

MUHASEBE PROGRAMINDA EĞİTİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN PROFİLİ VE BEKLENTİLERİ: SDÜ ÖRNEĞİ

Hasan ŞENOL*

Ömer Kürşad TÜFEKÇİ**

ÖZET

Muhasebe programının amacı; sanayi ve ticaret işletmeleri ve mali kurumlar için vasıflı elemanlar yetiştirerek, kurumların muhasebe ve ön muhasebeleriyle ilgili ara eleman ihtiyacını karşılamaktır. Muhasebe programında eğitim gören öğrencilere, mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve uygulama yetenekleri kazandırılarak, bu bağlamda eğitim verilmesi hedeflenmiştir. Bu çalışmamızda, Süleyman Demirel Üniversitesi'ne bağlı Meslek Yüksek Okullarında bulunan Muhasebe programlarına kayıtlı öğrenciler üzerinde yapılan anket çalışmasıyla öğrencilerin profili belirlenmiş, eğitim esnasında ve sonrasında meslek alanındaki beklentiler ortaya konulmaya çalışılmıştır.

MYO okumadaki amacın bir meslek sahibi olmak ve mesleki açıdan gelişim olduğu belirlenmiştir. Almış olduğu eğitimle mesleğiyle alakalı bir işte çalışabilmeyi umut etmektedir.

Anahtar kelimeler: Muhasebe, öğrenci profili, öğrenci beklentileri

ABSTRACT

The aim of accounting program is to meet the technical staff need related to them accounting and front Office accounting of foundations by means of training qualified staff for industrial and commercial corporations and financial foundations, By having the students studying at the accounting department gain knowledge, skills and practice abilities which the job requires, it is aimed to educate in this context. In this article, the students profiles were identified with the survey which was done applied on the students enrolled to the accountancy programs in the vocational schools of Süleyman Demirel University the expectations about the job during and after the education were tried to be explained put forward.

The aim of attending a vocational school has been identified as to have a job and development in the career. The students hope to work in a job related to the education they got.

Keywords: Accountancy, student profile, students expectations.

* Okutman, Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğirdir MYO, Muhasebe Programı, Eğirdir/ISPARTA, hassenol@sdu.edu.tr

** Öğretim görevlisi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğirdir MYO, Muhasebe Programı, Eğirdir/ISPARTA, ktufekci@sdu.edu.tr

MUHASEBE PROGRAMINDA EĞİTİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN PROFİLİ VE BEKLENTİLERİ: SDÜ ÖRNEĞİ

1. GİRİŞ

Meslek Yüksek Okulu, belirli mesleklere yönelik ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan ve dört yarı yıllık eğitim- öğretim veren bir yüksek öğretim kurumudur.

1981 yılında çıkarılan 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile ülkemizdeki tüm yükseköğretim kurumları bir çatı altında toplanmıştır. Bu düzenleme sonucunda; akademiler üniversitelere, eğitim enstitüleri eğitim fakültelerine dönüştürülmüş ve konservatuvarlar ile meslek yüksekokulları üniversitelere bağlanmıştır (<http://www.yok.gov.tr/egitim/myo/egitim.htm>).

Türkiye’de 2004-2005 eğitim-öğretim yılı itibariyle 53’ü devlet ve 24’ü vakıf olmak üzere toplam 77 üniversitede eğitim-öğretim sürdürülmektedir. Bu üniversiteler tarafından kurulan MYO sayısı 625 olup, tüm yurt sathına dağılmış olan bu okullara halk ve yerel yönetimlerin ilgi ve desteği giderek artmaktadır. MYO’lar, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünü yetiştirme istikametinde olumlu gelişmeler kaydetmeye devam etmektedirler.

Kuruluş şekillerine göre ülkemizde üç çeşit meslek yüksekokulu bulunmaktadır. Bunlar devlet üniversiteleri tarafından kurulmuş olan MYO’lar, vakıf üniversiteleri tarafından kurulmuş MYO’lar ve üniversite kurma şartına bağlı olmaksızın 4702 Sayılı Kanun hükümlerine göre vakıflar tarafından kurulan MYO’lardır.

