

TÜRKİYE'DE PANDEMİ SÜRECİNDE UZAKTAN EĞİTİMİ KONU ALAN BİLİMSEL ARAŞTIRMALARIN DEĞERLENDİRİLMESİ¹

EVALUATION OF SCIENTIFIC RESEARCH ON DISTANCE EDUCATION DURING THE PANDEMIC IN TÜRKİYE

Fatma AVCI²

ÖZ: Bu çalışmada, Türkiye’de Covid-19 pandemi sürecinde sürdürülen uzaktan eğitim alanında yapılmış olan lisansüstü tezlerin ve araştırma makalelerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla 2020-2021 yıllarında tamamlanmış olan lisansüstü tez ve araştırma makalelerine ulaşılarak incelenmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama sürecinde YÖK Ulusal Tez Sistemi ve Dergipark veri tabanı taranmıştır. Sözü edilen veri tabanlarında “Covid-19 pandemi Süreci, Uzaktan Eğitim Süreci, Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim vb.” anahtar kelimeler kullanılarak taramalar yapılmış ve bu taramalar sonucunda araştırmanın örneklemini oluşturan bilimsel araştırmalara ulaşılmıştır. Pandemi sürecinde yürütülen uzaktan eğitimi konu alan 32 lisansüstü teze ve 75 makaleye ulaşılmıştır. Araştırma kapsamında incelenen tez ve makalelerin büyük bir kısmı 2021 yılında yayınlanmıştır. Araştırmanın bulgularından lisansüstü tezlerde en çok nicel yöntemlerin benimsendiği ve sıklıkla ölçek yoluyla araştırma verilerinin toplandığı görülmektedir. Diğer yandan incelenen tezlerde en çok betimsel tarama deseninin benimsendiği, konular açısından da bakıldığında salgın sürecinde uzaktan eğitime ilişkin deneyimler/ algılar/görüşler konularının yoğun olarak çalışıldığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırma makalelerinde benimsenen yöntem açısından durumun farklılaştığı makalelerin büyük bir kısmında nitel araştırma yönteminin benimsendiği ve sıklıkla başvuru veri toplama aracı olarak görüşme formu kullanıldığı anlaşılmaktadır. İncelenen tez ve makale araştırmalarında çok çalışılan örneklem grupları ile daha az çalışılan örneklem grupları açısından benzeşlikleri görülmektedir. Araştırmada ulaşılan bu sonuçlar ile Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitim konusunda araştırmalar yapan araştırmacılara yol gösterileceğine inanılmaktadır.

ABSTRACT: This research aimed to examine the postgraduate theses and research articles made in the field of distance education carried out during the Covid-19 pandemic in Türkiye. For this purpose, postgraduate theses and research articles completed in 2020-2021 were accessed and examined. In the research, the document analysis method, one of the qualitative research methods, was used. The YÖK National Thesis System and Dergipark database were scanned during the data collection. Searches were made in the mentioned databases using the "Covid-19 Pandemic Period, Distance Education Period, Distance Education in the Pandemic Period, etc." keywords. As a result of these scans, scientific research that constituted the research sample was reached. 32 postgraduate theses and 75 articles on distance education conducted during the pandemic period were reached. Most of the theses and articles examined within the scope of the research were published in 2021. The research findings demonstrated that quantitative methods were primarily adopted in postgraduate theses, and research data were often collected through scales. On the other hand, it was concluded that the most descriptive scanning design was adopted in the theses examined, and the experiences/perceptions/opinions about distance education during the epidemic period were studied intensively. The study's findings also revealed that the qualitative research method was adopted in most articles where the situation differed in terms of the method employed in the research articles. The interview form was used as the frequently used data collection tool. In the thesis and article research, it was seen that the sample groups studied the most were similar in terms of the sample groups that were less studied. In light of the findings, it is believed that the study's results will guide research on distance education during the Covid-19 pandemic.

Anahtar sözcükler: Covid-19, pandemi süreci, uzaktan eğitim, doküman incelemesi

Keywords: Covid-19, pandemic process, distance education, education, document review

Bu makaleye atf vermek için:

Avcı, F. (2023). Türkiye’de pandemi sürecinde uzaktan eğitimi konu alan bilimsel araştırmaların değerlendirilmesi, *Trakya Eğitim Dergisi*, 13(1), 401-430.

Cite this article as:

Avcı, F. (2023). Evaluation of scientific research on distance education during the pandemic in Türkiye. *Trakya Journal of Education*, 13(1), 401-430

¹IDEK-2021- Uluslararası Uzaktan Eğitim Kongresi’nde (19-20 Ekim 2021) sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

² Dr, Milli Eğitim Bakanlığı, Eskişehir/Türkiye, fatma.epo@gmail.com, ORCID: 0000-0002-7513-9870

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

This research aimed to examine the postgraduate theses and research articles made in the field of distance education carried out during the Covid-19 pandemic in Turkey. For this purpose, graduate theses and research articles completed in 2020-2021 were accessed and examined. During the sudden pandemic outbreak, there was a rapid transition to emergency distance education applications. However, the designs on distance education will be effective in terms of being prepared for emergencies encountered later. Distance education, carried out during this Covid-19 pandemic, which has affected all countries of the world, has been found worth examining by many researchers, and different studies have been carried out on this subject in this short time. This research aimed to examine the postgraduate theses and research articles made in the field of distance education carried out during the Covid-19 pandemic in Turkey. Within the framework of this primary purpose, answers to the following research questions are sought:

1. What is the general situation of postgraduate theses and research articles on distance education in our country during the Covid-19 pandemic?
2. What is the distribution of graduate theses and research articles on distance education in our country during the Covid-19 pandemic process by years?
3. What is the distribution of postgraduate theses on distance education in our country, according to universities, and research articles according to the journals in which they are published?
4. What is the distribution of postgraduate theses and research articles on distance education in our country during the Covid-19 pandemic by subject?
5. What is the distribution of postgraduate theses and research articles on distance education in our country during the Covid-19 pandemic, according to their methods?
6. What is the distribution of postgraduate theses and research articles on distance education in our country during the Covid-19 pandemic process, according to data collection tools?
7. What is the distribution of postgraduate theses and research articles on distance education in our country during the Covid-19 pandemic, according to sample groups?

There is an essential need to carry out research that will increase the quality of emergency distance education applications. Furthermore, by examining the studies on distance education carried out in the distance education process, this study will contribute to distance education and guide the researchers who plan research that deals with the process. For all these reasons, within the scope of this research, the theses reached regarding distance education in the context of Covid-19 were analyzed in detail in terms of the year they were published, the language of publication, the methods used, data collection tools, sample groups, and data analysis methods and the related results were tried to be presented.

Method

In the research, the document analysis method, one of the qualitative research methods, was used. The YÖK National Thesis System and Dergipark database were scanned during the data collection process. In the databases, Covid-19, Covid-19 Pandemic Period, Distance Education Period, Distance Education in the Pandemic Process, etc." Scans were made using the words of the researcher, and as a result of these scans, scientific research that constituted the research sample was reached.

Discussion and Conclusion

A significant part of the theses and articles examined according to the research findings were published in 2021. With the Covid-19 epidemic becoming a pandemic threatening the whole world, research began in 2020 and research continued in 2021 due to the unpredictability of the end of the epidemic and the prolongation of the vaccine development processes. In order to protect public health, countries' transition to distance education and continuing education in this way continued in the same way, and research on distance education increased over time during the epidemic process. It is seen that research on distance education has been carried out in 27 different universities and 19 different departments during the

pandemic process. In fact, two postgraduate theses on the subject were studied at Gazi, Bahçeşehir, Gaziantep, Fırat, and Kocaeli Universities. These have been studied more intensively in the field of education programs and teaching. It is seen that thesis studies are carried out in a wide variety of departments, which shows that the epidemic is multidimensional, covers many different variables, and is worthy of research in all aspects (social, human, economic) by being associated with the field of education. While it is seen that quantitative methods are primarily adopted in the postgraduate theses that constitute the research sample, it is understood that the descriptive scanning design is the most adopted among the research designs listed under the quantitative methods heading. However, the rate of theses using qualitative methods is also very close to quantitative studies. When we look at the topics covered in the theses, it is understood that experiences/perceptions/opinions about distance education were studied intensively during the epidemic. The most frequently used patterns among qualitative methods are phenomenology and case study patterns. In terms of the method adopted in research articles, it is seen that the situation differs in terms of the qualitative research method being adopted in most of the articles, and the method is not clearly stated in some studies. In the theses analyzed according to the research findings, the most frequently used data collection technique in the theses carried out with the quantitative method is data collection through scale. On the other hand, when the scale and the questionnaire are evaluated together, it is determined that this number increases. In theses where the qualitative method is adopted, the most frequently used data collection technique is the semi-structured interview technique. Semi-structured interview form is the most frequently used data collection method in research articles designed with the qualitative method. This finding is followed by document scanning. In the articles designed with the quantitative method, it is seen that the data are collected using the scale most frequently, and then the survey technique is used. In the thesis and article research, it is seen that the sample groups that are studied a lot and the sample groups that are less studied are similar.

GİRİŞ

2019 yılında Çin’de ortaya çıkan Covid-19 virüsü kısa sürede tüm dünyaya yayılmıştır. Dünya Sağlık Örgütü tarafından pandeminin ilan edilmesi sürecinden sonra ülkemizde ilk etapta 16 Mart 2020-30 Nisan 2020 tarihi aralığında okullar tatil edilmiş ardından da ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve 3 Televizyon kanalı aracılığıyla eğitim-öğretim sürecinin uzaktan olarak devam ettirilmesine karar verilmiştir (MEB, 2020). Pandemi nedeniyle, 12 Mart 2020 tarihinde yükseköğretim kademesinde de eğitime ara verilmiştir. 23 Mart 2020 tarihinden itibaren ise 2019-2020 eğitim-öğretim yılı bahar döneminin açık ve uzaktan eğitim uygulamaları ile devam etmesine karar verilirken (YÖK, 2020), 2020-2021 eğitim-öğretim yılı güz ve bahar dönemleri de uzaktan eğitim şeklinde sürdürülmüştür.

Ülkemizde peş peşe yaşanan deprem, sel, pandemi gibi ansızın ortaya çıkan gelişmeler sonucunda eğitimin sürdürülebilirliğini sağlamada eğitim teknolojilerinin önemi ortaya çıkmıştır. Eğitim ve teknoloji entegrasyonunun sorunsuz bir şekilde sağlanması aniden gelişen sorunlara çözümler getirmeye, eğitim sistemlerinin güçlendirilmesine ve geleneksel eğitim anlayışına çözüm odaklı alternatif sistemlerin ortaya çıkmasına imkân tanımaktadır. Uzaktan eğitim, en sade anlatımla öğrenenlerin birbirinden ve öğrenme kaynaklarından zaman ve/veya mekân bağlamında mesafeli olduğu, birbirleriyle ve öğrenme kaynaklarıyla etkileşimlerinin uzaktan iletişim sistemlerine dayalı olarak sürdürüldüğü öğrenme sürecidir (Simonson, 2006). 1840 yılında İngiltere’de Isaac Pitman tarafından mektupla uzaktan eğitim şeklinde uygulamalarına başladığı tarihten bu yana alternatif bir sistem olarak kullanılan uzaktan eğitim, teknolojinin gelişmesiyle birlikte günümüzde eğitimciler ve öğrenciler tarafından desteklenen bir eğitim modeli haline gelmiştir (Kırık, 2014). Çeşitli dezavantajları nedeniyle uzaktan eğitimin etkili bir yöntem olup olmadığı ise bir tartışma konusu olarak süregelmiştir. Etkili bir uzaktan eğitim sürecinin gerçekleştirilebilmesinin temel şartı sürecin bir tasarım ve geliştirme modeline dayanıyor olması bu konuda uzun süreli hazırlık çalışmalarının yapılması ve öncelikle öğretici olarak görev alacak öğretmenlerin gerekli yeterliklere sahip olmalarına dikkat edilmesi ardından da öğrencilerin uzaktan eğitim sisteminin kullanımıyla ilgili bilgilendirilmeleri, süreçte oldukça önemlidir. Ancak Covid-19 pandemisinin başlamasıyla kurumlar kısa bir zaman diliminde uzaktan eğitim sürecini başlatmak durumunda kalmışlar ve gerekli hazırlıklar tam olarak gerçekleştirilememiştir. Pandemi süreci eğitim-öğretim faaliyetlerinin aksatılmadan devam ettirilmesi gerekliliğini ortaya koymuştur. Dolayısıyla uzaktan eğitim uygulamaları konusunda yapılacak çalışmaların örgün eğitim uygulamaları

kadar önemli olduğu anlaşılmıştır. Diğer yandan Türkiye’de sık sık deprem, sel vb. felaketlerin olduğu göz önünde bulundurulursa özellikle acil uzaktan eğitim süreçleri ile ilgili çalışmaların yapılması ve böylece bu tür kriz durumlarına hazırlıklı olunması yerinde bir davranış olacaktır.

Aniden gelişen pandemi sürecinde de hızlı bir şekilde acil uzaktan eğitim uygulamalarına geçiş yapılmıştır. Ancak süreç içerisinde uzaktan eğitim konusunda yapılacak tasarımlar ile daha sonra karşılaşılan acil durumlara hazırlıklı olabilme açısından etkili olacaktır. Tüm dünya ülkelerini etkileyen bu Covid-19 pandemi sürecinde sürdürülen uzaktan eğitim birçok araştırmacı için incelenmeye değer bulunmuş ve bu kısa zaman diliminde bu konuda farklı araştırmalar yapılmıştır. Bu araştırmada, Türkiye’de Covid-19 pandemi sürecinde sürdürülen uzaktan eğitim alanında yapılmış olan lisansüstü tezlerin ve araştırma makalelerinin incelenmesini amaçlanmaktadır. Bu temel amaç çerçevesinde aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmaktadır:

1. Ülkemizde Covid-19 pandemi sürecinde sürdürülen uzaktan eğitimi konu alan lisansüstü tezlerin ve araştırma makalelerinin genel durumu nasıldır?
2. Ülkemizde Covid-19 pandemi sürecinde sürdürülen uzaktan eğitimi konu alan lisansüstü tezlerin ve araştırma makalelerinin yıllara göre dağılımı nasıldır?
3. Ülkemizde Covid-19 pandemi sürecinde sürdürülen uzaktan eğitimi konu alan lisansüstü tezlerin üniversitelere göre, araştırma makalelerinin ise yayımlandıkları dergilere göre dağılımı nasıldır?
4. Ülkemizde Covid-19 pandemi sürecinde sürdürülen uzaktan eğitimi konu alan lisansüstü tezlerin ve araştırma makalelerinin konulara göre dağılımı nasıldır?
5. Ülkemizde Covid-19 pandemi sürecinde sürdürülen uzaktan eğitimi konu alan lisansüstü tezlerin ve araştırma makalelerinin yöntemlerine göre dağılımı nasıldır?
6. Ülkemizde Covid-19 pandemi sürecinde sürdürülen uzaktan eğitimi konu alan lisansüstü tezlerin ve araştırma makalelerinin veri toplama araçlarına göre dağılımı nasıldır?
7. Ülkemizde Covid-19 pandemi sürecinde sürdürülen uzaktan eğitimi konu alan lisansüstü tezlerin ve araştırma makalelerinin örneklem gruplarına göre dağılımı nasıldır?

