaching English in primary school students and parents' perceptions can be investigated.

Keywords: Primary School, Teaching English, English Curriculum, Multigrade Classes, Learning Teaching Process

İlkokulda İngilizce Öğretiminin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi

Öz

İlkokullarda İngilizce öğretiminin öğretmen görüşlerine göre incelenmesinin amaçlandığı bu çalışmada betimsel tarama modeli tabakalama örneklem yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Şanlıurfa ili Eyyubiye ve Birecik ilçelerinde görevli 357 İngilizce ve sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri SPSS 20 paket programında değerlendirilmiştir. Yapılan temel bileşenler faktör analizi sonucunda yapısal sorunlar, kazanım elde etme, etkileşim sağlama, seviye oluşturma ve öğretimsellik boyutları oluşmuştur. Yapısal sorunlar arttıkça kazanım elde etme, etkileşim sağlama, olumlu seviye kurma, öğretimin etkililiği azalmaktadır. İngilizce dersini kendisi yürüten öğretmenler öğrencilerin daha çok kazanım elde ettiğini düşünmektedir. Kalabalık sınıflarda kazanım elde etme ve öğretilebilirlik azalmaktadır. Birleştirilmiş sınıflarda öğretim yapan okullarda, taşınmalı eğitimin uygulandığı okullarda yapısal sorunlar daha çok yaşanmaktadır. İngilizce dersini kendisi yürüten öğretmenlere göre İngilizce dersi zevkli geçmekte ve öğrenciler İngilizceyi öğrenmeye isteklidir. Sosyo-ekonomik durumu iyi okullarda öğrenim gören öğrenciler İngilizce öğretiminde daha çok kazanım elde etmektedir. İngilizce öğretmenleri ilkokulda öğrencilerin seviyelerine inmede zorluk yaşamaktadır. İlkokul İngilizce programı öğretmenlerce yeterli bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: İlkokul, İngilizce Öğretimi, İngilizce Programı, Normal Öğretim, Birleştirilmiş Sınıf Öğretimi

Giriş

Teknolojinin gelişmesiyle toplumlar birbirine yakınlaşmıştır. Yaşadığımız dönem toplumların iç içe geçtiği, sınırların ortadan kalktığı, teknolojik gelişmelerin inanılmaz hızlı gerçekleştiği ve değişimin boyutlarının üst seviyeye ulaştığı bir çağdır. Bu gelişmeleri yakalamak kuşkusuz bütün toplumların hedefidir (Su-Bergil, 2010: 8). Her ülke, devlet politikası gereği, uluslararası seviyede güçlü olmak için yurttaşlarının kültürel zenginlikleri sonuna kadar yaşaması gerekmektedir. Küreselleşme ile birlikte insanlar arası ilişkiler artmıştır. Bununla birlikte farklı anadile sahip olan insanlar arasında etkileşim de artmıştır. Siyasi, kültürel, ekonomik etkileşimler sonucunda bireyler ana dilleri dışında bir dil kullanmayı ihtiyaç hissetmiştir. Her devlet kendi eğitim politikalarında ana dillerinin yanında yabancı dilin öğretimine büyük önem vermeye başlamıştır. Çünkü yabancı dil bilmek kişiye kendi ana dili ile tanımladığı dünyadan daha büyük bir dünyayı tanmasına imkan sağlamaktadır (Avşar, 2001: 16). Bu anlamda yabancı dil öğrenmek bir ihtiyaçtan öte zaruret haline gelmiştir. Yabancı dil öğrenim süreci, yabancı bir dil ve o dilin kültürünün sahip olduğu özellikleri kazanım olarak görülebilir (Aldım, 2010: 14). Yabancı dil öğretimi ile ilgili yapılan çeşitli tartışmaların sonucu yeni bilgiler ile eski bilgiler kaynaştırılarak yeni anlayışlar ve bakış açıları yabancı dil öğretimine kazandırılmıştır (Erkır, 2010: 1). Yabancı dil öğretiminde öncelikle ana dil öğretiminde gerçekleştirilen doğal sürecin öğrencilere tekrar yaşatılması gerekir. Yani yabancı dil öğretiminde çocuklara taklit, tekrarlar yaptırılarak, onların doğru davranışları pekiştirilmelidir. Çocukların bilişsel, duyuşsal ve psikomotor yetenekleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınıp yabancı dil öğretiminin somut davranışlarla gerçekleştirilmesi gerekmektedir (Akpınar Delal, 2011: 155).

Çelebi (2006) çalışmasında yabancı dil öğrenmenin yabancı dille öğretimle gerçekleştirilebileceği düşünülerek, gerek ortaöğretimde gerekse yükseköğretimde yabancı dille öğretim yapan eğitim kurumları açıldığını belirterek yabancı dil öğretiminde farklı bir düşünceyi ortaya koymuştur. Günümüzdeki bilimsel, toplumsal ve uluslar arası gelişmeler sonucunda yabancı dil öğrenmenin önemi bir kat daha artmış, yabancı dil öğretimi ülkemizde ilkokulda başlamış hatta okulöncesi dönemden itibaren yabancı dil öğretimi tartışılmaya başlanmıştır (Karcı, Akar-Vural, 2011). Ülkemizde yabancı dil öğretiminin sağlıklı bir şekilde gerçekleştirildiğini ifade etmek kuşkusuz güçtür. Çünkü yabancı dil öğretiminde kullanılan ders kitapları,

materyaller, okulların fiziki imkânlarının yetersizliği bu durumun başlıca nedenlerindedir (Doğan, 2009: 40). Bu sıkıntılara rağmen ülkemizde yeniden yapılandırılan eğitim sistemi ile birlikte yabancı dil öğretimi ilkököl ikinci sınıftan itibaren gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Dil öğretiminde küçük yaşların kritik dönemler olduğu düşünöldüğünde bu durumun olumlu bir sonuç doğuracağı öngörölebilir. Ancak yabancı dil öğretiminin küçük yaşlarda gerçekleştirilmesi bazı sıkıntıları da beraberinde getireceği ifade edilebilir. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının 25/06/2012 tarih ve 69 sayılı kararı ile İlköğretim kurumları (ilkököl ve orta oköl) haftalık ders çizelgesi 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren birinci ve beşinci sınıflardan başlanmak üzere kademeli olarak uygulanmaya başlanmıştır. 2013-2014 eğitim öğretim yılında 2. Sınıfların haftalık ders programına ilk kez İngilizce dersi konulmuştur. 2014-2015 eğitim öğretim yılından itibaren de ilkököl ikinci üçüncü ve dördüncü sınıfların ders programında İngilizce dersi yer almıştır.

Türkiye’de yabancı dil eğitimi ile ilgili olarak (Yıldırın ve Tanrıseven, 2015; Merter ve arkadaşları, 2014; Hişmanoğlu, 2012; Oral,2010; Güneş, 2009; İter ve Er, 2007; Ateş Özdemir, 2006; Çelebi, 2006; Küçük, 2006; Güler, 2005; Demirezen, 2003) tarafından çalışmalar yapılmıştır. Alanyazın incelemesinde ilkökulda İngilizce öğretiliyle ilgili araştırmaya pek rastlanılmamıştır. Yapılan çalışmalar da program değerlendirme biçimindedir. Uygulamada karşılaşılan durumları ortaya koymaya yönelik değildir. Bu çalışmanın böyle bir ihtiyacı gidereceği düşünölmektedir.

