



Copyright © 2017 T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı
<http://genclikarastirmalari.gsb.gov.tr/>
 Gençlik Araştırmaları Dergisi • Nisan 2017 • 5(1) • 111-118

ISSN 2147-8473
Başvuru | 01 Mart 2017
Kabul | 09 Nisan 2017

Okula Aidiyet ve İhtiyaç Doyumu Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Ali Eryılmaz*

Fatma Altınsoy**

Öz

Bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin okula aidiyetleri ile psikolojik ihtiyaçlarını doyumaları arasındaki ilişkilerin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda çalışma, onuncu ve on birinci sınıflarda eğitim alan 112 kız (51.6 %) ve 105 (48.4 %) erkek olmak üzere toplam 217 lise öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada, Okula Aidiyet Duygusu ve Genel İhtiyaç Doyumu Ölçekleri kullanılmıştır. Verilerin analizinde çoklu regresyon analizinden yararlanılmıştır. Çalışma bulgularına göre özerklik, ait olma ve yetkinlik ihtiyaçları okula aidiyet duygusunu anlamlı düzeyde açıklamıştır. Değişkenlerin okula aidiyet ile ilişkileri tek tek ele alındığında, regresyon eşitliğinde en çok yetkinlik, ikinci olarak ait olma ve üçüncü olarak yetkinlik ihtiyacının doyurulmasının okula aidiyeti olumlu yönde ve anlamlı düzeyde açıkladığı sonucuna varılmıştır. Bu sonuçlara göre ilgili değişkenler, okula aidiyetteki varyansın % 29'nu açıklamaktadır. Lise öğrencilerinin okula aidiyetlerini artırmada, onların psikolojik ihtiyaçlarının doyurulması önemli bir değişken olarak görülmektedir.

Anhtar Kelimeler: Lise Öğrencisi, Öz Belirleme, İhtiyaç Doyumu, Okula Aidiyet

* Doç. Dr., Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, erali76@hotmail.com,

** Uzm. Psk. Dan., Milli Eğitim Bakanlığı, fatmaaltinsoy.26@gmail.com

Giriş

Ait olma duygusu; bireyler için en temel gerekliliktir (Baumeister ve Leary, 1995, , ss. 497-529). Bireyler diğer insanlardan ya da kurumlardan değer gördüklerinde ve kabul edildiklerinde ait olma duyguları doyuma ulaşmaktadır (Hagerty ve ark., 1992, ss. 172-177). Ait olma duygusunun yaşandığı çeşitli bağlamlar vardır. Okul da bu bağlamlardan biridir.

Öğrencilerin kendilerini okula ait hissetmeleri, okula aidiyet duygusu kavramıyla incelenmektedir. Okula aidiyet duygusu, öğrencinin okuldaki bireyler tarafından hangi ölçüde değer verildiğine, kabul edildiğine, okul bağlamında gruba dahil olduğuna ve desteklendiğine yönelik bir duygudur. Bir başka deyişle okula aidiyet duygusu; öğrencilerin kendilerini, okullarının önemli bir parçası olarak hissetme düzeyleridir (Goodenow, 1993, ss. 79-90). Okula aidiyet duygusunu etkileyen pek çok faktör bulunmaktadır. Bu faktörlerden biri de öğrencilerin psikolojik ihtiyaçlarının karşılanmasıdır.

İnsanların pek çok bağlamda nasıl geliştiklerini ele alan pek çok kuram vardır. Bu kuramlardan biri de öz belirleyicilik kuramıdır (Deci ve Ryan, 1985, ss. 179-211. ; Ryan ve Deci, 2000, ss. 68-78; Walls ve Little, 2005, ss. 23-31). Bu kuram; bireyin davranışlarını düzenlemesinde ve kararlarında dış faktörlerden çok içsel dinamiklerinin harekete geçmesi ve özgür seçimler yapabilmesi olarak tanımlanmaktadır (Deci ve Ryan, 2000, ss. 68-78). Öz belirleyicilik kuramı temelinde gerçekleştirilen çalışmalarda, öğrencilerin okula ve okulda gerçekleştirilen aktivitelere ilgi duymalarını sağlayan etkenler üzerinde durulmuştur (Furrer ve Skinner, 2003, ss. 148-162; Ryan ve Deci, 2000, ss. 68-78; Wentzel, 1999, ss. 76-97). Bu doğrultuda, öğrencilerin okuldaki başarılarını ve motivasyonlarını etkileyen en önemli faktör, doğuştan getirilen üç temel psikolojik ihtiyacın karşılanmasıdır (Pittman ve Richmond, 2007, ss. 270-290). Bu ihtiyaçlardan yetkinlik ihtiyacı; bireyin herhangi bir görev durumunda ya da çevreyle etkileşime geçmesinde kendisini etkili bir birey olarak görmesidir. Özerklik ihtiyacı, bireyin özgür seçim hakkının olması ve özgürce kendi isteklerini gerçekleştirmesidir. Bireyin diğer insanlarla olumlu duygusal bağlar temelinde ilişkiler kurması da ait olma ihtiyacı ve bu ihtiyacın giderilmesi anlamına gelmektedir (Deci ve Ryan, 1991, ss. 237- 288; Ryan ve Deci, 2000, ss. 68-78).

