

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİNDEN BEKLENTİLERİ

Özbay GÜVEN

Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Ankara, Türkiye.

Özer YILDIZ

Mustafa Kemal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Hatay, Türkiye.

İlk Kayıt Tarihi: 25.05.2012

Yayıma Kabul Tarihi: 22.04.2013

Özet

Bu araştırmada; İlkokulda Oyun ve Fizikî Etkinlikler dersinin amacına ulaşabilmesi için sınıf öğretmenlerinin beklentilerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2007-2008 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde araştırmaya katılmaya gönüllü olan ve Ankara İl merkezinde görev yapan 12 (6 Erkek, 6 Kadın) sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Nitel verilere, araştırmaya katılan 12 sınıf öğretmeni ile yapılan yüz yüze görüşme yoluyla ulaşılmış, veriler nitel araştırmanın içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. İçerik analizinde, birbirine benzeyen veriler belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilerek yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda, sınıf öğretmenlerinin beklentileri; spor salonlarının yapılması ve oyun ve fizikî etkinlikler dersine ilişkin araç-gereç ve malzemenin sağlanması, ilkokul 1. sınıftan itibaren branş öğretmenlerinin oyun ve fizikî etkinlikler dersine girmesi, bu ders ile ilgili sınıf öğretmenlerine seminer ve hizmet içi eğitim kurslarının verilmesi, sınıf öğretmenlerinin bu derste başka dersleri yapmamaları ve bu derse yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmeleri olmuştur.

Anahtar Kelimeler: *Sınıf Öğretmenleri, Oyun ve Fizikî Etkinlikler Dersi, Beklenti*

EXPECTATIONS OF THE CLASSROOM TEACHERS FROM PLAY AND PHYSICAL ACTIVITIES LESSON

Abstract

In this research is to be determined expectations of classroom teachers achieving the goal of play and physical activities lesson in primary school. In research, the interview method of qualitative research methods were used. The research sample, in the 2007-2008 Academic Year Spring Semester and who volunteered to participate in research work in the city center of Ankara, 12 (6 males, 6 females) consisted of classroom teachers. Qualitative data, 12 teachers participated in the research via face to face interviews were done with, qualitative data were analyzed with content analysis of research. Content analysis, similar data

in the framework of certain concepts and themes have been interpreted together. As a result, expectations of classroom teachers are as below; gymnasium should be done and play and physical activities equipment and materials should be provided, physical education teachers should be entered the play and physical activities lesson from primary school first class, classroom teachers should be given concerning to this lesson seminars and in-service training courses, classroom teachers' in this lesson shouldn't do the other lessons and information and skills should develop concerning to this lesson.

Key Words: *Classroom Teachers, Play and Physical Activities Lesson, Expectation*

1. Giriş

Bireyleri bedensel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek, modern eğitimin temel ilkelerindedir. Modern anlayışa uygun olarak eğitimdeki amacın gerçekleşmesi, bireyin zihinsel eğitimi yanında bedensel eğitimi ile mümkündür. Beden eğitimi, genel eğitimin vazgeçilmez bir parçası (2), iş birliğinin, uygun düzeyde rekabetin, kişisel ve sosyal sorumluluğun öğretildiği ideal bir alandır (29). Bu nedenle, ilkokul çağında oyun ve oyun yapısında düzenlenmiş ve gelecekte yapılacak spor türlerine hazırlayıcı alıştırmalar son derece önemlidir. Bu dönemde eğitsel oyunlarla zenginleştirilmiş hareket eğitiminin temelleri atılarak, oyun formu içerisinde sportif becerilerin öğretimi sağlanmalıdır (22). Çocuk kendisini ve çevresini tanıyana her şeyden önce hareketle başladığından, beden eğitimine çocuğun hareket ve oyuna en çok ihtiyaç duyduğu ilkokul çağında başlanmalıdır. Belli bir yaştan önce kazanılmayan hareket, beceri ve spor yapma alışkanlıklarının sonradan edinilmesi oldukça güç, hatta olanaksızdır (31). Bu nedenle, okulların üzerine düşen görev, öğrenme ortamını oluşturmak, öğrencilerin günlük bedensel etkinliği hayat boyu alışkanlık hâline getirmesini ve sağlıklı bir yaşam biçimi kazanmalarını sağlamaktır. Yöneticiler ve öğretmenler çocuklara bedensel etkinlik fırsatları sağlayabilmeli ve çocukların hayat boyu bedensel etkinliğe katılım isteğini geliştirmelidir (1).

İlkokullardaki çocuklar için düzenli beden eğitiminin faydaları yıllardır vurgulanmasına rağmen, maalesef pek çok sınıf öğretmeni beden eğitimini etkili bir şekilde yürütecek güven, öğretim ve zaman eksikliği yüzünden beden eğitimi dersinden kaçınabilmekte (24) ya da beden eğitimi ile ilgili yeni fikirleri kendi bilgi ve uygulamalarına katmayı reddeden veya bu fikirlere kayıtsız kalan sınıf öğretmenleri, terk edilmiş, güncel olmayan bilgi ve uygulamaları sürdürebilmektedir (3).

