# Uzaktan Eğİtİm Öğrencİlerİnİn Sosyo-Ekonomİk Özellİklerİ ve İstİhdam Beklentİlerİ: SDÜ ÖRNEĞİ

## Osman DABAN[[1]](#footnote-1)

## Selim Adem HATIRLI[[2]](#footnote-2)

# ÖZET

Teknoloji her alanda olduğu gibi eğitim ve öğretim alanını da etkileyerek değişimlere neden olmuş, yeni teknik ve yöntemlerin kullanımını yaygınlaştırmıştır. Bilişim teknolojileri konusunda yaşanan gelişmeler internet temelli, multimedya, animasyon ve interaktif eğitim gibi bilişsel kavramlar eğitim ve öğretimde yoğun bir şekilde kullanılmaya başlanmıştır. Bu gelişimlerin bir sonucu olarak yeni nesil uzaktan eğitim modelleri, daha önce alışılagelmiş posta ile gerçekleştirilen yöntemlere göre çok daha etkin, etkileşimli, öğrenci merkezli, öğrenme merkezli bir yapıya kavuşmuş ve eğitimde meydana gelen talep fazlalığını büyük ölçüde azaltmaya başlamıştır. Bu bilgiler doğrultusunda gerçekleştirilen bu çalışma, uzaktan eğitimi talep eden bireylerin istihdam beklentileri başta olmak üzere uzaktan eğitimi tercih nedenlerinin demografik değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğini saptamayı hedeflemektedir. Bu amaç doğrultusunda öncelikle eğitim-öğretimde kullanılan metotlardan birisi olan uzaktan eğitim kavramı kuramsal çerçevede ele alınarak incelenmiştir. Araştırmada Türkiye’de uzaktan eğitim ile eğitim-öğretim gerçekleştiren bazı üniversiteler, bu üniversitelerde yer alan programlar ve öğrencilere ait istatistiki bilgilere de yer verilmiştir. Ayrıca uzaktan eğitim ile örgün eğitimin avantaj ve dezavantajları iki eğitim modeli açısından sınırlılıkları göz önüne alınarak irdelenmiştir. Araştırmanın amacı doğrultusunda Süleyman Demirel Üniversitesinde uzaktan eğitim gören 324 öğrenciye anket uygulanmış ve veriler SPSS programında analiz edilmiştir. Araştırmanın başlıca bulguları olarak; Uzaktan Eğitimi tercih eden öğrencilerin büyük bir oranının tam gün bir işte çalışıyor olmalarının yanı sıra mevcut çalışan öğrencilerin daha yüksek gelir ve statü elde edebilmek için uzaktan eğitimi tercih ettiği tespit edilmiştir. Yine Uzaktan Eğitimi istihdam beklentisi ile maliyetinin düşük olması sebebiyle tercih ettiğini belirten öğrencilerin sayısı oldukça fazla olduğu görülmüştür.

***Anahtar Kelimeler:*** *Uzaktan Eğitim, Uzaktan Eğitim Öğrencileri, İstihdam Beklentileri, Sosyo-Ekonomik Özellikleri, Türkiye’de Ve Dünyada Uzaktan Eğitim*

# SOCIO – ECONOMIC CHARACTERISTICS AND EMPLOYMENT EXPECTATIONS OF DISTANCE EDUCATION STUDENTS: A CASE STUDY FROM SULEYMAN DEMIREL UNIVERSITY

# ABSTRACT

Nowadays as in every field, technology has caused some changes in education and has made some new techniques and methods widespread. With the development of information technology, some new terms such as; internet based, multimedia, animation and interactive education have begun to be used. As a result of these developments, new generation distance education models have become much more active, student centered, learning centered structured and have decreased demanding excess in education in a large scale.

This study, made with the light of these informations, giving priority to the employment expectations, aims to determine whether reasons of preferring distance education changes demographically. In the first section of the study; we examined concept of the Distance Education, a method used in education, in a theoretical frame with considering, national and international methods and techniques with respect to Its’ historical process. In this thesis Universities offering distance education, their programs and some statistic informations about students are included. Moreover, in this this study, advantages and disadvantages of distance education and formal education considering their restrictions were examined. As regard with study’s purpose questionnaire is applied to 324 students studying in distance education in Süleyman Demirel University and findings are analised in SPSS program. As main findings of Research, It is found that students prefared distance education as they are working all day and this education supplies them higher income and statues. Again ıt is understood that students choose Distance education with employment expectation and It’s being lower costed makes much more students choose this program.

***Key Words:*** *Distance Education, Distance Education Students, Employment Expectations, Socio – Economics Characteristics, Distance Education in Turkey and World.*

# Giriş

İnsan hayatının en önemli unsurlarından birisi eğitimdir. Eğitim bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir. İnsanı istendik davranışlarla donatmak, yani eğitilmek, asırlar boyunca en önemli amaç olmuştur. Bu olgu günümüzde daha karmaşık ve etkisini yoğun bir biçimde hissettirmektedir (Çakmak, 2008, s. 33-41). Ülkemizde eğitime olan talep her geçen gün hızla artmakta, ancak artan bu talebe karşılık eğitim ihtiyacını karşılayabilecek beşeri ve maddi kaynaklar yeterli olmamaktadır (Can, 2005, s. 1-3). Temel bilimler ve bunlara dayalı olarak gelişen modern teknoloji, gerçekleştiği yepyeni üretim, ulaşım, haberleşme yöntemleri ile toplumların yapısını değiştirmekte ve her ülkenin bu değişime, yapı olarak uyumunu zorunlu kılmaktadır (Karaman, 2005, s. 13).