Literatür incelendiğinde, okulu toplumun küçültülmüş bir hali olarak gören bilim adamları (Hagerty ve ark., 1992, ss. 172-177; Solomon, Watson, Battisch, Schaps, ve Delucchi, 1996, ss. 719-748; Ma, 2003, ss. 340-349), okula aidiyet duygusunun önemi üzerinde durmaktadırlar. Bu konuda yapılan çalışmalar çoğunlukla öğrencilerin okula aidiyet duygusunun öğrencilerin başarıları üzerindeki etkileri üzerine yoğunlaşmaktadır (Nichols, 2008, ss.145-169; Ma, 2010, ss. 340-349; Osterman, 2002, ss. 323-367). Örneğin ilgili literatürde okula aidiyet duygusunun; başarı ve motivasyon (Faircloth ve Hamm, 2005, ss. 293-309; Furrer ve Skinner, 2003, ss. 148-162), okula devam kararları (Nichols, 2008, ss.145-169), okul terki (Ma, 2010, ss. 340-349), gibi değişkenlerle ilişkili olduğu belirtilmektedir. Bu sonuç değişkenlerinin yanında öğrencilerin okullarda psikolojik ihtiyaçları-

nin doyurulması gibi süreç değişkenleri ile okula aidiyet duygusu arasındaki ilişkilerin de incelenmesi gerekmektedir. Çünkü okulların öğrencilerin öğrenmelerine ve gelişimlerine uygunluğunda, psikolojik ihtiyaçların doyurulması önemli bir faktör olarak değerlendirilmektedir (Pittman ve Richmond, 2007, ss. 270-290).

Okula aidiyet duygusunun artmasına paralel olarak derse katılım, okula devam, öznel iyi oluş ve akademik başarı gibi pek çok açıdan öğrencilerin işlevsellikleri artmaktadır (Bergin ve Bergin, 2009, ss. 141-170; Ma, 2000, ss.145-169; Maddox ve Prinz, 2003, ss. 31-49; Neel ve Fuligni, 2013, ss. 678-692; Pittman ve Richmond, 2007, ss. 270-290 ; Tian ve ark., 2016, ss. 1269-1285). Öğrencilerin okula aidiyet duygularının azalması durumunda ise; okul terki, akademik başarısızlık ve zarar verici maddelere yönelme, saldırganlık ve zorbalık gibi pek çok olumsuz sonuçla karşılaşmaktadır (Goodenow, 1993, ss. 79-90; Goodenow ve Grady, 1993, ss. 60-71; Maddox ve Prinz, 2003, ss. 31-49; Osterman, 2000, ss. 323-367). Araştırma sonuçları, öğrencilerin okula aidiyet duygularının yükseltilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. İhtiyaç doyumu da öğrencilerin okula aidiyetlerini olumlu olarak etkileyen faktörlerden biri olabilir. Sonuç olarak, bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin okula aidiyetleri ile psikolojik ihtiyaçlarını doyumaları arasındaki ilişkileri incelemektir.

Yöntem

Araştırma Deseni

Lise öğrencilerinin okula aidiyet duygusu ile ihtiyaç doyumları arasındaki ilişkileri incelemek amacıyla ilişkisel tarama modeline dayanarak bu araştırma gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada veriler, farklı yaşlardaki lise öğrenimi gören ergenlerden elde edilmiş ve kesitsel araştırma metodu kullanılmıştır. Çalışmada verilerin analizinde çoklu regresyon analizinden yararlanılmıştır. Araştırma verileri Şubat 2015- Mayıs 2016 tarihleri arasında toplanmıştır. Ölçeklerin uygulanması 25-30 dakika arasında değişmiştir. Araştırma öncesinde ilgili kurumlardan gerekli izinler alınarak etik ve yasal kurallar göz önünde bulundurulmuştur. Araştırmada veriler, grup uygulaması şeklinde toplanmıştır. Veriler katılımcılardan ders saatleri içinde dersin öğretmeninin de yardımıyla toplanmıştır. Veriler toplanırken gönüllülük ilkesi esas alınmış, katılımcılara öncelikle araştırmanın amacına yönelik kısa bir bilgi verilmiş ve ardından araştırmaya katılmak isteyen katılımcılara ölçekler verilmiştir. Ayrıca, gerekli durumlarda katılımcılara ek açıklamalar yapılmıştır. Katılımcılardan kimlik bilgileri istenmemiştir.