Araştırmanın Amacı ve Kapsamı

Bu çalışmada ilkökullarda İngilizce öğretili ile ilgili öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesinin amaçlandığı bu çalışmada aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

- 1) Öğretmenlerin ilkökulda İngilizce öğretiliyle ilgili görüşleri öğretmenlerin branşına göre farklılaşmakta mıdır?
- 2) Öğretmenlerin ilkökulda İngilizce öğretiliyle ilgili görüşleri öğretmenlerin cinsiyetine göre farklılaşmakta mıdır?
- 3) Öğretmenlerin ilkökulda İngilizce öğretiliyle ilgili görüşleri İngilizce derslerini yürütme durumuna göre farklılaşmakta mıdır?
- 4) Öğretmenlerin ilkökulda İngilizce öğretiliyle ilgili görüşleri öğretmenlerin görev yaptıkları okulun öğretim türüne göre farklılaşmakta mıdır?
- 5) Öğretmenlerin ilkökulda İngilizce öğretiliyle ilgili görüşleri öğretmenlerin görev yaptıkları okulun taşıma durumuna göre farklılaşmakta mıdır?

- 6) Öğretmenlerin ilkökulda İngilizce öğretimiyle ilgili görüşleri öğretmenlerin mesleki kıdemine göre farklılaşmakta mıdır?
- 7) Öğretmenlerin ilkökulda İngilizce öğretimiyle ilgili görüşleri öğretmenlerin görev yaptıkları okulun bulunduğu yerleşim birimine göre farklılaşmakta mıdır?
- 8) Öğretmenlerin ilkökulda İngilizce öğretimiyle ilgili görüşleri öğretmenlerin görev yaptıkları okulun sosyo ekonomik ve sosyo kültürel durumuna göre farklılaşmakta mıdır?

YÖNTEM

1) Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada betimsel nitelikli tarama modeli kullanılmıştır. Betimsel yöntem olayların, objelerin, varlıkların, kurumların, grupların ve çeşitli alanların ne olduğunu betimlemeye ve açıklamaya çalışmaktır. Tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekilde betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır (Karasar, 2010).

2) Evren Ve Örneklem

Araştırmanın evrenini; Şanlıurfa ili merkez ilçesi Eyyübiye ve Birecik'teki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı 2014-2015 eğitim öğretim yılındaki Eyyübiye ilçesindeki 1247 sınıf öğretmeni ve 39 İngilizce öğretmeni ile Birecik ilçesindeki 407 sınıf öğretmeni ve 4 İngilizce öğretmeninden oluşmaktadır. Evrendeki ilkokullarda 43 İngilizce öğretmeni bulunmaktadır. Ortaokullarda görevli olduğu halde kısmen veya tamamen ilkokullarda görevlendirilmiş 28 İngilizce öğretmeni araştırmaya katılmıştır. 1654 sınıf öğretmeni ve 71 İngilizce öğretmeni olmak üzere 1725 öğretmen araştırmanın evrenini oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini 286 sınıf öğretmeni ve 71 İngilizce öğretmeni olmak üzere 357 öğretmen oluşturmaktadır.

3) Veri Toplama Aracının Geliştirilmesi

A) Anket Geliştirilmesinde İzlenen Yollar

Bu araştırmada kullanılan anketin geliştirilmesinde;

- 1- Türkiye de ilkokullarda İngilizce öğretiminde çok az bir araştırma yapılan bir alan olduğu için, yapılan araştırma ve internet incelemesi sonucunda bu alanla ilgili herhangi bir ölçme aracının bulunmadığı görülmüştür.

- 2- İlkokullarda İngilizce öğretimi ile ilgili alan yazın incelenmiştir. Şanlıurfa ilinde görevli bulunan farklı okullarda görev yapan 20 sınıf, 20 de İngilizce öğretmenine “İlkokulda İngilizce öğretiminde karşılaşılan sorunlar nelerdir?” açık uçlu sorusu sorulmuştur. Öğretmenlerden gelen cevaplar Alanında üç uzman ve iki sınıf öğretmeni iki de İngilizce öğretmeni tarafından içerik analizine tabi tutulmuştur. İçerik analizinden elde edilen verilere göre anket soruları oluşturulmuştur. Alan yazına bağlı olarak ilkokullarda İngilizce öğretimi ile ilgili 35 tane anket sorusu geliştirilmiştir.
- 3- Bu doğrultuda, oluşturulan ölçeğin yüzeysel geçerliliği araştırmak amacıyla Şanlıurfa ilinde görevli bulunan farklı okullarda görev 50 İngilizce 100 sınıf öğretmeninden oluşan örnekleme pilot olarak uygulandı. Yapılan faktör analizi sonucunda sadece 16. Sorunun faktör yükünün düşük olduğu görülmüştür. Pilot çalışmada ölçme aracının alpha güvenirlik katsayısı ,83 KMO değeri 90 olarak bulunmuştur. İlkokulda İngilizce öğretimiyle ilgili varyansın %66’sını açıkladığı tespit edilmiştir. İlgili madde elenerek anket yeniden oluşturulmuştur.
- 4- İlkokullarda İngilizce öğretimine ilişkin öğretmen görüşlerinin alınması için kaç boyut toplanabileceği, branş açısından, İngilizce dersini yürütme açısından, cinsiyet, mesleki kıdem, görevli olunan sınıf (2014-2015), okulun bulunduğu yerleşim birimi, daha önce İngilizce dersi okutma sayısı, okulun sosyo-ekonomik ve sosyo- kültürel durumu, sınıf mevcudu, okulun öğretim türü, okulun taşıma durumu ve okulun öğretim biçimi ne göre fark olup olmadığını belirlemeye yönelik bir anket formu geliştirilmiştir.
- Bu kapsamda soruların doğrudan ilkokullarda İngilizce öğretimi ile ilgili öğretmen görüşlerini ölçmeye yönelik olmasına, açık ve anlaşılır olmasına, her sorunun cevabı kapsamasına dikkat edilmiştir.
- Sınıf ve İngilizce öğretmenlerine yönelik hazırlanan anket formu üç bölümden oluşmaktadır.
- a- Kişisel bilgilerin yer aldığı bölüm ankette yedi sorudan oluşmaktadır. Bunlar: branş, İngilizce dersini yürütme, cinsiyet, mesleki kıdem, görevli olunan sınıf (2014-2015), daha önce kendi sınıfınızda veya ilkokulda İngilizce dersi kaç kez yürüttünüz?

- b- İkinci bölüm okulla ilgili sorulan altı sorudan oluşmaktadır. Bunlar: okulun bulunduğu yerleşim birimi, okulun sosyo-ekonomik ve sosyo- kültürel durumu, , okulun öğretim türü, okulun taşıma durumudur.
- c- Üçüncü bölümde ise ilkokullarda İngilizce öğretimi ile ilgili öğretmen görüşlerini tespit etmeye yönelik oluşturulan sorulardır.

4) Verilerin Toplanması

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacının geliştirdiği anket kullanılmıştır. Ankette Likert tipi veri toplama aracı maddeleri olarak "1)Hiç katılmıyorum, 2)Kısmen Katılıyorum, 3) Orta Derecede Katılıyorum, 4) Çoğunlukla Katılıyorum, 5)Tamamen Katılıyorum" olarak derecelenmiştir. Anketlerin okullarda uygulanabileceğine dair Şanlıurfa Valiliğinden ve Milli Eğitim Müdürlüğünden gerekli izin alındı. Milli Eğitim Müdürlüğünün personel şubesine gidilerek Eyyubiye ve Birecik ilçelerindeki sınıf öğretmeni ve İngilizce öğretmenlerinin sayısı tespit edildi. Anket formları çoğaltılarak bizzat okullara gidilmiştir. Anket formları okullardaki öğretmenlere dağıtılmış ve yedi gün sonra toplanmıştır.

5) Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen veriler SPSS paket programından faydalanılarak değerlendirilmiştir. İlkokulda İngilizce öğretiminde öğretmen görüşlerine ilişkin görüşleri ve öğretmenlerin branşı, dersi yürütme, cinsiyetler, okulun öğretim türü, taşıma durumu ve öğretim biçimi açısından anlamlı bir farklılık sergileyip sergilemediğini belirlemek için ilişkisiz "t-testi" kullanılmıştır. (Büyüköztürk,2014,s.67).

İlkokulda İngilizce öğretiminde öğretmen görüşlerine ilişkin görüşleri ve öğretmenlerin kıdemi, görevli oldukları sınıf, İngilizce derslerini yürütme sayısı, sınıf mevcudu, okulun yeri, okulun sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel durumu açısından anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla ise ANOVA (F) testi kullanılmıştır. ANOVA, bağımsız değişkenlerin kendi aralarında nasıl etkileşime girdiklerini ve bu etkileşimlerin bağımlı değişken üzerindeki etkilerini analiz etmek için kullanılır. Farkın anlamlı olduğu boyutlarda, anlamlı farkın hangi grup veya gruplardan kaynaklandığını belirlemek için (grupların varyansları homejen olduğu için) TUKEY testi yapılmıştır. Anlamlılık düzeyi. 05 olarak alınmıştır. Elde edilen anlamlı bulgular tablo halinde sunuldu. İlkokullarda İngilizce

öğretimde öğretmen görüşlerinin alınması için hazırlanan anket maddeleri alfa güvenilirlik analizine tabi tutuldu. Güvenirlik analizi bir maddenin (anket sorusunun) elenip elenmemesinde şu yol izlendi:

Düzeltilmiş toplam madde korelasyonu değeri negatif olan maddeler incelendi ve en yüksek negatif değeri olan madde elendi. Düzeltilmiş toplam madde korelasyonu değeri negatif olan madde kalmayınca kadar elemeye devam edildi. Bütün maddelerin Pearson korelasyonu pozitif olduğunda en düşük değerli maddeler incelendi. Pearson korelasyonu en düşük maddeyi sildiğimizde Alfa değerinde önemli bir yükselme sağlanacaksa bu madde silindi.

Güvenirlik işleminden sonra geri kalan maddeler temel birleşenler analizine tabi tutuldu. Temel birleşenler analizindeki amaç ilkokullarda İngilizce öğretiminde öğrenmen görüşlerini ölçtüğü düşünülen soruların temel boyutlarını ortaya çıkartmaktır.

Tablo1. Temel Bileşenler Analizi

Madde	Yapısal Sorunlar	Kazanım	Etkileşim	Seviye	Öğretimsel
14	722				
18	676				
13	663				
19	634				
17	605				
15	580				
21	482				
33	408				
26		670			
27		606			
16		560			
28		541			
8		443			
29			618		
32			617		
25			588		
22			576		
34			485		
12				672	
1				662	
20				501	
35				419	

23	820
4	768
24	749

Araştırmanın alpha güvenirlik değeri ,723 KMO (Kaiser Maier Olkin) değeri de ,85 olarak bulunmuştur.

BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın verilerinden elde edilene bulgulara yer verilmiştir. Korelasyon, t testi, ANOVA (F) testi analizleri yapılmıştır.

Tablo2. Korelasyon

Boyutlar	1	2	3	4	5	6
1-Yapısal Sorunlar	-					
2-Kazanım Elde Etme	-126*	-				
3-Etkileşim Sağlama	332**	214**	-			
4-Seviye Oluşturma	141**	303**	056	-		
5-Öğretimsel	143**	010	-023	055	-	
6-Toplam	637**	473**	648**	323**	217**	-

**P<01 düzeyinde anlamlıdır . *p<05 düzeyinde anlamlıdır

İlkokullarda İngilizce öğretiminde öğretmen görüşlerinin boyutları arasındaki ilişkinin belirlenmesinde kullanılan Pearson Çarpım Momentler Korelasyon Analizi sonuçlarına tablo 20'de yer verilmiştir. İlkokullarda İngilizce öğretiminin değerlendirilmesinde öğretmen görüşlerinden elde edilen bulgulara göre, yapısal sorunlar ile kazanım elde etme arasında negatif bir ilişki vardır [$r=-.126$]. Yapısal sorunlar ile etkileşim sağlama arasında [$r=.332$], seviye arasında [$r=.141$] öğretimsel boyutunda [$r=.143$] toplamda [$r=.637$] anlamlı ilişkiler olduğu saptanmıştır. İlkokullarda İngilizce öğretiminde yapısal sorunlar arttıkça öğrencilerin kazanım elde etmesi azalmaktadır. Yapısal sorunlar artarken etkileşimsel sorunlar,

seviyeye yönelik sorunlar, öğretimsel sorunlar ve toplama yönelik sorunlar da artmaktadır. Yapısal sorunların en güçlü ilişkisi [$r=.637$] toplam boyutu ile dir. Kazanım elde etme boyutunda etkileşim sağlama, seviye oluşturma ve toplam ile ilişkisi bulunurken, öğretimsel boyutuyla ilişkisi bulunamamıştır. Öğrenciler ilkokullarda İngilizce öğretiminde kazanım elde ettikçe, etkileşim sağlamada, seviyeye uygunlukta ve toplamda da olumlu gelişmeler sağlamaktadır. Etkileşim sağlamanın seviye oluşturma ve öğretimsel boyutlarıyla ilişkisi bulunamamıştır. Etkileşimin en güçlü ilişkisi toplam boyutu oluşturmaktadır [$r=.648$]. Seviye oluşturma boyutun yalnızca yapısal sorunlar ve toplam ile ilişkisinin olduğu görülmektedir. Öğretimsel boyutun da yalnızca yapısal sorunlar ve toplam ile ilişkisinin olduğu görülmektedir.

Tablo 3. Öğretmenlerin Branşlarına Göre t-Testi Sonuçları

Branş	N	ort	Ss	sd	t	P	
	Sınıf	286	4.00	.734			
Yapısal Sorunlar	İngilizce	71	4.23	.647	355	-2.321	.014
	İngilizce	71					
	Sınıf	286	2.94	.827			
Öğretimsel	İngilizce	71	2.72	.781	355	1.960	.045
	Sınıf	286	3.51	.341			
Toplam	İngilizce	71	3.61	.363	355	-2.231	.026

Tablo 3'e göre ilkokullarda İngilizce öğretiminin öğretmenlerin branşına göre değerlendirildiğinde İngilizce öğretmenlerinin lehine fark bulunmuştur [$t_{(355)} = -2,321$ $p < .05$]. İngilizce öğretmenleri sınıf öğretmenlerine göre ilkokullarda İngilizce öğretiminde yapısal sorunlar yaşanmaktadır. İngilizce öğretmenlerine göre Türkçenin yeterince konuşulmadığı yörelerde, velilerin alt yapısının olmaması, İngilizce ile Türkçenin arasındaki yapısal farklar ilkokuldaki İngilizce öğretiminde sorun yaşanmasına neden olmaktadır.

İlkokullarda İngilizce öğretiminde kazanım elde etmede, etkileşim sağlama, seviye oluşturmada, öğretmenlerin branşına göre farklılık göstermemektedir. Öğretmenlere göre öğrencilerin İngilizceye istekli olmasında derslerin eğlenceli geçmesinde İngilizce öğreniminde anadili desteklemesi gibi kazanım durumları farklılaşmamaktadır.

