

Canadian Social Studies Dergisi'nde Yayımlanan Araştırmalara Yönelik Bir Değerlendirme

Mehmet TATAN¹
Fatıma Betül DEMİR²

Gönderim Tarihi: 29.10.2021

Yayın Tarihi: 31.12.2021

Öz

Bu araştırmada "Canadian Social Studies Dergisi'nde" 2000 ile 2020 yılları arasında yayımlanan makaleler değerlendirilmektedir. Araştırmada, nitel araştırma yöntemi tercih edilerek, doküman incelemesi kullanılmaktadır. Araştırmanın verilerini, Canadian Social Studies Dergisi'nde 2000 ile 2020 yılları arasında yayımlanan toplam 114 makale oluşturmaktadır. Ulaşılan akademik çalışmalar, yayın yılı, yapıldığı ülke, çalışma grubu, içerik, eğitim durumları olmak üzere farklı kategorilerde incelenmiştir. Araştırmada veriler içerik analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Sonuç olarak en çok makalenin 2014 yılında yayımlandığı görülmüştür. Makale yazarlarının çoğunlukla Kanada adresli olduğu gözlenmiştir. Makalelerin çalışma grubunda yetişkinlerin daha fazla yer aldığı belirlenmiştir. Araştırmalarda daha çok tarih ve vatandaşlık eğitimi konusunun ele alındığı tespit edilmiştir. Tarih konu alanı içerisinde, Kanada tarihi dikkat çeken alt temadır. Araştırmalarda daha çok sınıf dışı öğretim ve drama öğretim teknikleri ile biyografi, metin yorumlama ve şiir analizi edebi ürünlerin kullanıldığı görülmektedir. Bu sonuçlar doğrultusunda çeşitli önerilere yer verilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sosyal bilgiler, Canadian Social Studies, Akademik çalışmalar

An Evaluation of Researches Published in Canadian Social Studies Journal

Abstract

In this research, articles published in the "Canadian Social Studies" journal between 2000 and 2020 are evaluated. In the research, qualitative research method is preferred and document analysis is used. The data of the research consists of a total of 114 articles published in the Canadian Social Studies journal between 2000 and 2020. The academic studies reached were examined in different categories such as publication year, country of publication, study group, content, educational status. In the research, the data were analyzed using content analysis. As a result, it was seen that the most articles were published in 2014. It has been observed that the article authors are mostly from Canada. It was determined that adults were more involved in the study group of the articles. It has been determined that the studies mostly focus on history and citizenship education. Within the subject area of history, Canadian history is the sub-theme that draws attention. It is seen that mostly out-of-class teaching and drama teaching techniques and literary products such as biography, text interpretation and poetry analysis are used in the studies. In line with these results, various suggestions are given.

Key Words: Social studies, Canadian Social Studies, Academic studies

¹ Sorumlu Yazar: Mehmet Tatan, Dr., Türkiye, memetatan@hotmail.com, Orcid ID: 0000-0001-7604-426X

² Fatıma Betül Demir, Dr. Öğr. Üyesi, Bartın Üniversitesi, Türkiye, betul_bd@hotmail.com, Orcid ID: 0000-0002-3573-6160

Giriş

Eğitim, bireylerin zihni, bedeni, duygusal ve toplumsal yeteneklerinin, davranışlarının istenilen doğrultuda geliştirilme süreci olarak tanımlanmaktadır. Bu doğrultuda bireyleri sosyal, siyasal ve ekonomik açıdan geliştirmek, yaşama hazırlanmak için onların gerekli bilgi, beceri, tutum ve davranışlar elde etmesini ve onlara kişilik kazandırmak hedeflenmektedir (Akyüz, 2015; Büyükkaragöz, Muşta, Yılmaz & Pilten, 1998; Tezcan, 1997).

Bireyi toplumsallaştırma hedefini üstelenen eğitim, sosyal bilimlerin değişim ve sürekliliğinde etkin olmasını sağlamaktadır. Böylece eğitimin gerek sosyal bilim dalı gerekse sosyal bilimlerin uygulama alanı konumuna gelmesiyle “sosyal bilgiler” kavramı oluşmuştur (Safran, 1993). Sosyal bilgiler, toplumsal ve insanla ilgili diğer bilimlerin içerik ve yöntemlerinden yararlanarak, insanın fiziksel ve sosyal çevresiyle etkileşimini zaman boyutu içinde disiplinler arası bir yaklaşımla ele alan ve küreselleşen bir dünyada yaşamla ilgili temel demokratik değerlerle donatılmış, düşünen, becerilere sahip, demokratik vatandaşlar yetiştirmeyi amaçlayan bir çalışma alanıdır (Doğanay, 2002: 17). Dolayısıyla sosyal bilgiler, bireylerin yurttaşlık ve demokratik değerlerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlama ve sosyalleştirmeyi amaçlayan eğitim kurumlarında, bu hedefleri gerçekleştirmeye yönelik en önemli derslerden biridir (Fitchett, Starker & Salyers, 2012; Koçoğlu, 2014).

