

OTANTİK DEĞERLENDİRME SÜRECİNE KATILAN ÖĞRETMEN ADAYLARININ DUYUŞSAL ÖZELLİKLERİNİN İNCELENMESİ

İSMAİL KINAY

Dicle Üniversitesi

BİRSEN BAĞÇECİ

Gaziantep Üniversitesi

Öz: Bu araştırmanın amacı bilimsel araştırma yöntemleri dersinde otantik değerlendirme sürecine katılan sınıf öğretmenleri adaylarının duyuşsal özelliklerini incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman olarak Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersi kapsamında öğrencilere yazdırılan günlükler incelenmiştir. Günlüklerden elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın güvenilirliğini sağlamak amacıyla günlükler başka bir araştırmacı tarafından da kodlanmıştır. Daha sonra kodlayıcılar arası güvenilirlik hesaplanmıştır. Tüm haftalar için hesaplanan güvenilirlik katsayıları .71 ile .80 arasında değişmektedir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular incelendiğinde öğretmen adaylarının ilk haftalarda daha çok olumsuz duygular hissettiği ve son haftalara doğru olumsuz duyguların azaldığı bunun yerine olumlu duyguların aldığı belirlenmiştir. Ayrıca 11 haftalık süreç boyunca belirlenen duygular ile ilgili frekanslar incelendiğinde öğretmen adaylarının en çok hissettikleri olumsuz duygular kaygı ve zorlanma hissi; olumlu duygular ise süreçten memnuniyet ve öğretim elemanına yönelik olumlu duygular olduğu belirlenmiştir.

 **Anahtar Kelimeler:** Otantik Değerlendirme, Öğretmen Adayı, Duyuşsal Özellik

INVESTIGATION OF EMOTIONAL FEATURES OF PROSPECTIVE TEACHERS PARTICIPATED IN THE PROCESS OF AUTHENTIC ASSESSMENT

Abstract: The aim of this research is to investigate the emotional features of prospective primary school teachers who participated in the authentic assessment process in the course of scientific research methods. One of the qualitative research methods, document review was used in this research. As documents, the diaries were used which were written by students in the scientific research methods course. In the analysis of data obtained from the documents, content analysis technique was used. In order to ensure the reliability of the research, the diaries were encoded by another researcher too. Then, reliability between coders was calculated. Reliability coefficients calculated for all weeks ranged from .71 to .80. When examining the findings of the research in the first weeks the teachers felt mostly negative emotions and towards last weeks negative feelings decreased and instead of them positive emotions replaced. Also when the frequency determined during the 11-week investigation related to feelings was analyzed it was found that the negative emotions that teachers felt most were anxiety and compulsion; positive emotions were the satisfaction of the process and positive feelings towards instructor.

 **Keywords:** Authentic Assessment, Prospective Teacher, Emotional Feature

 **Atıf için/cite as:**

Kinay, İ. & Bağçeci, B. Otantik değerlendirme sürecine katılan öğretmen adaylarının duyuşsal özelliklerinin incelenmesi. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama [Journal of Education and Humanities: Theory and Practice]*, 6 (12), 67-80.

