

4+4+4 Eğitim Modeline Yönelik İlkokul Yöneticilerinin Görüşleri¹⁻²

*

Ali Rıza Erdem* - Hüseyin Kıran**

Öz

Bu araştırmanın amacı ilkokul yöneticilerinin 4+4+4 değişikliğine yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırma, Denizli merkezi ve ilçelerinde gerçekleştirilmiştir. Denizli il merkezinden 14 ilkokul, ilçelerinden ise her ilçeden 2 ilkokul olmak üzere 36, toplam 50 ilkokulda görev yapan 168 yönetici örnekleme alınmıştır. Bu çalışmada verilerin elde edilmesinde araştırmacılar tarafından hazırlanan "4+4+4 Modeline Yönelik İlkokul Yöneticileri İçin Açık Uçlu Yazılı Anket" kullanılmıştır. İlkokul yöneticilerine araştırma konusuyla ilgili 3 açık uçlu soru sorulmuştur. Anket formunun uygulanmasıyla elde edilen nitel veri seti araştırmacılar tarafından içerik analizine tabii tutulmuştur. İlkokul yöneticilerinin görüşlerine göre 4+4+4 eğitim modeli eğitim sistemimizi olumsuz yönde etkilemiştir (% 63); 4+4+4 eğitim modeline önümüzdeki yıllarda bu şekilde devam edilmelidir (% 38); 4+4+4 eğitim modelinin uygulanmasıyla birlikte okulda önemli değişiklikler yapılmıştır (% 69); 4+4+4 eğitim modelinin uygulanmasıyla birlikte yönetici olarak sorunlar yaşanmıştır (%87) ve en çok yaşanan sorun öğrencilerle ilgilidir (% 26); 4+4+4 eğitim modeli için hizmet içi eğitim almışlardır (% 70) ve alınan hizmet içi eğitim yetersizdir (% 48); 4+4+4 eğitim modelinin uygulanması için okulun fiziki koşulları çok uygundur (%48).

Anahtar Kelimeler: Türk Eğitim Sistemi, 4+4+4 eğitim modeli, ilkokul yöneticisi, nitel araştırma

[1] Bu çalışma Pamukkale Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen 2012ARŞ006 nolu ve Prof. Dr. Hüseyin KIRAN tarafından yürütülen "Türk Eğitim Sistemindeki 4+4+4 değişikliğinin ilk dört yılının sınıf öğretmenleri ve ilkokul yöneticileri tarafından değerlendirilmesi (Denizli Örneği)" adlı araştırma projesinin bir bölümüdür.

[2] 07-09 Kasım 2013 tarihleri arasında Marmara Üniversitesi ve EYEDDER işbirliğiyle Marmara Üniversitesi'nde düzenlenen "8. Eğitim Yönetimi Kongresi" nde sunulan bildirinin geliştirilmiş şeklidir.

* Prof. Dr., Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Denizli, E-Posta: arerdem@pau.edu.tr

** Prof. Dr., Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Denizli, E-Posta: hkiran@pau.edu.tr

Opinions of the Primary School Principals about 4+4+4 Education Model

*

Abstract

The aim of this research is to reveal the opinions of the primary school principals about the change in 4+4+4 education model. The research was held in the center of Denizli and its districts. It consists of 14 schools from the center of Denizli and 36 primary schools that 2 each from the districts. In total, there are 168 principals from 50 primary schools. In order to get the data of the research, the survey prepared by the researchers "An Open Ended Survey for the Primary School Principals in 4+4+4 Model" was applied. The primary school principals were asked 3 open ended questions. The qualitative data of the survey was analyzed within its content. According to the primary school principals, the 4+4+4 education model has negative effects on our education system (%63); 4+4+4 education model should continue in the same way in the following years (%38); 4+4+4 education model leads to important changes at school (%69); for the principal there were problems after applying 4+4+4 education model at school (%87) and most of the problems were about the students (%26); in-service-training was applied for 4+4+4 education model (%70) and the in-service-training was inadequate (%48); the physical structure of the school is appropriate to apply 4+4+4 education model (%48).

Keywords: *Turkish Education System, 4+4+4 education model, primary school principal, qualitative research,*

Giriş

Eğitim sistemleri ülkeden ülkeye değişiklikler gösterebilmektedir. Eğitim sistemlerindeki bu farklılıklar zorunlu eğitim süresinde de kendini göstermektedir. Diğer taraftan eğitim sistemleri için toplumun değişen ihtiyaçlarına zamanında ve etkili cevap vermesi gerektiği de belirtilmektedir. Bu nedenle eğitim sistemlerinin dünyanın hemen her yerinde toplumun gerisinde kaldığı konusunda eleştiri yapılmaktadır. Eğitim sistemi içinde yapılan değişikliklerin okullarda uygulanmasından birinci derecede sorumlu “*okul yöneticileri*” dir. Okul yöneticilerinin eğitim sisteminde yapılan değişiklikleri amaca uygun gerçekleştirebilmesi için gerekli bilgi ve beceriye sahip olmalıdır (Taşdelen, 2003; Cemaloğlu, 2005; Korkmaz, 2005; Özden, 2005; Gültekin, 2006; Aydagül, 2007; Özmen & Kömürlü, 2010).

Türk Eğitim Sisteminde değişen toplumsal ihtiyaçlara yönelik zaman zaman değişikliklere gidilmektedir. Özden’e (2005:154) göre yakın tarihimiz mercek altına alındığında, ortalama 15 yıl gibi çok kısa süreler içinde bile zorunlu eğitim sürelerinde ve eğitim süresinin yıllara göre düzenlenmesinde değişikliklerin yapıldığı dikkate değer bir durumdur. Bu değişikliklerin ülkemiz açısından olumlu ya da olumsuz olup olmadığı yıllardır tartışılmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı, 1997 yılında uygulamaya konan 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitim uygulamasını, 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında 4+4+4 şeklinde 12 yıl kesintili zorunlu eğitim uygulaması olarak değiştirmiştir. Bu uygulamaya ilkökölün 1. sınıfı ve ortaokulün 5. sınıfından başlamak üzere kademeli olarak geçiş yapılacaktır. İlgili sınıflara ait programların hazırlanmasına devam edilmektedir. İlgili düzenleme ile bazı derslerin adlarında değişikliğe gidilirken ortaokul sınıflarında 6 grupta toplam 21 seçmeli ders müfredata konmuş, ilkököl sınıflarında seçmeli derslere yer verilmemiştir. Yapılan değişiklikle ilkökula başlama yaşı 1 yıl öne çekilerek, 60 ayını tamamlayan çocukların ilkökula başlaması söz konusu olmuştur. Genel itibariyle bakıldığında, önceki 8 yıllık zorunlu kesintisiz eğitim uygulamasında yer alan müfredat içeriğinden farklı bir uygulama söz konusu olmayacağı görülmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı, ilkökölü kapsayan ilk 4 sınıfta müfredattaki ders içeriklerinin

hafifletilerek çocuklara daha çok değerler eğitimi verileceğine vurgu yapılmaktadır. Ancak henüz müfredat hazırlıkları tamamlanmamış olduğu için net bir bilgi yoktur ve kamuoyu bu konuda bilgilendirilmemiştir (6287 sayılı kanun, MEB, 2012).

