
Orijinal Makale Başlığı:

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin 4+4+4 Kesintili Zorunlu Eğitim Sisteminde Yaşamış Oldukları Sorunlara ve Çözüm Önerilerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Makalenin İngilizce Başlığı:

The Examination of the Views of the Elementary School First Grade Teachers on the Problems they Experienced in the 4+4+4 Education System and their Solution Proposals

Yazar(lar):

Birsel AYBEK, Serkan ASLAN

Kaynak Gösterimi İçin:

AYBEK, B. & ASLAN, S. (2015). İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sisteminde yaşamış oldukları sorunlara ve çözüm önerilerine yönelik görüşlerinin incelenmesi. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 5(3), 327-346, <http://dx.doi.org/10.14527/pegegog.2015.018>.

Original Title of Article:

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin 4+4+4 Kesintili Zorunlu Eğitim Sisteminde Yaşamış Oldukları Sorunlara ve Çözüm Önerilerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

English Title of Article:

The Examination of the Views of the Elementary School First Grade Teachers on the Problems they Experienced in the 4+4+4 Education System and their Solution Proposals

Author(s):

Birsel AYBEK, Serkan ASLAN

For Cite in:

AYBEK, B. & ASLAN, S. (2015). İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sisteminde yaşamış oldukları sorunlara ve çözüm önerilerine yönelik görüşlerinin incelenmesi. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, 5(3), 326-346 <http://dx.doi.org/10.14527/pegegog.2015.018>.

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin 4+4+4 Kesintili Zorunlu Eğitim Sisteminde Yaşamış Oldukları Sorunlara ve Çözüm Önerilerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Birsel AYBEK^a, Serkan ASLAN^{b*}

^a Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Adana/Türkiye

^b Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana/Türkiye



Makale Bilgisi

DOI: 10.14527/pegegog.2015.018

Makale Geçmişi:

Geliş 14 Mayıs 2014
Düzeltilme 10 Mayıs 2015
Kabul 20 Temmuz 2015

Anahtar Kelimeler:

Eğitim sistemi,
Zorunlu eğitim,
4+4+4.

Öz

Bu çalışmanın amacı, birinci sınıflarda görev yapan öğretmenlerin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili yaşamış oldukları sorunları ve sorunlara dayalı geliştirmiş oldukları çözüm önerilerine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırma, Elazığ ili Karakoçan ilçesinde görev yapan toplam 23 birinci sınıf öğretmeni üzerinde yürütülmüştür. Araştırmada veriler, Yazılı Görüş Alma Formu kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda; öğretmenlerin çoğu 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili olumsuz düşüncelere sahip olduklarını, 60-66 ay yaş grubundaki öğrencilerin okula başlamalarını doğru bulmadıklarını, yeni eğitim sistemine yönelik daha çok öğrencilerle ilgili sorunlar yaşadıklarını belirtmişler ve öğrenciler ile ilgili karşılaşmış oldukları sorunlara yönelik öneriler geliştirmişlerdir. Araştırma sonucunda ortaya çıkan bulgulara dayalı olarak öneriler geliştirilmiştir.

The Examination of the Views of the Elementary School First Grade Teachers on the Problems they Experienced in the 4+4+4 Education System and their Solution Proposals

Article Info

DOI: 10.14527/pegegog.2015.018

Article history:

Received 14 May 2014
Revised 10 May 2015
Accepted 20 July 2015

Keywords:

Education system,
Compulsory education,
4+4+4.

Abstract

The object of this study is to determine views of teachers serving at first grade classes on problems they experienced related to the 4+4+4 intermittent compulsory education system and their solution proposals developed for these problems. In the research, phenomenology design as one of the qualitative research designs was used. The research was conducted on 23 first grade teachers serving in Karakoçan County of Elazığ City. In the scope of the research, the data were collected by using questionnaires for written opinions. Content analysis was used in the data analysis. As a result of the research, most of the teachers stated that they maintain negative thoughts on the 4+4+4 intermittent compulsory education system, they do not approve that the students in the age group of 60-66-months start school, they mostly experienced problems regarding the new education system as related to students, and they developed proposals addressing problems that they encountered with students. Proposals were developed based on the findings derived from the research.

Giriş

Yirmi birinci yüzyılda bilimde, sanatta, ekonomide, teknolojiye ve toplumsal alanda büyük değişimler ve ilerlemeler olmuştur. Bu değişmelerin ve ilerlemelerin temel sebebi ise bilginin hızla gelişmesi ve yayılmasıdır. Bu nedenle çağımıza bilgi çağı denilmektedir. Bilginin bu denli hızla gelişmesi, ülkelerin tüm sistemlerini etkilemiş ve bu sistemlerde değişikliğe gidilmesi zorunlu hale getirmiştir. Eğitim de bu sistemler içerisinde yer alan alt bir sistemdir. Bilginin hızla gelişmesi ve yayılması eğitim sistemini de etkilemiştir. Nitekim yirmi birinci yüzyılda bilginin bu denli hızla gelişip ilerlemesine bağlı olarak eğitimin amacı da değişmiştir. Çağımızda eğitim kurumlarının amacı; bilimsel, teknolojik ve sosyal değişmelere ayak uydurabilen ve bilişsel, duyuşsal, bedensel ve sosyal yönlerden gelişmiş bireyler yetiştirmektir. Bu bireylerin yetiştirilmesi nitelikli eğitim sistemlerinin oluşturulmasıyla mümkün olmaktadır. Bu nedenle, birçok ülke çağa ayak uydurabilen bireyler yetiştirmek için öğretim programlarında ve eğitim sistemlerinde değişikliğe gitmiş ve gitmeye devam etmektedir. Türkiye de bu değişime ayak uydurarak 2005-2006 eğitim-öğretim yılında öğretim programlarında, Yapılandırıcılık yaklaşımını temele alarak değişiklikler yapmıştır. Son olarak da, 2012 yılında eğitim sisteminde değişikliğe gidilmiştir.

Türkiye'de, 1997-1998 eğitim-öğretim yılından bu yana ilköğretimde 8 yıllık zorunlu eğitim uygulanmaktaydı; ancak 2012 yılında yapılan değişiklikle zorunlu eğitim 12 yıla çıkartıldı ve 4+4+4 şeklinde kesintili olarak uygulanmaya başlandı. Milli Eğitim Komisyonu tarafından mevcut uygulamada, sekiz yıllık kesintisiz eğitimle öğrencilerin yaş grupları ve bireysel farklılıklarının dikkate alınmadığı, genç nüfusun bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmadığı diğer bir deyişle eğitimin işlevlerinin gerçekleştirilmediği, bu nedenle eğitim sisteminde yeni bir yapılanmaya gereksinim duyulduğu belirtilmiştir. Bu yeni yapılanmanın, diğer bir deyişle eğitim reformunun amaçları; toplumun ortalama eğitim seviyesini yükseltmek ve eğitim sistemini bireylerin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerinin gerektirdiği yönlendirmeyi yapacak şekilde düzenlemek olarak belirlenmiştir (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2012). Bu kapsamda yasal düzenlemeler yapılmış ve 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 4+4+4 kesintili zorunlu eğitimi sistemi uygulamasına geçilmiştir. Yeni düzenleme ile ilgili olarak üniversiteler, sivil toplum örgütleri, eğitim sendikaları, eğitimle ilgili dernekler ve çeşitli kurum-kuruluşlar görüşlerini bildirmişlerdir. 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi uygulaması ile ilgili eğitim hakkına erişimi engellediği, okulöncesi eğitimin tüm çağ nüfusuna zorunlu olarak iletilememesinin okullaşma süreçlerine hazırlık açısından alt sosyo-ekonomik düzeyden gelen çocuklar aleyhine eşitsizlik oluşturacağı, ilkökula başlama yaşının erkene alınmasının okulöncesi eğitim zorunlu kılınmadıkça sisteme ve çocuklara zarar vereceği, önerilen 4+4+4 modelinin ilk kademesi olan 4 yıllık eğitim kavramının hiçbir bilimsel temele dayanmadığı, ilköğretim ikinci kademedeki sonra öğrencilerin açık öğretim ve evde eğitim gibi olanaklarla da öğretim görebilme önerisinin alt sosyo-ekonomik düzeyden gelen kız ve erkek çocuklarını okullaşma süreci dışına çıkaracağı, mesleki yönlendirmenin erkene alınmasının sakıncalı olduğu, ortaöğretimde de eğitim kalitesinin yükseltilmesi gerektiği, önerilen yeni sistemin mevcut öğretmen yetiştirme koşullarına uygun olmadığı, yaygın eğitimin örgün ortaöğretim kapsamında yer almasının temel eğitim ve zorunlu eğitim yaklaşımına uygun olmadığı, eğitime ayrılan mali kaynakların bu değişikliklere yetmeyeceği gibi uygulamaya yönelik eleştirilerde bulunulmuştur (Güven, 2012; Kazu & Eroğlu, 2012; URL 1; URL 2; URL 3; URL 4).

Alanyazın incelendiğinde, 4+4+4 kesintili zorunlu eğitiminin hem olumlu hem de olumsuz yanlarının olduğu görülmüştür. Güven (2012) tarafından yapılan "*Eğitimde 4+4+4 ve Fatih Projesi Yasa Tasarısı = Reform mu?*" adlı çalışmada; yeni eğitim sistemi ve Fatih Projesi birçok açıdan değerlendirilmiştir. Araştırmada, 2012 yılı başında Türk eğitim sisteminde reform adı altında 8 yıllık zorunlu eğitim süresinin kısaltılarak dini okulların orta kısımlarının açılmasına yönelik olarak oluşturulması tasarlanan Eğitimde 4+4+4 Fatih Projesi başlıklı yasa tasarısı tarihsel, sosyo-politik ve bilimsel veriler ışığında ele alınıp incelenmiştir. Araştırma sonucunda, eğitimde yapılması planlanan bu düzenlemelerin eğitimsel gereksinim ve gerçeklerden çok kişisel tercihlere dayalı olarak gerçekleştiği gözlemlenmiştir. Ayrıca yeni eğitim sisteminin pek çok yönden eksikleri olduğu tespit edilmiş ve yeni eğitim sistemine yönelik eleştirilerde bulunulmuştur.