Giriş

İlk çağlardan beri toplumların yapılarında hızlı değişimler yaşanmaktadır. Ancak yaşanan bu hızlı değişimlere rağmen eğitimin toplumdaki yerinin ve öneminin değişmediği hatta giderek arttırdığı söylenebilir. Eğitimin amaçlarının toplumdan topluma bazı farklılıklar gösterse de eğitim temelde, bireylerin var olan bazı davranışlarını belli amaçlar doğrultusunda değiştirmelerini ve yine bu amaçlar doğrultusunda bireylerin yeni bazı davranışlar kazanmalarını amaçlamaktadır (Baykul, 2009). Bu amaca ulaşılabilmesi için öğrenme sürecinde hem bilişsel hem de duyuşsal özelliklerin dikkate alınması gerekmektedir. Çünkü öğrenme bilişsel ve duyuşsal birleşmeden meydana gelmekte ve bu birleşimin sağlanması, öğrenmenin kalıcılığını olumlu yönde etkilemektedir (Gömlüksiz ve Kan, 2012). Öğrenme sırasında bilişsel özelliklerin yanında sahip olduğumuz duyuşsal özellikler de devreye girmekte ve öğrenme üzerinde etkili olmaktadır (Ergen ve Bilen, 2010). Bununla birlikte Bloom'a göre bir öğrencinin duyuşsal özellikleri tek başına ilgili alandaki başarının %25'i gibi önemli bir kısmını açıklamaktadır (Tan, 2006; Tan ve Erdoğan, 2004). Ancak bu kadar önemli olan duyuşsal özelliklerle öğrenme arasındaki ilişkiyi ortaya koyacak nitelikteki çalışmalar ve araştırmalar uzun yıllar ihmal edilmiştir (Gömlüksiz ve Kan, 2012). Bilimsel araştırmalarda sadece bilişsel boyut değil, bilişseli yönlendiren duyuşsal boyut da ele alınmalıdır (Tuan, Chin ve Shieh, 2005). Bunun duyuşsal özelliklerin gelişimini vurgulayan yöntem ve tekniklerin önemini arttırdığı söylenebilir. Bu açıdan Türkiye'de 2005'ten beri uygulanan programların dayandığı (Karacaoğlu, 2011) ve öğrenmenin duygusal olduğu ilkesini savunan (Özden, 2011:71) yapılandırmacı kuramda duyuşsal özelliklerin önemli yer tuttuğu söylemek mümkündür. Yapılandırmacı kurama dayanan program öğrencinin merkezde ve aktif, öğretmenin rehber olduğu bir yapıya dayanması (Karacaoğlu, 2011) öğretmenlerin süreç merkezli değerlendirme yaklaşımlarını benimseyip kullanmalarını gerekli kılmıştır. Eğitim sorunlarını belli bir düzeyde çözmüş ülkelerde genel olarak, eğitimde değerlendirme çalışmalarında bilimsel temellere uygun, güvenilir, öğrenci merkezli otantik değerlendirme kullanılmaktadır (Karakuş, 2006). Öğrencilerin daha bütüncül bir şekilde değerlendirme yönündeki algının gelişmesinden dolayı (Aitken ve Pungur, 2004) eğitimcilerin, öğrenmenin; bilginin içsel olarak inşa edildiği ve deneyimlerin kişisel olarak yorumlandığı bir yapılandırma süreci olduğu

yönündeki yapılandırmacı yaklaşımın görüşünden ortaya çıkan (King, 2000:152) otantik değerlendirmenin lehine, geleneksel değerlendirme tekniklerinden uzaklaşmaya başladıkları görülmektedir (Moorcroft vd., 2000; Svinicki, 2004).

Sonuç olarak verilen bilgiler ışığında otantik değerlendirme yaklaşımının günümüz kullanımının yaygınlaştığı söylenebilir. Öğretmenlerin otantik değerlendirmeyi benimseyip uygulamasında hizmet öncesi aldıkları eğitim önemli bir yer tutmaktadır. Duyuşsal özelliklerin öğrenmedeki etkisinden dolayı hizmet öncesinde otantik değerlendirme sürecini yaşayan öğretmen adaylarının duyuşsal özelliklerinin incelenmesine ihtiyaç duyulduğu görülebilmektedir. Duyuşsal özelliklerin incelenmesinde başvurulan kaynaklardan biri de öğrenci günlükleridir. Günlükler, öğrencilerin öğrendikleri bilgilerin kendisi için taşıdığı değeri göstermesi, öğrenilenlerin kalıcılığının sağlanması ve beceri olarak sergilenmesiyle günlük yaşama katkısı açısından önemlidir (Göçer, 2014). Günlük, öğretmene ise öğrencilerin duygu ve düşüncelerinin öğrenilmesinde katkılar sağlar. Böylelikle öğretmenler öğrencilere geribildirim verme imkanı bulur. Bununla birlikte günlüklerin incelenmesiyle öğrenme süreci değerlendirilebilir (Karacaoğlu, 2011:202). Bu doğrultuda araştırmanın amacı bilimsel araştırma yöntemleri dersinde otantik değerlendirme sürecine katılan sınıf öğretmeni adaylarının duyuşsal özelliklerini incelemektir.

