

İlkokul Yöneticilerinin Görüşlerine Göre 4+4+4 Eğitim Modeline Yönelik Öğretmen, Öğrenci Ve Velilerin Geribildirimleri¹⁻²

*

Ali Rıza Erdem* - Hüseyin Kıran**

Öz

Bu araştırmanın amacı ilkokul yöneticilerinin görüşlerine göre 4+4+4 değişikliğine yönelik öğretmen, öğrenci ve velilerin geribildirimlerini ortaya koymaktır. Araştırma, Denizli merkezi ve ilçelerinde gerçekleştirilmiştir. Denizli il merkezinden 14 ilkokul, ilçelerinden ise her ilçeden 2 ilkokul olmak üzere 36, toplam 50 ilkokulda görev yapan 168 yönetici örnekleme alınmıştır. Bu çalışmada verilerin elde edilmesinde araştırmacılar tarafından hazırlanan "4+4+4 Modeline Yönelik İlkokul Yöneticileri İçin Açık Uçlu Yazılı Anket" kullanılmıştır. İlkokul yöneticilerine araştırma konusuyla ilgili 3 açık uçlu soru sorulmuştur. Anket formunun uygulanmasıyla elde edilen nitel veri seti araştırmacılar tarafından içerik analizine tabii tutulmuştur. İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre 4+4+4 eğitim modeline yönelik öğretmenlerin geribildirimleri % 68 "olumsuz" ve % 16 "olumlu", öğrencilerin geribildirimleri % 56 "olumsuz" ve % 19 "olumlu", velilerin geribildirimleri % 64 "olumsuz" ve % 17 "olumlu" dur.

Anahtar Kelimeler: Türk Eğitim Sistemi, 4+4+4 eğitim modeli, ilkokul yöneticisi, öğretmen, öğretmen, veli

¹ Bu çalışma Pamukkale Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen 2012ARŞ006 nolu ve Prof. Dr. Hüseyin KIRAN tarafından yürütülen "Türk Eğitim Sistemindeki 4+4+4 değişikliğinin ilk dört yılının sınıf öğretmenleri ve ilkokul yöneticileri tarafından değerlendirilmesi (Denizli Örneği)" adlı araştırma projesinin bir bölümüdür.

² 22-24 Kasım 2013 tarihleri arasında Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen "Uluslararası Eğitimde Değişim ve Yeni Yönelimler Sempozyumu" nda sunulan bildirinin geliştirilmiş şeklidir.

* Prof. Dr., Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Denizli, E-Posta: arerdem@pau.edu.tr

** Prof. Dr., Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Denizli, E-Posta: hkiran@pau.edu.tr

According to Primary School Directors' Views Teachers', Students' and Parents' Feedbacks About 4+4+4 Education Model

*

Abstract

The aim of this study was to express teachers', students' and parents' feedbacks about 4+4+4 education model based on primary school directors' views. The study was done in the city center and counties of Denizli. The sampling was consisted of 168 primary school directors from 50 primary schools in which 36 of them were from counties and 14 of them from city center. An open-ended questionnaire developed by researchers was used to collect the data. 3 open-ended questions were asked to primary school teachers in this questionnaire. Content analysis was used to analyze the qualitative data by the researchers. The results showed that 68% of teachers gave positive feedbacks about 4+4+4 model whereas 16 of them gave negative feedbacks. Additionally, 56% of students' feedbacks were negative whereas 19% of them were positive and 64% of parents' feedbacks were negative but 17% of them were positive.

Keywords: *Turkish education system, 4+4+4 education model, primary school directors, teacher, student, parents*