Türk Eğitim Sisteminde yapılan 4+4+4 değişikliğine yönelik eğitim yöneticilerinin görüşlerinin neler olduğuna ilişkin çeşitli araştırmalar yapılmıştır. Memişoğlu ve İsmetoğlu'nun (2013:22) yaptığı araştırmaya göre ilkokul ve ortaokul yöneticilerinden 3 tanesi uygulamayı doğru, cesaretle adılmış bir adım ve araştırıldığında aslında olması gereken bir uygulama şeklinde değerlendirip olumlu görüş bildirmişlerdir. İlkokul ve ortaokul yöneticilerinden 8'i olumlu ama eksik yâda yapı itibarıyla yanlış bulmuştur. Uygulamayı eksik yada yapı itibarıyla yanlış bulan ilkokul ve ortaokul yöneticilerinin gerekçeleri ise özellikle planlama ve altyapı eksikliği başta olmak üzere, 4+4+4 şeklinde değil ama 5+3+4 şeklinde olmalıydı, aceleye getirilmemeliydi, yukarıdan aşağıya doğru dayatma şeklinde olmamalıydı, kademeli geçiş ve haftalık ders saati sayısı bu kadar çok olmamalıydı şeklindeki değerlendirmeleridir. Örs & Erdoğan & Kipici'ye (2013: 149) göre ilkokul yöneticileri özellikle 1. sınıfa kaydedilen öğrencilerin yaş seviyesinin 66 aya çekilmesi, 60 ve 66 ay arası yaş grubundaki öğrenci kayıtlarının velilerin inisiyatifine bırakılması süreç içerisinde veli, öğretmen ve idarecileri karşı karşıya getirdiğini belirtmiştir. Cerit & Akgün & Yıldız & Soysal'a (2014: 63) göre ilkokul yöneticileri en çok okula başlama yaşının küçültülmesinden kaynaklanan sorunlarla (f=14) karşılaştıklarını belirtmiştir. Yöneticiler, okula başlama yaşının küçültülmesi sonucu yaşanan sorunları; uyum sorunu, farklı yaş gruplarının aynı ortamda eğitim alması sonucu bireysel farklılıkların artması, programın uygulanmasında yaşanan sıkıntılar vb. şeklinde sıralamıştır. Doğan & Uğurlu & Demir'e (2014: 133) göre ilkokul, ortaokul ve lise yöneticileri okula başlama yaşının 60-66 ay aralığına düşürülmesini olumsuz bir gelişme olarak değerlendirmişlerdir. Bu durum, öğrenci açısından, öğrencilerin psikolojik ve fiziksel olarak okula başlamaya hazır olmamaları; öğretmen açısından, öğrencilerin yapılan etkinliklerde yeterlilik gösterememeleri ve başarısız olanların diğer çocukların yanında eziliyor olmaları; veliler açısından, çocuklar küçük olduğu için velilerin endişe duymaları ve okulda uzun zamanlar geçirerek çocuklarını yalnız bırakmak istememeleri, yöneticiler açısından, yöneticilerin öğrenci, öğretmen ve velilerin

yaşadığı tüm sorunlardan etkileniyor olmaları şeklinde ifade edilmiştir. Epçaçan'a (2014: 520) göre 60 ilkököl ve ortaokul yöneticisi günlük 12 saate yaklaşan bir mesaiye tabi olmak zorunda kalma, seçmeli derslerle ilgili sorunlar, alt yapı ve öğretmen eksikliği, ilkököl ve ortaokul kademelerinin aynı binada olması ve devamsızlıkla ilgili zorlukları yaşadıklarını; 8 ilkököl ve ortaokul yöneticisi de 4+4+4 değişikliğinin uygulamaya konmasıyla herhangi bir sorun yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Araştırma sonuçları uygulamanın doğru bulunmasına karşın olumsuz sonuçlarına da dikkat çekmektedir. 4+4+4 değişikliğinin meslek liselerinin ortaokul kısımları için İmam Hatip liseleriyle sınırlı kalması uygulamaya dair olumsuz bakış açısının temelini oluşturmaktadır.

Bu araştırmanın amacı ilkököl yöneticilerinin 4+4+4 değişikliğine yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Türk Eğitim Sistemindeki 4+4+4 değişikliği önemli değişiklikleri beraberinde getirdiği için incelenmeye değer bir konudur. İlköğretimi kesintili hale getirmesi, ilköğretim kurumunu ilkököl ve ortaokul diye ayırması, ilkökula başlama yaşını 7 yaştan 6 yaşa çekmesi yeni uygulamanın getirdiği önemli değişikliklerdendir. 2012-2013 öğretim yılından itibaren tüm ülkede uygulanmaya başlayan 4+4+4 modelinin ilk dört yılının yöneticisi konumunda olan ilkököl yöneticilerinin görüşlerinin değerlendirilmesi, uygulamada karşılaşılan aksaklıkların giderilmesi açısından anlamlı çözümler ortaya çıkarabilir. Bundan sonra konuyu araştırarak olan araştırmacılar için önemli sonuçlar sunabilir.

Yöntem

Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden olan durum çalışması desinine başvurulmuştur. Durum çalışmasında amaç belirli bir duruma ilişkin sonuçlar ortaya koymaktır (Atıl, 1998; Karasar, 2005; Seyidoğlu, 1997; Yıldırım & Şimşek, 2008). Durum çalışması desenlerinden "bütüncül tek durum" deseni kullanılarak 4+4+4 eğitim modeline ilişkin ilkököl yöneticilerinin görüşleri tespit edilmiştir. Araştırma, Denizli merkezi ve ilçelerinde gerçekleştirilmiştir. Denizli il merkezinden 14 ilkököl, ilçelerinden ise her ilçeden 2 ilkököl olmak üzere 36, toplam 50 ilkökulda görev yapan 168 yönetici örnekleme alınmıştır. Bu çalışmada verilerin elde edilmesinde araştırmacılar tarafından hazırlanan "4+4+4 Modeline Yönelik ilkököl yöne-

ticileri İçin Açık Uçlu Yazılı Anket” kullanılmıştır. Anket hazırlanırken konuyla ilgili literatür taraması yapılmış yapılan literatür taraması sonunda ankete ilişkin sorular oluşturulmuştur. Hazırlanan açık uçlu sorular alanında uzman 5 öğretim üyesi ve 4 ilkokul yöneticisinin görüşüne sunulmuştur. Uzman görüşü sonrası kişiler bilgiler formu da eklenerek ankete son hali verilmiştir. İlkokul yöneticilerine araştırma konusuyla ilgili 6 açık uçlu soru sorulmuştur. Anket formunun uygulanmasıyla elde edilen nitel veri seti araştırmacılar tarafından içerik analizine tabii tutulmuştur. Araştırmacıların belirlediği kodlar karşılaştırılmış, tutarlılığına bakılmış verilerin güvenilirliği, görüş birliği yüzdesi sağlanmıştır. İlişkili kodlar bir araya getirilerek kategoriler oluşturulmuş ve yorumlar yapılmıştır. Yorumları desteklemesi açısından yöneticilerin görüşlerinden alıntılara yer verilmiştir. Alıntılarının sonunda parantez içinde yöneticilikteki yılı, cinsiyeti ve Denizli’de görev yaptığı ilkokulun merkezde mi ilçede mi olduğu verilmiştir. Örneğin (15, E, M) şeklindeki kısaltma “15 yıldır yönetici, erkek ve şu anda Denizli merkezdeki ilkokulda görev yapmaktadır” anlamına gelmektedir.