Günümüzde geleneksel eğitimin haricinde gerek örgün eğitimi destekleyici gerekse örgün eğitime alternatif bir yöntem olan uzaktan eğitimin önemi gittikçe artmaktadır. Gelişen bu süreçte, yükseköğretim seviyesinden ilköğretim seviyesine, özel sektörden kamu kuruluşlarına kadar tüm alanlarda uzaktan eğitim kavramı sık sık kullanılır hale gelmiştir. Uzaktan eğitim sistemlerine bugün geçmişte olduğundan daha fazla ilgi ve ihtiyaç olduğu görülmektedir. Bu alanın geliştirilmesine ilişkin olarak gerek uygulama gerekse kuramsal çerçevedeki çalışmalara da ilgi artmaktadır. Bu ilginin temelinde, fırsat eşitliği, yaşam boyu eğitim, nitelik ve niceliğin geliştirilmesi, meslek içi eğitim, kariyer gelişimi, küresel manada bilginin artık güç haline gelmesi gibi konuları saymak mümkündür. Uzaktan Eğitimin, günümüzdeki yükselişi ve hızlı gelişmesi insanların uzaktan eğitim hakkında görüş ve tutumlarını değiştirecek, eskisinden daha çok tercih edilmesini sağlayacak ve dolayısıyla bu uygulamanın kullanımını arttıracaktır. Bu ihtiyaçlardan yola çıkarak çalışmamızda Süleyman Demirel Üniversitesi’nde öğrenim gören uzaktan eğitim öğrencilerinin, istihdam beklentilerini belirlemek ve uzaktan eğitim hakkındaki görüşlerini değerlendirmek amaçlanmıştır.

# Uzaktan Eğitim Kavramı

Gelişen teknolojiye ayak uydurabilmek için her geçen gün daha fazla ve daha vasıflı bireylere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu bireylerin nitelikli bir şekilde yetiştirilebilmesi için; gerek yükseköğretim düzeyinde karşılaşılan maliyet, araç-gereç ve öğretim elemanı sorunları; gerekse eğitim sistemlerinin sürekli değişmeleri ve yeni gelişmeleri, eğitimde yeni teknolojilerin, yöntem, teknik, bilgi, araç ve gereçlerin kullanımını zorunlu kılmıştır (Can, 2004, s. 1-3). Dünyadaki bu hızlı değişim-dönüşüm ve yenilikler, etkili ve sürekli bir eğitimi gerekli kılmaktadır. Gelişen web teknolojileri ve bilgisayarlı web konferansları ile gelişen yeni nesil “Uzaktan Eğitim” kavramı tam da eğitimdeki bu gereksinimleri karşılayan hem alternatif bir eğitim modeli hem de başlı başına bir öğretim modeli olarak karşımıza çıkmaktadır. Uzaktan eğitimi tanımlayacak olursak; farklı yerlerde bulunan öğrenciler ile öğretim elemanlarının aynı anda ya da farklı zamanlarda iletişim teknolojileri ve posta hizmetleri kullanımı ile eğitimdeki sınırlılıkları ve zorlukları aşmak için belirli bir merkezden yürütülen eğitim-öğretim şeklidir diyebiliriz. Uzaktan eğitim için birçok farklı tanım yapılmaktadır. Her ne kadar ifadeler farklı olsa da, anlam olarak aynı noktada birleşmektedir. Uzaktan eğitim için yapılan diğer tanımlar şöyledir;

* Farklı mekânlardaki öğretmen ve öğrencileri, değişik iletişim vasıtaları kullanılarak bir araya getiren ve eğitim yapmalarını sağlayan eğitim modelidir (Karakaş, 2000, s. 101).
* Öğrenci ve öğretim elemanlarının farklı coğrafi mekânlarda olduğu, ders malzemesi aktarımı ve etkileşiminin teknolojiden yararlanılarak gerçekleştirildiği eğitim biçimidir (T.C. Resmi Gazete, 1999).
* Farklı ortamlarda bulunan öğrenci ve öğretmenlerin, öğrenme-öğretme faaliyetlerini, iletişim teknolojileri ve posta hizmetleri ile gerçekleştirdikleri bir eğitim sistemi modelini ifade eder (İşman & Çallı, 2001, s. 2).

Uzaktan eğitimin Dünyada ve Türkiye’deki gelişimine göz attığımızda temelleri 1700’lü yıllara kadar dayanmaktadır. İlk uzaktan öğretim uygulaması olarak literatürde 1728 yılında Boston gazetesinin mektupla stenografi dersleri vermesiyle başladığı yer almaktadır. Yine ABD’de mektupla öğretimin yaygınlaşması sonucu 1914 yılında bir yasa ile geliştirilerek 1915 yılında Ulusal Yüksek Öğrenim Birliği (NUCEA) kurulmuştur (Toker Gökçe, 2008, s. 3). Ardından Londra Üniversitesi bünyesinde National Extension College (NEC) kurumu tarafından uzaktan eğitim uygulamaları geliştirilmiştir. Bu kurum, 1974 yılında uzaktan eğitimin bugünkü anlamda ivme kazanmasında önemli kilometre taşı olan İngiliz Açık Üniversitesi'nin hem çekirdeğidir hem de İngiliz Açık Üniversitesi'nin kuruluş çalışmalarının yürütüldüğü, yönlendirildiği, oluşturulduğu kurum olarak kabul edilmektedir (Demiray U. , 1999, s. 12-14)

Türkiye’de uzaktan öğretimle ilgili yapılan çalışmalara bakılacak olursa, 1927-1960 yılları, uzaktan öğretim alanında tartışma ve önerilerle geçen hazırlık evresini oluşturmaktadır. Uzaktan eğitim uygulaması ilk olarak 1956 yılında Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi Banka ve Ticaret Hukuku Araştırma Enstitüsünde başlatılmıştır. Bankada çalışanlarının hizmet içinde yetiştirilmesini amaçlayan bu çalışmada banka çalışanları mektupla öğrenim görmüşlerdir (Anadolu Üniversitesi, 2006). 1961 yılında MEB tarafından mektupla öğretim merkezi kurularak öğretime başlamıştır. 1974 yılında Mektupla Yüksek Öğretim Merkezi kurulmuştur. Yükseköğretim düzeyinde gerçekleştirilen bu ilk girişimden yaklaşık 1 yıl sonra 1975 yılında yerini Yaygın Yükseköğretim kurumuna (YAYKUR) bırakmıştır (Alkan, 1987, s. 91). 1983 yılında yürürlüğe giren 2547 sayılı yükseköğretim yasasında yer alan 41 Sayılı Kanun hükmündeki Kararnamede üniversitelerin uzaktan öğretim yapmasına olanak tanındığı belirtilmiş ve buna alt yapısı müsait olan Anadolu Üniversitesi bu yıldan itibaren uzaktan eğitim yapmak ile görevlendirilmiştir. Günümüze geldiğimizde sadece Anadolu Üniversitesi’nde değil artık birçok üniversitede modern anlamda yeni nesil uzaktan eğitim yöntemi ile eğitim-öğretim yapılmakta olduğunu ve gün geçtikçe üniversitelerin bu alandaki bölüm ve program sayısını artırarak daha çok bireye eğitim-öğretim imkânı sağlanacağını söyleyebiliriz.