İlkokullarda İngilizce öğretiminde öğretimsel sorunlarda branşa göre anlamlı bir farklılaşma görülmüştür [$t_{(355)}=1.960$ $p<.05$]. İlkokullarda İngilizce öğretiminde branş öğretmenlerinin öğrencilerin seviyelerine inmekte sınıf öğretmenlerine göre İngilizce öğretmenlerinin lehine fark bulunmuştur. Sınıf öğretmenlerine göre İngilizce öğretmenleri ilkökul öğrencilerinin seviyelerine inmekte sorun yaşamaktadırlar, İngilizce öğretmenlerinin gelişim ve öğrenme ile ilgili hizmet içi eğitime ihtiyacı olduğu düşünmektedirler.

İlkokullarda İngilizce öğretimi ile ilgili toplamda İngilizce öğretmenleri lehine fark bulunmuştur [$t_{(355)}= -2.231$ $p<.05$]. İngilizce öğretmenlerine göre ilkökullarda İngilizce öğretimini branş öğretmenleri yürütmelidir.

Tablo 4. Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre t-Testi Sonuçları

Cinsiyet	N	Ort	Ss	Sd	t	P	
Yapısal Sorunlar	Kadın	194	4.20	.666	355	4.329	.000
	Erkek	163	3.87	.747			
Kazanım Elde Etme	Kadın	194	3.24	.742	355	2.209	.028
	Erkek	163	3.06	.746			
Etkileşim	Kadın	194	3.85	.749	355	2.978	.003
	Erkek	163	3.62	.729			
Toplam	Kadın	194	3.60	.327	355	4.060	.000
	Erkek	163	3.45	.355			

Tablo4'te ilkokullarda İngilizce öğretiminin öğretmenlerin cinsiyetine göre yapısal sorunlar boyutunda kadın öğretmenler lehine anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur [$t_{(355)}= 4.329$ $p<.05$]. İkokullarda İngilizce öğretiminde erkek öğretmenlere göre kadın öğretmenler; velilerin öğrencilere katkı sağlayamadıklarını, öğrencilerin İngilizce olarak kendilerini ifade etmekte zorluk yaşadıkları, kelime telaffuzlarında sıkıntılar olduğunu ve İngilizce alfabesinde bulunan 'w,x,q' harflerini Türkçe alfabesinde olmamasından dolayı bitişik el yazısında öğrencilerin zorlandığını gösteren anlamlı bir fark bulunmuştur.

İkokullarda İngilizce öğretiminin öğretmenlerin cinsiyetine göre kazanım boyutunda kadın öğretmenler lehine bir farklılaşma görülmüştür [$t_{(355)}=2.209$ $p<.05$]. İkokullarda İngilizce öğretiminde erkek öğretmenlere göre kadın öğretmenler velilerin ve öğrencilerin derse istekli olduğu ve anadili desteklemesi gibi kazanım boyutunun etkili olduğunu belirtmişlerdir.

İkokullarda İngilizce öğretiminin öğretmenlerin cinsiyetine göre etkileşim boyutunda anlamlı bir farklılaşma görülmüştür [$t_{(355)}=2.978$ $p<.05$]. İkokullarda İngilizce öğretiminde erkek öğretmenlere göre kadın öğretmenler öğrencilerin severek İngilizce öğrenmesinde, öğretmenlerinin tutumunun farklı öğretmenlerle karşılaştırılması öğretmenlerin cinsiyetine göre değişmektedir.

İkokullarda İngilizce öğretiminin öğretmenlerin cinsiyetine göre seviye oluşturma ve öğretimsellik boyutunda anlamlı bir farklılaşma görülmemektedir

İkokullarda İngilizce öğretiminin öğretmenlerin cinsiyetine göre öğretimsel boyutta anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. İkokullarda İngilizce öğretiminde öğretmenlerin ilkokul öğrencilerinin seviyelerine inmekte sorun yaşamadığını ve öğretmenlerin gelişim ve öğrenme ile ilgili hizmet içi eğitime ihtiyacı olduğu düşünülmemektedir.

İkokullarda İngilizce öğretiminin öğretmenlerin cinsiyetine göre toplamda erkek öğretmenlere göre kadın öğretmenlerin lehine anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur [$t_{(355)}= 4.060$ $p<.05$]. İkokul İngilizce dersinin yürütülmesinde kadın öğretmenler erkek öğretmenlere göre derslerin daha eğlenceli geçtiğini ve öğrencilerin derse karşı istekli olduklarını düşünmektedir.

Tablo 5. Öğretmenlerin Dersi Yürütme Durumuna Göre t- Testi Sonuçları

Dersi yürütme	N	Ort	Ss	sd	t	P
Kazanım Elde Etme	Kendim 97	2.93	.747			
	Branş 260	3.24	.731	355	-3.582	.000
Etkileşim Sağlama	Kendim 97	3.60	.824			
	Branş 260	3.80	.712	355	-2.261	.024
Seviye Oluşturma	Kendim 97	2.89	.635			
	Branş 260	3.07	.644	355	-2.425	.016
	Kendim 97	3.46	.358			
Toplam	Branş 260	3.56	.340	355	-2.457	.014

Tablo 5'te görüldüğü gibi ilkokullarda İngilizce dersini öğretmenlerin dersi yürütme şekline göre yapısal sorunlarda farklılaşma görülmemiştir

İlkokullarda İngilizce öğretiminin öğretmenlerin dersi yürütme şekline göre kazanım boyutunda anlamlı bir farklılaşma bulunmaktadır [$t_{(355)} = -3.582$ $p < .05$]. İlkokullarda İngilizce dersine kendisi giren öğretmenlerin lehine farklılaşma görülmektedir. İlkokullarda İngilizce dersini kendisi yürüten öğretmenlere göre branş öğretmeninin derse girmesinde derste daha eğlenceli, ailelerin ve öğrencilerin derse daha ilgili ve 2. Sınıf öğrencilerini İngilizce öğretiminin ana dili desteklemesi ve evrensellik kazanması açısından anlamlı bir farklılaşma görülmüştür.

İlkokullarda İngilizce öğretiminin öğretmenlerin dersi yürütme şekline göre etkileşim boyutunda branş öğretmenlerinin lehine bir fark bulunmuştur [$t_{(355)} = -2.261$ $p < .05$]. İlkokullarda farklı öğretmenlerin derse girmesi farklılaşma sağlarken birleştirilmiş sınıflarda İngilizce öğretiminde sorunların yaşandığı görülmüştür. İlkokullarda İngilizce öğretiminin anadili olumsuz etkilediği ve öğretmenlerin tutumu ile ilgili anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur.

İlkokullarda İngilizce öğretiminin öğretmenlerin dersi yürütme şekline göre seviye elde etmede anlamlı farklılaşma görülmüştür [$t_{(355)} = -2.425$

$p < .05$]. İlkokullarda İngilizce öğretiminde derse branş öğretmeninin girmesi kendisi giren öğretmenlere göre daha anlamlı bir farklılaşma vardır. İlkokullarda 2. Sınıf İngilizce programının öğrencilerin seviyelerine uygun olmaması, İngilizce ders saatlerinin ihtiyacı karşılayamaması, tam olarak okuma yazmaya geçemeyen öğrencilerin İngilizce öğreniminde güçlük yaşaması gibi konularda farklılaşma görülmüştür.