Bulgular Ve Yorum

Araştırma probleminin çözümü için elde edilen nitel verilerin içerik analiziyle sonuçlar elde edilmiş ve bu sonuçlar yorumlanmıştır. 4+4+4 eğitim modelinin eğitim sistemimizi nasıl etkilediğiyle ilgili ilkokul yöneticilerinin görüşleri Tablo1 de gösterilmiştir.

Tablo 1: 4+4+4 eğitim modelinin eğitim sistemimizi nasıl etkilediğiyle ilgili ilkokul yöneticilerinin görüşleri

KATEGORİ	%
Olumsuz yönde etkilemiştir	63
Olumlu yönde etkilemiştir	35
Eğitime olumlu veya olumsuz hiçbir etkisi olmadı	2

4+4+4 eğitim modelinin eğitim sistemimizi nasıl etkilediğiyle ilgili ilkokul yöneticilerinin % 63’ü “Olumsuz yönde etkilemiştir” şeklinde görüş belirtmiştir.

Eğitim sistemi olumsuz etkilenmiştir. Hiçbir ön hazırlık yapılmadan ve eğitimin paydaşları tarafından paylaşılmadan ve de akademik ortamda yeterince tartışılmadan uygulanmıştır. Öğretmenler 4 yıl boyunca norm telaşına düşürülmüş dolayısıyla motivasyon düştü. (15, E, M),

Alt yapı çalışması yapılmaması sınıf öğretmeni fazlalığı oluşturmuştur. Binalarda fiziki yönden de olumsuzluklar olmuştur. (25, E, M),

Sisteme ön hazırlık yapılmadan başlanması olumsuzdur. Henüz birleştirilmiş sınıflarda ders yapılırken o problemler çözülmeden yapılması aceleyle gelmiştir. İçeriği doldurulmadan şekil olarak yapılan uygulamalarda sonuç almak, amaca ulaşmak zordur. Ne yapılmak istendiği bile anlaşılmış değildir. Programlar boşaltılmakta öğrenciler rahatlatılmakta ama yerine uygun doldurmalar yapılmamıştır. (15, E, İ),

Eğitim sistemi olumsuz etkilenmiştir. Hiçbir ön hazırlık yapılmadan ve eğitimin paydaşları tarafından paylaşılmadan ve de akademik ortamda yeterince tartışılmadan uygulanmıştır. Öğretmenler 4 yıl boyunca norm telaşına düşürülmüş dolayısıyla motivasyon düştü. (15, E, İ),

Öğrenciler çocukluğunu yaşayamadan okul ortamına giriyor. Ders yükü çok. Okuma oranını düşürebilir. Yaş farkı olan çocuklar bir arada olacaktır. (5, E, M),

Alt yapısı oluşturulmadan geçilmiştir. Bu nedenle yaşanan belirsizlikler karmaşıklığa yol açmıştır. Veliler 60-66 aylık çocuklarını okula gönderip göndermeme konusunda kararsızlık yaşamışlardır. Okula göndermek isteyen veliler aldıkları raporların sonrasında çocuğa olumsuz yansımından endişe etmişlerdir. (4, K, M),

Eğitim sürecinde ani bir geçiş olmuştur. Daha 8 yıllık ilköğretim oturmadan yeni bir sisteme geçiş zamanlaması aceleci bir olgu ile gerçekleşmiştir. (19, E, İ),

Olumsuz etkilemiştir. 1.Norm fazlası konumuna düşen sınıf öğretmenleri.2. Alan değişikliği yapmak zorunda kalan sınıf öğretmenleri.3.Alan değişikliği yapan sınıf öğretmenlerine karşı oluşan olumsuz bakış açısı.4.İkili öğretim yapma zorunluluğunun ortaya çıkması.5. Norm fazlası olan idareciler ve ataması yapılmayan idareciler. Bu hususlar eğitim sistemini olumsuz etkilemiştir. (8, E, İ)

4+4+4 eğitim modelinin eğitim sistemimizi nasıl etkilediğiyle ilgili ilkokul yöneticilerinin % 35'i "Olumlu yönde etkilemiştir" şeklinde görüş belirtmiştir.

Olumludur. Aynı yaş grubu öğrenciler aynı tip okullarda toplanarak daha rahat bir okul ortamı sunulmuştur. Birinci 4 yıllık eğitimden sonra branş öğretmenlerinin derslere girmesi verimi arttırmıştır. (3, E, İ),

Kademeli olması iyi. Öğrencilerin alan seçmeleri olumludur. Liselerin önlerinin açılması olumlu herkes istediği okulu tereddütsüz seçebiliyor. (18, E, İ),

Olumlu yönü ise daha erken yaşta eğitime başlanacağı için hayata atılma daha erken olacaktır. Ayrıca çocukların zihinlerinin küçük yaşlarda daha hızlı çalıştığına inanıyorum. (7, E, İ),

Olumlu. Eğitim yaşı öne alındı. Okul öncesinin katkısı artırılacak. Öğrencilerin okuma yazma becerisini kazanma süresi uzatıldı. Öğrencilere daha çok oyun etkinliklerine zaman imkânı verildi. Kısa sürede okuma-yazmaya geçme baskısı kaldırıldı. (15, E, M)

4+4+4 eğitim modelinin eğitim sistemimizi nasıl etkilediğiyle ilgili ilkokul yöneticilerinin % 2'si "Eğitime olumlu veya olumsuz hiçbir etkisi olmadı" şeklinde görüş belirtmiştir.

Sistemde herhangi bir değişiklik olmamıştır. Öğretmenler okullarda yine eski bildikleri yöntemleri kullanmaya devam ediyorlar. Değişiklik sadece tabelada olmuştur. Değişime açık olmayan personelle değişimi gerçekleştirmek zordur. Hatta mümkün değildir. (2, E, İ),

Eğitime olumlu veya olumsuz hiçbir etkisi olmadı. Çünkü alt yapısı yok. (25 E,İ)

4+4+4 eğitim modelinin devam edip- etmemesiyle ilgili ilkokul yöneticilerinin görüşleri Tablo 2 de gösterilmiştir.

Tablo 2: 4+4+4 eğitim modelinin devam edip-etmemesiyle ilgili ilkökul yöneticilerinin görüşleri

KATEGORİ	%
Önümüzdeki yıllarda bu şekliyle devam edilmeli	38
Önümüzdeki yıllarda devam edilmemeli	28
Bazı değişiklikler yapılarak devam edilebilir	22
5+3+4 şeklinde devam edilmeli	11
Fark etmez	1

4+4+4 eğitim modelinin devam edip-etmemesiyle ilgili ilkökul yöneticilerinin % 38'i "Önümüzdeki yıllarda bu şekliyle devam edilmeli" şeklinde görüş belirtmiştir. Araştırmanın bu bulgusu diğer araştırma bulgularıyla örtüşmektedir. Memişoğlu ve İsmetoğlu'nun (2013: 22) yaptığı araştırmaya göre **4+4+4 değişikliğiyle ilgili** 11 ilkökul ve ortaokul yöneticisinden 3 tanesi uygulamayı doğru, cesaretle adılmış bir adım ve araştırıldığında aslında olması gereken bir uygulama şeklinde değerlendirip olumlu görüş bildirmişlerdir.