Beden eğitimi öğretiminde, yetersiz malzeme ve olanaklar ile öğretmenlere sağlanmayan mesleki gelişim fırsatları da hem beden eğitimini hem de okulun diğer bedensel etkinlik programlarını etkilemektedir (32). Birçok sınıf öğretmenin üniversite veya hizmet içi eğitiminden kaynaklanan eksiklik de, beden eğitimi öğretimine yönelik tutumlarını olumsuz etkilemektedir. Ayrıca sınıf öğretmenleri için oyun ve fizikî etkinliklerin önemi diğer derslerle kıyaslandığında daha az olmakla birlikte, nitelikli bir oyun ve fizikî etkinlikler dersinin hazırlığı ve öğretimi öğretmenin diğer sorumluluklarından feragat ederek çok fazla zaman ve enerji harcamasını gerektirmek-

tedir (3). Öğretmenlerin beden eğitimi programlarını yürütürken kontrolleri dışında olan ders saati, beden eğitimi tesisleri, profesyonel gelişimlerini sağlayacak parasal kaynak, malzeme alımı, idari saygı ve destek gibi pek çok faktör bulunmaktadır (11). Bilgi, deneyim ve çevresel şartlar sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi programlarına katılmamalarının nedenlerindedir (30).

Bunun yanında çocukların beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılımını, anne ve babalarının konuya olan bakış açısı da etkilemektedir. Bazı aileler, beden eğitimi ve sporun çocuk gelişimi ve sosyalleşme süreci üzerindeki olumlu etkisinin bilincinde olup, çocuklarının bu etkinliklere katılımını desteklerken, birçok aile çocuklarının bu faaliyetlere katılımına sıcak bakmamaktadır. Oyun ve fizikî etkinliklere katılımın, akademik başarı üzerindeki olumlu etkileri bulunduğu yönünde bilimsel sonuçlar elde edilmesine rağmen, gerekli bilinçlendirmenin yapılmaması ve eğitim sisteminin akademik ve spor yaşamının birlikte yürütülmesine yeteri kadar müsait olmaması, oyun ve fizikî etkinlikler dersinin amacına ulaşamamasına neden olmaktadır (16).

Türkiye’de İlkokullarda oyun ve fizikî etkinlikler dersi, özel okullar dışında genelde sadece haftalık ders programlarında adı geçen, ancak içi çocuğun matematik ya da Türkçe derslerindeki eksiklerini tamamlamaya yönelik test sorularıyla doldurulan bir etkinlik gibi gözükmektedir (15). Sınıf öğretmenleri oyun ve fizikî etkinlikler dersinin önemine inanmalarına rağmen, bu derste ne öğretecekleri konusunda zorlanmakta ve bütün bunların neticesinde hareket ve oyuna herkesten çok gereksinim duyan çocuğun çok yönlü eğitimi ve gelişimi engellenmektedir. Bunun yanında İlkokullarda sınıflar kalabalık, oyun sahaları dar, araç gereç de yetersizdir (26).

Bu araştırmada, İlkokulların 1, 2, 3 ve 4. sınıflarında oyun ve fizikî etkinlikler dersini yürütmekte olan sınıf öğretmenlerinin bu derse yönelik beklentilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırmanın verileri 2008 yılında toplandığı için o dönemde dersin adı beden eğitimi, okul ise ilköğretim okulu olarak anılıyordu. 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılından itibaren dersin adı Oyun ve Fizikî Etkinlikler, okul ise ilkokul olarak değiştirildi. Araştırmanın yapıldığı tarihte sınıf öğretmenleri ilköğretimin ilk 3 sınıfında beden eğitimi dersine giriyorken, şu anda ilkokul boyunca yani 4. sınıfa kadar Oyun ve Fizikî Etkinlikler Dersine girmektedirler.

2. Yöntem

Bu çalışmada, nitel araştırma desenlerinden görüşme yöntemi kullanılmıştır.

2.1. Araştırma Grubu

Araştırmanın örneklemini, 2007-2008 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde Ankara İl merkezinde görev yapan 12 (6 Erkek, 6 Kadın) sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada küme örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya gönüllü olarak katılan sınıf öğretmenlerinin sosyoekonomik düzey olarak 4’ü Çankaya ilçesinden Namık Kemal İlköğretim Okulu (Gelişmiş), diğer 4’ü Keçiören ilçesinden Melek

Özen İlköğretim Okulu (Orta Gelişmiş), son 4'ü ise Mamak ilçesinden Şair Nedim İlköğretim Okulu (Gelişmemiş) öğretmenleri olmuştur. Sınıf öğretmenlerinin biri 45, ikisi 30, ikisi 29, biri 28, biri 25, biri 23, biri 17, biri 10, biri 7 ve biri 6 yıllık kıdeme sahiptir. Nitel verilere, araştırmaya katılan 12 sınıf öğretmeni ile yapılan yüz yüze görüşme yoluyla ulaşılmış, görüşmeler 5-11 Haziran 2008 tarihleri arasında yapılmış ve dinleme cihazı ile kayıt altına alındıktan sonra yazıya aktarılmıştır.

