

## MESLEK LİSESİ BT ÖĞRETMENLERİNİN BT EĞİTİM PROGRAMI HAKKINDAKİ GÖRÜŞ, BEKLENTİ VE DENEYİMLERİ

Aslan GÜLCÜ<sup>1</sup>, Saadettin AYDIN<sup>2</sup>

### Özet

*Bu araştırmanın temel amacı Meslekî Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi (MEGEP) kapsamında geliştirilen Bilişim Teknolojileri (BT) Alanındaki yeni eğitim programının öğretim sürecindeki mevcut durumu ve karşılaşılan güçlükleri öğretmen görüşleriyle ortaya koymak ve bunlara yönelik çözüm önerileri sunmaktır. Araştırma, bilişim teknolojileri öğretmenleri görüşlerinin incelenmesine yönelik anket modeline uygun, betimsel bir araştırmadır. Türkiye genelinde Meslek Liselerinde çalışan bilişim teknolojileri öğretmenleri araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Sonuca ulaşmak için kullanılan veri toplama aracı Öğretim üyeleri yardımı ile Likert Ölçeğine göre hazırlanan ve Derecelendirmeli Soru tiplerinden oluşan ankettir. Elde edilen veriler SPSS 13.0 programında bağımsız değişkenlere göre frekans (f), yüzde (%) ve ki-kare ( $\chi^2$ ) test yöntemleri kullanılarak analiz edilmiştir. Programın yeni olması ve öğretmenlerin bu konularda yeterli hizmet içi eğitim almamaları en dikkat çekici problemdir. Ayrıca laboratuvar imkânlarının yetersizliği, donanım sıkıntısı, kaynak modüllerin eksik oluşu ve sınıfların kalabalık olması programın uygulamada karşılaştığı diğer sınırlılıklardır. Yeni eğitim programını uygularken çıkabilecek olan sorunların giderilmesinde öğretmenler süratle bilgilendirilmeli ve en kısa zamanda laboratuvar imkânlarının yenilenerek kaynak modüllerin tamamlanması çalışmalarını hızlandırılmalıdır.*

**Anahtar Kelimeler:** Meslek Liseleri, MEGEP, Bilgisayar Eğitimi, Bilişim Teknolojileri, Modüler Sistem, Bilgisayar Destekli Eğitim

<sup>1</sup> Atatürk Üniversitesi, K.K. Eğitim Fakültesi, Böte Bölümü, Erzurum, aslangulcu@gmail.com

<sup>2</sup> Emekli Milletvekili, saadettinaydin@gmail.com

## HIGH SCHOOL IT TEACHERS' VISION, EXPECTATIONS AND EXPERIENCES ABOUT IT TRAINING PROGRAMME

### Abstract

*The main purpose of this research is to reveal the current state and confronted problems of the new education programme which has been developed under the name of Strengthening the Vocational Education and Training System in Turkey (SVET) for the Informatics Technologies Field of Vocational High Schools from the teachers' point of view and propose solutions. This is a descriptive research in harmony with the questionnaire model aimed at examining the views of computer teachers. The core of this study is the computer teachers working at vocational high schools. The means of data collecting to reach conclusions is the questionnaire involving gradable question types developed with the help of lecturers in accordance with Likert Scale. The collected data were analyzed according to the variables in the SPSS 13.0 software with the help of techniques such as frequency (f), percentage (%), and chi-square ( $\chi^2$ ). The most conspicuous problems are that the programme is new and the teachers haven't attended in service training on this subject. Besides, the deficiency of laboratory facilities, inadequate hardware, insufficient source of modules and crowded classrooms are the other restrictions of the programme in practice. The teachers should be informed quickly to eliminate the problems when the new programme is applied and work of completing source modules should be accelerated by renewing the laboratory facilities as soon as possible.*

**Keywords:** Vocational High Schools, SVET, Teaching Computer, Informatics Technologies, Modular System, Computer Based Instruction

## GİRİŞ

Günümüzde, nitelikli insan gücünün önemli olduğu anlaşılmış ve eğitim programlarının çağımız koşullarına göre oluşturulması gerektiği düşüncesi oldukça önem kazanmıştır (Altın, 2007). Bu önemi fark eden ülkeler, eğitimin kalitesini artırmak için büyük çabalar sarf etmektedir. Bu çabalar çoğunlukla kaliteli eğitimci yetiştirme, okul ve sınıf ortamının standartlarını yükseltme, öğrenme ortamında eğitim-öğretim teknolojilerinden etkili bir şekilde yararlanma, uygun öğretim yöntemleri geliştirme ve eğitim programlarını iyileştirme üzerinde yoğunlaşmaktadır (Kaya, 2003). Meslekî Eğitim Sistemi, iş dünyasının gereksinim duyduğu kadar kaliteli ve rekabet edebilir bir eğitim vermelidir. Bu eğitimde, iş dünyasına yüksek öğretimden geçiş sırasında genel rekabetin ve meslekî yeteneklerin ön planda tutulması gerekir (Binici ve Arı, 2004).

Ülkelerdeki işsizlik sorunun ve iş gücünün karşılanması esnasında meydana gelen sorunun çözümünde Meslekî ve Teknik Eğitim projeler geliştirilmektedir. Bu projelerin genel hedefleri Akbaş ve Özdemir (2002) tarafından aşağıdaki gibi ifade edilmiştir:

- Bilgi toplumuna uyum,
- Rekabet gücünün yükseltilmesi,
- İnsan gücünün serbest dolaşımı,
- İstihdamın artırılması

Yurt dışında meslekî eğitim sistemi için farklı bölgelerde farklı modeller uygulanmaktadır. Alman meslekî eğitim sisteminde, okul ve fizikî mekânların daha etkin kullanılarak meslekî eğitimin ikili olarak uygulanması oldukça yaygın ve başarılıdır. Günü iki zaman dilimine ayrılmakta ve birinci eğitim bittikten sonra farklı yaşlardaki öğrencilere kendi seviyelerine göre ikinci eğitim başlamaktadır. İngiltere meslekî eğitim için ciddi yatırımlar yapmaktadır. Meslekî ve teknik eğitimin başarıya ulaşabilmesi için özellikle eğitimcilerin çok iyi eğitilmeleri gerektiği tartışılmaktadır. Eğitimcilerin kendilerini geliştirmeleri ile meslekî ve teknik eğitimin başarıya ulaşacağı düşünülmektedir. ABD’de meslekî liseler öğrencilerin temel becerileri ile ilgilenirken, Meslekî eğitimin olabildiğince federal birimler tarafından yürütülmektedir (Binici ve Arı, 2004).

Ülkemizde I. Dünya Savaşı ve Kurtuluş Savaşı’ndan sonra büyük oranda teknik eleman eksikliği meydana gelmiş ve bu dönemden sonra meslek eğitimin üzerinde yoğunlaşmıştır. 1927 yılına kadar il ve belediyelerde buluna meslek okulu açma yetkileri, bu tarihten sonra Millî Eğitim Bakanlığı meslekî ve teknik eğitim veren okullar üstlenmişlerdir (Doğan, 1983). Meslek liselerinin sayısının artması bu okulların ayrı bir müdürlüğe bağlanması ihtiyacını doğurmuştur ve Meslekî Eğitim ve Teknik Öğretim Genel

Müdürlüğü kurulmuştur. 1942 yılında başlatılan plânlı çalışmalarla meslekî ve teknik öğretim kurumları günümüze kadar büyük gelişmeler göstermiştir. 12 Eylül 1980'den sonra MEB merkez ve taşra teşkilatı yeniden düzenlenerek Meslekî ve Teknik Öğretim Müsteşarlığı kaldırılarak bütün birimler tek bir müsteşarlığa bağlanmıştır (Ünsür, 1998).

Bu alandaki çabalarını desteklemek amacıyla 1999 AB Helsinki Zirvesinde, Türkiye'nin MEDA fonlarından yararlandırılması ve böylece meslekî eğitim mezunlarının ihtiyaç duyulan istihdam alanlarına yönelik yetiştirilmesi kararlaştırılmıştır. Bunun için ilk adım olarak 4 Temmuz 2000 tarihinde Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Avrupa Birliği arasında Türkiye'deki MEGEP anlaşması (DG1A-D/MEDTQ/04-98) imzalanmış, 30 Eylül 2002 tarihinde MEGEP teknik yardım ekibi çalışmalarına başlamıştır. Mesleki ve tekniği eğitim sisteminin sosyal ve ekonomik gereksinimleri karşılayabilmesi için Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (MEGEP) 2002-2007 yılları arasında gerçekleştirilmiştir. Geliştirilen bu proje ile toplam 576 meslek ve iş alanı için analizler yapılmış ve yeterliliğe dayalı modüler öğretim programlarının geliştirilmesi ve bu programların yürütülmesine yardımcı modüller hazırlanmıştır (MEB, 2012).

Oluşturulan bu modüllerin eğitimde kullanılması ile ilgili araştırmalara bakıldığında, Emirgil (2010), eleştirel bir bakış açısıyla MEGEP uygulamalarını değerlendirdiği çalışmasında sistemin işgücü piyasası ve verimliliği ile ilgili değerlendirme ve çıkarımlarda bulunmuştur. Gelişmekte olan ülkelerin mesleki eğitimde belirlenen hedeflere ulaşamamasının nedeni okulların toplumu ve ekonomiyi etkileyememesidir. Toplumsal yapı ve ekonomik durum mesleki eğitimin hedeflerinin yönlendirilmesine neden olmaktadır. Sonuç olarak ise mesleki eğitim veren okullarda öğrenim gören öğrencilerin sosyo-kültürel ve ekonomik durumları ve mesleki güdülerden ziyade sektörel fırsatlardan dolayı hedef seçtikleri gerçeğinin de dikkate alınması gerektiği belirtilmiştir.