Giriş

Eğitim sistemleri toplumdaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarını ve toplumun ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünü yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bunun istenilen nitelikte gerçekleştirilmesinde önemli bir etken de eğitim sisteminin paydaşlarıdır. Bu paydaşlar içerisinde öğretmen, öğrenci, veli ve okul yöneticisi önemli bir yer tutmaktadır. Diğer bir açıdan da öğretmen, öğrenci, veli ve yöneticilerin eğitim sisteminin hedeflerini daha etkili gerçekleştirme adına yapılan değişiklikleri nasıl algıladığı da oldukça önemlidir. Öğretmenler, eğitim sisteminin en temel ögesidir. Bir eğitim sisteminin başarısı, o sistemde görev alan öğretmenlerin niteliklerine bağlıdır. Öğretmenlik her toplumda görev ve sorumluluklarıyla önemli bir meslek olarak ele alınmıştır. Yeni bir toplumun oluşmasında hem öğretmene önemli bir rol verilmiş hem de onun toplum içindeki statüsü tanımlanmıştır. Öğretmen öğrenme aracıdır, sınav yapan, disiplini sağlayan, orta sınıf ahlakının savunucusu ve vekildir. Öğretmen güvenilir kişidir, yedek velidir, öğrenci danışmanı, meslektaş ve toplumsal katılımcıdır (Yetim, Göktaş, 2004; Çelikten, Şanal, Yeni, 2005; Semerci, Demiralp, Koç, Kerimgil, 2009). Öğrenci, planlı öğretim yapan bir eğitim yerinde, önceden tasarlanan bir eğitim programının gerektirdiği öğrenme yaşantılarını belli bir sürede kazanmaya çalışan kişidir. Bu tanıma göre her kim ki yaşına bakılmaksızın planlı bir öğretim sürecinden geçiriliyorsa öğrencidir. Öğrenci diğer insanlar gibi biyolojik, psikolojik ve sosyal bir varlıktır. Öğrenci aynı zamanda toplum hayatının devamlılığı açısından gelecektir. Öğrenci anne ve babalar için biriciktir, her şeydir, üzerine titrenilendir. Öğrenci okul dediğimiz eğitim kurumlarının var olma nedenidir (Başaran, 2006; Erdem, 2008). Veliler (anne-baba) çocuğun kişiliğinin oluşmasında temel olan özdeşleşme modelleridir. Çocukların davranışları büyük ölçüde anne-babalar ile olan etkileşimlerine bağlıdır. Veliler (anne-baba) (a) çocuklarıyla en yoğun iletişim içinde olan bireyler olmaları, (b) okulu tanıma, kendilerini okulun bir parçası olarak hissetme, okula ve eğitim sürecine olumlu tutumlar geliştirmesi, (c) geliştirilecek etkileşimin, hem çocuklar, hem de aileler açısından yararlı olması, (d) çocukların benlik algısını olumlu yönde etkileyecek olmaları nedenleriyle eğitim sisteminin önemli bir ögesidir (İnandı, 2008; Gülşen, Gökyer, 2011). Okul yöneticisi, eğitim sisteminin amaçlarının gerçekleştirildiği okulu insan gücü ve

madde kaynakları açısından etkili yönetme sorumluluğunu üstlenen kişidir. Okul müdürü, devletin eğitim politikalarını ve yetkili organların bu politikalar doğrultusunda saptadığı genel ve özel eğitim amaçlarını gerçekleştirmekle yükümlüdür. Okulun amaçlarına ulaşması için öğretmen ve diğer çalışanları örgütler, emirler verir, işgörenlerin çalışmalarını yönlendirerek eşgüdüm sağlar ve aynı zamanda yapılan çalışmaları denetler. Okul yöneticilerinin rolleri, görevleri ve yöneticilerden beklentiler giderek daha karmaşık bir hal almaktadır. Eğitim sistemine karşı olan yoğun isteklere yanıt vermek ve karşılaşılan sorunları çözebilmek için okul yöneticilerinden beklentiler artmış; çok çeşitli olan görevlerine bazen formal, bazen de informal olarak yenileri eklenmiştir. Günümüzde “okul yöneticisinin örgütteki kriz durumuyla başa çıkması, çatışmayı yönetmesi, vizyon sahibi olması, işgörenleri güdülemesi, programlanmamış konularda geçerli, güvenilir kararlar vermesi ve problem çözme yeteneğine sahip kişiler olması” beklenmektedir (Kaya, 1993; Karip, Köksal, 1999; Çelikten, 2004; Demirtaş, 2005).