2005-2006 eğitim-öğretim yılı itibarıyla devlet üniversitelerinde 486, vakıf üniversitelerinde ise 29 olmak üzere toplam 515 meslek yüksekokulu faal durumdadır (http://www.yok.gov.tr/egitim/endustriyel/myo_durumu.doc).

2. ARAŞTIRMA KONUSUNUN ÖNEMİ VE AMACI

Araştırma konusunu belirlerken yukarıdaki istenilen nitelikleri de göz önüne alarak, Üniversitemize bağlı MYO’larda en çok bulunan program olmasından dolayı da muhasebe programında eğitim gören öğrencilerinin profilini ortaya koymak ve geleceğe ilişkin beklentilerini değerlendirmek amacıyla bu çalışma yapılmıştır.

2.1. Araştırmanın Kapsamı ve Sınırları

Üniversitemize bağlı Meslek Yüksek Okullarının çoğunda muhasebe eğitimi verilmektedir. Süleyman Demirel Üniversitesine bağlı, muhasebe eğitimi veren tüm meslek yüksek okullarında yapılmıştır. Araştırmada kullanılan anketler, MYO öğrencilerine uygulanmıştır. Tablo 1’de Süleyman

Demirel Üniversitesine bağlı Muhasebe programı bulunan Meslek yüksek Okullarına ait bilgiler ve 2006-2007 eğitim-öğretim yılında kayıtlı olan muhasebe öğrenci sayıları sunulmuştur.

Tablo 1: SDÜ'ye bağlı Muhasebe programı bulunan MYO'ların uzaklık ve öğrenci sayı bilgileri.

	SDÜ' ye bağlı olarak eğitime başladığı yıl	SDÜ Merkez kampuse uzaklığı (km)	Muhasebe Öğrenci Sayısı		
			N.Ö.	İ.Ö.	Toplam
Atabey MYO	2000-2001	21	108	109	217
Dazkırı MYO	2001-2002	86	120	80	200
Eğirdir MYO	1995-1996	34	92	91	183
GelendostMYO	2001-2002	81	193	--	193
Gönen MYO	2003-2004	17	84	--	84
Isparta MYO	1992-1993	Merkez kampuste	313	175	488
KeçiborluMYO	1995-1996	41	206	190	396
Sütçüler MYO	1994-1995	101	182	165	347
Şarkikaraağaç MYO	1995-1996	118	174	194	368
Yalvaç MYO	1992-1993	105	260	258	518
TOPLAM					2.994

2.2. Araştırma Yöntemi

Araştırmada hedef kitle olan öğrencilerin okullarına anket çalışmaları gönderilmiş, elde edilen veriler SPSS 11.5 istatistik programına yüklenmiş, frekans tabloları ve çapraz tablolar elde edilmiştir.

Elde edilen tabloların analiz edilip, yorumlanmasıyla analiz sonuçlarına ulaşılmıştır.

3. ARAŞTIRMA BULGULARI

Yapılan anket çalışmasından elde edilen veriler, üç bölüm halinde sunulmaktadır. Birinci bölümde öğrencilere ilişkin demografik bilgiler, ikinci bölümde öğrencilerin meslek yüksekokuluna gelmeden önceki ve geldikten sonraki durumları incelenmiş, son bölümde ise meslek yüksekokulundan sonraki meslek hayatlarına ilişkin beklentileri ve hedefleri ortaya konulmuştur.

MUHASEBE PROGRAMINDA EĞİTİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN PROFİLİ VE BEKLENTİLERİ: SDÜ ÖRNEĞİ

3.1. Öğrencilere İlişkin Demografik Bilgiler

Dazkırı MYO, kadrolu öğretim elemanları ve öğrencilerinin Isparta MYO'ya aktarılması ile ilgili alınan senato kararı gereği anket çalışmasına dahil edilmemiştir.

Anket çalışması uyguladığımız SDÜ'ye bağlı muhasebe programı bulunan MYO'larda ortaya çıkan öğrenci profili şu şekildedir.