Yöntem

Araştırmanın modeli

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesi, çalışmada amaçlanan olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Nitel çalışmalarda gözlem ve görüşme imkanı bulunmadığı durumlarda veya çalışmanın geçerliliğini arttırmak için, gözlem ve görüşme yöntemleri ile birlikte çalışma problemi ile ilişkili yazılı ve görsel materyal ve malzemeler de incelenebilir (Yıldırım ve Şimşek, 2008; Turgut, 2009). Bu çalışmada doküman olarak Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersi kapsamında öğrencilere yazdırılan günlükler incelenmiştir.

Verilerin toplanması ve çözümlenmesi

Araştırmada veriler öğrenci günlüklerinden elde edilmiştir. Günlükler 2013-2014 Yılı Bahar Yarıyılı'nda Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalında kayıtlı 42 öğretmen adayları tarafından yazılmıştır. Günlükler, Öğretmen adaylarının Bilimsel Araştırma Yöntemler Dersinde uygulanan otantik değerlendirme sürecine ilişkin duygu ve düşüncelerini anlamak amaçlı yazdırılmıştır. Bilimsel araştırma Yöntemleri dersinde uygulanan otantik değerlendirme süreci 13 haftalık bir süreyi kapsamaktadır. Öğretmen adayları 13 haftalık sürecin 2. haftasından 12. haftasına kadar olmak üzere toplam 11 hafta günlük tutmuşlardır. Bu araştırma kapsamında yazılan 42 günlükten rastgele seçilen 11 günlük incelenmiştir.

Günlüklerden elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. İçerik analizinde toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmayı amaçlamaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2008:227). Günlükler analiz edilirken her hafta ayrı bir ana tema olarak belirlenmiştir. Analizde ilk önce kodlar belirlenmiş daha sonrada kodlardan temalara ulaşılmıştır.

Araştırmanın güvenilirliğini sağlamak amacıyla günlükler başka bir araştırmacı tarafından da kodlanmıştır. Daha sonra kodlayıcılar arası güvenilirlik hesaplanmıştır. Yapılan kodlamaların güvenilirlik hesaplamasında Miles ve Huberman'ın (1994) önerdiği güvenilirlik formülü kullanılmıştır. Güvenirlik = Görüş Birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı). Günlükler için kodlayıcılar arası güvenilirlik 2. hafta için .75, 3. hafta için .73, 4. hafta için .75, 5. hafta .73, 6. hafta .71, 7. hafta .73, 8. hafta .77, 9. hafta .75, 10. hafta .80, 11. hafta .71 ve 12. hafta .75 olarak hesaplanmıştır.

Bulgular

İkinci hafta günlükleri ile ilgili bulgular Tablo 1 sunulmuştur.

Tablo 1. İkinci Hafta Günlükleri ile İlgili Bulgular

Temalar	f
Kaygı	3
Zorlanma	3
Süreçten memnuniyet	3
Sıkılma	2
Öğretim elemanına yönelik olumlu duygular	1
Rahatlama	1
Belirsizlik	1
Heyecanlanma	1
Mutluluk	1

Tablo 1’deki temalar incelendiğinde öğretmen adaylarının en çok kaygı yaşadıklarını, zorlandıklarını ve süreçten memnun olduklarını ifade etmişlerdir (n=3). Üçüncü hafta günlükleri ile ilgili bulgular Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Üçüncü Hafta Günlükleri ile İlgili Bulgular

Temalar	f
Süreçten memnuniyet	6
Öğretim elemanına yönelik olumlu duygular	5
Mutluluk	3
Zorlanma	2
Kaygı	2
Rahatlama	2
Heyecanlanma	1
Belirsizlik	1

Tablo 2’deki temalar incelendiğinde öğretmen adaylarının en çok süreçten memnun olduklarını (n=6) ifade ettikleri görülmektedir. Ayrıca bazı öğrencilerin 3. Haftada da kaygı yaşadıkları (n=2) ve zorlandıkları (n=2) tespit edilmiştir. Dördüncü hafta günlükleri ile ilgili bulgular Tablo 3’te sunulmuştur.