İlkokullarda İngilizce öğretiminin öğretmenlerin dersi yürütme şekline göre öğretimsel boyutta derse kendisi yürüten veya branş öğretmeninin girmesinde farklılaşma görülmemiştir.

İlkokullarda İngilizce öğretiminin öğretmenlerin dersi yürütme şekline göre toplamda branş öğretmenlerinin lehine anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur [$t_{(355)} = -2.457$ $p < .05$]. İlkokul İngilizce dersinin yürütülmesinde derslere branş öğretmeninin girmesi dersleri daha eğlenceli geçesi ve öğrencilerin derse karşı istekli oldukları görülmüştür.

Tablo 6. Okulun Öğretim Türüne Göre t-Testi Sonuçları

	Tür	N	Ort	SS	Sd	t	P
Yapısal	Müstakil	307	4.01	.745	355	-2.595	
Sorunlar	Birleştirilmiş sınıf	50	4.29	.501			.001
Kazanım	Müstakil	307	3.23	.729	355	4.682	
Elde Etme	Birleştirilmiş sınıf	50	2.71	.713			.000

Tablo 6'ya göre ilkokullarda İngilizce öğretiminin okulun öğretim türüne göre değerlendirildiğinde birleştirilmiş sınıflar lehine fark bulunmuştur [$t_{(355)} = -2.595$ $p < .05$]. Birleştirilmiş sınıflar müstakil sınıflara göre ilkokullarda İngilizce öğretiminde yapısal sorunlar yaşamaktadır. Birleştirilmiş sınıflarda Türkçenin yeterince konuşulmadığı yörelerde, velilerin alt yapısının olmaması, İngilizce ile Türkçenin arasındaki yapısal farklar ilkokuldaki İngilizce öğretiminde sorun yaşanmasına neden olmaktadır.

İlkokullarda İngilizce öğretiminin okulun öğretim şekline göre kazanım boyutunda anlamlı bir farklılaşma bulunmaktadır [$t_{(355)} = 4.682$ $p < .05$]. İlkokullarda İngilizce dersi müstakil sınıfların lehine farklılaşma görülmektedir. İlkokullarda İngilizce dersinin birleştirilmiş sınıflara göre müstakil sınıflarda daha eğlenceli, ailelerin ve öğrencilerin derse daha ilgili

ve öğrencilerin İngilizce öğretiminin ana dili desteklemesi ve evrensellik kazanması açısından anlamlı bir farklılaşma sağlandığı görülmüştür.

İlkokullarda İngilizce öğretiminde etkileşim sağlamada, öğretimsellik ve toplamda okulun öğretim türüne göre farklılaşmamaktadır.

İlkokullarda İngilizce öğretiminin okulun öğretim türüne göre seviye elde etmede farklılaşma görülmüştür [$t_{(355)}= 2.094$ $p<.05$]. İlkokullarda İngilizce öğretiminde okulun müstakil olması birleştirilmiş sınıflara göre daha anlamlı bir farklılaşma vardır. İlkokullarda 2. Sınıf İngilizce programının öğrencilerin seviyelerine uygun olmaması, İngilizce ders saatlerinin ihtiyacı karşılayamaması, tam olarak okuma yazmaya geçemeyen öğrencilerin İngilizce öğreniminde güçlük yaşaması gibi konularda müstakil sınıfların lehine anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur.

Tablo 7. Okulun Taşıma Durumuna Göre t-Testi Sonuçları

Boyutlar	Taşıma	N	Ort	Ss	Sd	t	p
Yapısal Sorunlar	Taşımali	87	4.34	.544	355		
	Taşımali değil	270	3.95	.747		4.505	.000
Toplam	Taşımali	87	3.61	.289			
	Taşımali değil	270	3.50	.361	355		.009
						2.361	

Tablo 7'ye göre ilkokullarda İngilizce öğretiminin okulun taşıma durumuna göre değerlendirildiğinde yapısal sorunlar boyutunda taşımali olan okullar lehine anlamlı bir fark bulunmuştur [$t_{(355)}= 4.505$ $p<.05$]. Taşımali eğitimin yapıldığı okullarda görev yapan öğretmenlere göre velilerin alt yapısının olmaması, İngilizce ile Türkçenin arasındaki yapısal farklar ilkokuldaki İngilizce öğretiminde sorun yaşanmasına neden olmaktadır.

İlkokullarda İngilizce öğretiminin okulun taşıma türüne göre değerlendirildiğinde kazanım elde etme, etkileşim sağlama, seviye oluşturma, öğretimsellik boyutlarında taşımali olmayan okullar lehine anlamlı bir fark bulunmamıştır.

İlkokullarda İngilizce öğretiminin okulun taşıma türüne göre değerlendirildiğinde toplam boyutunda taşımali olan okullar lehine anlamlı bir fark bulunmuştur [$t_{(355)}= 2.361$ $p<.05$]. Taşımali eğitimin yapıldığı okullarda görev yapan öğretmenlere göre ilkokullarda İngilizce öğretiminde İngilizce programının yeterli olduğu, ders kitaplarını öğrencilerin seviyelerine göre hazırlandığı, öğrencilerin ve velilerin İngilizce dersine karşı istekli olup

olmadıkları ve farklı öğretmenlerin derse girmesi öğrencilere evrensellik kazandırması konularında anlamlı bir fark görülmüştür.

Tablo 8. Öğretmenlerin Kıdemine Göre Görüşlerinin Farklılaşması
ANOVA Testi Sonuçları

Kıdem	Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	P	Fark (I-J)
Yapısal Sorunlar	Gruplar Arası	30.333	4	7.583			1-5 >16-20 1-5>21 ve üzeri
	Grup İçi	155.406	352	0.441	17.176	.000	
	Toplam	185.739	356				
Kazanım Elde Etme	Gruplar Arası	21.888	4	5.472			1-5 < 6-10 1-5<11-15 1-5<16-20 1-5<21 ve üzeri 6-10<21ve üzeri
	Grup İçi	177.409	352	0.504	10.857	.000	
	Toplam	199.471	356				16-20<21 ve üzeri
Toplam	Gruplar Arası	2.115	4	0.529			1-5>16-20 6-10>16-20
	Grup İçi	40.972	352	0.116	4.542	.001	11-15>16-20
	Toplam	43.086	356				

Tablo 8'e göre ilkokulda İngilizce öğretiminde öğretmenlerin kıdemine göre yapısal sorunlar boyutunda anlamlı fark bulunmuştur ($F=17,176$ $P<.05$). Farkın kaynağını bulmak için Tukey testi yapıldı. Mesleki kıdemi 1-5 yıl arasında olan öğretmenlere göre ilkokullarda İngilizce öğretiminde yapısal sorunlar mesleki kıdemi 16-20, 21 ve üzeri olan öğretmenlere göre daha fazla yaşanmaktadır. Mesleğe yeni başlayan öğretmenlere göre İngilizcenin yapısından kaynaklı sorunlar, konuşma ve telaffuz sorunları, velilerin İngilizceye yönelik alt yapısının olmaması ilkokulda İngilizce öğretiminde daha çok yapısal sorunlar oluşturmaktadır.