# Uzaktan Eğitimin Avantajları

Uzaktan Eğitimin avantajlarını belirli başlıklar altında toplayacak olursak aşağıdaki biçimde sıralayabiliriz. (Aytekin, 2004; Çelik vd. 2008; Demiray, 1999; Dinçer, 2006; Odabaş, 2003).

* Yer ve zaman esnekliği (İstenilen yer ve zamanda eğitim alma imkânı),
* Değişik öğrenme seviyesi ve yaşlarda bireysel farklılıklara göre eğitim imkânı sağlaması,
* Fırsat eşitliği sağlaması (fiziksel engelliler ve ebeveynleri),
* Çalışmak zorunda olduğu için eğitim alamayanlara sağlanan imkânlar,
* Basım, kırtasiye ve bürokratik giderlerin düşürülmesi ile maliyetin azaltılması,
* Öğrencinin dersi dilediği kadar tekrar etme fırsatı sağlaması,
* Ulaşım ve konaklama maliyetleri ortadan kaldırması,
* Ders materyallerinin çeşitliliği (çoklu ortamı destekleyen ders içerikleri sayesinde görsel ve işitsel sanal ders kitaplarının olması),
* Bilgilerin kolaylıkla, etkili ve hızlı bir şekilde güncellenebilmesi,
* Kontrol edilebilir bir veri tabanının oluşturulması,
* Geleneksel (örgün) sınıf ortamında soru soramayan veya grup içinde katılım yetisine ulaşamayan adayların, elektronik ortamda özgüven kazanmaları,
* Farklı bölgelerdeki öğretim elemanları ya da uzmanlar arasında karşılıklı işbirliğine yönelmeleri sonucunda etkin bir eğitim desteği saplanması.
* Eğitim performans değerlendirilmesi ve raporlanması (eğitimin sunulduğu ortamın her türlü detayının kayıt altında tutulabilmesi),
* Birçok değişik öğrenme metodu içermesi (takım çalışmaları ile işbirlikçi öğrenme, probleme dayalı ve proje tabanlı öğrenme),
* Tek bir eğitim merkezinden tüm dünyaya bilgi gönderilebilir.
* Bireylere bilişim okur-yazarlığı kazandırması.

# Uzaktan Eğitimin Dezavantajları

Uzaktan eğitimin dezavantajlarına öğrenciler açısından genel olarak baktığımızda aşağıdaki gibi sıralayabiliriz (Odabaş, 2004).

* Öğrenme ortamlarında önemli görülen yüz yüze etkileşim ortam ve olanakları ortadan kalkması,
* Öğrenme sürecinde karşılaşılan öğrenme güçlüklerinin anında çözülememesi ve bu durumun ardından gelişebilecek sıkıntılar,
* Anında yardım görememe ve sorunun giderilmemesinden kaynaklanan davranışların gelişimi,
* Kendi kendine çalışma alışkanlığı olmayan ve bu yeteneğini geliştirmemiş bireyler için planlama zorluğu,
* Laboratuvar, atölye gibi uygulama ağırlıklı konuların işlenmesindeki sınırlılıklar,
* Örgün eğitim kurumlarındaki örneklere benzer sosyal etkileşime yer verilememesi.
* Bilgisayar ve iletişim teknolojilerine bağımlı olunması.
* Bireysel öğrenme alışkanlığı olmayan öğrencilere yeterince yardımın sağlanamaması gibi başlıklar şeklinde sıralanabilir.

# Araştırmanın Amacı ve Yöntemi

Bu araştırma; uzaktan eğitim metodu ile yükseköğretimde okuyan öğrencilerin sosyo-ekonomik özelliklerinin, uzaktan eğitimi tercih etmelerine etkisinin olup olmadığını ve tercih ettikleri programların mevcut mesleğinde ya da gelecekte çalışmak istediği meslekte de bir etkisinin olup olmadığını belirlemeyi hedefleyen bir çalışmadır.

## Örneklem Yöntemi

Araştırma Süleyman Demirel Üniversitesi ile sınırlı tutulmuş olup, Uzaktan Eğitim ile eğitim öğretim yapan; Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme Yöneticiliği (Uzaktan Eğitim) Tezsiz Yüksek Lisans, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği (Uzaktan Eğitim) ve Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu öğrencileri çalışmanın evrenini oluşturmuştur. Çalışmada tam sayım yöntemi uygulanmıştır. Bu doğrultuda Süleyman Demirel Üniversitesi Uzaktan Eğitim programlarında okuyan kayıtlı mevcut 668 öğrenciye anket uygulamayı hedeflemiştir. Anket web ortamında cevaplandığı için yarım kalanlar ve anketin tamamını cevaplamayanlar otomatik olarak araştırma dışında bırakılmışlardır. Sadece anketi tamamlayan 324 kişi araştırma kapsamında değerlendirilmişlerdir.

## Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada veri toplama yöntemi olarak web ortamında online anket formu hazırlanmış ve uzaktan eğitim öğrencilerinin kayıtlı olduğu eğitim yönetim sistemi üzerinden anketin hazırlandığı web linki her öğrenciye ulaşacak şekilde paylaşılmıştır. Araştırma 28 Mart - 28 Nisan tarihleri arasında uygulanmıştır.

## Araştırma Bulguları

Araştırmanın bu bölümünde, web üzerinden doldurulan form ile elde edilen verilerin istatistiksel analize bağlı olarak tablolar oluşturulup yorumlar yapılmıştır. Ankete katılan 324 uzaktan eğitim öğrencisinin demografik özellikleriyle ilgili tablo ve yorumlar bir başlık altında, uzaktan eğitim hakkındaki görüşleri ile ilgili tablo ve yorumlar bir başlık altında incelenmiştir.

### Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Demografik Özellikleri

Ankete katılan uzaktan eğitim öğrencilerinin cinsiyet, yaş, medeni durum, eğitim durumu ve yaşadığı bölgeler ile ilgili araştırma sonuçları bu bölümde tablo halinde verilmiştir.

Tablo 1: Öğrencilerin Demografik Bilgileri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Demografik Özellikler** | **Sayı (n)** | **Yüzde (%)** |
| **Cinsiyet** | Bayan | 131 | 40,4 |
| Erkek | 193 | 59,6 |
| **Ya**ş | 18–23 | 142 | 43,8 |
| 24–29 | 113 | 34,9 |
| 30 + | 69 | 21,3 |
| **Medeni Durum** | Evli | 92 | 28,4 |
| Bekâr | 232 | 71,6 |
| **Mevcut Eğitim Durumu** | Lise | 242 | 74,7 |
| Ön lisans | 21 | 6,5 |
| Lisans | 61 | 18,8 |
| **Yaşadığı Bölge** | Akdeniz | 92 | 28,5 |
| Doğu Anadolu | 14 | 4,3 |
| Ege | 63 | 19,4 |
| G.D. Anadolu | 44 | 13,6 |
| İç Anadolu | 49 | 15,1 |
| Marmara | 49 | 15,1 |
| Karadeniz | 13 | 4,0 |

Tablo 1’de Öğrencilerin demografik bilgilerini incelediğimizde cinsiyet olarak çoğunluğu erkek öğrencilerin oluşturduğunu görmekteyiz (%59,6), yaş olarak çoğunluğu %43’lük bir oranla 18-23 yaş arası öğrenciler oluşturduğu görülse de örgün eğitime kıyasla 24 yaş ve üstü öğrenci sayılarının yoğunluğa da dikkat çekmektedir (%56,2), yine medeni durumları bakımından çoğunluğu bekar öğrenciler oluşturmaktadır. Mevcut eğitim durumları açısından ankete katılan öğrencilerin büyük bir bölümü ön lisans öğrenimi gördükleri için lise mezunu durumundadırlar (%74,7). Öğrencilerin yaşadıkları bölge itibari ile çoğunluğu Akdeniz bölgesi oluşturduğu görülmektedir (%28,5).

Tablo 2: Öğrencilerin Şuanda Okudukları Programlara Göre Dağılımları

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Okudukları Program Türü** | **Sayı (n)** | **Yüzde (%)** |
| Önlisans | 249 | 76,8 |
| Lisans | 28 |  8,6 |
| Yüksek Lisans | 47 | 14,6 |

Ankete katılan uzaktan eğitim öğrencilerinin şuanda eğitim aldıkları yükseköğretim programlarının verildiği Tablo 2’ye göre önlisans eğitimi alan öğrencilerin oranı %76,8, lisans öğrencilerinin oranı ise %8,6 ve yüksek lisans eğitimi alan öğrencilerin oranı %14,6 olarak tespit edilmiştir.

Tablo 3: Öğrencilerin İstihdam Durumları

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Şu anda gelir getiren bir işte çalışıyor musunuz?** | **Sayı (n)** | **Yüzde (%)** |
| Evet, tam gün | 168 | 51,8 |
| Evet, tam günden az | 24 | 7,4 |
| Hayır | 132 | 40,8 |

Ankete katılan öğrencilerin toplamda %59,2’lik oranla gelir getiren bir işte çalıştığı, %40,8’inin ise herhangi bir işte çalışmadığı görülmektedir.

Tablo 4: Öğrencilerin Aylık Gelir Düzeyleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Gelir Grubu** | **Sayı (n)** | **Yüzde (%)** | **Ort.** |
| ¨ 400 ve altı | 97 | 29,9 | ¨ 174 |
| ¨ 401-1250 | 129 | 39,8 | ¨ 718 |
| ¨ 1251 ve üstü | 98 | 30,3 | ¨ 2100 |
| Ağırlıklı Ortalama | 324 | 100 | ¨ 972 |

Ankete katılan uzaktan eğitim öğrencilerinin aylık gelir düzeylerini gösteren Tablo 4’te yer alan bilgilere göre öğrencilerin büyük bir kesiminin aylık ortalama gelirlerinin ¨ 718 olduğu tespit edilmiştir. Yine ankete katılan öğrencilerin tamamının ortalama geliri ise ¨ 972 olduğu görülmüştür.

### Uzaktan Eğitimi Tercih Sebepleri

Araştırma kapsamında Süleyman Demirel Üniversitesi’nde okuyan uzaktan eğitim öğrencilerinin uzaktan eğitimi tercih etme sebeplerine ait hipotezler, istatistiki sonuçlar ve analizleri aşağıdaki gibi değerlendirilmiştir.

#### Cinsiyetlere Göre Uzaktan Eğitimi İstihdam Beklentisi ve Diğer Tercih Etme Nedenleri

Tablo 5: Cinsiyetlerine Göre Uzaktan Eğitimi İstihdam Beklentisi ile Tercih Etme Nedenleri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Cinsiyet** | **N** | **Ort.** | **S.s.** | **p** |
| **İş bulabilmek** | Bayan | 131 | 3,65 | 1,397 | 0,024\* |
| Erkek | 193 | 3,29 | 1,391 |

\*İstatiksel olarak %5 önem düzeyinde anlamlıdır (p<,05)

Bu duruma göre uzaktan eğitimi “*İş bulabilmek*” için tercih eden bayanların ortalaması (3,65), uzaktan eğitimi “*İş bulabilmek*” için tercih eden erkeklerin ortalamasından (3,29) daha yüksek olduğu görülmektedir. Araştırma kapsamında öğrencilerin tercihleri ile ilgili aşağıdaki hipotezler geliştirilmiştir.

**H0:** Ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitimi iş bulabilmek amacıyla tercih etmeleri arasında cinsiyetleri açısından anlamlı bir fark yoktur.