Adıgüzel ve Berk (2009) tarafından yapılan çalışmada modüler sistem uygulamaları öğretmenler tarafından değerlendirilmiştir. 10 meslek lisesinde bulunan 20 öğretmenin katıldığı çalışmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Öğretmenler modüler sisteme yönelik bilgilerinin yetersiz olduğunu, niceliksel ve niteliksel olarak hizmet içi eğitimlerin arttırılması gerektiğini ifade etmişlerdir. Öğretmenler mesleki eğitim almak isteyen öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirilmesi sağlanması gerektiğini belirtmişlerdir.

Seçilmiş ve Ünlüönen (2011) tarafından yapılan “Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerinde Uygulanan Modüler Öğretime İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi” adlı çalışmada MEGEP kapsamında uygulamaya konulan modüler öğretim programlarının amaçlarına uygun bir biçimde uygulanabilirliği araştırılmıştır. Öğretmenlerden anket yoluyla verilerin toplandığı bu çalışmada, öğretmenler hazırlanan modüllerin öğrencilere gerekli yetenekleri kazandırabileceğini ancak okulların fiziki alt

yapılarının bu öğretim modülünün uygulanabilmesi için yeterli olmadığını belirtmiştir. Programın yerel piyasa koşullarına göre şekillendiği ancak okul ile sektör arasında tam bir iletişimin sağlanmadığı ifade edilmiştir.

Karahoca, Küpçüoğlu, Karahoca, Uçar, ve Yücel, A. (2010) tarafından yapılan çalışmada geleneksel eğitim yönteminin ve bilgisayar destekli eğitim yönteminin kullanıldığı 25'er öğrenciden oluşan iki grup arasındaki başarı farkı gözlemlenmiştir. Bilgisayar destekli eğitim yönteminin kullanıldığı grupta eğitim materyali olarak MEGEP kapsamında hazırlanan uygulamalar kullanılmıştır. Ön test ve son test yapılarak aradaki başarı farkı araştırılmıştır. Ön test sonuçlarında anlamlı bir farklılık bulunmamasına karşın, son test sonuçlarında deney grubunun kontrol grubuna göre çok yüksek bir puan aldığı sonucu elde edilmiştir. MEGEP modüllerinin kesinlikle başarılı birer materyal olduğu sonucu elde edilmiştir.

Altın (2007)'e göre MEGEP kapsamında hazırlanan modüler öğretim programları şöyle avantajlar sağlamaktadırlar:

- Geniş tabanlı alan/dal esasına göre,
- İş alanlarını ve sektörleri inceleyerek bireyin ilgi ve yeteneklerine göre meslek seçebilmesine yardımcı olma,
- Öğrenci merkezli ve öğrenciyi sürecin içerisinde daha aktif olması sağlanacak şekilde geliştirilmiştir.
- Yatay ve dikey geçişlere esneklik sağlayan,
- Örgün eğitim, yaygın eğitim ve hayat boyu öğrenmede etkili kullanılabilen,
- Yeterliğe göre değerlendirme imkânı sağlayan,
- Teknolojik gelişmeleri kısa sürede öğretime yansıtabilen,
- Eğitim süresinin sonunda alanda diploma, seçmiş olduğu dalda 4. seviye sertifika imkânı sağlayan.

### **Çalışmanın Amacı**

MEGEP kapsamında meslek liselerinin BT alanı için geliştirilen programının BT alanındaki öğretmen görüşlerine göre, karşılaştıkları sorunlarının tespiti ve programın değerlendirilmesine dönük yapılan bu çalışmada aşağıdaki sorulardan yola çıkılarak cevaplar aranmaya çalışılmıştır:

1. Öğretmenlerin BT eğitim programının genel özellikleri hakkındaki görüşleri ve deneyimleri nelerdir?
2. Öğretmenlerin BT eğitim programının hedeflerine ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Öğretmenlerin BT eğitim programının içeriğine ilişkin görüşleri nelerdir?

4. Öğretmenlerin BT eğitim programının öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri nelerdir?

5. Öğretmenlerin BT eğitim programında değerlendirmeye ilişkin görüşleri nelerdir?

## **YÖNTEM**

Araştırma, BT öğretmenlerinin görüş ve düşüncelerinin incelenmesine, programın uygulanmasında karşılaşılan güçlüklerin belirlenmesine yönelik betimsel bir çalışmadır.

### **Evren ve Örneklem**

2007-2008 Eğitim-Öğretim yılında Türkiye’de Meslek Liselerinde çalışan ve BT Alanında derse giren BT öğretmenleri araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Türkiye genelinde çeşitli illerde çalışan araştırma süresi içinde web ortamında ulaşılabilen 156 BT öğretmeni oluşturmaktadır. Örneklem seçimi yapılırken “Kolay Ulaşılabilir Durum Örneklemesi” yöntemine başvurulmuştur. Bu örnekleme yöntemi ile araştırmacı erişilmesi kolay olan örnekleme seçerek, araştırmaya hız ve pratiklik kazandırmıştır (Yıldırım ve Şimşek 2004).

### **Veri Toplama Aracı**

Bu araştırmada veriler anketler yoluyla toplanmıştır. Veri toplama aracı olan anket, öğretmenlere yönelik 63 sorudan oluşmaktadır. Sorular kişisel bilgiler, programın genel özelliklerine ilişkin görüşler, programın hedeflerine ilişkin görüşler, programın içeriğine ilişkin görüşler, programın öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşler ve programın değerlendirme sürecine ilişkin görüşler olmak üzere altı bölümden oluşmaktadır. Ayrıca anketin sonunda nitel veriler elde etmek amacıyla açık uçlu sorulara da yer verilmiştir. Hazırlanan anket Erzurum il merkezindeki meslek liselerinde 5 BT öğretmenine uygulanmış, uygulama sonucunda anketin amaca uygunluğu, içerik, soruların anlaşılır olup olmadığı konusunda, öğretmen ve alan uzmanlarının görüşleri dikkate alınarak çeşitli düzenlemeler yapılmıştır ve böylece anket uygulamaya hazır hale getirilmiştir.

### **Verilerin Analizi ve Yorumlanması**

Anket yoluyla elde edilen veriler SPSS 13.0 programına aktarılmıştır. Araştırmanın güvenilirlik analizinde öğretmenlerin görüşlerinin  $\alpha$  değeri hesaplanmış ve Cronbach Alpha değeri 0,929 olduğundan, öğretmenlere uygulanan anket sonucunda elde edilen verilerin güvenilirliği oldukça yüksek bulunmuştur. Değişkenler arasında ilişkinin arandığı durumlar için ki-kare tablolardaki frekans (f), yüzde (%), ki-kare değeri ( $\chi^2$ ), serbestlik derecesi

(sd), anlamlılık düzeyi (p) ve ortalama değeri (M) kullanılmıştır. Veri toplama aracındaki açık uçlu sorulardan elde edilen bulgular ise, daha anlaşılır bir şekilde ifade edilmeye çalışılmıştır.

## ARAŞTIRMA BULGULARI

Bu bölümde örnekleme katılan illerde görev yapan BT öğretmenlerine uygulanan anketlerden elde edilen bulgular verilmiştir.

### BT Öğretmenlerinin BT Alanı Eğitim Programının Genel Özellikleri, Hedefleri, İçeriği, Öğrenme-Öğretme Süreci ve Değerlendirme Boyutuna İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Tablo 1 incelendiğinde öğretmenlerin MEGEP kapsamında oluşturulan yeni eğitim programına ihtiyaç vardı görüşüne %62,2 oranında tamamen katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir. Öğretmenlerin %39,7'si yeni programın öğretmene yeterince rehberlik ettiği görüşünü savunurken, %32,3'ü bunun aksini düşünmektedir. Öğretmenlerin sadece %27,5'lik oranı yeni eğitim programı için hizmet içi eğitim seminerine katıldıklarını ifade etmiştir. Öğretmenlerin %55,8'i yeni eğitim programı sayesinde meslek liselerinin cazibesinin ve meslek liselerine katılımın artacağı yönünde olumlu görüş bildirmişlerdir. “Program, dersin işlenişinde öğrencinin aktif katılımını sağlayacak niteliktedir” görüşüne öğretmenlerin %53,2'si “katılıyorum” derken, %14,1'lik oranı “katılmıyorum” demiştir. Öğretmenlerin %80,8'i programın esnek olduğunu, %82'si müfredatın modüllere ayrılmasının yararlı olduğunu belirtmiştir. Buna rağmen öğretmenlerin %67,3'lük kısmı, yeni eğitim programı ile ilgili karşılaştıkları sıkıntıları ifade edebilecekleri düzenli okul toplantılarının yapılmadığını belirtmiştir.