Sosyal bilimlerin bir alanı olan sosyal bilgiler, diğer alanlar kadar köklü bir yapıya sahip olmadığı için bu alanda yapılan akademik çalışmalar da oldukça yenidir. Bu bağlamda yapılan çalışmalar, araştırmacıların çalışmalarında yanlış ve(ya) eksik araştırma yöntemlerini kullanmaları, konu seçiminde özgünlüğü sağlayamama gibi nedenler gereği literatüre istenilen nitelikte katkı sağlayamamaktadır. Dolayısıyla alanda daha önce yapılmış olan bilimsel araştırmaların değerlendirildiği ve bu bağlamda ortaya konulan çalışmaların analiz edildiği literatür araştırmaları sınırlı olmakla birlikte önem taşımaktadır (Altay, 2020: 23; Oruç & Ulusoy, 2008). Nitekim küresel düşünce anlayışının gelişimi, sosyal olay ve olgular hakkında zaman ve mekâna göre değişim ve farklılık algısının oluşması, farklı bakış açılarının görülmesi ve değerlendirilmesi ve yeni fikirlere referans teşkil etmesi açısından akademik çalışmaların incelenmesi, teoriden pratiğe geçiş noktasında bir çerçeve sunmaktadır (Liman, 2020: 6).

İlgili alanda/disiplinde güncel durum ve araştırma eğilimlerine yönelik yapılan çalışmalar, araştırmacıların araştırma yapmak istedikleri konularına, kariyerlerine ve akademik yayınlarına yol gösterebilmektedir (Cohen, Manion & Morrison, 2007; Lee, Wu & Tsai, 2009). Bu çerçevede araştırmacıardan, ilgili literatür kapsamında daha önce yapılmış olan araştırmaları inceleyerek eksik veya yetersiz gördüğü konularda alana katkı sağlamaları beklenmektedir (Aydemir, 2013). Böylece araştırmacıların daha önce yapılan çalışmaların içeriklerini bilmeleri hem tekrardan kaçınma hem de alanda eksikliklerin giderilmesi açısından önem taşımaktadır (Altay, 2020: 23).

Günümüzde bilimsel dergiler aracılığıyla bilimin ilerlediği gözlemlenirken, bilimsel bilginin birikimliliği ise dergilerde yer alan bilgilerin herkes tarafından ulaşılabilirliği ile artış göstermektedir. Dolayısıyla bilimsel dergiler, dünyada bilimin gelişiminde önem taşımaktadır (Arık & Türkmen, 2009). Bilimsel dergilerin incelenmesine ilişkin yapılan çalışmalar sınırlıdır. İlgili literatür incelendiğinde sosyal bilgiler eğitimi alanında yapılan literatür taramaları genellikle doktora ve yüksek lisans tezleri üzerine yapıldığı (Canbulut, Avcı & Sipahi, 2016; Dere & Gökçınar, 2021; Kayaalp & Karameşe, 2020; Oğuz Haçat & Demir, 2018; Oruç & Ulusoy, 2008) ulusal indeksli bilimsel dergilerdeki akademik çalışmalara yönelik literatür taramaları (Akaydın & Kaya, 2015; Geçit & Kartal, 2010; Karagöz, & Şeref, 2019; Rahima, 1993) ile uluslararası indeksli dergilerdeki akademik çalışmalara yönelik taramaların (Liman, 2020) olduğu tespit edilmiştir.

Araştırma konusu olan Canadian Social Studies dergisi Alberta Üniversitesi tarafından üç ayda bir yayımlanan hakemli bir dergidir. Kurulduğu günden itibaren sosyal bilgiler eğitimi alanı ile ilgili çok sayıda tarih, coğrafya, sosyal bilimler ve sosyal bilimler ile ilgili makaleler yayımlanmaktadır. Bu kapsamda yapılan araştırmanın amacı, “Canadian Social Studies Dergisi’nde” 2000-2020 yılları arasında yayımlanan akademik çalışmalarını nitelik ve nicelik kapsamında değerlendirilmesidir. Bu çalışma literatürdeki eksikliği giderebilmesi ve sosyal bilgiler eğitimi alanındaki akademisyenlere, lisansüstü öğrencilere faydalı olacağı düşünülmektedir. Ayrıca yapılacak olan süreli yayın incelemeleri alanla ilgili literatür incelemesi özelliği gösteren çalışmaların alana, araştırmacılara ve akademisyenlere büyük katkı sağlayacaktır. Araştırmanın amacı çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevaplar aranacaktır;

- 1.Canadian Social Studies Dergisi’nde yayımlanan makalelerin yayın yıllara göre dağılımı nedir?
- 2.Canadian Social Studies Dergisi’nde yayımlanan makalelerin yapıldığı ülkeye göre dağılımı nedir?
- 3.Canadian Social Studies Dergisi’nde yayımlanan makalelerin çalışma grubuna göre dağılımı nedir?
- 4.Canadian Social Studies Dergisi’nde yayımlanan makalelerin içeriğine göre dağılımı nedir?
- 5.Canadian Social Studies Dergisi’nde yayımlanan makalelerin eğitim durumlarına göre dağılımı nedir?