Uygulanan acil uzaktan eğitim uygulamalarındaki kaliteyi artıracak araştırmaların yapılmasının süreçte önemli bir ihtiyaç olduğu düşünülmektedir. Bu çalışma ile ise uzaktan eğitim sürecinde sürdürülen uzaktan eğitimi ele alan araştırmaların incelenmesiyle hem uzaktan eğitim sürecine katkı sağlanacağı hem de süreci ele alan araştırmalar planlayan araştırmacılara yol göstereceği düşünülmektedir. Tüm bu nedenlerden dolayı bu araştırma kapsamında Covid-19 bağlamında uzaktan eğitim ile ilgili olarak ulaşılan tezlerin; yayımlandıkları yıl, yayın dili, kullanılan yöntemler, veri toplama araçları, örneklem grupları ve veri analizi yöntemleri bakımından detaylı bir şekilde analiz edilmiş ve önemli bulguları tespit edilerek konu ile ilgili sonuçlar ortaya koyulmaya çalışılmıştır.

YÖNTEM

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2018). Araştırmada veri toplama sürecinde YÖK Ulusal Tez Sistemi ve Dergipark veri tabanı taranmıştır. Veri tabanlarında Covid-19, Covid-19 pandemi Süreci, Uzaktan Eğitim Süreci, Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim vb.” anahtar kelimeler kullanılarak taramalar yapılmış ve bu taramalar sonucunda araştırmanın örneklemini oluşturan bilimsel araştırmalara ulaşılmıştır.

Araştırmanın Örneklemi

Çalışmada ölçüt örnekleme yöntemi benimsenmiştir. Benimsenen örnekleme yönteminde ölçüt araştırmaların önceden tespit edilen anahtar kelimeleri içeriyor olmasıdır. Bu çalışmanın örneklemini 2020 yılı itibariyle Türkiye’de Covid-19 pandemi sürecinde sürdürülen uzaktan eğitim konusunda yapılmış ve erişime açık olan lisansüstü tezler ve araştırma makaleleri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama sürecinde ilk olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi’nden “Covid-19, Covid-19 pandemi Süreci, Uzaktan Eğitim Süreci, Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitim vb.” anahtar kelimeleri kullanılarak sorgulama yapılmış ve Covid-19 pandemi sürecinde yürütülen uzaktan eğitimi konu alan 32 lisansüstü teze ulaşılmıştır. Ulaşılan lisansüstü tezlerin 31’i yüksek lisans tezin ve 1’i de doktora

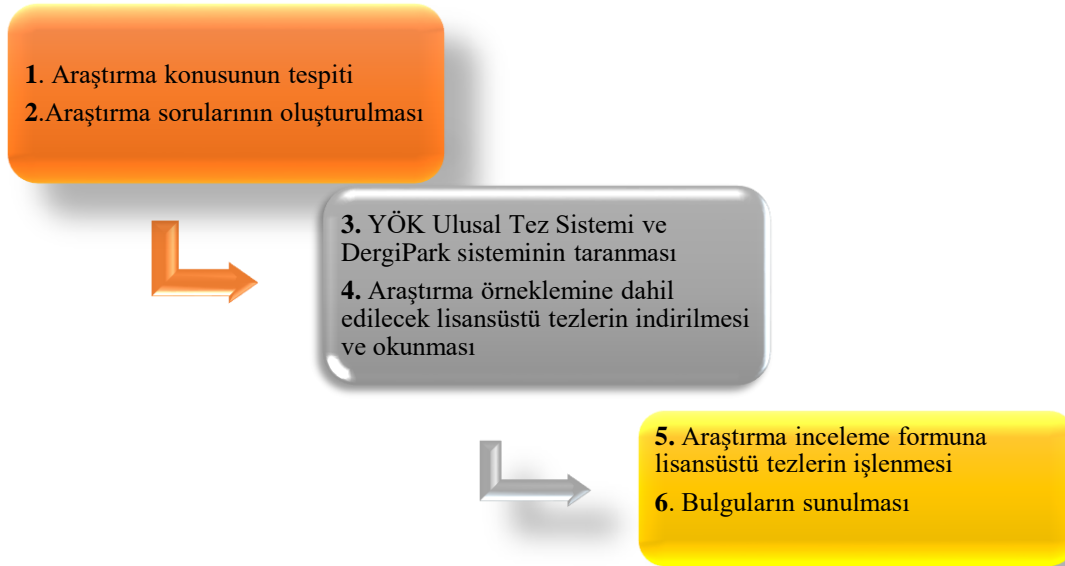
tezidir. Ardından Google Akademi ve DergiPark sistemi taranmıştır. Sözü edilen veri tabanlarında “Covid-19, Covid-19 pandemi Süreci, Uzaktan Eğitim Süreci” kelimeleri kullanılarak taramalar yapılmış ve bu taramalar sonucunda araştırmanın örneklemini oluşturan toplamda 75 bilimsel makaleye ulaşılmıştır.

Veri Toplama Aracı

Doküman incelemesi yöntemiyle toplanan verilerin toplanma sürecinde araştırmacı tarafından geliştirilen bir araştırma inceleme formu kullanılmıştır. Bu form tezin tamamlanma tarihi, yapıldığı üniversite, bilim dalı, konu alanı, yöntem, desen, veri toplama tekniği, veri toplama aracı, veri analiz teknikleri, örnekleme yöntemi ve örneklem türü kategorilerinden oluşmaktadır. Form oluşturulurken alandaki benzer literatür taraması araştırmalarından faydalanılmıştır.

Veri Analizi

Araştırma kapsamında ulaşılan lisansüstü tezler ve araştırma makaleleri araştırmacı tarafından geliştirilen bir araştırma inceleme formu ile analiz edilmiştir. Kullanılan form aracılığı ile ulaşılan araştırma makaleleri örneklem grupları, kullanılan yöntemler ve veri toplama araçları gibi yönleriyle kategorize edilmiş ve sonuçlar tablolaştırılmıştır. Verilerin analizinde benimsenen aşamalar Şekil 1’de sunulmaktadır.



Şekil 1. Araştırmada veri analizi aşamaları

Şekil 1 de görüldüğü üzere araştırmada veri analizi süreci altı aşamada gerçekleştirilmiştir. Araştırma konusunun tespit edilerek araştırma sorularının ortaya koyulmasının ardından araştırmanın örneklemini oluşturan lisansüstü tez ve akademik makalelere ulaşılabilmesi için Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi'nde bulunan izinli tezlere tam metin (pdf formatında) ulaşılmış, benzer şekilde DergiPark sistemi de taranarak Covid-19 pandemi sürecinde sürdürülen uzaktan eğitimi ele alan araştırmalara erişilmiştir. Araştırmaların tamamı indirilerek bir dosya içerisine kaydedilmiş, olası bir karışıklığı önlemek için tezler T1, T2, T3... şeklinde kodlanmış, makaleler ise M1, M2, M3... şeklinde kodlanmıştır. Araştırmacı tarafından oluşturulan araştırma inceleme formunun ilk sütununa öncelikle tezlerin kodları ardından da makalelerin kodları yerleştirilmiş, bu sıralamaya göre formda araştırmanın başlığı, yazarı, yayın türü, yayın yılı, yayınlandığı üniversite ve bilim dalı, yayınlandığı dergi, araştırma modeli, örneklem türü, veri toplama aracı gibi başlıklar altında analiz edilmiştir. Bu aşamadan sonra

forma yerleştirilen bilgiler araştırma soruları doğrultusunda ayrı ayrı tablolara dönüştürülerek araştırmanın bulgular bölümünde sunuma hazır hale getirilmiştir.

İncelenen araştırmalar araştırma inceleme formuna işlenirken forma işlenmesi gereken bilgilerin bulunamadığı durumlarda ‘belirtilmemiş’ ifadesi kullanılmıştır. Konulara göre dağılımı sunulurken ise ilgili araştırmanın başlığı, sıralanan anahtar kelimeleri ve ortaya koyulan araştırma amaçları birlikte değerlendirilmiştir.

Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları

Doküman incelemesi gerçekleştirilerek yürütülen araştırmalarda süreci yönlendiren birbiriyle ilişkili temel iki ilke tarafsızlık ve güvenilirliktir (Kıral, 2020). Araştırmada bu iki ilke göz önünde bulundurulmuş ve araştırma süreci bu ilkeler uyarında yürütülmüştür. Bu kapsamda öncelikle ortaya koyulan araştırma amacı doğrultusunda dâhil edilecek araştırmalara yönelik başlıca kriterler belirlenmiş ve temel analiz alanlarına karar verilmiştir. Bu bağlamda araştırmacı tarafından araştırma amacı ve araştırma soruları göz önünde bulundurularak oluşturulan araştırma inceleme formu oluşturulmuştur. Oluşturulan araştırma inceleme formu benzer araştırmalar yapmış olan alan uzmanlarıyla mail yoluyla paylaşılmış ve görüşlerine başvurulmuştur. Uzmanlardan gelen olumlu geri dönüşler üzerine araştırma inceleme formunun kullanılmasına karar verilmiştir. Çalışmada ortaya çıkabilecek karışıklıklara karşı her bir araştırma kodlanmış incelemeler araştırma türüne göre (lisansüstü tez ve araştırma makalesi) incelenmiştir. Bu kapsamda yapılan doküman incelemesinde gözden geçirme (yüzeysel inceleme), okuma (ayrıntılı inceleme) ve yorumlamayı içeren aşamalı bir süreç benimsenmiştir (Corbin ve Strauss, 2008). Bu sürecin sonucunda araştırma bulgularına ulaşılmıştır. Ulaşılan bulgular tablolar halinde açık ve net bir şekilde sunulurken yer yer açıklamalar da yapılmıştır. Son olarak sonuç bölümünde de ulaşılan bulgular değerlendirilmiş ve genel bir bakış yansıtılmıştır.

BULGULAR

Covid-19 pandemi sürecinde sürdürülen uzaktan eğitim sürecini konu alan lisansüstü tezlerin ve araştırma makalelerinin incelendiği bu araştırmada ulaşılan bulgular araştırma soruları kapsamında sırasıyla aşağıda açıklanmıştır.

Araştırmanın örneklem grubunun bir bölümünü oluşturan lisansüstü tezlere ilişkin yazar, tezin yayımlandığı yıl, tezin türü, tezin konusu, tezin araştırma modeli, örneklem grubu ve veri toplama aracına ilişkin bilgiler Tablo 1’de sunulmuştur. Araştırmada her tez için “T1, T2, T3...” şeklinde kodlar belirlenmiştir ve aşağıdaki tabloda belirlene bu kodlar görülmektedir. Böylelikle lisansüstü tezlerin genel durumunun daha açık ve anlaşılır bir biçimde sunulması hedeflenmiştir.

Tablo 1.

İncelenen lisansüstü tezlere ilişkin bilgiler

Araştırma Kodu	Yazar	Yıl	Tez Türü	Araştırma Başlığı	^a Araştırma Modeli ^b Örneklem Grubu ^c Veri Toplama Aracı
T1	Akgül, G.	2021	Y.L.	Sosyal bilgiler öğretmenlerinin, ortaokul öğrencilerinin ve öğrenci velilerinin pandemi sürecindeki uzaktan eğitime ilişkin görüşleri	^a Nitel model ^{b1} 15 Ortaokul Öğrencileri ^{b2} 15 Veliler ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
T2	Akın, A.	2021	Y.L.	Covid-19 salgınına takiben özel amaçlı İngilizce dersini acil uzaktan eğitim ile sunan öğretim	^a Nitel model ^{b8} Öğretim elemanı

Tablo 1.

(Devam) İncelenen lisansüstü tezlere ilişkin bilgiler

Araştırma Kodu	Yazar	Yıl	Tez Türü	Araştırma Başlığı	^a Araştırma Modeli ^b Örneklem Grubu ^c Veri Toplama Aracı
				elemanlarının dersleri eş zamanlı ve eş zamansız olarak sunmaya dair deneyimleri ve algıları	^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
T3	Aldemir, B.	2020	Y.L.	Uzaktan eğitimde keman eğitiminin uygulanabilirliğine yönelik öğretim elemanı ve öğrenci görüşleri (Gazi Üniversitesi örneği)	^a Nitel model ^{b1} Keman Eğitimcileri ^{b2} Lisans Öğrencileri ^c Anket
T4	Arabacı, S.	2020	Y.L.	Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumları	^a Nitel model ^{b1} 201 Öğretmen ^{b2} 624 Öğrenci ^{c1} Uzaktan eğitim algı ölçeği ^{c2} Uzaktan eğitim tutum ölçeği
T5	Arslan, H.H.	2021	Y.L.	Pandemi sürecinde uzaktan ve yüz yüze okul öncesi eğitimi alan çocukların sosyal becerilerinin karşılaştırılması	^a Karma model ^{b1} 42 Öğrenci ^{b2} 10 Öğretmen ^{b3} 10 Veli ^c Sosyal becerileri değerlendirme ölçeği
T6	Aydın, F.	2021	Y.L.	COVID-19 pandemi sürecinde müzik derslerinin işlenişine yönelik müzik öğretmenlerinin görüşleri: Odak grup görüşmesi	^a Nitel model ^b 42 Müzik öğretmeni ^c Odak grup görüşmeleri
T7	Bakan, P.	2021	Y.L.	Özel gereksinimli çocuk sahibi annelerin Covid-19 pandemi deneyimlerine ilişkin görüşlerinin incelenmesi	^a Nitel model ^b 11 Anne ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
T8	Berksoy, İ.	2021	Y.L.	Zorunlu sosyal izolasyon sürecindeki uzaktan eğitim eğilimleri	^a Karma model ^b 483 Öğretmen ^{c1} Anket ^{c2} Yarı yapılandırılmış görüşme formu
T9	Beşaltı, M.	2021	Y.L.	Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin yaşadığı gerçeklik şokları	^a Nitel model ^b 22 Öğretmen ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
T10	Bulut, İ.	2021	Y.L.	Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal bilgiler öğretiminin uzaktan eğitim yolu ile yapılmasına ilişkin görüşlerinin incelenmesi	^a Nitel model ^b 202 Sosyal bilgiler öğretmeni ^c Uzaktan eğitim ölçeği
T11	Çok, C.	2021	Y.L.	Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin öz-yeterlik algısı ve pandemi sürecinde uzaktan eğitimde karşılaştıkları engeller	^a Karma model ^b 375 Ebeveyn ^c Uzaktan eğitime ilişkin öz-yeterlik algı ölçeği
T12	Deli, S.	2021	Y.L.	Fen bilimleri öğretmenlerinin pandemi sürecindeki deneyimlerinin ve pandemi sonrası sürece ilişkin önerilerinin belirlenmesi	^a Nitel model ^b 16 Fen bilimleri öğretmeni ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu

Tablo 1.