Tablo 3. Dördüncü Hafta Günlükleri ile İlgili Bulgular

Temalar	f
Zorlanma	6
Süreçten memnuniyet	5
Kendine ve grup arkadaşlarına güven	2
Sıkılma	2
Heyecanlanma	1
Paylaşma	1
Öğretim elemanına yönelik olumlu duygular	1
Mutluluk	1

Tablo 3'teki temalar incelendiğinde öğretmen adaylarının günlüklerinde en çok zorlanma (n=6)ifadesini kullandıkları görülmektedir. Buna karşın en çok ifade edilen duygulardan biri de süreçten memnun olmadır (n=5). Beşinci hafta günlükleri ile ilgili bulgular Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4. Beşinci Hafta Günlükleri ile İlgili Bulgular

Temalar	f
Süreçten memnuniyet	7
Rahatlama	2
Öğretim elemanına yönelik olumlu duygular	2
Kendine ve grup arkadaşlarına güven	2
İstekli olma	1
Mutluluk	1
Sıkılma	1

Tablo 4'teki temalar incelendiğinde öğretmen adaylarının çoğunun günlüklerinde süreçten memnun oldukların (n=7)ı ifade etikleri görülmektedir. Bununla birlikte öğretmen adaylarının yedinci hafta günlüklerinde genellikle olumlu duygular ifade ettikleri söylenebilir. Altıncı hafta günlükleri ile ilgili bulgular Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5. Altıncı Hafta Günlükleri ile İlgili Bulgular

Temalar	f
Süreçten memnuniyet	4
Öğretim elemanına yönelik olumlu duygular	3
Sürece alışma	2
Zorlanma	2
Heyecanlanma	2
Mutluluk	1
Paylaşma	1
Sıkılma	1
Belirsizlik	1
Mutluluk	1

Tablo 5'teki temalar incelendiğinde öğretmen süreçten memnuniyetin (n=4) en sık frekansa sahip olduğu görülmektedir. Yedinci hafta günlükleri ile ilgili bulgular Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 6. Yedinci Hafta Günlükleri ile İlgili Bulgular

Temalar	f
Süreçten memnuniyet	8
Zorlanma	4
Öğretim elemanına yönelik olumlu duygular	3
Kendine ve grup arkadaşlarına güven	3
İstekli olma	2
Heyecanlanma	2
Sıkılma	1
Paylaşma	1

Tablo 6'daki temalar incelendiğinde öğretmen adaylarının günlüklerinde en çok süreçten memnuniyeti (n=8) ifade ettikleri görülmektedir. Bununla birlikte bir çok öğrenci zorlandığını belirtmiştir. Sekizinci hafta günlükleri ile ilgili bulgular Tablo 7'de sunulmuştur.

Tablo 7. Sekizinci Hafta Günlükleri ile İlgili Bulgular

Temalar	f
Zorlanma	5
Süreçten memnuniyet	3
Öğretim elemanına yönelik olumlu duygular	2
Arkadaşlarına güvensizlik	2
Rahatlama	1
Sıkılma	1
Kaygı	1
Kızgınlık	1

Tablo 7'deki temalar incelendiğinde öğretmen adayları en çok zorlandıklarını (n=5) belirtmiştir. Dokuzuncu hafta günlükleri ile ilgili bulgular Tablo 8'de sunulmuştur.

Tablo 8. Dokuzuncu Hafta Günlükleri ile İlgili Bulgular

Temalar	f
Süreçten memnuniyet	7
Öğretim elemanına yönelik olumlu duygular	3
Zorlanma	3
Kaygı	2
Mutluluk	1
Arkadaşlarına güvensizlik	1

Tablo 8'deki temalar incelendiğinde öğretmen adayları en çok süreçten memnuniyetlerini ifade etmişlerdir (n=7). Ayrıca üç günlükte de öğretmen adaylarının zorlanma hissini yaşadıkları belirlenmiştir. Onuncu hafta günlükleri ile ilgili bulgular Tablo 9'da sunulmuştur.

