

**AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ: ERASMUS+ PROGRAMI VE EYLEM PLANLARI\***

**Sevda DOLAPÇIOĞLU**

Doç. Dr., Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay, Türkiye  
sdolapcioglu@mku.edu.tr  
Orcid ID: 0000-0002-2707-1744

**Mahmut Cihangir GİRİŞKEN**

Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay, Türkiye  
m.cihangir\_giriskan@hotmail.com  
Orcid ID: 0000-0002-3141-8229

**Makale Geliş Tarihi:** 10/11/2021

**Makale Kabul Tarihi:** 21/06/2022

**Makale Türü:** Araştırma Makalesi

**Atıf:** Dolapçioğlu, S. ve Girişken, M.C. (2022). Avrupa Birliği projeleri: Erasmus+ programı ve eylem planları, *Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19(49), 296-317.

**Öz**

*Avrupa birliği projeleri: Erasmus+ Programı adıyla eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarının yanı sıra bireysel olarak da başvurulabilecek bir programdır. Program, çevresel sürdürülebilirlik; kapsayıcılık ve çeşitlik; dijital boyut kapsamında sorunlara interaktif çözümler arayan projeleri öncelikli desteklemektedir. Kendi içerisinde farklı boyutlar içeren bu programın anlaşılması ve tartışılması daha nitelikli projelerin hazırlanmasını desteklemek için önemlidir. Diğer taraftan bir projenin yazımı için dikkat edilecek en önemli nokta proje katılımcı ve yürütücülerinin felsefesidir. Proje turizm amaçlı bir felsefe ile değil ülkedeki bireylerin ya da vatandaşların öğrenme kalitesine katkıda bulunmak için yazılmalıdır. Avrupa birliğinden alınan bu fonların İnsan eğitimine hizmet etme sorumluluğu ile kullanılması etik bir tutumdur. Özellikle ülke eğitim sistemindeki mevcut sorunlar düşünüldüğünde konuya hassas ve bilimsel olarak yaklaşılması değerlidir. Bu çalışma içerisinde programlar ve özellikleri, öncelikleri, ortak bulma ve başvuru adımları hakkında detaylı bilgi sunulmuştur. Ayrıca eğitim alanında işbirliği halinde yürütebilecek konu başlıkları sunulmuş ve tartışılmıştır. Bu makalenin, Erasmus+ Programı proje yazmak amacıyla olan birey, kamu kuruluşu ve özel sektörler başta olmak üzere tüm yükseköğretim bölümleri öğretim üyelerinin yararlanabileceği bir kaynak olması beklenmektedir.*

**Anahtar Kelimeler:** AB Projesi, eylem planları, ERASMUS+ Programı

---

\*- Bu çalışmada "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan "Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler" başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

- Bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve / veya yayınlanmasına ilişkin herhangi bir potansiyel çıkar çatışması beyan edilmemektedir.

## EUROPEAN UNION PROJECTS: ERASMUS+ PROGRAM AND ACTION PLANS

### Abstract

*European union projects: Erasmus+ program is a program that could be applied individually as well as from the areas of education, youth and sports. The program prioritizes projects seeking interactive solutions to problems in relation to environmental sustainability, inclusion and variety, and digital dimension. Understanding the program consisting of diverse components is significant to the development of quality-projects. On the other hand, the most important part of planning a project is the philosophy of participants and implementers of the project. A project should be developed to enhance the quality of education rather than for touristic purposes. In view of the existent problems with the education system of the country, adopting a scientific approach to the issue in hand is pivotal. This paper reports on the information about the program and its features, priorities, application steps, and the ways to find partners. In addition, a number of topics on which teacher trainers from pedagogy and content area can work collaboratively have been suggested and discussed. It is expected that the paper will serve as a source firstly for individuals, state-run and private institutions, and secondly for academic staff.*

**Keywords:** Project, action plans, ERASMUS+ program

### Giriş

Erasmus+ Programı ilk olarak Avrupa Birliği üye ve aday ülkelerde 2014-2020 dönemleri arasında uygulanan bir programdır. Program 2021-2027 döneminde yenilenerek eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarının yanı sıra bireysel olarak da başvurulabilecek bir program haline gelmiştir. Vatandaşların kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyen bir hareketlilik (eylemlere dayalı) programı olarak devam etmektedir. Erasmus+ programları eğitim ve öğretimin yanı sıra yaygın öğrenme uygulamaları ile gençlerin desteklenmesini amaçlamaktadır (EPG, 2021). Bu destek sosyo-duygusal ve bilişsel olmak üzere çok yönlüdür. Diğer taraftan Erasmus + programının amacı yaşam boyu öğrenme yoluyla eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanında insanların kişisel gelişimi destekleyerek sürdürülebilir büyüme sağlamaktır. Kaliteli iş çıktıları elde etmek ve öğrenenleri sosyal uyum içinde yenilikçiliğe teşvik etmek nihai hedefleri arasındadır. Çünkü Avrupa Birliği sözleşmesindeki yer alan birey kimliğini güçlendirmek ve aktif vatandaşlığı desteklemek öncelikleri arasındadır. Bunun yanında, bireyleri tek başına değil işbirliği içerisinde çalışmaya yönlendirmek üzere öğrenme yollarına öncelik verir. Eşitliği ön plana çıkaracak organizasyonlar ve politikaları bu hedefler için yönlendirmeyi amaçlamaktadır. Bu yönlendirme yaratıcı ve yenilikçi bir eğitim imkânı sunmayı amaçlamaktadır. Kurum ve kuruluşlar düzeyinde işbirliği, kalite, kapsayıcılık, yaratıcılık ve yenilikçi uygulamalarla gençlerin toplumsal hayata katılımını sağlamayı hedeflemektedir. Programın bu hedeflere ulaşabilmesi için ilk olarak yazılması istenen konuda yer alan sorun alanlarının belirlenmesi önemlidir. Diğer taraftan bu sorunların çözümü için hedefler ve hedeflere uygun iş paketleri (etkinlik ve uygulama) gerçekleştirilebilir düzeyde oluşturulmalıdır. Bu bilgilerin bir bütün halinde yer aldığı ve proje yazım adımlarının açıklandığı çalışmalara ihtiyaç vardır. Bu çalışmanın alan yazındaki bu boşluğa katkı sağlaması beklenmektedir.

Helsinki Zirvesi ile Türkiye de Erasmus+ programına resmi anlamda dahil olarak Avrupa Birliği aday ülkesi statüsünde proje fonlarından yararlanma hakkı kazanmıştır (Gündoğan, 2003;Göksan, Uzundurukan & Keskin, 2009). Erasmus+ programının öncelikleri, çevresel sürdürülebilirlik; kapsayıcılık ve çeşitlik; dijital boyuttur (EPG, 2021). Çevresel sürdürülebilirlik için yazılan projeler yeşil çevre oluşumuna katkı sunacak uygulamaları içermektedir. Kuruluşlar ve katılımcılar projeyi tasarlarlarken, projeye dahil olan herkesi çevresel konuları tartışmaya ve

öğrenmeye teşvik ederek, farklı seviyelerde neler yapılabileceğini düşünmeye yönlendirmelidir. Katılımcılar proje faaliyetlerini uygulamak ve daha yeşil çevre oluşturmak için alternatif yollar ve uygulamalar bulmaya yardımcı olacak bir yaklaşıma sahip olmalıdır. Kapsayıcılık ve çeşitlilik ise tüm bireylere eşit fırsatlar, erişim, katılım ve adaleti teşvik etmek için çalışmalar yürütmeyi amaçlamaktadır. Bu ilkeleri uygulamak için, daha farklı geçmişlere sahip katılımcılara, özellikle de projelerine katılma konusunda engellerle karşılaşan daha az fırsata sahip olan bireylere daha fazla fırsatlar sunma eğilimindedir. Dijital Boyut ise sanal ve harmanlanmış öğrenme fırsatlarıyla sanal işbirliği, deney ve başarılı ortaklıkların anahtarlarıdır. Özellikle, okul eğitimi ve yetişkin eğitimi alanındaki projeler eTwinning, School Education Gateway, EPALE (Electronic Platform for Adult Learning in Europe) Platformlarını proje faaliyetleri öncesinde, sırasında ve sonrasında birlikte çalışmak için teşvik edilmektedir. Gençlik alanındaki projeler, proje faaliyetleri öncesinde, sırasında ve sonrasında birlikte çalışmak için Avrupa Gençlik Portalı ve Avrupa Gençlik Strateji Platformunu kullanmaya yönlendirilmektedir. Çevresel sürdürülebilirlik, kapsayıcılık ve çeşitlilik, dijital boyut öğeleri resmi kurum, sivil toplum örgütleri, şahıs ve üniversiteler tarafından üzerinde araştırma ya da uygulama yapılmak zorunda olunan temel konulardır ve her kurumun bu üç alanda proje geliştirmesi beklenmektedir. Bu sebeple projelerin amacı ve yazım aşamasının anlaşılması için birçok konuda araştırmalara ihtiyaç vardır.

Avrupa Birliği kurulduğu günden bugüne kadar farklı bir eğitim vizyonu geliştirmiştir. Ancak eğitim, çoğunlukla yüksek bedelli bir politika geliştirme alanı olarak Avrupa Birliği'nin üzerinde pek durmadığı ve sorumluluk almak istemediği bir alan olmuştur. AB bu tutumuna rağmen başta mesleki eğitim olmak üzere insan hakları ve yüksek öğretim gibi çalışma alanlarında ortak vizyon geliştirmeyi sürdürmüştür (Akyüz, 2015). Projenin ilk adımında çalışılacak konu üzerinde sorun alanlarını belirleyerek bu sorun alanlarına yönelik eylem planları hazırlamak önemlidir. Konu alanları ise Avrupa Birliği çerçeve programları ve öncelikleri göz önünde bulundurularak oluşturulmalıdır. Program geliştirme çalışmalarında olduğu gibi ihtiyaç analizi şeklinde nicel ya da nitel araştırma yöntemlerini kullanarak sorun alanları belirlenebilir. Ancak post pozitivist bakış açısına sahip Erasmus + projeleri için nitel araştırma yöntemlerini kullanmak önemlidir. Diğer taraftan nitel araştırma yöntemlerinden biri olan eylem araştırmaları tamamen Erasmus + sürecini içermektedir. Eylem planı formal ya da informal olarak problemlerin çözümü için alternatif yöntemleri içerir ve tekrar gözden geçirilerek geliştirilebilir yapıda olması önemlidir (McNiff & Whitehead, 2005; Dolapçioğlu, 2019). Bu eylem planları Tübitak projelerinde iş paketi olarak tanımlanırken; Erasmus + projeleri içinde hareketlilik aktiviteleri şeklinde ifade edilir. İyi bir hareketlilik aktivitesi interaktif öğrenme yöntemlerini içeren eylemlere dayalı olmalıdır. Stringer (2014)'e göre eylem planı süreci iki aşamalıdır. İlki araştırmacının odaklandığı temel ve alt konuları (sorunları) öncelik sırasına koymak; ikincisi bu sorunların çözümünde yapılacak görevleri belirlemektir. Projelerde aynı şekilde eylem planlarına dönüştürülmelidir. Eylem planı hedef, hedefe ulaşmak için etkinlik ve sorumlu kişiler, işin maliyeti hakkında bilgi veren yapıdadır (Dolapçioğlu, 2019) ve her bir eylem planı projelerde yer alan aktiviteleri içermektedir.