2.2. Veri Toplama Aracı

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen ve yarı yapılandırılmış 5 sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme, nitel araştırmalarda kullanılan en yaygın veri toplama yöntemlerinden biridir. Bunun nedeni, bireylerin düşüncelerini, görüşlerini, deneyimlerini ve duygularını ortaya çıkarma yönünden oldukça güçlü olması ve iletişimin en yaygın biçimi olan konuşmayı temel almasıdır. Bu yönüyle yazmaya veya doldurmaya dayalı testler ya da anketlerde var olan sınırlılığı ve yapaylığı ortadan kaldırır (36).

Görüşme yöntemi örneklem büyüklüğü üzerinde önemli sınırlıkları beraberinde getirmektedir. İlk olarak, bu tür araştırmalar genellikle araştırmacıların kendileri tarafından tek başına gerçekleştirilmektedir. Çok az durumda birden fazla araştırmacı bulunabilir. Birden fazla araştırmacının bulunduğu durumlarda bile görüşme verilerinin toplanması için gereken zaman, enerji, organizasyon ve para örneklemin sınırlı tutulmasını gerektirir. İkinci olarak, görüşme yoluyla elde edilen verilerin yoğunluğu ve çokluğu da bu seçimde rol oynar. En az yarım saatten başlayıp birkaç saate yayılabilecek bir görüşme kaydının yazıya dökülmesi, yazıya dökülen bu görüşme metninden veya veriden araştırma problemine ilişkin anlamlı temaların çıkarılması, nitel araştırmalarda yaygın olarak karşımıza çıkan çalışma biçimidir. Bu nedenle, hangi yöntem seçilirse seçilsin, örneklem büyüklüğü nicel araştırmalardaki büyüklüğe ulaşamaz (36).

Belirlenen görüşme türünün gerçekleştirilebilmesi için görüşme formu oluşturulmuştur. Görüşme formu hazırlanırken araştırmanın nitel alt problemleri analiz edilmiş ve bu alt problemlerin cevaplanabilmesi için ne tür verilere ihtiyaç olabileceği değerlendirilmiştir. Görüşmede sorulacak sorular görüşülecek bireylerin kolayca anlayabilmesi için açık ve belirgin bir biçimde ifade edilmiş, genel ve soyut sorular olmamasına dikkat edilmiş, kısa cevaplara neden olabilecek soru türlerinden oluşmamasına özen gösterilmiş ve 9 maddeden oluşan soru havuzu oluşturulmuştur. Görüşme formu alanında uzman öğretim elemanlarının görüş ve değerlendirmelerine sunulmuş, uygulanacağı örnekleme benzer 3 sınıf öğretmeni ile görüşme yapılarak tepkileri alınmış ve belirlenen sorulardan araştırmanın amacına hizmet eden en iyi 5 soru seçilmiştir.

2.3. Veri Analizi

Görüşme yönteminin temel boyutları olan görüşme formunun hazırlanması ve test edilmesinden sonra, görüşmeler ayarlanmış, hazırlıklar yapılmış ve görüşmeler ger-

çekleştirilmiştir. Bunların her biri, dikkatle üzerinde durulması gereken, geçerli ve güvenilir veri toplamada oldukça önemli yeri olan aşamalardır. Araştırmacının araştırma alanına olan yakınlığı, yüz yüze görüşmeler yoluyla ayrıntılı ve derinlemesine bilgi toplaması, toplanan verileri ayrıntılı olarak rapor etmesi araştırmada geçerliğin önemli ölçütleri arasında yer almaktadır (36). Veriler nitel araştırmanın içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. İçerik analizinde, birbirine benzeyen veriler belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilerek yorumlanmıştır.

Miles ve Huberman'a (1994) göre içerik analizi yönteminin güvenilirliği özellikle kodlama işlemine bağlıdır. Temaların belirlenmesi ve açık seçik olarak tanımlanması en önemli aşamadır. Temaların yorumlanmalarının araştırmacıdan araştırmacıya ya da iki farklı zamanda değişmemesi, nesnellüğün bir şartı olan güvenilirliği sağlar. Belgenin değişik araştırmacılara verilerek hesaplanan güvenilirlik katsayısı aynı belgenin iki farklı zamanda aynı kişilere verilmesinden daha iyi sonuç verir. Bunun nedeni araştırmacılar arasındaki güvenilirlik katsayısı yüksek olduğunda zaman açısından güvenilirlik katsayısının da yüksek olmasıdır (33). Bu nedenle toplanan veriler 3 ayrı uzmana verilmiş ve her birinden elde edilen sonuçlar arasındaki korelasyon hesaplanmıştır.

Görüşme formundaki soruların her biri kendi içinde içerik analizi yöntemiyle kodlanarak temalara ayrılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fizikî etkinlikler dersinden beklentilerine ilişkin görüşme sorularına verdiği cevaplar, tekrar sıklığına göre frekans ve yüzdeler hâlinde tablolaştırılmıştır.