Uygulamadan taviz verilmeden aynen devam ettirilmeli, üzerine konulmalı Türk Eğitim Sistemi artık 4+4+4e göre dizayn edilmeli. (14, E; M),

Kesinlikle devam edilmeli. Aynı yaş grubu öğrencilerin bir arada olması gelişim ve davranış yönünden çok yararlı olmaktadır. İdare ve öğretmen için tek bir alana eğilmeleri eğitimin kalitesini arttıracaktır. (8, E, Merkez, Müdür),

Mesleğe yönlendirme açısından, öğrencilerin branş derslerinde daha çok başarılı olması için sistem devam etmelidir. Hatta 3+5+4 olmalıdır. (20, E, İ), Kesinlikle edilmeli, hatta 2. Dörtte yönlendirilmeye ağırlık verilmeli seçmeli derslere daha çok yer verilmeli (8, E, M),

Evet devam edilmeli. Sistem oturduktan sonra sorunların aşılabacağına inanıyorum. (7, E,İ),

Devam edilmeli. Ama gerçekten amaca hizmet edecek basamaklar şimdiden kurulmalı. Mesleğe yönelik planlamalar ve fiziki şartlar oluşturulmalı. Mezun olanlar aldığı eğitimin bilgisini becerisini uygulayabileceği alanlarda istihdam edilmeli. Kısacası mesleki eğitim anlayışı şimdiden yerleştirilmeli, uygulanmalı. Bu tür eğitim çalışmalarının olumlu ya da

olumsuz sonuçları uzun vadede alınacağından sonuç alınmadan değişikliğe gidilmemeli (10, E, İ)

4+4+4 eğitim modelinin devam edip-etmemesiyle ilgili ilkökul yöneticilerinin % 28'i “Önümüzdeki yıllarda devam edilmemeli” şeklinde görüş belirtmiştir. Araştırmanın bu bulgusu diğer araştırma bulgularıyla örtüşmektedir. Memişoğlu ve İsmetoğlu'nun (2013: 22) yaptığı araştırmaya göre **4+4+4 değişikliğini** 11 ilkökul ve ortaokul yöneticisinden 8'i olumlu ama eksik yâda yapı itibarıyla yanlış bulmuştur.

Devam edilmemeli. Eski sisteme geri dönülmeli. Liselerin zorunlu olması gereksiz. Okuyacak öğrenci zaten okur, okumayacak olanı zaten zorlamaya gerek yok diye düşünüyorum. (9, E, İ),

Bu şekliyle önümüzdeki yıl devam etmemeli. Çünkü 12 yıl kesintisiz olmalıydı ve anasınıfları zorunlu eğitimin içine alınmalıydı. 66 aylık öğrencinin okula gelmesinin pedagojik olarak faydalı olacağını düşünmüyorum. Velinin isteği ile 1 yıl kaydının ertelenmesi tekrar gündeme gelmiştir. (15, E, M),

İdareci olarak 7:10 da okula gidiyorum akşam 18:45 te okuldan çıkıyorum. Bence devam etmemeli (5, K,M),

Devam edilmemeli, okula başlama yaşı 65 ay çok küçük en az 72 ay olmalı. Bu model 5+3+4 olmalıydı. Bu yıl 65 ayı okutan öğretmen arkadaşlar, velileri ve çocuklar çok zorlandı. 5. sınıfların ders yükü arttı. Çocuklar okuldan ve dersten soğudu. (5, E,M),

Devam edilmemeli. Eski sisteme geri dönülmeli ve liselerin zorunlu olması gereksiz. Okuyacak öğrenci zaten okur okumayacak olanı zaten zorlamaya gerek yok diye düşünüyorum. (9, E, İ)

4+4+4 eğitim modelinin devam edip-etmemesiyle ilgili ilkökul yöneticilerinin % 22'si “Bazı değişiklikler yapılarak devam edilebilir” şeklinde görüş belirtmiştir.

Değiştirilerek devam edilmelidir. İlk 4 zorunlu diğerleri isteğe bağlı olmalı, meslek açısından sadece imam hatip ortaokulları olmamalı, diğer meslek liselerinin de ortaokulları olmalıdır (6, E, M),

Fiziki imkânlar düzeltilirse devam edilebilir. (4, E, İ),

Beş buçuk yaştan vazgeçilmeli, meslek liselerinin orta kısımları olmalıdır. (8, E, M),

Bu sistemin bilimsel bir çabaya dayandırılarak yapılması gerekmektedir. Bilimsel gerçeklerin yok sayılarak öğrencilerin psiko-sosyal gibi gelişim özellikleri göz ardı edilerek bu sistem sağlıklı gelişemez. Gelişi güzel bir eğitim sistemi değil, daha kapsamlı daha çoğulcu bir katılım ve araştırma ile yeniden düzenlemelerin yapılması gerekmektedir. (5ay, E,İ),

Kademeli eğitime devam edilmesi uygundur ama mecburi olmaması gerekir. (18, E,İ),

4+4+4 eğitim modelinin devam edip-etmemesiyle ilgili ilkökul yöneticilerinin % 11'i "5+3+4 şeklinde devam edilmeli" şeklinde görüş belirtmiştir. Araştırmanın bu bulgusu diğer araştırma bulgularıyla örtüşmektedir. Memişoğlu ve İsmetoğlu'nun (2013: 22) yaptığı araştırmaya göre ilkökul ve ortaokul yöneticileri değişikliğin 4+4+4 şeklinde değil ama 5+3+4 şeklinde olması gerektiğini belirtmişlerdir.

Acilen 5+3+4 e tekrar geçilmeli. 5+3+4 yapıldıktan sonra meslek liselerinin orta kısmı açılarak öğrenciler yönlendirilmelidir. (5, E, M),

5+3+4 şeklinde olmalıdır. (27, E,İ),

Bence 4+4+4 eğitim modelinin yerine 2 yıl okul öncesi 1-2-3-4-5 ilkökul,6-7-8 ortaokul,9-10-11-12 lise şeklinde olması daha uygun olurdu (31, E,İ),

1+5+3+3 şeklinde Yeniden düzenlenmeli. (10, E,İ),

5+3+3 olarak devam edilmelidir. Bir ihtimal her alanda kalitemizi yükseltir. (5, E, M).

4+4+4 eğitim modelinin devam edip-etmemesiyle ilgili ilkökul yöneticilerinin % 1'i "Fark etmez" şeklinde görüş belirtmiştir.

Fark etmez. Alt yapısı hazır olmadan hiçbir işin başarısı olmaz. (25, E, İ)

4+4+4 eğitim modelinin uygulamasında okulda yapılan değişikliklerle ilgili ilkökul yöneticilerinin görüşleri Tablo 3 de gösterilmiştir.

Tablo 3: 4+4+4 eğitim modelinin uygulamasında okulda yapılan değişikliklerle ilgili ilkokul yöneticilerinin görüşleri

KATEGORİ	%
Önemli değişiklikler yapıldı	69
Herhangi bir değişiklik yapılmadı	22
Küçük değişiklikler yapıldı	9

4+4+4 eğitim modelinin uygulamasında okulda yapılan değişikliklerle ilgili ilkokul yöneticilerinin % 69'u "Önemli değişiklikler yapıldı" şeklinde görüş belirtmiştir.

