



## The Purpose of Prospective Teachers' Use of the Internet

Ömür AKDEMİR<sup>1</sup>

Received: 11 April 2014, Accepted: 13 June 2014

### ABSTRACT

Internet is more than being the main communication channel of today. In this era, the internet is used for different purposes ranging from our primary requirements of accessing the information to the shopping and entertainment. Many families and educational institutions provides young people with internet accessible environments to offer young people the opportunity to access up to date information and allow young people to grow in a better environment. Today's youth use the Internet at an actively increasing ratio. However there is a limited data on the purpose of prospective teachers' use of the internet. The goal of this study is to identify prospective teachers' purposes of the internet usage. One of the quantitative research methods, descriptive survey method is used in the study. The study was conducted with 206 prospective teachers studying at the Early Childhood Education and Special Education departments of the public university located at the Black Sea region. The results of the study indicated that teachers' Internet usage ratio has increased. Contrary to common belief, the study results also indicated that prospective teachers mostly use internet for accessing social networking sites. Preventive actions should be taken to reduce the rates of prospective teachers not using the Internet for educational purposes.

**Keywords:** Internet Usage, Prospective Teachers, Instructional Technology

### EXTENDED ABSTRACT

Internet is more than being the main communication channel of today. In this era, the internet is used for different purposes ranging from our primary requirements of accessing the information to the shopping and entertainment. Many families and educational institutions provides young people with internet accessible environments to offer young people the opportunity to access up to date information and allow young people to grow in a better environment. Today's youth use the Internet at an actively increasing ratio. However there is a limited data on the purpose of prospective teachers' use of the internet. The goal of this study is to identify prospective teachers' purposes of the internet usage. One of the quantitative research methods, descriptive survey method is used in the study. The study was conducted with 206 prospective teachers studying at the Early Childhood Education and Special Education departments of the public university located at the Black Sea region.

The results of the study revealed that most of the participants use computers ten hours and more in a week and most of them also have more than five-year experience of using the computers. Findings also showed that prospective teachers' Internet usage ratio has increased. When the purposes of the internet usage of the prospective teachers are arranged, contrary to common belief, results indicated that prospective teachers mostly use internet for accessing social networking sites. Accessing the internet for educational purposes is the second purpose of prospective teachers to use the internet. Playing online games is the last purpose of prospective teachers to access the internet. When the results are compared for gender, it was found that male prospective teachers use the internet more than females to play games. Findings also indicated that teacher candidates with less than five years computer experience use the internet more than experienced ones to play games and to use the internet for educational purposes. On the other hand teacher candidates with five-year and more experience use the internet more than less experienced ones for leisure time online surfing and emailing. When the data are interpreted backwards, it is observed that seven percent of the participating prospective teachers never use the Internet for educational purposes. Why don't prospective teachers use the internet for educational purposes at such a ratio? Studies are

<sup>1</sup>Assoc.Prof.Dr., Bulent Ecevit University, Eregli Faculty of Education, [omurakdemir@gmail.com](mailto:omurakdemir@gmail.com)

needed to examine the reasons why. On the other hand, the findings also showed that ten percent of the participating prospective teachers don't use internet to spend time. Compared to the email, social networking sites where broken language is mostly used are preferred by prospective teachers. More than twenty percent of prospective teachers declared that they don't use electronic mail. This increases the concerns for the future. Interpretation of the findings recommends several suggestions. First, additional courses should be added to the curriculum to change internet usage habits of the prospective teachers. Also, activities encoring the use of the emails where messages are prepared in a more organized way should be arranged for prospective teachers. Finally prospective teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge level should be investigated to give direction to the decisions on teacher education programs.