Çalışma Grubu

Bu çalışma lise öğrenimi gören öğrencilerle gerçekleştirilmiştir. Ölçme araçlarının uygulanacağı bireyler, amaçlı (purposive) örnekleme yoluyla belirlenmiştir. Amaçlı örnekleme araştırmacı, evrenle ilgili daha önceki kuramsal bilgilere ve kendi bilgilerine ve araştırma-

nın özel amacına dayanarak bir örneklem belirlemektedir (Büyüköztürk, Kılıç-Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2008, ss. 90). Bu çalışmada, araştırma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme çeşitlerinden, Maksimum Çeşitlilik Yöntemi benimsenmiş ve bu bağlamda evrenin temsili göz önünde bulundurularak, bireylerin seçilmesinde Anadolu lisesinde öğrenim görmek, psikiyatr tanı almamak ve 15-17 yaş aralığında olmak durumu dikkate alınarak katılımcılar seçilmiş ve ölçme araçları bu bireylere uygulanmıştır.

Araştırma kapsamında kullanılan veri toplama araçları 219 katılımcıya uygulanmıştır. Veri analizleri öncesi, katılımcıların veri toplama araçlarına verdikleri yanıtlar gözden geçirilmiştir. Psikiyatr tanı alan iki öğrenci örneklemden çıkarılmıştır. Sonuçta analizler onuncu ve on birinci sınıflarda eğitim alan 112 kız (51.6 %) ve 105 (48.4 %) erkek lise öğrencisi olmak üzere toplam 217 katılımcıdan elde edilen verilerle gerçekleştirilmiştir. Kız öğrencilerin yaş ortalaması 15.31 ve standart sapması 0.043 iken; erkek öğrencilerin yaş ortalamaları 16.40 ve standart sapması 0.058'dir.

Tablo 1. Çalışma Grubunun Demografik Özelliklerine Ait Frekans ve Yüzde Dağılımları

Seçenekler		1	2	Toplam
Cinsiyet		Kız	Erkek	-
	n	112	105	217
	%	51.6	48.4	100
Sınıf		10. sınıf	11. sınıf	-
	n	121	96	217
	%	55.8	44.2	100

Veri Toplama Araçları

Araştırmada, Kişisel Bilgi Formu, Okula Aidiyet Duygusu ve Genel İhtiyaç Doyumu Ölçekleri kullanılmıştır. Ölçeklerin psikometrik özelliklerine ait bilgiler aşağıda yer almaktadır:

Kişisel Bilgi Formu: Katılımcıların yaş, cinsiyet ve eğitim durumları gibi demografik özelliklerine ilişkin bilgiler kişisel bilgi formu aracılığıyla elde edilmiştir.

Genel Temel İhtiyaç Doyumu Ölçeği: Bu çalışmada ihtiyaç doyumuna ait veriler Genel Temel İhtiyaç Doyumu Ölçeği aracılığıyla toplanmıştır. Ölçek Deci ve Ryan (1991) tarafından geliştirilmiştir. Bu araç 21 maddeli; 7'li likert tipidir (s. 237- 288). Ölçek; yetkinlik (6 madde), özerklik (7 madde) ve ait olma (8 madde) olmak üzere toplam üç boyutludur. Ölçekten alınabilecek puan aralığı 21- 147'dir. Ölçeğin Türkçeye uyarlaması, Cihangir-Çankaya ve Bacanlı (2003) tarafından gerçekleştirilmiştir. Ölçeğin iç tutarlık katsayıları, yetkinlik alt boyutu için .80; özerklik alt boyutu için .82 ve ait olma alt boyutu için ise, .81'dir. Ölçekte bu alt boyutlarından yüksek puan almak, bireylerin ihtiyaçlarını doyurduklarını ifade etmektedir.

Okula Aidiyet Duygusu Ölçeği: Bu çalışmada okula aidiyet duygusuna ait veriler Okula Aidiyet Duygusu Ölçeği (OADÖ) The Psychological Sense of School Membership Scale aracılığıyla toplanmıştır. Ölçek, (Goodenow 1993 s. 79-90) tarafından geliştirilmiştir. Bu araç 18 maddelik beşli likert tipinde (1. Hiç doğru değil, 5.Tamamen doğru) bir ölçektir. Ölçekteki beş madde (3, 6, 9, 12 ve 16. maddeler) olumsuz ifadeleri içermektedir. Ölçekteki olumsuz maddeler tersten puanlanmaktadır. Ölçek hem alt boyutlar üzerinden hem de toplam puan üzerinden hesaplanabilmektedir. Ölçekten alınan yüksek puanlar okula aidiyet duygusunun yüksek olduğunu göstermektedir.