**Tablo 1.** BT Öğretmenlerinin BT Alanı Eğitim Programının Genel Özelliklerine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Genel Özellikler ile ilgili ifadeler	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Yeni eğitim programına ihtiyaç vardı.	-	-	13	8,3	4	2,6	42	26,9	97	62,2	156	100
Program, öğretmene ve zümreye yeterince rehberlik etmektedir.	6	3,8	50	32,3	21	13,5	62	39,7	17	10,9	156	100

Genel Özellikler ile ilgili ifadeler	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Yeni eğitim programı için hizmet içi eğitim semineri aldım.	65	41,7	33	21,2	15	9,6	25	16,0	18	11,5	156	100
Yeni programının uygulanmasıyla tüm kesimlerin mesleki eğitime katılımı sağlanacak ve mesleki eğitimin cazibesi artırılabilecektir.	7	4,5	25	16,0	37	23,7	70	44,9	17	10,9	156	100
Program, dersin işlenişinde öğrencinin aktif katılımını sağlayacak niteliktedir.	6	3,8	22	14,1	23	14,7	83	53,2	22	14,1	156	100
Modüllerin işlenmesi için gereken sürenin öğretmenler tarafından saptanması, programı esnek hale getirmektedir.	6	3,8	10	6,4	14	9,0	85	54,5	41	26,3	156	100
Müfredatın modüllere ayrılarak işlenmesi yararlı olmuştur.	5	3,2	8	5,1	15	9,6	81	51,9	47	30,1	156	100
Yeni eğitim programı ile ilgili karşılaştığım sıkıntıları ifade edebileceğim düzenli okul toplantıları yapılmaktadır.	42	26,9	63	40,4	18	11,5	25	16,0	8	5,1	156	100

Tablo 2 incelendiğinde BT öğretmenlerinin %60,3'ü yeni programın hedeflerinin toplumun beklenti ve ihtiyaçlarını karşılar nitelikte olduğu şeklinde olumlu görüş belirtmişlerdir. Öğretmenlerin, "Programın hedefleri ile yetiştirilen ara elemanlara verilen bilgiler tutarlıdır" ifadesine %75,7 oranında "katılıyorum", "tamamen katılıyorum" ve %11,5 oranında "katılmıyorum", "hiç katılmıyorum" şeklinde görüş bildirdikleri görülmektedir. "Hedefler aşamalı bir şekilde sunulmuştur" görüşüne öğretmenlerin %58,3'ü katılırken, "Hedefler okulun amaçları ile tutarlıdır" görüşünde bu katılım oranı %51,9'dur. Hedeflerin anlaşılır ve net yazılmadığını düşünen öğretmenlerin



oranı %8,4'tür. Yeni programın kaliteli ara eleman yetiştirme ihtiyacına cevap verdiği yönünde %66 oranında öğretmen olumlu görüş bildirirken, öğretmenlerin %71,8'i hedefleri gerçekleştirilebilir nitelikte bulunmaktadır. Öğretmenlerin %76,9'u program hedeflerinin, BT alanının genel amaçları ile tutarlı olduğu, %5,1'i ise tutarlı olmadığı yönünde görüş belirtmişlerdir. "Yeni program, öğrencilerde merak duygusu uyandırarak onları araştırmaya sevk eder niteliktedir" görüşüne %41,7 öğretmen "katılıyorum" derken, %16,0 öğretmen "katılmıyorum" demiştir. Hedeflerin içeriğe uygun olduğunu düşünen öğretmenlerin oranı %69,9'dur. "Hedefler, öğrencilere dünyadaki teknolojik gelişmeleri yorumlama becerisi kazandırmaktadır" ifadesine %62,8 oranında "katılıyorum", "tamamen katılıyorum" diyen öğretmenler, "Yeni program öğrenciyi ezberden çok; konuyu anlamaya ve uygulama yapmaya teşvik etmektedir" ifadesine %63,5 oranında olumlu görüş bildirmişlerdir. Programın esnekliği ile iş sektörünün ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik öğrenci yetiştirildiği görüşüne öğretmenler %64,4 oranında olumlu görüş bildirirken, %11,5 oranında olumsuz görüş bildirmişlerdir. Bu bulgulardan yola çıkarak, öğretmenlerin çoğunluğunun yeni programı olumlu buldukları, toplumun beklenti ve ihtiyaçlarının bu sayede daha iyi karşılanacağını ve öğrencilerin araştırmacı bir kimliğe sahip olacaklarını düşündükleri söylenebilir.

**Tablo 2.** BTÖ'nin BT Alanı Eğitim Programının Hedeflerine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Hedefler ile ilgili ifadeler	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Yeni programın hedefi, toplumun beklenti ve ihtiyaçlarını karşılar niteliktedir.	1	0,6	14	9,0	24	15,4	94	60,3	23	14,7	156	100
Programın hedefleri ile yetiştirilen ara elemanlara verilen bilgiler tutarlıdır.	3	1,9	15	9,6	20	12,8	102	65,4	16	10,3	156	100
Programda hedefler, aşamalı bir şekilde sunulmuştur.	2	1,3	16	10,3	29	18,6	91	58,3	18	11,5	156	100
Hedefler, okulun amaçları ile tutarlıdır.	2	1,3	12	7,7	38	24,4	81	51,9	23	14,7	156	100
Hedefler, anlaşılır ve net yazılmıştır.	2	1,3	11	7,1	39	25,0	82	52,6	22	14,1	156	100
Yeni program, kaliteli ara eleman yetiştirme ihtiyacına cevap vermektedir.	2	1,3	16	10,3	35	22,4	75	48,1	28	17,9	156	100

Hedefler ile ilgili ifadeler	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Hedefler gerçekleşebilecek niteliktedir.	2	1,3	18	11,5	24	15,4	95	60,9	17	10,9	156	100
Program hedefleri, BT alanının genel amaçları ile tutarlıdır.	-	-	8	5,1	28	17,9	95	60,9	25	16,0	156	100
Yeni program, öğrencilerde merak duygusu uyandırarak onları araştırmaya sevk eder niteliktedir.	4	2,6	25	16,0	34	21,8	65	41,7	28	17,9	156	100
Hedefler içeriğe uygun biçimde yazılmıştır.	3	1,9	12	7,7	32	20,5	90	57,7	19	12,2	156	100
Hedefler, öğrencilere dünyadaki teknolojik gelişmeleri yorumlama becerisi kazandırmaktadır.	6	3,8	22	14,1	30	19,2	79	50,6	19	12,2	156	100
Yeni program öğrenciyi ezberden çok; konuyu anlamaya ve uygulama yapmaya teşvik etmektedir.	7	4,5	21	13,5	29	18,6	77	49,4	22	14,1	156	100
Programın esnekliği ile, iş sektörünün ihtiyaç duyduğu alanlara yönelik öğrenci yetiştirilmektedir.	3	1,9	15	9,6	22	14,1	92	59,0	24	15,4	156	100

Tablo 3 incelendiğinde yeni program için hazırlanan modüller ve kaynaklar yeterlidir ifadesine öğretmenlerden %65,4 oranında olumsuz yanıt gelmiştir. Öğretmenlerin %78,8'i kullanılan programlar için gerekli CD'lerin temin edilmesinde zorluk çektiklerini belirtmiştir. Bu ifadeler dikkate alındığında program kaynaklarının yetersiz olduğu ve temin edilmesinde güçlük çekildiği görülmektedir diyebiliriz. Ankete katılan %64,7 öğretmen modüllerin sunulmasının basitten karmaşığa doğru olduğunu, %68,6 öğretmen de modüllerin birbirini destekler nitelikte olduğunu belirtmiştir. Öğretmenlerin %80,8'i "Modül dışındaki kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır" ifadesine "katılıyorum", "tamamen katılıyorum" demişlerdir. Öğretmenlerin %51,3'ü modüllerin sınıf seviyelerine uygun olduğunu belirtirken, yine %51,3 oranında öğretmen içerikte yer alan bazı bilgilerin gereksiz olduğu görüşündedir. "Modüllerdeki konu tekrarları öğrenme seviyesini artırmaktadır" ifadesine öğretmenlerin %32,7'si "hiç katılmıyorum" ve "katılmıyorum" demiştir. "İçerik programın genel hedefleri ile örtüşmektedir" ifadesine %5,1

oranında “katılmıyorum”, %64,7 oranında “katılıyorum” cevabı gelmiştir. Öğretmenlerin %55,8’i modüllerdeki yönlendirmelerin öğrenciler tarafından anlaşıldığı, %60,3’ü yeni programın öğrenciler için daha yoğun bir içerik sağladığı ve %43,6’sı programın öğrenciyi motive ettiği yönünde olumlu görüş bildirerek “katılıyorum” cevabını vermişlerdir. “Yeni program ile öğrenciler arasındaki seviye farklılıkları en aza indirgenmiştir” ifadesine %31,4 oranında “katılıyorum” cevabı gelirken, %25,6 oranında “katılmıyorum” cevabı gelmiştir. %59,6 oranında “Program içeriğinde öğrencinin günlük yaşamda kullanabileceği bilgilere yer verilmiştir” ifadesine olumlu görüş bildiren öğretmenler, programın bu durumuyla yeterli olduğunu düşünmediklerinden bu ifadeye %67,3 oranında “katılmıyorum” ve “hiç katılmıyorum” cevabını vermişlerdir. Sonuçlardan yola çıktığımızda programın yukarıda belirtilen eksik yönlerinin bulunduğunu, giderilmesi halinde öğrenci ve öğretmenler için faydalı bir program olacağı görüşü ortaya çıkmaktadır.