# Öğretmen Adaylarının İnterneti Kullanım Amaçları

Ömür AKDEMİR<sup>1</sup>

**Başvuru Tarihi:** 11 Nisan 2014, **Kabul Tarihi:** 13 Haziran 2014

## ÖZET

İnternet günümüzün başlıca iletişim kanalı olmanın ötesindedir. Çağımızda günlük hayatımızın birincil gereksinimleri arasında yer alan güncel bilgilere erişimden alışverişe ve eğlenceye kadar farklı amaçlarla internet kullanılmaktadır. Birçok aile ve eğitim kurumu güncel bilgiye ulaşma imkânını gençlere sunmak ve geleceğimizin emanetçisi olan gençlerin daha iyi şartlarda donanımlı bireyler olarak yetişmelerine olanak sağlamak için, internet erişimli ortamları gençlere temin etmektedir. Günümüz gençliği interneti aktif olarak günden güne artış gösterir bir oranda kullanmaktadır. Fakat internetin gençlerimiz, özellikle öğretmen adaylarımız tarafından ne amaçlarla kullanıldığına dair elimizde sınırlı veri bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının interneti ne amaçla kullandıklarının belirlenmesidir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma Batı Karadeniz’de bulunan bir devlet üniversitesinin Okul Öncesi Öğretmenliği ve Zihin Engelliler Öğretmenliği bölümlerinin birinci sınıf öğrencilerinden 206 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmanın sonuçları göstermiştir ki, öğretmen adaylarının internet kullanım oranlarında artış gerçekleşmiştir. Ayrıca çalışma sonuçları öğretmen adaylarının yaygın kanının aksine interneti en fazla sosyal paylaşım sitelerine erişim amaçlı kullandığını göstermiştir. İnternet eğitim-öğretim amaçlı kullanmayan öğretmen adaylarının oranının azaltılması yönünde ileride çalışmalar gerçekleştirilmelidir.

**Anahtar Kelimeler:** İnternet Kullanımı, Öğretmen Adayları, Öğretim Teknolojisi

## 1. Giriş

Bilindiği üzere dünyadaki bilgisayarları birbirine bağlayarak bilgisayarların birbirleri ile karşılıklı iletişim kurmalarına olanak sağlayan uluslararası bilgisayar ağına “International Network” ya da kısaca “İnternet” denilmektedir (Okay, 2010; Yenilmez, Turgut, Anapa & Ersoy, 2012). Hayatın her alanında teknoloji etkin olarak yer almaktadır (Kol, 2010). Teknolojide meydana gelen değişim bilgi ve iletişim teknolojilerine ulaşımı kolaylaştırmış ve bilgisayar ve internetin yaygınlaşarak hayatımızın vazgeçilmezleri arasında yer almasına neden olmuştur (Tutgun, 2012). İnternet günümüzün başlıca iletişim kanalı olmanın ötesindedir. Çağımızda günlük hayatımızın birincil gereksinimleri arasında yer alan güncel bilgilere erişimden alışverişe ve eğlenceye kadar farklı amaçlarla internet kullanılmaktadır. İnternet, üretilen bilgiye zamanında ve etkili bir şekilde erişim olanaklarını sunmuştur (Kol, 2010).

Birçok aile ve eğitim kurumu güncel bilgiye ulaşma imkânını gençlere sunmak ve geleceğimizin emanetçisi olan gençlerin daha iyi şartlarda donanımlı bireyler olarak yetişmelerine olanak sağlamak için, internet erişimli ortamları gençlere temin etmektedir. Gençlerin bilgi dağarcıklarındaki değişim bilgi teknolojilerinin aktif kullanımları ile paralellik göstermektedir (Ünal, Özmen, & Er, 2013). Günümüz gençliği interneti aktif olarak günden güne artış gösterir bir oranda kullanmaktadır. Örneğin, Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu’nun 2013 yılı verilerine göre ülkemizde genişbant internet abone sayısı 2007 yılında 4,6 milyon iken 2012 yılında bu sayı yaklaşık 5 katlık artış ile 20 milyon düzeyine ulaşmıştır (BTK, 2013). Türkiye İstatistik Kurumunun 2011 yılında gerçekleştirmiş olduğu Nüfus ve Konut Araştırması sonuçlarına göre ülkemizde yaklaşık 19,5 milyon hane olduğu (TUİK, 2011) dikkate alındığında, 2013 verilerine göre sabit ve mobil genişbant erişimi sayısı olarak hane sayısının üzerinde internet abonesine ulaşıldığı anlaşılmaktadır. Veriler internet erişimin ve dolayısı ile kullanımının ülkemizde artış gösterdiğini işaret etmektedir.