Tablo-2 Anket Yapılan MYO öğrencilerinin Demografik özellikleri

	f	%	CİNSİYET		SINIF		ÖĞR.TÜRÜ	
			Kız	Erkek	1.Sınıf	2.Sınıf	N.Ö.	İ.Ö.
Atabey MYO	51	6,3	27	24	28	23	51	0
Eğirdir MYO	130	16,0	77	53	62	68	61	69
Gelendost MYO	84	10,4	55	29	61	23	84	0
Gönen MYO	46	5,7	24	22	27	19	46	0
Isparta MYO	147	18,1	64	83	85	62	109	38
Keçiborlu MYO	141	17,4	121	20	77	64	72	69
Sütçüler MYO	90	11,1	52	38	0	90	22	68
Şarkikaraağaç MYO	40	4,9	29	11	40	0	38	2
Yalvaç MYO	81	10,0	59	22	78	3	33	48
Toplam	810	100,0	508	302	458	352	516	294

Tablo-3 MYO öğrencilerinin yaş grubuna göre dağılımı

	YAŞI				Toplam
	17-20 yaş	21-23 yaş	24-26 yaş	27 ve üzeri	
Atabey MYO	35	14	2	0	51
Eğirdir MYO	80	46	3	1	130
Gelendost MYO	63	21	0	0	84
Gönen MYO	32	13	1	0	46
Isparta MYO	125	19	2	1	147
Keçiborlu MYO	106	30	4	1	141
Sütçüler MYO	45	42	2	1	90
Şarkikaraağaç MYO	27	12	1	0	40
Yalvaç MYO	63	16	1	1	81
Toplam	576	213	16	5	810

Hasan ŞENOL – Ömer Kürşad TÜFEKÇİ

MYO'larda okuyan öğrencilerin %71,1'i 17-20 yaş, %26.3'ü 21-23 yaş arası öğrencilerden, geri kalan % 2.6'lık grup ise 24 yaş ve üzerinden oluşmaktadır.

Tablo-4 MYO öğrencilerinin bölgelere göre dağılımı

	BÖLGE							Toplam
	Akdeniz	Ege	Marmara	Karadeniz	İç Anadolu	Doğu Anadolu	Güneydoğu Anadolu	
Atabey MYO	20	11	12	0	8	0	0	51
Eğirdir MYO	51	32	22	3	19	1	2	130
Gelendost MYO	24	8	18	10	18	1	5	84
Gönen MYO	11	13	8	5	8	0	1	46
Isparta MYO	57	41	20	2	24	2	1	147
Keçiborlu MYO	64	29	19	9	19	0	1	141
Sütçüler MYO	26	16	30	3	14	1	0	90
Ş.Karaağaç MYO	6	8	8	3	13	0	2	40
Yalvaç MYO	27	21	15	3	13	2	0	81
Toplam	286	179	152	38	136	7	12	810

SDÜ'ye bağlı Muhasebe programı bulunan MYO'lara en çok öğrenci talebi, içinde bulunduğu Akdeniz bölgesinden gelmektedir. Sonra Ege, Marmara, İç Anadolu, Karadeniz, Güneydoğu Anadolu ve Doğu Anadolu bölgelerinden geldiği söylenebilir. Kendi bölgesinden ve civar bölgelerden çok talep almasının sebebi ulaşım kolaylığı olabilir.

MUHASEBE PROGRAMINDA EĞİTİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN PROFİLİ VE BEKLENTİLERİ: SDÜ ÖRNEĞİ

Tablo-5 MYO öğrenci ailelerinin aylık gelirleri

	GELİR						Toplam
	400-YTL ve Altı	401-750-YTL	751-1000-YTL	1.001-1.250-YTL	1.251-1.500-YTL	1.501 ve Üstü	
Atabey MYO	5	19	17	9	0	1	51
Eğirdir MYO	19	44	36	15	5	11	130
Gelendost MYO	18	34	22	8	2	0	84
Gönen MYO	3	10	23	9	1	0	46
Isparta MYO	49	41	30	12	4	11	147
Keçiborlu MYO	18	53	48	14	7	1	141
Sütçüler MYO	2	22	37	16	5	8	90
Şarkikaraağaç MYO	7	16	13	1	2	1	40
Yalvaç MYO	8	30	28	11	3	1	81
Toplam	129	269	254	95	29	34	810

Öğrenci ailelerin aylık gelirlerine bakıldığında %33,2 ile 401-750-YTL gelir, %31,4 ile 751-1000-YTL gelire sahip, %15,9 ise Asgari ücret seviyesinde ve altında bir gelire sahip iken 1.000-YTL ve üzerinde gelire sahip öğrenci ailesi ise %19,5'tir.