Memişoğlu ve İsmetoğlu (2013) tarafından yapılan araştırmada, 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemine yönelik okul yöneticilerinin görüşleri incelenmiştir. Araştırma sonucunda, 4+4+4 uygulamasını olumlu, doğru, yararlı şeklinde değerlendiren yöneticiler, bazı eksikliklerin olduğuna ve yöntem yanlışlığı da bulunduğu dikkat çekmişlerdir. Uygulamanın kesintili olmasının doğru, fakat bu kesintinin 5+3+4 olmasına ve okula başlama yaşının 72 ay olması gerektiğine vurgu yapılmıştır. Uygulamayı olumsuz olarak değerlendiren katılımcılar; özde kişilerin farklı ilgi alanlarına göre eğitilmesinin doğru, fakat uygulamanın sadece İmam Hatip Liseleri ile sınırlandırılmış olmasının tarafsız bir eğitim-öğretim anlayışına gölge düşürdüğünü belirtmişlerdir.

Örs, Erdoğan ve Kipici (2013) tarafından yapılan "*Eğitim Yöneticileri Bakış Açısıyla 12 Yıllık Kesintili Zorunlu Eğitim Sistemi*" adlı araştırmada; ilkokula başlama yaşının 72 aydan 60 aya çekilmesinin öğretmenlerle velileri karşı karşıya getirdiği, bu yaş grubu ile öğrenme-öğretme ortamında sorunlar yaşandığı, okul binalarının dönüşümleri ile ilgili sorunların olduğu, kırsal kesimde 12 yıllık zorunlu eğitime uyumda sorunlar yaşandığı, buna karşın ortaokulda uygulanmaya başlanan seçmeli derslerin öğrencileri ve velileri memnun ettiği, ilkokulla ortaokulun ayrılmasının doğru olduğu yöneticiler tarafından belirtilmiştir.

Kazu ve Eroğlu (2012) tarafından yapılan eğitim fakültesi öğretim elemanlarının 12 yıllık zorunlu eğitim sistemine yönelik görüşlerinin belirlendiği çalışmada, öğretim elemanları yeni eğitim sistemine yönelik eğitim sisteminin az tartışılarak oluşturulduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca araştırmada, yeni eğitim sisteminin öğretim süresinin uzaması, eğitimde fırsat eşitliğini sağlaması, farklı eğitim düzeyindeki okulların ayrılması gibi avantajlarının olduğu; buna karşın okula başlama yaşının düşürülmesi, okul öncesi eğitimin sekteye uğraması, meslek seçimi yaşının küçük olması, kız öğrencilerin eğitiminin aksaması gibi dezavantajlarının olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Külekcı (2013) tarafından yapılan "*4+4+4 Eğitim Sistemi Kapsamında Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi*" adlı çalışmada, 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sisteminin birleştirilmiş sınıflarda öğrenci sayısının azalmasına bağlı olarak az da olsa olumlu katkısı olduğu, ama yoğunlukla okul yaşının düşürülmesi, fiziki altyapının yetersiz olması, öğretmenlerin iş yükünü arttırdığı şeklinde olumsuz yönde etkilediği sonucuna varılmıştır.

Ünal-Peker (2013) tarafından yapılan araştırmada sınıf öğretmenlerinin 4+4+4 uygulamasına yönelik görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada, birinci sınıf öğretmenleri 4+4+4'ün hazırlık sürecinde Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan çalışmaların yeterli olmadığını, bilgi vermek amacıyla hazırlanan basılı ve görsel materyallerin ve eğitim içeriğinin yetersiz olduğunu, bilgi vermek amacıyla hazırlanan eğitimin zamanlamasının kendilerine uymadığını, fiziksel alt yapı hazırlanmadan uygulamaya geçildiğini, öğretmenlerin görüşlerinin alınması gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenler 4+4+4'ün uygulamasında yapılan çalışmaları da yetersiz bulmaktadırlar. Yetersiz buldukları konu başlıkları; 66 aylık çocukların yaşadıkları uyum sorunları, yeniden düzenlenen birinci sınıf programının çocukları okula alıştırmada, temel becerileri kazandırmada ve çocukların okulu sevmelerinde yetersiz olacağını düşünmeleri, öğretmenler için hazırlanan bilgilendirme eğitiminin amaca ulaşmaması ve özlük haklarında yaşadıkları sıkıntılar olarak sıralanmıştır.

Alanyazın tarandığında, 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemine yönelik birçok çalışma yapıldığı tespit edilmiştir. Yeni eğitim sistemi ile ilgili yukarıda verilen çalışmalar incelendiğinde bu uygulamaya yönelik birçok sorunun olduğu görülmüştür. Buradan hareketle ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin yeni eğitim sistemi ve 60-66 aylık öğrencilerin ilkokula başlama yaşı ile ilgili görüşlerinin ne olduğu, yeni eğitim sistemi ile yaşamış oldukları sorunların tespit edilmesi ve bu sorunlara yönelik geliştirecekleri çözüm önerilerinin belirlenmesi araştırmaya değer bir konu olarak düşünülmüştür. İlgili alanyazın incelendiğinde, yeni eğitim sistemi ile ilgili olarak birinci sınıf öğretmenlerinin yaşamış oldukları sorunları ve çözüm önerilerini belirlemeye yönelik az sayıda araştırmaya rastlanılmıştır (Aykaç, Kabaran, Atar & Bilgin, 2014; Doğan, Demir & Pınar, 2014; Ünal-Peker, 2013). Aykaç vd. (2014) ile Ünal-Peker (2013) tarafından yapılan çalışmalarda, yeni eğitim sistemine yönelik öğretmen görüşleri anket kullanılarak çeşitli değişkenler açısından ele alınıp incelenmiştir. Doğan vd. (2014) tarafından yapılan araştırmada ise,

öğretmenlerin yeni eğitim sistemi, ilkokula başlama yaşı, yeni eğitim sistemine yönelik verilen hizmet içi eğitim ve sınıf öğretmenlerin durumu ile ilgili görüşleri ele alınarak değerlendirilmiştir. Bu araştırmada ise; öğretmenlerin yeni eğitim sistemi, ilkokula başlama yaşı, öğretmenlerin yeni eğitim sistemi ile karşılaşmış oldukları sorunlar ve sorunlara yönelik geliştirmiş oldukları öneriler derinlemesine ele alınıp incelenmeye çalışılmıştır. Bu nedenlerden yola çıkılarak birinci sınıf öğretmenlerinin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili yaşamış oldukları sorunların tespit edilmesi ve bu sorunlara yönelik geliştirdikleri çözüm önerilerinin belirlenmesinin yararlı olacağı düşünülmüş ve bu araştırma planlanmıştır. Ayrıca bu araştırma ile yeni eğitim sisteminde yaşanan sorunların tespit edilip bu sorunlara çözüm bulunmasına katkı sağlayacağı ve bu şekilde yeni eğitim sisteminde yaşanan sorunların giderilmeye çalışılacağı düşünülmektedir.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, birinci sınıflarda görev yapan öğretmenlerin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili yaşamış oldukları sorunlarına ve sorunlara dayalı geliştirmiş oldukları çözüm önerilerine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Bu amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- Öğretmenler, 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi hakkında ne düşünmektedirler?
- Öğretmenler, 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile birlikte 60-66 aylık öğrencilerin okula başlamaları hakkında ne düşünmektedirler?
- Öğretmenler, 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili hangi sorunlarla karşılaşmaktadırlar?
- Öğretmenlerin, 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerileri nelerdir?

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada, nitel araştırma desenlerinden biri olan olgu bilim deseni (fenomenoloji) kullanılmıştır. Bireylerin bir olguya ilişkin yaşantılarını, algılarını ve bunlara yüklediği anlamları ortaya çıkarma olgu bilim araştırma deseni amacındır. Olgu bilim araştırmalarında veri analizi, yaşantıları ve anlamları ortaya çıkarmaya yöneliktir. Bu amaçla yapılan içerik analizinde verinin kavramsallaştırılması ve olguyu tanımlayabilecek kategorilerin ortaya çıkarılması çabası vardır. Sonuçlar betimsel bir anlatım ile sunulur ve sık sık doğrudan alıntılara yer verilir. Bunun yanında ortaya çıkan kategoriler ve örüntüler çerçevesinde elde edilen bulgular açıklanır ve yorumlanır (Yıldırım & Şimşek, 2011). Bu araştırmada ele alınan olgu, 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemidir. Patton (2002), incelenen olgunun özüne inebilmek için farklı bireylerin deneyimlerinin detaylı bir şekilde incelenmesi gerektiğini belirtmiştir. Bu araştırmada da, incelenen olgunun özüne inebilmek için farklı okullarda görev yapan öğretmenlerin deneyimleri detaylı bir şekilde ele alınıp incelenmeye çalışılmıştır.

Katılımcılar

Olgu bilim araştırmalarında, olguyu açıklayacak bireylerin dikkatli bir şekilde seçilmesi ve olguyu yansıtabilecek birincil kişilerle çalışılması gerekmektedir (Creswell, 2007; Patton, 2002). Araştırma bu nedenle, amaca dayalı olarak 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili yaşanan sorunları ve çözüm önerilerini net bir şekilde yansıtabileceği düşünülen ilkokul birinci sınıf öğretmenleri ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu, 2013–2014 eğitim-öğretim yılında Elazığ ili Karakoçan ilçesinde görev yapan 23 birinci sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Alanyazında, olgu bilim araştırmalarında katılımcı sayısının 5 ile 50 arasında olabileceği önerilmektedir (Creswell, 2007; Güler, Halicioğlu & Taşgın, 2013; Zamarripa, Lane, Lerma & Holin, 2011). Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme, zengin bilgiye sahip olduğu düşünülen durumların derinlemesine çalışılmasına olanak vermektedir (Patton, 1997). Ölçüt örnekleme yöntemindeki temel anlayış ise, önceden belirlenmiş bir dizi ölçütü karşılayan bütün durumların çalışılmasıdır. Sözü edilen

ölçüt ya da ölçütler araştırmacı tarafından oluşturulabilir ya da daha önceden hazırlanmış bir ölçüt listesi kullanılabilir (Yıldırım & Şimşek, 2011). Bu doğrultuda araştırmacılar tarafından öğretmenlerin; (1) sınıf öğretmenliğinden mezun olması, (2) en az iki yıllık öğretmen olması, (3) gönüllü olarak çalışmaya katılması ölçüt olarak belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin sınıf öğretmenliği mezunu olma ölçütünün belirlenmesinin sebebi, ilçede görev yapan birinci sınıf öğretmenlerinden birkaçının alandan mezun olmayıp ücretli öğretmen olarak görev yapıyor olmalarıdır. Bu öğretmenlerin sistemle ilgili yeterli bilgileri olmayacağından böyle bir ölçütün olması gerektiği düşünülmüştür. En az iki yıllık öğretmen olmaları ölçütünün belirlenmesinin sebebi, öğretmenlerin eski eğitim sisteminde görev yapmış olmaları ve yeni eğitim sisteminde karşılaşmış oldukları sorunları eski eğitim sistemiyle karşılaştırarak belirleyebilmeleridir. Bu nedenle, araştırmacılar tarafından böyle bir ölçüt belirlenmiştir. Araştırmacılar tarafından, ulaşılan öğretmenler arasından gönüllü olanların çalışmaya katılması da bir ölçüt olarak belirlenmiştir. Çünkü araştırmaya gönüllü olarak katılan öğretmenlerden daha sağlıklı bilgi alınacağı düşünülmüştür. Çalışma grubundaki öğretmenlerin özellikleri Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1.
Çalışma Grubunun Özellikleri.