**Tablo 3.** BT Öğretmenlerinin Bt Alanı Eğitim Programının İçeriğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

İçerik ile ilgili ifadeler	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Yeni program için hazırlanan modüller ve kaynak kitaplar yeterlidir.	44	28,2	58	37,2	17	10,9	30	19,2	7	4,5	156	100
Yeni programda kullanılan yazılımların (programların), CD şeklinde temin edilmesinde zorluk çekilmektedir.	6	3,8	22	14,1	5	3,2	59	37,8	64	41,0	156	100
Ders modüllerinin sunuluşu basitten karmaşığa doğrudur.	6	3,8	14	9,0	20	12,8	101	64,7	15	9,6	156	100
Modüller, birbirini destekler niteliktedir (Bilgiler aşamalı ve birbirinin önkoşulu olarak sıralanmıştır.)	2	1,3	11	7,1	16	10,3	107	68,6	20	12,8	156	100
Modüllerdeki konuların işleniş sırası basitten karmaşığa doğrudur.	4	2,6	14	9,0	17	10,9	101	64,7	20	12,8	156	100
Modül dışındaki kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır.	4	2,6	13	8,3	13	8,3	60	38,5	66	42,3	156	100
Modüller sınıf seviyelerine uygun, anlaşılır bir dilde yazılmıştır.	9	5,8	36	23,1	23	14,7	80	51,3	8	5,1	156	100

İçerik ile ilgili ifadeler	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
İçerikte yer alan bilgilerin bazıları öğrenciler için gereksizdir.	7	4,5	12	7,7	15	9,6	80	51,3	42	26,9	156	100
Modüllerdeki konu tekrarları öğrenmenin seviyesini artırmaktadır.	13	8,3	38	24,4	23	14,7	72	46,2	10	6,4	156	100
İçerik, programın genel hedefleri ile örtüşmektedir.	2	1,3	8	5,1	37	23,7	101	64,7	8	5,1	156	100
Modüllerde yer alan yönlendirmeler, öğrenciler tarafından anlaşılmalıdır.	9	5,8	28	17,9	26	16,7	87	55,8	6	3,8	156	100
Yeni program öğrenciler için daha yoğun ve ayrıntılı bir içerik sağlamaktadır.	1	0,6	4	2,6	21	13,5	94	60,3	36	23,1	156	100
Program öğrenciyi motive etmektedir.	4	2,6	26	16,7	40	25,6	68	43,6	18	11,5	156	100
Yeni program ile öğrenciler arasındaki seviye farklılıkları en aza indirgenmiştir.	10	6,4	40	25,6	42	26,9	49	31,4	15	9,6	156	100
Program içeriğinde öğrencinin günlük yaşamda kullanabileceği bilgilere yer verilmiştir.	3	1,9	20	12,8	22	14,1	93	59,6	18	11,5	156	100
Program bu durumuyla yeterlidir.	39	25,0	66	42,3	25	16,0	21	13,5	5	3,2	156	100

Tablo 4 incelendiğinde “Programda önerilen öğretim yöntemleri laboratuvarında uygulanabilir niteliktedir” ifadesine öğretmenler %69,9 oranında “katılıyorum” derken, %15,4 oranında “katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir. Örnekleme katılan öğretmenlerin %62,2’si programın, dersin işlenişinde öğrencinin aktif katılımını sağladığı, %55,8’i programın, öğrencinin bilgiyi yorumlamasına ve geliştirmesine fırsat verdiği şeklinde olumlu görüş bildirmişlerdir. Öğretmenlerin, “Program, öğretmenin dersteki rolünü olumlu yönde değiştirmiştir” ifadesine %60,3 oranında, “Program öğretmen ve öğrenci açısından esnek” ifadesine %55,8 oranında, “Program öğretmen ve öğrenci açısından işlevseldir” ifadesine %59,6 oranında “katılıyorum” dedikleri görülmektedir. Programın, öğretmene ders işleyiş planı yapmasında kolaylık sağladığı yönündeki ifadeye %62,2 oranında “katılıyorum”, %5,8 oranında “katılmıyorum” cevabı gelmiştir. Programda belirtilen öğretim yöntemlerini hedefe uygun olduğunu düşünen öğretmenlerin

oranı %71,8'dir. "Okulum, seçilen dalın derslerinin işlenmesi için gerekli olan donanımına sahiptir" ifadesine %50 oranında "hiç katılmıyorum", "katılmıyorum" cevabı gelirken, %42,3 oranında "katılıyorum", tamamen katılıyorum" cevapları alınmıştır. Oranların birbirine yakın olmasının sebebi, öğretmenlerin görev yaptıkları okulda bulunan dallara göre cevap vermelerinden kaynaklanmaktadır. Öğretmenlerin %64,8'i yeni programın derslerin verimliliğini ve öğrencinin başarısını artırdığı yönünde olumlu görüş bildirmişlerdir. %86,6 oranında öğretmenler modül sürelerini tespit ederken içerik ve konuların önemini göz önünde bulundurduklarını ifade etmişlerdir. "Laboratuvardaki bilgisayarların özellikleri derslerin işlenmesi için yeterlidir" ifadesine %53,8 oranında "hiç katılmıyorum", "katılmıyorum" cevabı gelirken, %39,8 oranında "katılıyorum", "tamamen katılıyorum" cevabı gelmiştir. Bu durum yine seçilen dallara ait dersler arasındaki farklılıktan kaynaklandığı düşünülmektedir. Yeni programın öğrencilere grup olarak çalışma bilincini ve problem çözme yöntemini öğretir diyen öğretmenlerin oranı %55,1 iken yeni program ile öğretmenin görevi bilgiyi aktarmaktan ziyade, öğrencileri motive etme ve ilgi uyandırmaktır diyen öğretmenlerin oranı ise %62,2 olarak karşımıza çıkmaktadır.

**Tablo 4.** BT Öğretmenlerinin BT Alanı Eğitim Programının Öğrenme-Öğretme Sürecine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Öğrenme-Öğretme Süreci ile ilgili ifadeler	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Programda önerilen öğretim yöntemleri laboratuvarda uygulanabilir niteliktedir.	1	0,6	24	15,4	10	6,4	109	69,9	12	7,7	156	100
Program, dersin işlenişinde öğrencinin aktif katılımını sağlayacak niteliktedir.	2	1,3	25	16,0	20	12,8	97	62,2	12	7,7	156	100
Program, öğrencinin bilgiyi yorumlamasına ve geliştirmesine fırsat vermektedir.	1	0,6	28	17,9	17	10,9	87	55,8	23	14,7	156	100
Program, öğretmenin dersteki rolünü olumlu yönde değiştirmiştir.	2	1,3	17	10,9	14	9,0	94	60,3	29	18,6	156	100
Program öğretmen ve öğrenci açısından esneklerdir.	3	1,9	14	9,0	23	14,7	87	55,8	29	18,6	156	100
Program öğretmen ve öğrenci açısından işlevseldir.	2	1,3	12	7,7	19	12,2	93	59,6	30	19,2	156	100
Program, öğretmene ders işleyiş planını yapması açısından kolaylık sağlamıştır.	1	0,6	9	5,8	15	9,6	97	62,2	34	21,8	156	100
Programda belirtilen öğretim yöntemleri hedefe uygundur.	2	1,3	7	4,5	35	22,4	97	62,2	15	9,6	156	100

Öğrenme-Öğretme Süreci ile ilgili ifadeler	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum		Toplam	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Okulum, seçilen dalın derslerinin işlenmesi için gerekli olan donanıma sahiptir.	16	10,3	62	39,7	12	7,7	51	32,7	15	9,6	156
Yeni program, derslerin verimliliğini ve öğrencilerin ders başarısını artırmaktadır.	6	3,8	20	12,8	29	18,6	87	55,8	14	9,0	156	100
Zümre öğretmenleri, modül sürelerini tespit ederken içerik ve konuların önemini göz önünde bulundurmaktadır.	2	1,3	5	3,2	14	9,0	94	60,3	41	26,3	156	100
İçerikteki uygulamalı etkinlikler öğretmene kolaylık sağlamaktadır.	2	1,3	9	5,8	22	14,1	103	66,0	20	12,8	156	100
laboratuvaradaki bilgisayarların özellikleri derslerin işlenmesi için yeterlidir.	25	16,0	59	37,8	10	6,4	48	30,8	14	9,0	156	100
Yeni program, öğrencilere grup olarak çalışma bilincini ve problem çözme yöntemlerini öğretmektedir.	5	3,2	39	25,0	26	16,7	79	50,6	7	4,5	156	100
Yeni program ile öğretmen, bilgiyi aktarmaktan ziyade, öğrencileri motive etmeyi ve ilgi uyandırmayı amaçlamaktadır.	4	2,6	27	17,3	28	17,9	75	48,1	22	14,1	156	100

BT öğretmenlerinin BT Alanı eğitim programının Değerlendirme Boyutuna ilişkin görüşleri ile ilgili bulgular Tablo 5'te verilmiştir. Tablo incelendiğinde, BT öğretmenlerinin “Her modülün sonunda yapılan değerlendirmelerinde ders saatlerinde uygulanması dersin akışını engellemektedir” ifadesine %59,6 oranında “hiç katılmıyorum”, “katılmıyorum” şeklinde, %32,7 oranında “katılıyorum”, “tamamen katılıyorum” şeklinde görüş belirttikleri görülmektedir. Modül sonunda yapılan sınavlar ile programın hedeflerine ulaşmış olup ulaşmadığının tespitini yapmak daha kolaydır diyen öğretmenlerin oranı %69,2’dir. BT öğretmenlerinin %70’ten fazlası modül sonunda yapılan sınavların öğrencinin motivasyon ve başarısını artırdığı, %60’tan fazlası modül sertifikası ile başarının ölçülmesinin yetiştirilen ara elemanların daha kaliteli olmasını sağlayacağı şeklinde görüş belirtmişlerdir. Yine de öğretmenlerin %63,4’ü ölçme ve değerlendirme yapılırken yeterli bilgilendirme olmadığı için zorluk çektiklerini ifade etmişlerdir. Modül sonlarında yer alan değerlendirme örnekleri yeterlidir diyen öğretmenlerin oranı %21,2 iken, aksini düşünen öğretmenlerin oranı %54,5’tir. Programda yer alan kazanımların ölçülebilir olduğu şeklinde olumlu görüş bildiren

öğretmenler %60,9 oranındadır. “BT Alanı eğitim programı hedeflerine ulaşmaktadır” ifadesine %48,7 oranında “katılıyorum”, %16,0 oranında ise “katılmıyorum” cevabı verilmiştir.