3.2 Öğrencilerin meslek yüksekokuluna gelmeden önceki ve geldikten sonraki durumları

Tablo-6 MYO öğrencilerinin yaş grubuna göre sınavsız geçişten yararlanması

	Sınavsız Geçiş		Toplam
	Evet	Hayır	
17-20 yaş	132	444	576
21-23 yaş	43	170	213
24-26 yaş	5	11	16
27 ve üzeri	4	1	5
Toplam	184	626	810

Sınavsız geçişle MYO'ya giren öğrencilerin çoğunluğunun yeni mezun olduğu görülmektedir.

Tablo-7 MYO öğrencilerinin bölgelere göre sınavsız geçişten yararlanması

	Sınavsız Geçiş		Toplam
	Evet	Hayır	
Akdeniz	70	216	286
Ege	44	135	179
Marmara	40	112	152
Karadeniz	2	36	38
İç Anadolu	24	112	136
Doğu Anadolu	2	5	7
Güneydoğu Anadolu	2	10	12
Toplam	184	626	810

Sınavsız geçişle gelen meslek lisesi öğrencilerinin %38'i Akdeniz, %24'ü Ege, %21.7'si Marmara, %13'ü ise İç Anadolu bölgesinden, kalan üç bölge ise %1.1 pay almaktadır.

Tablo-8 MYO öğrencilerinin mezun olduğu lise türü

	Frekans	Yüzdeler
Normal Lise	552	68,1
Meslek Lisesi	258	31,9
Toplam	810	100,0

MYO Muhasebe bölümünü tercih edenlerin %68.1'i normal lise mezunudur.

Tablo-9 Meslek Lisesi mezunu olan MYO öğrencilerinin, meslek lisesinde yeniden okumak isteyip-istemediği

	Frekans	Yüzdeler
Evet	120	46,5
Hayır	138	53,5
Toplam	258	100

Meslek lisesi mezunu olan öğrencilerin çoğunluğu yeniden meslek lisesinde okumak istememektedir.

Tablo-10 Meslek Lisesi mezunu olan MYO öğrencilerinin meslek lisesine gitmeseydi Fakülte kazanma durumu

	Frekans	Yüzdeler
Evet	200	77,5
Hayır	58	22,5
Toplam	258	100

MUHASEBE PROGRAMINDA EĞİTİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN PROFİLİ VE BEKLENTİLERİ: SDÜ ÖRNEĞİ

Meslek lisesi mezunu olan öğrenciler, kendilerinin meslek lisesine gitmeseydi fakülteyi kazanabileceğine inanmaktadır.

Tablo-11 Meslek Lisesi mezunu olan MYO öğrencilerinin meslek lisesinde gördüğü derslerin faydalı olma durumu

	Frekans	Yüzdellik
Evet	185	71,7
Hayır	73	28,3
Toplam	258	100

Meslek Lisesi mezunu olan öğrencilerin %71,7'lik kısmı meslek lisesinde gördüğü derslerin MYO'da öğrenimde faydalı olduğunu belirtmişlerdir.

Tablo-12 Lise Mezuniyetine göre MYO öğrencilerinin çalışma durumu

	ÇALIŞMA DURUMU		Toplam
	Evet	Hayır	
Normal Lise	23	529	552
Meslek Lisesi	32	226	258
Toplam	55	755	810

MYO öğrencilerinin % 6.7'si hem okuyup hem çalışmaktadır.

Tablo-13 Mezun olunan Lise türüne göre ÖSS'ye hazırlanırken Dershaneye gitme durumu

	DERSHANEYE GİTME DURUMU		Toplam
	Evet	Hayır	
Normal Lise	479	73	552
Meslek Lisesi	90	168	258
Toplam	569	241	810

Normal lise mezunlarının %86.8'i dershaneye giderken bu oran meslek lisesi mezunlarında %34.9'da kalmaktadır.