(Devam) İncelenen lisansüstü tezlere ilişkin bilgiler

Araştırma Kodu	Yazar	Yıl	Tez Türü	Araştırma Başlığı	^a Araştırma Modeli ^b Örneklem Grubu ^c Veri Toplama Aracı
T13	Demir, T.	2021	Y. L.	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğretmenlerinin ve öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi	^a Nicel model ^b 1244 Öğretmen ^b 2970 Öğrenci ^c Kişisel Bilgi Formu ^c 2Uzaktan eğitim tutum ölçeği
T14	Deniz, S.	2021	Y. L.	Öğretmenlere yönelik uzaktan eğitim tutum ölçeğinin geliştirilmesi ve öğretmen tutumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi	^a Nicel model ^b 866 Öğretmen ^c Uzaktan eğitim tutum ölçeği
T15	Ergenekon, B.	2021	Y. L.	Covid-19 salgını sürecinde beden eğitimi ve spor bölümleri öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi: Güneydoğu Anadolu Bölgesi örneği	^a Nicel model ^b 755 Lisans öğrencisi ^c Uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeği
T16	Erman, E.	2021	DR.	Uzaktan eğitim kapsamında hazırlanan tarih dersi elektronik ders içeriklerinin tarih öğretmenleri ve ortaöğretim öğrencileri açısından değerlendirilmesi: EBA örneği	^a Karma model ^b 1297 öğretmen ^b 2426 Öğrenci ^c 1Öğretmenler için EBA değerlendirme ölçeği ^c 2Öğrenciler için EBA değerlendirme ölçeği ^c 3Yarı yapılandırılmış görüşme formu
T17	Güngördü, N.	2021	Y.L.	Bilişim teknolojileri öğretmenlerinin genel öz yeterlilikleri ile uzaktan eğitimde kodlama etkinliklerindeki öz yeterlilik algılarının incelenmesi	^a Nicel model ^b 58 Öğretmen ^c 1Öz yeterlilik algısı ölçeği ^c 2Genel öz yeterlilik ölçeği
T18	Güzen, M.	2021	Y.L.	Covid-19 pandemi öncesi ve pandemi sürecinde 4-6 yaş çocuklarının dijital oyun bağımlılık eğilimleri ve ebeveyn rehberlik stratejilerinde görülen farklılıkların incelenmesi	^a Nicel model ^b 496 Ebeveyn ^c 1Okul öncesi dönem çocukları bağımlılık eğilimi ölçeği ^c 2Dijital oyun ebeveyn rehberlik stratejileri ölçeği ^c 3kişisel bilgi formu
T19	Kaptanoğlu, B.	2021	Y.L.	Covid-19 pandemisi sırasında uzaktan eğitimi kolaylaştırmak: zorluklar ve fırsatlar	^a Karma model ^b 470 Öğretmen ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
T20	Karadayı Evyapan J.	2021	Y.L.	Uzaktan eğitim sürecinde farklılaştırılmış öğretim stratejileri kullanımı: İlk yıllar programı (PYP) matematik dersi örneği	^a Karma model ^b 22 Öğrenci ^c 1Yarı yapılandırılmış görüşme formu ^c 2Akademik başarı testi
T21	Karadayı, M.	2021	Y.L.	Üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitim algılarında covid-19 kaygısının, korkusunun ve demografik değişkenlerin rolü	^a Nicel model ^b 400 Üniversite Öğrencisi ^c 1Koronavirüs anksiyete ölçeği ^c 2Koronavirüs (Covid-19) korku ölçeği ^c 3Kişisel bilgi formu

Tablo 1.

(Devam) İncelenen lisansüstü tezlere ilişkin bilgiler

Araştırma Kodu	Yazar	Yıl	Tez Türü	Araştırma Başlığı	^a Araştırma Modeli ^b Örneklem Grubu ^c Veri Toplama Aracı
T22	Karafazlı, H.	2021	Y.L.	Yükseköğretimde uzaktan eğitim sürecinde kullanılan eğitim modellerine yönelik üniversitede görev yapan yöneticilerin görüşlerinin incelenmesi	^a Nitel model ^b 131 Yönetici ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
T23	Koca, F.	2021	Y.L.	Pandemi sürecinde ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin uzaktan eğitime karşı tutumları: Osmaniye ili örneği	^a Nitel model ^b 345 Öğretmen ^c Anket
T24	Orhan, B.	2020	Y.L.	Uzaktan eğitimin öğrencilerin Türkçe derslerine yönelik akademik motivasyonlarına yansımaları	^a Nitel model ^b 16 Öğrenci ^b 26 Türkçe öğretmeni ^b 34 Veli ^c 1 Odak grup görüşmeleri ^c 2 Yarı yapılandırılmış görüşme formu
T25	Shaikh, G.	2021	Y.L.	Uzaktan eğitim sürecinde İngilizce öğretmenlerinin görüşlerinin değerlendirilmesi	^a Karma model ^b 228 İngilizce Öğretmeni ^c 1 Uzaktan eğitim tutum ölçeği ^c 2 Yarı yapılandırılmış görüşme formu
T26	Şahin, H.İ	2021	Y.L.	Öğretmenlerin uzaktan eğitimde çok modlu öğretime yönelik inançları, tutumları, tercihleri ve mevcut uygulamaları Karşılaştırmalı bir araştırma	^a Karma model ^b 150 Öğretmen ^c Çok modlu öğretim ölçeği
T27	Şengül, S.	2021	Y.L.	6. sınıf öğrencilerinin, veli ve öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde aile katılımına yönelik görüşleri: Çoklu durum çalışması örneği	^a Nitel model ^b 15 Öğretmen ^b 210 Öğrenci ve velileri ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
T28	Türker, M.	2021	Y.L.	Uzaktan eğitim sürecinde psikoeğitim programlarının ortaöğretim öğrencilerinin sınav kaygısı üzerindeki etkisi	^a Nitel model ^b 20 Öğrenci ^c Sınav Kaygı Envanteri
T29	Yalçın, V.	2021	Y.L.	Pandemi döneminde fen bilimleri öğretmenlerinin teknoloji entegrasyon öz yeterlik algıları ile uzaktan eğitime yönelik tutumları ve web pedagojik içerik bilgileri arasındaki ilişkinin incelenmesi	^a Nitel model ^b 162 Fen bilimleri öğretmeni ^c 1 Uzaktan eğitime yönelik tutum (UEYT) ölçeği ^c 2 Teknoloji entegrasyonuna yönelik öz-yeterlik algısı (TEÖYA) ölçeği ^c 3 Web pedagojik içerik bilgisi (WPİB) ölçeği
T30	Yenerer, T.	2021	Y.L.	Uzaktan Eğitim Uygulamalarının Sınıf Öğretmenleri Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	^a Nitel model ^b 448 Sınıf Öğretmeni ^c Öğretmenlerin uzaktan eğitim algıları ölçeği
T31	Yumbul, E.	2021	Y.L.	Liselerde görev yapan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi	^a Nitel model ^b 404 Lise öğretmeni ^c Uzaktan eğitim tutum ölçeği

Tablo 1.

(Devam) İncelenen lisansüstü tezlere ilişkin bilgiler

T32	Yürek, E.	2021	Y.L.	Okul öncesi eğitimde uzaktan eğitimin uygulanabilirliğine yönelik okul öncesi öğretmenlerinin ve alandaki akademisyenlerin görüşlerinin incelenmesi	^a Nitel model ^{b1} 8 Akademisyen ^{b2} 8 Okul öncesi öğretmeni ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
-----	-----------	------	------	---	---

Aşağıda sunulan Tablo 2’de ise DergiPark sistemi üzerinden ulaşılarak incelenen araştırma makalelerine verilen kod, yazar bilgileri, yayın yılı, araştırma başlığı gibi bilgilerin yanı sıra hangi araştırmalarda hangi araştırma modeli ve bağlantılı olarak veri toplama aracı kullanıldığı, örneklem grubuna ilişkin bilgiler yer almaktadır. Araştırma kapsamında incelenen her makale için M1, M2, M3... gibi kod isimler kullanılmıştır. Tablo 2’de araştırma makalelerinin genel özellikleri sunulmuştur.

Tablo 2.

İncelenen araştırma makalelerine ilişkin bilgiler

Araştırma Kodu	Yazar/Yazarlar	Yıl	Araştırma Başlığı	^a Araştırma Modeli ^b Örneklem Grubu ^c Veri Toplama Aracı
M1	Akgül, G. ve Oran, M.	2020	Sosyal bilgiler öğretmenlerinin, ortaokul öğrencilerinin ve öğrenci velilerinin pandemi sürecindeki uzaktan eğitime ilişkin görüşleri	^a Nitel model ^{b1} 15 Öğretmen, ^{b2} 15 öğrenci ^{b3} 15 veli ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M2	Akkaş Baysal, E., Ocak, G. ve Ocak, İ.	2020	Covid-19 salgını sürecinde okul öncesi çocuklarının EBA ve diğer uzaktan eğitim faaliyetlerine ilişkin ebeveyn görüşleri	^a Nitel model ^b 20 Veli ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M3	Akmeşe Piştav, P., ve Kayhan, N.	2021	Koronavirüs (Covid-19) salgınında özel eğitimde öğretmenlik uygulaması dersi ve öğretmen deneyimleri	^a Nitel model ^b 9 Öğretmen ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M4	Aksoy, D. A. , Bozkurt, A. ve Kurşun, E.	2021	Yükseköğretim öğrencilerinin Koronavirüs (Covid-19) pandemi sürecinde uzaktan eğitime yönelik algıları	^a Nitel model ^b 82 Öğrenci ^c Çevrimiçi form
M5	Akyol, C.	2020	Turizm ön lisans öğrencilerinin Covid-19 pandemisi sürecinde gerçekleştirilen uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik görüşleri	^a Nitel model ^b 17Öğrenci ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M6	Alanoğlu, M., ve Doğan, B.	2021	Öğretmen gözünden Covid-19 süreci: Öğrencilerin bağımsız araştırma ve öz-düzenleme becerilerine ilişkin bir durum çalışması	^a Nitel model ^b 18 Öğretmen ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M7	Avcı, F., ve Akdeniz, E.C.	2021	Koronavirüs (Covid-19) salgını ve uzaktan eğitim sürecinde karşılaşılan sorunlar konusunda öğretmenlerin değerlendirmeleri	^a Nitel model ^b 57 Öğretmen ^c Yarı Yapılandırılmış online görüşme formu

Tablo 2.

(Devam) İncelenen araştırma makalelerine ilişkin bilgiler

Araştırma Kodu	Yazar/Yazarlar	Yıl	Araştırma Başlığı	^a Araştırma Modeli ^b Örneklem Grubu ^c Veri Toplama Aracı
M8	Aydın, M., Atabay, M. ve Aydın, M.	2021	Covid-19 pandemi sürecindeki uzaktan öğreticilerin yeterlilik durumlarının belirlenmesi	^a Nicel model ^{b1} 332 Öğretmen ^{b2} 332 öğretim elemanı ^c Anket formu
M9	Başaran, M., Doğan, E., Karaloğlu, E., ve Şahin, E.	2020	Koronavirüs (covid-19) pandemi sürecinin getirisi olan uzaktan eğitimin etkililiği üzerine bir çalışma	^a Nitel model ^{b1} 80 Öğretmen ^{b2} 80 öğrenci ^{b3} 80 veli ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M10	Bayındır, N.	2021	İlkokul öğrencilerinin ev içi rollerine ilişkin beklentiler	^a Nitel model ^b 18 Öğretmen adayı ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M11	Baz, B.	2021	Covid-19 salgını sürecinde öğrencilerin olası öğrenme kayıpları üzerine bir değerlendirme	^a Nitel model ^c Doküman incelemesi
M12	Boyraz, H., Güçlü, M. ve İnan, S.	2021	Uzaktan eğitim sürecinde özel yetenekli lise öğrencilerinin öz düzenleme kapasitelerinin incelenmesi	^a Nitel model ^b 35 Öğrenci ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M13	Bozkurt, A.	2020	Koronavirüs (Covid-19) pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: Yeni normal ve yeni eğitim paradigması	^a Nitel model ^c Doküman tarama çalışması
M14	Bozkurt, A.	2020	Koronavirüs (Covid-19) pandemisi sırasında ilköğretim öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik imge ve algıları: Bir metafor analizi	^a Nitel model ^b 77 Öğrenci ^c Metaforik algı formu
M15	Buluk, B., ve Eşitti, B.	2020	Koronavirüs (covid-19) sürecinde uzaktan eğitimin turizm lisans öğrencileri tarafından değerlendirilmesi	^a Nicel model ^b 214 Öğrenci ^c Anket formu
M16	Can, E. ve Günbayı, İ.	2021	Covid-19 pandemi sürecinde eğitim bilişim ağı (EBA) üzerinden gerçekleştirilen uzaktan eğitim uygulamasına ilişkin ilköğretim yönetici ve öğretmenlerinin görüşleri	^a Nitel model ^{b1} 8 Okul yöneticisi ^{b2} 32 öğretmen ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M17	Cömert, İ. ve Şahin Çakır, Ç.	2021	Covid-19 ile ilgili öğretmen algılarını belirlemeye yönelik bir olgu bilim çalışması	^a Nitel model ^b 35 Öğretmen ^{c1} Metaforik algı formu ^{c2} Çizim tekniği ^{c3} Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M18	Çiftçi, B. ve Aydın, A.	2020	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) platformu hakkında fen bilimleri öğretmenlerinin görüşleri	^a Nicel model ^b 398 Öğretmen ^c Anket formu
M19	Çobanoğlu Ateş, A. ve Çobanoğlu, I.	2021	Do turkish student teachers feel ready for online learning in post-covid times? A study of online learning readiness	^a Nicel model ^b 270 Öğretmen adayı ^c Ölçek

Tablo 2.