Eğitim sistemleri ülkeden ülkeye değişiklikler gösterebilmektedir. Eğitim sistemlerindeki bu farklılıklar zorunlu eğitim süresinde de kendini göstermektedir. Özden (2005:154), eğitim sistemlerinin dünyanın hemen her yerinde toplumun gerisinde kaldığı konusunda eleştirildiğine vurgu yapmaktadır. Yakın tarihimiz mercek altına alındığında, ortalama 15 yıl gibi çok kısa süreler içinde bile zorunlu eğitim sürelerinde ve eğitim süresinin yıllara göre düzenlenmesinde de değişikliklerin yapıldığı dikkate değer bir durumdur. Bu değişikliklerin ülkemiz açısından olumlu ya da olumsuz olup olmadığı yıllardır tartışılmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı, 1997 yılında uygulamaya konan 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitim uygulamasını, 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında 4+4+4 şeklinde 12 yıl kesintili eğitim uygulaması olarak değiştirmiştir. Bu uygulamaya ilkokulun 1. sınıfı ve ortaokulun 5. sınıfından başlamak üzere kademeli olarak geçiş yapılacaktır. İlgili sınıflara ait programların hazırlanmasına devam edilmektedir. İlgili düzenleme ile bazı derslerin adlarında değişikliğe gidilirken ortaokul sınıflarında 6 grupta toplam 21 seçmeli ders müfredata konmuştur. İlkokul sınıflarında seçmeli derslere yer verilmemiştir. Yapılan değişiklikle ilkokula başlama yaşı 1 yıl öne çekilerek, 60 ayını tamamlayan çocukların ilkokula başlaması söz konusu olmuştur. Genel itibarıyla bakıldığında, önceki 8 yıllık kesintisiz eğitim uygulamasında yer alan müfredat

içeriğinden farklı bir uygulama söz konusu olmayacağı görülmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı, ilkokulu kapsayan ilk 4 sınıfta müfredattaki ders içeriklerinin hafifletilerek çocuklara daha çok değerler eğitimi verileceğine vurgu yapmaktadır. Ancak henüz müfredat hazırlıkları tamamlanmamış olduğu için kamuoyuna bu konuda bilgi verilmemiştir (6287 sayılı kanun, MEB, 2012).

Türk Eğitim Sisteminde yapılan 4+4+4 değişikliğine yönelik eğitim paydaşlarının görüşlerinin neler olduğuna ilişkin çeşitli araştırmalar yapılmıştır. Karadeniz'in (2012: 39- 52) yaptığı araştırmaya göre öğretmenlerin $\frac{3}{4}$ 'ü yeni sisteme birçok açıdan tereddütle bakmaktadır. Öğretmenler *"kanun çıkmadan yeterince tartışılmadığını (% 82.3)", "kanun değişikliğinin bilimsel verilere ve somut ihtiyaçlara dayanmadığını (% 69.7)", "ülkemizde zorunlu eğitim süresinin 12 yıla çıkarılmasının büyük bir kazanım olduğunu (% 57.7)", "yeni sistemin lisede açık öğretimin önünü açacağını (% 52.6)", "66 aylık çocukların ilkokula başlamasını duygusal açıdan uygun olmadığını (% 76.5)", "yeni sistemin okul öncesi eğitime zarar vereceğini (% 69.0), "9 yaşındaki çocukların farklı eğitim programlarına yönlendirilmesinin sakıncalı olduğunu (% 54.1)", "öğrencilerin yetenek, gelişim ve tercihlerine göre seçmeli dersler almalarını büyük kazanım olduğunu (% 64.1)" düşünmektedir. Ekiz, Altun ve Siyambaş'ın (2013: 345) yaptığı araştırmaya göre öğretmenlerin büyük bir kısmı yenilenen eğitim sistemine ilişkin memnuniyet düzeylerinin düşük olduğu, yeni sisteme yönelik olarak hem 4+4+4 zorunlu eğitim sisteminin ilkokul hem de sonraki eğitim kademelerine ilişkin akademik, sosyal, psikolojik alanda ve eğitim olanaklarının yönlendirilme süreçlerinde birçok tereddütlerinin olduğu, 4+4+4 zorunlu eğitim sisteminin öğrenci ve öğretmene herhangi bir kazandırdıklarının olmadığı düşüncesine sahip oldukları, birinci sınıf okutanlarının öğrencinin yaş grubu farklılıklarından zorluklar yaşadıkları (küçük yaş grubundaki öğrencilerin öz bakım becerilerinde kendi kendilerine yeterli olmadıkları, beslenme, temizlik, kılık-kıyafet düzeni, eşyalarını koruma ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermede öğretmeninden veya arkadaşlarından yardım aldıkları) sonucu ortaya çıkmıştır. Çiftçi, Alemdar, Maden, Baykan, Yıldırım Çiftçi ve Özkök'ün (2013: 333-334) yaptığı araştırmaya göre alan değiştiren sınıf öğretmenlerinin alan değiştirme nedenlerinin başında öğretmenlerin tayin durumlarının geldiği, diğer nedenler olarak da öğretmenlerin geçtikleri alana karşı ilgilerinin olması, alan öğretmenliğinin daha kolay olduğu ve 4+4+4 sistemiyle*