Tablo 9. Onuncu Hafta Günlükleri ile İlgili Bulgular

Temalar	f
Süreçten memnuniyet	5
Zorlanma	4
Öğretim elemanına yönelik olumlu duygular	3
Kendine ve grup arkadaşlarına güven	2
Mutluluk	2
Heyecanlanma	1
Belirsizlik	1

Tablo 9'daki temalar incelendiğinde öğretmen adaylarının en çok belirttikleri duygu süreçten memnuniyettir (n=5). Bununla birlikte zorlanma hissi ise öğretmen adayları tarafından en çok ifade edilen olumsuz duygudur. On birinci hafta günlükleri ile ilgili bulgular Tablo 10'da sunulmuştur.

Tablo 10. On Birinci Hafta Günlükleri ile İlgili Bulgular

Temalar	f
Heyecanlanma	7
Öğretim elemanına yönelik olumlu duygular	5
Rahatlama	3
Süreçten memnuniyet	2
Kendine ve grup arkadaşlarına güven	1

Tablo 10'daki temalar incelendiğinde öğretmen adaylarının çoğunlukla günlüklerinde heyecanlı olduklarını ifade ettikleri görülmektedir. Ayrıca bu hafta çalışmaları ile ilgili öğretmen adayları genellikle olumlu görüşler bildirdikleri belirlenmiştir. On ikinci hafta günlükleri ile ilgili bulgular Tablo 10'da sunulmuştur.

Tablo 11. On İkinci Hafta Günlükleri ile İlgili Bulgular

Temalar	f
Süreçten memnuniyet	10
Heyecanlanma	10
Kendine ve grup arkadaşlarına güven	6
Öğretim elemanına yönelik olumlu duygular	5
Rahatlama	4
Mutluluk	3

Tablo 11'deki temalar incelendiğinde öğretmen adaylarının çoğunun süreçten memnun ve heyecanlı olduklarını belirttikleri görülmektedir. Ayrıca on ikinci hafta ile ilgili olarak genellikle öğretmen adaylarının olumlu duygular ifade ettikleri görülmektedir.

Sonuç Tartışma ve Öneriler

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular incelendiğinde öğretmen adaylarının ilk haftalarda daha çok olumsuz duygular hissettiği ve son haftalara doğru olumsuz duyguların azaldığı bunun yerine olumlu duyguların aldığı görülmektedir. Bu durumun nedeni, otantik değerlendirme sürecinin gerçek yaşam durumlarına benzer karmaşık görevler içermesi ve başlangıçta bu görevlere alışkın olmayan öğretmen adaylarının olumsuz duygular yaşaması olabilir. Otantik değerlendirme süreci devam ettikçe öğretmen adaylarının sürece alışması ve aktif görevler alarak gerçek ürünler ortaya koymaları onların bu sürece yönelik olumlu duygular geliştirmelerini sağlaması beklenebilir. 11 haftalık süreç boyunca belirlenen duygular ile ilgili frekanslar incelendiğinde öğretmen