### **Erasmus + Program İçeriği**

Avrupa Birliği tarafından 2014-2020 dönemi içinde eğitim, gençlik ve spor programlarını tek bir çatı altında toplayan Erasmus+ programı'na 14,7 Milyar Avro bütçe ayrılmıştır. Erasmus+ programı, gençlerin mesleki becerileri ile kişisel gelişimlerini destekleyen eğitim, öğretim ve gençlik alanlarında toplumun ihtiyaç duyduğu işgücü piyasasına nitelikli eleman yetiştirmek ve ihtiyaç duyulan öğrenimin alınmasına yardımcı olmayı amaçlayan bir programdır (UA, 2021). Erasmus + içeriği kültürel miras, öğrenme performanslarını artırma, yabancı dil eğitimi ve dijital yeterlilikler, kapsayıcı eğitim, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi, erken çocukluk eğitimi,

öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin artırılması, STEM yaklaşımları, erken okul terki üzerine önceliğe sahiptir. Erasmus + program türleri bireylerin öğrenme hareketliliği (KA1); kuruluşlar ve kurumlar arasında işbirliği (KA2) ve politika geliştirme ve işbirliğine destek (KA3) olmak üzere üç ana alana ayrılmaktadır. Programlar ve detayları ulusal ajans ana sayfa bilgilerinden (UA, 2022) yararlanarak Tablo 1’de özetlenmiştir.

**Tablo 1: Erasmus + program Türleri ve KA1 Başvuru Kodları**

Program Adı	Başvuru Kodları
Üniversite Öğrenci ve Personel için Öğrenme Hareketliliği (HED)	Akreditasyon için KA-130 HED Hareketlilik Projeleri Başvurusu için KA-131 HED
Yetişkin Eğitimi Öğrenci ve Personel Hareketliliği (ADU)	Akredite Kurum Başvurusu için KA-121 ADU Akredite Olmayan Kurumlar için Hareketlilik Başvurusu KA-122 ADU
Gençler ve Gençlik Çalışanları için Hareketlilik (YOU)	Akredite Kurum Başvurusu için KA-151 YOU Akredite Olmayan Kurumlar için Gençlik Hareketliliği Başvurusu KA-152 YOU Akredite Olmayan Kurumlar için Gençlik Çalışanları Hareketliliği Başvurusu KA-153 YOU Gençlik Katılımı Aktiviteleri KA-154 YOU
Mesleki Eğitim Öğrenci ve Personel Hareketliliği (VET)	Akredite Kurum Başvurusu için KA-121 VET Akredite Olmayan Kurumlar için Hareketlilik Başvurusu KA-122 VET
Okul Eğitimi Öğrenci ve Personel Hareketliliği (SCH)	Akredite Kurum Başvurusu için KA-121 SCH Akredite Olmayan Kurumlar için Hareketlilik Başvurusu KA-122 SCH

**A. Key Action 1(KA1) Bireylerin Öğrenme Hareketliliği;** KA1 projeleri öğrenci, öğretmen ve gençler için tek taraflı yurt dışında eğitim almak için yapılan hareketlilik projeleridir. Bu projelerdeki amaç personelin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak, ihtiyaç duydukları alanlarda eksiklerini gidermek ve yurtdışında kurs ya da iş başı gözlem faaliyetlerine katılmasını desteklemektir. Personellerin yanında öğrencilerinde akranları ile işbirliği içerisinde çalışmalar yaparak farklı bir ülkede eğitim faaliyetlerine katılmalarını sağlamaktır. Beş farklı alanda başvuru şekli bulunan KA1 projelerinde kurumlar yurtdışında kurdukları ağlar ile tek taraflı öğrenme hareketlilikleri ile gerçekleştirmektedir. Her alan için iki farklı başvuru şekli bulunmaktadır. Ancak gençlik projeleri için dört farklı başvuru şekli vardır. Gençlik projeleri dışındaki alanlarda Erasmus alanında akredite kurum olmak veya bireysel kurum hareketliliği başvuruları bulunmaktadır. Bu alanları şu şekilde tanımlayabiliriz. Akreditasyon başvuruları KA121 formları ile yapılmaktadır. Her alanın KA121 formu farklıdır. Buradaki amaç akredite kurum olarak Erasmus fırsatlarından program süresi boyunca düzenli olarak yararlanmaktır. Akredite olan kurumlar her başvuru döneminde ihtiyaçları doğrultusunda belirledikleri hedefler için düzenli olarak hibe almaktadırlar. Aldıkları hibe doğrultusunda hedefleri ile uyuşan birden fazla yerel kurumu

konsorsiyum ortağı olarak her yıl düzenli olarak öğrenci ve personelleri ile hareketlilik projeleri gerçekleştirmektedir. Akredite olan kurumun program süresince başka bir başvuru yapmasına gerek kalmamaktadır. Bireysel kurum başvuruları ise KA122 formları ile yapılmaktadır. Her alanın KA122 formu ayrıdır. Bu projelerde kurumlar bireysel başvuru yaparak sadece kendi kurumlarına hareketlilik imkânı yakalamaktadırlar. Yurtdışında belirledikleri bir ortak kurumla işbirliği içerisinde projelerini hayata geçirmektedirler. Bir kurum program süresince en fazla üç hareketlilik projesine katılabilmektedir.

KA1 programının faaliyetleri; personel hareketliği içinde kurs ve eğitim, iş başı gözlem, öğretmen görevlendirmesidir. Öğrenci hareketliliği, öğrenci grupları hareketliliği, kısa dönem öğrenci eğitim hareketliliği, uzun dönem öğrenci hareketliliği olmak üzere üç şekildedir. Diğer desteklenen aktiviteler ise uzman davet edilmesi, eğitimcilere ev sahipliği ve hazırlık ziyaretleri (EPG, 2021).

*Kurs ve eğitim hareketliliğine* okullardaki bütün personeller katılabilmektedir. Hareketlilik süreleri 2-30 gün olabilir. Her katılımcı için maksimum 10 günlük kurs ödemesi yapılmaktadır. Katılımcılar gönderen okulda(kurumda) çalışıyor olmak zorundadır. Kurs ücreti kişi başı 80 Euro'dur. *İş Başı Gözlem* bütün okul personeli katılabilmektedir. Hareketlilik süreleri 2-60 gün olabilir. Önceden anlaşma sağlanan bir karşı kurumda (okul) gerçekleşir. Sadece seyahat ve bireysel destek ödemesi yapılır. Katılımcılar gönderen okulda(kurumda) çalışıyor olmak zorundadır. *Öğretmen Görevlendirmesi* kapsamında hareketlilik süreleri 2-365 gün olabilir. Katılımcılar gönderen okulda(kurumda) çalışıyor olmak zorundadır.

KA1 öğrenci hareketliliği kısa dönem, uzun dönem olmak üzere iki şekildedir. Okullardaki bütün öğrenciler katılabilmektedir. Hareketlilik süreleri 2-30 gün olabilir. Her grup en az 2 kişilik öğrenciden oluşmalıdır. Her Katılımcı için 100€ toplamda en fazla 1000€ bütçe talep edilmektedir. Gönderen kurumdaki öğrenciler karşı bir kurumda akranlarıyla birlikte öğrenme aktiviteleri yapmaktadır. Öğretmenler ya da yetkili kişiler öğrencilere eşlik etmelidir. Etkinlik en az iki program ülkesinden öğrencileri içermelidir.

*Kısa dönem öğrenci hareketliliği* okullardaki bütün öğrenciler katılabilmektedir. Hareketlilik süreleri 10-29 Gün olabilir. Öğrenciler önceden anlaşma sağlanan ortak okulda eğitim alırlar ya da ilgili bir kurumda staj yaparlar. Her katılımcı için bireysel eğitim programı hazırlanmalıdır. Dezavantajlı bireyler için minimum 2 günlük hareketlilik yapılabilir. *Uzun dönem öğrenci hareketliliği* yine her öğrenci katılabilir. Hareketlilik süreleri 30-365 gün olabilir. Öğrenciler önceden anlaşma sağlanan bir ortak okulda eğitim alırlar ya da ilgili bir kurumda staj yaparlar. Bu kapsamda her katılımcı için bireysel eğitim programı hazırlanmalıdır. Tüm katılımcılara hareketlilik öncesi eğitim verilmesi zorunludur. Katılımcı başına 150€ dil desteği sağlanabilir( EPG, 2021).

KA1 için diğer desteklenen aktiviteler ise uzman davet edilmesi, eğitimcilere ev sahipliği ve hazırlık ziyaretleri olmak üzere üç şekildedir. *Uzman davet edilmesi* hareketlilik süresi 2-60 gün olabilir. Başvuran kurum proje ile ilgili alanında deneyimli bir eğitimci, uzman, öğretmen ya da politika uzmanını davet edilebilir. Uzman kurum personeline eğitim verebilir, yeni öğretim teknik ve yöntemleri gösterebilir ya da iyi örneklerin transfer edilmesine yardımcı olabilir. *Eğitimcilere ev sahipliği*, başvuran kuruluş okulunda staj süresini yurtdışında geçirmek isteyen eğitimcileri ağırlayabilir. Hareketlilik süresi 10-365 gün olabilir. Ev sahibi kurum bu organizasyonu düzenlemek için hibe alabilir. Fakat gelecek eğitimcilerin seyahat ve bireysel destek için kendi ülkesinin ulusal ajansına başvurması gerekmektedir. *Hazırlık ziyaretleri için* her ziyarette en fazla 3 katılımcı olabilir. Başvuran kurumlar proje ortaklarına hareketlilik öncesi hazırlık ziyaretleri

düzenleyebilirler. Bu hazırlık ziyaretleri destekleyici nitelikte olmalıdır. Kurslar öncesinde düzenlenemez. Her hazırlık ziyareti mantıklı bir gerekçe içermeli ve hareketliliğin kapsayıcılığına, içeriğine ve kalitesine hizmet etmelidir. Örneğin dezavantajlı bireylere daha iyi fırsatlar sunmak, yeni partner ile çalışmak ya da daha uzun hareketlilikler planlamak için kullanılabilir.

### B. Kuruluşlar ve Kurumlar Arasında İşbirliği (KA2) Programının Faaliyetleri

KA2 işbirliği için ortaklıklar faaliyeti kapsamında yer alan “İşbirliği Ortaklıkları ve Kısa Ölçekli Ortaklıklar” kapsamında katılımcı kurum/kuruluşlara uluslararası işbirliği deneyimi ve kurumsal kapasite gelişimi için fırsatlar sunar. KA2 kodu içinde yer alan programlarda eğitim personeli ve öğrenciler için yurt dışı hareketlilik fırsatları da bulunmaktadır. İşbirliği ortaklıkları ile okul eğitimi, yükseköğretim, gençlik ve mesleki eğitim alanında faaliyet gösteren kurum/kuruluşların uluslararası işbirliği kapasitelerinin artırılması, ortaklık faaliyetleri aracılığıyla deneyimlerin paylaşılması, yenilikçi yaklaşım ve uygulamaların karşılıklı transfer edilmesi ve Avrupa düzeyinde eğitim ve öğrenme kalitesinin artırılması hedeflenmektedir. Proje çıktı ve sonuçlarının kaliteyi artırıcı, transfer edilebilir ve mümkünse disiplinlerarası boyutta olması ve yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeylerde paylaşılması beklenmektedir. Erasmus + program türleri ve KA2 başvuru kodları ulusal ajans ana sayfa bilgilerinden (UA, 2022) yararlanarak Tablo 2’de özetlenmiştir.