Grup	f	%
Cinsiyet		
Kadın	12	52
Erkek	11	48
Yaş		
22-25 yaş arası	3	13
26-30 yaş arası	12	52
31-35 yaş arası	6	26
36-40 yaş arası	2	9
Eğitim Durumu		
Lisans	22	96
Lisansüstü	1	4
Kıdem Yılı		
2-5 yıl	7	30
6-10 yıl	12	53
11-15 yıl	2	9
16-20 yıl	1	4
21 yıl ve üstü	1	4
Toplam	23	100

Tablo 1 incelendiğinde; bayan öğretmenlerin (%52) erkek öğretmenlerden (%48) fazla olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin yaşlara göre dağılımı incelendiğinde çoğunluğunu 26-30 (%52) yaş arasında oldukları, lisans mezunu (%96) oldukları ve kıdem yıllarının 6-10 yıl arası (%53) olduğu görülmektedir.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada verileri toplamak için Yazılı Görüş Alma Formu (YGAF) kullanılmıştır. YGAF’de katılımcıların kişisel bilgilerini belirlemek için beş soru ve 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili görüşlerini belirleyebilmek için dört açık-uçlu soru bulunmaktadır. Açık-uçlu sorular, literatür taraması yapılarak ve ilköğretim birinci sınıflarda görev yapan beş öğretmenin görüşleri dikkate alınarak belirlenmiştir. YGAF’deki soruların okunaklılığını ve anlaşılabilirliğini belirlemek üzere bir Türkçe öğretmene YGAF sunulmuştur. Türkçe öğretmeninden alınan dönütler neticesinde YGAF’deki sorular düzenlenmiştir. Daha sonra Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı’nda görev yapan iki öğretim üyesinin görüşlerine başvurulmuş ve YGAF’ye son şekli verilmiştir.

Hazırlanan form, araştırmının ölçütlerine uyan ilkökul birinci sınıf öğretmenlerine uygulanarak, öğretmenlerin görüşleri yazılı olarak alınmıştır. Araştırma, 18-30.11.2013 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. İkinci araştırmacı tarafından ilçede bulunan tüm ilkökullara gidilerek veriler toplanmıştır. YGAF uygulanırken öğretmenlere araştırmının amacı açıklanmış ve formdaki soruları samimi bir şekilde cevaplamalarının araştırmının amacına ulaşması için önemli olduğu söylenilmiştir. Her bir formun cevaplanması ortalama 20 dakika sürmüştür.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizi herhangi bir yazılı metnin ya da belgenin (gözlem, görüşme, resmi ve kişisel belge, gazete vb.) içeriğinin incelenmesi ve sayısal ya da istatistiksel olarak ortaya konulmasında kullanılan bir analiz çeşididir (Ekiz, 2009). Öğretmenler tarafından verilen cevaplar, tek tek incelenerek kodlanmış ve bu kodlar birbirleriyle ilişkilendirilip bir araya getirilerek temalar oluşturulmuştur. Araştırma sonucunda elde edilen temalara ait en çok tekrarlanan kodlar açıklanmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşleri Ö:1, Ö:2,...Ö:23 olarak düzenlenerek görüşlere bulgular bölümünde yer verilmiştir. Araştırmada en çok tekrarlanan kodlar açıklanıp yorumlanmıştır.

Geçerlik ve güvenilirlik bir araştırma sonuçlarının inandırıcılığını sağlamak veya artırmak için kullanılan en önemli iki ölçüttür. Bu bağlamda, toplanan verilerin ayrıntılı olarak rapor edilmesi ve araştırmacının sonuçlara nasıl ulaştığını açıklaması nitel bir araştırmada geçerliğin önemli ölçütleri arasında yer almaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2011). Bu araştırmada, araştırma sonuçlarının geçerliğini sağlamak için veri analiz süreci ayrıntılı olarak ele alınıp incelenmiştir. Araştırmacılar, öğretmenlerin formlara yazmış oldukları görüşleri ayrı ayrı kodlayarak temalar üzerinde görüş birliğini ve görüş ayrılığını belirlemişlerdir. Daha sonra Miles ve Huberman (2002)'in [Güvenirlik: Görüş Birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı)] formülü uygulanarak araştırmının güvenilirliği hesaplanılmıştır. Bu formüle göre araştırmının güvenilirliği $[170/(170+7)]=0,96$ bulunmuştur. Miles ve Huberman'a (2002) göre, uzman ve araştırmacı değerlendirmeleri arasındaki uyumun 0,90'a yaklaşması ya da 0,90'ı geçmesi durumunda arzu edilen düzeyde bir güvenilirlik sağlanmış olmaktadır. Merriam (1998), güvenilirliği ve geçerliği artırmak için araştırmının bir uzmana sunulmasını önermiştir. Bu araştırmada da, geçerliği ve güvenilirliği sağlayabilmek için araştırma, Çukurova Üniversitesi'nde doktora düzeyinde nitel araştırma dersi veren bir öğretim üyesine sunulmuş ve uzmanın görüşleri doğrultusunda araştırmada düzenlemeler yapılmıştır. Güvenirliği arttırmak için yapılan bir diğer strateji ise, verilerin analizini katılımcılara sunma ve ulaşılan sonuçların katılımcılar tarafından teyit edilmesini sağlamadır (Güler et al., 2013). Bu araştırmada da araştırma sonuçları, araştırmaya katılan beş ilkökul birinci sınıf öğretmeni tarafından teyit edilmiştir.

Bulgular

Araştırmada elde edilen sonuçlar *“öğretmenlerin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili görüşleri, öğretmenlerin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile birlikte 60-66 aylık öğrencilerin okula başlamaları ile ilgili görüşleri, öğretmenlerin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili karşılaşmış oldukları sorunlar ve öğretmenlerin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili karşılaşmış oldukları sorunlara yönelik geliştirmiş oldukları çözüm önerileri”* olmak üzere dört başlık altında ele alınıp incelenmiştir.

Öğretmenlerin 4+4+4 Kesintili Zorunlu Eğitim Sistemi ile İlgili Görüşleri

İlkökul birinci sınıf öğretmenlerinin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili görüşleri Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2.
Öğretmenlerin 4+4+4 Kesintili Zorunlu Eğitim Sistemi ile İlgili Görüşleri.

Tema	Kod	f	%	Kodların Toplam	
				f	%
Olumsuz	60-66 aylık öğrencinin okula başlaması.	5	14.70	26	76.47
	Pilot uygulamanın yapılmaması	5	14.70		
	Öğrenci gelişim özelliklerinin dikkate alınmaması	5	14.70		
	Alt yapı hazırlanmadan uygulanması	4	11.76		
	Bilimsel olarak yeterince araştırılmaması	2	5.88		
	Muhafazakar bir nesil yetiştirilmek istenmesi	2	5.88		
	Kız öğrencilerin eğitimini aksatması	1	2.94		
	Temel eğitim süresinin azaltılması	1	2.94		
Olumlu	Öğretmenlerin norm kadro fazlası olması	1	2.94	8	23.53
	Eğitim sisteminin kesintili olması	6	17.64		
Toplam	Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkması	2	5.88	34	100
		34	100		

Tablo 2 incelendiğinde, birinci sınıf öğretmenlerinin çoğu (%76,47), 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili olumsuz görüş belirtmişlerdir. Tabloda olumsuz görüş belirten öğretmenlerin %14.70'si 60-66 aylık öğrencilerin okula başlamasını yeni eğitim sisteminin bir olumsuzluğu olarak görmektedirler. Bu konuda Ö: 21'in görüşü şu şekildedir: *"Bu sistemle birlikte 60-66 aylık çocuklar ilkokula başladılar. Ben bu yaş grubundaki öğrencilerin okula başlamalarını doğru bulmuyorum. Şu anda sınıfta bu yüzden pek çok sorunla karşılaşıyorum."* Tabloda öğretmenlerin %14.70'i yeni eğitim sisteminin pilot uygulama yapılmadan uygulanmaya başlamasını olumsuz olarak görmüşler ve buna yönelik görüş belirtmişlerdir. Bu konuda Ö:3'ün görüşü ise şu şekildedir: *"Yeni eğitim sisteminin pilot uygulaması yapılmadan uygulandığını düşünüyorum."* Tabloda, öğretmenler yeni eğitim sisteminin öğrencilerin gelişim özelliklerini dikkate almamasını (%14.70) olumsuz bir görüş olarak belirtilmişlerdir. Ö:22'nin görüşü şu şekildedir: *"4+4+4 kesintili eğitim sisteminin öğrencilerin gelişim özelliklerini dikkate almadan hazırlandığını düşünüyorum. Örneğin 60 aylık çocukların okula başlamaları ve 5. sınıf öğrencilerinin ortaokula kaydırılması sistemin en büyük hatasıdır."* Tabloda öğretmenler tarafından, yeni eğitim sistemi ile muhafazakar bir nesil yetiştirmek istendiği (%5.88) belirtilmiş ve bu da 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sisteminin olumsuz bir tarafı olarak görülmüştür. Ö: 18'in bu konu hakkında görüşü şu şekildedir: *"Bu eğitim sisteminde istenilen muhafazakar bir nesil yetiştirmektir. Başbakan bunu açıkça ifade etmiştir. Ben bu yaklaşımın doğru olmadığını düşünüyorum. İnsanların dinle değil, ilimle yetiştirilmesi gerektiğini düşünüyorum."* Tabloda öğretmenlerin çoğu, 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili olumsuz görüş belirtmelerine karşın; az sayıda öğretmenin (%23.53) olumlu görüş belirttiği görülmektedir. Olumlu görüş belirten öğretmenlerin çoğu (%17.64) kesintili eğitimi, yeni eğitim sisteminin olumlu yönü olarak değerlendirmektedirler. Ö:5'in görüşü şu şekildedir: *"Ben yeni eğitim sisteminin kesintili bir şekilde olmasını doğru olarak bulmaktayım. Bu şekilde ilkokulun ve ortaokulun ayrılması yeni eğitim sisteminin en büyük artısıdır."* Ayrıca tablo incelendiğinde, öğretmenlerin yeni eğitim sistemi ile birlikte zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılmasını da (%5.88) olumlu olarak değerlendirdikleri görülmektedir. Bu konuda Ö:1'in görüşü şu şekildedir: *"4+4+4 eğitim sistemiyle birlikte zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Bana göre bu durum yeni eğitim sistemin en büyük avantajıdır. Avrupa ülkelerinin çoğunda zorunlu eğitim 12 yıldır. Bundan dolayı bizde de zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılması çok doğru bir karardır."*