Tablo-14 Mezun olunan Lise türüne göre Program hakkında bilgi sahibi olma durumu

	Bilgi sahibi misiniz?		Toplam
	Evet	Hayır	
Normal Lise	186	366	552
Meslek Lisesi	190	68	258
Toplam	376	434	810

Hasan ŞENOL – Ömer Kürşad TÜFEKÇİ

Normal lise mezunlarının %33.7'si MYO'ya yerleşmeden önce program hakkında bilgi sahibiyken, meslek lisesi mezunlarında %73.6'sı program hakkında bilgi sahibi oldukları görülmektedir.

Tablo-15 MYO öğrencilerinin MYO okumaktan mutlu olması durumu

	Frekans	Yüzdeler
Evet	403	49,8
Hayır	407	50,2
Toplam	810	100,0

MYO öğrencilerinin MYO okumaktan mutlu olup-olmama noktası hemen hemen aynı frekansta çıkmıştır.

Tablo-16 Mezun olunan Lise türüne göre MYO okumaktan mutlu olması durumu

Mezun olunan lise	Sınavsız Geçiş		MYO Okumaktan mutlu mu?		Toplam
			Evet	Hayır	
Normal Lise	Sınavsız Geçiş	Hayır	248	304	552
Meslek Lisesi	Sınavsız Geçiş	Evet	114	70	184
		Hayır	41	33	74
	Toplam		155	103	258

Normal lise mezunlarının %44.9'u, meslek lisesi mezunlarının %60.1'i, MYO okumaktan mutlu görülmektedir. Meslek lisesi mezunu olan öğrencilerin daha mutlu oldukları gözlemlenmiştir. Özellikle sınavsız geçişten gelen öğrencilerin mutlu olması dikkat çekmektedir.

Tablo-17 MYO'lara göre MYO okumaktan mutlu olunması durumu

	MUTLU OLMA		Toplam
	Evet	Hayır	
Atabey MYO	23	28	51
Eğirdir MYO	82	48	130
Gelendost MYO	42	42	84
Gönen MYO	20	26	46
Isparta MYO	81	66	147
Keçiborlu MYO	62	79	141
Sütçüler MYO	37	53	90
Şarkikaraağaç MYO	22	18	40
Yalvaç MYO	34	47	81
Toplam	403	407	810

MUHASEBE PROGRAMINDA EĞİTİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN PROFİLİ VE BEKLENTİLERİ: SDÜ ÖRNEĞİ

MYO okumaktan mutlu olunması hakkında MYO durumuna bakıldığında Hayır cevabı fazla olan MYO'ların doğal çevre koşulları, öğrencilerin yöreye bakış açıları da katılarak belirlenmiştir.

Tablo-18 MYO Okumanızdaki Amaç

	Frekans	Yüzdeler
Bir Meslek Sahibi Olmak	619	76,4
Ailem istediği için	104	12,8
DGS yoluyla bir fakülteye yerleşmek	410	50,6
Üniversite Eğitimi almak	426	52,6
Mesleğimde Kariyer yapmak	264	32,6
Diğer	24	3,0

MYO okuyan öğrencilerin başlıca amaçlarına bakıldığında; bir meslek sahibi olmak, üniversite eğitimi almak, DGS yoluyla fakülteye yerleşmek sayılabilir.

3.3. Öğrencilerin meslek yüksek okulundan sonraki meslek hayatlarına ilişkin beklentileri

Tablo-19 Branşınızla ilgili bir iş bulabileceğinizi düşünüyor musunuz?

	Frekans	Yüzdeler
Evet	657	81,1
Hayır	153	18,9
Toplam	810	100,0

MYO öğrencilerinin çoğunluğunun mezuniyet sonrasında branşıyla ilgili bir iş bulabileceğini düşünmektedir. MYO öğrencilerinin geleceğe ilişkin beklentilerinin had safhada olduğu görülmektedir.

Tablo-20 Branşınızla ilgili bir iş bulabileceğinizi düşünmüyorsanız nedenleri

	Frekans	Yüzdeler
Bilgi Yetersizliği	23	15
Özgüven Eksikliği	11	7,2
Piyasa şartlarının zorluğu	106	69,3
Fakülte Mezunlarının tercih edilmesi	40	26,1
İşe girecek çevrenin olmaması	31	20,3
Diğer	9	5,9

Bir önceki soruya hayır cevabı veren öğrencilere mesleğiyle ilgili iş bulamama nedenleri sorulduğunda; piyasa şartlarının zorluğu, fakülte mezunlarının tercih edilmesi, işe girecek çevresinin olmaması vd. nedenler gösterilmiştir.