birlikte sınıf öğretmenliğinin artık cazibesini yitirdiği düşüncesi gelmektedir. Araştırmanın diğer sonuçları da alan değiştiren sınıf öğretmenlerinin çoğunluğunun geçtikleri alanla ilgili kendilerini yeterli bulmadıkları, yarısı geçtikleri alan öğretmenlerinin kendilerini desteklediğini yarısı ise kendilerine olumsuz olarak yaklaştıkları düşüncesindedir.

Bu araştırmanın amacı ilkokul yöneticilerinin görüşlerine göre 4+4+4 değişikliğine yönelik öğretmen, öğrenci ve velilerin geribildirimlerini ortaya koymaktır. Türk Eğitim Sistemindeki 4+4+4 değişikliği önemli değişiklikleri beraberinde getirdiği için incelenmeye değer bir konudur. İlköğretimi kesintili hale getirmesi, ilköğretim kurumunu ilkokul ve ortaokul diye ayırması, ilkokula başlama yaşını 7 yaştan 6 yaşa çekmesi yeni uygulamanın getirdiği önemli değişikliklerdendir. 2012-2013 öğretim yılından itibaren tüm ülkede uygulanmaya başlayan 4+4+4 modelinin ilk dört yılının yöneticisi konumunda olan ilkokul yöneticilerinin görüşlerine göre öğretmen, öğrenci ve velilerinin geribildirimlerinin değerlendirilmesi, uygulamada karşılaşılan aksaklıkların giderilmesi açısından anlamlı çözümler ortaya çıkarabilir. Bundan sonra konuyu araştırarak olan araştırmacılar için önemli sonuçlar sunabilir.

Yöntem

Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden olan durum çalışması desinine başvurulmuştur. Durum çalışmasında amaç belirli bir duruma ilişkin sonuçlar ortaya koymaktır (Atıl, 1998; Karasar, 2005; Seyidoğlu, 1997; Yıldırım & Şimşek, 2008). Durum çalışması desenlerinden “bütüncül tek durum” deseni kullanılarak 4+4+4 değişikliğine yönelik öğretmen, öğrenci ve velilerin geribildirimlerine ilişkin ilkokul yöneticilerinin görüşleri tespit edilmiştir. Araştırma, Denizli merkezi ve ilçelerinde gerçekleştirilmiştir. Denizli il merkezinden 14 ilkokul, ilçelerinden ise her ilçeden 2 ilkokul olmak üzere 36, toplam 50 ilkokulda görev yapan 168 yönetici örnekleme alınmıştır. Bu çalışmada verilerin elde edilmesinde araştırmacılar tarafından hazırlanan “4+4+4 Modeline Yönelik İlkokul Yöneticileri İçin Açık Uçlu Yazılı Anket” kullanılmıştır. Anket hazırlanırken konuyla ilgili literatür taraması yapılmış yapılan literatür taraması sonunda ankete ilişkin sorular oluşturulmuştur. Hazırlanan açık uçlu sorular alanında uzman 5 öğretim üyesi ve 4 ilkokul yöneticisinin görüşüne sunulmuştur. Uzman görüşü

sonrası elde edilen bilgiler eklenerek açık uçlu yazılı ankete son şekli verilmiştir. İlkokul yöneticilerine araştırma konusuyla ilgili 3 açık uçlu soru sorulmuştur. Anket formunun uygulanmasıyla elde edilen nitel veri seti araştırmacılar tarafından içerik analizine tabii tutulmuştur. Araştırmacıların belirlediği kodlar karşılaştırılmış, tutarlılığına bakılmış verilerin güvenilirliği, görüş birliği yüzdesi sağlanmıştır. İlişkili kodlar bir araya getirilerek kategoriler oluşturulmuş ve yorumlar yapılmıştır. Yorumları desteklemesi açısından yöneticilerin görüşlerinden alıntılara yer verilmiştir. Alıntılarının sonunda parantez içinde yöneticilikteki yılı, cinsiyeti ve Denizli’de görev yaptığı ilkokulun merkezde mi ilçede mi olduğu verilmiştir. Örneğin (15, E, M) şeklindeki kısaltma “15 yıldır yönetici, erkek ve şu anda Denizli merkezdeki ilkokulda görev yapmaktadır” anlamına gelmektedir.