**Tablo 2: Erasmus + program Türleri ve KA2 Başvuru Kodları**

Program Adı	Başvuru Kodları
Üniversite Öğrenci ve Personel için Öğrenme Hareketliliği (HED)	İşbirliği Ortaklığı KA220-HED
Yetişkin Eğitimi Öğrenci ve Personel Hareketliliği (ADU)	İşbirliği Ortaklığı KA220-ADU Kısa Ölçekli Ortaklıklar KA210-ADU
Gençler ve Gençlik Çalışanları için Hareketlilik (YOU)	İşbirliği Ortaklığı KA220-YOU Kısa Ölçekli Ortaklıklar KA210-YOU
Mesleki Eğitim Öğrenci ve Personel Hareketliliği (VET)	İşbirliği Ortaklığı KA220-VET Kısa Ölçekli Ortaklıklar KA210-VET
Okul Eğitimi Öğrenci ve Personel Hareketliliği (SCH)	İşbirliği Ortaklığı KA220-SCH Kısa Ölçekli Ortaklıklar KA210-SCH

Kuruluşlar ve kurumlar arasında işbirliği (KA2) faaliyetleri ‘İş Birliği Ortaklıkları ve Kısa Ölçekli Ortaklıklar’ olmak üzere iki türdür. *İş birliği ortaklıklarının* birincil amacı, kuruluşların kendi iş ortaklarının kalitesini ve yakınlık düzeyinin artırmasına izin vermek, faaliyetlerle ortak ağlarını geliştirmek ve güçlendirmek, uluslararası seviyede ortak çalışma kapasitelerini artırmak, çalışmalarının uluslararası boyutunu artırmaktır. Dolayısıyla nihai amaç yeni uygulamaların değişimi veya geliştirilmesi yoluyla yöntemler ve fikirlerin paylaşılmasıdır. Bu projelerin özellikleri şu şekilde sıralanabilir:

Proje süresi 12-36 aydır, minimum üç farklı program ülkesinden üç farklı kurum yer almak zorundadır. Ortaklarda sayı sınırı yoktur ve en az bir yatay öncelik ve/veya en çok etkilenen eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanıyla ilgili en az bir özel öncelik olması gerekir. Ayrıca ortaklar hem kamu hem de özel sektörden olabilir. Yasal ortakların yanında projede ‘İlgili ortaklar’da yer alabilirler. Fakat bu kurumlar bütçede pay sahibi olamazlar (EPG, 2021).

*Kısa ölçekli ortaklıklar* ise Erasmus programına erişim imkanı kısıtlı olan, okul eğitimi, yetişkin eğitimi, mesleki eğitim ve öğretim, gençlik ve spor alanlarında çalışmaları olan küçük ölçekli kurumların ve bireylerin faydalanması için tasarlanmıştır. Küçük ölçekli ortaklıklar aynı zamanda ulus ötesi ağların oluşturulmasına, yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası politikalarla ve bunlar arasında sinerjilerin geliştirilmesine katkıda bulunabilir. Bu projelerin özellikleri şu şekilde sıralanabilir:

Küçük çaplıdır, proje süresi 6-24 aydır. Minimum iki farklı program ülkesinden iki farklı kurum yer almak zorundadır. Ortaklarda sayı sınırı yoktur. Ancak en az 1 yatay öncelik ve/veya eğitim, gençlik ve spor alanıyla ilgili en az bir özel öncelik olması gerekir. Ortaklar hem kamu hem de özel sektörden olabilir. Son olarak bütçe minimum 30.000€ - 60.000€ arası olmalıdır (EPG,2021).

### **C. Horizon Projeleri**

Avrupa Birliği Çerçeve Programları (ABÇP) Avrupa'nın bilim ve teknoloji politikaları ile bu alanda sürdürülen çalışmaların bir uyum içerisinde sürdürülmesini amaçlayan birlik programı yapısıdır. İlk olarak 1984 yılında başlatılan ve dünyanın en yüksek bütçeli sivil araştırma programıdır. ABÇP, Avrupa'daki araştırma ve teknoloji alanındaki çalışmaların kapasitesini arttırmak, üniversite ve sanayi işbirliğini teşvik etmek, AB'ye üye ile programa asosiye ülkeler ve Avrupa Birliği'nin ortak çalışmalar sürdürdüğü diğer ülkeler ile AB politikaları kapsamında yapılacak işbirliğini arttırmak ve farklı çalışmalarla geliştirmek amacıyla yürütülmektedir. Horizon Programı yapısı Avrupa Birliği'nin yeni Ar-Ge ve Yenilik Programı Horizon üç bileşenden oluşmaktadır;

1. Bilimsel Mükemmeliyet
2. Endüstriyel Rekabetçilik ve Liderlik
3. Toplumsal Sorunlara Çözümler

Bu üç ana bileşen dışında AB Ortak Araştırma Merkezi (JRC-Nükleer olamayan); Toplumla ve Toplum için Bilim; Mükemmeliyetin Yayılımı ve Katılımın Genişletilmesi Programları, Madde 185 ve Madde 187 İnisyatifleri de Horizon kapsamında yer almaktadır (ABHR, 2020).

Türkiye Horizon programı süresince, AB'ye üye ülkeler ile programa asosiye ülkeler ve Avrupa Birliği'nin ortak çalışmalar sürdürdüğü diğer ülkeler ile ulusal araştırma ve yenilikçi çalışma hibelerini ortak bir alanda birleştirmeyi amaçlayan, madde 185 inisyatiflerinden programa katılım sağlayacaktır. Madde 187 İnisyatifleri ise (Ortak Teknoloji Girişimleri), özel sektörün öncülüğünde, stratejik alanlardaki yenilikçi araştırma faaliyetlerinin hayata geçirilmesi amacıyla oluşturulan kamu ve özel sektör ortaklığıdır (ABHR, 2020). Sürdürülebilir Tarım ve Ormancılık, Akıllı, Temiz ve Entegre Ulaşım; Gıda Güvenliği, Denizcilik ve İç Su Araştırmaları ve Biyo-Ekonomi; Güvenli, Temiz ve Verimli Enerji; Sağlık, Demografik Değişim ve Refah; Bilgi ve İletişim Teknolojileri, ortak Teknoloji Girişimleri, Horizon Programını kapsayan çalışma alanıdır.

### **D. Gençlik Projeleri**

Gençlik Projeleri (ESC) yenilikçi politika geliştirme, politika diyalogu ve uygulamasının teşvik edilmesi ve eğitim, öğretim ve gençlik alanlarında ortak çalışmalar içerisinde sürdürülebilecek iş birliğinin teşvik edilmesini amacıyla fon sağlayan bir programdır. Yurt içi ve yurt dışında politika karar alıcıları ile gençlerin bir araya gelmesine imkan tanıyarak gençlik diyalogları oluşmasını sağlar. Öğrencilere, eğitmenlere, gençlere ve gençlik çalışanlarına farklı bir ülkede çalışmaları ile ilgili eğitim ve öğrenim görme imkânı sunar. Aynı zamanda, 18-30 yaş arasındaki gençlere,

toplum yararına sürdürülen projelerde gönüllü çalışmalarda bulunmaları için olanak sağlamaktadır (UA, 2021).

### **Proje Ortağı Bulma**

AB projeleri için ortak bulmak önemlidir. Bu durum alınacak hibeyi doğrudan etkiler. Proje ortağı bulmak için öncelikle dikkat çekici bir görsel ya da video ile projenizle ilgili bilgi verilmesi iyi olabilir. Bilgi İngilizce dilinde olmalıdır. Ancak proje yazma dili tüm programlarda İngilizce değildir. Türkçe dilinde yazılabilir. Erasmus Projelerinde ev sahibi kurum ve proje ortağı bulmak için kullanabileceğimiz bazı platformlar vardır:

**School Education Gateway:** 29 Avrupa dilinde sunulan School Education Gateway, öğretmenler, okul liderleri, araştırmacılar, eğitimciler, politika sağlayıcılar ile Erken Çocukluk Eğitimi ve Mesleki Eğitim alanında çalışmalar sürdüren eğitimci ve öğrenciler dahil olmak üzere okul eğitimi alanında çalışmalar sürdürenler için çevrimiçi bir platformdur.

<https://www.schooleducationgateway.eu/>

**Erasmus+ Projects Results:** Bu veri tabanı, Erasmus+ programı kapsamında finanse edilen tüm projelerin ve eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanındaki önceki programları kapsamında finanse edilen bazı projelerin açıklamalarına, sonuçlarına ve iletişim bilgilerine erişmenizi sağlayacaktır.

İyi uygulamalar ve başarı öyküleri havuzundan, yani politika uygunluğu, iletişim potansiyeli, etki veya tasarım açısından kendilerini farklı kılan projelerden ilham alabilir ve proje yapan kurumlarla irtibat kurabilirsiniz.

[https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects\\_en](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en)

**eTwinning:** eTwinning Avrupa'daki okullar için oluşturulmuş bir topluluktur. eTwinning, iletişim kurmak, işbirliği yapmak, projeler geliştirmek ve paylaşmak için özellikle KA2 projelerinde ortak kurum bulmak için kullanacağımız bir platformdur.

<https://www.etwinning.net/tr>

### **Tartışma ve Öneriler**

Herhangi bir projenin yazımı için dikkat edilecek en önemli nokta proje sahibi ve yazarının felsefesidir. Proje turizm amaçlı bir felsefe ile değil ülkedeki bireylerin ya da vatandaşların öğrenme kalitesine katkıda bulunmak için yazılmalıdır. Özellikle ülke eğitim sistemindeki mevcut sorunlar düşünüldüğünde konuya hassas ve bilimsel olarak yaklaşılması önemlidir. Bu bölümde Erasmus + öncelikli konuları üzerinden literatürde yer alan araştırma içerikleri sunularak mevcut proje konularının neler olabileceği konusunda okuyucunun bilgilendirilmesi amaçlanmıştır. Sorun alanları ve mevcut ihtiyaçların belirlenmesi eğitim programları ve öğretimi ana bilim dalının temel çalışma alanıdır. Konunuz ne olursa olsun bu ana bilim dalının uzmanları ile birlikte sorun alanlarını belirlemek ve eylem planları hazırlamak projenizin gelişimini destekleyecektir. Ayrıca çalışma alanınız ile ilgili disiplinlerarası uzman işbirliği projenizin ek puan almasını sağlayacaktır.

İlk olarak projenin öncelikli konuları arasında olan kapsayıcılık Erasmus+ programının temel konuları içerisinde yer almaktadır. Bu konu ile ilgili yapılan ihtiyaç analizi çalışmalarını incelediğimizde kapsayıcı eğitim hedeflerine yönelik ortaya çıkan sorun alanları; iletişim ve sosyal etkileşim, takım çalışması ve ortak haklara saygı olmak üzere üç ana tema olarak sıralayabiliriz (Dolapçioğlu & Bolat, 2020). İletişim sorunları daha çok dili etkin kullanamama ve farklı kültürlerin kaynaşması



üzerinedir. Diğer bir sorun alanı ortak çalışma becerileri ve insan haklarına saygı kültürü ile ilgilidir. Yazarlar ortak haklar ve ocuk hakları üzerinde yapılan faaliyetlerin kapsayıcılık sorunlarının zmne daha fazla yardımcı olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Bu durumda konu ile ilgili yapılan çalışmalarda insan haklarına saygı üzerine bilinçlendirici faaliyetler oluşturulabilir.

ğrenme sorunlarının çoğunluğu öğretmenlerin alan ve mesleki bilgi teorilerini sahada kullanması üzerinedir. Bu durumu etkileyen bir çok faktör vardır ilk olarak yükseköğretimde ğretmen eğitimi alanında btnleştirilmeyen içerik ve uygulamalardan kaynaklanan ğretim yöntemleri sorunları yer almaktadır (Doğanay & Uyar, 2019). Ayrıca yabancı dil öğrenme alanında ğretim yöntemi ve ğretmen inançları sınıfların kalabalık olması konularında birçok sorun olduğu görülmektedir (Demirpolat, 2015; Koşar, 2021). Diğer taraftan Matematik ğrenme kapsamında bilme ve doğru sonuca odaklı olma yerine anlama üzerine süreci içine alan ğretim yöntemlerinin uygulanması konusunda büyük bir sorun alanı vardır (Dolapoğlu & Doğanay, 2020). Diğer taraftan tüm disiplinlerde düşünen sınıf materyallerini otantik öğrenme ilkelerine göre geliştirilmesine ihtiyaç olduğu farklı bir sorun alanı olarak karşımıza çıkmaktadır. Ayrıca ğretmen adayları ile matematiksel kavramları tanımlamak ve açıklamak konusunda çalışması gerektiği (Kılıçoğlu, 2020) şeklinde sorun alanları arttırılabilir. Fen bilimleri için STEM yaklaşımı ile ilgili sorunlar da genellikle ğretmen yeterlilikleri ilgili olduğu (Bozan & Anagün, 2019; Gökçe & Yıldırım, 2019) zerinde yoğunlaşmaktadır. Bu sorun alanlarının her biri üzerinde iyi bir disiplinlerarası uzman ekip desteği almak için kurumlarda disiplinler arası proje grupları oluşturulması önerilir.