Okulumuz ilkokul olarak belirlendi ama 6,7,8.sınıf hala mevcut. 1.sınıfların fazla olması nedeniyle masa ve sıra boyları kısaltıldı. Lavabolar ayarlandı, yazı tahtası, pano ve askıların yerleri değiştirildi. Dolayısıyla okulumuzda daha çok fiziksel değişiklikler yapıldı. (4, E, İ),

Binaların ilkokul ve ortaokul olarak ayrılması nedeniyle sıra düzeni ayarlandı. Tabelalar değişti. (3, K, M),

2. kademe öğrencilerini sabahçı, 1. kademe öğrencilerini öğleci yaptık. Kulüp çalışmalarını sınıf seviyelerine göre başlattık. Lavaboları ilkokul düzeyine göre yeniden gözden geçirdik. (8, E,M),

Çantasız eğitim uygulamasına geçildi. Zümre toplantıları daha sık ve alınan kararlar uygulandığı daha çok arttı. (20, E, İ),

Tüm odaları dersliğe çevirmek için olmayan maddi kaynakları kullanarak inşaat işleri ile uğraştım. (6, E, M),

Derslik ihtiyacı ortaya çıktığı için derslik olmayan yerleri dersliklere dönüştürüldü. (E,1, Sarayköy),

İlkokul ve ortaokul olarak iki ayrı kurum oluştu. Derslik sıkıntısı yaşandı. Çok amaçlı salon olarak kullandığımız salonu ikiye bölerek sınıf yaptık. (7, E,İ),

Okulumuz ilkokula dönüştü. Kademeli geçiş olduğu için 6,7 ve 8.sınıflar devam etti. Branş öğretmenleri norm fazlası olduğu için öğretmen kalmadı. Dışarıdan gelen görevlendirme öğretmenle bu öğretim sürdürülmeye çalışılıyor. Bu öğretmenler de okula ait olma duygusu olmadığı için okul kültürünün oluşması sağlanamadı. Kademeli geçiş doğru olmadı. Kimi okullarda öğrenci fazlalığı olurken benim okulumda öğrenci az kaldı (öğretmen olmadığı için öğrenciler okulu terk ettiler) (2, E,İ)

4+4+4 eğitim modelinin uygulamasında okulda yapılan değişikliklerle ilgili ilkökul yöneticilerinin % 22'si "Herhangi bir değişiklik yapılmadı" şeklinde görüş belirtmiştir.

Hiçbir şey yapmadık. (E,18; M),

4+4+4 Eğitim modelinin uygulanması ile değişen bir şey olmadı. Aynen ilköğretim şeklinde devam edildi. Sadece 5. Sınıflarda seçmeli derslerin arttırılması söz konusu oldu. (31, E, İ),

Kademeli geçişte olduğumuz için değişiklik yaşanmadı. (20, E,İ)

4+4+4 eğitim modelinin uygulamasında okulda yapılan değişikliklerle ilgili ilkökul yöneticilerinin % 9'u "Küçük değişiklikler yapıldı" şeklinde görüş belirtmiştir.

Sadece okulumuzun levhası değişti. (19, E, İ),

Okulumuz ilkökula dönüştü. Bunun dışında bir değişiklik olmadı. (3, E,İ),

Okul levhası değişti. Eğitimde eski sisteme devam ediyoruz.4.sınıfı da birleştirdik. (6, E,İ),

İlkokul ve ortaokul aynı binada bulunduğu için ayrılmayı gerçekleştiremedik ama idare anlamında ayrılma gerçekleşti. (8, E, M)

4+4+4 eğitim modelinin uygulamasında okulda yaşanan sorunlarla ilgili ilkökul yöneticilerinin görüşleri Tablo 4 de gösterilmiştir.

Tablo 4: 4+4+4 eğitim modelinin uygulamasında okulda yaşanan sorunlarla ilgili ilkökul yöneticilerinin görüşleri

KATEGORİ	%
Sorun yaşadık	87
Hiçbir sorun yaşamadık	13

SORUN YAŞANAN ALANLAR	%
Öğrencilerle ilgili sorun yaşadık	26
Eğitim-öğretim ve programla ilgili sıkıntı yaşadık	23
Öğretmenlerle ilgili sorun yaşadık	19
Fiziki koşullarla ilgili sorun yaşadık	17
Velilerle ilgili sorun yaşadık	8
Okul yönetimiyle ilgili sorun yaşadık	7

4+4+4 eğitim modelinin uygulamasında okulda yaşanan sorunlarla **ilgili ilkokul yöneticilerinin % 87'si** “*Sorun yaşadık*” şeklinde görüş belirtmiştir. Araştırmanın bu bulgusu diğer araştırma bulgularıyla örtüşmektedir. Epçaçan’a (2014: 520) göre 68 ilkokul ve ortaokul yöneticisinden 60 ilkokul ve ortaokul yöneticisi günlük 12 saate yaklaşan bir mesaiye tabi olmak zorunda kalma, seçmeli derslerle ilgili sorunlar, alt yapı ve öğretmen eksikliği, ilkokul ve ortaokul kademelerinin aynı binada olması ve devamsızlıkla ilgili zorlukları yaşadıklarını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan ilkokul yöneticilerinin yaşanan sorunlara ilişkin görüşleri şu şekildedir:

4+4+4 eğitim modelinin uygulamasında okulda yaşanan sorunlarla **ilgili ilkokul yöneticilerinin % 26’sı** “*Öğrencilerle ilgili sorun yaşadık*” şeklinde görüş belirtmiştir. Araştırmanın bu bulgusu diğer araştırma bulgularıyla örtüşmektedir. Örs & Erdoğan & Kipici’ye (2013:) göre ilkokul yöneticileri özellikle 1. sınıfa kaydedilen öğrencilerin yaş seviyesinin 66 aya çekilmesi, 60 ve 66 ay arası yaş grubundaki öğrenci kayıtlarının velilerin inisiyatifine bırakılması süreç içerisinde veli, öğretmen ve idarecileri karşı karşıya getirdiğini belirtmiştir. Cerit & Akgün & Yıldız & Soysal’a (2014: 63) göre ilkokul yöneticileri en çok okula başlama yaşının küçültülmesinden kaynaklanan sorunlarla (f=14) karşılaştıklarını belirtmiştir. Doğan & Uğurlu & Demir’e (2014: 133) göre ilkokul, ortaokul ve lise yöneticileri okula başlama yaşının 60-66 ay aralığına düşürülmesini olumsuz bir gelişme olarak değerlendirmişlerdir.