(Devam) İncelenen araştırma makalelerine ilişkin bilgiler

Araştırma Kodu	Yazar/Yazarlar	Yıl	Araştırma Başlığı	^a Araştırma Modeli ^b Örneklem Grubu ^c Veri Toplama Aracı
M20	Dede, N., Keskin, A., Öztürk, E. ve Keskin, M. G.	2021	Covid-19 süreci ile başlayan uzaktan eğitimde ortaokul öğrencilerinin öz düzenleme ve derse katılım ilişkisinin incelenmesi	^a Nitel model ^b 1104 Öğrenci ^c ¹ Kişisel bilgi formu ^c ² Algılanan öz düzenleme ölçeği
M21	Demir, F. ve Özdaş, F.	2020	Covid-19 sürecindeki uzaktan eğitime ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi	^a Nitel model ^b 44 Öğretmen ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M22	Dikmen, S. ve Bahçeci, F.	2020	Covid-19 pandemisi sürecinde yükseköğretim kurumlarının uzaktan eğitime yönelik stratejileri: Fırat Üniversitesi örneği	^a Nitel model ^c Doküman İnceleme
M23	Duman, S.N.	2020	Salgın döneminde gerçekleştirilen uzaktan eğitim sürecinin değerlendirilmesi	^a Nitel model ^b 28 Öğretmen adayı ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M24	Durak, G., Çankaya, S. ve İzmirli, S.	2020	COVID-19 Pandemi döneminde Türkiye'deki üniversitelerin uzaktan eğitim sistemlerinin incelenmesi	^a Nitel model ^b 33 Üniversite ^c Çevrimiçi anket formu
M25	Erdem, S. ve Görgülü Arı, A.	2021	Çevrim içi eğitimde öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin araştırılması	^a Nitel model ^b 80 öğrenci ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M26	Ergüç Şahan, B. ve Parlar, H.	2021	Pandemi döneminde sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı problemler ve çözüm yolları	^a Nitel model ^b 16 Öğretmen ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M27	Eşici, H., Ayaz, A., Yetim, D., Yastı, S.Ç., ve Bedir, N.	2021	Covid-19 döneminde öğretmenler: psikolojik etkiler, uygulamalar ve kariyer ihtiyaçları	^a Nitel model ^b Öğretmenler ^c ¹ Yarı yapılandırılmış görüşme formu ^c ² çevrimiçi anket formu
M28	Genç, S. Z. , Engin, G. ve Yardım, T.	2020	Pandemi (covid-19) sürecindeki uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin lisansüstü öğrenci görüşleri	^a Nitel model ^b 140 Lisansüstü öğrenci ^c ¹ Öğrenci günlükleri, ^c ² Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M29	Gökçe, N., Erdoğan, B. M., Kızıl Yatmaz, A., Avaroğlu, N. ve Çok, Y.	2021	Okul öncesi dönem çocuklarının covid-19 salgın süreci ve etkilerine ilişkin görüşleri	^a Nitel model ^b Öğrenciler ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M30	Günbaş, N. ve Gözüküçük, M.	2020	Covid-19 pandemi sürecinde yürütülen uzaktan eğitimle ilgili ilkökul öğrenci velilerinin görüşleri	^a Nitel model ^b Veliler ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M31	İçen, M.	2021	Covid-19 pandemi sürecinde eğitim üzerine öneriler	^a Nitel model ^c Doküman incelemesi
M32	İlic, U.	2020	Yükseköğretimde uzaktan eğitim sürecinde eski-yeni bir bölüm: BÖTE	^a Nitel model ^b Öğretim elemanları ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu

Tablo 2.

(Devam) İncelenen araştırma makalelerine ilişkin bilgiler

Araştırma Kodu	Yazar/Yazarlar	Yıl	Araştırma Başlığı	^a Araştırma Modeli ^b Örneklem Grubu ^c Veri Toplama Aracı
M33	Karaca, İ., Karaca, N., Karamustafaoğlu, N., ve Özcan, M.	2021	Öğretmenlerin uzaktan eğitimin yararına ilişkin algılarının incelenmesi	^a Nicel model ^b Öğretmenler ^c Uzaktan eğitime yönelik yarar algısı ölçeği
M34	Karadağ, E. ve Yücel, C.	2020	Yeni Tip Koronavirüs Pandemisi döneminde üniversitelerde uzaktan eğitim: Lisans öğrencileri kapsamında bir değerlendirme çalışması	^a Nicel model ^b 17939 Üniversite öğrencisi ^c Uzaktan eğitim memnuniyet ölçeği
M35	Karakavuz, H. ve Kayhan, S.	2021	Toplumsal yeteneğin öğrencilerin uzaktan eğitim algıları üzerindeki etkisinde akademik kontrol odağının aracılık rolü	^a Nicel model ^b 530 Öğrenci ^c Çevrimiçi anket
M36	Kaya, M.T.	2021	Social sciences teachers' views about distant education in the covid 19 process	^a Nitel model ^b 21 Sosyal bilgiler öğretmeni ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M37	Kaynar H., Kurnaz, A., Doğrukök, B., Şentürk Barışık, C.	2020	Ortaokul öğrencilerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri	^a Karma model ^b 565 Ortaokul öğrencisi ^c Ortaokul Öğrencileri Uzaktan Eğitim Algıları Ölçeği
M38	Kırmızı, F.S. ve Altuğ, A.	2021	Sınıf öğretmenlerinin covid-19 salgını sürecinde EBA kullanımına ilişkin görüşleri	^a Nitel model ^b 20 Öğretmen ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M39	Kırmızıgül, H.G.	2021	Covid-19 salgını ve beraberinde getirdiği eğitim süreci	Belirtilmemiş
M40	Kızılkaya Namlı, A. ve Yücekaya, M.A.	2021	Pandemi sürecinde beden eğitimi öğretmenlerinin motivasyonu ve iş doyumu	^a Nitel model ^b 16 Öğretmen ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M41	Kocaman, F. ve Ersoy, A.F.	2021	Pandemi sürecinde öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin yaşadığı stres ve kaygı durumları: Nitel bir çalışma	^a Nitel model ^b 14 Öğrenci ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M42	Korkmaz, E.	2021	Covid-19 pandemi döneminde uzaktan eğitim ve Google Classroom: İlköğretim matematik öğretmen adaylarının tutum ve görüşleri	^a Karma model ^b Öğretmen adayları ^{c1} Uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeği ^{c2} Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M43	Korucuk, B.	2020	Sınıf öğretmenleri gözüyle uzaktan eğitim memnuniyet faktörlerinin derecelendirilmesi yönelik bir çalışma: Giresun ili örneği	^a Nicel model ^b Öğretmenler ^c Analitik Hiyerarşi Proses (AHP) Yöntemi
M44	Kurt, K., Kandemir, M. A., ve Çelik, Y.	2021	Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri	^a Nitel model ^b 35 Öğretmen ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M45	Kuş, Z. Mert, H. ve Boyraz, Z.	2021	Covid-19 salgını süresince eğitimde fırsat eşit(siz)liği: Kırsal	^a Nitel model ^b 7 öğretmen

Tablo 2.

(Devam) İncelenen araştırma makalelerine ilişkin bilgiler

Araştırma Kodu	Yazar/Yazarlar	Yıl	Araştırma Başlığı	^a Araştırma Modeli ^b Örneklem Grubu ^c Veri Toplama Aracı
			kesimdeki öğretmen ve ebeveyn görüşleri	^b 27 veli ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M46	Metin, M., Gürbey, S. ve Çevik, A.	2020	Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime yönelik öğretmen görüşleri	^a Nitel model ^b 390 Öğretmenler ^c Uzaktan Eğitime Yönelik Görüş Ölçeği
M47	Moçoşoğlu, B., ve Kaya, A.	2020	Koronavirüs hastalığı (covid-19) sebebiyle uygulanan uzaktan eğitime yönelik öğretmen tutumlarının incelenmesi	^a Nitel model ^b 390 Öğretmen ^c Uzaktan Eğitim Tutum Ölçeği
M48	Mollaoglu, S.	2021	Bir üniversitede resim-iş eğitimi alan öğrencilerin covid-19 pandemi sürecinde sürdürülen uzaktan öğretime ilişkin görüşleri	^a Nitel model ^b 92 Öğrenciler ^{c1} Kişisel Bilgi Formu ^{c2} Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşler Ölçeği
M49	Okatan, Ö. ve Tagay, Ö.	2021	İlkokul velilerinin görüşlerine göre covid-19 pandemisi	^a Nitel model ^b 177 Veliler ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M50	Özdemir Baki, G. ve Çelik, E.	2021	Ortaokul matematik öğretmenlerinin uzaktan eğitimde matematik öğretim deneyimleri	^a Nitel model ^b Öğretmenler ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M51	Özdoğru, M.	2021	Covid-19 sürecinde değişen veli rolleri	^a Nitel model ^b 20 Öğretmen ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M52	Özdoğru, M.	2021	Covid-19 sürecinde özel yetenekli öğrencilerin uzaktan eğitiminde öğretmenlerin teknoloji kullanımı	^a Nitel model ^b 14 Öğretmen ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M53	Öztürk, D. ve Koca, A. H.	2021	Ortaokul öğrencilerinin laboratuvar ve uzaktan eğitim kavramlarına yönelik metaforik algıları	^a Nitel model ^b 152 Öğrenci ^c Metaforik Algı Formu
M54	Saltürk, A. ve Güngör, C.	2020	Üniversite öğrencilerinin gözünden covid-19 pandemi döneminde uzaktan eğitime geçiş deneyimi	^a Nitel model ^b 325 Öğrenci ^c Çevrimiçi Uzaktan Eğitim Ortamında Topluluk Hissi Ölçeği
M55	Samawi, F.	2021	Educational crisis management requirements and its relation to using distance learning approach: A cross-sectional survey secondary stage schools in al-balqa'a governorate during covid-19 outbreak from the perspectives of teachers	^a Nitel model ^b Öğretmenler ^c Ölçek
M56	Sarier, Y. ve Uysal, Ş.	2021	Öğretmen adaylarının covid-19 pandemi sürecindeki “öğretmen” ve “öğrenci” kavramlarına ilişkin metaforik algıları	^a Nitel model ^b 140 Öğretmen adayları ^c Metaforik algı formu

Tablo 2.

(Devam) İncelenen araştırma makalelerine ilişkin bilgiler

Araştırma Kodu	Yazar/Yazarlar	Yıl	Araştırma Başlığı	^a Araştırma Modeli ^b Örneklem Grubu ^c Veri Toplama Aracı
M57	Sarışık, S., Sarışık, S. ve Tuğra, F.	2021	Pandemi sürecinde ortaokullarda canlı ders uygulamasının kullanımının öğretmen görüşlerine göre incelenmesi	^a Nitel model ^b 350 Öğretmenler ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M58	Sarıtaş, E. ve Barutçu, S.	2020	Öğretimde dijital dönüşüm ve öğrencilerin çevrimiçi öğrenmeye hazır bulunuşluluğu: Pandemi döneminde Pamukkale Üniversitesi öğrencileri üzerinde bir araştırma	^a Nicel model ^b 283 Öğrenciler ^c Anket
M59	Savaş, G.	2021	Üniversite öğrencilerinin covid-19 salgın dönemindeki uzaktan eğitim deneyimine yönelik algıları	^a Nicel model ^b 3861 Öğrenci ^c Çevrimiçi anket
M60	Saygı, H.	2021	Covid-19 pandemi uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı sorunlar	^a Nicel model ^b 40 Öğretmen ^c Anket
M61	Sengül Akar, S. ve Kurtoglu Erden, M.	2021	Distance education experiences of secondary school math teachers during the pandemic: A narrative study	^a Nitel model ^b Öğretmenler ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M62	Sezgin, S., ve Fırat, M.	2020	Covid-19 pandemisinde uzaktan eğitime geçiş ve dijital uçurum tehlikesi	^a Nitel model ^c Doküman İncelemesi
M63	Sirem, Ö., ve Baş, Ö.	2020	Okuma güçlüğü olan ilkokul öğrencilerinin Covid-19 sürecinde uzaktan eğitim deneyimleri	^a Nitel model ^b ¹ 6 İlkokul öğrencisi ^b ² 6 veli ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M64	Sirer, E.	2020	Eğitimin ekran üzerinden teknolojik dönüşümünde pandemi döneminin etkisi	^a Nitel model ^c Doküman inceleme
M65	Skehull, S.	2021	Doğa anaokulundaki profesyonellerin covid-19'a yönelik yansıtıcı pedagojik rolleri: bir eylem araştırması	^a Nitel model ^b Öğretmenler ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M66	Tarlakazan, E. ve Tarlakazan, B.E.	2021	Covid-19 pandemi sürecinin öğrenci davranışları üzerine etkisi	^a Nicel model ^b Öğrenciler ^c Çevrimiçi anket
M67	Taş, H.	2021	Covid-19 pandemisi sürecinde uygulamaya konan uzaktan eğitimin paydaş görüşleri bağlamında değerlendirilmesi	^a Nitel model ^b ¹ 30 Öğretmen ^b ² 26 Öğrenci ^b ³ 26 Veli ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M68	Topalak, Ş.	2021	Müzik öğretmenlerinin bakış açısından pandemi döneminde online eğitim	^a Nitel model ^b 12 Öğretmen ^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M69	Töral, D.A.	2021	Covid-19 pandemi sürecinde 4-13 yaş grubu öğrencilerine yönelik uzaktan çalgı öğretimine ilişkin öğretmen görüşleri	^a Nitel model ^b 42 Öğretmen ^c Anket
M70	Tuzcuoğlu, N., Aydın, D., Balaban, S.	2021	Pandemi döneminde okul öncesi dönem çocukları ve annelerinin	^a Nitel model ^b 32 Veli

Tablo 2.