Öğretmenlerin 4+4+4 Kesintili Zorunlu Eğitim Sistemi ile Birlikte 60-66 Aylık Öğrencilerin Okula Başlamaları ile İlgili Görüşleri

İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile birlikte 60-66 aylık öğrencilerin okula başlamalarıyla ilgili görüşleri alınmıştır. Bu görüşler Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3.

Öğretmenlerin 4+4+4 Kesintili Zorunlu Eğitim Sistemi ile Birlikte 60-66 Aylık Öğrencilerin Okula Başlamaları ile İlgili Görüşleri.

Tema	Kod	f	%	Kodların Toplam	
				f	%
Olumsuz	Öğrencilerin gelişim özelliklerinin uygun olmaması	12	35.29		
	Öğrencilerin hazırbulunuşluklarının yeterli olmaması	6	17.65		
	Öğrencilerin okul öncesi eğitimi almaması	3	8.82		
	Öğrencilerin kişisel bakımlarını yapamamaları	3	8.82		
	Öğrencilerin okula uyum sorunu yaşamaları	2	5.88	32	94.12
	Sınıf öğretmenlerinin bu yaş grubu ile ilgili pedagojik eğitim almaması	2	5.88		
	Öğrencilerin annelerine bağımlı olması	2	5.88		
	Öğrencilerin yaşlarının küçük olması	2	5.88		
Olumlu	Öğrencilerin erken yaşta eğitime başlamaları	2	5.88	2	5.88
Toplam		34	100	34	100

Tablo 3 incelendiğinde birinci sınıf öğretmenlerinin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile birlikte 60-66 (ay) yaş grubundaki öğrencilerin okula başlamaları ile ilgili olumlu ve olumsuz görüş belirttikleri ortaya çıkmıştır. Ancak tablodan öğretmenlerin çoğunun (%94.12) olumsuz görüş belirttikleri görülmektedir. Olumsuz görüş belirten öğretmenlerin çoğu (%35.29) okula başlama yaşının 60 aya indirilmesinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olmadığını belirtmişlerdir. Bu konuda Ö: 23'ün görüşü şu şekildedir: "60 aylık öğrencilerin okula başlamalarını doğru bulmuyorum. Bu öğrencilerin bilişsel, psikomotor, duyuşsal ve dilsel alanları yeterince gelişmemiştir." Aynı şekilde Ö:17'nin görüşü de şu şekildedir: "5 yaşındaki öğrencilerin gelişim özellikleri yeterli olmadığından bu öğrencilerin okula başlamasını doğru bulmuyorum. Benim sınıfımda 6 tane 5 yaşında öğrenci bulunmakta. Bu öğrencilerde psikomotor beceriler gelişmediğinden kalem tutmakta ve yazı yazmakta zorlanıyorlar." Tabloda ikinci sırada, öğretmenler tarafından öğrencilerin hazırbulunuşluklarının yeterli olmaması (%17.65) da olumsuz bir görüş olarak belirtilmiştir. Bu konuda Ö: 18'in görüşü şu şekildedir: "Bu yaş grubundaki öğrencilerin hazırbulunuşluklarının okula başlamak için yeterli olmadığını düşünüyorum. Sınıfımda bu öğrenciler 6 yaşındaki öğrencilere göre daha geç öğrenmektedirler. Öğrenemediklerinde ağlıyorlar ve okuldan kaçıyorlar." Tabloda üçüncü sırada, 60-66 aylık yaş grubundaki öğrencilerin okul öncesi eğitimden geçmemeleri (%8.82) ve bu şekilde okula başlamaları da yeni eğitim sisteminin bir olumsuzluğu olarak değerlendirilmektedir. Bu konuda Ö: 2'nin görüşü şu şekildedir: "Yeni eğitim sisteminde okul öncesi eğitim zorunlu değildir. Bu nedenle öğrenciler, anaokuluna gitmeden okula başlamaktadırlar. Özellikle 60-66 aylık öğrencilerin anaokuluna gitmeden okula başlamalarını doğru bulmuyorum." Tabloda öğretmenler tarafından, sınıf öğretmenlerinin bu yaş grubu ile ilgili pedagojik eğitim almamaları (%5.88) da olumsuzluk olarak belirtilmesi araştırmanın ilgi çekici bir bulgusudur. Ö: 4'ün görüşü şu şekildedir: "Sınıf öğretmeni olarak ben bu yaş grubundaki öğrencileri yeterince tanımıyorum. Lisans dönemindeyken bana bu yaş grubu ile ilgili bir pedagojik bir ders verilmedi. Bu nedenle, 60-66 aylık çocuklara neyi nasıl öğreteceğimi bilmiyorum." Tabloda, sadece iki öğretmen tarafından (%5.88) 60-66 aylık öğrencilerin okula başlamalarıyla ilgili olumlu görüş belirtildiği görülmektedir. Olumlu görüş belirten öğretmenlerin her ikisi de öğrencilerin okula erken yaşta başlamalarını doğru bulmaktadırlar. Bu konuda Ö:18'in görüşü şu şekildedir: "Öğrencilerin erken yaşta okula başlamalarını doğru buluyorum. Gelişmiş ülkelerin çoğunda bu yaş grubundaki öğrencilerin ilkokula başladığını biliyorum."

Öğretmenlerin 4+4+4 Kesintili Zorunlu Eğitim Sistemi ile İlgili Karşılaşmış Oldukları Sorunlar

Araştırmada, ilkökul birinci sınıf öğretmenlerinin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili yaşamış oldukları sorunlar belirlenmeye çalışılmıştır. Öğretmenler tarafından belirtilen görüşler bir araya getirilerek "*öğrenci, okul, öğretmen, araç-gereç, öğretim programı ve veli*" temaları oluşturulmuştur. Oluşturulan temalar ve kodlar Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4.

Öğretmenlerin 4+4+4 Kesintili Zorunlu Eğitim Sistemi ile İlgili Karşılaşmış Oldukları Sorunlar.

Tema	Kod	f	%	Kodların Toplam	
				f	%
Öğrenci	Öğrencilerin gelişim özelliklerinin yetersiz olması	5	7.46		
	Farklı yaş grubundaki öğrencilerin aynı derslikte öğrenim görmeleri	4	5.97		
	Öğrencilerin yaşlarının küçük olması	4	5.97		
	Öğrencilerin okula uyum sorunu yaşamaları	3	4.48	25	37.31
	Öğrencilerin hazırbulunurluklarının yetersiz olması	3	4.48		
	Disiplin sorunları	2	2.99		
	Öğrencilerin okul öncesi eğitim almamış olması	2	2.99		
	Öğrencilerin sürekli oyun oynamak istemeleri	2	2.99		
Okul	Oyun alanlarının olmaması	3	4.48		
	Okul değişimleri	3	4.48		
	Okul bahçelerinin küçük olması	3	4.48	15	22.39
	Okul lavabolarının öğrencilere uygun olmaması	2	2.99		
	Derslik yetersizliği	2	2.99		
	İkili öğretimin yapılması	2	2.99		
Öğretmen	Öğretmenlerin norm kadro fazlası olması	4	5.97		
	Öğretmenlerin iş yükünün artması	3	4.48		
	Öğretmenlerin 60-66 yaş grubu ile ilgili pedagojik bilgiye yeterince sahip olmaması	2	2.99	11	16.42
	Öğretmenlerin zorunlu yer değiştirmeleri	2	2.99		
Araç-Gereç	Ders ve çalışma kitaplarının olmaması	4	5.97		
	Dersliklerde panoların olmaması	1	1.49	6	8.96
	Dersliklerde dolapların yetersiz olması	1	1.49		
Öğretim Programı	Kazanımların öğrenci seviyesine uygun olmaması	3	4.48		
	Ders ve çalışma kitaplarının öğrenci seviyesine uygun olmaması	2	2.99	5	7.46
	Ölçme-değerlendirme araçlarının öğrenci seviyesine uygun olmaması	1	1.49		
Veli	Velilerin ilgisizliği	2	2.99	4	5.97
	Velilerin bilgisizliği	2	2.99		
Toplam		67	100	67	100

Tablo 4 incelendiğinde, 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili olarak birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunun (%37.31) öğrencilerle ilgili olarak sorun yaşadıkları ortaya çıkmıştır. Bu tema altında öğretmenlerin çoğu (%7.46), yeni eğitim sisteminin öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak hazırlanmadığı ve bunun da öğrenme-öğretme sürecinde sorunlara neden olduğunu belirtmişlerdir. Ö: 16'nın bu konu hakkındaki görüşü şu şekildedir: "*En büyük sorunum 5 yaşındaki öğrencilerin okula başlaması. Çünkü bu yaş grubundaki öğrencilerin gelişim özellikleri okula başlamaları*

için yeterli değil. Bu öğrenciler kalem tutmakta, yazı yazmakta zorlanıyorlar." Öğrenci teması altında ikinci sırada öğretmenler tarafından, farklı yaş grubundaki öğrencilerin aynı derslik içerisinde öğrenim görmeleri (%5.97) sorun olarak belirtilmektedir. Ö: 6'nın görüşü şu şekildedir: "*Benim için en büyük sorun sınıfta hem 5 yaşındaki öğrencilerin hem 6 yaşındaki öğrencilerin eğitim görmeleridir. Ders anlatırken her iki grubun seviyesine yönelik etkinlikler düzenlemek zorunda kalıyorum. Bu da ister istemez performansımı düşürüyor.*" Tabloda ikinci sırada, öğretmenler okul (%22.39) ile ilgili sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Okul teması altında ise öğretmenlerin çoğu (%4.48) oyun alanlarının olmamasını sorun olarak belirtmişlerdir. Ö: 13'ün görüşü şu şekildedir: "*Okulumuz ikiye ayrıldı; ilkokul ve ortaokul diye. İlkokul bölümünde çok az bir oyun alanı bırakıldı. Bu nedenle teneffüslerde çocukların oyun oynayabileceği alanlar kalmadı.*" Okul teması altında ikinci sırada, öğretmenler tarafından okul değişimleri (%4.48) sorun olarak belirtilmiştir.