Diğer taraftan okuma alanında PISA okuryazarlık becerileri üzerine materyaller geliştirilmesi ve düşünme becerilerinin desteklemesi üzerine sorun alanları üzerine alışmalar (Dolapoğlu, 2019; Benzer & Büşra, 2021) vardır. Aynı alan içinde okuduğunu anlama (Kan,2016) ve okuma alışkanlıkları (Balcı, 2009) zerinde alan eğitimcileri çalışmaktadır. Diğer taraftan geçici koruma statüsünde olan öğrenciler için yabancı dil olarak Türkçe ğretimi bir zorunluluk haline gelmiştir (şahin, 2018; Kadan, 2020). Rehberlik alanı içerisinde yer alan ğretim programlarının sadece rehberlik ve psikolojik danışmanlık değil tüm branşlarda kendi öğrencileri ve çevresine iyi rehber ğretmen olacak düzeyde yetiştirmeye yönlendirilmesi ayrı bir sorun alanıdır. Ayrıca YK tarafından tüm eğitim kademelerinde ğretim programlarının güncel ihtiyaçlara göre zenginleştirilmesi görevini faktelere bırakması ğretim yeleri arasında işbirliğini bir zorunluluk haline getirmektedir. Bu alışmalar dışında eğitimde ve diğer kurumlarda birçok sorun alanını tespit etmek ve üzerinde projeler oluşturmak mümkündür. Avrupa birliği bu işbirliğini sağlayarak hayat boyu öğrenmenin desteklenmesi üzerinde durmaktadır.

Hayat boyu öğrenme alanında geliştirilmesi gereken temel konu bilgi okuryazarlığıdır (Polat & Odabaş, 2008). Ayrıca zel eğitim alanı kendi içinde kapsayıcılıkla ilgili birçok öğrenme sorun alanlarını içermekte ve projeler tarafından desteklenmektedir. Türkiye'de devlet okullarında özel eğitimle ilgili birçok sorun bulunduğu, bunların içinde de en önemli sorunun özel eğitim öğrencilere uygun ortamların hazırlanması gerektiği konusu olduğu tartışılmaktadır (Gündüz & Akın, 2015). Bu sorun alanlarının zm için birden fazla disiplin bir arada çalışması önemlidir. Özellikle **alan eğitimi ve meslek eğitimi uzmanları** kendi uzman olduğu noktalarda bir araya gelerek niversite ve milli eğitim kurumları arasında işbirliği sağlanmalıdır. Projelerin desteklenmesi için alan eğitimcileri, program geliştirme ve lme-değerlendirme anabilim dalları kendi aralarında daha fazla işbirliği içinde çalışmalıdır. Ayrıca 2001'de hazırlanan AB Müktesebatının stlenilmesine ilişkin Türkiye Ulusal Programı (UP) ile Türkiye'nin diğer düzenlemeleri için istihdam ve eğitim politikalarına ilişkin mevcut durum, sorunlar ve yapılacak

düzenlemeler (Kıvrak, 2007) incelenmelidir. Bunların yanı sıra proje yazımı için diğer öneriler şu şekilde özetlenebilir:

- Proje yazarken özellikle kadın hakları, engelliler ve diğer dışlanmış gruplar projede yer alırsa ek puan getirebilir. Ayrıca AB ilerleme raporundan alıntılar yapmak projenizi güçlendirecektir (Ateşoğlu & Doğan, 2011).
- Sorun alanlarını nitel ya da nicel araştırma teknikleri ile belirlemek ya da sorunları belirleyen makalelerden alıntılar yapmak projenizin ek puan almasını destekleyecektir.
- Projeler yazılırken bilimsel yazılar gibi bir bütünlük içinde olmalıdır. Belirli ve somut hedefleri olmalı ve çalışmanın önemi iyi ifade edilmelidir. Diğer taraftan hedefler ulaşılabilir ve gerçekçi olmalıdır.
- Tübitak kapsamında iş paketleri ve Erasmus + kapsamında ise hareketlilik aktiviteleri interaktif öğrenme yöntemleri gibi **öğrenen merkezli** iş adımlarına dayalı olmalı ve projenin sorun alanına çözüm somut çözüm sunması önerilir. Örneğin anlatım tekniğiyle yaptığınız bilgilendirme toplantılarında puan almanız oldukça zordur. Onun yerine atölye çalışmaları ile farkındalık oluşturmaya yönelik işbirlikli öğrenme yöntemlerine dayalı faaliyetler değerlidir. Bu çözümlere ispatlamak için projenin çıktılarını somut olarak ortaya koyacak değerlendirme araçları önceden hazırlanmalıdır.
- Proje grupları içerisinde sorun alanı ile ilgili birden fazla farklı alanlardan uzmanlar seçmeniz projenin ek puan almasını sağlayacaktır. Proje kapsamında yer alan konular disiplinler arası bir bakış açısı gerektirmektedir.
- TUBİTAK projeleri de benzer şekilde ilgili rehber incelenerek ve mevcut sorun alanları temel alınarak yazılmalıdır. ERASMUS + programında yer alan aktiviteler, bu projelerde iş paketleri kapsamında ele alınmaktadır. Her iki programda aktivitelerin katılımcıların tamamının aktif katılımına dayalı olmasına önem vermektedir.
- Seçilen programa uygun yayınlanan proje rehberi proje yazmaya başlamadan önce detaylı bir şekilde incelenmelidir.

Örnek bir proje üzerinden bir projeye nasıl başvurulur ve hangi adımlar izlenmesi gerektiğine dair bilgi ekte yer almaktadır (Ek-1: Erasmus Projesi Başvuru Adımları).

#### **Kaynakça**

ABHR (2020), Avrupa Birliği Horizon 2020 Programı, [https://www.ab.gov.tr/files/SBYPB/Birlik%20programlari/Horizon\\_2020\\_Programi.pdf](https://www.ab.gov.tr/files/SBYPB/Birlik%20programlari/Horizon_2020_Programi.pdf) 17.10.2021 alınmıştır.

Akyüz, Ü. (2015). Milli Eğitim Bakanlığı'nca Tamamlanmış Avrupa Birliği Eğitim Projeleri'nin Yönetici ve Uzman Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 40(181).

Ateşoğlu, N. & Doğan, E. (2011). *Avrupa Birliği Hibeleri İçin Adım Adım Proje Hazırlama*. Efil Yayınevi, Ankara.

Balcı, A. (2009). İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Kitap Okuma Alışkanlığına Yönelik Tutumları/Elementary 8th Grade Students' Attitudes Towards Reading Habits. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(11), 264-299.

Benzer, A., & Büşra, E. (2021). PISA Ölçütünde Metinsellik Rubriği Geliştirme. *Turkish Journal of Primary Education*, 6(1), 18-35.

Bozan, M. A., & Anagün, S. Ş. (2019). Sınıf Öğretmenlerinin STEM Odaklı Mesleki Gelişim Süreçleri: Bir Eylem Araştırması. *Anadolu Journal Of Educational Sciences International*, 9(1), 279-313.

Bozan, M. A., & Anagün, S. Ş. (2019). Sınıf Öğretmenlerinin STEM Odaklı Mesleki Gelişim Süreçleri: Bir Eylem Araştırması. *Anadolu Journal Of Educational Sciences International*, 9(1), 279-313.

Demirpolat, B. C. (2015, July). *Türkiye'nin Yabancı Dil Öğretimiyle İmtihani: Sorunlar Ve Çözüm Önerileri*. SETA, Turkuvaz Matbaacılık Yayıncılık, İstanbul

Doğanay, A., & Uyar, M. Y. (2019). Yükseköğretimde Öğretim Yeterlikleri: Öğretimde Planlama Ve Değerlendirme Dersinin Geliştirilmesine Yönelik Bir İhtiyaç Analizi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(1), 1-16.

Dolapçioğlu, S., & Doğanay, A. (2020). Development Of Critical Thinking In Mathematics Classes Via Authentic Learning: An Action Research. *International Journal Of Mathematical Education In Science And Technology*, 1-24.

Dolapçioğlu S. D. (2020). Düşünen Sınıf Materyallerinin (DSM) PISA Okuma Becerileri Üzerinde Etkisi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 8(1), 196-210.

Dolapçioğlu, S. (2019). *In Action Research: Method, Approach, Models And Planning*. In A. S. Saracaloğlu & A. K. Eranil (Eds.), *Eğitimde Eylem Araştırmaları* (Pp. 279-310). Ankara: Nobel Yayıncılık.

Dolapçioğlu, S., & Bolat, Y. (2020). Kapsayıcı Eğitimde Disiplinler Arası Program Geliştirmeye Yönelik Bir Eylem Araştırması. *EĞİTİM VE BİLİM*, 45(204).

EPG, Erasmus+ Programme Guide (2021), *Erasmus+ Programme Guide* Retrived From [https://Ec.Europa.Eu/Programmes/Erasmus-Plus/Sites/Default/Files/2021-Erasmusplus-Programme-Guide\\_V2\\_14.10.2021](https://Ec.Europa.Eu/Programmes/Erasmus-Plus/Sites/Default/Files/2021-Erasmusplus-Programme-Guide_V2_14.10.2021) alınmıştır.

Gökçe, A. T., & Yıldırım, D.(2019). Öğretmenlerin STEM Eğitiminde Yaşadığı Sorunlar Ve Çözümleri. 14. *ULUSLARARASI Eğitim Yönetimi Kongresi Bildiriler Kitabı*, 45.

Göksan, T. S., Uzundurukan, S., & Keskin, S. N. (2009). Yaşam Boyu Öğrenme Ve Avrupa Birliği'nin Yaşam Boyu Öğrenme Programları. *İnşaat Mühendisliği Eğitimi Sempozyumu*, 143.

Gündoğan, N., 2003. Avrupa Birliği'ne Üye Ülkelerde Bir İstihdam Politikası. Aracı Olarak Yaşam Boyu Öğrenme Ve Bazı Örnek Program Ve Uygulamalar. *Kamu-İş İş Hukuku Ve İktisat Dergisi* Cilt:7 Sayı:2.

Gündüz, M., & Akın, A. (2015). Türkiye'de Devlet Okullarındaki Özel Eğitimle İlgili Sorunlar Ve Çözüm Önerileri. *Eğitim Ve Öğretim Araştırmaları Dergisi* 4(2), 86-95.

Kan, M. O. (2016). Beklenti Kılavuzu Stratejisinin 8. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi. *Karadeniz Uluslararası Bilimsel Dergi*, (31), 175-182.

Kadan, Ö.F. (2020). Suriye Krizi Eksenindeki Göçün, Türk Kamu Yönetimine Etkileri. Tamer, M. (Ed). Ekin Basım Yayın Dağıtım.

Kılıçoğlu, E. (2020). A Study On The Professional Development Of Prospective Primary Schoolteachers Subject Matter Knowledge On Geometry. *International Online Journal Of Educational Sciences*, 12(2), 30–54.

Kıvrak, E. Y. (2007). Avrupa Birliği Ve Türkiye’de Yaşam Boyu Öğrenme Politikaları Ve İstihdam İlişkisinin Değerlendirilmesi (Doctoral Dissertation, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi Ve Politikası Anabilimdalı Eğitim Ekonomisi Bilim Dalı).

Koşar, G. (2021). Pre-Service English-As-A-Foreign-Language Teachers’ Views On Their Experiences Of Project Preparation For Young Learners: “I Felt Like A Real Teacher”. *International Journal Of Educational Reform*, 30(3), 183-203.

Mcniff, J., & Whitehead, J. (2005). Action Research For Teachers: A Practical Guide David Fulton Publishers.

Moralı, G. (2018). Suriyeli Mülteci Çocuklara Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 8(15), 1426-1449.

Stringer, E. T. (2014). Action Research. SAGE Publication, Inc.