Bulgular Ve Yorum

Araştırma probleminin çözümü için elde edilen nitel verilerin içerik analiziyle sonuçlar elde edilmiş ve bu sonuçlar yorumlanmıştır. İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre 4+4+4 değişikliğine yönelik öğretmenlerin geribildirimleri Tablo1 de gösterilmiştir.

Tablo 1: İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre 4+4+4 eğitim modeline ilişkin olarak öğretmenlerin geribildirimleri

KATEGORİ	%
Olumsuz geribildirim	68
Ne olumlu nede olumsuz geribildirim	8
Olumlu geribildirim	16
Her türlü değişime ve yeniliğe karşı olma	8

İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre öğretmenlerin büyük çoğunluğu 4+4+4 eğitim modeline yönelik olarak olumsuz geribildirim vermişlerdir.

Olumsuz geribildirimler daha fazla. (4, E M),

Tayin istemek zorunda kalınması, her an norm fazlası durumuna düşülmesi, sınıfların sayılarının düşmesiyle öğrencilerin öğretmenlerinden kopması, ilkokula

dönüşen okullarda branş öğretmenlerinin ortaokula dönüşen okullarda sınıf öğretmenlerinin ilçeye veya köylere zorunlu olarak tayin istemesi, branş öğretmenlerinin derslere öğrenci sayısı azaldığı için girememesi gibi olumsuz durumlar sıralanabilir (4, E, M),

Hiçbir olumlu geribildirim almadım. Bütün sınıf öğretmenleri hayatlarının en zor dönemini yaşadıklarını söylediler. (8, E,M),

Sınıf öğretmenleri farklı yaş gruplarının birarada olmasından sıkıntı yaşadılar. Yaş grubu küçüldüğü için tuvalet eğitiminde sıkıntı yaşanıyor. Altına kaçırma vakaları var. (4, K,M),

Genelde geribildirimler olumsuzdur.1-60-66 aylık öğrenciler 2-Hazırlanan program 3-Ders kitapları (35, E,İ),

Birinci sınıflarda 60 aylıkların uyum problemi yaşadıkları. (E,3, İ),

Sınıf öğretmenliği alanında oluşan norm kadro fazlalığı nedeniyle öğretmenlerimiz tepkilidirler. Bunun dışında eğitim programlarındaki sık değişiklikler nedeniyle öğretmenler de ne yapacağını bilemez hale geldiler. (1, E,İ),

Birinci sınıf öğretmenlerinden öğrencilerin hazır bulunuşluğuyla ilgili şikâyetler var. Alan değişikliği yapan öğretmenlerle ilgili "çakma matematikçi" ,"sonradan İngilizceci", "dönme Türkçeci" gibi argo deyimler kullanılmaya başlandı (8, E,İ)

Araştırma bulguları Karadeniz'in (2012), Ekiz, Altun ve Siyambaş'ın (2013) ve Çiftçi, Alemdar, Maden, Baykan, Yıldırım Çiftçi ve Özkök'ün (2013) araştırma bulgularıyla örtüşmektedir. İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre öğretmenlerden 4+4+4 eğitim modeline yönelik olarak herhangi bir geribildirim vermeyenler de olmuştur.

Herhangi bir olumlu veya olumsuz geribildirim yok. (15, E,M),

Hiçbir geribildirim yansımada. (10, E,İ),

Öğretmenlerimiz tecrübeli. Olumlu yâda olumsuz geribildirim vermediler. (10, E, İ)

İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre öğretmenlerden bazıları 4+4+4 eğitim modeline yönelik olarak olumlu geribildirim vermişlerdir.

Öğretmenlerden olumlu geribildirimler gelmektedir. Bina ve okulların ayrılması nöbet görevlerini kolaylaştırmıştır. (3, E, İ),

Bazı öğretmen arkadaşlar 5. sınıf öğrencilerinin büyüme ve gelişme çağında olduklarından dolayı ortaokula uygun olduğunu söylüyorlar (5, E, İ)

İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre öğretmenlerden bazıları her türlü yeniliğe ve değişime karşı olduklarına dair geribildirim vermişlerdir.