Okula Aidiyet Duygusu Ölçeğinin Türk kültürüne uyarlama çalışması Sarı (2011) tarafından ilköğretim ikinci kademedeki öğrenciler üzerinde yapılmıştır. Sarı (2011) tarafından yapılan uyarlama çalışmasına göre maddelerin iki bileşende toplandığı görülmüştür. Bu faktörlerden birincisi (Okula Bağlılık) ölçekteki 13 olumlu maddeyi kapsamaktadır; diğer faktörde (Reddedilmişlik Duygusu) ise ölçekte yer alan beş olumsuz maddeyi kapsar. Alt ölçeklere ilişkin Cronbach alfa iç tutarlık katsayılarının ise sırasıyla .84 ve .78 olduğu belirlenmiştir. Sarı (2013) tarafından lise örneklemini ile yapılan çalışmada Cronbach alfa iç tutarlık katsayısı ise .84 bulunmuştur. Bu çalışmada ölçeğin değerlendirilmesi toplam puana göre değerlendirilmiştir (s.147-160).

Bulgular

Bu çalışmada ilk olarak lise öğrencilerinin okula aidiyet ölçeği puanları ile genel ihtiyaç doyumu ölçeğinden aldıkları puanlara yönelik betimsel istatistikler hesaplanmıştır. Daha sonra korelasyon analizi yapılmıştır. Sonrasında çoklu regresyon analizine yer verilmiştir. Öncelikle çalışma grubuna ait betimsel istatistikler aşağıda sunulmuştur.

Tablo 2. Okula Aidiyet ve Genel İhtiyaç Doyumu (Alt boyutları) Ölçeklerinin Betimleyici İstatistikleri

Ölçekler	X	SS	n
Okula Aidiyet Duygusu	62.39	12.28	217
Özerklik	34.60	6.12	217
Yetkinlik	27.47	5.99	217
Ait Olma	41.48	7.20	217

Okula Aidiyet ve Genel İhtiyaç Doyumunu Arasındaki İlişkilere Yönelik Korelasyon Bulguları

Okula aidiyet duygusu ve genel ihtiyaç doyumu (alt boyutları) arasındaki ilişkilere yönelik korelasyon sonuçları aşağıdaki Tablo 3'te verilmiştir. Bu tabloda görüldüğü üzere, liseli

ergenlerin okula aidiyetleri ile genel ihtiyaç doyumu alt boyutlarından özerklik ile ($r = .425$), yetkinlik ile ($r = .483$) ait olma ile ($r = .427$) arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir.

Tablo 3. Okula Aidiyet ve Genel İhtiyaç Doyumu Arasındaki Korelasyon Matrisi

	1	2	3	4
1-Okula Aidiyet	1	.425**	.483**	.427**
2-Özerklik	.425**	1	.557**	.519**
3-Yetkinlik	.483**	.557**	1	.515**
4-Ait Olma	.427**	.519**	.515**	1

n= 217, ** p < 0.01

Okula Aidiyet ve Genel İhtiyaç Doyumu Arasındaki Çoklu Regresyon Analizi Sonuçları

Lise öğrencilerinin okula aidiyetlerini ihtiyaç doyumu düzeylerinin ne kadar açıkladığını belirlemek için çoklu doğrusal regresyon analizinden yararlanılmıştır. Tablo 4'te çoklu regresyon analizi sonuçları verilmiştir.

Tablo 4. Okula Aidiyet ve Genel İhtiyaç Doyumu Arasındaki Çoklu Regresyon Matrisi

Okula Aidiyet	B	SHB	β	t	p
Sabit	21.03	4.71	-	4.46	.000
1-Özerklik	.33	.15	.16	2.22	.028
2-Yetkinlik	.60	.15	.29	4.01	.000
3-Ait Olma	.33	.12	.19	2.69	.008

n=217, R=.54, R²=.29, F= 29.37, * p<.05, ** p<.01

Tablo 4 incelendiğinde, özerklik, ait olma ve yetkinliğin, okula aidiyet duygusunu anlamlı düzeyde açıkladığı görülmektedir (R=.54, R²=.29, F= 29.37, p<.01). Değişkenlerin okula aidiyet ile ilişkileri tek tek ele alındığında, regresyon eşitliğinde en çok yetkinlik ihtiyacının doyumu ($\beta = .29$; p<.01) okula aidiyeti olumlu yönde ve anlamlı düzeyde açıkladığı sonucuna varılmıştır. Bunu sırasıyla; ait olma ve özerklik ihtiyacını doyumak izlemiştir. Bu sonuçlara göre ilgili değişkenler, okula aidiyetteki varyansın % 29'nu açıklamaktadır.