adaylarının en çok hissettikleri olumsuz duygular kaygı ve zorlanma hissi; olumlu duygular ise süreçten memnuniyet ve öğretim elemanına yönelik olumlu duygular olduğu belirlenmiştir. Otantik değerlendirme zorlu ortamlardaki anlamlı ve karmaşık görevlerin bütüncül performanslarını içermesinden (Montgomery, 2002) dolayı öğretmen adayları bu süreçte gerçek dünya görevlerine benzer zorlu görevler almışlardır. Öğretmen adayları bu görevleri gerçekleştirirken zorlandıkları ve bu zorlanma sonucunda kaygı duydukları söylenebilir. Ayrıca otantik değerlendirme sürecinde değerlendirme hem öğrenenin hem sınıftaki akranların hem de öğretmenin sorumluluğundadır (Fer, 2011). Bu sorumluluk da sürecin başında öğretmen adayında kaygı meydana getirmiş olabilir. Kinay (2015) yaptığı çalışmada Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersinin işleniş biçiminin diğer derslerde kullanılmasını istemeyen öğretmen adayları neden olarak derste zorlandıklarını belirttiklerini tespit etmiştir. Ayrıca süreç boyunca öğretmen adaylarının aktif olmaları, bir araştırmacı rolünde birlikte gerçek bir araştırma yürütmeleri, yürüttükleri çalışmalar sonucunda somut ürünler ortaya koymaları onların süreçten memnun olmaları sağladığı sonucu çıkarılabilir. Çünkü kendi kendine keşfetme hissi ile öğrenme öğrenciyi daha çok heyecanlandırır ve motive eder (Başol Göçmen, 2004). Süreçten memnun olmalarının diğer bir nedeni de bu ders ile sınırlı olsa da sınav kaygısını yaşamamaları da olabilir. Kinay (2015) yaptığı çalışmada görüşmeye katılan öğretmen adaylarının çoğunun, otantik değerlendirme sürecinin uygulandığı Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersinin işleniş biçiminin diğer derslerde kullanılmasını istediklerini ve bu görüşü belirtenlerin çoğunun dersin işleniş biçiminin öğrenciyi aktif hale getirdiği için diğer derslerde kullanılmasını istedikleri belirlenmiştir. Dilmaç (2012) yaptığı çalışmada otantik değerlendirme yöntemlerinin diğer derslerde ve ünitelerde kullanmak isteyen öğrencilerin oranının %90 ve kullanmak istemeyenlerin oranının ise %10 olduğunu tespit etmiştir. Raymond vd. (2013) tarafından yapılan çalışmada öğrencilerin gerçek dünya temelli değerlendirme etkinliklerini artırıcı olarak otantik değerlendirmenin ebelik lisans programında kullanılması için olumlu puanladıklarını belirlemiştir. Öğretmen adaylarının alışılmışın dışında sempozyumda sunum yapmak gibi gerçek dünya görevlerinde bulunmalarını, merkezde olmalarını sağlayan öğretim elemanına olumlu duygular beslemelerini sağladığı söylenebilir. Bay (2008), Koçyiğit (2011) Kinay ve Bağçeci (2014) yaptıkları çalışmada otantik değerlendirme sürecine katılan öğretmen adaylarının öğretim elemanın rolüne ilişkin olarak genellikle olumlu görüş bildirdiklerini belirlemiştir.

Elde edilen sonuçlar ışığında aşağıdaki öneriler yapılmıştır:

1.Bu çalışma sadece Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersi ve sınıf öğretmeni adayları ile sınırdır. Bundan dolayı farklı dersler ve öğretmen adayları üzerinde çalışmaların yapılması önerilmektedir.

2.Dersin hedeflerine ulaşılmasında duuşsal özellikler önemli yer tutmaktadır. Bundan dolayı eğitim fakültelerinde görev yapmakta olan öğretim elemanları duuşsal özellikleri ve hedefleri göz önünde bulundurarak derslerini yapmalıdırlar.

3.Eğitim fakültelerinde görevli öğretim elemanları öğretmen adayları gerçek dünya görevlerine benzer zorlu görevlerle karşı karşıya getirerek onları bu görevlerin üstesinde gelmeleri ve olumlu duygular hissetmeleri sağlamalıdır.