Ö: 20'nin görüşü şu şekildedir: "*Okulumuzda okul değişimi yapıldı. Başka okula öğrencilerimle birlikte geldim. Eski okulumda bir düzen kurmuştum, okulunun fiziki koşulları daha iyiydi.*" Öğretmen teması altında öğretmenlerin çoğu (%5.97) öğretmenlerin norm kadro fazlası olmasını sorun olarak belirtmişlerdir. Bu konuda Ö: 7'nin görüşü şu şekildedir: "*Ben başka bir okulda görev yapıyordum, ancak 4+4+4 eğitim sistemiyle birlikte norm fazlası oldum. Bence bu sistemin en büyük sonunu öğretmenlerin norm fazlası olmasıdır. Bu durum benim tüm hayatımı olumsuz bir şekilde etkiledi.*" Öğretmen teması altında ikinci sırada öğretmenler tarafından öğretmenlerin iş yükünün artması (%4.48) sorun olarak belirtilmiştir. Ö: 19'un görüşü şu şekildedir: "*Benim en büyük sorunum farklı yaşlardaki öğrencilere etkinlik düzenlemek, onlara yönelik ölçekler hazırlamak, dersi planlamaktır. Geçen senelere göre bu sene iş yükümün daha arttığını fark ettim.*" Araç-gereç teması altında öğretmenlerin çoğu (%5.97) ders ve çalışma kitaplarının olmamasını sorun olarak belirtmişlerdir. Ö:8'in bu konu hakkında görüşü şu şekildedir: "*Okulumuzda ders ve çalışma kitapları gelmediğinden sorun yaşıyorum.*" Öğretim programı teması altında öğretmenlerin çoğu (%4.48) kazanımların öğrenci seviyesine uygun olmamasını sorun olarak belirtmişlerdir. Bu konuyla ilgili olarak Ö:9'un görüşü şu şekildedir: "*Kazanımlar 5 yaşındaki öğrencilerin seviyelerinin üstünde. Bu öğrencilere ağır gelmektedir. Örneğin matematik ve hayat bilgisi derslerinin kazanımlarını bu yaşta öğrencilere kazandırmakta zorluk çekiyorum.*" Veli teması altında ise öğretmenler velilerin ilgisizliği (%2.99) ve bilgisizliği (%2.99) ile ilgili sorunlar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bu konu hakkında Ö: 15'in görüşü şu şekildedir: "*Öğrenci velilerim çok ilgisiz. Veli toplantılarına bile katılmıyorlar.*" Ö: 10'nun görüşü ise; "*Velilerim yeni eğitim sistemi ile ilgili bilgiye sahip değiller. Sürekli sistemle ilgili sorular sormaktalar ve sistemin nasıl uygulanacağını bilmemektedirler.*" şeklindedir.

Öğretmenlerin 4+4+4 Kesintili Zorunlu Eğitim Sistemi ile İlgili Karşılaşmış Oldukları Sorunlara Yönelik Geliştirmiş Oldukları Çözüm Önerileri

İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili yaşamış oldukları sorunlara yönelik geliştirmiş oldukları çözüm önerileri belirlenmeye çalışılmıştır. Öğretmenler tarafından belirtilen görüşler bir araya getirilerek "*öğrenci, okul, eğitim sistemi, araç-gereç, öğretmen ve veli*" temaları oluşturulmuştur. Oluşturulan temalar ve kodlar Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5.

Öğretmenlerin 4+4+4 Kesintili Zorunlu Eğitim Sistemi ile İlgili Karşılaşmış Oldukları Sorunlara Yönelik Geliştirmiş Oldukları Çözüm Önerileri.

Tema	Kod	f	%	Kodların Toplam	
				f	%
Öğrenci	Okula başlama yaşı 72 ay olmalı	8	19.05		
	Öğrenciler okul öncesi eğitime gönderilmeli	3	7.14	14	33.33
	Küçük yaş grubundaki öğrenciler 1. sınıfa başlatılmamalı	3	7.14		
Okul	Okullara derslik yapılmalı	2	4.76		
	Okullara oyun alanları yapılmalı	1	2.38		
	Okul dönüşümleri yapılmamalı	1	2.38		
	İkili eğitime son verilmeli	1	2.38	7	16.67
	Taşınmalı eğitime son verilmeli	1	2.38		
	Okulun lavaboları öğrenciler düşünülerek yapılmalı	1	2.38		
Eğitim Sistemi	Eski eğitim sistemine geri dönülmeli	2	4.76		
	Eğitim sistemi iktidarlarla birlikte değişmemeli	1	2.38		
	Okul öncesi eğitim zorunlu hale getirilmeli	1	2.38	6	14.29
	Gelişmiş ülkelerin eğitim sistemi dikkate alınarak eğitim sistemi düzenlenmeli	1	2.38		
	Zorunlu eğitim 8 yıl olmalı	1	2.38		
Araç-Gereç	Sınıflara araç-gereç temin edilmeli	2	4.76		
	Ders ve çalışma kitapları sağlanmalı	2	4.76		
	Milli Eğitim Bakanlığı tarafından her sınıfa projeksiyon verilmeli	1	2.38	6	14.29
	Sıra ve masalar öğrenci gelişim özellikleri düşünülerek yapılmalı	1	2.38		
Öğretmen	Norm kadro fazlalığına çözüm bulunmalı	3	7.14		
	Hizmet içi eğitim verilmeli	3	7.14	6	14.29
Veli	Velilere sistem ile ilgili bilgi verilmeli	3	7.14	3	7.14
Toplam		42	100	42	100

Tablo 5 incelendiğinde, 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili olarak birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunun (%33.33) öğrencilere yönelik öneri geliştirdikleri ortaya çıkmıştır. Öğrenci teması altında, öğretmenlerin çoğu (%19.05) öğrencilerin okula başlama yaşının 72 ay olmasına yönelik öneri geliştirdikleri görülmektedir. Ö:6'nın görüşü şu şekildedir: "*Kesinlikle 72 aylık öğrenciler okula başlatılmalıdır.*" Öğrenci teması altında ikinci sırada öğretmenler tarafından, öğrencilerin okul öncesi eğitime gönderilmesi (%7.14) gerektiği önerisi geliştirilmiştir. Ö: 10'nun bu konu hakkındaki görüşü şu şekildedir: "*Veliler okul öncesi eğitimin önemini bilmediğinden öğrencileri anaokuluna göndermek istemiyorlar. Bu da, öğrencilerin okula başlamalarıyla birlikte sorunlar yaşamalarına neden olmaktadır. Bunun için öğrenciler kesinlikle okul öncesi eğitime gönderilmelidir.*" Okul teması altında, öğretmenlerin çoğu (%4.76) okullara derslik yapılması önerisini geliştirmişlerdir. Bu konu hakkında Ö: 11'in görüşü şu şekildedir: "*Okul değişikliği yaşadık ve geldiğimiz okulda yeterli derslik bulunmuyor. Bunun için MEB tarafından bu durumdaki okullara bir an önce derslik yapılmalı.*" Okul teması altında ikinci sırada, bir öğretmen tarafından okullarda oyun alanlarının oluşturulması (%2.38) gerektiği önerisi geliştirilmiştir. Ö:12'nin bu konu hakkında görüşü şu şekildedir: "*Okulumuzda oyun alanı olmadığına, oyun alanları oluşturulmalı.*" Eğitim sistemi teması altında, öğretmenlerin çoğu (%4.76) eski sisteme geri dönülmesi

önerisini geliştirmişlerdir. Ö:1'in bu konu ile ilgili görüşü şu şekildedir: "*Bu eğitim sisteminden vazgeçilmeli, eski eğitim sistemine geri dönülmelidir.*" Eğitim sistemi teması altında ikinci sırada, bir öğretmen tarafından eğitim sisteminin iktidarlarla birlikte değişmemesi gerektiği (%2.38) belirtilmiştir. Ö:13'ün görüşü şu şekildedir: "*Ülkemizde her iktidarla her milli eğitim bakanıyla birlikte eğitimde değişiklikler yapılmaktadır. Bence iktidar veya bakan değişikliğiyle birlikte eğitim sisteminde değişiklik yapılmamalıdır.*" Araç-gereç teması altında, öğretmenlerin çoğu (%4.76) okullara araç-gereçlerin temin edilmesi gerektiğine yönelik öneri geliştirmişlerdir. Bu konuda Ö: 21'in görüşü şu şekildedir: "*Sınıfımızda kullanabileceğimiz yeterli araç-gereç yoktur. Bu nedenle milli eğitim tarafından okullara araç-gereçlerin temin edilmeli.*" Öğretmen teması altında, öğretmenlerin çoğu (%7.14) öğretmenlerin norm kadro fazlalığına çözüm bulunmalı önerisini geliştirmişlerdir. Bu konuda Ö:7'nin görüşü şu şekildedir: "*Kesinlikle öğretmenlerin norm kadro fazlalığı sorununa çözüm bulunmalıdır.*" Veli teması altında ise, öğretmenler tarafından (%7.14) velilerin sistem ile ilgili bilgilendirilmesine yönelik öneri geliştirilmiştir. Bu konuda Ö:15'in görüşü şu şekildedir: "*Velilere yeni eğitim sistemi ile ilgili bilgi verilmelidir.*"

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren ülkemizde eğitim sisteminde değişikliğe gidilmiş ve 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi uygulanmaya başlanmıştır. Bu çalışmada, birinci sınıflarda görev yapan öğretmenlerin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili yaşamış oldukları sorunları ve sorunlara dayalı geliştirmiş oldukları çözüm önerilerini belirlemek amaçlanmıştır. Öğretmenlerin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili görüşleri başlığı altında; öğretmenlerin çoğu, 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemine yönelik olumsuz görüş belirtmişlerdir. Olumsuz görüş belirten öğretmenlerin çoğu, 60-66 aylık öğrencilerin okula başlamasının doğru olmadığını ifade etmişlerdir.