3. Bulgular

Bu bölümde, araştırma sonuçlarına ilişkin elde edilen bulgular tablolar halinde verilmiş ve değerlendirilmiştir.

Görüşme formunun 1. sorusuna 12 sınıf öğretmenin verdiği cevapların içerik analizi sonucu oluşturulan temalar, frekans ve yüzdeler Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Sınıf Öğretmenlerinin İlkokulda Oyun ve Fizikî Etkinlikler Dersinin Amacına Ulaşabilmesi İçin Millî Eğitim Bakanlığı'ndan Beklentilerine Ait Bulgular

Temalar	f	%
Spor salonları yapmalı	6	26.2
Beden eğitimi araç-gereç ve malzemeleri sağlamalı	5	21.8
Oyun ve fizikî etkinlikler derslerini yapabilecek spor alanları, okul bahçeleri yapmalı	2	8.7
Spor salonları yapamıyorsa çok amaçlı salonlar yapmalı	2	8.7
Türkiye şartlarını göz önünde bulundurarak beden eğitimi dersi öğretim programını gözden geçirmeli ve akademik boyuttan kurtarmalı	2	8.7
Tam gün eğitime geçerek öğleden sonra oyun ve fizikî etkinlikler, resim, müzik derslerini yapmalı	1	4.3

Temalar	f	%
Okulları yaparken beden eğitimi ile ilgili alt yapıyı planlamalı	1	4.3
Oyun ve fizikî etkinlikler dersi öğretim programını hazırlarken uygulayıcıların fikrini almalı	1	4.3
Oyun ve fizikî etkinlikler derslerine branş öğretmenlerinin girmesini sağlamalı	2	8.7
Oyun ve fizikî etkinliklerle ilgili seminer ve hizmet içi eğitimler vermeli	1	4.3
Toplam	23	100

Tablo 1'e göre, sınıf öğretmenlerinin oyun ve fizikî etkinlikler dersinin amacına ulaşabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı'ndan beklentilerine yönelik görüşlerinde en çok üzerinde durdukları konu, spor salonlarının yapılması ve beden eğitimine ilişkin araç-gereç ve malzemenin sağlanması olmuştur. Bunun yanında sınıf öğretmenleri beden eğitimi dersi öğretim programının Türkiye'nin ekonomik, kültürel ve çevresel şartları göz önünde bulundurularak gözden geçirilmesi ve akademik boyuttan kurtarılarak biraz daha çocuksu olması gerektiğini, oyun ve fizikî etkinlikler dersine ilişkin kendilerini yeterli görmediklerinden 1. sınıftan itibaren branş öğretmeninin bu derse girmesinin uygun olacağını ifade etmişlerdir. Ayrıca oyun ve fizikî etkinlikler dersi ile ilgili sınıf öğretmenlerine seminer ve hizmet içi eğitim kurslarının verilmesinin sınıf öğretmenlerinin mesleki bilgi ve becerilerini geliştireceği belirtilmiştir.

Görüşme formunun 2. sorusuna 12 sınıf öğretmeninin verdiği cevapların içerik analizi sonucu oluşturulan temalar, frekans ve yüzdeler Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Sınıf Öğretmenlerinin İlkokulda Oyun ve Fizikî Etkinlikler Dersinin Amacına Ulaşabilmesi İçin Okul İdaresinden Beklentilerine Ait Bulgular

Temalar	f	%
Spor salonunu veya okul bahçesini ders saatleri çakışmadan bütün sınıfların kullanmasını sağlamalı	5	38.4
Spor salonunu veya okul bahçesini oyun ve fizikî etkinlikler dersine yönelik hazırlamalı	2	15.4
Okulda sportif etkinlikler düzenlemeli	2	15.4
Dersler dışında da çocuklara okulda spor yapabilecekleri ortamlar sağlamalı	1	7.7
Öğretmenlerle oyun ve fizikî etkinlikler dersinin önemini hatırlatacak toplantılar yapmalı	1	7.7
Öğretmenlerin başka dersleri yapmasını desteklememeli	1	7.7
Çocukları okul takımlarına katılmaları için teşvik etmeli	1	7.7
Toplam	13	100

Tablo 2'ye göre, sınıf öğretmenlerinin oyun ve fizikî etkinlikler dersinin amacına ulaşabilmesi için okul idaresinden beklentilerine yönelik görüşlerinde en çok üzerinde durdukları konu, spor salonunun veya okul bahçesinin birkaç sınıfın kullanımına aynı

ders saatinde açılmaması ve özellikle spor salonu olan okullarda spor salonlarının beden eğitimi öğretmenin girdiği ortaokul kısmının kullanımına verilmemesi olmuştur. Bunun yanında okulda beden eğitimi ve spor etkinlikleri düzenleyerek öğrencileri okul takımlarına katılmaları yönünde teşvik etmeleri ve sınıf öğretmenlerini oyun ve fizikî etkinlikler ders saatlerinde diğer dersleri yapmaları yönünde desteklememeleri gerektiğini ifade etmişlerdir.