Öğretmenler her türlü yeniliğe ve değişime "ya ne gerek vardı", "eski köye yeni adet mi olur" düşüncesindedir. (2, E, İ)

İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre 4+4+4 değişikliğine yönelik öğrencilerin geribildirimleri Tablo 2 de gösterilmiştir.

Tablo 2: İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre 4+4+4 eğitim modeline ilişkin olarak öğrencilerin geribildirimleri

KATEGORİ	%
Olumsuz geribildirimler	56
Geribildirim yok	19
Olumlu geribildirimler	19
Değişikliğin farkında değil	6

İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre öğrencilerin büyük çoğunluğu 4+4+4 eğitim modeline yönelik olarak olumsuz geribildirim vermişlerdir.

Öğrencilerde disiplin sorunları arttı. Derse geç kalma, devamsızlık yapma gibi davranışlar arttı. (5, K, M),

Öğrencilerimiz özellikle birinci sınıflar okula uyum sağlamakta zorlanıyorlar. Okumak istemeyen okul zamanında evde olmak isteyen birçok öğrencimiz vardır. (5ay, E, İ),

Öğrenciler okulun hem ilkokul hem ortaokul olarak kalmasını istiyorlar. (E,10,İ),

Şimdiye kadar birlikte olmaya alıştığı öğrenciler 5. sınıftan itibaren ayrılmaya başlayınca moral bozukluğu yaşandı. (17, E, İ),

Öğrenciler sürekli seneye başka okula mı gideceğiz diye soruyorlar. Öğretmenlerinin sürekli değişmesinden rahatsız oluyorlar. (2, E, İ)

İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre öğrencilerden 4+4+4 eğitim modeline yönelik olarak herhangi bir geribildirim vermeyenler de olmuştur.

Herhangi bir geribildirim yoktur. (6, E, M),

Öğrencilerden olumlu olumsuz hiçbir geribildirim, dönüş olmamıştır. (10, E,İ)

İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre öğrencilerden bazıları 4+4+4 eğitim modeline yönelik olarak olumlu geribildirim vermişlerdir.

Öğrenciler kendi yaş gruplarıyla aynı okulda olması yönünden memnun. (4, E,M),

Okullar ayrılınca çocuklar kendilerine daha geniş mekân kaldığından memnunlar. (16, E,İ)

İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre öğrencilerden bazıları 4+4+4 eğitim modelinin farkında olmadıklarına dair geribildirim vermişlerdir.

Öğrenciler bu modelin farkında değil. (15, E, M),

Öğrenciler olayın tam anlamıyla farkında değil. (9, E,İ)

İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre 4+4+4 değişikliğine yönelik velilerin geribildirimleri Tablo 3 de gösterilmiştir.

Tablo 3: İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre 4+4+4 eğitim modeline ilişkin olarak velilerin geribildirimleri

KATEGORİ	%
Olumsuz geribildirimler	64
Geribildirim yok	9
Olumlu geribildirimler	17
Yeni sistemin farkında değil	10

İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre velilerin büyük çoğunluğu 4+4+4 eğitim modeline yönelik olarak olumsuz geribildirim vermişlerdir.

Okula başlama yaşının küçük olduğunu belirtiyorlar. (4, E,M),

Birinci sınıf kayıtlarında, yaşı küçük olan öğrenci velileri yaş nedeniyle sıkıntı çektiklerini ifade ettiler. (3, K,M),

Veliler öğrencilerinin küçük yaşta birinci sınıfa başlamasını istemiyor. Kayıt erteletme için rapor almak zorunda bırakılmalarını ise çocuklarının özürlü damgası yememesi için yapmadıklarını söylüyorlar. (4, E,İ),

Çocukların çok küçük olmasından dolayı birçok velinin rapor almak zorunda kalınması gibi olumsuz geribildirimleri var. (13, E,İ),

Veliler sistemdeki birinci sınıfa başlama yaşı, okul dönüşümleri ve okul planlamaları hususunda sıkıntılardan bahsetmektedir. (6. E,M),

Velilerin çoğunluğundan olumsuz geribildirimler aldık. Ailenin 2 çocuğundan biri sabahçı diğeri öğleci oldu yâda aynı mahallede ayrı okullara gitmek zorunda kaldı. (25, E,M),

Birinci sınıf kayıt bölgemiz genişlediği için evlerin okula uzak kaldığı servise vermek zorunda kaldıklarını belirttiler. Okula başlama yaşının küçük olduğunu belirttiler. En çok da dayatmaya karşı oldular. (5, E,M),

Veliler öğrencilerini küçük yaşta vermekten bir şekilde çekindiler. Bu çekince-leri de yerindeydi, (9, E, İ)

İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre öğrencilerden 4+4+4 eğitim modeline yönelik olarak herhangi bir geribildirim vermeyenler de olmuştur.