2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren ilkökula başlama yaşı 6 yaşından 5 yaşına indirilmiştir. Bu da, öğrenme-öğretme sürecinde sorunlara neden olmuştur. Bu nedenle, öğretmenlerin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili olumsuz görüş belirttikleri düşünülmektedir. Nitekim Ünal-Peker (2013) tarafından yapılan araştırmada da, sınıf öğretmenleri 4+4+4 eğitim sisteminin uygulanmasıyla birlikte 60-66 aylık öğrencilerin okula başlamalarının uygun olmadığını belirtmişlerdir. Bazı öğretmenler, yeni eğitim sisteminin pilot uygulama yapılmadan uygulanmaya geçilmesini olumsuz olarak görmüşler ve buna yönelik görüş belirtmişlerdir. Bu bulguya paralel olarak, Karadeniz (2012) tarafından yapılan 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemine yönelik öğretmen görüşlerinin alındığı çalışmada da, öğretmenler yeni eğitim sisteminin pilot uygulamasının yeterince yapılmadan uygulamaya konulduğunu belirtmişlerdir. 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sisteminin öğrencilerin gelişim özelliklerini dikkate almadan uygulanmaya başlanması öğretmenler tarafından olumsuz bir görüş olarak belirtilmiştir. Araştırmada, öğretmenler tarafından muhafazakar bir nesil yetiştirilmek istenmesi de 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sisteminin olumsuz bir tarafı olarak görülmüştür. Bu sonuç, Güven (2012) ve Dinçer (2012) tarafından yapılan araştırmaların sonuçlarıyla paralellik göstermektedir. Öğretmenlerin çoğu 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili olumsuz görüş belirtmelerine karşın, az sayıda öğretmenin olumlu görüş belirttiği görülmüştür. Olumlu görüş belirten öğretmenlerin çoğu kesintili eğitimi, yeni eğitim sisteminin olumlu yönü olarak değerlendirmişlerdir. Memişoğlu ve İsmetoğlu (2013) tarafından yapılan, 4+4+4 kesintili eğitim sistemine yönelik okul yöneticilerinin görüşlerinin incelendiği araştırmada da, öğretmenler kesintili eğitimi doğru bir sistem olarak belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenlerin yeni eğitim sistemi ile birlikte zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılmasını da olumlu olarak değerlendirdikleri görülmüştür.

Öğretmenlerin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile birlikte 60-66 aylık öğrencilerin okula başlamaları ile ilgili görüşleri incelendiğinde, birinci sınıf öğretmenlerinin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile birlikte 60-66 yaş grubundaki öğrencilerin okula başlamaları ile ilgili olumlu ve olumsuz görüşe sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Ancak öğretmenlerin çoğunun olumsuz görüşe sahip oldukları görülmüştür. Olumsuz görüş belirten öğretmenlerin çoğu, okula başlama yaşının 60 aya indirilmesinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olmadığını belirtmişlerdir. Örs vd. (2013) tarafından yapılan araştırmada, eğitim yöneticileri okula başlama yaşının 5 yaşına düşürülmesinin öğrencilerin gelişim

özelliklerine uygun olmadığını belirtmişlerdir. Öğretmenler tarafından, öğrencilerin hazırbulunuşluklarının yeterli olmaması da olumsuz bir görüş olarak belirtilmiştir. Hazırbulunuşluk, öğrencilerin öğrenmeye hazır olma durumlarını ifade etmektedir. Hazırbulunuşluk kavramı, öğrenme kavramları içerisinde yer alan önemli kavramlardan birisidir (Senemoğlu, 2011). Öğrencilerin hazırbulunuşluklarının okula başlamalarına uygun olması gerekmektedir. Aksi takdirde öğrenciler, öğrenme-öğretme ortamında sorun yaşarlar ve öğrenme gerçekleşemez. Bu da, küçük yaştaki bu öğrencilerin okula olumsuz tutum geliştirmelerine neden olabilir. Uzun-Mercan ve Alat (2014) tarafından yapılan araştırmada da, öğretmenler öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyinin yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenler tarafından, 60-66 aylık yaş grubundaki öğrencilerin okul öncesi eğitimden geçmemeleri ve bu şekilde okula başlamaları da yeni eğitim sisteminin bir olumsuzluğu olarak değerlendirilmiştir. 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sisteminde okul öncesi eğitime yeterince yer verilmediği ve zorunlu eğitim içerisinde yer almadığı bilinmektedir. Bu da, yeni eğitim sisteminin en büyük eksikliği olarak görülmektedir. Çünkü okul öncesi eğitimin önemli görevlerinden biri de ilkokula hazırlıktır (Haktanır, Şen & Çelik, 2008; Zembat, 2007; MEB, 2006). Bu nedenle, okul öncesi eğitimin zorunlu eğitim içerisinde yer alması önem arz etmektedir. Kuzu ve Eroğlu (2012) tarafından yapılan araştırmada da, öğretim elemanları öğrencilerin okul öncesi eğitimden geçmemelerini yeni eğitim sisteminin dezavantajı olarak görmüşlerdir. Öğretmenler tarafından, sınıf öğretmenlerinin bu yaş grubuna yönelik pedagojik eğitim almamaları da olumsuzluk olarak belirtilmiştir. Araştırmada, sadece 2 öğretmen tarafından 60-66 aylık öğrencilerin okula başlamalarıyla ilgili olumlu görüş belirtildiği görülmüştür. Olumlu görüş belirten öğretmenlerin her ikisi de öğrencilerin okula erken yaşta başlamalarını doğru bulduklarını belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili karşılaşmış oldukları sorunlar başlığı altında; 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili olarak birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunun öğrencilerle ilgili olarak sorun yaşadıkları ortaya çıkmıştır. Bu tema altında öğretmenlerin çoğu yeni eğitim sisteminin öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak hazırlanmadığını ve bunun da öğrenme-öğretme sürecinde sorunlara neden olduğunu belirtmişlerdir. Yeni eğitim sistemi ile birlikte okula başlama yaşı 6 yaşından 5 yaşına indirilmiştir. Bu da, öğrenme-öğretme ortamında sorunlara neden olmuştur. Bu sonuca paralel olarak, Başar (2013) tarafından yapılan çalışmada da, öğretmenler 60-66 aylık yaş grubundaki öğrencilerin gelişim özelliklerinin yeterli olmamasından dolayı birçok sorunla karşılaştıklarını belirtmişlerdir. Aynı şekilde Boz ve Yıldırım (2014), Erdoğan-Işıkoğlu ve Şimşek (2014) ile Özenç ve Çekirdekçi (2013) tarafından yapılan araştırmalarda da, bu bulguyu destekler nitelikte sonuçlar elde edilmiştir. Öğrenci teması altında ikinci sırada öğretmenler tarafından, farklı yaş grubundaki öğrencilerin aynı derslik içerisinde öğrenim görmeleri sorun olarak belirtilmiştir. Aynı derslik içerisinde farklı yaş grubundan öğrencilerin öğrenim görmeleri öğretmenlerin iş yükünü arttırmaktadır. Bu da, öğrenme-öğretme ortamında sorunların yaşanmasına neden olmaktadır. Nitekim Memişoğlu ve İsmetoğlu (2013) tarafından yapılan, 4+4+4 kesintili eğitim sistemine yönelik okul yöneticilerinin görüşleri incelendiği araştırmada da, farklı yaş grubundaki öğrencilerin aynı derslikte öğrenim görmelerinin sorunlara neden olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmada, öğretmenler okul ile ilgili sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Okul teması altında ise öğretmenlerin çoğu, oyun alanlarının olmamasını sorun olarak belirtmişlerdir. Sekiz yıllık kesintili eğitim sisteminde, ilkokullar ve ortaokullar aynı sınıfları ve aynı oyun alanlarını paylaşmaktaydı; ancak okulların birbirinden ayrılmasıyla birlikte bazı okullar ikiye bölündü. Dolayısıyla oyun alanları da birbirinden ayrıldı. Bu da, bu okullarda öğrenim gören öğrencilerin oyun alanlarının daralmasına neden olmuştur. Okul teması altında ikinci sırada, öğretmenler tarafından okul değişimleri sorun olarak belirtilmiştir. Okul değişimleriyle bazı okulların ilkokulları bir başka okulla birleştirilmiş; bazı okulların da ortaokulları bir başka okulla birleştirilmiştir. Yıllarca kendi okullarında eğitim veren, düzen kuran öğretmenlerin başka bir okula gönderilmesi öğretmenler açısından sorun oluşturmuştur. Öğretmenlerin ve öğrencilerin mevcut düzenleri bozulduğundan, öğretmenler sorunlarla karşılaşmaktadır. Öğretmen teması altında öğretmenlerin çoğu, öğretmenlerin norm kadro fazlası olmasını sorun olarak belirtmişlerdir. 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemiyle birlikte ilköğretimin ilk kademesi 5 yıldan 4 yıla düşürülmüştür. Bu nedenle, birçok sınıf öğretmeni norm kadro fazlası durumuna düşmüştür. Bu da, 4+4+4 kesintili zorunlu