(Devam) İncelenen araştırma makalelerine ilişkin bilgiler

Araştırma Kodu	Yazar/Yazarlar	Yıl	Araştırma Başlığı	^a Araştırma Modeli ^b Örneklem Grubu ^c Veri Toplama Aracı
			psikososyal açıdan etkilenme durumunun anne görüşleri doğrultusunda incelenmesi	^c Yarı yapılandırılmış görüşme formu
M71	Van, D.T.H. ve Thi, H.H.Q.	2021	Student barriers to prospects of online learning in Vietnam in the context of covid-19 pandemic	^a Karma model ^b 1165 Öğrenci ^c Ölçek
M72	Yavuz, B., ve Toprakçı, E.	2021	The Opinions Shared in Internet Forums About Schools' Distance Education Due to Covid-19 Pandemic	^a Nitel model ^b Netnografi ^c İçerik analizi
M73	Yıldız, E.P., Çengel, M. ve Alkan, A.	2021	Pandemi sürecinde uzaktan eğitim ortamlarının kullanımına ilişkin tutum ölçeği	^a Nicel model ^b 321 Üniversite Öğrencisi ^c Ölçek
M74	Yolcu, H.H.	2020	Koronavirüs (Covid-19) pandemi sürecinde sınıf öğretmeni adaylarının uzaktan eğitim deneyimleri	^a Nitel model ^b Öğretmen adayları ^c Çevrimiçi anket
M75	Yüksek Usta, S. ve Gökcan, H.N.	2020	Çocukların ve annelerinin gözünden Covid-19	^a Nitel model ^b 11 Çocuk ^b 11 Anne ^c 1 Resim çizme ^c 2 Yarı yapılandırılmış görüşme

Tablo 1 ve Tablo 2 de araştırmacı tarafından oluşturulan araştırma inceleme formunda yer alan kategoriler altında incelen tezlerine ve araştırma makalelerinin genel özellikleri sunulmuştur. Araştırmanın ikinci araştırma sorusu ile bağlantılı olarak lisansüstü tezlerin ve araştırma makalelerinin yıllara göre dağılımı da Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3.

İncelenen lisansüstü tezlerin ve araştırma makalelerinin yayınlandıkları yıllara göre dağılımı

Araştırma Türü	Yıl	Frekans	Yüzde
Lisansüstü Tezler	2020	1	3,13
	2021	31	96,87
Toplam		32	100,00
Araştırma Makaleleri	2020	27	36,00
	2021	48	64,00
Toplam		75	100,00

İncelenen lisansüstü tezlerin oldukça büyük kısmının (%96,87) 2021 yılında tamamlandığı, araştırma makalelerinin de çoğunluğunun 2021 yılında tamamlandığı görülmektedir. Tezlerin 3'ü 2020 yılında tamamlanmış olup, 29'u 2021 yılında tamamlanmıştır. Bu durum 2020 yılında salgın sürecinin bir araştırma planlanması için henüz yeni bir süreç olmasıyla ilişkilendirilmektedir. 2021 yılında ise durum farklılaşmıştır. Lisansüstü tezlerden sadece bir tanesi doktora tezidir. Araştırma kapsamında incelenen diğer 31 tez, yüksek lisans tezidir. İncelenen araştırma makalelerinin de önemli bir kısmının 2021 yılında (%48) tamamlandığı görülmektedir.

Araştırmada üçüncü araştırma sorusu ile lisansüstü tezlerin yapıldıkları üniversitelere göre, araştırma makalelerinin ise yayımlandıkları bilimsel dergilere göre dağılımı ortaya koyulmaya çalışılmıştır. Tablo 4'de ilk olarak araştırma kapsamında analiz edilen lisansüstü tezlerin tamamlandıkları üniversitelere göre dağılımı sunulmaktadır.

Tablo 4.

İncelenen lisansüstü tezlerin tamamlandıkları üniversitelere göre dağılımı

Araştırma Kodu	Üniversite adı	Frekans	Yüzde
T3, T29	Gazi Üniversitesi	2	6,25
T2, T20	Bahçeşehir Üniversitesi	2	6,25
T9, T14	Gaziantep Üniversitesi	2	6,25
T24, T28	Fırat Üniversitesi	2	6,25
T26, T27	Kocaeli Üniversitesi	2	6,25
T1	Uşak Üniversitesi	1	3,125
T4	Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi	1	3,125
T5	İnönü Üniversitesi	1	3,125
T6	Atatürk Üniversitesi	1	3,125
T7	Marmara Üniversitesi	1	3,125
T8	Yıldız Teknik Üniversitesi	1	3,125
T10	İnönü Üniversitesi	1	3,125
T11	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	1	3,125
T12	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi	1	3,125
T13	Sakarya Üniversitesi	1	3,125
T15	Muş Alparslan Üniversitesi	1	3,125
T16	Gazi Üniversitesi	1	3,125
T17	Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi	1	3,125
T18	Pamukkale Üniversitesi	1	3,125
T19	İstanbul Bilgi Üniversitesi	1	3,125
T21	Ufuk Üniversitesi	1	3,125
T22	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi	1	3,125
T23	Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi	1	3,125
T25	Mardin Artuklu Üniversitesi	1	3,125
T30	Necmettin Erbakan Üniversitesi	1	3,125
T31	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	1	3,125
T32	Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi	1	3,125
Toplam		32	100,0

Tablo 4 incelendiğinde, Gazi, Bahçeşehir, Gaziantep, Fırat, Kocaeli Üniversitelerinde konu ile ilgili lisansüstü tezler 2'şer tez çalışılırken; geri kalan 22 üniversitede 1'er kez çalışılmıştır toplamda 27 üniversitede Covid 19 sürecinde sürdürülen uzaktan eğitimi konu alan tez araştırmalarının yapıldığı görülmektedir. Araştırmanın üçüncü sorusu ile bağlantılı olarak lisansüstü tezlerin yürütüldüğü bilim dallarına göre dağılımı da Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5.

İncelenen lisansüstü tezlerin bilim dallarına göre dağılımı

Araştırma Kodu	Bilim dalı	Frekans	Yüzde
T9, T13, T14, T27, T28, T30, T31	Eğitim Programları ve Öğretim	7	21,8
T5, T18, T32	Okul Öncesi Eğitimi	3	9,3
T1, T10	Sosyal Bilgiler Eğitimi	2	6,25
T4, T29	Fen Bilgisi Eğitimi	2	6,25
T8, T11	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	2	6,25
T16, T24	Türkçe ve Sosyal Bilimler	2	6,25
T22, T25	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Denetimi ve Planlaması	2	6,25
T2	İngiliz Dili Eğitimi	1	3,125
T3	Güzel Sanatlar	1	3,125
T6	Müzik Eğitimi	1	3,125
T7	Zihinsel Engelliler Öğretmenliği	1	3,125
T12	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	1	3,125
T15	Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	1	3,125

Tablo 5.

(Devam) İncelenen lisansüstü tezlerin bilim dallarına göre dağılımı

Araştırma Kodu	Bilim dalı	Frekans	Yüzde
T17	Bilgisayar Ortamında Sanat ve Tasarım	1	3,125
T26	Yabancı Diller Eğitimi	1	3,125
T19	Medya ve İletişim Sistemleri	1	3,125
T23	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	1	3,125
T20	Eğitsel Tasarım ve Değerlendirme	1	3,125
T21	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	1	3,125
Toplam		32	100.0

Araştırmada incelenen tezlerin 19 farklı alanda gerçekleştirildiği, en fazla tezin eğitim programları ve öğretim (7 Lisansüstü Tez) anabilim dalı, ardından okul öncesi eğitim anabilim dalında (3 Lisansüstü Tez) gerçekleştirildiği anlaşılmaktadır. Aşağıda sunulan Tablo 6'da ise incelenen araştırma makalelerinin yayınlandıkları bilimsel dergilere göre dağılımı görülmektedir.

Tablo 6.

İncelenen araştırma makalelerinin yayınlandıkları bilimsel dergilere göre dağılımı

Araştırma Kodu	Dergiler	Frekans	Yüzde
M8, M10, M13, M60, M62, M74	Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi	6	8,00
M22, M19, M27, M55, M61, M63, M71	Turkish Online Journal Of Distance Education	7	9,33
M26, M40, M64, M73	Opus Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi	4	5,33
M28, M42, M48	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi	3	4,00
M9, M17	Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi	2	2,66
M32, M50	Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi	2	2,66
M6, M20	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi	2	2,66
M1, M29	Eğitim ve Yeni Yaklaşımlar Dergisi	2	2,66
M41, M51	International Journal of Contemporary Educational Studies (IntJCES)	2	2,66
M49, M68	Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	2	2,66
M21, M23	Milli Eğitim Dergisi	2	2,66
M30, M65	Sakarya University Journal Of Education	2	2,66
M25, M31	Sosyal Bilimler ve Eğitim Dergisi	2	2,66
M14, M57	Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi	2	2,66
M34, M59	Yükseköğretim Dergisi	2	2,66
M54	Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi	1	1,33
M3	Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi	1	1,33
M53	Anadolu Öğretmen Dergisi	1	1,33
M4	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	1	1,33
M16	Asya Studies	1	1,33
M39	Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi	1	1,33
M69	Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi	1	1,33
M36	Education Quarterly Reviews	1	1,33
M67	Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi	1	1,33
M38	Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi	1	1,33
M45	Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama	1	1,33
M52	Eğitim ve Teknoloji	1	1,33
M66	Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi	1	1,33
M12	Erciyes Akademi	1	1,33
M33	Humanistic Perspective	1	1,33
M43	Instructional Technology and Lifelong Learning	1	1,33
M35	İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi	1	1,33
M58	İnternet Uygulamaları ve Yönetimi Dergisi	1	1,33

Tablo 6.

(Devam) İncelenen araştırma makalelerinin yayınlandıkları bilimsel dergilere göre dağılımı

Araştırma Kodu	Dergiler	Frekans	Yüzde
M15	Journal of Awareness	1	1,33
M75	Journal Of Social Sciences and Education Research	1	1,33
M72	Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi	1	1,33
M47	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Dergisi	1	1,33
M46	MM-Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi	1	1,33
M24	Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Dergisi	1	1,33
M31	Sosyal Bilimler ve Eğitim	1	1,33
M5	Studies in Educational Research and Development	1	1,33
M11	Temel Eğitim	1	1,33
M70	Temel Eğitim Araştırmaları Dergisi	1	1,33
M37	Turkish Studies	1	1,33
M18	Türkiye Kimya Derneği Dergisi Kısım C: Kimya Eğitimi	1	1,33
M44	Türkiye Bilimsel Araştırmalar Dergisi	1	1,33
M56	Uluslararası Sosyal Bilimler ve Akademi Dergisi	1	1,33
M2	Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi	1	1,33
M7	Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Dergisi	1	1,33
Toplam		75	100,00

Araştırmada cevabı aranan bir diğer araştırma sorusu ise lisansüstü tezlerin ve araştırma makalelerinin konularına göre nasıl bir dağılım gösterdiği. Bu bağlamda Tablo 7’de araştırma kodlarıyla birlikte tezlerin ve makalelerin başlıkları ve anahtar kelimelerinden yola çıkarak yapılan analiz çalışması sonucunda konularına göre bir dağılım sunulmaktadır.

Tablo 7.

Lisansüstü tezlerin ve makalelerin konularına göre dağılımı

Araştırma Türü	Araştırma Kodu	Konu	Frekans	Yüzde
Lisansüstü Tezler	T1, T2, T3, T6, T7, T10, T16, T21, T22, T25, T27, T30, T32	Uzaktan eğitime ilişkin deneyimler/ algılar/görüşler	13	40,62
	T4, T13, T14, T15, T23, T26, T31	Uzaktan eğitime ilişkin tutumlar/	7	21,87
	T8, T9, T11, T12, T19	Karşılaşılan fırsatlar/sorunlar/Öneriler	5	15,62
	T17, T29	Uzaktan eğitim etkinliklerinde özyeterlik algısının incelenmesi	2	6,25
	T24, T28	Uzaktan eğitimin motivasyon/sınav kaygısına etkisi	2	6,25
	T5	Uzaktan ve yüzyüze eğitimde sosyal becerilerin karşılaştırılması	1	3,12
	T18	Uzaktan eğitim sürecinde dijital oyun bağımlılığı	1	3,12
	T20	Uzaktan eğitime sürecine yönelik öğretim stratejileri	1	3,12
	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M14, M15, M16, M17, M18, M21, M23, M25, M27, M28, M29, M30, M33, M34, M35, M36, M37, M44, M45, M46, M48, M49, M50, M52, M53, M54, M55, M56, M57, M59, M61, M63, M65, M67, M68, M69, M70, M74, M75	Uzaktan eğitime ilişkin deneyimler/ algılar/görüşler	46	61,33

Tablo 7.

(Devam) Lisansüstü tezlerin ve makalelerin konularına göre dağılımı

Araştırma Türü	Araştırma Kodu	Konu	Frekans	Yüzde
Lisansüstü Tezler	M9, M10, M11, M26, M31, M39, M43, M60, M62, M64, M71	Karşılaşılan fırsatlar/sorunlar/Öneriler	11	14,66
	M22, M24, M32	Uzaktan eğitime sürecine yönelik stratejiler	3	4,00
	M8, M19	Uzaktan eğitimde öğretmen yeterlikleri	2	2,66
	M42, M72	Uzaktan eğitime sürecine yönelik öğretim stratejileri	2	2,66
	M47, M73	Uzaktan eğitime ilişkin tutumlar	2	2,66
	M12, M20	Uzaktan eğitim sürecinde öz düzenleme becerileri	2	2,66
Araştırma Makaleleri	M13	Uzaktan eğitimi değerlendirilmesi	1	1,33
	M38	Uzaktan eğitim sürecinde EBA kullanımı	1	1,33
	M40	Uzaktan eğitim sürecinin öğretmen motivasyonuna etkisi	1	1,33
	M41	Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerde stres ve kaygı	1	1,33
	M51	Uzaktan eğitim ve veliler	1	1,33
	M58	Çevrimiçi öğrenmeye hazırbulunuşluk	1	1,33
	M66	Uzaktan eğitimin öğrenci davranışlarına etkisi	1	1,33

İncelenen tezlerde çalışılan konular sekiz ayrı kategoride gruplandırılmıştır. Çalışılan konuların sıklığı incelendiğinde, en çok sayıda lisansüstü tezin örneklem/katılımcı grupların Covid 19 pandemi sürecinde sürdürülen uzaktan eğitime ilişkin deneyim, algı ve görüşlerini ortaya koyma üzerine olduğu görülmektedir. Uzaktan eğitim sürecine ilişkin tutumlar ve ardından uzaktan eğitim sürecinde karşılaşılan fırsatlar-sorunlar ve öneriler konularının da sıklıkla çalışıldığı anlaşılmaktadır. Araştırma makalelerinde çalışılan konular on dört ayrı kategoride gruplandırılmıştır. Araştırma makalelerinde de örneklem/katılımcı grupların Covid 19 pandemi sürecinde sürdürülen uzaktan eğitime ilişkin deneyim, algı ve görüşlerinin ortaya koyulmasını amaçlandığı görülmektedir.