Şahin, A. (2018). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi.

UA,Ulusal Ajans, (2021) ERASMUS+ Türkiye Ulusal Ajansı İle Eğitim, Gençlik Ve Sporda Avrupa Fırsatları. <https://www.ua.gov.tr/Media/Orxlmzip/Erasmus-Genel-Bros-on> 04.10.2021 alınmıştır.

UA,Ulusal Ajans (2022). Erasmus + ve ESC Fırsatları. <https://www.ua.gov.tr/> 04.06.2022 alınmıştır.

## Extended Abstract

### Introduction

Erasmus+ is a program that provides funding for the development of education, training, youth and sports in the European Union (EU) member and candidate countries. It is known as a mobility (action-based) program that supports the personal and professional development of citizens. Turkey was officially included in the Erasmus+ program and gained the right to benefit from the project funding as an EU candidate country in the Helsinki Summit (Gündoğan, 2003; Göksan, Uzundurukan & Keskin, 2009). The priorities of the Erasmus+ Program are environmental sustainability, inclusion and diversity, and digital transformation (Erasmus+ Programme Guide, 2021). These components are research areas that are studied and discussed by several disciplines. Concrete solutions and developments, especially through experimental and applied studies, are very valuable for these areas. However, funding is sometimes needed for longer-term implementations that are presented an action plan. Recognition of the European Union project programs that provide grant support in all aspects, and applying them are valuable for development in the mentioned areas. A system network affecting all of these development areas is educational practices. For this reason, it is important to discuss the content of the areas that need to be projected within the educational system and its connections. The manuscript was written in order to contribute to the educational systems for benefitting from the project grants by providing information on the writing process of projects, application areas and topics.

### **Discussion and Suggestions**

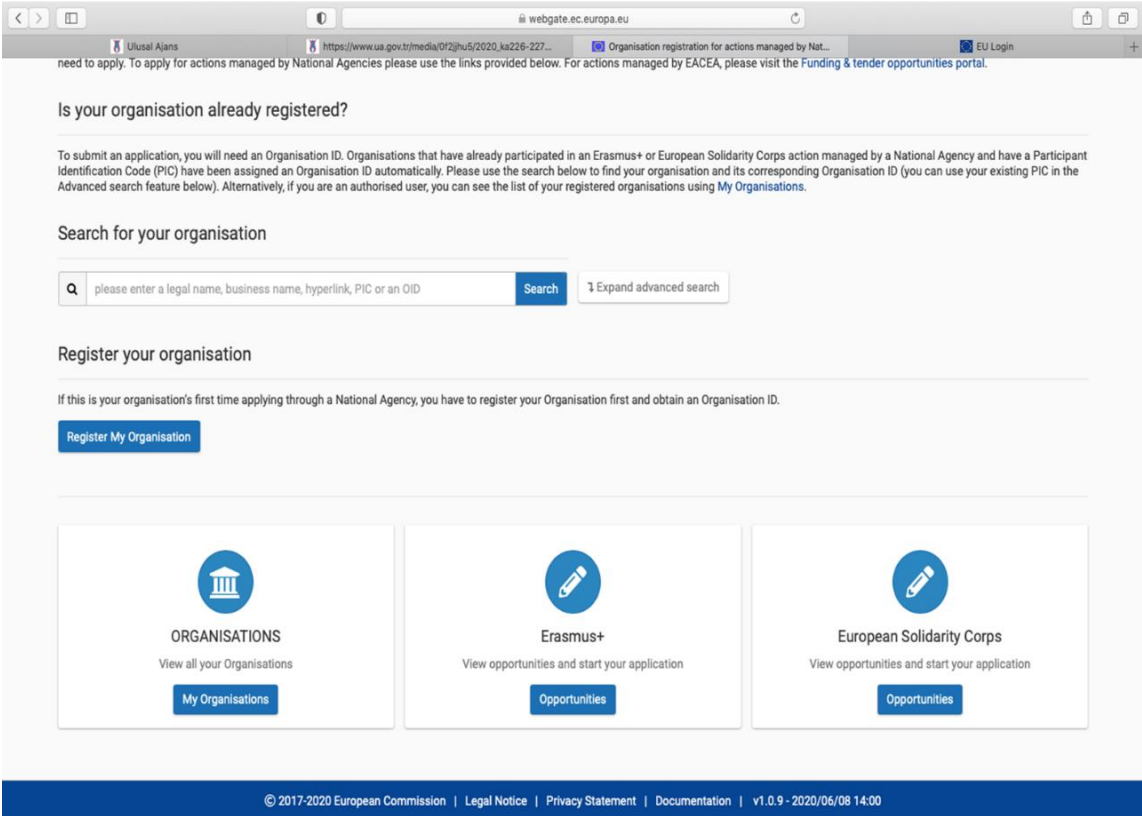
An area that needs to get project support within the education system is higher education learning subjects. For instance, it was discussed that there are problems about teaching methods arising from content and practices that are not integrated in the field of teacher education in higher education (Doğanay & Uyar, 2019). In addition, it can be seen that there are a great number of problems in the field of foreign language teaching in terms of teaching methods, teacher beliefs, and crowded classrooms (Demirpolat, 2015; Koşar, 2021). It was suggested that teaching methods based on knowing and correct results in learning mathematics be focused on in-depth understanding (Dolapçioğlu & Doğanay, 2020). On the other hand, a different requirement is that it is necessary to develop thinking classroom materials in all disciplines in accordance with authentic learning principles. Additionally, it is necessary to work on defining and explaining mathematical concepts with pre-service teachers (Kılıçoğlu, 2020). The problems related to the STEM approach for science are also generally related to teacher competencies (Bozan & Anagün, 2019; Gökçe & Yıldırım, 2019). Interdisciplinary project groups can be formed to get good interdisciplinary expert team support on each of these problem areas. On the other hand, there are studies on problem areas (Dolapçioğlu, 2019; Parlak & Büşra, 2021) on the development of materials on PISA literacy skills and supporting thinking skills in the field of reading. In the same field, field educators work on reading comprehension (Kan, 2016) and reading habits (Balci, 2009). On the other hand, teaching Turkish as a foreign language has become a necessity for students with temporary protection status (Şahin, 2018). It was stated that this would facilitate their adaptation to the country (Kadan, 2020). It is a separate problem area that the instructional programs in the field of guidance are directed to train their students and their surroundings at a level that will be good advisory teachers, not only in Psychological Guidance and Counselling but also in all fields. In addition, the fact that Council of Higher Education (YÖK) has left the task of enriching the teaching programs at all instructional levels to the faculties according to current needs has made cooperation among the faculty members a necessity. Apart from these studies, it is possible to determine several problem areas in education and other institutions and to create projects on it. The European Union focuses on supporting lifelong learning by providing this cooperation. The main issue that needs to be developed in the field of lifelong learning is information literacy (Polat & Odabaş, 2008). In addition, the field of special education includes many learning problem areas related to inclusivity and is supported by projects. There are a number of problems related to special education in public schools in Turkey, and the most important one is that suitable environments should be created for special education students (Gündüz & Akın, 2015). It is important that more than one discipline work together for the solution of these problem areas. Particularly, field education and professional education experts should gather for issues on which they are experts, and cooperation between universities and national educational institutions should be enhanced. In order to support the projects, field educators and the departments of curriculum development and measurement-evaluation should work in more cooperation among themselves. Furthermore, the current situation, problems and arrangements to be made regarding employment and educational policies should be examined for the Turkish National Program (AP) for the Adoption of the EU Acquis prepared in 2001 and other regulations of Turkey (Kivrak, 2007).

## Ek-1: Erasmus Projesi Başvuru Adımları

1) Öncelikle kurumunuz adına “ID”numarası almanız gerekmektedir. Genellikle üniversitelerin ID numarası önceden alınmıştır ve rektörlük proje biriminde bulunmaktadır. Kurum ilk defa başvuruyorsa bu numarayı aşağıdaki linke kayıt yaptırarak çalıştığı kurum adına almalıdır.

<https://webgate.ec.europa.eu/erasmusesc/organisation-registration/screen/home>

Adresine giriş yaparak Register My Organisation bölümünü tıklayarak okulumuzun kaydını yapıyoruz.



The screenshot shows the Erasmus+ Organisation Registration page. At the top, there is a navigation bar with the URL 'webgate.ec.europa.eu'. Below the navigation bar, there is a section titled 'Is your organisation already registered?' with a paragraph explaining the need for an Organisation ID. A search bar is provided with the placeholder text 'please enter a legal name, business name, hyperlink, PIC or an OID'. Below the search bar, there is a 'Register your organisation' section with a 'Register My Organisation' button. At the bottom, there are three main sections: 'ORGANISATIONS' with a 'My Organisations' button, 'Erasmus+' with an 'Opportunities' button, and 'European Solidarity Corps' with an 'Opportunities' button. The footer contains copyright information: '© 2017-2020 European Commission | Legal Notice | Privacy Statement | Documentation | v1.0.9 - 2020/06/08 14:00'.

Karşımıza çıkan bu sayfada “Create an account” yazan bölümü tıklanır. Bu bölümde kurum müdürü adını ve kurum maili yazılır. Ardından “kaydet” tuşuna basıp yazmış olunan mail adresine gelen mailde “this link” bölümünü tıkladığında şifre oluşmuş duruma gelir. Böylece kurumun kaydı gerçekleşmiş olmaktadır.

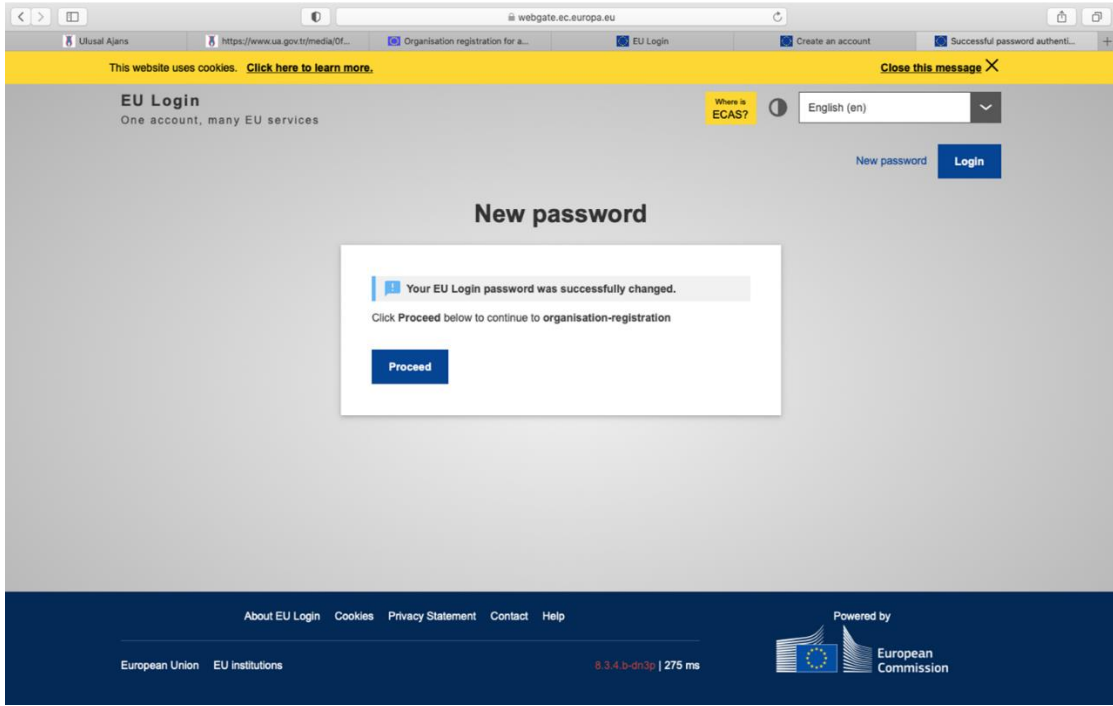
## Avrupa Birliği Projeleri: Erasmus+ Programı ve Eylem Planları

The screenshot shows the EU Login website interface. At the top, there is a navigation bar with the EU Login logo and a language selector set to English (en). Below the navigation bar, a message states "organisation-registration requires you to authenticate" and "Sign in to continue". The main content area features a sign-in form with a text input field for "Enter your EU Login username or e-mail address", a "Next )" button, and a "Create an account" link. Below the form, there is an "Or" separator and a "Sign in with your electronic ID Card" option. At the bottom of the form area, there is a promotional message: "Easy, fast and secure: download the EU Login app" with links to the App Store and Google Play. The footer contains links for "About EU Login", "Cookies", "Privacy Statement", "Contact", and "Help", along with the European Union and European Commission logos.