60-66 aylık çocuklar problem oldular. (35, E, İ),

Hızlı geçilmesinden dolayı ana sınıfına giden gitmeyen bir yaş küçük büyük öğrenciler aynı sınıfa birinci sınıfa kaydedilmiştir. Özellikle okuma niyeti olmayan öğrencileri okulda tutmanın sıkıntıları büyüktür. Okulun huzurunu bozmaktadır. (15, E,M),

Birinci sınıf çocukları okula gelmek istemedikleri, ağladıkları, anne-baba-anneanne-dede ile birlikte sınıfa girmek istedikleri için sorun yaşıyoruz (18, E,İ),

Özellikle 1. Sınıflarda farklı yaş grubundaki öğrencilerin aynı sınıfta olması konusunda bazı sorunlar oldu. Küçük yaştaki (60 aylık) çocukların okula uyumları konusunda sıkıntılar oldu. (4, E,İ),

İlkokul olduk fakat ortaokul öğrencilerimiz kendilerini buldukları okula ait hissetmiyorlar (5, K,M)

4+4+4 eğitim modelinin uygulamasında okulda yaşanan sorunlarla ilgili ilkökul yöneticilerinin % 23'ü "Eğitim-öğretim ve programla ilgili sıkıntı yaşadık" şeklinde görüş belirtmiştir.

Seçmeli derslerin uygulanmasında sıkıntılar yaşanmakta (24, E, İ),
Seçmeli ders saatlerini fiziki olarak yerleştirmede sıkıntı çektik (27, E,M),

Ders çeşitliliği çok fazla. Program yapmakta güçlük çekiliyor. (25, E, M),

Okulda sosyal ve kültürel faaliyetler aksadı. Rehberlik faaliyetleri başarısız oldu. Kulüp faaliyetleri tamamen yok oldu. (2, E, İ),

Özellikle 2. Kademe öğrencilerimizde istenilen seviyede eğitim öğretim başarısı göremiyoruz. Sayı azlığından dolayı çeşitli kültürel, sosyal, sportif faaliyet yapılamıyor. Yapılsa da istenilen sonuç elde edilemiyor. (10, E, İ)

4+4+4 eğitim modelinin uygulamasında okulda yaşanan sorunlarla ilgili ilkökul yöneticilerinin % 19'u "Öğretmenlerle ilgili sorun yaşadık" şeklinde görüş belirtmiştir.

Öğretmenlerdeki norm kadro kaygısı iş doyumunu olumsuz yönde etkilemektedir. (6, E, İ),

Ortaokul öğrenci sayıları azaldığı için branş öğretmenlerinin norm fazlası olma sorunu ortaya çıktı. Tayinler istenince görevlendirme öğretmen sayısı arttı. Taşıma suyla değirmen döndürmeye dolayısıyla sorunlar yaşanmaya başlandı. (4, E, M),

İlkokul olduk fakat ortaokul öğretmenler kendilerini buldukları okula ait hissetmiyorlar (5, K, M),

Branş öğretmeni yetersizliği nedeniyle sıkıntılar yaşanmakta. (24, E,İ)

4+4+4 eğitim modelinin uygulamasında okulda yaşanan sorunlarla ilgili ilkökul yöneticilerinin % 17'si "Fiziki koşullarla ilgili sorun yaşadık" şeklinde görüş belirtmiştir.

Okulumuz tek bina olduğundan ilkökul öğrencileri ile ortaokul öğrencilerinin fiziki mekânlarını tam olarak ayıramadık. (5, E, İ),

Her iki kurumun aynı bahçede olması ve idarenin ortak olması. (15, E, İ),

Binaların yeniden düzenlenmesinde ödenek alınmaması nedeniyle sıkıntılar yaşanmakta. (24, E,İ),

Sorun aynı okulda ilk ve ortaokulun olması. (4, E,M), Derslik ihtiyacı problemi yaşanmıştır. (E, 45,İ)

4+4+4 eğitim modelinin uygulamasında okulda yaşanan sorunlarla ilgili ilkokul yöneticilerinin % 8'i "Velilerle ilgili sorun yaşadık" şeklinde görüş belirtmiştir.

Veliler tepkilerini okula ve idareye yönelttiler. (4, K, M),

Velilerin okulu çocuk bakım yeri gibi görmeleri (8, E,M),

Bazı veliler çocuklarına geç göndermek istiyor. (8, E,İ)

4+4+4 eğitim modelinin uygulamasında okulda yaşanan sorunlarla ilgili ilkokul yöneticilerinin % 7'si "Okul yönetimiyle ilgili sorun yaşadık" şeklinde görüş belirtmiştir.

Okulda kalma süresi çok uzun, 12 saat çalışmak zorundayız. (25, E, M),

Ortaokul kısmına idareci ataması yapılmadığı için her iki ilkokul ve ortaokul olarak işlemleri 2 kere yapmak zorunda kaldık (3, K,M),

Ortaokula henüz müdür ve müdür yardımcısı atanmadı. Bu durum idari işlerin artmasına sebep oldu. (25, E,M),

İki okul olarak ayrıldığı için öğrenci sayısındaki düşüş nedeniyle müdür yardımcısı normu bire düştü. (3, K, M)

4+4+4 eğitim modelinin uygulamasında okulda yaşanan sorunlarla ilgili ilkokul yöneticilerinin % 13'ü "Hiçbir sorun yaşamadık" şeklinde görüş belirtmiştir. Araştırmanın bu bulgusu diğer araştırma bulgularıyla örtüşmektedir. Epçaçan'a (2014: 520) göre 68 ilkokul ve ortaokul yöneticisinden 8 ilkokul ve ortaokul yöneticisi 4+4+4 değişikliğinin uygulamaya konmasıyla herhangi bir sorun yaşamadıklarını belirtmişlerdir.

Hiç sorun olmadı (8, E, M),

Yönetici olarak sorun yaşamadık (5, E, M),

Sorun yok. (20, E,İ)

4+4+4 eğitim modelinin uygulaması için hizmet içi eğitim alma ve niteliğiyle ilgili ilkokul yöneticilerinin görüşleri Tablo 5 de gösterilmiştir.

Tablo 5: 4+4+4 eğitim modelinin uygulaması için hizmet içi eğitim alma ve niteliğiyle ilgili ilkökul yöneticilerinin görüşleri

KATEGORİ	%
Hizmetiçi eğitim aldık	70
Hizmetiçi eğitim almadık	30

ALINAN HİZMETİÇİ EĞİTİMİN NİTELİĞİ	%
Hizmet içi eğitim aldık, fakat yetersizdi	48
Hizmet içi eğitim aldık, yeterliydi	24
Hizmet içi eğitim aldık, yapılanın doğruluğunu kabul ettirme çabasıydı	14
Hizmet içi eğitim aldık, kısmen yeterliydi	12

4+4+4 eğitim modelinin uygulaması için hizmet içi eğitim almayla **ilgili ilkökul yöneticilerinin % 70'i "Hizmetiçi eğitim aldık"** şeklinde görüş belirtmiştir. Araştırmaya katılan ilkökul yöneticilerinin alınan hizmet içi eğitimin niteliğine ilişkin görüşleri şu şekildedir:

4+4+4 eğitim modelinin uygulaması için alınan hizmet içi eğitimin niteliğiyle ilgili **ilkökul yöneticilerinin % 48'i "Hizmet içi eğitim aldık, fakat yetersizdi"** şeklinde görüş belirtmiştir.