Araştırmada beşinci araştırma sorusu ile tezlerin ve makalelerin kullanılan yöntemler açısından dağılımlarının nasıl olduğu da ortaya koyulmaya çalışılmıştır. Tablo 8’de incelenen lisansüstü tezler ve araştırma makalelerinde kullanılan yöntemlere ilişkin bilgiler sunulmaktadır.

Tablo 8.

İncelenen lisansüstü tezler ve araştırma makalelerinde kullanılan yöntemler

Araştırma Türü	Araştırma Modeli	Araştırma Kodu	Frekans	Yüzde
Lisansüstü Tezler	Nicel	T4, T10, T13, T14, T15, T17, T18, T21, T23, T28, T29, T30, T31	13	40,6
	Nitel	T1, T2, T3, T6, T7, T9, T12, T19, T22, T24, T27, T32	12	37,6
	Karma	T5, T8, T11, T16, T20, T25, T26	7	21,8
	Toplam		32	100,00
Araştırma Makaleleri	Nitel	M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M9, M10, M11, M12, M13, M14, M16, M17, M21, M22, M23, M25, M26, M27, M28, M29, M30, M31, M32, M36, M38, M40, M41, M44, M45, M49, M50, M51, M52, M53, M56, M57, M61, M62, M63, M64, M65, M67, M68, M69, M70, M72, M74, M75	51	68,00

Nicel	M8, M15, M18, M19, M20, M24, M33, M34, M35, M43, M46, M47, M48, M54, M55, M58, M59, M60, M66, M73	20	26,66
Karma	M37, M42, M71	3	4,00
Belirtilmemiş	M39	1	1,33
Toplam		75	100,00

Araştırma kapsamında incelenen lisansüstü tezlerde en çok nicel yöntemlerin benimsendiği görülmektedir (%45.3). Nicel yöntemler başlığı altında sıralanan araştırma desenleri arasından da en çok betimsel tarama deseninin benimsendiği tespit edilmiştir. Nitel yöntemleri kullanan tezlerin oranı da nicel çalışmalara oldukça yakındır (%37,6). Nitel yöntemlerden en sık kullanılan desen ise olgubilim ve durum çalışması desendir. Tablo 8’de sunulduğu gibi karma yöntem kullanılan tezlerin oranı düşüktür (%21.8). Araştırma makalelerinin ise önemli bir kısmının (%68) nitel araştırma yönteminin benimsendiği, nicel ve karma araştırmalarının takip ettiği ve bir araştırmada ise araştırma yönteminin belirtilmediği anlaşılmaktadır. Altıncı araştırma sorusu ile cevabı aranan Covid-19 pandemi sürecinde sürdürülen uzaktan eğitimi konu alan lisansüstü tezlerin ve araştırma makalelerinin veri toplama araçlarına göre dağılımı konusunda yapılan analiz sonucunda ulaşılan bulgular Tablo 9’da sunulmaktadır.

Tablo 9.

İncelenen lisansüstü tezlerde ve araştırma makalelerinde kullanılan veri toplama araçları

Araştırma Türü	Araştırma Modeli	Veri Toplama Araçları	Araştırma Kodu	Frekans	
Lisansüstü Tezler	Nitel	Yarı Yapılandırılmış görüşme	T1, T2, T7, T8, T9, T12, T16, T19, T22, T24, T25, T27, T32	13	
		Odak Grup Görüşmesi	T6, T24	2	
		Gözlem	T19, T26	2	
	Nicel	Ölçek Kullanımı	T4, T5, T10, T11, T13, T14, T15, T16, T17, T18, T21, T25, T26, T29, T30, T31	16	
		Anket	T3, T8, T9, T23	4	
		Akademik Başarı Testi	T20	1	
		Envanter	T28	1	
	Araştırma Makaleleri	Nitel	Çizim	M75	2
			Açık Uçlu Sorular		4
			Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu	M1, M2, M3, M5, M6, M7, ÖM9, M10, M12, M16, M17, M21, M23, M25, M26, M27, M28, M29, M30, M32, M36, M38, M40, M41, M42, M44, M45, M49, M50, M51, M52, M57, M61, M63, M65, M67, M68, M70	38
		Doküman taraması	M11, M13, M22, M31, M62, M64	6	
		Çevrimiçi anket formu	M4, M27, M74	3	
		Öğrenci günlükleri	M28	1	
		Netnografi	M72	1	
		Metaforik algı formu	M14, M53, M56	3	

Tablo 9.

(Devam) İncelenen lisansüstü tezlerde ve araştırma makalelerinde kullanılan veri toplama araçları

Araştırma Türü	Araştırma Modeli	Veri Toplama Araçları	Araştırma Kodu	Frekans
Araştırma Makaleleri	Nicel	Ölçek	M19, M20, M33, M34, M37, M42, M46, M47, M48, M54, M55, M71, M73	13
		Anket	M8, M15, M18, M24, M35, M58, M59, M60, M66, M69,	10
		AHP yöntemi	M43	1
		Belirtilmemiş	M39	1

Araştırma kapsamında incelenen tezlerden nicel modele göre gerçekleştirilen tezlerde en sık kullanılan veri toplama tekniği ölçek yoluyla veri toplamadır (16 Lisansüstü Tez). Ölçek ve anket birlikte değerlendirildiğinde bu sayı 20'ye yükselmektedir. Nitel çalışmalarda ise en sık kullanılan veri toplama tekniği yarı yapılandırılmış görüşme tekniğidir (13 Lisansüstü Tez). İncelenen araştırma makalelerinden nitel modelde desenlenenlerde sıklıkla başvurulan veri toplama yolu yarı yapılandırılmış görüşme formudur. Bu bulguyu doküman taraması takip etmektedir. Nicel yöntem ile desenlenen makalelerde ise en sık ölçek kullanılarak verilerin toplandığı ardından da anket tekniğinin kullanıldığı görülmektedir. Araştırmada son araştırma sorusu ile incelenen tezlerin ve makalelerin örneklem gruplarına göre dağılımları Tablo 10 ile sunulmaktadır.

Tablo 10.

İncelenen lisansüstü tezlerin ve araştırma makalelerinin örneklem grupları

Araştırma Türü	Araştırmanın Örneklemi/Katılımcıları	Araştırma Kodu	Frekans
Lisansüstü Tezler	Öğretmenler	T4, T5, T6, T8, T9, T10, T12, T13, T14, T16, T17, T19, T23, T24, T25, T26, T27, T29, T30, T31, T32	21
	Veliler	T1, T5, T7, T11, T18, T24, T27	7
	Ortaokul Öğrencileri	T1, T4, T24, T27	4
	Lise Öğrencileri	T13, T16, T28	4
	Üniversite Öğrencileri	T3, T15, T21	3
	Akademisyenler	T2, T3, T32	3
	Okul Öncesi Çocuklar	T5	1
	İlkokul Öğrencileri	T20	1
	Üniversite yöneticileri	T22	1
	Öğretmenler	M1, M3, M6, M7, M8, M9, M10, M16, M17, M18, M21, M26, M27, M33, M36, M38, M65, M67, M68, M69, M40, M43, M44, M45, M46, M47, M50, M51, M52, M55, M57, M60, M61. M65, M68, M69	32
Araştırma Makaleleri	Üniversite öğrencileri	M4, M5, M15, M28, M34, M35, M54, M58, M59, M66, M71, M73	8
	Veliler	M2, M30, M45, M49, M63, M67, M70, M75	8
	Öğretmen adayı	M19, M23, M42, M56, M74	5
	Okul öncesi çocuklar	M29, M75	2
	Ortaokul öğrencileri	M20, M37, M53	2
	İlkokul öğrencileri	M14, M48, M63	2
	Lise öğrencisi	M12, M41	2
	Öğretim elemanı	M32	1

İncelenen tezler örneklem/katılımcı grubuna göre değerlendirildiğinde; en sık başvurulan örneklem türünün öğretmenler olduğu belirlenmiştir (21 Lisansüstü Tez). Bu durum Covid-19 pandemi sürecinde sürdürülen uzaktan eğitimin en önemli aktörlerinden birinin de öğretmenler olmasının bir neticesi olabilir. Bazı tezlerde örneklem gruplarının birden fazla olduğu anlaşılmaktadır. On bir tez

çalışmasında çeşitli kademelerde öğrenciler örneklem grubunu oluşturmaktadır. Diğer yandan, en az çalışılan örneklem grubunun okul öncesi çocuklar, ilkokul öğrencileri ve üniversite yöneticileri olduğu tespit edilmiştir. Makalelerde çok çalışılan ve diğer gruplara göre az çalışılan örneklem grubu açısından tezler ile benzer bir durum gözlemlenmektedir. Diğer yandan araştırma makalelerinden M11, M13, M24, M62, M64, M72 doküman incelemesine dayalı gerçekleştirilmiş olup örneklem/katılımcı grup açısından bir açıklama yapılmadığı görülmektedir.

TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Araştırmanın Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitim ve genel olarak uzaktan eğitim üzerine yapılacak araştırmalar için yol gösterici olacağı düşünülmektedir. Bu düşünce doğrultusunda Covid 19 pandemi sürecinde sürdürülen uzaktan eğitimi konu alan ve 2020 ve 2021 yıllarında tamamlanmış biri doktora kalanı yüksek lisans tezi olmak üzere toplamda 32 lisansüstü tez incelenmiştir. Araştırma kapsamında Covid-19 virüsünün hızla yayılmasıyla ilan edilen pandemi sürecinin bir sonucu olan uzaktan eğitimi konu alan toplamda 75 bilimsel makale incelenmiştir. Bu bilimsel makalelerin oldukça önemli bir kısmı 2021 yılının Eylül ayına kadar süreçleri tamamlanarak yayınlanan makaleler oluşturmaktadır. Literatürden de anlaşılacağı gibi (Howard, Tondeur, Siddiq & Scherer, 2020; Wei & Chou, 2020) çevrimiçi öğrenme tüm dünyada her geçen gün çok daha fazla popülerlik kazanmaktadır. Özellikle Covid 19 sonrası pandemisi ile birlikte bu durum daha da hız kazanmıştır. Çevrimiçi öğrenme öğretmenler geleceğin öğretmenleri için kritik öneme sahiptir, özellikle Covid-19 pandemisi karar vericileri uzaktan eğitime geçmeye zorladıktan sonra halk sağlığı için tamamen çevrimiçi uzaktan eğitim uygulamalarına geçilmiş ve eğitimin sürdürülebilirliği ancak bu şekilde sağlanabilmiştir. Bu açıdan bakıldığında uzaktan eğitimin niteliğini tartışan ve geliştirici çalışmaların bir araya getirilerek incelenmesi ve önerilerin sıralanması değerli bulunmaktadır.

Araştırma bulgularına göre incelenen tez ve makalelerin oldukça önemli bir kısmı 2021 yılında yayınlanmıştır. Covid-19 salgınının tüm dünyayı tehdit eden bir pandemi haline gelmesiyle birlikte 2020 yılında araştırmalara başlanmış salgının bitişinin öngörülebilmesi ve aşı geliştirme süreçlerinin uzaması nedeniyle 2021 yılında da araştırmalar artarak devam etmiştir. Halk sağlığını korumak amacıyla ülkelerin uzaktan eğitime geçmesi ve eğitimi bu şekilde sürdürmesi de aynı şekilde devam etmiş salgın sürecinde uzaktan eğitimi konu alan araştırmalarda zaman içerisinde artmıştır. Toplam 27 farklı üniversitede ve 19 farklı anabilim dalında Pandemi sürecinde uzaktan eğitimi ele alan araştırmaların gerçekleştirildiği görülmektedir. Hatta Gazi, Bahçeşehir, Gaziantep, Fırat, Kocaeli Üniversitelerinde konu ile ilgili lisansüstü tezler 2'ser tez çalışılmıştır. Tezler daha yoğun olarak eğitim programları ve öğretim anabilim dalında çalışılmıştır. Çok çeşitli anabilim dallarında tez çalışmalarının yapıldığı görülmektedir bu durum salgının çok boyutlu olduğu birçok farklı değişkeni kapsadığı ve eğitim alanı ile ilişkilendirilerek her yönden (sosyal, beşeri, ekonomik) araştırmaya değer bulunduğunu göstermektedir. Araştırmanın örneklemini oluşturan lisansüstü tezlerde en çok nicel yöntemlerin benimsendiği görülmekteyken nicel yöntemler başlığı altında sıralanan araştırma desenleri arasından da en çok betimsel tarama deseninin benimsendiği anlaşılmaktadır. Ancak nitel yöntemleri kullanan tezlerin oranı da nicel çalışmalara oldukça yakın olduğu da görülmektedir ve tezlerde işlenen konular açısından da bakıldığında salgın sürecinde uzaktan eğitime ilişkin deneyimler/ algılar/görüşlerin yoğun olarak çalışıldığı anlaşılmaktadır. Nitel yöntemlerden en sık kullanılan desenler ise olgubilim ve durum çalışması desendir. Araştırma makalelerinde benimsenen yöntem açısından durumun farklılaştığı makalelerin büyük bir kısmında nitel araştırma yönteminin benimsendiği, bazı araştırmalarda da yöntemin açıkça belirtilmediği görülmektedir. Araştırmanın bulgularına göre analiz edilen tezlerde nicel yöntemde gerçekleştirilen tezlerde en sık kullanılan veri toplama tekniği ölçek yoluyla veri toplama. Öte yandan ölçek ve anket birlikte değerlendirildiğinde bu sayının yükseldiği tespit edilmektedir. Nitel yöntemin benimsendiği tezlerde ise en sık kullanılan veri toplama tekniği yarı yapılandırılmış görüşme tekniğidir. İncelenen araştırma makalelerinden nitel yöntem ile desenlenenlerde sıklıkla başvuru veri toplama yolu yarı yapılandırılmış görüşme formudur. Bu bulguyu doküman taraması takip etmektedir. Nicel yöntem ile desenlenen makalelerde ise en sık ölçek kullanılarak verilerin toplandığı ardından da anket tekniğinin kullanıldığı görülmektedir. Araştırmanın bulgularına göre incelenen tez ve makale araştırmalarında çok çalışılan ve diğer gruplara göre az çalışılan örneklem grupları açısından benzerlikler bulunmaktadır.