Yöntem

Canadian Social Studies Dergisi incelenirken araştırmanın amacına uygun olarak nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tercih edilmiştir. Yıldırım ve Şimşek (2016) doküman incelemesini, araştırılması amaçlanan olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizi olarak ifade etmektedir. Bu yöntemin tercih edilmesinde, araştırma amacı kapsamında incelenen yazılı materyallerin (makalelerin) analiz edilmesi ve bunların geçmişte yapılan çalışmaları aydınlatma niteliği taşıması bakımından araştırmanın konusuna uygun bir yöntem olduğu düşünülmektedir.

Veri Kaynağı ve Verilerin Toplanması

Araştırmada “Canadian Social Science Dergisi’nde” yayımlanan makaleler değerlendirilmiştir. Dergide yayımlanan makalelere derginin resmi ana sayfası üzerinden erişim sağlanmıştır. Makale incelemesi 2000 ile 2020 yılları arasında yayımlanan çalışmalarla gerçekleştirilmiştir. Canadian Social Studies Dergisinde 2021 yılındaki yayınlar sisteme girilmediği için araştırma kapsamına alınmamıştır. Ulaşılan makaleler “pdf” formatında indirilip yayımlandığı yıla göre tasnif edilmiştir. Toplam 114 makaleye ulaşılmıştır.

Verilerin Analizi

Karasar (2014) araştırmacı tarafından elde edilen verileri kaynaklarının araştırma problemine, kuramsal ya da pratik yönden çözüm önerileri geliştirilmesine olanak verecek şekilde işlenerek çözümlenmesi ve yorumlanıp değerlendirilmesi gerektiğini ifade etmektedir. Toplanan veriler (makaleler) betimsel analiz yöntemine uygun olarak çözümlenmiştir. Betimsel analiz, elde edilen dokümanların daha önceden belirlenen temalara göre sistematik ve açık bir şekilde özetlenerek ve yorumlamasına imkân sağlaması gereği kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Çalışmada

incelenen her bir makalenin yayın yılı, yapıldığı ülke, çalışma grubu, içeriği, konu alanları ve eğitim durumları belirlenerek araştırmacılar tarafından kategorize edilmiştir. İncelenen makaleler yıllara göre bütünsel bir şekilde değerlendirilerek bulgular bölümünde tablo ve grafiklerle sunulmuştur.

Araştırmanın Geçerliliği ve Güvenirliği

Elde edilen veriler belirlenen çerçevede kategorize edilmiştir. Kategoriler oluşturulurken literatürde yapılan benzer çalışmalardan faydalanılmıştır. Araştırmanın geçerlik ve güvenirliliğini sağlamak amacıyla, elde edilen verilerin iki veya daha fazla araştırmacının, birbirlerinden bağımsız bir şekilde analiz etmesi ve bulguların karşılaştırılması olarak tanımlanan araştırmacı üçgenlenmesi yapılmıştır (Patton, 2014). Araştırmanın konusu ve amacı doğrultusunda elde edilen verilerden oluşturulan kategoriler, iki farklı uzman araştırmacı tarafından kodlanarak karşılaştırmalar yapılmıştır. Sonuç olarak kategorilerin oluşturulmasında fikir birliği esas alınmıştır.

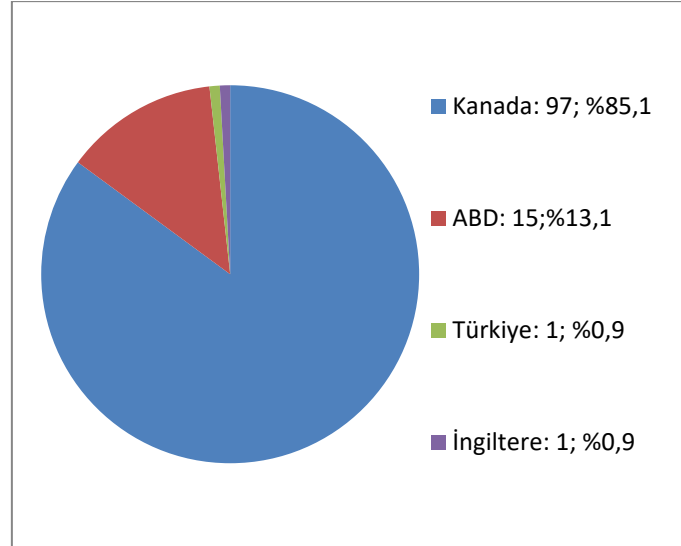
Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde 2000-2020 yılları Canadian Social Studies Dergisi'nde yayımlanan makalelerin içerik analizi sonucunda elde edilen bulgulara yer verilmektedir. Tablo 1'de dergide yayımlanan makalelerin yayın yılları ve frekans dağılımlarına ilişkin bulgular gösterilmektedir.