Bilgiye erişimin kolaylaştığı günümüzde, bilgi teknolojilerini kullanma 2005 yılında uygulamaya konulan ilköğretim programında ortak beceriler arasından yer almıştır (Ünal, Özmen, & Er, 2013). Gençlerin teknolojiyi kullanarak güncel bilgilere erişimleri hedeflenmiştir. Gençlerin erken yaşta internet ile tanışması toplumda diğer yaş gruplarına oranla interneti daha fazla kullanmalarına yol açmaktadır

<sup>1</sup> Doç. Dr., Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, [omurakdemir@gmail.com](mailto:omurakdemir@gmail.com)

(Tutgun, 2012). Bu doğrultuda birincil bilgi kaynağı ve rehber görevini üstlenen öğretmenlerin interneti kullanarak kendilerini geliştirmeleri bir zorunluluk haline gelmiştir (Ekizoglua & Ozcinara, 2010; Tutgun, 2012). Geleceğimizin teminatı gençlerimizi yetiştiren öğretmenlerin bilgisayar ve interneti kullanma becerilerine sahip olmaları ve bunu geliştirmeleri öğrencileri güncel ve doğru bilgiye yönlendirmeleri açısından önemlidir (Okay, 2010). Akkoyunlu ve Kurbanoğlu, (2003)'a göre öğretmenlerin internet okuryazarlığı becerileri ile donatılması gerekmektedir. Yakın Doğu Üniversitesi'ndeki 590 öğretmen adayı üzerinde gerçekleştirilen araştırma sonuçları bu beklentinin gerçekleştiğini işaret etmektedir. Araştırma sonuçlarına göre öğretmen adaylarının yüksek düzeyde bilgisayar ve internet öz yeterliliğine sahip olduğu saptanmıştır (Ekizoglua & Ozcinara, 2010). Geçmiş yıllarda yapılan araştırmalar öğretmen adaylarının interneti bilgiye ulaşım amaçlı kullandığına işaret ederken (Akkoyunlu & Yılmaz, 2005), son yıllarda yapılan araştırmalar öğretmen adaylarının interneti bilgiye ulaşım dışında kullanımlarının arttığını işaret etmektedir (Ekizoğlu, & Ozcinar, 2010; Selwyn, 2008). İnternetin gençlerimiz, özelliklede öğretmen adaylarımız tarafından ne amaçlarla kullanıldığına dair elimizde sınırlı düzeyde güncel veri bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının interneti ne amaçlar ile kullandıklarının belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki araştırma soruları oluşturulmuştur;

1. Öğretmen adaylarının interneti ne amaçlar ile kullanmaktadır?
2. Cinsiyete göre öğretmen adaylarının interneti kullanım amaçları nasıl bir değişim göstermektedir?
3. Bilgisayar deneyimine göre öğretmen adaylarının interneti kullanım amaçları nasıl bir değişim göstermektedir?
4. Haftalık bilgisayar kullanım süresine göre öğretmen adaylarının interneti kullanım amaçları nasıl bir değişim göstermektedir?

## 2. Yöntem

Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmış ve mevcut durumun betimlenmesi yapılmıştır (Karasar, 2009).

### 2.1. Örneklem

Araştırmanın örneklemini Batı Karadeniz'de bulunan bir devlet üniversitesinin Okul Öncesi Öğretmenliği ve Zihin Engelliler Öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören birinci sınıf öğrencilerinden 206 öğretmen adayı oluşturmuştur.