Araştırmanın örneklem grubuna dahil edilen lisansüstü tezlerden öğretmen ve öğrencilerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin ders deneyimlerinin ortaya çıkarılmasını amaçlayan araştırmalar (T2, T2, T3, T6, T8, T9, T10, T12...) ile öğretmen, öğrenci ya da akademisyenlerin uzaktan eğitime ilişkin tutumlarını incelen (T4, T13, T14, T23, T31), öğrencilerin deneyimlerine (T15, T21, T24, T27) öğrencilerin yaşadıkları sınav kaygısına (T28), sosyal becerilerindeki değişime (T5) araştırmaların yanı sıra öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin öz yeterliliklerini (T8, T11, T17) okul öncesi öğrencilerin pandemi öncesi ve sonrası dijital oyun bağımlılığı eğilimlerini (T18), Özel gereksinimli çocuğu bulunan annelerin uzaktan eğitim deneyimlerine odaklanan (T7), uzaktan eğitim sürecinde karşılaşılan zorluklar ve fırsatlara odaklanan (T19), uzaktan eğitiminin okul öncesinde uygulanabilirliğine (T32) değinen tez araştırmaları incelenmiştir. Makalelerden ise yönetici (M16), öğretmen/ öğretmen adaylarının salgın sürecindeki uzaktan eğitime ilişkin görüşlerini (M6, M17, M21, M33, M36, M42, M43, M44, M45, M46, M47, M48, M56, M57, M68, M69, M74) alan; okul öncesinden yükseköğrenim basamağına kadar farklı kademelerde öğrenimlerine devam etmekte olan öğrencilerin görüşlerine odaklanan (M4, M5, M15, M25, M28, M29, M34, M35, M41, M53, M54, M58, M63, M71); ebeveyn görüşlerine (M2, M30, M45, M49, M51, M70, M75) inceledikleri görülmektedir. Bazı araştırmalarda (M67) tüm paydaşların (veli, öğrenci, öğretmen) görüşlerine başvurulduğu anlaşılmaktadır. Odaklanan uzaktan eğitimdeki ders deneyimlerine odaklanan (M1, M14, M23, M50, M61); uzaktan eğitim sürecinde karşılaşılan sorunların değerlendirilmesine dayanan (M7, M26, M60); uzaktan eğitime ilişkin perspektif sunan (M13, M27, M31, M39, M62, M64); öğrencilerin davranış, motivasyon, öz-düzenleme becerilerinin gelişimini ele alan (M6, M12, M20, M66), EBA kullanımını değerlendiren (M18, M38), üniversitelerin uzaktan eğitim stratejilerini inceleyen (M22, M24, M32) ve internette yayınlanan içeriklerin salgın sürecinde eğitim konusunu ele alan (M72) araştırmaların gerçekleştirildiği görülmektedir.

Araştırmanın örneklemine oluşturan tez ve makalelerin bazı sonuçlara eğilim gösterdikleri görülmektedir. Örneğin salgın sürecinde okul öncesi, ilkököl, ortaokul ve lise kademelerinde yoğun olarak kullanılan EBA ve uzaktan eğitim araçları konusunda; Akkaş Baysal, Ocak ve Ocak (2020) araştırmalarında okul öncesi eğitimde EBA ve diğer uzaktan eğitim faaliyetleri ile yürütülen uzaktan eğitimin organizasyon, içerik, öğretmen, materyal türü ve zamanlama gibi bazı temel konularda olumlu özelliklerin yanı sıra işleyişte aksaklıkların yaşanmasına neden olan olumsuz yönlerinin de olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Alanoğlu ve Doğan (2021) da çalışmasında Elazığ ilinde ilkököl, ortaokul ve lise gibi çeşitli kademelerde görev yapan öğretmenlerin görüşlerini almış ve öğretmenlerin görüşlerinde eğitimin sürdürülebilirliği açısından ve öğrencilerin teknolojik becerilerin artması gibi faktörleri EBA platformu ve EBA TV'ye ilişkin avantajlar, teknolojik imkânsızlık ve altyapı yetersizliği gibi faktörleri ise dezavantajları başlıkları altında araştırma bulguları olarak sunmuşlardır. Uzaktan eğitimde sürecinde çocukların ekran başında daha uzun süre kalmak istemeleri onların ekran bağımlılığı eğilimlerini arttırdığını; diğer yandan teknolojiye erişim ve teknoloji kullanma yeterliğinin artmasının öğrencilerin bağımsız araştırma yapma becerilerine olumlu etkileri olduğunu, imkânsızlık, düşük motivasyon ve bilgi kirliliğinin ise bu becerileri olumsuz etkilediği de araştırmalarda belirtilen bir konudur. Araştırmaların özellikle salgın sonrasında da eğitimin sürdürülebilir ve nitelikli bir uzaktan eğitim sistemi temellendirmek için bu olumsuz yönlerin dikkate alınarak geliştirilmesinin etkili olacağı başlıca öneri olarak ifade ettikleri görülmektedir.

Araştırmada ulaşılan sonuçlardan yola çıkılarak Milli Eğitim Bakanlığı tarafından örneğin EBA bağlantı kapasitesinin artırılması, öğretmenlere uzaktan eğitim yönelik eğitimler verilmesi, uzaktan eğitim sürecinde ölçme değerlendirmeye yönelik bilgilerini artırarak eğitimler verilmesi önerilebilir. Benzer şekilde de uzaktan eğitim sürecinin etkin birer parçası olan ebeveynlere de uzaktan eğitim konusunda bilgilendirici çalışmalar yapılması ve desteklenmesi bir diğer öneridir. Ayrıca konuyla ilgili çalışmalar yapan araştırmacılara, gerek salgın süreçleri gerekse deprem, sel vb. doğal afetler ortaya çıktığında hızla uzaktan eğitim sürecine geçilmesini destekleyen alt yapıların güçlendirilmesine yönelik çözümler üreten çalışmalar ortaya koymaları önerilebilir.

KAYNAKÇA

- Akgül, G. (2021). *Sosyal bilgiler öğretmenlerinin, ortaokul öğrencilerinin ve öğrenci velilerinin pandemi sürecindeki uzaktan eğitime ilişkin görüşleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Uşak Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Uşak.
- Akgül, G. & Oran, M. (2020). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin, ortaokul öğrencilerinin ve öğrenci velilerinin pandemi sürecindeki uzaktan eğitime ilişkin görüşler. *Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 3(2), 15-37.
- Akın, A. (2021). *Covid-19 salgınına takiben özel amaçlı İngilizce dersini acil uzaktan eğitim ile sunan öğretim elemanlarının dersleri eş zamanlı ve eş zamansız olarak sunmaya dair deneyimleri ve algıları*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Erzincan.
- Akkaş Baysal, E., Ocak, G. & Ocak, İ. (2020). Covid-19 salgını sürecinde okul öncesi çocuklarının eba ve diğer uzaktan eğitim faaliyetlerine ilişkin ebeveyn görüşleri. *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi*, 6 (2), 185-214. Doi: 10.47615/Issej.835211
- Akmeşe Piştav, P., & Kayhan, N. (2021). Koronavirüs (Covid-19) Salgınında özel eğitimde öğretmenlik uygulaması dersi ve öğretmen deneyimleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22 (1), 73-104.
- Aksoy, D. A., Bozkurt, A. & Kurşun, E. (2021). Yükseköğretim öğrencilerinin Koronavirüs (Covid-19) Pandemi sürecinde uzaktan eğitime yönelik algıları. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5 (3), 285-308. Doi: 10.34056/Aujef.900375
- Akyol, C. (2020). Turizm Ön Lisans Öğrencilerinin Covid-19 Pandemisi Sürecinde Gerçekleştirilen Uzaktan Eğitim Uygulamalarına Yönelik Görüşleri. *Studies in Educational Research and Development*, 4 (2), 65-82.
- Alanoğlu, M., & Doğan, B. (2021). Öğretmen gözünden Covid-19 süreci: Öğrencilerin bağımsız araştırma ve öz-düzenleme becerilerine ilişkin bir durum çalışması. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 39, 1-13.
- Aldemir, B. (2020). *Uzaktan eğitimde keman eğitiminin uygulanabilirliğine yönelik öğretim elemanı ve öğrenci görüşleri (Gazi Üniversitesi örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Arabacı, S. (2020). *Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutumları*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Arslan, H.H. (2021). *Pandemi sürecinde uzaktan ve yüz yüze okul öncesi eğitimi alan çocukların sosyal becerilerinin karşılaştırılması*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Altheide, D. (1996). Process of document analysis. D. Altheide (Edt.) *Qualitative media analysis*. Thousand Oaks: Sage Pub.
- Avcı, F., & Akdeniz, E.C. (2021). Koronavirüs (Covid-19) salgını ve uzaktan eğitim sürecinde karşılaşılan sorunlar konusunda öğretmenlerin değerlendirmeleri. *Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Dergisi*, 3 (4), 117-154.
- Aydın, F. (2021). *COVID-19 pandemi sürecinde müzik derslerinin işlenişine yönelik müzik öğretmenlerinin görüşleri: Odak grup görüşmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Aydın, M., Atabay, M. & Aydın, M. (2021). Covid-19 Pandemi Sürecindeki Uzaktan Öğreticilerin Yeterlilik Durumlarının Belirlenmesi. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7 (3), 94-126. Doi: 10.51948/Auad.910592
- Bakan, P. (2021). *Özel gereksinimli çocuk sahibi annelerin Covid-19 pandemi deneyimlerine ilişkin görüşlerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

- Başaran, M., Doğan, E., Karaloğlu, E., & Şahin, E. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi sürecinin getirisi olan uzaktan eğitimin etkililiği üzerine bir çalışma. *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5 (2), 268-297.
- Bayındır, N. (2021). İlkokul öğrencilerinin ev içi rollerine ilişkin beklentiler. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7 (3), 127-140. Doi: 10.51948/Auad.920952
- Baz, B. (2021). Covid-19 salgını sürecinde öğrencilerin olası öğrenme kayıpları üzerine bir değerlendirme. *Temel Eğitim*, 3 (1), 25-35. Doi: 10.52105/Temelegitim.
- Berksoy, İ. (2021). *Zorunlu sosyal izolasyon sürecindeki uzaktan eğitim eğilimleri*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Yıldız Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Beşaltı, M. (2021). *Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin yaşadığı gerçeklik şokları*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Boyras, H., Güçlü, M. & İnan, S. (2021). Uzaktan eğitim sürecinde özel yetenekli lise öğrencilerinin öz düzenleme kapasitelerinin incelenmesi. *Erciyes Akademi*, 35 (2), 460-472. Doi: 10.48070/Erciyesakademi.929766
- Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: yeni normal ve yeni eğitim paradigması, *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6 (3), 112-142.
- Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) Pandemisi sırasında ilköğretim öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik imge ve algıları: Bir metafor analizi. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6 (2), 1-23. Doi: 10.29065/Usakead.777652
- Buluk, B., & Eşitti, B. (2020). Koronavirüs (Covid-19) sürecinde uzaktan eğitimin turizm lisans öğrencileri tarafından değerlendirilmesi *Journal of Awareness*, 5 (3), 285-298. Doi:10.26809/Joa.5.021
- Bulut, İ. (2021). *Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal bilgiler öğretiminin uzaktan eğitim yolu ile yapılmasına ilişkin görüşlerinin incelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Can, E. & Günbayı, İ. (2021). Covid-19 pandemi sürecinde eğitim bilişim ağı (EBA) üzerinden gerçekleştirilen uzaktan eğitim uygulamasına ilişkin ilköğretim yöneticisi ve öğretmenlerinin görüşleri. *Asya Studies*, 5 (16), 279-303. Doi: 10.31455/Asya.885885
- Çiftçi, B. & Aydın, A. (2020). Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Platformu Hakkında Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Görüşleri. *Türkiye Kimya Derneği Dergisi Kısım C: Kimya Eğitimi*, 5 (2), 111-130. Doi: 10.37995/Jotsc.765647
- Corbin, J. & Strauss, A. (2008). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. Thousand Oaks: Sage.
- Çobanoğlu Ateş, A. & Çobanoğlu, I. (2021). Do Turkish student teachers feel ready for online learning in post-covid times? A study of online learning readiness. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 22 (3), 270-280. DOI: 10.17718/Tojde.961847
- Çok, C. (2021). *Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin öz-yeterlik algısı ve pandemi sürecinde uzaktan eğitimde karşılaştıkları engeller*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Van.
- Cömert, İ. & Şahin Çakır, Ç. (2021). Covid-19 ile ilgili öğretmen algılarını belirlemeye yönelik bir olgu bilim çalışması. *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6 (2), 382-405. Doi: 10.53506/Egitim.905674
- Dede, N., Keskin, A., Öztürk, E., & Keskin, M.G. (2021). Covid-19 süreci ile başlayan uzaktan eğitimde ortaokul öğrencilerinin öz düzenleme ve derse katılım ilişkisinin incelenmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 39, 126-134.
- Deli, S. (2021). *Fen bilimleri öğretmenlerinin pandemi sürecindeki deneyimlerinin ve pandemi sonrası sürece ilişkin önerilerinin belirlenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Zonguldak.