İlkokullarda İngilizce öğretiminde öğretmenlerin kıdemine göre kazanım boyutunda anlamlı fark bulunmuştur ($F= 10.857$ $P <.05$). Farkın kaynağını bulmak için Tukey testi yapıldı. Mesleki kıdemi 1-5 yıl arasında olan öğretmenlere göre ilkokullarda İngilizce öğretiminde kazanım boyutunda mesleki kıdemi 6-10, 11-15, 16-20, 21 ve üzeri olanlar göre, mesleki kıdemi 6-10 yıl arasında olan öğretmenlere göre mesleki kıdemi 20 ve üzeri olanlara göre, mesleki kıdemi 16-20 yıl arasında olan öğretmenlere göre ilkokullarda İngilizce öğretiminde kazanım boyutundaki mesleki kıdemi 20 ve üzeri olanlara göre daha fazla yaşamaktadırlar. Mesleğe yeni başlayan öğretmenlere göre İngilizce derslerinin zevkli geçtiği, öğrencilerin İngilizce öğrenmeye istekli olduğu, ailelerin İngilizce öğrenimi ile ilgili büyük beklenti içerisinde oldukları ve İngilizce öğretimi ile öğrencilerin evrensellik kazandıkları açısından sorunlar oluşturmaktadır.

İlkokulda İngilizce öğretiminde öğretmenlerin kıdemine göre toplamda anlamlı fark bulunmuştur ($F= 4.542$ $P <.05$). Farkın kaynağını bulmak için Tukey testi yapıldı. Mesleki kıdemi 1-5 yıl arasında olan öğretmenlere göre ilkokullarda İngilizce öğretiminde toplamda mesleki kıdemi 16-20, mesleki kıdemi 6-10 yıl arasında olan öğretmenlere göre 16-20, mesleki kıdemi 11-15 yıl olan öğretmenlere göre 16-20 yıl olan öğretmenlere göre daha fazladır. Mesleğe yeni başlayan öğretmenlere göre toplam boyutundaki sorunları Türkçenin yeterince konuşulmadığı yörelerde İngilizce öğretiminde sorunlarla karşılaşmaktadır. Öğrencilerin İngilizce öğrenmeye istekli olduğu, ailelerin İngilizce öğrenimi ile ilgili büyük beklenti içerisinde oldukları, İngilizce öğretiminin anadili öğretimini olumsuz etkilediği, öğrencilerin farklı öğretmenlerle karşılaşması farklı bir etkileşim sağladığı, ilkokul ikinci sınıfta tam olarak okuma yazmaya geçmeyen öğrencilerin İngilizce öğreniminde güçlük yaşadığı gibi sorunlar oluşturmaktadır.

Tablo 9. Okulun Bulunduğu Yerleşim Birimine Göre Görüşlerinin Farklılaşmasına İlişkin ANOVA Testi Sonuçları

	Varyansı n Kaynağı	Kareler Toplam ı	Sd	Kareler Ortala ması	F	P	Fark (I- J)
Yapısal Sorunlar	Gruplar Arası	28.807	2	14.404	32.491	.000	Köy > il, İlçe > il
	Grup İçi Toplam	156.932	354	0.443			
		185.739	356				
Kazanım Elde	Gruplar Arası	20.409	2	10.205	20.194	.000	İl > köy, İl > ilçe

Etme	Grup İçi	178.888	354	0.505			
	Toplam	199.297	356				
Seviye	Gruplar Arası	5.374	2	2.687	6.640	.001	İl > köy, İl > ilçe
Oluşturma	Grup İçi	143.248	354	0.405			
	Toplam	148.622	356				

Tablo 9' a göre ilkokulda İngilizce öğretiminde okulların yerleşim birimine göre yapısal sorunlar boyutunda anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur [F (2-354)=32.491 p<.05]. Farkın kaynağını bulmak için Tukey testi yapıldı. İlde ve ilçede görev yapan öğretmenler, köyde görev yapan öğretmenlere göre ilkokullarda İngilizce öğretiminde yapısal sorunlar daha fazla yaşanmaktadır. Köyde görev yapan öğretmenlere göre İngilizcenin yapısından kaynaklı sorunlar, konuşma ve telaffuz sorunları, velilerin İngilizceye yönelik alt yapısının olmaması ilkokulda İngilizce öğretiminde İngilizce alfabesinde bulunan 'w,x,q' harflerini Türkçe alfabesinde olmamasından dolayı bitişik el yazısında öğrencilerin zorlanması gibi yapısal sorunlar yaşamaktadır.

İlkokulda İngilizce öğretiminde okulların yerleşim birimine göre kazanım elde etme boyutunda anlamlı bir farklılaşma bulunmuştur (F=20.194 P<.05). Farkın kaynağını bulmak için Tukey testi yapıldı. İl merkezinde görev yapan öğretmenler, köy ve ilçede görev yapan öğretmenlere göre İngilizce derslerinin zevkli geçtiği, öğrencilerin İngilizce öğrenmeye istekli olduğu, ailelerin İngilizce öğrenimi ile ilgili büyük beklenti içerisinde oldukları ve İngilizce öğretimi ile öğrencilerin evrensellik kazandıkları açısından daha fazla kazanım elde etmektedir.

İlkokulda İngilizce öğretiminde okulların yerleşim birimine göre anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. İllkokullarda İngilizce öğretiminde öğretmenlerin daha önce İngilizce dersini yürütme yılına göre anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Tablo 10 . Okulun Sosyo- ekonomik ve Sosyo kültürel Durumuna Göre Görüşlerinin Farklılaşmasına İlişkin ANOVA Testi Sonuçları

Ekonomi	Varyan	K. T.	Sd	K. O.	F	P	Fark (I-J)
k	sın						
	Kaynağı						
Yapısal Sorunlar	Gruplar Arası	20.303	2	10.151	21.722	.000	düşük>ort düşük>iyi , orta >iyi,
	Grup İçi	165.437	354	0.467			
	Toplam	185.739	356				
Kazanım Elde Etme	Gruplar Arası	8.758	2	4.379	8.136	.000	İyi>düşük , iyi>orta,
	Grup İçi	190.539	354	0.538			
	Toplam	199.297	356				
Seviye Oluşturma	Gruplar Arası	2.487	2	1.243	3.012	.050	İyi >düşük
	Grup İçi	146.135	354	0.413			
	Toplam	148.622	356				

Tablo10'a göre ilkokullarda İngilizce öğretiminde okulun sosyo-ekonomik ve sosyo kültürel durumuna göre yapısal sorunlar boyutunda anlamlı fark vardır ($F=21.722$ $p<.05$). Farkın kaynağını bulmak için Tukey testi yapıldı. Sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel durumu düşük olan okullarda görev yapan öğretmenler, Sosyo ekonomik ve sosyo-kültürel durumu orta ve iyi olan okulun öğretmenlerine göre yapısal sorunlar daha çok yaşanmaktadır. sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel durumu düşük olan okullarda görev yapan öğretmenler, sosyo ekonomik ve sosyo-kültürel durumu orta olan okulun öğretmenleri sosyo ekonomik ve sosyo-kültürel durumu iyi olan okulun öğretmenlerine göre yapısal sorunlar daha çok yaşanmaktadır. Bu sorunları İngilizcenin yapısından kaynaklı sorunlar, konuşma ve telaffuz sorunları, velilerin İngilizceye yönelik alt yapısının olmaması ilkokulda İngilizce öğretiminde İngilizce alfabesinde bulunan 'w,x,q' harflerini Türkçe alfabesinde olmamasından dolayı bitişik el yazısında öğrencilerin zorlanması oluşturmaktadır.