Görüşme formunun 3. sorusuna 12 sınıf öğretmenin verdiği cevapların içerik analizi sonucu oluşturulan temalar, frekans ve yüzdeler Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3'e göre, sınıf öğretmenlerinin oyun ve fizikî etkinlikler dersinin amacına ulaşabilmesi için öğretmenlerden beklentilerine yönelik görüşlerinde en çok üzerinde durdukları konu sınıf öğretmenlerinin oyun ve fizikî etkinlikler dersine yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmeleri ve bu derste diğer dersleri yapmamaları olmuştur. Ayrıca sınıf öğretmenlerinin oyun ve fizikî etkinlikler dersinin önemini fark etmesini, ders etkinliklerine öğrencilerle birlikte katılmasını ve beden eğitimi öğretmenleriyle iş birliği içerisinde olması gerektiğini belirtmişlerdir.

Tablo 3. Sınıf Öğretmenlerinin İlkokulda Oyun ve Fizikî Etkinlikler Dersinin Amacına Ulaşabilmesi İçin Öğretmenlerden Beklentilerine Ait Bulgular

Temalar	f	%
Oyun ve fizikî etkinlikler derslerini gerekliliğini bilerek yapmalı	2	14.4
Oyun ve fizikî etkinlikler dersinde başka dersleri yapmamalı	4	28.6
Oyun ve fizikî etkinlikler derslerine çocukları serbest bırakmadan bizzat katılmalı	1	7.1
Çocukların enerjilerini atmaları için oyun ve fizikî etkinlikler derslerini 1. derste yapmalı	1	7.1
Oyun ve fizikî etkinlikler dersini öğretim programını dikkate alarak uygulamalı	1	7.1
Oyun ve fizikî etkinlikler dersine yönelik bilgi ve becerisini geliştirmeli	4	28.6
Oyun ve fizikî etkinlikler öğretmenleriyle iş birliği içerisinde olmalı	1	7.1
Toplam	13	100

Görüşme formunun 4. sorusuna 12 sınıf öğretmenin verdiği cevapların içerik analizi sonucu oluşturulan temalar, frekans ve yüzdeler Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Sınıf Öğretmenlerinin İlkokulda Oyun ve Fizikî Etkinlikler Dersinin Amacına Ulaşabilmesi İçin Velilerden Beklentilerine Ait Bulgular

Temalar	f	%
Çocuklarına oyun ve fizikî etkinlikler dersi için spor kıyafetleri almalı	2	12.5
Çocuklarını spora teşvik etmeli ve desteklemeli	3	18.7
Oyun ve fizikî etkinlikler dersinde öğretmenle iş birliği yapmalı	2	12.5

Temalar	f	%
Oyun ve fizikî etkinlikler dersini önemsemeli	2	12.5
Çocuklarını oyun parklarına, spor alanlarına götürmeli	2	12.5
Çocuklarını becerilerine uygun spor branşlarına yönlendirmeli	3	18.7
Oyun ve fizikî etkinlikler dersinin gerekliliği ile ilgili eğitilmeli	2	12.5
Toplam	13	100

Tablo 4'e göre, sınıf öğretmenlerinin oyun ve fizikî etkinlikler dersinin amacına ulaşabilmesi için velilerden beklentilerine yönelik görüşlerinde en çok üzerinde durdukları konu velilerin çocuklarını yeteneklerine uygun bir spor branşına yönlendirmeleri ve desteklemeleri olmuştur. Bunun yanında oyun ve fizikî etkinlikler dersinin önemini anlayarak bu dersi önemsemeleri ve öğretmenlerle iş birliği içerisinde olmaları gerektiği ifade edilmiştir.

Görüşme formunun 5. sorusuna 12 sınıf öğretmenin verdiği cevapların içerik analizi sonucu oluşturulan temalar, frekans ve yüzdeler Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. Sınıf Öğretmenlerinin İlkokulda Oyun ve Fizikî Etkinlikler Dersinin Amacına Ulaşabilmesi İçin Öğrencilerden Beklentilerine Ait Bulgular

Temalar	f	%
Oyun ve fizikî etkinlikler dersini sadece oyun olarak görmemeli	1	33.3
Öğretmenleriyle iş birliği içerisinde olmalı	1	33.3
Beden eğitimi dersinin diğer derslerini etkilemeyeceği konusunda bilinçlendirilmeli	1	33.3
Toplam	13	100

Tablo 5'e göre, sınıf öğretmenlerinin oyun ve fizikî etkinlikler dersinin amacına ulaşabilmesi için öğrencilerden beklentilerine yönelik görüşlerinde öğrencilerin oyun ve fizikî etkinlikler dersini oyun olarak görmemeleri, öğrenci ve öğretmenlerin iş birliği içerisinde olmaları ve bu dersin diğer derslerini etkilemeyeceği konusunda bilinçlendirilmeleri gerektiği ortaya çıkmıştır.