Tartışma

Bu çalışma, lise öğrencilerinin okula aidiyetleri ile psikolojik ihtiyaçlarını doyumaları arasındaki ilişkileri incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışma bulguları, lise öğrencilerinin psikolojik ihtiyaçlarını doyumaları oranında onların okula aidiyetlerinin de yükseldiğini göstermiştir. Araştırmalar, gerek öğretmenlerin gerekse akranların, öğrencilerin psikolojik ihtiyaçlarını doyumaları durumunda, öğrencilerin okula katılımlarının ve de akademik başarılarının yükseldiğini göstermiştir (Pittman ve Richmond, 2007, ss. 270-290). Uluslararası literatürde, okula aidiyet ve psikolojik ihtiyaçların doyumunu arasındaki ilişkilerin dolaylı olarak ele alındığı görülmektedir (Cox ve Williams, 2008, ss. 222-239). Bazı çalışmalarda ise aidiyetin ve ihtiyaç doyumunun öğrenciler için önemini vurgulamaktadır (Chow, 2007, ss. 511-520; Mellor, Stokes, Firth, Hayashi ve Cummins, 2008, ss. 213-218). Ayrıca, okula aidiyetle ilgili çalışmalarda daha çok sonuç değişkenleri (akademik başarı, okul terki vb) ile okula aidiyet arasındaki ilişkiler incelenmektedir (Faircloth ve Hamm, 2005, ss. 293-309; Furrer ve Skinner, 2003, ss. 148-162; Nichols, 2008, ss. 145-169; Ma, 2010, ss. 340-349; Osterman, 2002, ss. 323-367). Bu noktada bu çalışma hem iki değişken arasındaki ilişkileri ortaya koyması açısından hem de süreç değişkeni olarak okula aidiyet ve ihtiyaç doyumunu arasındaki ilişkileri incelemesi açısından literatüre katkı sağlamıştır denilebilir.

Bu çalışmada yer alan bireyler, ergenlik dönemini yaşamaktadırlar. Ergenlik döneminde güçlü bir ait olma duygusu büyük bir öneme sahiptir (Booker, 2004, ss. 131- 143). Modern toplumlarda okullar, ergenlerin doğasını şekillendirmek adına çok önemli bir rolü yerine getirmektedirler. Eğer, öğrenciler okullarla bütünleşemezler ise, davranış bozuklukları, içe ve dışa yönelim sorunları ve maddeyi kötüye kullanma gibi pek çok açıdan problemler yaşamaktadırlar. Tüm bunların sonucunda da öğrenciler, eğitim hayatlarını yarıda bırakıp okul terki yaşamaktadırlar (Steinberg, 2013, ss. 187-220). Okula aidiyetin yükseltilmesi, lise öğrencilerinin sağlıklı bir gelişim sürdürmelerinin yanında (Prince ve Hadwin, 2013, ss. 238-262) okula katılımlarını, akademik başarılarını ve öğrenmelerini de olumlu olarak etkilemektedir (Pittman ve Richmond, 2007, ss. 270-290). Bu noktada bu çalışma, lise öğrencilerinin okula aidiyetlerini artırmada hangi faktörlerin kullanılması gerektiğine yönelik bulgular ortaya koyduğu için literatüre önemli bir katkı sağlamıştır denilebilir.

Çalışma bulguları, psikolojide ihtiyaçlar konusu bağlamında ele alınabilir. Literatürde ortaya konan kuramsal açıklamalara göre (Prince ve Hadwin, 2013, ss. 238-262), okula aidiyet aslında Maslov'un ihtiyaçlar hiyerarşisinde (Maslow 1987, ss. 77-97), sevgi ve saygı ihtiyaçlarına karşılık gelmektedir. Bu noktada psikolojik ihtiyaçlar ile okula aidiyet, ihtiyaç kavramında kesişmektedirler. Bu kesişimin bir sonucu olarak psikolojik ihtiyaçların doyumlanması, lise öğrencilerinin okula aidiyetlerini de olumlu olarak etkilemiş olabilir. Böylece hem okula ait olarak hem de psikolojik ihtiyaçlarını doyurarak öğrenciler, kendilerini gerçekleştirmektedirler.

Literatürde doğrudan olmasa da dolaylı olarak öğrencilerin psikolojik ihtiyaçlarının doyurulmasının, öğrencilerin okula aidiyetlerini artıracaklarını belirten açıklamalar bulunmaktadır. Örneğin okul çevresinde/ortamında tüm öğrencilerin, gerek öğretmenlerle gerekse akranlarla olumlu etkileşim içinde olmaları öğrencilerin aidiyet duygularının artmasında önemli olduğu belirtilmektedir (Booker, 2004, ss. 131- 143). Benzer şekilde Murdock (1999) öğretmenlerini saygıdeğer ve destekleyici olarak algılayan öğrencilerin, öğrenmeye karşı yüksek motivasyona sahip olduklarına ve bu öğrencilerin okula karşı sorumluluklarını yerine getirmeye daha istekli olduklarına vurgu yapmaktadır (s. 62-75). Aslında ifade edilen bu olumlu etkileşimler, öğrencilerin ait olma ihtiyaçlarını doymaları olarak da ele alınabilir. Benzer şekilde Finn (1989), ergenlerin okul ortamında fazladan zaman geçirerek aidiyet duygularını içselleştirme olanağı ve olasılığı bulunduğu üzerinde durmaktadır (s. 117-142). Finn (1989) öğrencilerin okula bağlılığını geliştirmek için düzenli olarak aktivitelere katılmalarının önemli olduğunu belirtmektedir (s. 117-142). Aslında öğrenciler okuldaki gerek ders içi (soruları bilmek, bir konuda kendi yeterliliğini ortaya koymak vb) gerekse ders dışı (spor faaliyetleri, sosyal kulüp faaliyetleri içerisinde yer almak) faaliyetlerle yetkinlik ihtiyaçlarını doyurma fırsatlarını bulmaktadırlar. Özetle, bu çalışma bulguları, dolaylı olarak ifade edilen araştırma sonuçlarını ampirik anlamda doğrular niteliktedir.