Tablo 1. Canadian Social Studies Dergisi'nde yayımlanan makalelerin yayın yıllara göre dağılımı

Yayın yılı	f	%
2000	3	2,7
2001	13	11,4
2002	11	9,6
2003	5	4,3
2004	15	13,3
2005	7	6,3
2006	7	6,3
2008	4	3,5
2010	4	3,5
2012	9	7,8
2014	18	15,7
2015	2	1,7
2017	8	7
2018	7	6,1
2020	1	0,8
Toplam	114	100

Tablo 1'e göre dergide yayımlanan makale sayısının yıllara göre farklılık olduğu görülmektedir. En fazla makalenin 2014 yılında, en az makalenin ise 2020 yılında yayımlandığı bulgusuna ulaşılmaktadır. Bunun ile birlikte dergi, 2000 ile 2006 yılları arasında her sene düzenli yayınlandığı, 2006 ile 2014 yılları arasında iki yılda bir, 2014 ile 2020 yılları arasında ise düzenli olarak yayınlanmadığı tespit edilmektedir. Grafik 1'de dergide yayımlanan makalelerin uygulandığı ülkelere göre dağılımı verilmektedir.



Grafik 1. Canadian Social Studies Dergisi'nde yayımlanan makalelerin uygulandığı ülkeler

Araştırma kapsamında yer alan 114 makale çalışmasının hangi ülkelerde gerçekleştirildiğini gösteren Grafik 1'de, 97 (%85,1) makale Kanada'da, 15 (%13,1) ABD'de uygulanırken, Türkiye ve İngiltere'de 1'er makale uygulanmıştır. Tablo 2'de dergide yayınlanan makalelerin çalışma grubuna göre dağılımları yer almaktadır.

Tablo 2. Canadian Social Studies Dergisi'nde yayımlanan makalelerin çalışma grubuna göre dağılımı

Çalışma Grubu	f	%
Yetişkin	33	28,9
Müfredat	19	16,6
Pedagojik Eğitim	14	12,4
Öğrenci – öğretmen	13	11,4
Öğretmenler	12	10,6
Öğrenci	11	9,6
Göçmen Öğrenciler	8	7
Afrikanlı Siyahiler	3	2,6
Amish Topluluğu	1	0,9
Toplam	114	100

Tablo 2'de dergide yayımlanan makalelerin hangi çalışma grubuyla yapıldığı incelendiğinde, çeşitli çalışma grupları ile gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Makalelerin çalışma gruplarında en fazla yetişkin (%28,9), en az Amish topluluğu (%0,9) tercih edilmiştir. Tablo 3'te dergide "tarih" konusunu işleyen makalelerin dağılımlarına yer verilmektedir.

Tablo 3. Canadian Social Studies Dergisi'nde yayımlanan makalelerin tarih konularına göre dağılımı

Konular	f	%
Kanada Tarihi	9	32,2
Tarih Eğitimi	8	28,6
Tarih Öğretimi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	10,6
Quebec Tarihi ve vatandaşlık eğitimi programı	3	10,6
Tarihsel Empati	1	3,6
Tarih Ders Kaynakları	1	3,6

Tarih Eğitimi	1	3,6
Tarih Bakış Açısı	1	3,6
Tarih Müfredatı	1	3,6
Toplam	28	100

Tablo 3’de dergide yayımlanan makalelerin yaklaşık %25’inin (28 makale) tarih konularıyla ilgili olduğu tespit edilmiştir. Tarih konularından ise en fazla Kanada tarihi (%32,2), en az tarihsel empati, tarih ders kaynakları, tarih eğitimi, tarih bakış açısı ve tarih müfredatı olduğu görülmektedir. Tablo 4’te dergide “vatandaşlık eğitimi” konusunu işleyen makalelerin dağılımı gösterilmektedir.

Tablo 4. *Canadian Social Studies Dergisi’nde yayımlanan makalelerin vatandaşlık eğitimi konularına göre dağılımı*

Konular	f	%
Vatandaşlık	7	63,6
Demokratik vatandaşlık	4	36,4
Toplam	11	100

Tablo 4’te incelenen dergide yayımlanan makalelerde vatandaşlık (%63,6) ve demokratik vatandaşlık (%36,4) konuları işlenmektedir. Buna göre 2000 ile 2020 yılları arasında toplam 11 makale vatandaşlık ile ilgili olduğu tespit edilmektedir. Tablo 5’te dergide farklı konuları ele alan makalelerin dağılımları gösterilmektedir.