4. Tartışma ve Sonuç

Tablo 1'deki sonuçlara göre sınıf öğretmenlerinin oyun ve fizikî etkinlikler derslerini spor tesisleri ve araç-gerecin yetersizliği, beden eğitimi programının uygulanabilirliğindeki sıkıntılar ve sınıf öğretmenlerinin oyun ve fizikî etkinlikler dersleri ile ilgili bilgi ve donanım eksikliği nedeniyle yeterli düzeyde gerçekleştiremedikleri söylenebilir.

Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik görüşlerinin değerlendirildiği araştırmalarda, sınıf öğretmenleri oyun ve fizikî etkinlikler dersinin işleniş açısından karşılaştıkları en büyük problemlerin araç-gereç ve malzeme sıkıntısı ile spor tesisleri

ve alan sıkıntısı olduğunu (8, 27, 20, 3, 9, 19), bu derse branş öğretmenlerinin girmesi gerektiğini (5, 28, 10), dersleri verimli bir şekilde işleyebilmeleri için seminer ve hizmet içi eğitimlere ihtiyaçları olduğunu (3, 12, 19, 25, 23, 4, 5, 8) belirtmişlerdir. Bu sonuçlar araştırma bulgularını destekler niteliktedir.

Tablo 2'deki sonuçlara göre okul idaresinin beden eğitimi derslerine olumsuz bakış açısının, ilkokulda oyun ve fizikî etkinlikler derslerinin işlenişini etkilediği söylenebilir. Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik görüşlerinin araştırıldığı çalışmalarda, sınıf öğretmenleri beden eğitimi dersinin işlenişinde okul idaresinin desteğinin önemli olduğunu (11, 25, 4, 9, 6, 35) belirtmiştir. Bu sonuçlar araştırma bulgularını destekler niteliktedir.

Tablo 3'teki sonuçlara göre sınıf öğretmenlerinin oyun ve fizikî etkinlikler dersine ilişkin bilgi ve donanım eksikliğinin, bu dersleri verimli bir şekilde işlemelerini etkilediği ve bu nedenle de bu derste önemli görülen ve yetiştirmek zorunda oldukları matematik, Türkçe vb. dersleri yaptıkları söylenebilir. Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik görüşlerinin incelendiği araştırmalarda, sınıf öğretmenleri beden eğitimi dersine ilişkin bilgi ve becerilerinin yetersiz olduğunu (3, 19, 18, 5, 35, 27, 37), beden eğitimi dersinde diğer derslerin işlendiğini (27, 10, 34, 22, 37), beden eğitimi dersini önemli görmediklerini (21, 13, 7, 14, 5), beden eğitimi dersinde beden eğitimi öğretmenleriyle iş birliği içerisinde olunması gerektiğini (4, 8, 5) belirtmişlerdir. Bu sonuçlar araştırma bulgularını destekler niteliktedir.

Tablo 4'teki sonuçlara göre velilerin beden eğitimi ve spor etkinliklerinin çocuklarının gelişimindeki önemini kavrayarak çocuklarını becerilerine uygun bir spor dalına yönlendirmeleri gerektiği söylenebilir. Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik görüşlerinin değerlendirildiği araştırmalarda, sınıf öğretmenleri velilerin beden eğitimi dersine gereken önemi göstermediklerini, bu derse karşı yaklaşımlarının olumsuz olduğunu belirtmişlerdir (8, 20, 37).

Tablo 5'teki sonuçlar ile sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik görüşlerinin araştırıldığı çalışmalar karşılaştırıldığında, sınıf öğretmenleri öğrencilerin bu derse gereken önemi verdiklerini belirtmişlerdir (8, 17). Bu sonuçlar göstermektedir ki, çocuklar oyun oynayabilecekleri, enerjilerini atabilecekleri fırsatların sağlanmasını istemekte ve beklemektedir.

Bu sonuçlar ışığında sınıf öğretmenleri oyun ve fizikî etkinlikler derslerini verimli işleyemediğinden, ilkokulda bu derse beden eğitimi öğretmenlerinin girmesinin dersin genel ve özel amaçlarına ulaşılmasını sağlayacağı, bunun mümkün olmaması durumunda ise sınıf öğretmenlerinin düzenli olarak oyun ve fizikî etkinlikler dersleriyle ilgili hizmet içi eğitim kurslarına ve seminerlere alınmasının ve dersleri beden eğitimi öğretmenleri ile iş birliği içerisinde işlemelerinin ilkokulda oyun ve fizikî etkinlikler dersinin amacına ulaşmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