Literatür bulgularına (Deci, Vallerand, Pelletier & Ryan, 1991, ss. 325-346; Niemiec ve Ryan, 2009, ss. 133-144) ve bu çalışma sonuçlarına dayalı olarak bir takım öneriler geliştirilebilir. Öncelikle okul ortamında, gerek öğretmenlerin gerekse idarecilerin, öğrencilerin okula aidiyetlerini göz önünde bulundurmaları gerekmektedir. Öğrencilerin okula aidiyetlerini artırmak adına, okul ortamında öğretmenlerin ve idarecilerin öğrencilerin psikolojik ihtiyaçlarını doymalarının yollarını bulmaları faydalı olabilir. Bu amaç doğrultusunda okul, psikolojik danışmanlık ve rehberlik servisi ile iş birliğine gidilerek çalışmanın bulguları doğrultusunda çeşitli çalışmalar yapılabilir. Örneğin, öğrencilere ve öğretmenlere sağlıklı ilişki geliştirme konusunda grup rehberliği çalışmaları yapılabilir (ait olma ihtiyacı için). Bir başka açıdan öğrencilerin ilgilerine ve yeteneklerine uygun olarak okullardaki sınıf içi ve sınıf dışı aktiviteler düzenlenebilir (yetkinlik ihtiyacı için). Öğrencilerin okul yönetiminde daha fazla yer almaları adına onlara seçim ve seçenek sunulabilir (özerklik ihtiyacı için). Bu ihtiyaçların doyumu konusunda veli-okul iş birliği de sağlanabilir.



Copyright © 2017 Republic of Turkey Ministry of Youth and Sports
<http://genclikarastirmalari.gsb.gov.tr/>
Journal of Youth Researches • April 2017 • 5(1) • 119-124

ISSN 2147-8473
Received | 01 March 2017
Accepted | 09 April 2017

The Examination of the Relationships Between Belonging to School and the Need Satisfaction

Ali Eryılmaz*

Fatma Altınsoy**

Abstract

The purpose of the present study is to examine the relationships between the high school students' belonging to school and satisfying their psychological needs. Analyses have been carried out with the data obtained from 217 participants- 112 female (51.6%) and 105 male (48.4%) high school students who received education at tenth and eleventh grades. In the present study, the Sense of Belonging to School and the Basic Need Satisfaction Scales have been used. Multiple regression analysis has been used for analyses of the data. According to the study findings, the needs of autonomy, belonging and competence have explained the sense of belonging to school significantly. According to these results, the relevant variables explain 29% of the variance related to the belonging to school. In conclusion, satisfying the psychological needs of high school students is seen to become an important variable to increase their belonging to school.

Keywords: High School Student, Self-Determination, Need Satisfaction, Belonging to School

* Associate, Prof. Dr., Eskişehir Osmangazi University, erali76@hotmail.com

** MS Counselor, Ministry of National Education, fatmaaltinsoy.26@gmail.com

Introduction

Sense of belonging is generally the most basic requirement for individuals (Baumeister & Leary, 1995). When the individuals are respected and accepted by other people or institutions, their senses of belonging are satisfied (Hagerty et al., 1992). There are various contexts in which the sense of belonging is experienced. School is one of those contexts. The fact that the students feel that they belong to the school is examined by the concept of belonging to school. The feeling of belonging to school is a feeling regarding to what extent the student is respected and accepted by the individuals at school, gets involved in a group within the context of school and receives support.

is supported. In other words, belonging to school refers to the students' considering themselves as an important parts of their schools (Goodenow, 1993). There are many factors which affect the sense of belonging to school. Satisfaction of needs might be an important one. In parallel with the increase of the belonging to school, the sense of being functional increase in many aspects such as attendance to lesson, attending the school, subjective well-being and academic achievement (Bergin and Bergin, 2009; Ma, 2000; Maddox & Prinz, 2003; Neel & Fuligni, 2013; Pittman and Richmond, 2007; Tian et al., 2016). On the event that the students' senses of belonging to school decrease, many negative results are encountered such as school dropout, academic failure and tending to harmful substances, aggression and bullying (Goodenow, 1993; Goodenow and Grady, 1993; Maddox and Prinz, 2003; Osterman, 2000). Results of the study reveal that it is necessary to increase the students' belonging to school. The need satisfaction can be one of the factors which positively affect the students' belonging to school. In conclusion, the aim of the present study is to examine the relationship between the high school students' belonging to school and satisfying their psychological needs.