eğitim sistemi ile birlikte ortaya çıkan sorunlardan birisidir. Öğretmen teması altında ikinci sırada, öğretmenler tarafından öğretmenlerin iş yükünün artması sorun olarak belirtilmiştir. Bu sorun, öğrenci teması altında yer alan "*Farklı yaş grubundaki öğrencilerin aynı derslikte eğitim görmeleri*" sorunu ile yakından ilişkilidir. Çünkü farklı yaş grubundaki öğrencilerin aynı derslik içerisinde öğrenim görmeleri öğretmenlerin iş yükünü arttırmaktadır. Bu nedenle, öğretmenler bu sorunu belirtmişlerdir. Araç-gereç teması altında öğretmenlerin çoğu ders ve çalışma kitaplarının olmamasını, öğretim programı teması altında ise kazanımların öğrenci seviyesine uygun olmamasını sorun olarak belirtmişlerdir. 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren ilkokula başlama yaşının 6 yaşından 5 yaşına indirilmesiyle birlikte aynı sınıfta hem 6 yaşındaki öğrenciler hem de 5 yaşındaki öğrenciler öğrenim görmeye başlamıştır. Ancak öğretim programlarındaki kazanımlar 5 yaşındaki öğrencilerin gelişim özellikleri dikkate alınarak hazırlanmadığından, bu öğrenciler kazanımlara ulaşamamaktadırlar. Bu da, öğrencilerin öğrenmemesine, istenilen becerilerin kazandırılmamasına, uyum problemlerine, disiplin problemlerine vb. neden olmaktadır (Aykaç et al., 2014; Özenç & Çekirdekçi, 2013). Veli teması altında ise öğretmenler velilerin ilgisizliği ve bilgisizliği ile ilgili sorunlar yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili karşılaşmış oldukları sorunlara yönelik geliştirmiş oldukları çözüm önerileri başlığı altında; 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sistemi ile ilgili olarak birinci sınıf öğretmenlerinin çoğunun öğrencilere yönelik öneri geliştirdikleri ortaya çıkmıştır. Öğrenci teması altında, öğretmenlerin çoğu öğrencilerin okula başlama yaşının 72 ay olmasına yönelik öneri geliştirdikleri görülmüştür. Bu öneri, yukarıda öğretmenler tarafından belirtilen 60-66 aylık öğrencilerin okula başlamaları sorununa yönelik geliştirildiğini düşündürmektedir. Memişoğlu ve İsmetoğlu (2013) tarafından yapılan çalışmada da, okula başlama yaşının 72 ay olmasına yönelik öneri geliştirilmiştir. Öğrenci teması altında ikinci sırada öğretmenler tarafından, öğrencilerin okul öncesi eğitime gönderilmesi gerektiği belirtilmiştir. 4+4+4 kesintili zorunlu eğitim sisteminde okul öncesi eğitim zorunlu eğitim içerisinde yer almamıştır. Bu nedenle, özellikle kırsal bölgelerde okul öncesi eğitimin önemi yeterince bilinmediğinden aileler çocuklarını anaokullarına göndermemektedirler. Bu da, okula başlayan öğrencilerde sorunlara neden olmaktadır.

Okul teması altında, öğretmenlerin çoğu okullara derslik yapılması önerisini geliştirmişlerdir. Okul değişimleriyle birlikte derslik sıkıntısı yaşanmaya başlanmıştır. Bu nedenle, öğretmenlerin böyle bir öneri geliştirdikleri düşünülmüştür. Okul teması altında ikinci sırada, bir öğretmen tarafından okullarda oyun alanlarının oluşturulması gerektiği önerisi geliştirilmiştir. Okulların oyun alanlarının yeterli olmadığı, öğretmenler tarafından sorun olarak belirtilmiştir. Bu soruna dayalı olarak öğretmen tarafından böyle bir öneri geliştirdiği düşünülmektedir. Eğitim sistemi teması altında, öğretmenlerin çoğu eski sisteme geri dönülmesi önerisini geliştirmişlerdir. Bu da, öğretmenlerin yeni sistemden pek memnun olmadıklarını düşündürmektedir. Eğitim sistemi teması altında ikinci sırada, bir öğretmen tarafından eğitim sisteminin iktidarlarla birlikte değişmemesi gerektiği belirtilmiştir. Ülkemizde, her iktidarla ya da her milli eğitim bakanı ile birlikte eğitim sistemimizde değişiklikler yapılmaktadır. Bu değişikliklerde eğitimde sorunlara neden olmaktadır. Araç-gereç teması altında, öğretmenlerin çoğu okullara araç-gereçlerin temin edilmesi gerektiğine yönelik öneri; öğretmen teması altında, norm kadro fazlalığına çözüm bulunmalarına yönelik öneri ve veli teması altında velilerin sistem ile ilgili bilgilendirilmesine yönelik öneriler geliştirilmiştir.

Araştırma sonuçlarına dayalı olarak aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

- Yeni eğitim sistemi araştırmada ortaya çıkan sorunlara dayalı olarak gözden geçirilmelidir.
- Okullara gerekli olan araç-gereçler Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından temin edilmelidir.
- İlkokula başlama yaşı 72 ay olarak belirlenmeli ve bu yaşın altındaki öğrencilerin fiziksel, duyuşsal ve devinışsel özellikleri ilkokula başlamaya uygun ise bu öğrenciler okula başlatılmalıdır.
- Zorunlu eğitim süresinin tekrar gözden geçirilmesi faydalı olacaktır. Okul öncesi eğitimde zorunlu eğitim içerisine alınmalıdır.
- Okul değişimlerinde yaşanan sorunlara Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ivedilikle çözüm bulunmalıdır.

- Öğretmenlerin norm kadro fazlası olma sorununa çözüm bulunmalıdır.
- Eğitim sistemi ile ilgili bir değişiklik yapılacaksa, eğitimin tüm paydaşlarının görüşleri dikkate alınarak değişiklik yapılmalıdır. Ayrıca, eğitimle ilgili yapılacak her değişimde bir pilot uygulamanın yapılıp sonra uygulamaya geçilmesi eğitime katkı sağlayacaktır.
- Araştırmada, öğretmenler tarafından belirtilen sorunlar ve geliştirilen çözüm önerileri Milli Eğitim Bakanlığı tarafından dikkate alınmalıdır.
- Eğitimin diğer paydaşlarının görüşlerini almaya yönelik araştırmalar yapılmalıdır. Bu şekilde yeni eğitim sistemi ile ilgili daha sağlıklı bilgiler elde edilecektir.

Extended Abstract

Introduction

The purpose of today's educational institutions is to raise individuals, being developed in cognitive, affective, physical and social aspects and being able to keep pace with scientific, technological and social changes. Raising such individuals is possible through the establishment of high quality education systems. Hence many countries made changes in educational curricula and in education systems and still make changes in them to raise individuals for keeping pace with the time. Thus in our country in the academic year 2005-2006 it has been kept pace with this change and alterations were made in the curricula based on the constructivism approach. Last but not least, in 2012 the educational system has undergone a modification. With this modification the compulsory education was extended to 12 years and its implementation in intermittent way of 4+4+4 commenced. When the related literature is examined, it is seen that less studies have been conducted on the 4+4+4 intermittent compulsory education. By review of the studies on the 4+4+4 intermittent compulsory education system, it has been seen that many problems exist regarding this implementation (Güven, 2012; Kuzu & Eroglu, 2012; Kulekci, 2013; Memisoglu & Ismetoglu, 2013; Ors, Erdogan & Kipici, 2013; Unal, 2013). With this as a starting point, to identify the problems experienced by elementary school first grade teachers related to the new education system and to determine their solution proposals to be developed for these problems is deemed worth to be investigated.

As described above, the purpose of this study is to determine the problems related to the 4+4+4 intermittent compulsory education system experienced by the teachers serving at first grade classes and their solution proposals developed by them for these problems. Within the scope of this purpose, answers were sought for the following questions:

1. What do teachers think about the 4+4+4 intermittent compulsory education system?
2. What do teachers think about school start age of 60-66-months, along with the 4+4+4 intermittent compulsory education system?
3. Which problems do teachers face related to the 4+4+4 intermittent compulsory education system?
4. What are their solution proposals addressing the problems that they face related to the 4+4+4 intermittent compulsory education system?

Methodology

Research Pattern

In this study, phenomenology design as one of the qualitative research patterns has been used. To discover individuals' experiences, perceptions of and meanings attached to a phenomenon is the objective of the phenomenology research design. Data analyses in phenomenology researches intend to unveil experiences and the meanings. Content analysis to be conducted for this purpose, aims at conceptualizing data and to find categories defining the phenomenon. Results are descriptively reported and direct quotations are often made. In addition, findings are explained and interpreted according to the discovered categories and patterns (Yildirim & Simsek, 2011). The phenomenon subject to the present study is the 4+4+4 intermittent compulsory education system.

Participants

In phenomenological research it is required that individuals explaining the phenomenon are selected carefully and that primary people reflecting the phenomenon are included in the study (Creswell, 2007; Patton, 2002). Therefore, the present study was conducted on elementary school first grade teachers, who were considered to be able to reflect the problems clearly related to the 4+4+4 intermittent compulsory education system and the solution proposals. Test group of the study consists of 23 first grade teachers working in Karakocan County of Elazığ City in the academic year of 2013–2014. Criterion sampling method from purposeful sampling methods was used in the study. Basic concept under the criterion sampling method is to study all cases meeting a set of predetermined criteria. The said criterion or criteria may be set by the researcher, or a list of criteria, which has been prepared, previously, may be used (Yildirim & Simsek, 2011). Accordingly, the researchers set the criteria as, (1) graduation from the departments of elementary school teaching, (2) at least 2-years work experience in teaching, (3) willingness of teachers to participate in the study. The reason for that a criterion was set as graduation from the departments of elementary school teaching is the fact that some of first grade teachers working in the county did not graduate from the relevant art and they were teachers under contract. It was considered proper to set such criterion since such teachers had no sufficient idea about the system. The criterion of at least 2-years job experience in teaching was set because the teachers should have taught in the previous system to be able to make comparison between the problems in the new system and the previous one. Therefore, the researchers set such a criterion. Willingness of teachers for the participation in the study among those met by the researchers was also set as a criterion because it was considered that willing teachers would provide more precious information.

Data Collection

Within the scope of this study, a questionnaire for written opinions (QWO) for identifying the views of the teachers was prepared. In the QWO, five questions are reserved for identifying personal data of the participants and four open-ended questions for fixing their views on the 4+4+4 intermittent compulsory education system. Open-ended questions were designed based on the literature review and with regard of views of five first grade teachers. Then, the questionnaire was given its final shape based on advice of two lecturers teaching at the Chair of Curriculum, Education Faculty at Cukurova University. The prepared questionnaire was handed out to elementary school first grade teachers meeting the criteria to collect their views in written form. The research was conducted in the time period of November 18-20, 2013. The questionnaire completion process lasted approximately 25 minutes.

Data Analysis

Content analysis was used in the data analysis. Answers given by the teachers were examined one by one and were coded and these codes were associated with each other and collected together and themes constituted. The codes most frequently repeated belonging to themes resulting from the study are declared. The views of the teachers participating in the study were arranged as O:1, O:2,....O:23 and are placed under the findings.