Velilerden olumlu olumsuz herhangi bir geribildirim, dönüş olmamıştır (10, E,İ),

Herhangi bir geribildirim yok. (3, E,M)

İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre velilerden bazıları 4+4+4 eğitim modeline yönelik olarak olumlu geribildirim vermişlerdir.

İlkokul öğrencilerinin ortaokul öğrencilerinden ayrılması olumlu karşılanmıştır (4, E,M), Derslerin oyunlaştırılması olayından memnunlar. (4, E,M),

Birinci sınıfların programının hafiflemesi, fiziksel olarak ilkokul ve ortaokulun ayrılmasından memnunlar (15, E,İ),

Olumlu geribildirimler olarak öğrencilerin büyük küçük olarak ayrılması, istediği ortaokula gidebilmesidir. (17, E, İ)

İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre velilerden bazıları 4+4+4 eğitim modelinin farkında olmadıklarına dair geribildirim vermişlerdir.

Velilerde sistemi tam olarak bilmemekten kaynaklı bir kafa karışıklığı mevcut (6, E,M),

Veliler sistemi tam olarak bilmemektedir. (5ay, E, İ),

Veliler sistemin farkında değiller daha. (3, E,İ)

Sonuç Ve Öneriler

Eğitim sistemimizde 2012-2013 öğretim yılından itibaren uygulamaya konulan 4+4+4 eğitim modeline ilişkin eğitim paydaşlarından geribildirim alınması uygulamanın paydaşlarca nasıl algılandığını göstermesi açısından oldukça önemlidir. Araştırmada ilkokul yöneticilerinin görüşlerine göre öğretmen, öğrenci ve velilerin 4+4+4 eğitim modeline yönelik geribildirimleri araştırılmıştır. İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre 4+4+4 eğitim modeline yönelik öğretmenlerin geribildirimleri % 68 “olumsuz” ve % 16 “olumlu”, öğrencilerin geribildirimleri % 56 “olumsuz” ve % 19 “olumlu”, velilerin geribildirimleri % 64 “olumsuz” ve % 17 “olumlu” dur. Araştırma sonuçlarına göre şunlar önerilebilir: (1) araştırma sonucuna göre ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin norm kadro sorunları olduklarını belirtmişlerdir. Bu sorunun taraflarca kabul görecektir çözümünü öncelikli olarak ele alınabilir (2) araştırma sonucuna göre sınıf öğretmenleri 60-66 aylık birinci sınıf öğrencileri sorun olarak görmektedirler. 60-66 aylık çocukların birinci sınıfa başlamaları konusu yeniden değerlendirilebilir. (3) araştırma sonucuna göre sınıf öğretmenlerinden alan değiştirenlerin alanda görev yapan öğretmenlerce kabul görmemeleri söz konusudur (“çakma matematikçi”, “sonradan İngilizceci”, “dönme Türkçeci”). Sorunun çözümü konusunda alan değiştiren sınıf öğretmenlerinin durumu yeniden gözden geçirilebilir. (4) araştırma sonucuna göre öğrencilerin 4+4+4 değişikliğinin uygulamasına adaptasyon sorunları vardır (“Öğrencilerimiz özellikle birinci sınıflar okula uyum sağlamakta zorlanıyorlar”, “Öğrenciler sürekli seneye başka okula mı gideceğiz diye soruyorlar”). Öğrenci adaptasyonunu kolaylaştırıcı etkinliklere önem verilebilir. (5) araştırma sonucuna göre 60-66 aylık birinci sınıf öğrenci velilerinin kaygıları vardır (“Kayıt er-teletme için rapor almak zorunda bırakılmalarını ise çocuklarının özürü damgası

yememesi için yapmadıklarını söylüyorlar”, “ Veliler sistemdeki birinci sınıfa başlama yaşı, okul dönüşümleri ve okul planlamaları hususunda sıkıntılardan bahsetmektedir”). Velilerin kaygılarını giderici uygulamalara önem verilebilir. (6) araştırma sonucuna göre eğitim paydaşlarından öğretmen, öğrenci ve velilerin 4+4+4 eğitim modelinin uygulamasına yönelik ağırlıklı olarak geribildirimleri olumsuzdur. 4+4+4 eğitim modeline ilişkin öğretmen, öğrenci ve velilerin görüş ve önerilerine önem verilebilir.