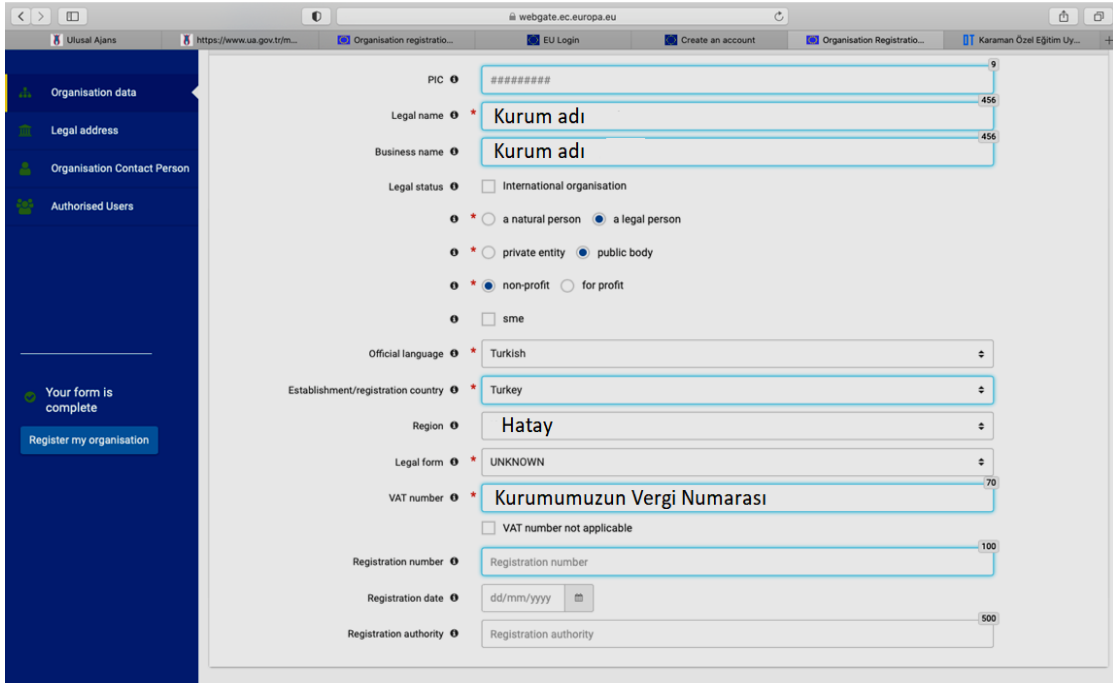
The screenshot shows an email notification from the Authentication Service. The email is addressed to "Ramazan Arslan" and is titled "Authentication Service". The content of the email is as follows:

Dear Ramazan Arslan,  
You have been registered in EU Login.  
Your email address is [teylasaglam.70@gmail.com](mailto:teylasaglam.70@gmail.com).  
To create your password, follow the link below:  
[this link](#)  
You have a maximum of 24 hr, starting from the time that this message was sent, to create your password, but you are encouraged to do so immediately if possible. After this time, you can make another request by following the same link; you will then need to re-enter your username and confirm your request.  
If the above link does not work, you can copy the following address (make sure the complete address is copied!) and paste it into your browser's address bar:  
[https://webgate.ec.europa.eu/asf/#!/m/22018-060a5n/1726R8zZecC-AF3ovXB3L3K1K1PaOthrQ9P43ZyRkewyT1U1-8.3.4.1-dn3paae/rdn/taise/PasswordLogin.cgi?wayf\\_domain=external&wayf remember=checked&wayf\\_ssmi=Select&id=n006n10n&asacCode=alPcUSZyvmrX58NzMcMjka0JcmiGPM3xLims&service=https%3A%2F%2Fwebgate.ec.europa.eu%2Forganisation-registration%2Fregister%2Findex.jsp](https://webgate.ec.europa.eu/asf/#!/m/22018-060a5n/1726R8zZecC-AF3ovXB3L3K1K1PaOthrQ9P43ZyRkewyT1U1-8.3.4.1-dn3paae/rdn/taise/PasswordLogin.cgi?wayf_domain=external&wayf remember=checked&wayf_ssmi=Select&id=n006n10n&asacCode=alPcUSZyvmrX58NzMcMjka0JcmiGPM3xLims&service=https%3A%2F%2Fwebgate.ec.europa.eu%2Forganisation-registration%2Fregister%2Findex.jsp)  
Instead of replying to this message, if you have a problem, please follow the help or contact information on the site where you were trying to register.  
Note that it may take up to 5 minutes after reception of this mail before the above-mentioned site will recognize your registration.  
Sent to you by EU Login

Bu işlemlerin ardından karşımıza çıkan aşağıdaki bölüme kullanıcı adı (kayıt esnasında yazdığımız mail adresi) ve oluşturduğumuz şifre ile giriş yapılır.

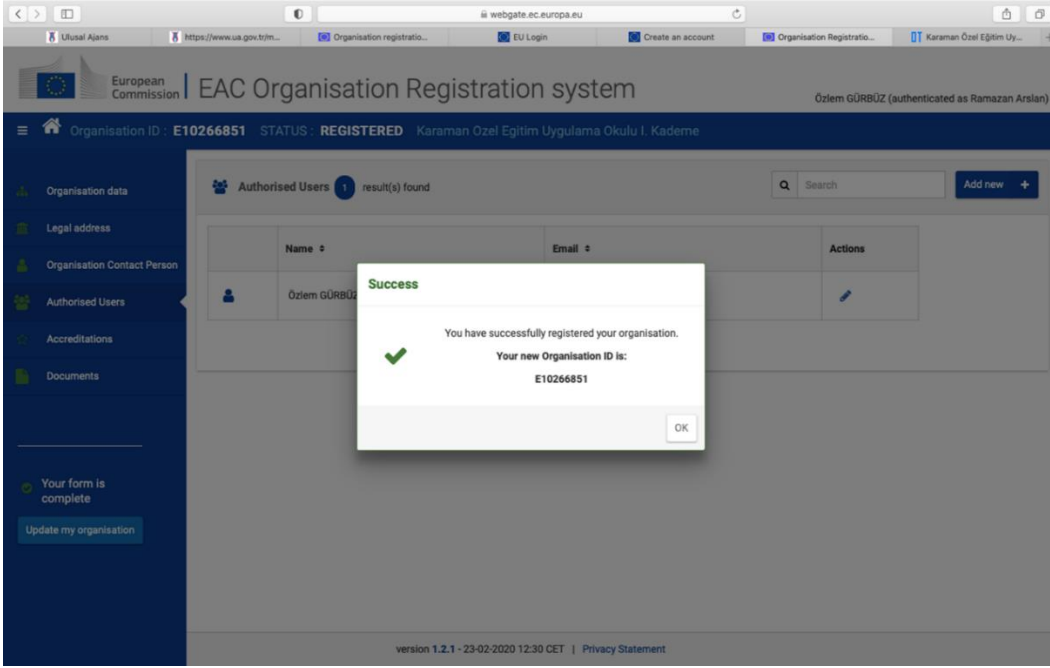


Giriş yapılan sayfada karşımıza çıkan bölümlere kurum bilgileri doldurulur. Bölüm sonunda kayıt bölümüne girilir ve "E0000000" koduyla bir kayıt numarası alınır. Böylece kurumumuzun kayıt başarılı bir şekilde gerçekleştirmiş olur.



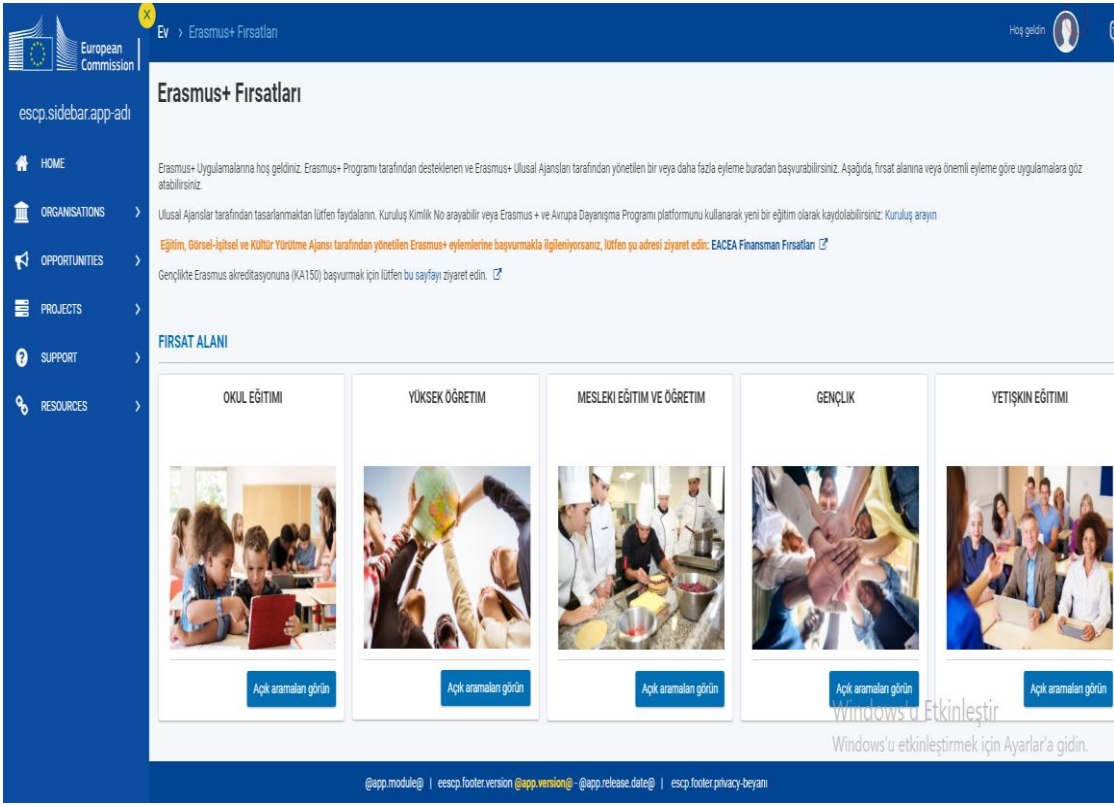


## Avrupa Birliği Projeleri: Erasmus+ Programı ve Eylem Planları



2) Başvuru sayfasına giriş yaparak başvuru yapmak istediğimiz forma giriş yapılır.

<https://webgate.ec.europa.eu/app-forms/af-ui-opportunities/#/erasmus-plus>



Bu bölümde çalışma alanımıza göre başvuru yapılacak bölüme geçilir. Ardından karşımıza çıkan sayfadan ilgili forma giriş yapılır. KA1 projeleri için KA122 kodlu forma, KA2 projeleri için KA210 veya KA22 kodlu forma giriş yapılmaktadır.

The screenshot shows the 'Open Calls - School Education' page on the Erasmus+ portal. The page is divided into four main sections, each representing a different project opportunity. Each section includes a title, a brief description, a deadline, and an 'Apply' button. The projects are: KA120-SCH (Erasmus accreditation in school education), KA122-SCH (Short-term projects for mobility of learners and staff in school education), KA210-SCH (Small-scale partnerships in school education), and KA220-SCH (Cooperation partnerships in school education). The page also features a sidebar with navigation options and a top navigation bar with the user's name and profile picture.