### 2.2. Veri Toplama Aracı

Çalışmada verilerin toplanması amacı ile anket geliştirilmiştir. Anket maddelerinin oluşturulmasında literatür taraması yapılarak başlıca internet kullanım amaçları saptanmıştır. Belirlenen amaçlar yedi başlık altında organize edilerek veri toplama aracı oluşturulmuştur. Veri toplama aracında ayrıca bilgisayar deneyimlerini belirlemek amacı ile katılımcılara ne zamandır bilgisayar kullandıkları ve bilgisayarları hangi sıklıkta kullandıkları soruları yöneltilmiştir.

### 2.3. Verilerin Analizi

Verilerin analizinde MS Excel programı kullanılarak verilerin betimsel analizi gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde tablolar ve grafikler oluşturularak yorumlamalar yapılmıştır

## 3. Bulgular

### 3.1. Aday Öğretmenlerin Özellikleri

Çalışmaya katılan 206 öğretmen adayına ait betimsel bulgular Tablo 1'de verilmiştir. Verilerin toplandığı aday öğretmenlerin %58,74 Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü öğrencisidir. Ayrıca çalışmanın katılımcıların %78,65'i kadın öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Katılımcıların %73,79'u haftada 10 saat üzerinde bilgisayar kullanmaktadır. Katılımcılar haftada ortalama 7,54 saat bilgisayar

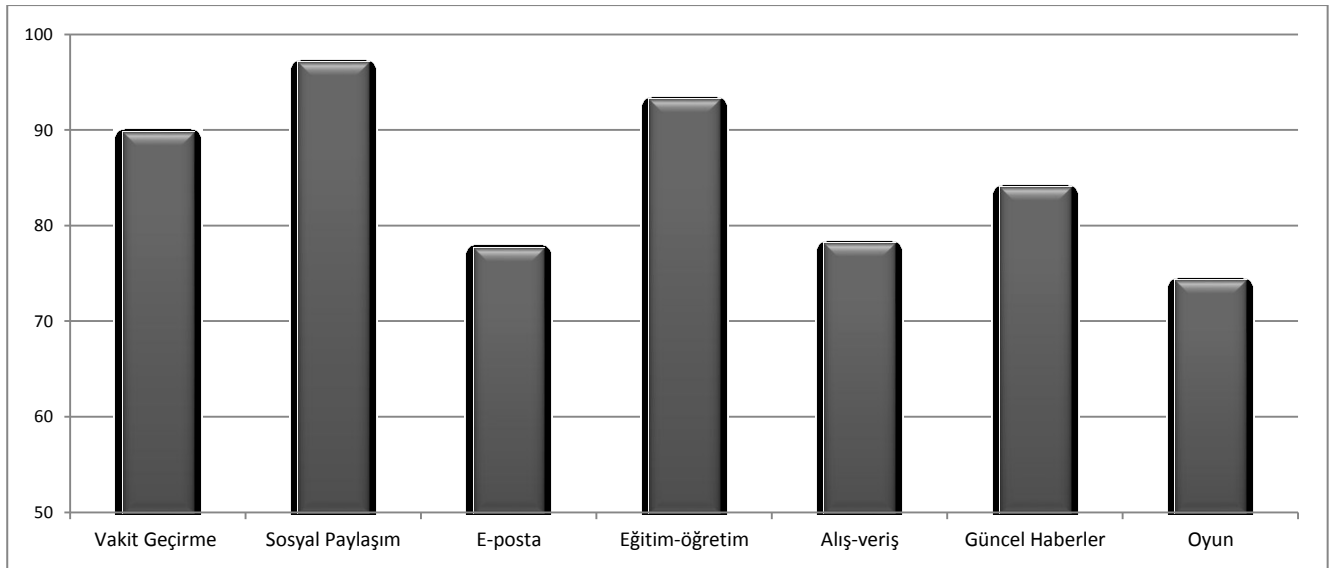
kullanmaktadır. Bilgisayar deneyimleri açısından %69,42'si 5 yıl üzerinde bilgisayar deneyimine sahiptir. Katılımcıların ortalamada 6,9 yıldır bilgisayar kullandıkları saptanmıştır.