5. Kaynakça

- Alberta Education. (2006). **Daily Physical Activity: A Handbook for Grades 1-9 Schools**. Alberta, Canada.
- Aracı, H. (1998). **Okullarda Beden Eğitimi**. Ankara: Yardımcı Ofset.
- Barnes, K. C. (2002). **A Model Health-Related Elementary Physical Education Program for Saipan: Teachers' Knowledge, Attitudes, and Practices**. Ph.D. Thesis. University of San Diego.
- Brumbaugh, J. I. (1987). **A View of Physical Education: Perceptions of Five Classroom Teachers**. Ed.D. Thesis. The University of North Carolina.
- Ceylan, E. (2006). **İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi İle İlgili Bilgi, Tutum ve Uygulamaları (Konya İli Örneği)**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Niğde.
- Cochran, W. W. (1982). **Physical Education Background of Elementary Classroom Teachers**. Ed.D. Thesis. Brigham Young University.
- Cundiff, L. R. B. (1987). **Perceptions and Behaviors of Classroom Teachers Concerning Elementary Physical Education**. Ed.D. Thesis. University of Southern Mississippi.
- Çiçek, R. (2008). **Uşak Karahallı İlçesi İlköğretim Okulları Birinci Kademesinde İşlenen Beden Eğitimi Derslerinin Sınıf Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Decorby, K., Halas, J., Dixon, S., Wintrup, L. ve Janzen, H. (2005). Classroom Teachers and The Challenges of Delivering Quality Physical Education. **Journal of Educational Research**, **98** (4), 208-220.
- Doğan, E. (2000). **Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ders Uygulamaları**. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Espinoza, D. M. (2006). **Standards and Standard Practice of Elementary Physical Education Teachers in Northern California**. Ph.D Thesis. Michigan State University.
- Faucette, N., Nugent, P., Sallis, J. F. ve McKenzie, T. L. (2002). "I'd Rather Chew on Aluminum Foil." Overcoming Classroom Teachers' Resistance to Teaching Physical Education. **Journal of Teaching in Physical Education**, **21**, 287-308.
- Faucette, N. ve Patterson, P. (1989). Classroom Teachers and Physical Education: What They Are Doing and How They Feel About It. **Education**, **110** (1), 108-114.
- Feddy, B. A. D. (1998). **Perceptions of Competence, Affect, and Persistence of Ghanaian Elementary School Students: Specialist Versus Non-Specialist Physical Education Teachers**. Ph.D. Thesis. Oregon State University.
- Gürsel, F. (2005). İlköğretim Okulları İlk Kademe Beden Eğitimi Dersleri İçin Gelişimsel Beden Eğitimi Modeli. **4. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu**. Bursa: Burfaş Ofset Tesisleri, 253-260.
- Güven, Ö. ve Öncü, E. (2007). Beden Eğitimi, Spor ve Aile. **Türk Yurdu**, **27** (233), 48-56.
- Humphries, C. ve Ashy, M. (2006). "The Confidence I Needed": Elementary Education Majors' Perceptions of Teaching Physical Education. **Teacher Development**, **10** (2), 179-196.

- Humphries, C. ve Ashy, M. (2002). Frequency and Nature of Physical Education Preparation of Elementary Education Majors. **Physical Educator**, **59** (1), 2-7.
- Jones, B. M. (1999). **The Attitude of Lutheran Elementary Classroom Teachers on the Role of Physical Education**. Ph.D. Thesis. Saint Louis University.
- Kangalgil, M. (1999). **İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri (Sivas Örneği)**. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi, Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sivas.
- Kim, J. ve Taggart, A. (2004). Teachers' Perception of the Culture of Physical Education: Investigating the Silences at Hana Primary School. **Issues In Educational Research**, **14** (1), 69-84.
- Koç, Ş. ve Çobanoğlu, Y. (1994). İlköğretimde Beden Eğitimi Derslerinin Uygulamasında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine İlişkin Bir Araştırma. **Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu**. Ankara: Millî Eğitim Basımevi, 369-380.
- McKenzie, T. L., Sallis, J. F., Faucette, F. N., Roby, J. J. ve Kolody, B. (1993). Effects of a Curriculum and Inservice Program on the Quantity and Quality of Elementary Physical Education Classes. **Research Quarterly for Exercise and Sport**, **64** (2), 178-187.
- Morgan, P. J. ve Bourke, S. F. (2004). "I Know It's Important But I'd Rather Teach Something Else!": An Investigation into Generalist Teachers' Perceptions of Physical Education in the Primary School Curriculum. **Paper Presented at the Australian Association for Research in Education Annual Conference**, Melbourne, Australia.
- Parks, M. A. (2003). **Collective efficacy: A Framework for Understanding Classroom Teachers' Perceptions of Integrating Physical Activity**. Ph.D. Thesis. Louisiana State University.
- Pehlivan, Z. (2001). **İlköğretimde Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme**. II. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, (21-23 Aralık 2001). Bursa: Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, 115-120.
- Pehlivan, Z., Dönmez, B. ve Yaşat, H. (2003). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Görüşleri. **Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi**. Ankara: Sim Matbaacılık, 80-87.
- Pepe, O. (2006). **İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Tutumları**. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya.
- Pettifor, B. (1999). **Physical Education Methods for Classroom Teachers**. USA: Human Kinetics. Champaign, IL.
- Roth, J. F. (2005). **The Role of Teachers' Self-efficacy in Increasing Children's Physical Activity**. Ph.D Thesis. Louisiana State University.
- Tamer, K. (1987). **Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi**. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.
- Tappe, M. K. ve Burgeson, C. R. (2004). Physical Education: A Cornerstone for Physically Active Lifestyles. **Journal of Teaching in Physical Education**, **23**, 281-299.
- Tavşancıl, E. ve Aslan, E. (2001). **İçerik Analizi ve Uygulama Örnekleri**. (1. Baskı). İstanbul: Epsilon Yayıncılık.