**Ha:** Ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitimi iş bulabilmek amacıyla tercih etmeleri arasında cinsiyetleri açısından anlamlı bir fark vardır.

Yapılan T testi sonucuna göre uzaktan eğitimi bayanların erkeklere göre “*İş bulabilmek*” için tercih ettikleri konusunda daha duyarlı oldukları görülmektedir. (p=0,024<0,05). Bu duruma göre Ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitimi iş bulabilmek amacıyla tercih etmeleri arasında cinsiyetleri açısından anlamlı bir fark vardır yani Ha hipotezi kabul edilecektir.

Öğrencilerin uzaktan eğitimi diğer tercih etme nedenleri incelendiğinde sadece*“ Ön lisans diplomasına sahip olmak”(p=,010)*, *“Puanımın diğer fakülteleri kazanmaya yetmemesi” (p=,018)* ve *“Ailemden ayrı kalmamak” (p=,000)* seçeneklerine verdikleri cevaplar bakımından bayan ve erkek öğrenciler arasında anlamlı farklılıklara rastlanmıştır.

#### Yaş Gruplarına Göre Uzaktan Eğitimi İstihdam Beklentisi ile Tercih Etme Nedenleri

Uzaktan eğitimi tercih eden öğrencilerin yaşlarına göre dağılımı incelenmiş ve 3 gruba ayrılmıştır. Uzaktan eğitimi istihdam beklentisi ile tercih etme sebeplerinin bu yaş gruplarına göre analizleri aşağıdaki Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6: Yaş Gruplarına Göre Uzaktan Eğitimi İstihdam Beklentisi ile Tercih Etme Nedenleri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Yaş Grubu** | **N** | **Ort.** | **F** | **p** |
| **İş bulabilmek** | 18–23 | 142 | 3,60 | 3,749 | 0,025\* |
| 24–29 | 113 | 3,47 |
| 30 + | 69 | 3,04 |

\*İstatiksel olarak %5 önem düzeyinde anlamlıdır (p<,05)

Tablo 6’da uzaktan eğitimi “*İş bulabilmek*” amacıyla tercih ettiğini belirten 18-23 yaş arasındaki kişilerin ortalaması 3,60, 24-29 yaş arasındaki kişilerin ortalaması 3,47, 30 ve üstü yaşta olan kişilerin ortalaması ise 3,04 olarak tespit edilmiştir. Araştırma kapsamında öğrencilerin bu konudaki tercihleri ile ilgili aşağıdaki hipotezler geliştirilmiştir.

**H0:** Ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitimi İş bulabilmek amacıyla tercih etmeleri arasında yaş grupları bakımından anlamlı bir fark yoktur.

**Ha:** Ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitimi İş bulabilmek amacıyla tercih etmeleri arasında yaş grupları bakımından anlamlı bir fark vardır.

Yapılan Anova Testi sonucunda bu gruplar arasında anlamlı bir farkın olduğu belirlenmiştir (p=0,025<0,05). Farklılığın nereden kaynaklandığını anlamak için Post Hoc Test sonuçları incelenmiş ve 18-23 yaş grubunda olanlar ile 24-29 yaş grubunda olanlar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı fakat 18-23 yaş grubunda olanlar ile 30 ve üstü yaşta olanların uzaktan eğitimi “*İş bulabilmek*” amacıyla tercih etmeleri arasında anlamlı bir fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu nedenle 18-23 yaşta olanlar 30 ve üstü yaşta olanlara göre uzaktan eğitimi “*İstihdam Beklentisi*” ile daha çok tercih etme eğiliminde olduğu belirlenmiştir. Bu duruma göre *Ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitimi İş bulabilmek amacıyla tercih etmeleri arasında yaş grupları bakımından anlamlı bir fark vardır* yani Ha hipotezi kabul edilecektir.

Öğrencilerin uzaktan eğitimi diğer tercih etme nedenleri incelendiğinde sadece *“Çalıştığım işte daha yüksek gelir elde edebilmek” (p=,000)*, *“Çalıştığım işte terfi etmek” (p=,000)*, *“Genel kültürümü artırmak ve daha bilgili olmak” (p=,002)* ve *“Puanımın diğer fakülteleri kazanmaya yetmemesi” (p=,001)* seçeneklerine verdikleri cevaplar bakımından yaş grupları arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

#### Medeni Durumlarına Göre Uzaktan Eğitimi İstihdam Beklentisi ile Tercih Etme Nedenleri

Yapılan anket çalışması sonucunda elde edilen veriler kapsamında öğrencilerin uzaktan eğitimi tercih etmelerindeki medeni durum faktörü incelenmiş ve aşağıdaki Tablo 7 oluşturulmuştur.

Tablo 7: Medeni Durumuna Göre Uzaktan Eğitimi İstihdam Beklentisi ile Tercih Etme Nedenleri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Medeni Durum** | **N** | **Ort.** | **S.s.** | **p** |
| **İş bulabilmek** | Evli | 92 | 3,35 | 1,478 | 0,465 |
| Bekâr | 232 | 3,47 | 1,374 |

\*İstatiksel olarak %5 önem düzeyinde anlamlıdır (p<,05)

Tablo 7’da görüldüğü üzere ankete katılan öğrencilerin medeni durumlarına göre uzaktan eğitimi tercih etmelerinin en önemli sebebi araştırılmış ve bu duruma göre uzaktan eğitimi “İş bulabilmek” ile tercih eden evlilerin ortalaması (3,35), uzaktan eğitimi “İş bulabilmek” ile tercih eden bekârların ortalaması (3,47) olduğu tespit edilmiştir. Araştırma kapsamında öğrencilerin tercihleri ile ilgili aşağıdaki hipotezler geliştirilmiştir.

**H0:** Ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitimi İş bulabilmek amacıyla tercih etmeleri arasında medeni durumları açısından anlamlı bir fark yoktur.

**Ha:** Ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitimi İş bulabilmek amacıyla tercih etmeleri arasında medeni durumları açısından anlamlı bir fark vardır.