Tablo 5. *Canadian Social Studies Dergisi’nde yayımlanan makalelerin farklı konulara göre dağılımı*

Konular	f	%
İlköğretim/Lise Eğitimi	13	20,4
Coğrafya	11	17,2
Çok Kültürlülük	7	10,9
Küresel Eğitim	7	10,9
Dijitalleşme	4	6,5
Küreselleşme	4	6,5
Mezhepsel Şiddet	3	4,6
Ulusal Kimlik	3	4,6
Arşiv Çalışması	2	3,1
Sosyal Konuşmalar	2	3,1
Tartışmalı Konular	2	3,1
Sömürgecilik	2	3,1
Barış Eğitimi	1	1,5
Veri Araştırması	1	1,5
Okul Binaları	1	1,5
Çocuk Hakları	1	1,5
Toplam	64	100

Tablo 5’te dergide yayımlanan makalelerin farklı konuları ele aldığı görülmektedir. Bu bağlamda dergide en fazla ilköğretim/lise eğitimi (%20,4) konuları işlenirken, en az barış eğitimi, çocuk hakları, veri araştırması ve okul binalarının işlendiği bulgusuna ulaşılmaktadır. Tablo 5’te dergideki makalelerin eğitim durumlarına göre dağılımı gösterilmektedir.

Tablo 6. *Canadian Social Studies Dergisi'nde yayımlanan makalelerin eğitim durumlarına göre dağılımı*

	Eğitim Durumları	f	%
Öğretim Teknikeri	Sınıf Dışı Öğretim	14	41,17
	Drama	9	26,47
Edebi Ürünler	Biyografi	5	14,70
	Metin Yorumlama	3	8,82
	Şiir Analizi	3	8,82
Toplam		34	100

Tablo 5'te incelenen dergide yayımlanan 23 makalede sınıf dışı öğretim ve drama olmak üzere iki farklı öğretim tekniğinin kullanıldığı, 11 makalede ise biyografi, metin yorumlama ve şiir analizi olmak üzere üç 3 farklı edebi ürün kullanıldığı görülmektedir. Öğretim tekniklerinden en fazla sınıf dışı öğretim kullanırken, edebi ürünlerden en fazla biyografiye yer verildiği bulgusuna ulaşılmaktadır.

Sonuç ve Öneriler

Canadian Social Studies Dergisi'nde yayımlanan makalelerin 2000 ile 2020 yılları arasında düzenli olarak yayımlanmadığı ve toplam 114 makale yayımlandığı tespit edilmiştir. En fazla makalenin 2014 yılında, en az makalenin ise 2020 yılında yayımlandığı bulgusuna ulaşılmaktadır. Bu makalelerin Kanada, ABD, Türkiye ve İngiltere adresli olduğu görülmektedir. Dergide farklı ülkelerden makalelerin olması derginin uluslararası tanınırlığa sahip olması şeklinde açıklanabilir.

Canadian Social Studies Dergisi'nde yayımlanan makale çalışmalarının öğretmenler, öğrenciler-öğretmenler, öğrenciler, müfredat, yetişkinler, pedagojik eğitim, Afrikalı siyahiler, Amish topluluğu ve göçmen öğrenciler olmak üzere farklı çalışma grubu ile gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Türkiye'de sosyal bilgiler eğitimi alanında yazılan makalelerin değerlendirilmesine ilişkin yapılan bir çalışmada, yayımlanan makalelerde örneklem olarak en fazla ortaokul öğrencileri tercih edilmektedir (Altay, 2020). Pedagoji eğitimi ile ilgili olarak Mary (2017) çalışmasında öğretim programlarının içerisinde çok sayıda sömürgecilik konularının yerleştirilmeyi amaçlayan pedagojik yönelimlerin olduğunu belirtmektedir. Bu bağlamda en çok tercih edilen çalışma alanının yetişkin "toplum" konusu olması Kanada'nın farklı etnik yapısı ile açıklanabilir.

Dergide tarih konusu ile ilgili 9 farklı alanda 28 makale ve 2 farklı alanda vatandaşlık konusu ile ilgili makale yayımlanmıştır. Bu makalelerde göçmenlerle yapılan röportaj, göçmenlere verilen vatandaşlık eğitimi, göçmen hikâyeleri gibi konulara yer verilmektedir. Bu bağlamda incelenen dergide yayımlanan makalelerde, monokültürün etrafında tasarlanan bir ortak proje örneğini kullanarak yazarlar, öğrencilerin 21. yüzyılda aktif vatandaşlar olarak yetiştirilmelerini sağlamak için gerekli analitik düşünme becerilerinin, yansıtıcı düşünme becerilerinin ve küresel farkındalıklarının geliştirilmesi gerektiğini savunmaktadırlar (Richardson ve Blades, 2001). Tupper (2002) ise araştırmasında cinsiyet ve vatandaşlık eğitimi üzerinde durmaktadır. Ayrıca vatandaşlık programının aktif deneyimlemeyi sağlaması ve sosyal bilgiler öğretiminde reform yapılması gerektiğini ifade edilmektedir (Foran, 2004). Igartua (2001); Reynolds (2001); Bliss (2002) ve Seixas (2002) Kanada ulusal tarihini öğretmek amacı ile çeşitli araştırmalar yapmışlar, bu araştırmalarda toplumsal bütünleşmeyi sağlaması için Kanada tarihini öğretmenin önemli olduğunu