Tablo-21 MYO'da Okumanın size sağladığı katkı

	Frekans	Yüzdellik
Toplumda statü kazanma	170	21,0
Mesleki açıdan gelişim	449	55,4
Sadece Diploma	156	19,3
Hiçbir şey	31	3,8
Diğer	4	0,5
Toplam	810	100,0

Anketi cevaplayan öğrencilerin MYO okumanın kendilerine sağladığı en büyük katkının mesleki açıdan gelişim olduğunu bilincindedir, ayrıca MYO okumakla toplumda statü kazanacaklarına da inananların yanında sadece diploma katkısını sağlayacağını savunanlarda bulunmaktadır.

Tablo-22 MYO öğrencilerinin aldığı eğitimden gelecekteki beklentileri

	Frekans	Yüzdellik
Mesleğimle ilgili çalışabilirim	640	79,0
Herhangi bir işte çalışabilirim	90	11,1
Bu alanda başarılı olacağımı sanmıyorum	69	8,5
Diğer	11	1,4
Toplam	810	100,0

MYO öğrencilerinin gelecek için en büyük beklentisi %79'u, mesleğiyle ilgili işte çalışabileceğidir. Mesleği dışında bir işte çalışabileceğini düşünenler %11,1, bu alanda başarılı olacağını sanmamaktadır.

4.DEĞERLENDİRME VE SONUÇ

Meslek yüksek okulları, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünü yetiştirmeyi hedefleyen eğitim kurumlarıdır. Bu eğitim sürecinde öğrenciler öncelikle teorik dersleri almakta, sonrasında pratik uygulamalara yöneltici çalışmalarla eğitim pekiştirilmekte ve staj eğitimiyle meslek yüksek okulu eğitimini tamamlamaktadırlar.

SDÜ'ye bağlı meslek yüksek okullarına en çok 17-20 yaş grubundan öğrencilerin geldiği, Akdeniz bölgesinden tercihin daha çok olduğu, öğrenci

MUHASEBE PROGRAMINDA EĞİTİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN PROFİLİ VE BEKLENTİLERİ: SDÜ ÖRNEĞİ

ailelerinin gelirlerine bakıldığında 401-750-YTL arası gelire sahip olanlarla 751-1.000-YTL gelire sahip olan ailelerin çoğunluğu dikkat çekmektedir.

MYO'lara sınavsız geçişten yararlanarak gelen öğrencilerin %71,7'si 17-20 yaşlarında, Akdeniz Ege ve Marmara bölgelerinden geldikleri gözlenmektedir.

Ankete katılan MYO öğrencilerinin %31,9'u meslek lisesi mezunudur. Meslek lisesi mezunlarının %53,5'i meslek lisesinde yeniden okumak istemedikleri, %77,5'inin gitmeseydik fakülte kazanabileceğini, %71,7'sinin lisede gördüğü derslerden MYO'da faydalandığını belirtmişlerdir. Meslek lisesini tercih etmemelerinin sebepleri arasında fakülte okuyabilecek düzeydeki öğrencilerin buraları seçtiğinde kazanma şansının azalacağı düşüncesi hakimdir.

Ankete katılan MYO öğrencilerinin ÖSS'ye hazırlanırken normal lise mezunlarının %86,8'i dershaneye giderken, meslek lisesi mezunlarında bu oran %34,9'da kalmıştır. Normal lise mezunlarına bakıldığında çoğunun dershaneye gittiği ya daha kısa yoldan meslek edinmek yada açıkta kalmamak için tercih ettikleri görülmüştür. meslek lisesi mezunlarının çoğunun dershaneye gitmemesinin altında yatan sebep, sınavsız Geçiş yoluyla MYO'ya girme hakkının olmasıdır. Geri kalan meslek lisesi mezunları ise dershaneye giderek 4 yıllık eğitim almayı hedeflemiş kitledir. Meslek lisesi mezunlarının normal lise mezunlarına göre programa yerleşmeden önce programla ilgili daha bilgili oldukları görülmüştür.