Yapılan T Testi analizlerine göre de uzaktan eğitimi “İş bulabilmek” amacıyla tercih eden evliler ile bekârlar arasında anlamlı bir farklık tespit edilmemiştir (p=0,465>0,05). Bu sonuca göre *Ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitimi İş bulabilmek amacıyla tercih etmeleri arasında medeni durumları açısından anlamlı bir fark yoktur* yani H0 hipotezi kabul edilecektir.

Öğrencilerin uzaktan eğitimi diğer tercih etme nedenleri incelendiğinde sadece *“Çalıştığım işte daha yüksek gelir elde edebilmek” (p=,030)*, *“Çalıştığım işte terfi etmek” (p=,000)* ve *“Genel kültürümü artırmak ve daha bilgili olmak” (p=,033)* seçeneklerine verdikleri cevaplar bakımından evli ve bekâr öğrenciler arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

#### Gelir Gruplarına Göre Uzaktan Eğitimi İstihdam Beklentisi ile Tercih Etme Nedenleri

Araştırma bulguları sonucunda öğrencilerin uzaktan eğitimi tercih etmeleri konusunda gelir grupları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığının değerlendirilmesi için aşağıdaki tablo oluşturulmuş ve analiz edilmiştir.

Tablo 8: Gelir Gruplarına Göre Uzaktan Eğitimi İstihdam Beklentisi ile Tercih Etme Nedenleri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Gelir Grubu** | **N** | **Ort.** | **F** | **P** |
| **İş bulabilmek** | ¨400 ve altı | 97 | 3,79 | 16,813 | 0,000\* |
| ¨401-1250 | 129 | 3,66 |
| ¨1251 ve üstü | 98 | 2,79 |

\*İstatiksel olarak %5 önem düzeyinde anlamlıdır (p<,05)

Uzaktan eğitimi tercih etme konusunda “İş bulabilmek” amacıyla tercih ettiğini belirten 400 TL ve altı aylık gelire sahip olan kişilerin ortalaması 3,79, 401-1250 TL, arasında aylık geliri olan kişilerin ortalaması 3,66, 1251 TL ve üstü aylık geliri olan kişilerin ortalaması ise 3,79 olarak tespit edilmiştir. Araştırma kapsamında öğrencilerin tercihleri ile ilgili aşağıdaki hipotezler geliştirilmiştir.

**H0:** Ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitimi İş bulabilmek amacıyla tercih etmeleri konusunda gelir grupları açısından anlamlı bir fark yoktur.

**Ha:** Ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitimi İş bulabilmek amacıyla tercih etmeleri konusunda gelir grupları açısından anlamlı bir fark vardır.

Yapılan Anova Testi sonucunda bu gelir grupları arasında anlamlı bir farkın olduğu belirlenmiştir (p=0,000<0,05). Farklılığın nereden kaynaklandığını anlamak için Post Hoc Test sonuçları incelenmiş ve 1251 TL ve üstü gelir grubunda olanların, 400 TL ve altında aylık geliri olanlar ile 401-1250 TL arasında aylık geliri olanlara göre uzaktan eğitimi “İş bulabilmek” amacıyla daha çok tercih ettikleri tespit edilmiştir. 400 TL ve altında aylık geliri olanlar ile 401-1250 TL arasında aylık geliri olan öğrencilerin bu konudaki tercihleri arasında anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir. Bu sonuca göre *Ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitimi İş bulabilmek amacıyla tercih etmeleri konusunda gelir grupları açısından anlamlı bir fark vardır* yani Ha hipotezi kabul edilecektir.

Yapılan araştırma sonucunda elde edilen gelir bilgileri toplanarak 3 grup altında incelenmiştir. Uzaktan eğitim konusundaki öğrencileri diğer beklentilerinin analiz edildiği bu kısımda yine Anova ve Post Hoc Testleri uygulanmış ve aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Öğrencilerin uzaktan eğitimi diğer tercih etme nedenleri incelendiğinde *“Çalıştığım işte daha yüksek gelir Elde Edebilmek” (p=,000)*, *“Ön lisans diplomasına sahip olmak” (p=,001)*, *“Çalıştığım işte terfi etmek” (p=,000)*, *“Genel kültürümü artırmak ve daha bilgili olmak” (p=,033)*, *“Puanımın diğer fakülteleri kazanmaya yetmemesi”* *(p=,000), “Ailemden ayrı kalmamak” (p=,016) ve “Uzaktan Eğitimin genel maliyeti (eğitim - öğretim harcı, başka bir ilde yaşam maliyeti) daha düşük olduğu için” (p=,033)*,seçeneklerine verdikleri cevaplar bakımından gelir grupları arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

#### Okudukları Program Türlerine Göre Uzaktan Eğitimi İstihdam Beklentisi ile Tercih Etme Nedenleri

Araştırmanın bu kısmında uygulanan anket sonuçlarına göre öğrencilerin öğrenim gördükleri program türleri, kişi sayısı ve ortalamaları tercih sebepleri ile ilişkilendirilerek aşağıdaki Tablo 9 oluşturulmuş ve analiz edilmiştir.

Tablo 9: Okudukları Program Türlerine Göre Uzaktan Eğitimi İstihdam Beklentisi ile Tercih Etme Nedenleri

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Program Türü** | **N** | **Ort.** | **p** |
| **İş bulabilmek** | Ön Lisan | 249 | 3,61 | 0,000\* |
| Lisans | 28 | 3,04 |
| Yüksek Lisans | 47 | 2,74 |

\*İstatiksel olarak %5 önem düzeyinde anlamlıdır (p<,05)

Ankete katılan öğrenciler okudukları programlara göre belirli gruplara ayrılmış ve bu gruplarına göre uzaktan eğitimi tercih etmelerini etkileyen en önemli sebepler incelenmiştir. Yapılan araştırmada Anova Testi uygulanarak yaş gruplarının anket sorularına verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı araştırılmıştır. Ankette katılan 249 kişi Ön lisans, 28 kişi Lisans, 47 kişi de Yüksek Lisans olacak şekilde üç grup oluşturulmuştur.