vurgulamaktadırlar. Bu bağlamda Kanada tarihi ve vatandaşlık konularının en çok tercih edilen konular olması farklı etnik yapıdan meydana gelen Kanada toplumu hakkında daha fazla bilgi edinmeye ve toplumsal katılımı artırmaya yönelik olduğu düşünülmektedir. Türkiye’de ilköğretim hayat bilgisi ve sosyal bilgiler alanında yapılan ve ulusal indeksli dergilerde yayımlanan araştırmaları inceleyen bir çalışmada, araştırma konularının genel olarak, öğretim yöntemi, değer/beceri eğitimi ve program/ders kitabı inceleme şeklinde olduğu belirtilmektedir (Akaydın & Kaya, 2015). Altay (2020) Türkiye’de sosyal bilgiler eğitimi alanında yayımlanan makalelerin değerlendirilmesine yönelik çalışmada, en fazla çalışılan konuların öğretim yöntem ve teknikleri ile sosyal bilgiler dersi ile ilişkili konuların öğretimi olduğunu vurgulamaktadır. Bir başka çalışmada Liman (2020) The Social Studies Dergisi’nde en fazla tarih eğitiminin ele alındığını tespit etmiştir. Bu anlamda incelenen derginin konu yelpazesinin daha geniş ve farklı olduğu söylenebilir.

Toplumsal çalışmaların klasik yansıtıcı sorgulama kavramsallaştırmasına dayanan bir sosyal bilgiler müfredatı için argümanlar oluşturulmaktadır. Yapılandırmacı öğretim yönteminde beyin temelli öğretme ve öğrenme, öğrenci ve öğretmen görüşleri ile desteklenmektedir (Gibson & McKay, 2001). Yine Foran’a (2008) göre öğrenciler sadece sınıfın sınırları içindeki içerik kavramını tecrübe ederler. Müfredatın dönüştürülmesine yönelik bir strateji, öğretmenlerin geleneksel bir öğretme anlayışından uzaklaşıp öğrencilerle ortaklaşa hareket etmeleri gerekir. Drama yöntemiyle öğrenciler sosyal bilgiler içeriğini öğrenmede ve düşünme becerilerini geliştirmede yardımcı olurlar. Öğrenciler ayrıca geçmişten gelen insanlar, mekânlar ve olaylar hakkında bilgi edinmek için yapılandırılmış rol yapma yöntemini kullandıklarını belirtmektedir (Morris & Welch, 2004). Canadian Social Studies Dergisi’nde yayımlanan makalelerin öğretim tekniklerinden drama ve sınıf dışı öğretiminin kullanıldığı tespit edilmektedir. Makalelerde incelenen öğretim durumlarına yönelik öğretmenlerin sınıfta öğretmen-öğrenci ortaklığı kurarak sınıf yönetimine nasıl dâhil edebileceklerini, pozitif bir öğrenme ortamı yaratabilen daha kapsamlı sınıf yönetimi tarzları hakkında öneriler sunmaktadır.

Canadian Social Studies Dergisi’nde yayımlanan makalelerde edebi metinlerden metin yorumlama ve şiir analizine yer verildiği görülmektedir. Tarc (2014) ders sürecinde edebi ürün kullanımını aktif düşünme ve bir anlam oluşturma süreci olarak görerek eleştirel düşüncenin üretken bir form olduğunu ifade etmektedir. Diğer bir çalışmada ise Farley (2014) yaratıcı bir oyun çalışmasının hatırlamayı arttırdığını ve öğrencilerin ahlaki niteliklerini geliştirdiğini öne sürerek buna bağlı hatırlatma kuramı önermektedir.