Validity and reliability are the most important two criteria for ensuring and increasing plausibility of the results of a study. Thus, reporting the collected data in detail and researcher's explaining how he reached to the conclusions are among the relevant validity criteria in a qualitative research (Yildirim & Simsek, 2011). In this study, the data analysis process was handled in detail and examined for ensuring validity of the research results. The researchers have coded teachers' views written on the questionnaires separately and have determined the consents and dissents on the themes. Then, Miles and Huberman's (2002) formula of [reliance: consent / (consent + dissent)] was used to calculate the research's reliability. The reliability of the research was found as $[170 / (170+7)] = 0.96$ according to this formula. According to Miles and Huberman (2002), if the coherence between expert and researcher

views approaches to 0.90 or exceeds 0.90, the desired reliability is assured. Merriam (1998) proposed that the research should be submitted to an expert for raising validity and reliability. For raising validity and reliability of the research, the present research was submitted to a lecturer teaching qualitative research methods at graduate level at the Cukurova University and the research was rearranged according to the expert's advice. According to Guler, Halicioglu and Tasgin (2013) for raising reliability, data analysis results should be submitted to the participants and it should be ensured that the participants should confirm them. Therefore, the research results were confirmed by five elementary school first grade teachers participating in the research.

Findings

As a result of the study, most of the teachers stated that they maintain negative thoughts on the 4+4+4 intermittent compulsory education system, they do not approve that the students in the age group of 60-66-months start school, they mostly experienced problems regarding the new education system as related to students, and they developed proposals addressing problems that they encountered with students.

Conclusion and Discussion

Under the title of Teacher's Opinions on the 4+4+4 Intermittent Compulsory Education System, most of the teachers stated negative views about the 4+4+4 intermittent compulsory education system. Most of the teachers, who stated negative views, said that the school start of students of 60-66 months is not right. Indeed, in a study conducted by Unal (2013), class teachers stated that students of 60-66-months start school along with implementation of the 4+4+4 education system is not proper. Although most of the teachers stated negative views about the 4+4+4 intermittent compulsory education system, it was seen that a couple of teachers stated positive views. Most of the teachers, who stated positive views, pointed out the intermittent education as the positive aspect of the new education system. In a study conducted by Memisoglu and Ismetoglu (2013), teachers also claimed intermittent education as a right system. Furthermore, it was seen that teachers assessed positively the extension of the compulsory education to 12 years with the new education system.

Under the title of Teacher's Opinions on the School Start of Students of 60-66-Months along with the 4+4+4 Intermittent Compulsory Education System, it was found that first grade teachers maintain positive and negative views about school start of the students in the age group of 60-66 along with the 4+4+4 intermittent compulsory education system. However, it was seen that most of the teachers were of negative opinion. Most of the teachers, who stated negative views, said that decreasing school start age to 60-months did not comply with development characteristics of students. In a study conducted by Ors et al. (2013), education principals said that decreasing school start age to 5-years did not comply with development characteristics of students. It was seen in the study that only 2 teachers stated positive views on the school start age of 60-66-month. Both of the teachers, who stated positive views, said that they agreed that children started school at early age.

Under the title of Problems Teachers Encountered Related to the 4+4+4 Intermittent Compulsory Education System, it was found that most of the first grade teachers related to the 4+4+4 intermittent compulsory education system experienced problems related to students. Under this theme, most of the teachers stated that development characteristics of students had not been taken into account during designing the new education system and this caused problems during the process of teaching/learning. Most of the teachers stated that they experienced problems due to lack of playgrounds under the theme of school, due to surplus teachers under the theme of teacher, due to lack of text books and practice books under the theme of tools and equipments, due to attainments inconsistent to student levels under the theme of curriculum and due to guardians without care and knowledge under the theme of guardians.

Under the title of Teacher's Solution Proposals Addressing the Problems Encountered Related to the 4+4+4 Intermittent Compulsory Education System, it was found that most of the first grade teachers developed recommendations addressing students related to the 4+4+4 intermittent compulsory education system. It was recommended by most of the teachers increasing school start age to 72-month under the theme of student, building new classrooms in schools under the theme of school, returning to the previous system under the theme of curriculum, supplying tools and equipments for schools under the theme of tools and equipment, solving the problem of surplus teachers under the theme of teacher and informing guardians about the system under the theme of guardian.

Recommendations

The following recommendations are developed based on research results:

- The new education system should be revised based on the problems discovered in the research.
- Schools should be provided with the required tools and equipments by the General Directorate of Educational Technologies.
- School start age should be set as 72-month and a student under this age should start school if his/her physical, emotional and behavioral characteristics allow starting elementary school.
- It will be useful that the length of compulsory education is revised. Preschool education should be included in compulsory education.
- Solution for the problems faced during school changes should be found immediately.
- Solution addressing the problem caused by surplus teachers to the permanent staff should be found.
- If a modification in the education system is thought to be made, the modification should be undertaken by considering the views of all stakeholders. Furthermore, a pilot study should be conducted before implementation whenever a modification is undertaken related to education.

Kaynakça

- Aykaç, N., Kabaran, H., Atar, E. & Bilgin, H. (2014). İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin 4+4+4 uygulaması sonucunda yaşadıkları sorunların öğretmen görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi (Muğla ili örneği). *Turkish Studies*, 9 (2), 335-348.
- Başar, M. (2013). 60-66 ay aralığında ilkokula başlayan öğrencilerin kişisel öz bakım ve ilkokuma-yazma becerilerinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 8 (8), 241-252.
- Boz, T. & Yıldırım, A. (2014). 4+4+4 eğitim sisteminde birinci sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı zorluklar. *Başkent University Journal of Education*, 1 (2), 54-65.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry & research design: choosing among five traditions*. California: SAGE.
- Dinçer, A. (2012). 4+4+4 üzerine bir tartışma. *Eğitim, Bilim ve Toplum*, 10 (38), 137-160.
- Ekiz, D. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Erdoğan-Işıkoğlu, N. & Şimşek, Z.C. (2014). Birinci sınıfa başlayan çocukların, velilerin ve öğretmenlerin okula uyumlarının incelenmesi. *International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education*, 3 (2), 62-70.
- Güler, A., Halicioğlu, M.B. & Taşğın, S. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Güven, İ. (2012). Eğitimde 4+4+4 ve fatih projesi yasa tasarısı = Reform mu? *İlköğretim-Online*, 11 (3), 556-577. Retrieved March 25, 2014, from www.ilkogretim-online.org.tr

- Haktanır, G., Şen, M. & Çelik, Y. (2008). Altı yaşındaki çocukların genel beslenme alışkanlıkları. *VI. Ulusal Çocuk Kültürü Kongresi, 13-14 Ekim 2008*, Ankara: Ankara Üniversitesi.
- Karadeniz, C. (2012). Öğretmenlerin 4+4+4 zorunlu eğitim sistemine ilişkin görüşleri. *Eğitim, Bilim ve Toplum, 10* (40), 34-53.
- Kazu, İ.Y. & Eroğlu, M. (2012). Eğitim fakültesi öğretim elemanlarının 12 yıllık zorunlu eğitim sistemine yönelik görüşlerinin belirlenmesi (ss. 50-52). *2. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, 27-29 Eylül 2012*, Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
- Külekçi, E. (2013). 4+4+4 eğitim sistemi kapsamında birleştirilmiş sınıf uygulamasına ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 2* (2), 369-377.
- MEB. (2006). *36-72 aylık çocuklar için okul öncesi eğitim programı*. İstanbul: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- MEB. (2012). *12 yıl zorunlu eğitim: sorular-cevaplar*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Memişoğlu, S.P. & İsmetoğlu, M. (2013). Zorunlu eğitimde 4+4+4 uygulamasına ilişkin okul yöneticilerinin görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 2* (2), 14-25.
- Merriam, S. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Miles, M.B. & Huberman, A.M. (2002). *The qualitative researcher's companion*. California: SAGE.
- Örs, Ç., Erdoğan, H. & Kipici, K. (2013). Eğitim yöneticileri bakış açısıyla 12 yıllık kesintili zorunlu eğitim sistemi. *İğdır Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 4*, 131-154.
- Özenç, M. & Çekirdekçi, S. (2013). İlkokul 1. sınıfa kaydolun okul öncesi dönem çağındaki öğrencilerin (60-60 ay) yaşadıkları sorunlara ilişkin öğretmen görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, 13* (2), 177-192.
- Patton, M.Q. (1997). *How to use qualitative methods in evaluation*. California: SAGE.
- Patton, M.Q. (2002). *Qualitative research evaluation methods*. California: SAGE.
- Senemoğlu, N. (2011). *Gelişim, öğrenme ve öğretim: Kuramdan uygulamaya*. Ankara: Pegem Akademi.
- URL 1: Retrieved March 25, 2014 <http://dosyalar.hurriyet.com.tr/Ankara-universitesi-gorusu.pdf>.
- URL 2 : Retrieved March 25, 2014 http://fed.boun.edu.tr/form_files/Bogazi%C3%A7i_%C3%9Cniversitesi_Egitim_Fak%C3%BCitesi%E2%80%99nin_G%C3%BCncellenen_G%C3%B6r%C3%BCn%C3%9Cmleri.pdf.
- URL 3: Retrieved March 25, 2014 <http://www.egitim.hacettepe.edu.tr/belge/4+4+4EgtFakKurulKarar.pdf>.
- URL 4: Retrieved March 25, 2014 <http://www.metu.edu.tr/system/files/IlkveOrtaogretimdeYapilanmaOnerisiODTUEgitimFakultesiGorusu.pdf>.
- Uzun-Mercan, E. & Alat, K. (2014). İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin 4+4+4 eğitim sistemi ve bu sistem sonrasında ilkokula başlayan öğrencilerin hazırbulunmuşlukları hakkındaki görüşleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 14* (2), 15-44.
- Ünal-Peker, D. (2013). Sınıf öğretmenlerinin 4+4+4 uygulamasına yönelik görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 2* (4), 324-337.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Zamarripa, M.X., Lane, I., Lerma, E. & Holin, L. (2011). Self-knowledge and identity in a Mexican American counseling course: a qualitative exploration. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences, 33* (1), 88-104.
- Zembat, R. (2007). Okul öncesi eğitimde nitelik. In A. Oktay & Ö.P. Unutkan (Edt.) *Okul öncesi eğitimde güncel konular* (pp. 124-137). İstanbul: Morpa.