- Tekin, M. ve Özmutlu, İ. (2008). **Sınıf Öğretmenlerinin Çeşitli Değişkenlere Göre Eğit- sel Oyunlarla İlgili Görüşlerinin İncelenmesi**. VII. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu. 2-3-4 Mayıs 2008 Bildiriler. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi. 1. Bas- kı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 34-38.
- Tortop, Y. (2005). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi ve Eğitsel Oyun Uygulamaları. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Ens- titüsü, Afyonkarahisar.
- Yıldırım, A ve Şimşek, H. (2006). **Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri**. (6. Bas- kı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldız, Ö. (2006). Sınıf Öğretmenleriyle Yapılan Bir Görüşme. Ankara.

EXTENDED ABSTRACT

Purpose of the study: In this study had been aimed to determine the Primary School 1, 2, 3 and 4th grade classroom teachers which currently hold lesson the ex- pectations towards this lesson.

Method: In this study had been used interviw method from qualitative research patterns.

Participants: Sample of the study had consisted of 12 classroom teachers (6 men, 6 women) working in the city center of Ankara in 2007-2008 Academic Year Spring Term. Qualitative data, participants had been reached through face to face interviews with 12 classroom teachers.

Data Collection Tools: Interview form is designated to perform the type of interview. The interview form of qualitative research is the preparation of sub-problems have been analyzed and what kind of data needed to reply in this sub-problems is evaluated. Discussed at the meeting to ask questions eas- ily understandable to lay people has been expressed clearly and distinctly, that there has been general and abstract questions, short answers, question types that can cause attention that there is the question pool consisting of 9 items shown and established. The interview form opinions and evaluations of faculty experts in the field are presented, implemented by sampling the reactions were similar to the third-grade classroom teacher and set a meeting with the top 5 questions had been chosen to serve the purpose of the research questions.

Data Analysis: After preparing and testing interview form the basic dimen- sions of the interview method, interviews had been set up, preparations had been made and interviews had been carried out. Each one of these to be dealt

with carefully, valid and reliable data collection, which is a very important place in stages. Its proximity to the researcher's research area, a detailed and in-depth information gathering through interviews, collected data to report in detail the validation study is among the important criteria.

Data were analyzed using content analysis method of qualitative research. Content analysis, within the framework of similar data are interpreted combining certain concepts and themes.

According to Miles and Huberman (1994), especially by the encoding process depends on the reliability of the content analysis method. The most important step in identifying and clearly identified as themes. At two different interpretations of themes from the researcher or the researcher did not change, which ensures reliability in a condition of objectivity. Various researchers to document the reliability coefficient is calculated by giving the administration of the same people at two different times of the same document gives a better result. This is because the reliability coefficient of the highest among the researchers is that a high coefficient of reliability in terms of time (33). Therefore the specialist 3 separate from the data collected and calculated from each of the correlation between the results obtained.

Questions in interview form is divided into themes, each with its own coded in the content analysis method. Physical activities for the classroom teachers' responses to questions regarding the expectations of interviews, case frequencies and percentages according to the frequency re-tabulated.

Results: Classroom teachers' expectations towards opinions from the Ministry of National Education for achieving the goal of physical education, the most accentuated subject had occurred sports halls should build and concerning physical education equipment and material should provide.

Classroom teachers' expectations towards opinions from the school administration for achieving the goal of physical education, the most accentuated subject had occurred in play and physical activities lessons sports hall or school garden's shouldn't open at the same course a few of the class, and especially the using of sports halls shouldn't give only physical education teacher's entered secondary school classes.

Classroom teachers' expectations towards opinions from the teachers for achieving the goal of physical education, the most accentuated subject had occurred classroom teachers' should develop their skills and knowledge to-

wards play and physical activities lesson and in this lesson shouldn't do other lessons.

Classroom teachers' expectations towards opinions from the parents for achieving the goal of physical education, the most accentuated subject had occurred parents' should orientate their children appropriate to their abilities sports branch and they should support them.

Classroom teachers' expectations towards opinions from the students for achieving the goal of physical education have emerged the students' shouldn't see play and physical activities lesson as game, students and teachers should be in cooperation, and they should be conscious of this lesson will not affect the other lessons.

Conclusion: In the light of these results, classroom teachers can't teach play and physical activities lessons efficiently, in primary school play and physical activities lessons entering physical education teachers will provide general and specific objectives are achieved, if it is not possible, classroom teachers' should attend as a regular in-service training and seminars about play and physical activities lesson and their teach the lessons in cooperation with physical education teachers in primary school are expected to contribute to achieve the purpose of play and physical activities lessons.