**Tablo 5.** BT Öğretmenlerinin BT Alanı Eğitim Programının Değerlendirme Boyutuna İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Öğrenme-Öğretme Süreci ile ilgili ifadeler	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		T a m a m e n Katılıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Her modülün sonunda yapılan değerlendirmelerin ders saatlerinde uygulanması dersin akışını engellemektedir.	20	12,8	73	46,8	12	7,7	42	26,9	9	5,8	156	100
Her modül sonunda yapılan sınavlar ile, programın hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının tespitini yapmak daha kolaydır.	5	3,2	22	14,1	21	13,5	81	51,9	27	17,3	156	100
Modül sonlarında yapılan sınavlar, öğrencinin motivasyonunu ve başarısını artırmaktadır.	3	1,9	18	11,5	15	9,6	84	53,8	36	23,1	156	100
Modül sertifikası ile başarının ölçülmesi, yetiştirilen ara elemanların daha kaliteli olmasını sağlamaktadır.	5	3,2	8	5,1	40	25,6	63	40,4	40	25,6	156	100
Yeni programa göre ölçme ve değerlendirme yapılırken yeterli bilgilendirme olmadığı için zorluk çekilmektedir.	9	5,8	32	20,5	16	10,3	76	48,7	23	14,7	156	100
Modül sonlarında yer alan değerlendirme örnekleri yeterlidir.	18	11,5	85	54,5	18	11,5	33	21,2	2	1,3	156	100

Öğrenme-Öğretme Süreci ile ilgili ifadeler	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		T a m a m e n Katılıyorum		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Programda yer alan kazanımlar, ölçülebilir niteliktedir.	5	3,2	13	8,3	36	23,1	95	60,9	7	4,5	156
BT Alanı eğitim programı hedeflerine ulaşmaktadır.	3	1,9	25	16,0	42	26,9	76	48,7	10	6,4	156	100

### Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre BT Alanı Eğitim Programının Genel Özellikleri, Hedefleri, İçeriği, Öğrenme-Öğretme Süreci, Değerlendirme Boyutu Hakkındaki Görüşleri Arasında Anlamlı Bir İlişkinin Olup Olmadığına Dair Bulgular

Öğretmenlerin cinsiyetlerine göre BT Alanı eğitim programının genel özelliklerine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığını bulmak için  $\chi^2$  değerlerine bakılmış ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır ve sonuçlara burada yer verilmemiştir.

Öğretmenlerin cinsiyetleri ile BT Alanı eğitim programının hedeflerine ilişkin görüşleri arasında 0.05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı incelenmeye çalışılmış ve elde edilen bulgular Tablo 6’de sunulmuştur. “Yeni programın hedefi, toplumun beklenti ve ihtiyaçlarını karşılar niteliktedir” ifadesine erkek öğretmenlerin %49,4 oranında “katılıyorum” ve %9,0 oranında “katılmıyorum” dedikleri, buna karşın bayan öğretmenlerin %10,9 oranında “katılıyorum” ve %0,6 oranında “hiç katılmıyorum” şeklinde görüş belirttikleri görülmektedir. Öğretmenlerin cinsiyetleri ile BT alan programının hedeflerinin toplumun ihtiyacını karşılar nitelikte olup olmadığı hakkındaki görüşleri arasında 0,05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Programın hedefleri ile yetiştirilen ara elemanlara verilen bilgilerin tutarlı olduğuna dair erkek öğretmenlerin %65,4’ü olumlu görüş belirtirken, bayan öğretmenlerde bu oran %10,2’dir. Bu durumda öğretmenlerin cinsiyetleri ile program hedefleri ile yetiştirilen ara elemanlara verilen bilgiler tutarlıdır görüşü arasında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir ( $p < 0,05$ ). Bunun dışında belirtilen hedeflere ilişkin görüşler ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir ilişki olmadığı için sonuçlara Tablo 6’da yer verilmemiştir.



**Tablo 6.** Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre BT Alanı Eğitim Programının Hedeflerine İlişkin Görüşleri Arasında Anlamlı Bir İlişkinin Olup Olmadığına Dair Bulgular ve  $\chi^2$  Değerleri

İfadeler	Cinsiyet		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Toplam	$\chi^2$ P<0,05
Yeni programın hedefi, toplumun beklenti ve ihtiyaçlarını karşılar niteliktedir.	Erkek	f	-	14	19	77	21	131	$\chi^2=9,539$ sd=4 p=0,049 M=3,79 <b>Anlamlı</b>
		%	-	9,0	12,2	49,4	13,5	84,0	
	Bayan	f	1	-	5	17	2	25	
		%	0,6	-	3,2	10,9	1,3	16,0	
Programın hedefleri ile yetiştirilen ara elemanlara verilen bilgiler tutarlıdır.	Erkek	f	3	14	12	87	15	131	$\chi^2=11,359$ sd=4 p=0,023 M=3,72 <b>Anlamlı</b>
		%	1,9	9,0	7,7	55,8	9,6	84,0	
	Bayan	f	-	1	8	15	1	25	
		%	-	0,6	5,1	9,6	0,6	16,0	

Öğretmenlerin cinsiyetleri ile BT Alanı eğitim programının içeriğine ilişkin görüşleri arasında 0.05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı incelenmiş, aralarında anlamlı bir ilişkinin olmadığı görülmüştür ve anlamlı bir ilişki olmadığı için bulgulara yer verilmemiştir.

Öğretmenlerin cinsiyetleri ile BT Alanı eğitim programının öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri arasında 0.05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı incelenmiş, aralarında anlamlı bir ilişkinin olmadığı görülmüştür ve anlamlı bir ilişki olmadığı için bulgulara yer verilmemiştir.

Öğretmenlerin cinsiyetleri ile BT Alanı eğitim programının değerlendirme boyutuna ilişkin görüşleri arasında 0.05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı incelenmiş, aralarında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmüştür ve anlamlı bir ilişki olmadığı için bulgulara yer verilmemiştir.

### **Öğretmenlerin Hizmet Yıllarına Göre BT Alanı Eğitim Programının Genel Özellikleri, Hedefleri, İçeriği, Öğrenme-Öğretme Süreci, Değerlendirme Boyutu Hakkındaki Görüşleri Arasında Anlamlı Bir İlişkinin Olup Olmadığına Dair Bulgular**

Öğretmenlerin hizmet yılları ile müfredatın modüllere ayrılarak işlenmesinin yararlı olup olmadığına dair görüşlerinin farklılaştığı dikkat çekmektedir. Öğretmenlerin hizmet yılları ile görüşleri arasında 0,05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişkinin var olduğu Tablo 7'de görülmektedir. BT alanı eğitim programının genel özelliklerine ilişkin diğer görüşleri ile öğretmenlerin hizmet yılları arasında anlamlı bir ilişki bulunmadığından bulgulara yer verilmemiştir.

**Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Yıllarına Göre BT Alanı Eğitim Programının Genel Özelliklerine İlişkin Görüşleri Arasında Anlamlı Bir İlişkinin Olup Olmadığına Dair Bulgular ve  $\chi^2$  Değerleri**

İfadeler	Hizmet Yılı		Hiç	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen	Toplam	$\chi^2$ P<0,05
			Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen	Katılıyorum	
Müfredatın modüllere ayrılarak işlenmesi yararlı olmuştur.	1-5 Yıl	f	1	2	10	50	34	97	$\chi^2=28,637$ sd=16 p=0,026 M=4,01 <b>Anlamlı</b>
		%	0,6	1,3	6,4	32,1	21,8	62,2	
	6-10 Yıl	f	2	5	4	25	9	45	
		%	1,3	3,2	2,6	16,0	5,8	28,8	
	11-15 Yıl	f	1	1	1	3	4	10	
		%	0,6	0,6	0,6	1,9	2,6	6,4	
	16-20 Yıl	f	1	-	-	1	-	2	
		%	0,6	-	-	0,6	-	1,3	
	21 ve yukarı	f	-	-	-	2	-	2	
		%	-	-	-	1,3	-	1,3	

Öğretmenlerin hizmet yılları ile BT Alanı eğitim programının hedeflerine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığı Tablo 8’de verilmiştir. “Programın hedefleri ile yetiştirilen ara elemanlara verilen bilgiler tutarlıdır” ifadesine verilen cevaplar incelendiğinde öğretmenlerin hizmet yıllarına göre bir farklılaşma olduğu görülmektedir. Dolayısı ile öğretmenlerin hizmet yılları ile görüşleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Örneklemeye katılan öğretmenlerin hizmet yıllarına göre “Hedefler içeriğe uygun biçimde yazılmıştır” ifadesine verdikleri cevapların farklılaştığı görülmektedir. Tablo 8’de de görüldüğü gibi öğretmenlerin hizmet yılları ile görüşleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

**Tablo 8. Öğretmenlerin Hizmet Yıllarına Göre BT Alanı Eğitim Programının Hedeflerine İlişkin Görüşleri Arasında Anlamlı Bir İlişkinin Olup Olmadığına Dair Bulgular ve X<sup>2</sup> Değerleri**

İfadeler	Hizmet Yılı		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Toplam	$\chi^2$ P<0,05
Programın hedefleri ile yetiştirilen ara elemanlara verilen bilgiler tutarlıdır.	1-5 Yıl	f	1	9	13	63	11	97	$\chi^2=32,715$ sd=16 p=0,008 M=3,72 <b>Anlamlı</b>
		%	0,6	5,8	8,3	40,4	7,1	62,2	
	6-10 Yıl	f	1	3	5	31	5	45	
		%	0,6	1,9	3,2	19,9	3,2	28,8	
	11-15 Yıl	f	-	2	2	6	-	10	
		%	-	1,3	1,3	3,8	-	6,4	
	16-20 Yıl	f	1	-	-	1	-	2	
		%	0,6	-	-	0,6	-	1,3	
	21 ve yukarısı	f	-	1	-	1	-	2	
		%	-	0,6	-	0,6	-	1,3	
Hedefler içeriğe uygun biçimde yazılmıştır.	1-5 Yıl	f	1	7	22	55	12	97	$\chi^2=37,740$ sd=16 p=0,002 M=3,71 <b>Anlamlı</b>
		%	0,6	4,5	14,1	35,3	7,7	62,2	
	6-10 Yıl	f	-	3	9	26	7	45	
		%	-	1,9	5,8	16,7	4,5	28,8	
	11 - 15 Yıl	f	1	1	1	7	-	10	
		%	0,6	0,6	0,6	4,5	-	6,4	
	16 - 20 Yıl	f	-	1	-	1	-	2	
		%	-	0,6	-	0,6	-	1,3	
	21 ve yukarısı	f	1	-	-	1	-	2	
		%	0,6	-	-	0,6	-	1,3	

Öğretmenlerin hizmet yılları ile BT Alanı eğitim programının içeriğine ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığı Tablo 9'da verilmiştir. Öğretmenlerin hizmet yılları ile programın öğrenciyi motive edip etmediği konusundaki görüşleri arasında 0,05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

**Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Yıllarına Göre BT Alanı Eğitim Programının İçeriğine İlişkin Görüşleri Arasında Anlamlı Bir İlişkinin Olup Olmadığına Dair Bulgular ve X2 Değerleri**

İfadeler	Hizmet Yılı		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	Toplam	$\chi^2$ P<0,05
Program öğrenciyi motive etmektedir.	1-5 Yıl	f	2	19	22	43	11	97	$\chi^2=28,685$ sd=16 p=0,026 M=3,45 <b>Anlamlı</b>
		%	1,3	12,2	14,1	27,6	7,1	62,2	
	6-10 Yıl	f	-	5	11	22	7	45	
		%	-	3,2	7,1	14,1	4,5	28,8	
	11-15 Yıl	f	2	1	5	2	-	10	
		%	1,3	0,6	3,2	1,3	-	6,4	
	16-20 Yıl	f	-	-	2	-	-	2	
		%	-	-	1,3	-	-	1,3	
	21 ve yukarısı	f	-	1	-	1	-	2	
		%	-	0,6	-	0,6	-	1,3	

Tablo 10’da öğretmenlerin hizmet yılları ile BT Alanı eğitim programının öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri arasında 0.05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı incelenmeye çalışılmıştır. Öğretmenlerin hizmet yıllarına göre “Program öğretmen ve öğrenci açısından esnek” ifadesine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Buna göre öğretmenlerin hizmet yıllarına göre görüşlerinin değiştiği söylenebilir. Örneklem katılan öğretmenlerin hizmet yılları ile “Program öğretmen ve öğrenci açısından işlevseldir”, “Program, öğretmene ders işleyiş planını yapması açısından kolaylık sağlamıştır” ve “Programda belirtilen öğretim yöntemleri hedefe uygundur” ifadelerine ilişkin görüşleri incelendiğinde cevaplar arasında hizmet yıllarına göre bir farklılaşma olduğu söylenebilir. Nitekim yapılan ki-kare test tekniği analizi sonucunda öğretmenlerin bu ifadelerle ilişkin görüşler ile hizmet yılları arasında 0,05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

**Tablo 10.** Öğretmenlerin Hizmet Yıllarına Göre BT Alanı Eğitim Programının Öğrenme-Öğretme Sürecine İlişkin Görüşleri Arasında Anlamlı Bir İlişkinin Olup Olmadığına Dair Bulgular ve X<sup>2</sup> Değerleri

İfadeler	Hizmet Yılı	Hiç Katılmıyorum		Kararsızım	Kathıyorum	Tamamen Katılmıyorum	Toplam	$\chi^2$ P<0,05	
		f	%						
Program öğretmen ve öğrenci açısından esnektilir.	1-5 Yıl	f	-	9	11	59	18	$\chi^2=34,541$ sd=16 p=0,005 M=3,80 <b>Anlamlı</b>	
		%	-	5,8	7,1	37,8	11,5		62,2
	6-10 Yıl	f	1	2	11	21	10		45
		%	0,6	1,3	7,1	13,5	6,4		28,8
	11-15 Yıl	f	2	1	1	5	1		10
		%	1,3	0,6	0,6	3,2	0,6		6,4
	16-20 Yıl	f	-	1	-	1	-		2
		%	-	0,6	-	0,6	-		1,3
	21 ve yukarısı	f	-	1	-	1	-		2
		%	-	0,6	-	0,6	-		1,3
Program öğretmen ve öğrenci açısından işlevseldir.	1-5 Yıl	f	-	8	10	61	18	$\chi^2=39,772$ sd=16 p=0,001 M=3,88 <b>Anlamlı</b>	
		%	-	5,1	6,4	39,1	11,5		62,2
	6-10 Yıl	f	-	2	8	24	11		45
		%	-	1,3	5,1	15,4	7,1		28,8
	11-15 Yıl	f	2	1	1	5	1		10
		%	1,3	0,6	0,6	3,2	0,6		6,4
	16-20 Yıl	f	-	1	-	1	-		2
		%	-	0,6	-	0,6	-		1,3
	21 ve yukarısı	f	-	-	-	2	-		2
		%	-	-	-	1,3	-		1,3
Program, öğretmene ders işleyiş planını yapması açısından kolaylık sağlamıştır.	1-5 Yıl	f	-	6	8	61	22	$\chi^2=34,099$ sd=16 p=0,005 M=3,99 <b>Anlamlı</b>	
		%	-	3,8	5,1	39,1	14,1		62,2
	6-10 Yıl	f	-	1	7	27	10		45
		%	-	0,6	4,5	17,3	6,4		28,8
	11-15 Yıl	f	1	-	-	7	2		10
		%	0,6	-	-	4,5	1,3		6,4
	16-20 Yıl	f	-	1	-	1	-		2
		%	-	0,6	-	0,6	-		1,3
	21 ve yukarısı	f	-	1	-	1	-		2
		%	-	0,6	-	0,6	-		1,3
Programda belirtilen öğretim yöntemleri hedefe uygundur.	1-5 Yıl	f	-	6	24	59	8	$\chi^2=61,109$ sd=16 p=0,000 M=3,74 <b>Anlamlı</b>	
		%	-	3,8	15,4	37,8	5,1		62,2
	6-10 Yıl	f	-	-	10	30	5		45
		%	-	-	6,4	19,2	3,2		28,8
	11-15 Yıl	f	1	-	1	6	2		10
		%	0,6	-	0,6	3,8	1,3		6,4
	16-20 Yıl	f	-	1	-	1	-		2
		%	-	0,6	-	0,6	-		1,3
	21 ve yukarısı	f	1	-	-	1	-		2
		%	0,6	-	-	0,6	-		1,3

BT öğretmenlerinin hizmet yılları ile BT Alanı eğitim programının değerlendirme boyutuna ilişkin görüşleri arasında 0.05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı incelenmeye çalışılmış ve elde edilen bulgular Tablo 11.'de sunulmuştur. Öğretmenlerin modül sonlarında yapılan sınavların, öğrencinin motivasyonunu ve başarısını artırıp artırmadığı konusundaki görüşleri ile hizmet yılları arasında 0,05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

**Tablo 11.** Öğretmenlerin Hizmet Yıllarına Göre BT Alanı Eğitim Programının Değerlendirme Boyutuna İlişkin Görüşleri Arasında Anlamlı Bir İlişkinin Olup Olmadığına Dair Bulgular ve X<sup>2</sup> Değerleri