Method

The aim of the present study is to examine the relationships between the high school students' belonging to school and satisfying their psychological needs. The individuals to whom measurement devices shall be applied have been determined by purposive sampling. In purposive sampling, the researcher identifies a sample based on the previous universe-related theoretical information and their own knowledge and special purpose of the study (Büyüköztürk, Kılıç-Çakmak, Akgün, Karadeniz and Demirel, 2008; Fraenkel and Wallen, 1993). In the present study, among the purposive sampling types, Maximum Variation Method was adopted for determining the research group. The participants were chosen considering the state of studying at an Anatolian High School, not being diagnosed in a psychiatric disorders and being 15 and 17 years of age. The data collection tools, used within the scope of the study, were applied to

219 participants. Before the data analyses, the responses of the participants to data collection tools were revised. Two psychiatrically diagnosed students were excluded from the sample. All in all, the analyses have been carried out with the data obtained from 217 participants- 112 female (51.6%) and 105 male (48.4%) high school students who received education at tenth and eleventh grades. While the average age of female students is 15.31 and Standard deviation is 0.043, the average age of male students is 16.40 and Standard deviation is 0.058. In the present study, the Sense of Belonging to School and the Basic Need Satisfaction Scales have been used. Multiple regression analysis has been used for the analyses of the data.

Findings

According to the findings of the study, the needs of autonomy, belonging and competence have explained the sense of belonging to school significantly ($R=.54$, $R^2=.29$, $F= 29.37$, $p<.01$). When the relationship of variables with the sense of belonging to school are examined individually, it is concluded that satisfying of the needs has explained the belonging to school positively and significantly. According to these results, the relevant variables explain 29% of the variance related to the belonging to school.

Discussion and Result

The present study has been done to examine the relationships between the high school students' belonging to school and satisfying their psychological needs. The findings of the study show that satisfying the psychological needs of high school students increases their belonging to school. The studies reveal that the students' attendance to school and their academic achievement increase on condition that both their teachers and peers satisfy the students' psychological needs (Pittman & Richmond, 2007). In the literature, it is seen that there are not any studies which examine the relationships between belonging to school and satisfying the psychological needs. Furthermore, in the studies on the belonging to school, the relationships mostly between the result variables (academic achievement, school dropout, etc.) and the belonging to school are examined (Faircloth and Hamm, 2005; Furrer and Skinner, 2003; Nichols, 2008; Ma, 2010; Osterman, 2002). Herein, the present study can be claimed to have made a contribution to the literature since both it has revealed the relationships between two variables and it examines the relationships between the belonging to school, as the process variable, and the need satisfaction.

The individuals who take part in the present study live the puberty. A strong sense of belonging has great importance during the puberty (Booker, 2004). In modern societies, schools play a very important role to shape the nature of teenagers. If students become integrated with schools, they are faced with problems in many aspects such

as behavior disorders, internal and external orientation problems and abuse of the substance. As a result of these, students drop out their education life and they experience the school dropout (Steinberg, 2013). Increasing the belonging to school beside the fact that they carry on a healthy development (Prince and Hadwin, 2013), affect positively the high school students' attendance to school, academic achievement and their learning (Pittman & Richmond, 2007). Herein, the present study can be claimed to have made an important contribution to the literature because it has revealed findings related to the factors which should be used to increase the high school students' belonging to school. In conclusion, satisfying the psychological needs of high school students is seen to become an important variable to increase their belonging to school.

Kaynakça/References

- Baumeister, R. F. ve Leary, M. R. (1995). The need to belong: desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological bulletin*, 117(3), 497-529.
- Bergin, C. ve Bergin, D. (2009). Attachment in the classroom. *Educational Psychology Review*, 21(2), 141-170.
- doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s10648-009-9104-0>
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., ve Demirel, F. (2008). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Booker, C. K. (2004). Exploring School Belonging and Academic Achievement in African American Adolescent. *Curriculum and Teaching Dialogue*, 6(2), 131- 143.
- Cihangir-Çankaya, Z., ve Bacanlı, H. (2003, July). *Adaptation of the needs satisfaction in general scale*. Paper presented at the meeting of VII. National Psychological Counseling, Malatya, Turkey.
- Chow, H. P. (2007). Sense of belonging and life satisfaction among Hong Kong adolescent immigrants in Canada. *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 33(3), 511-520.
- Cox, A. ve Williams, L. (2008). The roles of perceived teacher support, motivational climate, and psychological need satisfaction in students' physical education motivation. *Journal of sport and exercise psychology*, 30(2), 222-239.
- Deci, E. L. ve Ryan, R. M. (2000). The " what" and " why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268.
- Deci, E. L. ve Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. In R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska symposium on motivation: Perspectives on motivation* (pp.237- 288). Lincoln: University of Nebraska Press.
- Deci, E. L. ve Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. New York: Plenum.
- Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., & Ryan, R. M. (1991). Motivation and education: The self-determination perspective. *Educational psychologist*, 26(3-4), 325-346.