Dergide çok kültürlülük, mezhepsel şiddet, küreselleşme, küresel eğitim, ulusal kimlik, barış eğitimi, çocuk hakları, dijitalleşme, arşiv çalışması, sosyal konuşmalar, veri araştırması, okul binaları, tartışmalı konular, coğrafya, ilköğretim/lise eğitimi ve sömürgecilik gibi konularında işlendiği tespit edilmektedir. Bu bağlamda Bilinovich & Peel (2010) yapmış oldukları çalışmada her bir öğrencinin kendi aralarındaki iletişimi yazıya dökmek yerine öğrencilerin yazmış oldukları yazıları okuduktan sonra nasıl düşündüklerini ve hissettiklerini belirlemektedirler. Scott’un (2014) yapmış olduğu çalışmada Aborijin geleneklerine ve topluluklarına özgü bakış açılarına dikkat çekerek bu toplulukta görev yapan öğretmenlerin sosyal bilgiler öğretim programını kavramsallaştırıp nasıl ele alabileceklerine dair önerilerde bulunmaktadır. DiMascio’nun (2014) yapmış olduğu çalışmada federal hükümetin Kanada genelinde ilk ve orta öğretimi nasıl etkilediğini ele almaktadır. Horton’un (2014) yapmış olduğu çalışmada sosyal sorumluluk öğretimi için önceden tasarlanmış bir çerçeve kullanarak genç yetişkinlerin geçmişlerinden alıntılar yaparak sosyal bilgiler dersinde öğrenme yöntemi olarak kullanılabilirliğini önermektedir. Hilary

Mac & Kathleen'in (2017) yapmış oldukları çalışmada birçok yönden tarihi tartışmasının ahlaki boyutları hakkında tarihsel düşünmeye yönelik soruların belirlenmesinin kolay bir yol olduğunu, tarihsel kanıtları analiz etmenin nihai bir karara varmada zorlayıcı bir aşama olduğunu ifade etmektedirler.

Araştırma sonuçlarından hareketle şu önerilerde bulunulabilir:

- Araştırmacılar farklı ülkelerde yayımlanan makaleleri inceleyerek kendi ülkelerinde de benzer konular ile ilgili araştırmalarda bulunarak, ulaşılan sonuçları karşılaştırabilirler.
- Araştırmacılar dünyadaki gelişmelere paralel olarak Canadian Social Studies Dergisi'nde yayımlanan makale konularını tarayarak popüler konular ile ilgili çalışmalarını tercih edebilirler.
- Canadian Social Studies Dergisi'nde yayımlanan makale konularının birçoğu birbirini tekrar edecek şekilde yayımlanmış olduğu bu sebepten dolayı dergide yayımlanan makale konularının görülebileceği bir sistem geliştirilerek araştırmacıların hizmetine sunulabilir.
- Canadian Social Studies Dergisi'nde Türkiye'den sadece bir makale yayımlandığı bulgusuna ulaşılmaktadır. Türkiye'den daha fazla araştırmacı dergiye makale göndererek Türkiye'deki sosyal bilgiler eğitiminin gelişimi ile ilgili farklı ülkelerdeki araştırmacılara bilgi vermesi bakımından yararlı olabilir.

Kaynakça

- Akaydın, B. B. & Kaya, S. (2015). Türkiye'de ilkökul hayat bilgisi ve sosyal bilgiler alanında yapılan ve ulusal indeksli dergilerde yayınlanan araştırmalara yönelik bir inceleme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12(30), 251-264.
- Akyüz, Y. (2015). *Türk eğitim tarihi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Altay, N. (2020). Türkiye'de sosyal bilgiler eğitimi alanında yazılan makalelerin değerlendirilmesi. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 11(1), 22-35.
- Arık, R. S. & Türkmen, M. (2009). *Eğitim bilimleri alanında yayınlanan bilimsel dergilerde yer alan makalelerin incelenmesi*. I. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Antalya.
- Aydemir, A. (2013). Türkiye'de tarih öğretimi hakkında yayımlanmış makaleler: Bir bibliyografya denemesi (İlave). *International Journal of Social Science*, 6(6), 113-135.
- Bilinovich G. C. & Peel, A. (2010). Race, social studies content and pedagogy: Wrestling throughdis comfort together. *Canadian SocialStudies*, 44(1), 29-35.
- Bliss, M. (2002). Teaching Canadian National History. *Canadian Social Studies*, 36(2), 1-6.
- Büyükkaragöz, S., Muşta, M. C. & Yılmaz, H., Pilten, Ö. (1998). *Öğretmenlik mesleğine giriş (Eğitimin Temelleri)*. Konya: Mikro Basım Yayım Dağıtım.
- Canbulut, T., Avcı, G. & Sipahi, S. (2016). ABD ve Kanada'da sosyal bilgiler eğitimi alanındaki tezlerin değerlendirilmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 17(2), 351-370.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). New York: Routledge.
- Dere, İ. & Gökçınar, B. (2021). Türkiye'de sosyal bilgiler eğitiminde ders kitaplarıyla ilgili hazırlanan tezlerin eğilimleri (2001-2020). *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7(1), 51-66.
- DiMascio, A. (2014). The unofficial federal school curriculum in Canada: Issues and implications for quebec education. *Canadian Social Studies*, 46(1), 15-30.