Normal lise mezunu öğrencilerin çoğunluğunun MYO okumaktan mutlu olmadıkları, buna karşın meslek lisesi öğrencilerinin diğerlerine göre daha mutlu oldukları gözlenmiş, sebepleri arasında sınavsız geçişle gelmesi, derslere lisede gördüğü derslerden dolayı aşına olması sayılabilir. Mutsuz olunmasının sebepleri olarakta, öğrencilerin eğitim-öğretim olarak beklentilerine karşılık bulamaması, hayal kırıklığı yaşamaması, sosyal yaşam olarak yörenin sunmuş olduğu imkanlardan yararlanamama yada umduklarını bulamaması sayılabilir.

MYO öğrencilerinin okumadaki amaçlarının; meslek sahibi olmak, üniversite eğitimi almak, DGS yoluyla fakülteye yerleşmek olduğu söylenebilirken diğer okuma sebepleri ise, askerliğini tecil ettirmek için, 4 yıllık fakülte kazanamadığından lise mezunu olarak kalmak istemediği ve açıkta kalmamak için tercih ettiği'dir.

MYO öğrencilerinin %81,1'i branşıyla ilgili bir iş bulabileceğini düşünmekle birlikte geleceğe umutla bakmaktadır. Branşıyla ilgili iş

bulamayacağını düşünenlerin ise önünde gördüğü en büyük engeller şunlardır: piyasa şartlarının iş bulmayı zorlaştırması, iş kolunda fakülte mezunu personelin tercih edilmesi, işe girecek çevresinin olmamasıdır.

MYO öğrencilerinin almış oldukları eğitimden en büyük beklentileri arasında da mesleğiyle ilgili bir işte çalışabilmek olduğu görülmektedir.

MYO okumanın öğrencilere en büyük katkısının mesleki açıdan gelişim olduğu, toplumda statü kazanma ve diploma alması gösterilmektedir.

Sonuç olarak bu çalışmada, SDÜ'ye bağlı MYO'larda okuyan öğrenci profili belirlenmiş, geleceğe umutla baktıkları, beklentilerinin oldukları ve bu beklentilerini MYO okuyarak karşılayabileceklerini belirtmişlerdir

Meslek Yüksek Okullarından mezun olan öğrenciler, iş dünyasının istediği ara eleman olarak sektörlerle sunulmaktadır. Ara kademe insan gücünde aranan nitelikler ise;

- Belli ve yeterli bir teorik bilginin yanı sıra mutlaka işin pratiğini bizzat uygulamasını bilenleri,
- Zaman içerisinde ortaya çıkacak bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek, bunları özümseyebilenleri,
- Takım ruhuna sahip olup, takım çalışmalarına yatkın ve beraber çalıştığı işçi, usta, ustabaşı ve teknisyen gibi gruplara liderlik ve önderlik yapabilmeleri,
- İşyerlerindeki kaynakları etkili ve verimli kullanabilmeleri,
- Sağlıklı sosyal ilişkiler kurup iş yerinde verimliliği ve üretimi arttırıcı fikir ve teknikleri konusunda çalışmalar yapabilecek elemanlara ihtiyaç duyulmaktadır. (Er-Kocaman-Açıköz, 2003:114)

MYO'lardaki eğitimlerde konferansların da önemli olduğu vurgulanarak, sektörden konuklarla-öğrenciler buluşturulup mezuniyetten sonra onları nasıl bir ortamın beklediği ve sektörün onlardan beklentilerinin neler olduğunun anlatılması yararlı olacaktır.

KAYNAKÇA

MEB-YÖK "Meslek Yüksekokullarının Bugünkü Durumu ve Mesleki ve Teknik Orta Öğretim Okullarından Meslek Yüksekokullarına Sınavsız Geçişin Değerlendirilmesi" <http://www.yok.gov.tr/egitim/myo/egitim.htm/> 10-10-2006, s.10.

ER, Hatice; KOCAMAN, Faris; AÇIKGÖZ, A.Faruk; "Trakya üniversitesi çorlu meslek yüksekokulu öğrencileri üzerinde sınavsız geçiş öncesi ve sonrası öğrenci profili üzerine yapılan bir araştırma", İVETA Bölgesel Konferansı, Ankara, 2003. s.114.

http://www.yok.gov.tr/egitim/endustriyel/myo_durumu.doc 13-12-2006