Uzaktan eğitimi tercih etme konusunda “İş bulabilmek” amacıyla tercih ettiğini belirten ön lisans öğrencilerinin ortalaması 3,61, lisans öğrencilerinin ortalaması 3,04, yüksek lisans öğrencilerinin ortalaması ise 2,74 olarak tespit edilmiştir. Araştırma kapsamında öğrencilerin tercihleri ile ilgili aşağıdaki hipotezler geliştirilmiştir.

**H0:** Ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitimi İş bulabilmek amacıyla tercih etmeleri konusunda okudukları program türleri açısından anlamlı bir fark yoktur.

**Ha:** Ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitimi İş bulabilmek amacıyla tercih etmeleri konusunda okudukları program türleri açısından anlamlı bir fark vardır.

Yapılan Anova Testi sonucunda bu gruplar arasında anlamlı bir farkın olduğu belirlenmiştir (p=0,000<0,05). Farklılığın hangi gruplar arasında olduğunu anlamak için Post Hoc Test sonuçları incelenmiş ve ön lisans öğrencileri ile yüksek lisans öğrencilerinin tercihleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir. lisans öğrencileri ile yüksek lisans öğrencilerinin uzaktan eğitimi “İş bulabilmek” amacıyla tercih etmeleri arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir. Bu nedenle ön lisans öğrencilerinin, yüksek lisans öğrencilerine göre uzaktan eğitimi “İş bulabilmek” amacı ile daha çok tercih etme eğiliminde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuca göre *Ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitimi İş bulabilmek amacıyla tercih etmeleri konusunda okudukları program türleri açısından anlamlı bir fark vardır* yani Ha hipotezi kabul edilecektir.

Öğrencilerin uzaktan eğitimi diğer tercih etme nedenleri incelendiğinde *“Çalıştığım işte daha yüksek gelir Elde Edebilmek” (p=,012)*, *“4 yıllık bir üniversite diplomasına sahip olmak” (p=,000)*, *“Ön lisans diplomasına sahip olmak” (p=,000)*, *“Çalıştığım işte terfi etmek” (p=,000)*, *“Genel kültürümü artırmak ve daha bilgili olmak” (p=,000)*, *“Puanımın diğer fakülteleri kazanmaya yetmemesi”* *(p=,000), “Ailemden ayrı kalmamak” (p=,000) ve “Uzaktan Eğitimin genel maliyeti (eğitim - öğretim harcı, başka bir ilde yaşam maliyeti) daha düşük olduğu için” (p=,000)*,seçeneklerine verdikleri cevaplar bakımından gelir grupları arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

# Sonuç ve Değerlendirme

Günümüzde teknolojideki hızlı gelişmelere ve İnternet’in yaygınlaşmasına paralel olarak hem dünyada hem de son dönemlerde ülkemizde uzaktan eğitim sağlamış olduğu fırsatlar ile ön plana çıkmaktadır. Yaşanan bu gelişmeler sonucunda eğitim modelleri de değişmektedir. Örgün eğitimde öğretmene bağımlı öğrenciler varken, yeni modern eğitim modelleri öğrenci merkezli bir yapı sunmaktadır. Geleneksel eğitim uzaktan eğitime kıyasla bakıldığında sadece bilgi teknolojileri ile desteklenmesi yeterli olmadığı görülmektedir. Bu nedenle çağa uygun öğrenci merkezli (birey merkezli), sorumluluk alan, kendini birçok alanda geliştirmek isteyen, yaşam boyu eğitim ihtiyacı duyan insanlar yetişebilmesi ve bu ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için uzaktan eğitim vazgeçilmez bir yöntem olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu bilgiler ışığında uzaktan eğitim alanında yapılan çalışmalar büyük ilgi görmektedir.

Uzaktan eğitim öğrencilerinin sosyo-ekonomik özelliklerinin ve istihdam beklentilerinin araştırıldığı bu çalışma kapsamında toplam 324 uzaktan eğitim öğrencisi üzerinde anket çalışması gerçekleştirilmiş ve elde edilen sonuçlar SPSS programı ile değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler ışığında aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

* Cinsiyetleri dikkate alarak yapılan T testi sonucunda öğrencilerin uzaktan eğitimi *“iş bulabilmek”* amacıyla tercih etmeleri konusunda bayanların erkek öğrencilere göre daha duyarlı olduğu sonucuna varılmıştır. Diğer tercih sebeplerine bakıldığında dikkati çeken bayan öğrencilerin *“Ailemden ayrı kalmamak”* için uzaktan eğitimi daha çok tercih ettiğini görebilmekteyiz.
* Yaş grupları açısından incelendiğinde *“İş bulabilmek”* amacıyla uzaktan eğitimi tercih ettiğini belirten 18-23 yaş grubunda olan öğrencilerin 30 ve üstü yaşta olanlara göre daha duyarlı olduğu görülmektedir. Yine diğer tercih sebeplerine bakıldığında *“Çalıştığım işte daha yüksek gelir elde edebilmek”* , *“Çalıştığım işte terfi etmek”* ,*“Genel kültürümü artırmak ve daha bilgili olmak”* ve *“Puanımın diğer fakülteleri kazanmaya yetmemesi”* seçeneklerine verdikleri cevaplar bakımından yaş grupları arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur.
* Araştırmaya katılan öğrencilerden evli olanların, bekâr olan öğrencilere göre *“Çalıştığı işte daha yüksek gelir elde edebilmek”* için tercih etme konusunda daha duyarlı olduğu, yine *“Çalıştığı işte terfi etmek”* isteyen evli öğrencilerin bekâr olan öğrencilere göre daha duyarlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Uzaktan eğitimi *“iş bulabilmek”* açısından tercih ettiğini belirten bekâr ve evli öğrenciler arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır.
* Gelir grupları açısından yapılan analizler sonucunda uzaktan eğitimi *“İş bulabilmek”* için tercih eden öğrencilerden geliri 1251 TL ve üstü olanların diğer gelir gruplarındaki öğrencilere göre iş bulabilmek nedeniyle daha az tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca Uzaktan eğitimi *“Genel maliyetinin daha düşük olması”* sebebiyle tercih eden 400 TL ve altı gelir grubunda yer alan öğrencilerin 1251 TL ve üstü gelir grubunda yer alanlara göre daha duyarlı oldukları, 401-1250 TL gelir grubunda olanlar ile aralarında anlamsal bir farklılığın olmadığı tespit edilmiştir.
* Çalışma analizlerinde öğrencilerin okudukları program türleri açısından uzaktan eğitimi tercih etme nedenleri arasında yüksek seviyede farklı duyarlılıkları olduğu söylenebilmektedir. Buna göre verilerin analizlerine baktığımızda ön lisans öğrencilerinin yüksek lisans öğrencilerine göre uzaktan eğitimi *“iş bulabilmek”* amacıyla daha çok tercih ettiği görülmektedir. Yine *“Çalıştığı işte daha yüksek gelir elde edebilmek”* için uzaktan eğitimi tercih ettiğini belirten yüksek lisans öğrencilerinin, lisans öğrencilerine göre daha duyarlı olduğu belirlenmiştir.