- Doğanay, A. (2008). Çağdaş sosyal bilgiler anlayışı ışığında yeni sosyal bilgiler programının değerlendirilmesi. *Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17(2), 77-96.
- Doğanay, A. (2002). Sosyal bilgiler öğretimi. C. Öztürk & D. Dilek (Ed.), *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi* (s. 15-46). Ankara: Pegem Akademi.
- Farley, L. (2014). The transitional space of history: Reflections on the play of roger Simon's remembrance pedagogy. *Canadian Social Studies*, 47(2), 70-78.
- Fitchett, P. G., Starker, T. V. & Salyers, B. (2012). Examining culturally responsive teaching self-efficacy in a preservice social studies education course. *Urban Education*, 47(3), 585-611.
- Geçit, Y. & Kartal, A. (2010). *Türkiye'deki sosyal bilgiler eğitimi araştırma konuları üzerine bir inceleme*. Paper Presented at the International Conference on New Trends in Education and Their Implications, Antalya.
- Gibson, S. & McKay R. (2001). What constructivist theory and brain research offer social studies. *Canada National Social Studies Journal*, 35(4).
- Foran, A. (2004). Social studies and service-learning: The aleph of democratic citizenship? *Canadian Social Studies*, 38(3).
- Foran, A. (2008). An outside place for social studies. *Canadian Social Studies*, 41(1).
- Fitchett, P. G., Starker, T. V. & Salyers, B. (2012). Examining Culturally Responsive Teaching Self-Efficacy in a Preservice Social Studies Education Course. *Urban Education* 47(3), 587-611.
- Hilary M. A. & Kathleen, T. (2017). The ethical dimension of Canadian commemoration controversies. *Canadian Social Studies*, 49(1), 15-19.
- Horton, T. A. (2014). I am Canada': Exploring Social responsibility in social studies using young adult historical fiction. *Canadian Social Studies*, 47(1), 26-43.
- Igartua, J. E. (2001). How are you gonna call? The Canadian history portal. *Canadian Social Studies*, 36(1).
- Karagöz, B., & Şeref, İ. (2019). Değerler eğitimi dergisi'nin bibliyometrik profili (2009-2018). *Değerler Eğitimi Dergisi*, 17(37), 219-246.
- Karasar, N. (2014). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Kayaalp, F. & Karameşe, E. N. (2020). Türkiye'de sosyal bilgiler eğitimi kapsamında hazırlanan "Vatandaşlık" konulu lisansüstü tezlerdeki eğilimler. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 744-785.
- Koçoğlu, E. (2014). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgiler kavramına ilişkin imgesel algıları. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 15(3), 107-126.
- Lee, M. H., Wu, Y. T. & Tsai, C. C. (2009). Research trends in science education from 2003 to 2007: A content analysis of publications in selected journals. *International Journal of Science Education*, 31(15), 1999-2020.
- Liman, S. H. (2020). The social studies dergisinin içerik analizi (1925-2019). Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Sakarya.
- Mary, C. (2017). Monumental Agents: De/Colonizing Places of Learning. *Canadian Social Studies*, 49(1), 34-38.
- Morris, R. V. & Welch, M. (2004). Scripted drama assessment in a middle school social studies class. *Canadian Social Studies*, 38(2), 1-9.
- Oğuz Haçat, S. & Demir, F. B. (2018). Sosyal bilgiler eğitimi üzerine yapılan doktora tezlerinin değerlendirilmesi (2002-2018). *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 6(15), 948-973.
- Oruç, Ş. & Ulusoy, K. (2008). Sosyal bilgiler öğretimi alanında yapılan tez çalışmaları. *Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(2008), 121-132.
- Patton, M. Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri*. Bütün, M. ve Demir, S. B. (Çev. Ed.). Ankara: Pegem Akademi.
- Rahima. C. W. (1993). Content analysis of social studies textbooks: A review of ten years of research. *Theory & Research in Social Education*, 21(3), 232-256.

- Reynolds, G. (2001). Making canadian history more inclusive through the multi-media: The peopling of atlantic Canada cd rom. *Canadian Social Studies*, 36(1).
- Richardson, G. & Blades, D. (2001), Social studies and science education: Developing world citizenship through inter disciplinary partnerships. *Canadian Social Studies*, 35(3).
- Safran, M. (1993). *Tarih öğretiminin eğitsel amaçları*. Ankara: Belleten.
- Scott, D. (2014). Teaching Aboriginal perspectives: An investigation into teacher practices Amis Curriculum change. *Canadian Social Studies*, 46(1), 31-43.
- Seixas, S. (2002). Purposes of teaching Canadian historyhe purposes of teaching Canadian history. *Canadian Social Studies*, 36(2),
- Tupper, J. (2002). The gendering of citizenship in social studies curriculum. *Canadian Social Studies*, 35(3),
- Tarc, M. A. (2014). Learning from Roger Simon: The work of pedagogy in the social studies curriculum. *Canadian Social Studies*, 47(2), 55-69.
- Tezcan, M. (1997). *Türk kişiliği ve kültür-kişiliği ilişkileri*. Ankara: Kültür Bakanlığı Yayını.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.