Kaynaklar

- Atıl, H. (1998). *İstatistik*. İzmir: Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları.
- Başaran, İ. E. (2006) *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi*, Ankara: Ekinoks Eğitim Danışmanlık ve Basım Yayın
- Çelikten, M. (2004). Bir okul müdürünün günlüğü, *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 14 (1), 123-135
- Çelikten, M. & Şanal, M. & Yeni, Y. (2005) Öğretmenlik mesleği ve özellikleri, *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19 (2), 207-237
- Çiftçi, S. & Alemdar, M. & Maden, B. & Baykan, A. A. & Yıldırım Çiftçi, M. & Özkök, D. (2013) Alan değiştiren sınıf öğretmenlerinin durumlarının kendi görüşlerine göre değerlendirilmesi, , XII Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 23-25 Mayıs 2013, Bildiri Kitabı, 328-334
- Demirtaş, Z. (2005) İlköğretim okulu yöneticilerinin performanslarını değerlendirme ölçütleri, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 44, 489-506
- Ekiz, D. & Altun, T. & Siyambaş, P. B. (2013) 4+4+4 zorunlu eğitim sistemindeki uygulamalar ve karşılaşılan sorunların öğretmen görüşleri açısından değerlendirilmesi, XII Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 23-25 mayıs 2013, Bildiri Kitabı, 335-346

- Erdem, A. R. (2008) Öğrenci Hizmetlerinin Yönetimi, Ruhi Sarpkaya (Editör), *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi* içinde (241–274) Ankara: Anı Yayıncılık
- Gülşen, C. & Gökyer, N. (2011) *Türk Eğitim Sistemi ve okul yönetimi*, 2. Baskı, Ankara: Anı Yayıncılık
- İnandı, Y. (2008) Okula toplumsal katılım, Ruhi Sarpkaya (Editör), *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi* içinde (351–380) Ankara: Anı Yayıncılık
- Karadeniz, C. B. (2012) Öğretmenlerin 4+4+4 zorunlu eğitim sistemine ilişkin görüşleri, *Eğitim Bilim Toplum Dergisi*, 10 (40), 34-53
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi*, 14. Baskı, Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Karip, E. & Köksal K. (1999) Okul yöneticilerinin yetiştirilmesi, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 18, 193-207
- Kaya, Y. K. (1993) *Eğitim yönetimi (Kuram ve Türkiye’deki uygulama)*, Geliştirilmiş Beşinci Baskı, Ankara: Bilim Yayınları
- MEB (2012) 12 Yıllık zorunlu eğitim: Sorular-cevaplar, Ankara
- Özden, Y. (2005). *Eğitimde yeni değerler*, Geliştirilmiş 6. Baskı, Pegem A Yayıncılık, Ankara
- Semerci, N. & Demiralp, D. & Koç, S. & Kerimgil, S. (2009) Geçmişte (1942) ve günümüzde (2003) göreve başlamış sınıf öğretmenlerine göre öğretmenlik, *C. Ü Sosyal Bilimler Dergisi*, 33 (1), 37-60
- Seyidoğlu, H. (1997). *Bilimsel araştırma ve yazma el kitabı*, 7. Baskı, İstanbul: Güzem Yayınları.
- Yetim, A. A. & Göktaş, Z. (2004) Öğretmenin mesleki ve kişisel nitelikleri, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 12 (2), 541-550
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*, 6. Baskı, Ankara: Seçkin Matbaası
- 6287 sayılı “İlköğretim ve eğitim kanunu ile bazı kanunlarda değişiklik yapılmasına dair kanun” 11 Nisan 2012 tarih ve 28261 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan

Kaynakça Bilgisi / Citation Information

Erdem, A. R. & Kıran, H. (2014). İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre 4+4+4 eğitim modeline yönelik öğretmen, öğrenci ve velilerin geribildirimleri, *OPUS - Türkiye Sosyal Politika ve Çalışma Hayatı Araştırmaları Dergisi*, 4(6) s.7-21