- Demir, T. (2021). *Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğretmenlerinin ve öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Dikmen, S. & Bahçeci, F. (2020). Covid-19 pandemisi sürecinde Yükseköğretim Kurumlarının uzaktan eğitime yönelik stratejileri: Fırat Üniversitesi Örneği. *Turkish Journal of Educational Studies*, 7 (2), 78-98. Doi: 10.33907/Turkjes.721685
- Deniz, S. (2021). *Öğretmenlere yönelik uzaktan eğitim tutum ölçeğinin geliştirilmesi ve öğretmen tutumlarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gaziantep Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Erdem, S. & Görgülü Arı, A. (2021). Çevrim içi eğitimde öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin araştırılması. *Sosyal Bilimler ve Eğitim Dergisi*, 4 (1), 57-79. Doi: 10.53047/Josse.896896
- Ergenekon, B. (2021). *Covid-19 salgını sürecinde beden eğitimi ve spor bölümleri öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi: Güneydoğu Anadolu Bölgesi örneği*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Muş Alparslan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muş.
- Ergüç Şahan, B. & Parlar, H. (2021). Pandemi döneminde sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı problemler ve çözüm yolları. *Opus Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 18 (40), 2375-2407. Doi: 10.26466/Opus.883814
- Erman, E. (2021). *Uzaktan eğitim kapsamında hazırlanan tarih dersi elektronik ders içeriklerinin tarih öğretmenleri ve ortaöğretim öğrencileri açısından değerlendirilmesi: EBA örneği*. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Eşici, H., Ayaz, A., Yetim, D., Yastı, S.Ç., & Bedir, N. (2021). Teachers in COVID-19 period: Psychological effects, practices and career needs. *Turkish Journal of Education*, 10 (2), 157-177. <https://doi.org/10.19128/turje.855185>
- Genç, S. Z., Engin, G. & Yardım, T. (2020). Pandemi (Covid-19) sürecindeki uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin lisansüstü öğrenci görüşleri. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 41, 134-158. Doi: 10.33418/Ataunikkefd.782142
- Gökçe, N., Erdoğan, B. M., Kızıl Yatmaz, A., Avaroğlu, N. & Çok, Y. (2021). Okul öncesi dönem çocuklarının covid-19 salgını süreci ve etkilerine ilişkin görüşleri. *Eğitim ve Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 4 (1), 101-113. Doi: 10.52974/Jena.936048
- Günbaş, N. & Gözüküçük, M. (2020). Views of elementary school children's parents about distance education during the Covid-19 Pandemic. *Sakarya University Journal of Education*, 10 (3), 686-716. Doi: 10.19126/Suje.789705
- Güngördü, N. (2021). *Bilişim teknolojileri öğretmenlerinin genel öz yeterlilikleri ile uzaktan eğitimde kodlama etkinliklerindeki öz yeterlilik algılarının incelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Güzen, M. (2021). *Covid-19 pandemi öncesi ve pandemi sürecinde 4-6 yaş çocuklarının dijital oyun bağımlılık eğilimleri ve ebeveyn rehberlik stratejilerinde görülen farklılıkların incelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- Hark Söylemez, N. (2020). The evaluation of some studies on distance learning in context of Covid 19. *Journal of Current Researches on Social Sciences*, 10 (3), 625-642.
- Hytten, K., & Bettez, S. C. (2011). Understanding education for social justice. *The Journal of Educational Foundations*, 25, 7-24. (Erişim adresi: <https://eric.ed.gov/?id=EJ925898>)
- Howard, S. K., Tondeur, J., Siddiq, F. & Scherer, R. (2020). Ready, set, go! Profiling teachers' readiness for online teaching in secondary education. *Technology, Pedagogy and Education*, doi: 10.1080/1475939X.2020.1839543
- İçen, M. (2021). Covid-19 Pandemi sürecinde eğitime yönelik öneriler. *Sosyal Bilimler ve Eğitim Dergisi*, 4 (1), 1-10. Doi: 10.53047/Josse.919643
- İlic, U. (2020). Yükseköğretimde uzaktan eğitim sürecinde eski-yeni bir bölüm: BÖTE. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 11 (2), 395-409.

- Kaptanoğlu, B. (2021). *Covid-19 pandemisi sırasında uzaktan eğitimi kolaylaştırmak: zorluklar ve fırsatlar*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul Bilgi Üniversitesi, Lisansüstü Programlar Enstitüsü, İstanbul.
- Karaca, İ., Karaca, N., Karamustafaoğlu, N., & Özcan, M. (2021). Öğretmenlerin uzaktan eğitimin yararına ilişkin algılarının incelenmesi. *Humanistic Perspective*, 3 (1), 209-224. Doi: 10.47793/HP.844113
- Karadayı, M. (2021). *Üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitim algılarında covid-19 kaygısının, korkusunun ve demografik değişkenlerin rolü*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ufuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Karadayı Evyapan J. (2021). *Uzaktan eğitim sürecinde farklılaştırılmış öğretim stratejileri kullanımı: İlk yıllar programı (PYP) matematik dersi örneği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Bahçeşehir Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Karafazlı, H. (2021). *Yükseköğretimde uzaktan eğitim sürecinde kullanılan eğitim modellerine yönelik üniversitede görev yapan yöneticilerin görüşlerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Rize.
- Karakavuz, H., & Kayhan, S. (2021). Toplumsal Yeteneğin Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Algıları Üzerindeki Etkisinde Akademik Kontrol Odağının Aracılık Rolü. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 10 (2), 1397-1419. Doi: 10.15869/İtobiad.830100
- Kıral, B. (2020). Nitel bir veri analizi yöntemi olarak doküman analizi. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 15, 170-189.
- Kırık, A.M. (2014). Uzaktan eğitimin tarihsel gelişimi ve Türkiye'deki durumu. *Marmara İletişim Dergisi*. 21, 73-94. Doi: 10.17829/midr.20142110299.
- Kırmızı Susar, F. & Altuğ, A. (2021). Primary school teachers' opinions on using EBA in the Covid-19 outbreak process. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 7 (2), 278-300.
- Kızılkaya Namlı, A. & Yücekaya, M.A. (2021). Pandemi döneminde beden eğitimi öğretmenlerinin motivasyonları ve iş doyumları. *Opus Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi, Pandemi Özel Sayısı*, 3148-3172. Doi: 10.26466/Opus.887856
- Koca, M.F. (2021). *Pandemi sürecinde ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin uzaktan eğitime karşı tutumları: Osmaniye ili örneği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Osmaniye
- Kocaman, F., & Ersoy, A.F. (2021). Pandemi sürecinde öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin yaşadığı stres ve kaygı durumları: Nitel bir çalışma. *Uluslararası Güncel Eğitim Dergisi*, 7 (1), 224-240.
- Korkmaz, E. (2021). Covid-19 Pandemi döneminde uzaktan eğitim ve Google Classroom: ilköğretim matematik öğretmen adaylarının tutum ve görüşleri. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42, 207-228. Doi: 10.33418/Ataunikkefd.831517
- Korucuk, B. (2020). Sınıf öğretmenleri gözüyle uzaktan eğitim memnuniyet faktörlerinin derecelendirilmesi yönelik bir çalışma: Giresun ili örneği. *Öğretim Teknolojisi ve Hayat Boyu Öğrenme Dergisi*, 1 (2), 189-202.
- Kurt, K., Kandemir, M. A., & Çelik, Y. (2021). Covid-19 Pandemi sürecinde uzaktan eğitime ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *Türkiye Bilimsel Araştırmalar Dergisi*, 6 (1), 88-103.
- Metin, M., Gürbey, S. & Çevik, A. (2020). Covid-19 Pandemi sürecinde uzaktan eğitime yönelik öğretmen görüşleri. *Maarif Mektepleri Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5 (1), 66-89. Doi: 10.46762/Mamulebd.881284
- Moçoşoğlu, B., & Kaya, A. (2020). Koronavirüs Hastalığı (Covid-19) Sebebiyle Uygulanan Uzaktan Eğitime Yönelik Öğretmen Tutumlarının İncelenmesi. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 2 (1), 15-43.
- Mollaoğlu, S. (2021). Resim-İş eğitimi öğrencilerinin Covid-19 Pandemi sürecinde sürdürülen uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42, 431-443. Doi: 10.33418/Ataunikkefd.813193
- Okatan, Ö. & Tagay, Ö. (2021). İlkokul velilerinin görüşlerine göre Covid-19 Pandemisi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17 (2), 309-328. Doi: 10.17860/Mersinefd.92299

- Orhan, B. (2020). *Uzaktan eğitimin öğrencilerin Türkçe derslerine yönelik akademik motivasyonlarına yansımaları*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Özdemir Baki, G. & Çelik, E. (2021). Ortaokul matematik öğretmenlerinin uzaktan eğitimde matematik öğretim deneyimleri. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 12 (1), 293-320. Doi: 10.51460/Baebd.858655
- Özdoğru, M. (2021). Covid-19 sürecinde değişen veli rolleri. *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7 (1), 35-50.
- Özdoğru, M. (2021). Covid-19 sürecinde özel yetenekli öğrencilerin uzaktan eğitiminde öğretmenlerin teknoloji kullanımı. *Eğitim ve Teknoloji*, 3 (1), 32-47.
- Öztürk, D. & Koca, A. H. (2021). Ortaokul öğrencilerinin laboratuvar ve uzaktan eğitim kavramlarına yönelik metaforik algıları. *Anadolu Öğretmen Dergisi*, 5 (1), 179-199. Doi: 10.35346/Aod.92957.
- Saltürk, A. & Güngör, C. (2020). Covid-19 Döneminde Öğrencilerde Topluluk Hissi Ve Çevrimiçi Uzaktan Eğitimin İncelenmesi. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 9 (5), 4204-4221. Doi: 10.15869/İtobiad.817937
- Samawı, F. (2021). Educational crisis management requirements and its relation to using distance learning approach: A cross-sectional survey secondary stage schools in Al-Balqa'a governorate during Covid-19 outbreak from the perspectives of teachers. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 22 (3), 196-212. Doi: 10.17718/Tojde.961837
- Sarıer, Y. & Uysal, Ş. (2021). Öğretmen adaylarının Covid-19 Pandemi sürecindeki “öğretmen” ve “öğrenci” kavramlarına ilişkin metaforik algıları. *Uluslararası Sosyal Bilimler Akademi Dergisi*, 5, 606-642. Doi: 10.47994/Usbad.868350
- Sarışık, S., Sarışık, S. & Tuğra, F. (2021). Pandemi sürecinde ortaokullarda canlı ders uygulamasının kullanımının öğretmen görüşlerine göre incelenmesi. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7 (2), 95-111. Doi: 10.29065/Usakead.932431
- Sarıtaş, E. & Barutçu, S. (2020). Öğretimde dijital dönüşüm ve öğrencilerin çevrimiçi öğrenmeye hazır bulunuşluğu: Pandemi döneminde Pamukkale Üniversitesi öğrencileri üzerinde bir araştırma. *Journal of Internet Applications and Management*, 11 (1), 5-22. Doi: 10.34231/İuyd.706397
- Savaş, G. (2021). Üniversite öğrencilerinin Covid-19 salgını dönemindeki uzaktan eğitim deneyimine yönelik algıları. *Yükseköğretim Dergisi*, 11 (2), 309-320.
- Saygı, H. (2021). Covid-19 Pandemi Uzaktan Eğitim Sürecinde Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştığı Sorunlar. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7 (2), 109-129. Doi: 10.51948/Auad.841632
- Sengil Akar, S. & Kurtoğlu Erden, M. (2021). distance education experiences of secondary school math teachers during the pandemic: A narrative study. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 22 (3), 19-39. Doi: 10.17718/tojde.9618094
- Shaikh, G. (2021). *Uzaktan eğitim sürecinde İngilizce öğretmenlerinin görüşlerinin değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Mardin Artuklu Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Mardin.
- Simonson, M. (2006). Teaching courses online: A challenge for the field. *Fischler College of Education: Faculty Articles*. 144. (Erişim adresi: https://nsuworks.nova.edu/fse_facarticles/144)
- Sirer, E. (2020). Eğitimin ekran üzerinden teknolojik dönüşümünde Pandemi Dönemi'nin etkisi. *Opus Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 16 (29), 1987-2018. Doi: 10.26466/Opus.777215
- Skehill, S. (2021). Doğa Anaokulundaki profesyonellerin Covid19'a yönelik yansıtıcı pedagojik rolleri: Bir eylem araştırması. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21 (1), 62-71.
- Şahin, H. İ. (2021). *Öğretmenlerin uzaktan eğitimde çok modlu öğretime yönelik inançları, tutumları, tercihleri ve mevcut uygulamaları - Karşılaştırmalı bir araştırma*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Kocaeli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kocaeli.
- Şengül, S. (2021). *6. Sınıf öğrencilerinin, veli ve öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde aile katılımına yönelik görüşleri: Çoklu durum çalışması örneği*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Kocaeli Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kocaeli.

- Tarлакazan, E. & Tarлакazan, B.E. (2021). Covid-19 pandemi sürecinin öğrenci davranışları üzerine etkisi. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*, 8 (1), 52-64. Doi: 10.51725/Etd.746534
- Taş, H. (2021). Covid-19 salgını sürecinde uygulamaya konan uzaktan eğitimin paydaş görüşleri bağlamında değerlendirilmesi. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi*, 12 (23), 23-49.
- Topalak, Ş. (2021). Müzik öğretmenlerinin bakış açısından pandemi döneminde online eğitim. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17 (2), 291-308. Doi: 10.17860/Mersinefd.935863
- Töral, D.A. (2021). Covid-19 pandemi sürecinde 4-13 yaş grubu öğrencilerine yönelik uzaktan çağrı öğretimine ilişkin öğretmen görüşleri. *Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 5 (1), 21-43.
- Tuzcuoğlu, N., Aydın, D., Balaban, S. (2021). Pandemi döneminde okul öncesi dönem çocukları ve annelerinin psikososyal açıdan etkilenme durumunun anne görüşleri doğrultusunda incelenmesi. *Temel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1 (1), 1-13.
- Türker, M. (2021). *Uzaktan eğitim sürecinde psikoeğitim programlarının ortaöğretim öğrencilerinin sınav kaygısı üzerindeki etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Van, D. T. H. & Thi, H. H. Q. (2021). Student barriers to prospects of online learning in vietnam in the context of Covid-19 pandemic. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 22 (3), 110-12. Doi: 10.17718/tojde.961824
- Yalçın, V. (2021). *Pandemi döneminde fen bilimleri öğretmenlerinin teknoloji entegrasyon öz yeterlik alguları ile uzaktan eğitime yönelik tutumları ve web pedagojik içerik bilgileri arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Yavuz, B., & Toprakçı, E. (2021). Covid-19 pandemisi sebebiyle okulların uzaktan öğretim yapması ile ilgili internet forumlarında paylaşılan görüşler. *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9 (1), 120-139.
- Yenerer, T. (2021). *Uzaktan eğitim uygulamalarının sınıf öğretmenleri görüşlerine göre değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Yıldız, E.P., Çengel, M. & Alkan, A. (2021). Pandemi sürecinde uzaktan eğitim ortamlarının kullanımına ilişkin tutum ölçeği. *Opus Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 17 (33), 132-153. Doi: 10.26466/Opus.811510
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yolcu, H.H. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi sürecinde sınıf öğretmeni adaylarının uzaktan eğitim deneyimleri. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6 (4), 237-250.
- Yumbul, E. (2021). *Liselerde görev yapan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Samsun.
- Yüksek Usta, S. & Gökcan, H. N. (2020). Çocukların ve annelerinin gözünden Covid-19. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 6 (2), 187-206. Doi: 10.24289/İjsser.744642
- Yürek, E. (2021). *Okul öncesi eğitimde uzaktan eğitimin uygulanabilirliğine yönelik okul öncesi öğretmenlerinin ve alandaki akademisyenlerin görüşlerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İstanbul.
- Wei, H.C. & Chou, C. (2020). Online learning performance and satisfaction: do perceptions and readiness matter? *Distance Education*, 41 (1), 48-69. doi: 10.1080/01587919.2020.1724768.