Kaynaklar/References

- Aitken, N. & Pungur, L. (2004). Literature Synopsis: Authentic Assessment. http://education.alberta.ca/media/6412562/literature_synopsis_authentic_assessment_2004.pdf (14.09.2013).
- Başol Göçmen, G. (2004). Otantik Değerlendirme Nedir ve Nasıl Yapılır? XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultay, 6-9 Temmuz, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Malatya.
- Bay, E. (2008). Öğretmen Eğitiminde Yapılandırmacı Program Uygulamalarının Etkiliğinin Değerlendirilmesi. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Baykul, Y. (2009). İlköğretimde Matematik Öğretimi: 6-8. Sınıflar. Ankara: Pegem Akademi Yay.
- Dilmaç, S. (2012). Otantik Değerlendirme Yaklaşımlarının Ortaöğretim Öğrencilerinin Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Ergen, D. ve Bilen, S. (2010). İlköğretim Düzeyinde Eşlikli Çalmaya Dayalı Keman Eğitiminin Entonasyon, Özgüven ve Tutum Üzerindeki Etkisi. Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi (BAED), 1(1), 23-32.
- Fer, S. (2011). Öğretim Tasarımı (2. Baskı). Ankara: Anı yayıncılık.
- Gömlüksiz, M. N. ve Kan, A. Ü. (2012). Eğitimde Duyuşsal Boyut ve Duyuşsal Öğrenme. International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic 7 (1), 1159-1177.
- Göçer, A. (2014). Türkçe Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Pegem Akademi.
- Karacaoğlu, Ö. C. (2011). Online Öğretimde Program Geliştirme. İhtiyaç Yayıncılık, Ankara.
- Karakuş, F. (2006). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yapıcı Öğrenme ve Otantik Değerlendirme Yaklaşımlarının Öğrencilerin Akademik Başarı, Kalıcılık ve Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Kinay, İ. ve Bağçeci, B. (2014). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Otantik Değerlendirme Sürecine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi (Electronic Journal Of Education Sciences), 3(6), 39-50.

- Kinay, İ. (2015). Otantik Değerlendirme Yaklaşımının Öğretmen Adaylarının Problem Çözme Becerileri ile Öğrenmeye ve Katılımcı Değerlendirmeye Yönelik İnançlarına Etkisinin İncelenmesi. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Gaziantep Üniversitesi Eğitim bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- King, R. M. (2000). Portfolio Development: Using Authentic Learning Assignments in Psychology Courses. *North American Journal of Psychology*, 2 (1): 151-166.
- Koçyiğit, S. (2011). Otantik Görev Odaklı Yapılandırmacı Yaklaşımın Öğretmen Adaylarının Başarılarına, Derse Karşı Tutumlarına ve Problem Çözme Becerilerine Etkisi. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Montgomery, K. (2002). Authentic Tasks and Rubrics: Going Beyond Traditional Assessments in College Teaching. *College Teaching*, 50 (1): 34-40.
- Moorcroft, T. A., Desmarais, K. H., Hogan, K. & Berkowitz, A. R. (2000). Authentic Assessment in the Informal Setting: How It Can Work for You. *The Journal of Environmental Education*, 31(3): 20-24.
- Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis* (2. Edition). London: Sage Publication.
- Özden, Y. (2011). Öğrenme ve Öğretme (11. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Raymond, J. E., Homer, C. S. E., Smith, R. & Gray, J. E. (2013). Learning Through Authentic Assessment: An Evaluation Of A Newdevelopment İn The Undergraduate Midwifery Curriculum. *Nurse Education in Practice*, 13: 471-476.
- Svinicki, M. D. (2004). Authentic Assessment: Testing in Reality. *New Directions for Teaching and Learning*, (100): 23-29.
- Tan, Ş. (2006). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme (10. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Tan, Ş. ve Erdoğan, A. (2004). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme (6. Baskı). Ankara: Pegem A Yayınları.
- Tuan, H. L., Chin, C. C. & Shieh, S. H. (2005). The Development of a Questionnaire to Measure Students' Motivation towards Science Learning. *International Journal of Science Education*, 27(6), 639-654.
- Turgut, Y. (2009). Verilerin Kaydedilmesi, Analizi, Yorumlanması: Nicel ve Nitel. A. Tanrıoğen, (Ed), *Bilimsel Araştırma Yöntemleri İçinde* (191-248). Ankara: Anı Yayıncılık.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (7. Baskı). Ankara: Seğkin Yayıncılık.

[Bu araştırmanın verileri birinci yazarın 2015 yılında Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde tamamladığı doktora tez çalışması esnasında öğretmen adaylarına yazdırdığı günlüklerden elde edilmiştir.]

İletişim:

İsmail Kinay

E-posta: ismailkinay84@gmail.com

Birsen Bağceci

E-posta: bagceci@gantep.edu.tr