Aldığımız hizmet içi eğitim yeterli değil. (18, E, M),

Hizmet içi eğitimi uzaktan eğitim şeklinde aldık. Yeterli değildi. Eğitimler artırılmalı. (5, E, M),

İlçemiz bünyesinde eğitim alındı. Ancak eğitimde söylenenler ile uygulama aşamasında aksaklıklar oluştu. Yeterli değildi. (9, E, İ),

Hizmetiçi eğitim aldım. Ama kesinlikle yeterli değildi (20, E,İ)

4+4+4 eğitim modelinin uygulaması için alınan hizmet içi eğitimin niteliğiyle ilgili **ilkökul yöneticilerinin % 24'ü "Hizmet içi eğitim aldık, yeterliydi"** şeklinde görüş belirtmiştir.

4+4+4 eğitim sistemi tanıtım semineri aldık. Sistemle ilgili bilgileri öğrendik, yeterli. (7, E, İ),

4+4+4 sisteminin tanıtım semineri aldık. Sistemle ilgili bilgileri öğrendik yeterli. (7, E,İ),

4+4+4 modeli için uzaktan eğitim aldık ve yeterli (5, E,M)

4+4+4 eğitim modelinin uygulaması için alınan hizmet içi eğitimin niteliğiyle ilgili **ilkokul yöneticilerinin % 14'ü** “Hizmet içi eğitim aldık, yapılanın doğruluğunu kabul ettirme çabasıydı” şeklinde görüş belirtmiştir.

Hizmet içi eğitimi bakanlık yetkililerinden telekonferans yöntemiyle ve internet eğitimi şeklinde aldık. Eğitimden ziyade yapılanın doğru olduğunu kabul ettirme gayreti bulunmaktadır. (15, E, M),

Aldım ama bize anlatılanlarla uygulamalar farklı olunca bildiğimizi de şaşırdık. En basitinden kayıt erteleme konusunda iş başta sıkı tutuldu sonra gevşetildi. Konu hakkında bilgilendirilmiş gibi davrandılar. (5, E, M),

Aldığımız hizmet içi eğitim Bakanın ve bürokratların 4+4+4'ü olumlu gösterme çabası idi. (35, E, İ)

4+4+4 eğitim modelinin uygulaması için alınan hizmet içi eğitimin niteliğiyle ilgili **ilkokul yöneticilerinin % 12'si** “Hizmet içi eğitim aldık, kısmen yeterliydi” şeklinde görüş belirtmiştir.

Hizmet içi eğitim aldım. Aldığım hizmet içi eğitim belli bir oranda ihtiyaca cevap verdi. (1, E, İ),

Telekonferans yöntemiyle tüm Türkiye ile birlikte hizmet içi eğitim faaliyetine iştirak ettik. İstedğim gibi olmadı, kısmen verimli oldu. Sebep çok fakat işin ciddiyeti anlaşılmadı. Semineri veren kişilerin yeterlilikleri bunu olumlu yâda olumsuz etkiledi. Başarılı olunması için bu programın tüm Türkiye coğrafyası şartlarına uygun davranılarak birebir yakından eğitim öğretim çalışması içinde yaparak- yaşayarak planlanıp çalışılmalı. (10, E, İ),

2012 Haziran döneminde e-konferans sistemi ile verildi. Tam verimli olmadı. (27, E,M)

4+4+4 eğitim modelinin uygulaması için hizmet içi eğitim almayla **ilgili ilkokul yöneticilerinin % 30'u** “Hizmetiçi eğitim almadık” şeklinde görüş belirtmiştir.

Hayır, hizmet içi eğitim almadık. (18, E, M),

Almadık ama her zaman yaptığımız iş için gerekli olduğunu düşünüyorum (16, E,İ)

4+4+4 eğitim modelinin uygulanması için okulun fiziki koşullarının uygunluğuyla ilgili ilkokul yöneticilerinin görüşleri Tablo 6 da gösterilmiştir.

Tablo 6: 4+4+4 eğitim modelinin uygulanması için okulun fiziki koşullarının uygunluğuyla ilgili ilkokul yöneticilerinin görüşleri

KATEGORİ	%
Okulumuzun fiziki koşulları çok uygundur	48
Okulunuzun fiziki koşulları uygun değildir	27
Okulunuzun fiziki koşulları kısmen uygundur	13
Okulunuzun fiziki koşulları uygun değildir, uygun hale getirdik	12

4+4+4 eğitim modelinin uygulanması için okulun fiziki koşullarının uygunluğuyla ilgili ilkokul yöneticilerinin % 48'i "Okulumuzun fiziki koşulları çok uygundur" şeklinde görüş belirtmiştir.

Fiziksel koşullarımız zaten uygundu. (8, E, M),

Okulumuz iki bina bir harici spor odası toplam 20 derslik 1 fen laboratuvar ve 2 bilgisayar odasından oluşmaktadır. Okulun imkânları fazlasıyla mevcut. (4, E,M),

Fiziki koşullar açısından bir problem yok(E,5,Denizli/merkez),

4+4+4 değişikliğine göre okulumuz tam olarak uygundur. (16 E,İ),

Bizim okul ilkokula dönüştüğü için fiziki şartlardan bir sorun yaşanmadı. Hatta daha rahatlama yaşandı. (8, E,İ)

4+4+4 eğitim modelinin uygulanması için okulun fiziki koşullarının uygunluğuyla ilgili ilkokul yöneticilerinin % 27'si "Okulunuzun fiziki koşulları uygun değildir" şeklinde görüş belirtmiştir.

4+4+4 değişikliğinin uygulanması için okulumuzun fiziki koşulları hiç uygun değil. En kısa zamanda yeni bir bina yapılması gerekiyor. Okul olarak bizim yaşadığımız sıkıntılar ilgililerin umurun da değil ki harekete geçen olsun. (5, K, M),

Okulumuzun fiziki koşulları bu eğitim sistemine uygun olduğu söyle-nemez. 1. sınıftaki fiziksel etkinlikler için oyun alanlarımızın olması gere-kiyor. Kum havuzu, anasınıfı, oyun havuzu, anfi tiyatro, geleneksel oyun alanları vb. gibi yapacak yerlerimiz sıkıntılı. (5ay, E,İ),

Okulumuzun fiziki koşulları yeterli değildir. Okulumuz eski sisteme uygundur. Çok katlıdır. İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin mekanlarını ayıramıyoruz (Bahçe, kantin, tuvalet...vb) (5, E,İ)

4+4+4 eğitim modelinin uygulanması için okulun fiziki koşullarının uygunluğuyla ilgili ilkokul yöneticilerinin % 13'ü "*Okulunuzun fiziki ko-şulları kısmen uygundur*" şeklinde görüş belirtmiştir.

Okulumuzun fiziki koşulları pek uygun değil ancak var olan imkânla-rımızı kullanarak yapabildiğimiz kadarını yaptık. (17, E, İ),

Bünyemizde hem ilkokul hem ortaokul olduğu için fiziki ortamlar kıs-men eksiktir. (1, E,İ),

Yeterince uygun değil, çünkü bu sistemde ilkokul ve ortaokul öğrenci-lerinin aynı fiziki ortamda olmaması gerekiyor fakat bunu başaramadık. (7, E,İ)

4+4+4 eğitim modelinin uygulanması için okulun fiziki koşullarının uygunluğuyla ilgili ilkokul yöneticilerinin % 12'si "*Okulunuzun fiziki ko-şulları uygun değildi, uygun hale getirdik*" şeklinde görüş belirtmiştir.