İlkokullarda İngilizce öğretiminde okulun sosyo-ekonomik ve sosyo kültürel durumuna göre kazanım boyutunda anlamlı fark bulunmuştur ($F=8.136$ $P<.05$). Farkın kaynağını bulmak için Tukey testi yapıldı. Okulun sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel durumu iyi ve orta olan okullarda görev yapan öğretmenler, durumu düşük olan okullarda görev yapan öğretmenlere göre ilkokulda öğrenciler İngilizce öğretiminde daha fazla kazanım elde etmektedir. Öğretmenler öğrencilerin İngilizceye istekli olmasında derslerin eğlenceli geçmesinde İngilizce öğreniminde anadili desteklemesi gibi kazanım durumları sosyo- ekonomik, sosyo kültürel durumları iyi ve orta düzeyde olan okullarda daha fazla kazanım elde etmektedir

İlkokullarda İngilizce öğretiminde okulun sosyo-ekonomik ve sosyo kültürel durumuna göre etkileşim boyutunda anlamlı fark bulunmamıştır. ($F=.901$ $P>.05$).

İlkokullarda İngilizce öğretiminde okulun sosyo-ekonomik ve sosyo kültürel durumuna göre seviye boyutunda farklılaşma vardır ($F=3.012$ $P<.05$). Farkın kaynağını bulmak için Tukey testi yapıldı. Okulun sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel durumu iyi olan okullarda görev yapan öğretmenler sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel durumu düşük olan okullarda görev yapan öğretmenlere göre İngilizce öğretiminin anadili öğretimi olumsuz etkilemektedir. Öğrencilerin farklı öğretmenlerle karşılaşması farklı bir etkileşim sağladığı ve öğrencilerin İngilizce öğrenmeleri öğretmenlerin tutumu ile ilgili olduğu konularında farklılaştığını düşünmektedir.

SONUÇ

İlkokullarda İngilizce öğretiminin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi ölçeğinde beş boyut ortaya çıkmıştır. Bunlar, yapısal sorunlar, kazanım elde etme, etkileşim sağlama, seviye oluşturma öğretimseliktir. Boyutların birbiriyle ilişkisi incelendiğinde İlkokullarda İngilizce öğretiminde, yapısal sorunlar ile kazanım elde etme arasında negatif bir ilişki vardır. İlkokullarda İngilizce öğretiminde yapısal sorunlar arttığında öğrencilerin kazanım elde etme düzeyleri azalmaktadır. Yapısal sorunlar ile etkileşim sağlama arasında seviye oluşturma arasında, öğretimsel boyutunda ve toplamda anlamlı ilişkiler olduğu saptanmıştır. İlkokullarda İngilizce öğretiminde yapısal sorunlar arttıkça öğrencilerin kazanım elde etmesi azalmaktadır. Yapısal sorunlar artarken etkileşimsel

sorunlar, seviyeye yönelik sorunlar, öğretimsel sorunlar ve toplama yönelik sorunlar da artmaktadır. Öğrenciler İlkokullarda İngilizce öğretiminde kazanım elde ettikçe, etkileşim sağlamada, seviyeye uygunlukta ve toplamda da olumlu gelişmeler sağlamaktadır. Etkileşim sağlamanın seviye oluşturma ve öğretimsel boyutlarıyla ilişkisi bulunamamıştır. Etkileşimin en güçlü ilişkisi toplam iledir. Seviye oluşturma boyutun yalnızca yapısal sorunlar ve toplam ile ilişkisinin olduğu görülmektedir. Öğretimsel boyutun da yalnızca yapısal sorunlar ve toplam ile ilişkisinin olduğu görülmektedir. İlkokullarda İngilizce öğretiminde sorunlar arttıkça öğretilebilirlik düzeyi artmakta, kazanım elde etme, etkileşim sağlama, olumlu seviye kurma, öğretim etkili yapıldığında sorunlar azalmaktadır.

İngilizce öğretmenleri, kadın öğretmenler, birleştirilmiş sınıflarda görevli öğretmenlere, kıdemi az olan ve kalabalık sınıflarda görevli öğretmenlere göre ilkokullarda İngilizce öğretiminde yapısal sorunlar daha çok yaşanmaktadır. İngilizce öğretmenlerine, kadın öğretmenlere ve birleştirilmiş sınıflarda görevli öğretmenlere göre velilerin öğrencilere katkı sağlayamadıklarını, öğrencilerin İngilizce olarak kendilerini ifade etmekte zorluk yaşamaktadırlar. Kelime telaffuzlarında sıkıntılar olması Türkçenin yeterince konuşulmadığı yörelerde, velilerin alt yapısının olmaması, İngilizce ile Türkçenin arasındaki yapısal farklar, İngilizce alfabesinde bulunan 'w,x,q' harflerini Türkçe alfabesinde olmaması gibi yapısal sorunlar ilkokuldaki İngilizce öğretiminde sorun yaşanmasına neden olmaktadır. Tekin Özel (2011) çalışmasında ilköğretim İngilizce programının uygulamasında öğretmenlerin velilerden gerekli desteği alamadığı sonucuna ulaşmıştır. İngilizce öğretmenleri ilkokullarda İngilizce öğretimine uzman gözüyle bakabilir. Kadın öğretmenler daha çok düzen ve tertibe önem vermelerinden birleştirilmiş sınıfların yapısından kaynaklanan sorunlardan farklılık ortaya çıkmış olabilir. Merter ve arkadaşlarının (2014) çalışması bu sonucu desteklemektedir. Merter ve arkadaşları ilkokul ikinci sınıf öğrencilerine İngilizce öğretiminde yapısal sorunlar olduğunu belirtmişlerdir. Seçkin (2011) çalışmasında ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerine İngilizce öğretiminde yapısal sorunlara dikkat çekmiştir. Yapısal sorunların İngilizce öğretimini olumsuz etkilediğini belirtmiştir

İlkokullarda İngilizce öğretiminde kazanım elde etmede branş öğretmenleri, İngilizce dersini kendisi yürüten öğretmenler, normal ve müstakil sınıflarda görevli öğretmenlere, taşınmalı okullarda görev yapan, kıdemli öğretmenlere göre İngilizce derslerinin zevkli geçmekte, öğrenciler İngilizce öğrenmeye isteklidir, aileler İngilizce öğrenimi ile ilgili büyük beklenti içerisinde. Öğretmenler öğrencilerin derse istekli olduğunu ve anadili desteklemesi, evrensellik kazanması gibi kazanım boyutunun etkili olduğunu belirtmişlerdir. Arıbaş ve Tok'un (2004) çalışması araştırmanın bu sonucunu desteklemektedir. Arıbaş ve Tok çalışmasında ilköğretimde öğrencilerin (4-5. Sınıf) istekli oldukları ve sevdikleri sonucuna ulaşmıştır. Benzer sonuçlara (Yıldıran ve Tanrıseven, 2015; Bozavlı, 2015; Küçüktepe ve arkadaşları, 2014) ulaşmışlardır.

İlkokullarda İngilizce öğretiminde etkileşim sağlamada kadın öğretmenlere ve İngilizce dersini branş öğretmenlerinin yürütmesine göre İlkokullarda İngilizce öğretiminde öğrencilerin severek İngilizce öğrenmesinde öğretmenlerinin tutumu farklı öğretmenlerle karşılaşılması olumlu etkileşim sağlamaktadır. İngilizce öğretmenleri dersi kendileri yürütmesi etkili olmuş olabilir. İngilizce öğretiminde İngilizce programının yeterli olduğu, ders kitaplarını öğrencilerin seviyelerine göre hazırlandığı, öğrencilerin ve velilerin İngilizce dersine karşı istekli olup olmadıkları ve farklı öğretmenlerin derse girmesi öğrencilere evrensellik kazandırması konularında anlamlı bir fark görülmüştür. çalışmasında da İlkokul ikinci sınıf programı öğretmenler yeterli bulunmuştur (Yıldıran ve Tanrıseven, 2015; Merter ve arkadaşları, 2014; Karcı ve Akar Vural, 2011).