The screenshot shows the 'Başvuru detayları' (Application Details) page for a Key Action 1 mobility project in School Education. The page is divided into two main sections: 'İçerik' (Content) and 'Context'. The 'Context' section contains the following fields: Field (School Education), Project Title (200 characters), Project Title in English (200 characters), Project Start Date (01/01/2022), Project Duration (Months), Project End Date (dd/mm/yyyy), National Agency of the Applicant Organisation, and Language used to fill in the form. The 'İçerik' section includes a list of sections: Context, Participating Organisations, Background, Project objectives, Activities, Quality Standards, Follow-up, Project Summary, Ekler (Attachments), Kontrol listesi (Checklist), and Paylaşım (Share). The page also features a sidebar with navigation options and a top navigation bar with the user's name and profile picture.

## Proje Örnekleri

The screenshot shows the 'Başvuru detayları' (Application details) page. The 'Arka plan' (Background) section is active, displaying the following information:

- Arka plan:** Bu bölümü tamamlamak için kuruluşunuzun kimlik numarasına (OID) ihtiyacınız olacaktır. 2019'dan beri Organizasyon Kimliği, Erasmus+ Ulusal Ajansları tarafından yönetilen eylemler için benzersiz tanımlayıcı olarak Katılımcı Kimlik Kodunun (PIC) yerini almıştır.
- Kuruluşunuz daha önce bir PIC numarası ile Erasmus+ katılmışsa, ona otomatik olarak bir OID atanmıştır. Bu durumda, kuruluşunuzu yeniden kaydetmemelisiniz. PIC'ize atanan OID'yi bulmak için bu bağlantıyı tıklayın. Organizasyon Kayıt Sistemi**
- Aynı sayfayı, daha önce hiç PIC veya OID'si olmayan yeni bir kuruluşu kaydolmak veya kuruluşunuzla ilgili mevcut bilgileri güncellemek için de ziyaret edebilirsiniz.**

The 'Ev Sahibi Kuruluşlar' (Host Organizations) section is also visible, showing a table for adding organizations:

Kuruluş Kimliği	Yasal isim	Ülke	Hareketler
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="button" value="X"/>

Bu bölümde kurum ID numaramızı girerek yasal temsilci ve irtibat kişisi bilgilerini ile ev sahibi kurumumuzun ID numarası yazılmalıdır. Background bölümünde kurumumuzun tanıtımı yapılmalıdır. Kurum ile ilgili açıklamalar her kurumun stratejik planında yer almakta ve kendine ait sitesinde yayınlanmaktadır. Çalışma alanlarımızı personel yeterliliklerimizi, güçlü ve zayıf yönlerimizi açık bir şekilde belirtilmesi önemlidir. Kurumunuzun güçlü ve zayıf yönleri stratejik planda yer almaktadır.

The screenshot shows the 'Başvuru detayları' (Application details) page. The 'Project objectives' section is active, displaying the following text:

What are the most important needs and challenges your organisation is currently facing? How can your organisation be improved to benefit its learners? Please illustrate your answers with concrete examples. \*

Kurumumuz ve yerel ortaklarımız Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı öğrencilere yönelik eğitim uygulamaları resmi kurumlardır. Bu nedenle Kalite geliştirme ve uluslararasılaşma açısından ihtiyaçlarımız aynıdır. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak, öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yapılmamış ve sonuçlarını raporlaştırmaktır. Bu doğrultuda öğrencilerimiz için olumlu bir okul iklimi oluşturmak ve eğitim öğretime devamlarını sağlamak en önemli sorumluluklarımız arasında yer almaktadır. Suriye'ye sınır olan ilimizde 473.983 kayıtlı mülteci mevcuttur. (HATAY İL MEM, 2019). Göç eden Suriyeli nüfusun yaklaşık üçte birinin okul çağındaki çocuklardan oluştuğu belirtilmiştir. 58.741 mülteci öğrenci e-okul sistemine kayıtlı olarak müdürlüğümüze bağlı okullarda eğitim görmektedir. Sene başında yapılan okul müdürleri toplantısında Suriyeli öğrenciler ile Türk öğrenciler arasında yaşanan uyum sıkıntısı özellikle belirtilmiş ve bu konu üzerinde çalışmalar yapılmasına toplantıda karar alınmıştır. Okullarda eğitim gören bu öğrencilerin yaşadıkları uyum sorunlarından dolayı akranları ile yaşadıkları sıkıntılar gözlemlenmiştir. Bu etmenlerin başında diğer öğrencilerin kendilerine yönelik tutumlarıyla ilişkili "dışlanma, ötekileştirme, akran zorbalığı, olumsuz tavır ve davranışları" geldiğini ve bu durumun "çocukların okul iklimine yabancılaşarak eğitimden uzak kalmalarına ve sonrasında dü okula bakiyelerine neden olduğunu" göstermektedir. Ayrıca Suriyeli çocukların ayrılmak ve dışlanmaya maruz kaldıkları ve bu durumun olgusuna diğer öğrencilerin Suriyeli öğrencilere yönelik tutumlarının etkili olduğu belirtilmektedir. Türkiye, 41 ülke arasından okulla zorbalığa uğramada 11 yaş grubunda birinci (okullarda %30, erkeklerde %37), 13 yaş grubunda üçüncü (okullarda %26, erkeklerde %29) sırada yer almaktadır. (Cunne ve ark., 2016). 2019-2020 öğretim yılı başında Hatay MEM başkanlığında, okul müdürleriyle yapılan toplantıda ilimizde yaşanan Suriyeli ve Türk öğrenciler arasında yaşanan zorbalık durumları değerlendirilmiştir. Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) yaptığı sunumunda 2018'de ilimizde ortaokul çağındaki her 3 Suriyeli öğrenciden birinin akran zorbalığı ile karşı karşıya kaldığı belirtilmiştir. Bu sonuçlar zorbalığın Türkiye ve ilimiz için de önemli bir sorun olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin yaşadıkları bu sorunlarda öğretmenlerinin gerekli önlemleri alama noktasında sıkıntılar yaşadıkları bu duruma nasıl müdahale edecekleri konusunda yeterli bilgi ve birikime sahip olmadıkları belirlenen diğer sorunların başında gelmektedir. Zorbalığın önlenmesine yönelik olarak okul yöneticileri, rehberlik servisleri ve öğretmenlerin yapacağı çalışmalar zorbalığın önlenmesinde önemlidir. Okul çocuğuna sağlıklı ve güvenli bir okul çevresinin hazırlanması sınıf öğretmenlerinin sorumlulukları arasında yer almaktadır. Bunun için özellikle Suriyeli öğrenci sayısı fazla olan Antakya (19.520 öğrenci) ve Reyhanlı (14.602 öğrenci) ilçelerimizde bulunan kurumlarımızla bir konsorsiyum ortaklığı kurulmuştur. Müdürlüğümüz ve konsorsiyum ortaklarımız;

- 1-Okul çocuğuna sağlıklı bir öğrenme ortamı sağlamak
- 2-Öğrenci, alle, öğretmen ve okul çevresini içine alacak bütüncül özellikte programları hazırlamak.
- 3-Zorbalıkla ilişkili yaşanan sorunlara yönelik farkındalık sağlayarak çözümlere yönelik girişimlerin yapılmasını sağlamak
- 4-Öğretmenlerin öğrenciler arasındaki ayrımcı ve zorbalık davranışlarla başleme konusundaki donanımlarını artırmak

Bu bölümde projemizi neden yapmak istediğimizi, ihtiyaçlarımızı, hedef kitle ve amaçlarımızı yazılmalıdır.

Başvuru detayları

İçerik

- Context
- Participating Organisations
- Background
- Project objectives
- Activities
- Quality Standards
- Follow-up
- Project Summary
- Ekler
- Kontrol listesi

Lütfen bu Ana Eylem 1 hareketlilik projesini uygulayarak kuruluşunuzun ulaşmak istediği hedefleri tanımlayın. Hedefleriniz somut, gerçekçi olmalı ve kuruluşunuz ve öğrenenleri için gerçek bir fayda sağlamalıdır.

**Hedef 1**

**Başlık**

Mülteci öğrencilerin eğitimi için Destek Eğitim odaları ve akran zorbalığının önüne geçilmesi

Ne elde etmek istiyorsunuz?

**Açıklama**

Bu hedef, önceki soruda tanımladığınız ihtiyaçlar ve zorluklarla nasıl bağlantılıdır?

İlimizde bulunan 612.886 mülteci öğrencinin okuldaki diğer öğrencilerle yaşadıkları dışlanma, ötekileştirme, akran zorbalığı, olumsuz tavır ve davranışların çocukların okul ikliminden uzaklaşarak eğitimden uzak kalmaları ve yaşadıkları bu sorunlarda öğretmenlerinin gerekli önlemleri alması noktasında sıkıntılar yaşadıkları bu durumla nasıl mücadele edecekleri konusunda neler yapacakları konusunda yaşadıkları sıkıntılara yaşamaktadır. Mülteci öğrencilerimiz ders konusunda başarıları konusunda yaşadıkları eksiklikleri oluşturacağımız destek eğitim odaları ile katkı sağlayarak mülteci öğrencilerin eğitim ortamlarının iyileştirilerek ,olumlu bir okul iklimi yaşamalarına katkı sağlayacaktır.

**Başarı ölçmek**

Hedefe ulaşıp ulaşılmadığını nasıl değerlendireceksiniz?

Hedefimiz doğrultusunda gerçekleştirilen projelerin ardından mülteci öğrencilerin bulunduğu kurumlarda rehber öğretmenler ile işbirliği yapılarak durum tespiti yapılacaktır.Yaşanılan sorunların önüne geçilip geçirmediği konusunda öğretmen ve öğrencilerine anketler uygulanıp mevcut durumda önceki durumun karşılaştırılması yapılacaktır.Destek eğitim odaları eğitimleri ile her ay sonunda yapılacak seviye sınavları ile başarılarının artıp artmadığı tespit edilerek eksik noktaların tekrar gözden geçirilip revize edilerek uygulanması sağlanacaktır. Öğretmenlerin öğrenciler arasındaki olası ayrımcı ve zorba davranışlarla başetme konusundaki donanımların arttırılması öğretmenlerimize kazandırılmak istenen mesleki becerilerdir.Bu becerileri kazanıp kazanmadıkları proje sonrasında okullarında uyguladıkları eğitimleri proje ekipleri tarafından gözlemlenecektir. Çünkü projenin uygulama sonrası da bizler için önemlidir.Öğrencilerimizin ihtiyaç duyduğu alanların gerçekleştirilmesine önem vereceğiz.

Windows'u Etkinleştir  
Windows'u etkinleştirmek için Ayarlar'a gidin.

Bu bölümde projemizdeki hedeflerimizin her birini ayrı ayrı açıklanmalıdır. Projemizde kaç hedefimiz varsa hepsi için bu bölümü ayrı ayrı doldurulmalıdır.

Başvuru detayları

İçerik

- Context
- Participating Organisations
- Background
- Project objectives
- Activities
- Quality Standards
- Follow-up
- Project Summary
- Ekler
- Kontrol listesi

Navigasyon

Arka plan

- Summary of participant profiles
- Courses and training
- Description
- Organisational Support
- Individual Support
- Travel
- Course fees
- Inclusion Support
- Exceptional Costs

Lütfen projenizde uygulamak istediğiniz aktivite türlerini seçiniz ve seçmiş olduğunuz aktiviteler için detayları doldurunuz, lütfen aşağıdaki tablodan her bir aktivite tipini isimlerine tıklayarak açınız.

Bu tabloda ve aşağıdaki belirli özet tablolarda, sağladığımız bilgilerin genel görünümünü görebilirsiniz.

Aktivite tipi	Katılımcı sayısı	Ortalama süre (gün olarak)
Kurslar ve eğitim	8	7
	8	

Etkinlik ekle

Windows'u Etkinleştir  
Windows'u etkinleştirmek için Ayarlar'a gidin.