İfadeler	Hizmet Yılı	Katılım Durumları							Toplam	χ <sup>2</sup> P<0,05
		Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum				
Modül sonlarında yapılan sınavlar, öğrencinin motivasyonunu ve başarısını artırmaktadır.	1-5 Yıl	f	-	9	6	53	29	97	χ <sup>2</sup> =30,952 sd=16 p=0,014 M=3,85 <b>Anlamlı</b>	
		%	-	5,8	3,8	34,0	18,6	62,2		
	6-10 Yıl	f	2	8	9	19	7	45		
		%	1,3	5,1	5,8	12,2	4,5	28,8		
	11-15 Yıl	f	1	-	-	9	-	10		
		%	0,6	-	-	5,8	-	6,4		
	16-20 Yıl	f	-	1	-	1	-	2		
		%	-	0,6	-	0,6	-	1,3		
	21 ve yukarısı	f	-	-	-	2	-	2		
		%	-	-	-	1,3	-	1,3		

### Öğretmenlerin Çalıştıkları Bölgelere Göre BT Alanı Eğitim Programının Genel Özellikleri, Hedefleri, İçeriği, Öğrenme-Öğretme Süreci, Değerlendirme Boyutu Hakkındaki Görüşleri Arasında Anlamlı Bir İlişkinin Olup Olmadığına Dair Bulgular

Öğretmenlerin çalıştıkları bölgeler ile BT Alanı eğitim programının genel özelliklerine ilişkin görüşleri arasında 0.05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı incelenmeye çalışılmıştır. Aralarında anlamlı bir ilişkinin olmadığı sonucu elde edilmiştir.

BT öğretmenlerinin çalıştıkları bölgeler ile BT Alanı eğitim programının hedeflerine ilişkin görüşleri arasında 0.05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı incelenmeye çalışılmış ve anlamlı bir ilişki olmadığı görülmüştür.

BT öğretmenlerinin çalıştıkları bölgeler ile BT Alanı eğitim programının içeriğine ilişkin görüşleri arasında 0.05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı incelenmiş ve aralarında anlamlı bir ilişki olmadığı sonucu

bulunmuştur.

BT öğretmenlerinin çalıştıkları bölgeler ile BT Alanı eğitim programının öğrenme-öğretme sürecine ilişkin görüşleri arasında 0.05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı incelenmiş ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

Öğretmenlerin çalıştıkları bölgeler ile BT Alanı eğitim programının değerlendirme boyutuna ilişkin görüşleri arasında 0.05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı incelenmiş ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

### **Öğretmenlerin Mezun Oldukları Fakültelere Göre BT Alanı Eğitim Programının Genel Özellikleri, Hedefleri, İçeriği, Öğrenme-Öğretme Süreci, Değerlendirme Boyutu Hakkındaki Görüşleri Arasında Anlamlı Bir İlişkinin Olup Olmadığına Dair Bulgular**

Öğretmenlerin mezun oldukları fakülteler ile BT Alanı eğitim programının genel özelliklerine ilişkin görüşleri arasında 0.05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

Öğretmenlerin mezun oldukları fakülteler ile BT Alanı eğitim programının hedeflerine ilişkin görüşleri arasında 0.05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

Öğretmenlerin mezun oldukları fakülteler ile BT Alanı eğitim programının içeriğine ilişkin görüşleri arasında 0.05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

Öğretmenlerin mezun oldukları fakülteler ile BT Alanı eğitim programının içeriğine ilişkin görüşleri arasında 0.05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

Öğretmenlerin mezun oldukları fakülteler ile BT Alanı eğitim programının değerlendirme boyutuna ilişkin görüşleri arasında 0.05 önem düzeyinde anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

### **BT Öğretmenlerinin Veri Toplama Aracındaki Açık Uçlu Sorulara Verdikleri Cevaplar ile İlgili Bulgular**

#### **BT öğretmenlerinin BT Alanında karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri**

BT öğretmenlerin şikayetlerinin donanım sıkıntısı ve sınıfların kalabalık oluşu üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Ayrıca modüllerin bazı dersler için hala hazır olmamasının yaşanan en büyük sorunlardan olduğu görülmektedir. Modüllerde belirtilen yazılımlara ulaşmanın sıkıntı yarattığını belirten öğretmenlerin oranları da yüksektir.

## **BT öğretmenlerinin BT Alanında değişen rolleri hakkındaki görüşleri**

Yeni eğitim programın için benimsenen modüler program yaklaşımında öğrencileri merkeze alan bir yaklaşım söz konusudur. Bu amaç doğrultusunda öğretmenlere yöneltilen “Yeni Program öğretmenin dersteki rolünü ne yönde değiştirmiştir?” sorusuna gelen cevaplar incelendiğinde öğretmenlerin pek de değişiklik olmadığını vurguladıkları görülmektedir. Yine de cevaplara dikkat edildiğinde öğretmenin rehber konumunda olduğu ve öğrencilerle çok daha fazla ilgilenebildiği şeklinde cevapların da yer aldığı dikkat çekmektedir.

## **BT öğretmenlerinin daha etkili bir bilişim teknolojiler öğretimi için önerileri**

Öğretmenlere yöneltilen “Daha etkili bir BT Öğretimi için önerilerinizi yazınız” sorusuna gelen cevapların, programda karşılaşılan sorunları çözmeye yönelik olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda öncelikle okul laboratuvarlarının fiziki şartlarının iyileştirilmesi gerekliliği üzerinde durulmuştur. Ayrıca modüllerin tamamlanması ve CD teminleri için öğretmenlere yardımcı olunmasının programın uygulamada başarısını arttıracığı vurgulanmıştır. Programın en önemli unsurlarından olan sertifika ile değerlendirme yönteminin bir an önce uygulanması gerekmektedir. Öğretmenlerin karşılaştıkları sıkıntıları çözebilmeleri için de hizmet içi eğitimlerin devam etmesi gerektiği de belirtilmiştir.

## **TARTIŞMA ve SONUÇ**

Genel olarak BT alanında derse giren BT öğretmenleri yeni eğitim programına “ihtiyaç olduğu” görüşündedirler. Öğretmenlerin yeni programı ihtiyaç olarak görmelerinin sebebi, eski mesleki eğitim programının amacına tam olarak ulaşamaması diyebiliriz. Öğretmenler yeni program ile iş sektörüne kaliteli ara eleman yetiştirilebileceği, böylece yeni eğitim programının ihtiyaçları karşılayacağı görüşündedirler. BT öğretmenleri yeni eğitim programı için hizmet içi eğitim semineri “almadıklarını” ifade etmektedirler. Yeni eğitim programı uygulamaya konmadan önce pilot kurumlarda belli bir deneme sürecinden geçtiği ve bu zaman zarfında öğretmenlerin hizmet içi eğitim olarak programı ve uygulama basamaklarını anlamaları gerekliliği üzerinde durulmuştu. Ancak anket sonucunda görülüyor ki öğretmenlerin çoğu hizmet içi eğitim almadıkları için pek çok zorlukla karşılaşmışlardır.

BT alanında derse giren BT öğretmenleri programla ilgili sıkıntılarını ifade edebilecekleri toplantıların okullarında “yapılmadığını” belirtmişlerdir. Öğretmenlerin yeni eğitim programında karşılaştıkları aksaklıkları, sorunları giderebilmeleri için ilgili kişilerden yardım alabilmeleri önemli bir husustur.

Öğretmenler, yeni program için hazırlanan modül ve kaynak kitapların “yeterli olmadığı” görüşündedirler. Çıkan sonuçtan anlaşıldığı



üzere, öğretmenlerin en büyük sıkıntılarını modül ve kaynak yetersizliği oluşturmaktadır. BT öğretmenleri, yeni programda kullanılan yazılımların CD şeklinde temin edilmesinde “zorluk çektiklerini” belirtmişlerdir. Öğretmenlerin derslerde kullanacağı yazılımlar için CD’lerin MEB tarafından temin edilmesi işlerini kolaylaştıracağı gibi, aksi durumun yaşanması öğretmenlere sıkıntı yaratmaktadır.

Öğretmenler modül dışında kaynaklara “ihtiyaç duyduklarını” ifade etmişlerdir. Öğretmenlere internet ortamında sunulan modüllerin bazı dersler için yetersiz olduğu dikkat çekmektedir. Yeni eğitim programını ihtiyaç olarak gören öğretmenler, bu durumuyla programın eksik yönleri olduğunu ifade etmişlerdir.

Öğretmenler, seçilen dalın dersinin işlenmesinde donanım sorunu yaşadıklarını ve laboratuvaradaki bilgisayar özelliklerinin yetersiz kaldığını belirtmişlerdir. Meslek liselerinde mevcut BT alanı için laboratuvar imkânları yetersiz kaldığında, bu durum ders akışını olumsuz olarak etkilemektedir.

BT alanı Öğretmenleri, yeni eğitim programına göre ölçme ve değerlendirme yaparken yeterli bilgilendirme olmadığı için zorluk çektiklerini belirtmişlerdir. Yapılan anket sonucunda ortaya çıkan ilginç sonuçlardan bir tanesi de her öğretmenin değerlendirme yaparken farklı bir yöntemi seçmesidir. Bu durumda okullarda standart bir değerlendirme olmadığı gibi, mesleki eğitim kapsamında uygulanması gereken sertifika ve diploma olaylarının aksatıldığı görülmektedir. Öğretmenlere bu konu hakkında ortak bir bilgilendirme yapılmalı ve öğretmenlerin değerlendirme yaparken ortak çalışmaları teşvik edilmelidir. Öğretmenler, modül sonlarında yer alan değerlendirme örneklerinin “yetersiz” olduğu görüşündedirler.