- Faircloth, B. S. ve Hamm, J. V. (2005). Sense of belonging among high school students representing 4 ethnic groups. *Journal of Youth and Adolescence*, 34(4), 293-309. doi:10.1007/s10964-005-5752-7
- Finn, J. D. (1989). Withdrawing from school. *Review of educational research*, 59(2), 117-142.
- Furrer, C. ve Skinner, E. (2003). Sense of relatedness as a factor in children's academic engagement and performance. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 148-162. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.148>
- Fraenkel, J. R. ve Wallen, N. E. (1993). How to design and evaluate research in education. New York: McGraw-Hill.
- Goodenow, C. (1993). The psychological sense of school membership among adolescents: Scale development and educational correlates. *Psychology in the Schools*, 30(1), 79-90.
- Goodenow, C. ve Grady, K. E. (1993). The relationship of school belonging and friends' values to academic motivation among urban adolescent students. *The Journal of Experimental Education*, 62(1), 60-71.
- Hagerty, B. M., Lynch-Sauer, J., Patusky, K. L., Bouwsema, M. ve Collier, P. (1992). Sense of belonging: A vital mental health concept. *Archives of Psychiatric Nursing*, 6(3), 172-177.
- Ma, X. (2003). Sense of Belonging to School: Can Schools Make a Difference?. *Journal Of Educational Research*, 96(6), 340-349. Doi:10.1080/00220670309596617
- Maddox, S. J. ve Prinz, R. J. (2003). School bonding in children and adolescents: Conceptualization, assessment, and associated variables. *Clinical child and family psychology review*, 6(1), 31-49.
- Maslow, A. (1987). Motivation and personality. 3rd ed. New York: Harper and Row.
- Mellor, D., Stokes, M., Firth, L., Hayashi, Y., & Cummins, R. (2008). *Need for belonging, relationship satisfaction, loneliness, and life satisfaction*. *Personality and individual differences*, 45(3), 213-218.
- Murdock, T. B. (1999). The social context of risk: Status and motivational predictors of alienation in middle school. *Journal of educational psychology*, 91(1), 62-75.
- Neel, C. G. O. ve Fuligni, A. (2013). A longitudinal study of school belonging and academic motivation across high school. *Child Development*, 84(2), 678-692.
- Niemiec, C. P., & Ryan, R. M. (2009). Autonomy, competence, and relatedness in the classroom: Applying self-determination theory to educational practice. *School Field*, 7(2), 133-144.
- Nichols, S. L. (2008). An exploration of students' belongingness beliefs in one middle school. *The Journal of Experimental Education*, 76(2), 145-169.
- Osterman, K. F. (2000). Students' need for belonging in the school community. *Review of Educational Research*, 70(3), 323-367.
- Pittman, L. ve Richmond, A. (2007). Academic and psychological functioning in late adolescence: The importance of school belonging. *The Journal of Experimental Education*, 75(4), 270-290. doi:10.3200/JEXE.75.4.270-292
- Prince, E. J. ve Hadwin, J. (2013). The role of a sense of school belonging in understanding the effectiveness of inclusion of children with special educational needs. *International Journal of Inclusive Education*, 17(3), 238-262.
- Ryan, R. M. ve Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

- Sarı, M. (2013). Lise öğrencilerinde okula aidiyet duygusu. (Turkish). *Anadolu University Journal of Social Sciences*, 13(1), 147-160.
- Sarı, M. (2011). Adaptation of the Psychological Sense of School Membership Scale to Turkish. Manuscript submitted for publication.
- Solomon, D., Watson, M., Battistich, V., Schaps, E. ve Delucchi, K. (1996). Creating classrooms that students experience as communities. *American Journal of Community Psychology*, 24(6), 719-748.
- Steinberg, L. (2013). Ergenlik. (çev. F. Çok, H. Ercan, M. Artar, E. Uçar, S. A. Sevim, M. Bağlı, A. Aypay, T.Şener, R.Parmaksız, C. Satman, T. Yiğit ve E. G. Kapçı), Ankara: İmge Kitabevi.
- Tian, L., Zhang, L., Huebner, E. S., Zheng, X. ve Liu, W. (2016). The longitudinal relationship between school belonging and subjective well-being in school among elementary school students. *Applied Research in Quality of Life*, 11(4), 1269-1285.
- Walls, T. A. ve Little, T. D. (2005). Relations Among Personal Agency, Motivation, and School Adjustment in Early Adolescence. *Journal of educational psychology*, 97(1), 23.
- Wentzel, K. R. (1999). Social-motivational processes and interpersonal relationships: Implications for understanding motivation at school. *Journal of Educational Psychology*, 91(1), 76-97.