Uzaktan eğitim özellikle çalışan insanlar için giderek daha çok önem kazanmakta ve en güncel bilgilere ulaşmak için etkili bir yol haline gelmektedir. Yine araştırmaya katılan öğrenciler dikkate alındığında ciddi bir oranın çalıştığı da görülmektedir. İstihdam seviyesi yüksek olan uzaktan eğitim öğrencilerinin birçoğu mevcut işlerinde terfi etmek amacıyla öğrenim gördüğünü belirtmişlerdir. Buna rağmen öğrencilerin neredeyse yarısı uzaktan eğitimi istihdam beklentisi ile tercih ettiği görülmektedir. Uzaktan eğitim, eğitim yöntemi bakımından çok farklı kitlelere ulaşan bir eğitim modeli olarak düşünüldüğünde çalışmaya katılan öğrencilerin farklı bölgelerden, farklı gelir gruplarından kısacası farklı sosyo-ekonomik özellikleri olan bireyler olduğu göz önüne alındığında yapılan çalışma ve sonuçları büyük önem arz etmektedir. Bu nedenle ileride bu alanda yapılacak olan her türlü yatırımlara ve geliştirilecek politikalara yön vereceği düşünülmektedir.

# KaynakLAR

ALKAN, C. (1987). "Uzaktan Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi". *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 91.

Anadolu Üniversitesi. (2006). *Türkiye'de Uzaktan Eğitim*. Mart 15, 2012 tarihinde http://home.anadolu.edu.tr: http://home.anadolu.edu.tr /~sedatsahin/Siteler/uzak\_egitim/turkiyede\_1.html adresinden alındı

AYTEKİN, Ç. (2004). *"Uydu ile Dijital Eğitim Platformu".* İstanbul: Marmara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü (Yüksek Lisans Tezi).

CAN, E. (2004). Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Eğitimlerini Değerlendirmeleri. *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı* (s. 1). Malatya: İnönü Üniversitesi.

CAN, E. (2005). *"Uzaktan Öğretim Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Yönetimini Değerlendirmeleri".* İstanbul: Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Yüksek Lisans Tezi).

ÇAKMAK, Ö. (2008). Eğitimde Program Geliştirme. *Dumlupınar Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim fakültesi Dergisi*(II), 33-41.

ÇELİK, K., & vd. (2008). IV. Ulusal Meslek Yüksekokulları Müderler Toplantısı. *Bilişim Teknolojilerinin Etkin Kullanımı, Uzaktan Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme ve Sertifikasyon* (s. 6). Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi.

DEMİRAY, U. (1999). *Açıköğretim Fakültesi Mezunlarının Çalışma Yaşamı ile İlişkileri.* Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

DİNÇER, S. (2006). Bilgisayar Destekli Eğitim ve Uzaktan Eğitime Genel Bir Bakış. *Akademik Bilişim Konferansı 06.* Denizli: Pamukkale Üniversitesi.

İŞMAN, A., & Çallı, İ. (2001). Sakarya Üniversitesinde Uzaktan Eğitimin Dünü Bugünü ve Geleceği. *I. Uluslar arası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu ve Fuarı* (s. 2). Sakarya: Sakarya Üniversitesi, Milli Eğitim Bakanlığı, Iowa State Üniversitesi ve Ohio Üniversitesi iş birliğinde.

KARAKAŞ, İ. (2000). Kara Kuvvetleri Eğitim ve Doktrin Komutanlığınca Yapılan Uzaktan Eğitim Çalışmaları. *Bilişim Teknolojileri Işığında Eğitim Konferansı* (s. 101). Ankara: Türkiye Bilişim Derneği.

KARAMAN, M. (2005). *"Bilgisayar Destekli Uzaktan Eğitim Modelinin Geliştirilmesi ve Otomotiv Elektrik ve Elektroniği Dersine Uygulanması".* Karabük: Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Makine Eğitimi Anabilim Dalı (Bilim Uzmanlığı Tezi).

ODABAŞ, H. (2003). Internet Tabanlı Uzaktan Eğitim ve Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümleri. *Türk Kütüphaneciliği, 17*(1), 22-36.

ODABAŞ, H. (2004). *İnternet Tabanlı Uzaktan Öğrenim Modelinin Bilgi Hizmetlerine Yönelik Yükseköğretim Programlarında Kullanımı.* 01 12, 2012 tarihinde E-LIS. E-prints in Library and Information Science: http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8225/1/Internet\_Tabanli\_Uzaktan\_%C3%96grenim\_Modelinin\_Bilgi\_Hizmetlerine\_Y%C3%B6nelik\_Y%C3%BCksek\_%C3%96gretim\_Programlarinda\_Kullan.pdf adresinden alındı

T.C. Resmi Gazete. (1999). *Üniversitelerarası İletişim ve Bilgi Teknolojilerine Dayalı Uzaktan Yükseköğretim Yönetmeliği.* Ankara: Resmi Gazete.

TOKER Gökçe, A. (2008). Küreselleşme Sürecinde Uzaktan Eğitim. *D.Ü. Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3.

1. Süleyman Demirel Üniversitesi, Uzaktan Eğitim MYO, Öğr.Gör. [↑](#footnote-ref-1)
2. Süleyman Demirel Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Prof. Dr. [↑](#footnote-ref-2)