Bu bölümde projemizdeki aktiviteler girilmelidir. Kurs, iş başı gözlem veya öğrenci hareketliliği olarak "aktivite tipi" belirtilmelidir. Hedeflerimiz doğrultusunda yapmak istediğimiz faaliyetin türünü katılımcı sayısını, faaliyetin kaç gün olacağını, hangi ülkeye gidileceğini belirtilmelidir. Bu

bölümde sadece sayısal veriler kullanılması önemlidir. Tıpkı program geliştirme çalışmaları gibi hedefler ile faaliyetler tutarlı olmalı ve açıklanmalıdır.

Başvuru detayları

Program : Erasmus+ - Çağrı : 2021- Dönem : Round 2 - Ana eylem : KA1 - Eylem türü : KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education

Gönder Taslak

**İçerik**

- Context
- Participating Organisations
- Background
- Project objectives
- Activities
- Quality Standards
- Follow-up**
- Project Summary
- Ekler (0)

Uygulanan hareketlilik faaliyetlerinin sonuçlarını kuruluşunuzun düzenli çalışmasına entegre etmek için ne yapacaksınız? \*

Projeimiz Hatay İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağı mültici öğrenci sayısı ve Türk ve Suriyeli öğrenciler arasında uyum sorunu olan okullarımızın oluşturduğu bir konsorsiyum projesidir. Konsorsiyum üye okullarımızda bulunan öğretmenlerin akran zorbalığı ile mücadele edilmesi ve olumlu bir okul iklimi oluşturulması üzerine alınacak olan eğitimleri kapsamaktadır. Tüm hedeflerimizin gerçekleştirilmesinde ki sorumlulukları yerine getirmek müdürlüğümüzün yükümlülükleri arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda projenin hazırlanması, yürütülmesi ve iletişimin sağlanması hususlarında müdürlüğümüz sorumlu olarak planlanılan yapacakları iletişim konusunda Müdürlüğümüz Ar-Ge ekibi koordinesinde konsorsiyum ortaklarımız ile düzenli olarak toplantılar düzenlenerek proje hazırlık sürecinde sürekli iletişim halinde olarak projenin hazırlanması ve tasarlanması aşamasında düzenli olarak fikir alışverişinde bulunulacaktır. Konsorsiyum üyesi her okula bir katılımcı ile Müdürlüğümüz AR-GE Biriminden 3 öğretmenin yer alacağı whatsapp grubu oluşturulacaktır. Böylece konsorsiyum okullarımızda oluşturulması planlanan etkinlikler için grubun sürekli iletişim halinde olup görüş alışverişinde bulunacağı, beyin fırtınası yapacağı bir imkanı elde etmiş olacağız. Her katılımcı kurumun bir proje yönetim ekibi olacaktır. Bu ekipler katılımcı seçimlerini gerçekleştirecek. Her aşamada konsorsiyum ortaklarımızın da görüşlerini alarak dikkatle düzenli bir şekilde ilerleyeceğiz. Katılımcılardan ne beklendiği kendilerine yazılı olarak tebliğ edilecektir. Proje yetkilimiz sürekli iletişim halinde olarak önemli adımları onlarla paylaşacağız. Erasmus planımız kapsamında yer alan pedagojik işlemlerle ilgili eğitimciyle ilgili bir ekip kurulacak eğitimsel açıdan gerekli olan tüm çalışmaları o ekip yönetecektir. Projenin yönetim konularını yukarıda belirtilen gibi adım adım izlenecektir. Ayrıca kurumumuzda projemiz adına bir dosya oluşturulacaktır. Yaptığımız, her işlem, her bir ödeme faturalandırılacak ve dosyamıza bir kopyası konulacaktır. Yurt dışında ki ödemelerimiz için de aynı şey geçerlidir. Proje koordinasyonu başvuru kurum tarafından sağlanacaktır.

Kuruluşunuz faaliyetlerinin sonuçlarını ve Program hakkındaki bilgilerinizi paylaşmak için ne yapacak?

ben. Sonuçları kuruluşunuz içinde paylaşmak için \*

Bölgemiz öğretmenlerinin daha bilgili, donanımlı ve mesleğinin farkında olan bireyler olmalarını istediğimiz için projemizin yaygınlaştırma faaliyetine büyük önem göstereceğiz. Yapılan tüm incelemeler ve araştırmaları il müdürlüğümüze bağı okullarda paylaşarak edindiğimiz bilgi ve tecrübeleri onlarda aktarma konusunda hassas davranacağız. Teknolojinin yardımı ile de projemizin daha geniş kitlelere ulaşmasını sağlayacağız. Özellikle Müdürlüğümüzün okullarla ortak bir ağı olan BİL.SİS sayesinde bir anda kurumumuza bağı 1311 okula ulaşabiliyoruz. Bu ađ sayesinde yaptığımız tüm çalışmaları ilgili okullarımızla paylaşacağız. Ayrıca oluşturduğumuz sosyal ağlarla da öğrencilerimize ulaşmayı hedefliyoruz. Böylece daha fazla öğretmen ve öğrenci projeden haberdar olmuş olacak ve edinilen tecrübelerle erişim imkanı sağlayacaktır.

Windows'u Etkinleştir  
Windows'u etkinleştirmek için Ayarlar'a gidin.

Başvuru detayları

Gönder PDF

**İçerik**

- Context
- Participating Organisations
- Background
- Project objectives
- Activities
- Quality Standards
- Follow-up**
- Project Summary
- Ekler (0)
- Kontrol listesi

Kuruluşunuz faaliyetlerinin sonuçlarını ve Program hakkındaki bilgilerinizi paylaşmak için ne yapacak?

ben. Sonuçları kuruluşunuz içinde paylaşmak için \*

Bölgemiz öğretmenlerinin daha bilgili, donanımlı ve mesleğinin farkında olan bireyler olmalarını istediğimiz için projemizin yaygınlaştırma faaliyetine büyük önem göstereceğiz. Yapılan tüm incelemeler ve araştırmaları il müdürlüğümüze bağı okullarda paylaşarak edindiğimiz bilgi ve tecrübeleri onlarda aktarma konusunda hassas davranacağız. Teknolojinin yardımı ile de projemizin daha geniş kitlelere ulaşmasını sağlayacağız. Özellikle Müdürlüğümüzün okullarla ortak bir ağı olan BİL.SİS sayesinde bir anda kurumumuza bağı 1311 okula ulaşabiliyoruz. Bu ađ sayesinde yaptığımız tüm çalışmaları ilgili okullarımızla paylaşacağız. Ayrıca oluşturduğumuz sosyal ağlarla da öğrencilerimize ulaşmayı hedefliyoruz. Böylece daha fazla öğretmen ve öğrenci projeden haberdar olmuş olacak ve edinilen tecrübelerle erişim imkanı sağlayacaktır.

ii. Sonuçları diğer kuruluşlar ve kamuoyu ile paylaşmak \*

Yurt dışında edindiğimiz bilgiler sonucunda yapılan uygulamaları doğrultusunda okullarımızda elde edilen bilgiler ışığında bir toplantı yapılarak elde edilen veriler ve sonuçlar hakkında ilimizde bu sorunu yaşayan diğer öğretmenlere bilgi vermek amacıyla bir çalıştay grubu oluşturulacaktır. Diğer personellerin uygulama süreci sonrasında yine alınan sonuçlara göre il çapında bir toplantı düzenlenerek oluşturulan raporlar ve elde edilen bilgiler, tecrübeleri uygulanabilir metotlar aynı sorunu yaşayan diğer meslektaşlara ve okullara sunulacaktır. Bölgesel olarak aynı sorunlarla birçok okul karşı karşıya olduğundan dolayı bu seminerler yazılı ve toplantı tarzında tekrarlanıp ilçe bünyesinde eğitim adına büyük bir ilerleme kaydedilecektir. Kayıtlar ilimizdeki bütün okullara dijital ortamda ulaştırılacaktır.

iii. Avrupa Birliği fonlarını alenen onaylamak için \*

Yurt dışı hareketliliklerinde yaptığımız tüm çalışmaları ziyaretleri fotoğraflarla belgeleyerek Erasmus+ daha çok insan tarafından duyulmasını sağlayacaktır. Bu çalışmalarda diğer okullara örnek teşkil edecek ve daha fazla okulu bu programdan faydalanmasına teşvik edecektir. Gidilen ülkelerdeki diğer kazanımların paylaşılacağı büyük çapta düzenlenecek konferanslar müdürlüğümüz bünyesinde gerçekleştirilecektir. Bu konferans Ulusal Ajans yetkilileri, ilçe millî eğitim müdürlükleri, okullarımızın kurum yetkilileri, öğretmenler, veliler ve çevre okullar davet edilecektir. Planlanan hareketliliklerimizde çıkarılan sonuçları anlatılarak kurumlarımızda uygulamamız gereken yenilikleri dile getirecektir. Hareketlilik ile ilgili bilgiler kurumların web sitelerinde yayınlanacaktır. Sosyal paylaşım sitelerinde gruplar kurularak gidilen ülkede yapılan aktiviteler paylaşılacaktır. Tüm bu paylaşımlarda Avrupa Birliği tarafından finanse edildiğini belirten içeriklere yer verilecektir.

Windows'u Etkinleştir  
Windows'u etkinleştirmek için Ayarlar'a gidin.

Follow-up ilk bölümünde projeyi nasıl gerçekleştireceği, kurumun ve ortakların sorumlulukları belirtilmelidir. Diğer bölümlerde yaygınlaştırma faaliyetlerimizi anlatarak projemizi geniş kitlelere nasıl yayacağımız konusunda bilgi verilmesi önemlidir. Bu bölümden sonra proje özeti yazılarak ekler bölümünde yer alan doğruluk beyanı indirilmeli (Kurum amirimize imzalatıp

tekrar sisteme yüklenmelidir). Bu aşamalardan sonra projemiz göndermeye hazır duruma gelmektedir. Gönder tuşuna basıldığında proje sisteme yüklemiş duruma gelmektedir.

### **DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ**

#### **İlgililik (30 Puan)**

- \*Başvuru sahibinin profili, deneyimi, faaliyetleri ve hedef öğrenci nüfusu okul eğitimi alanıyla ilgili midir?.
- \*Proje önerisi, eylemin hedefleriyle ilgili midir?
- \*Yeni gelenleri ve daha az tecrübeli kuruluşları destekliyor mu?
- \*Öğrencilerin uzun vadeli öğrenme hareketliliğine katılanları destekliyor mu?
- \*Daha az fırsata sahip katılımcıları destekliyor mu?

#### **Proje Tasarım Kalitesi (40 Puan)**

- \*Önerilen proje hedefleri, başvuran kuruluşun, personelinin ve öğrencilerin ihtiyaçlarını açık ve somut bir şekilde ele almakta mıdır?
- \*Önerilen faaliyetler ve içerikleri proje hedeflerine ulaşmak için uygun mudur?
- \*Önerilen faaliyetlerin her biri için net bir çalışma planı var mıdır?
- \*Proje çevresel olarak sürdürülebilir ve sorumlu uygulamaları bünyesinde barındırıyor mu?
- \*Proje, fiziksel hareketlilik faaliyetlerini tamamlamak ve ortak kuruluşlarla işbirliğini geliştirmek için dijital araçların (özellikle eTwinning) ve öğrenme yöntemlerinin kullanımını içeriyor mu?

#### **İzleme Çalışmalarının Kalitesi (30 Puan)**

- \*Başvuru sahibi, kuruluşun düzenli çalışmasındaki hareketlilik faaliyetlerinin sonuçlarını entegre etmek için somut ve mantıklı adımlar önermiş midir?
- \*Başvuru sahibi, proje sonuçlarını değerlendirmek için uygun bir yol önermiş midir?
- \*Başvuru sahibi projenin tanınması ve sonuçlarını diğer kurumlarla ve halk ile paylaşmak, yaygınlaştırmak ve Avrupa Birliği Hibe fonunun tanınması için uygun ve etkili adımlar önermiş midir? (*Erasmus+ Programme Guide, 2021*).