Uygun değildi ama uygun hale getirdik. (2, E, İ),
Okulumuzda derslik eksikliği vardı, giderdik (3, E,İ)

Sonuç Ve Öneriler

2012-2013 öğretim yılından itibaren tüm ülkede uygulanmaya başlayan 4+4+4 modelinin ilk dört yılının yöneticisi konumunda olan ilkokul yöne-

ticilerinin görüşlerinin değerlendirilmesi, uygulamada karşılaşılan aksaklıkların giderilmesi açısından anlamlı çözümler ortaya çıkarabilir. Bu araştırmada ilkökul yöneticilerinin 4+4+4 değişikliğine yönelik görüşleri ortaya konmuştur. Araştırmaya katılan ilkökul yöneticilerinin görüşlerine göre:

1. 4+4+4 eğitim modeli eğitim sistemimizi olumsuz yönde etkilemiştir (% 63);
2. 4+4+4 eğitim modeline önümüzdeki yıllarda bu şekliyle devam edilmelidir (% 38);
3. 4+4+4 eğitim modelinin uygulanmasıyla birlikte okulda önemli değişiklikler yapılmıştır (% 69);
4. 4+4+4 eğitim modelinin uygulanmasıyla birlikte yönetici olarak sorunlar yaşanmıştır (%87) ve en çok yaşanan sorun öğrencilerle ilgilidir (% 26);
5. 4+4+4 eğitim modeli için hizmet içi eğitim almışlardır (% 70) ve alınan hizmet içi eğitim yetersizdir (% 48);
6. 4+4+4 eğitim modelinin uygulanması için okulun fiziki koşulları çok uygundur (%48).

Araştırma sonuçlarına göre şunlar önerilebilir:

1. Araştırma sonucuna göre ilkökullarda görev yapan yöneticiler **4+4+4** eğitim modeli **eğitim sistemimizi** olumsuz yönde etkilemiştir diye görüş belirtmişlerdir (% 63). Eğitimdeki köklü değişikliklerin eğitim paydaşları ve akademik çevrede tartışılarak olgunlaştırılması ve pilot uygulama sonuçlarının değerlendirilerek yurt genelinde uygulanması daha uygun olabilir..
2. Araştırma sonucuna göre ilkökullarda görev yapan yöneticiler **4+4+4** eğitim modeli **için** önümüzdeki yıllarda bu şekliyle devam edilmesi gerektiğine dair görüş belirtmişlerdir (% 38). 4+4+4 eğitim modeli uygulama sonuçlarının eğitimin paydaşlar tarafından ve akademik çevrede değerlendirilerek modelde iyileştirmeler yapılabilir.
3. Araştırma sonucuna göre ilkökullarda görev yapan yöneticiler **4+4+4** eğitim modelinin uygulamasında okulda önemli değişiklikler yapıldığı şeklinde görüş belirtmişlerdir (% 69). 4+4+4 eğitim mo-

deli uygulaması için yapılan önemli değişikliklerin sonuçları eğitimin paydaşları ve akademik çevrede değerlendirilerek modelde düzeltme ve geliştirmeler yapılabilir.

4. Araştırma sonucuna göre ilkokullarda görev yapan yöneticiler 4+4+4 eğitim modelinin uygulamasında okulda sorun yaşadıkları yönünde görüş belirtmişlerdir (% 87). 4+4+4 eğitim modelinde yaşanan sorunların çözümünü için eğitimin paydaşları ve akademik çevreden görüş alınabilir.
5. Araştırma sonucuna göre ilkokullarda görev yapan yöneticiler 4+4+4 eğitim modelinin uygulanması için okulumuzun fiziki koşulları çok uygundur görüşündedir (% 48). 4+4+4 eğitim modelinin uygulaması için fiziki koşulların geliştirilmesine yönelik eğitsel, akademik, mali seçenekler araştırılabilir.

Kaynaklar

- Atıl, H. (1998). *İstatistik*. İzmir: Ege Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları.
- Aydağül, B. (2007) *Eğitim: Türkiye'nin Avrupa yolunda "olmazsa olmaz"ı*, Eğitim reformu Girişimi (ERG) Yayınları
- Cemaloğlu, N. (2005) Türkiye'de okul yöneticisi yetiştirme ve istihdamı: Varolan durum, gelecekteki olası gelişmeler ve sorunlar, *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25 (2), 249-274
- Cerit, Y. & Akgün, N. & Yıldız, K. & Soysal, M. R. (2014) Yeni eğitim sisteminin (4+4+4) uygulanmasında yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri (Bolu il örneği), *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi (EBAD)*, 4 (1), 59-82
- Doğan, S. & Uğurlu, C. T. & Demir, A. (2014) 4+4+4 Eğitim sisteminin okul paydaşlarına olumlu ve olumsuz etkilerinin yönetici görüşlerine göre incelenmesi, *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13 (1), 115-138
- Epçaçan, C. (2014) İlkokul ve ortaokul öğretmen ve yöneticilerinin 4+4+4 eğitim sistemine ilişkin görüşleri (Siirt ili örneği), *EKEV Akademi Dergisi*, 18 (58), 505-522
- Gültekin, M. (2006) Eğitimde güncel bir kavram: Gelecek, *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 45, 61-83

- Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi*, 14. Baskı, Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Korkmaz, M. (2005) Okul yöneticilerinin yetiştirilmesi: sorunlar – çözümler ve öneriler, *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25 (3), 237-252
- MEB (2012) 12 Yıllık zorunlu eğitim: Sorular-cevaplar, Ankara
- Memişoğlu, S. P & İsmetoğlu, M. (2013) Zorunlu eğitimde 4+4+4 uygulamasına ilişkin okul yöneticilerinin görüşleri, *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 2 (2), 14-25
- Örs, Ç. & Erdoğan, H. & Kipici, K. (2013) Eğitim yöneticileri bakış açısıyla 12 yıllık kesintili zorunlu eğitim sistemi, *Iğdır Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 4, 131-154
- Özden, Y. (2005). *Eğitimde yeni değerler*, Geliştirilmiş 6. Baskı, Pegem A Yayıncılık, Ankara
- Özmen, F. & Kömürlü, F. (2010) Eğitim örgütlerine yönetici seçme ve atamada yaşanan sorunlar ve yönetici görüşleri temelinde çözüm önerileri, *Sosyal ve Beşeri Bilimler Dergisi*, 2 (1), 26-33
- Seyidoğlu, H. (1997). *Bilimsel araştırma ve yazma el kitabı*, 7. Baskı, İstanbul: Güzem Yayınları.
- Taşdelen, V. (2003) Eğitimde kuram ve uygulama bağının kurulmasına yönelik felsefi bir araştırma, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 36 (1-2), 151-166
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*, 6. Baskı, Ankara: Seçkin Matbaası
- 6287 sayılı “İlköğretim ve eğitim kanunu ile bazı kanunlarda değişiklik yapılmasına dair kanun” 11 Nisan 2012 tarih ve 28261 tarihli Resmi Gazetede yayınlanan.

Kaynakça Bilgisi / Citation Information

Erdem, A. R. & Kıran, H. (2014). 4+4+4 eğitim modeline yönelik ilkökul yöneticilerinin görüşleri *OPUS - Türkiye Sosyal Politika ve Çalışma Hayatı Araştırmaları Dergisi*, 4(7) s.27-49