İlkokullarda İngilizce öğretiminde seviye oluşturmada İngilizce öğretmenleri, müstakil okullarda görevli, il merkezinde görevli ve çalıştığı okulun sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel durumu iyi okullarda görevli öğretmenlere göre İngilizce programının öğrencilerin seviyesine göre olması ders kitaplarının uygunluğu ve öğrencilerin ihtiyacına cevap vermektedir. Ancak sınıf öğretmenlerine göre İngilizce öğretmenleri ilkököl öğrencilerinin seviyelerine inmekte sorun yaşamaktadırlar, İngilizce öğretmenlerinin gelişim ve öğrenme ile ilgili hizmet içi eğitime ihtiyacı olduğu düşünülmektedirler. Yıldıran ve Tanrıseven (2015) çalışmasında araştırmanın sonucuna paralellik gösteren sonuçlara ulaşmıştır. Karcı ve Akar Vural (2011) çalışmasında birleştirilmiş sınıfların yapısından ve öğretmen yeterliğinden kaynaklanan sorunlar olduğunu belirtmişlerdir.

İlkokullarda İngilizce öğretiminin öğretimsel boyutta sınıf öğretmenleri, İngilizce dersini kendisi yürüten ve ikili öğretim yapan

okullardaki öğretmenler öğrencilerin gelişim ve öğrenmesinde, öğrencilerin seviyelerine inmesinde daha öğretimsellik sağlamaktadır. İlkokullarda İngilizce öğretiminde sınıf öğretmenleri İngilizce öğretmenlerinin ilkököl öğrencilerinin seviyelerine inmekte sorun yaşadığını ve öğretmenlerin gelişim ve öğrenme ile ilgili hizmet içi eğitime ihtiyacı olduğu düşünülmektedir. Yapılan çalışmalarda da İngilizce öğretiminde seviye ye inme sorunu yaşadıkları sonucuna ulaşmıştır (Yıldıran ve Tanrıseven, 2015; Bozavlı, 2015; Merter ve arkadaşları, 2014; Küçüktepe ve arkadaşları,2014; Karcı ve Akar Vural, 2011).

İlkokullarda İngilizce öğretiminde İngilizce öğretmenleri, dersleri kendi yürüten öğretmenlere, erkek öğretmenlere, taşınmalı olmayan okulların öğretmenlerine ve mesleki kıdemi az olan öğretmenler İngilizce programının yeterli olduğunu düşünmektedir. Ders kitaplarının öğrencilerin seviyelerine göre hazırlandığı, öğrencilerin ve velilerin İngilizce dersine karşı istekli olup olmadıkları ve farklı öğretmenlerin derse girmesi öğrencilere evrensellik kazandırdığı belirlenmiştir. Hisar, (2006) çalışmasında etkinliklerle ders yürütmenin İngilizce öğretiminde etkili olduğu sonucuna ulaşmıştır.

ÖNERİLER

Araştırmanın Sonuçlarına Yönelik

- 1- İngilizce öğretiminde yapısal sorunlar öğrencilerin kazanım elde etmesini olumsuz etkilemektedir. İlkokulda İngilizce öğretiminde yapısal sorunlar azaltılmalıdır.
- 2- Birleştirilmiş sınıflarda İngilizce dersini sınıf öğretmenleri yürütmektedir. Sınıf öğretmenlerinin İngilizce yeterlikleri geliştirilmelidir.
- 3- Kalabalık sınıflarda İngilizce öğretiminde yapısal sorunlar daha çok yaşanmaktadır. Sınıflar oluşturulurken yapısal sorunlar dikkate alınmalıdır.
- 4- İlkokullarda İngilizce öğretimi öğrencilere evrensellik kazandırmaktadır. İlkokul İngilizce programının pratik konuşmaya ve oyunlaştırmaya yönelik olmalıdır.

Araştırmacılara Yönelik

- 1- Bu araştırma farklı illerde farklı değişkenlere göre yapılabilir.

- 2- İlkokulda İngilizce öğretimine ilişkin öğrenci ve veli görüşleri alınabilir.

Kaynakça

- Akpınar Delal, N. (2011). *Çocuklara yabancı dil eğitimi ve dil edinimi nedir? Niçin? Nasıl?* İstanbul: Çanakkale Kitaplığı Akademi.
- Arıbaş, S., Tok, H. (2004). İlköğretim birinci kademedeki yabancı dil öğretiminde karşılaşılan sorunların değerlendirilmesi. *XIII. Eğitim Bilimleri Kurultayı*, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Avşar, Z. (2001). *Yabancı dil nasıl öğrenilir?* İstanbul: Avesta Yayınları.
- Bozavlı, E. (2015). İlkokul ikinci sınıf İngilizce programına ilişkin öğretmenlerin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(2), 74-83.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., Demirel, F. (2014). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı*. Ankara: Pegem Yayınevi.
- Çelebi, M., D., (2006). Türkiye’de anadili eğitimi ve yabancı dil eğitimi. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21, 285-307.
- Doğan, İ. (2009). *İngilizce Öğretmenlerinin Mesleki Yeterlilik Alguları ve İngilizce Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunlar*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Demirel, Ö. (2010). *Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme*. Ankara: Pegem Akademi
- Erkır, S. (2010). *Yabancı dil olarak İngilizce öğretimi bağlamında Türkçeden İngilizceye çeviride internet kullanımının öğrencilerin hedef dil başarı düzeyleri üzerinde etkililiği*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Dokuz Eylül Üniversitesi/ Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Hisar, Ş. G. (2006). 4. ve 5. Sınıf İngilizce derslerinde kullanılacak etkili öğretim yöntemleri üzerine deneysel bir çalışma. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi) Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Isparta.
- Hişmanoğlu, M. (2012) An investigation of pronunciation learning strategies of advanced efl learners. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 43, 246-257.

- Karasar, N. (2010). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (21.Basım). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Karcı, C., Akar Vural, R. (2011). Birleştirilmiş sınıflarda zorunlu İngilizce dersinin yürütülmesine ilişkin öğretmen görüşleri. *İlköğretim Online*, 10 (2), 593-607.
- Merter, F., Şeker, H., Bozkurt, H. (2014). İngilizce öğretmenlerinin ikinci sınıf İngilizce dersine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2 (5), 199-210.
- Küçüktepe, C., Eminoğlu Küçüktepe, S. ve Baykın, Y. (2014). İkinci sınıf İngilizce programına ilişkin öğretmenlerin görüşlerinin incelenmesi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11 (22), 55-78.
- Seçkin, H. (2011). İlköğretim 4. sınıf İngilizce programına ilişkin öğretmen görüşleri, *Uluslar arası İnsan Bilimleri Dergisi*, 2(2), 550-578.
- Su-Bergil, A. (2010) *İngilizce Öğretiminde Konuşma Becerilerini Geliştirmeye Yönelik Alternatif Bir Teknik: Yaratıcı Drama*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tokat.
- Tekin-Özel, R. (2011). *İlköğretim İngilizce öğretim programlarının uygulanmasında karşılaşılan güçlüklerin belirlenmesi (Ankara İli Örneği)*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Yıldıran, Ç., ve Tanrıseven, I. (2015). İngilizce öğretmenlerinin ikinci sınıf İngilizce dersine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi. *International Journal of Language Academy*, 3(1), 210-223.