Erkek öğretmenler yeni program hedeflerinin, toplumun beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayamadığı yönünde görüş bildirirken, bayan öğretmenlerin neredeyse tamamı bu ifade için olumlu görüş bildirmişlerdir. Program hedefleri değerlendirilirken bayan ve erkek öğretmenlerin görüşlerinin farklılaştığı görülmektedir. Erkek öğretmenler toplumun beklenti ve ihtiyaçlarını yüksek gördüklerinden bu ifadeye olumsuz yanıt vermişlerdir.

Bayan öğretmenlerin neredeyse tamamı programın hedefleri ile yetiştirilen ara elemanlara verilen bilgilerin tutarlı olduğunu belirtirken, erkek öğretmenler bu ifade için olumsuz yanıt vermişlerdir. Program hedefleri konusunda yine toplumun beklenti ve ihtiyaçları konusunda olduğu gibi bayan ve erkek öğretmenlerin görüşleri farklılaşmaktadır.

Müfredatın modüllere ayrılarak işlenmesini 1-15 yıl kıdeme sahip öğretmenler yararlı bulurken, 16-21 yıl kıdeme sahip öğretmenler müfredatın modüllere ayrılmasını yararlı bulmamışlardır. Modüllere ayrılan müfredatı genç öğretmenler yararlı bulurken, ileri ki yaşa sahip öğretmenler olumsuz görüş bildirmişlerdir. Bunun sebebi olarak genç öğretmenlerin daha idealist olmaları söylenebilir.

1-15 yıl kıdeme sahip öğretmenler programın hedefleri ile yetiştirilen

ara elemanlara verilen bilgileri tutarlı bulduklarını ifade etmişlerdir. Genç öğretmenler program hedefleri ile öğrencilere verilen bilgileri tutarlı bulmaktadırlar. 16 yıl ve üzeri kıdeme sahip öğretmenler hedefleri içeriğe uygun bulmadıklarını belirtmişlerdir.

1-10 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin büyük kısmı programın öğrenciyi motive ettiği yönünde görüş bildirmişlerdir. Genç öğretmenler yeni eğitim programında yer alan uygulamalar ve değerlendirme boyutu ile öğrencinin konuya ve derse daha da motive olduğunu belirtmişlerdir.

1-10 yıl kıdeme sahip öğretmenler, programı öğretmen ve öğrenci açısından işlevsel ve esnek bulmaktadır. Genç öğretmenler modüler programın işlevsel ve esnekliğini bulduklarını ifade etmişlerdir.

Programın, öğretmene ders işleyiş planını yapması açısından kolaylık sağlayıp sağlamadığı konusundaki ifadeye 16 ve üzeri yıl kıdeme sahip öğretmenler olumsuz görüş bildirmişlerdir. Programın esnekliği ile öğretmenlere kolaylık sağlanmaya çalışılsa da, 16 ve üzeri yıl kıdeme sahip öğretmenler yeni programın öğretmene ders işleyiş planı konusunda kolaylık sağlamadığı görüşündedirler.

1-15 yıl kıdeme sahip öğretmenler programda belirtilen öğretim yöntemlerini hedefe uygun bulduklarını belirtmişlerdir. 1-15 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin her modülde belirtilen öğretim yöntemlerinin hedefe uygun ve uygulanabilir olduğunu belirtmişlerdir.

16-20 yıl kıdeme sahip öğretmenler modül sonlarında yapılan sınavların, öğrencilerin motivasyon ve başarısını artırmadığı yönünde görüş bildirmişlerdir. Her modül sonunda yapılması gereken değerlendirmeler ile öğrenci motivasyonu ve başarısı artırılmaya çalışılsa da, 16 ve üzeri yıl kıdeme sahip öğretmenler bunun aksi yönünde görüş bildirmişlerdir.

Ankete Güney Doğu Anadolu, Doğu Anadolu, İç Anadolu ve Akdeniz Bölgelerinden katılan öğretmenlerin çoğu okullarında, seçilen dalın derslerinin işlenmesi için gerekli olan donanımına sahip olmadıklarını belirtmişlerdir. Bölgeler bazında bakıldığında Güney Doğu ve Doğu Anadolu bölgelerinde donanım sıkıntısının arttığı dikkat çekmektedir.

Teknik Eğitim Fakültesi mezunu BT öğretmenleri program hedeflerini okulun amaçları ile tutarlı bulurken, Eğitim Fakültesi mezunu BT öğretmenlerinin “Hedefler, okulun amaçları ile tutarlıdır” ifadesine büyük oranda “karasızım” yanıtı verdiği görülmektedir. Öğretmenlerin mezun oldukları fakültelere göre program hedefleri ile okulun amaçlarını karşılaştırdıklarında farklı sonuçların çıktığı görülmektedir.

Fer (2000) tarafından yapılan ve “Modüler Program Yaklaşımı ve Bir Önerisi” adını taşıyan çalışmada meslekî eğitimin genel durumu ve sorunları üzerinde durulmuş, Modüler Program Yaklaşımı’na değinilmiştir. Fer (2000) tarafından elde edilen sonuçlar doğrultusunda:

- İhtiyaç analizleri yapılarak iş hayatının ihtiyaç duyduğu sayıda ve nitelikte işgücü yetiştirilmelidir.

• Eğitim programları; meslek standartları ve belgelendirme, yerel ihtiyaçlar, iş hayatı ile toplumun talepleri ve önerilen esnek yapıya cevap verecek biçimde, modüler sistemde oluşturulmalıdır.

• İhtiyaç duyulan işgücünü yetiştirmeyi hedefleyen program için meslekler; meslek gruplarına, meslek alanlarına ve meslek dallarına göre sınıflandırılmalı, Millî Eğitim Bakanlığı mevcut örgün ve yaygın eğitim programlarında, meslek alanı için ortak ve meslek alanlarına ait alt mesleklere (meslek dallarına) ilişkin meslekî yeterlikler iş analizi ile belirlenerek, öğretim programları, alanı ve alana ilişkin meslek dallarını kapsayacak ve birleştirecek biçimde, modüler esasa göre düzenlenmelidir.

• Kaynakların verimli olarak kullanılması için, farklı genel müdürlüklerde hazırlanan ve uygulanan programların yerine, kaynaklar birleştirilerek, aynı ya da benzer programlar, işbirliği ile, ortak geliştirilmeli ve böylece farklı meslekî ve teknik öğretim genel müdürlükleri uygulamalarında aynı adı taşıyan meslekî eğitim programlarında sistem bütünlüğü sağlanmalı; aynı adı taşıyan meslekî programların amaçları, içerikleri, standartları, uygulama süreçleri ve yöntemleri aynı olmalıdır.

• Meslekî eğitim programı, içerik ve uygulama sürelerine göre, diplomaya (örgün eğitim) ya da sertifikaya (yaygın eğitim) götüren programlar olarak sınıflandırılarak; meslekî yeterlik kazandırıcı eğitim uygulanmalı; program sonunda kazanılan meslekî yeterlikler, hak edinilen sertifikada belirtilmelidir sonuçlarına varılmıştır.

## KAYNAKLAR

- Adıgüzel, O. C. ve Berk, Ş. (2009). Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde Yeni Arayışlar: Yeterliliğe Dayalı Modüler Sistemin Değerlendirilmesi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 220-236.
- Akbaş, O., & Özdemir, S. M. (2002). Avrupa Birliğinde Yaşam Boyu Öğrenme. *Millî Eğitim Dergisi*, 155(156), 112-126.
- Altın, R. (2007). Mesleki Eğitim Sisteminde Yeni Eğilimler ve Modüler Sistem. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı.
- Binici, H. ve Arı, N. (2004). Mesleki ve teknik eğitimde arayışlar. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(3), 383-396.
- Doğan, H. (1983). Mesleki ve Teknik Eğitim. Cumhuriyet Döneminde Eğitim, İstanbul.
- Emirgil, B. F. (2010). Yeni Meslekçi Eğitim Yaklaşımı ve Yeni Meslekçi Paradigmaların Türkiye'deki Yansıması Olarak "MEGEP". *Sosyal Siyaset Konferansları Dergisi*, 56, 575-600.
- Fer, S. (2000). Modüler program yaklaşımı ve bir öneri. *Millî Eğitim Dergisi*, 147(3), 21-37.
- Karahoca, D., Küpçüoğlu, E., Karahoca, A., Uçar, T. & Yücel, A. (2010).

- Teaching information technologies via interactive ways on secondary education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 5793-5797.
- Kaya, A. (2003). *Fizik Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçlarına Yönelik Bir Laboratuvar Programı Geliştirme ve Model Önerme*. Doktora Tezi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- MEB. (2012). *Mesleki ve Teknik Eğitim Çalıştayı*. <http://mtegm.meb.gov.tr/tr/dokumanlar/calistay/>, 10.05.2013.
- Seçilmiş, C. ve Ünlüöner, K. (2011). *Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerinde Uygulanan Modüler Öğretime İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi*. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 247-265.
- Ünsür, A. (1998). *İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi*. Sakarya Üniversitesi, Sakarya.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2004). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık, Ankara.