**Tablo 1**  
Aday Öğretmenlerin Özellikleri

Değişkenler		N	%
Bölümler	Okul Öncesi Öğr.	121	58,74
	Zihin Engelliler Öğr.	85	41,26
Cinsiyet	Kadın	162	78,65
	Erkek	44	21,35
Haftalık bilgisayar kullanım süresi	0-10 saat	54	26,21
	10 saat üzeri	152	73,79
Bilgisayar deneyimi (yıl)	0-5 yıl	63	30,58
	5 yıl üzeri	143	69,42
Toplam		206	100

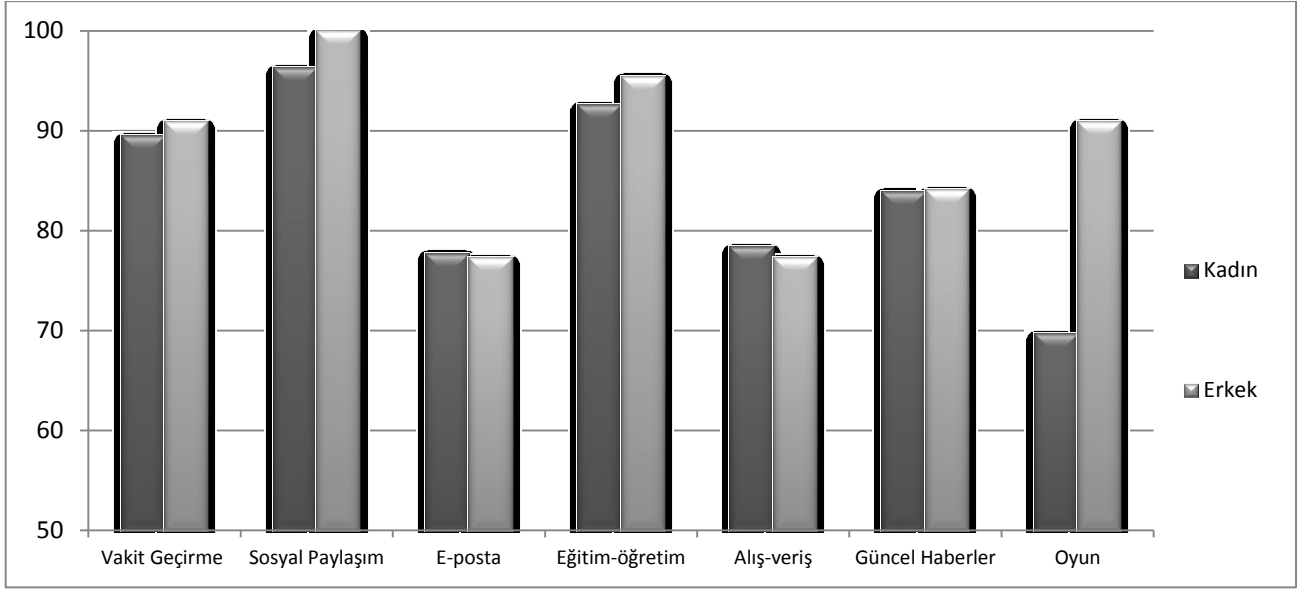
### 3.2. Öğretmen Adaylarının İnterneti Kullanım Amaçları

İlk araştırma sorusunda öğretmen adaylarının interneti ne amaçlar ile kullandıkları sorusuna yanıt aranmıştır. Bulgulara göre öğretmen adaylarının sırası ile %97'sinin interneti sosyal paylaşım sitelerine erişim için kullandığı, %93'ünün eğitim-öğretim amaçlı internet kullandığı, %90'ının vakit geçirme amaçlı, %84'ünün güncel haberleri takip amaçlı, %78'inin elektronik haberleşme amaçlı ve alış-veriş amaçlı, %74'ünün ise oyun amaçlı kullandığı anlaşılmaktadır.



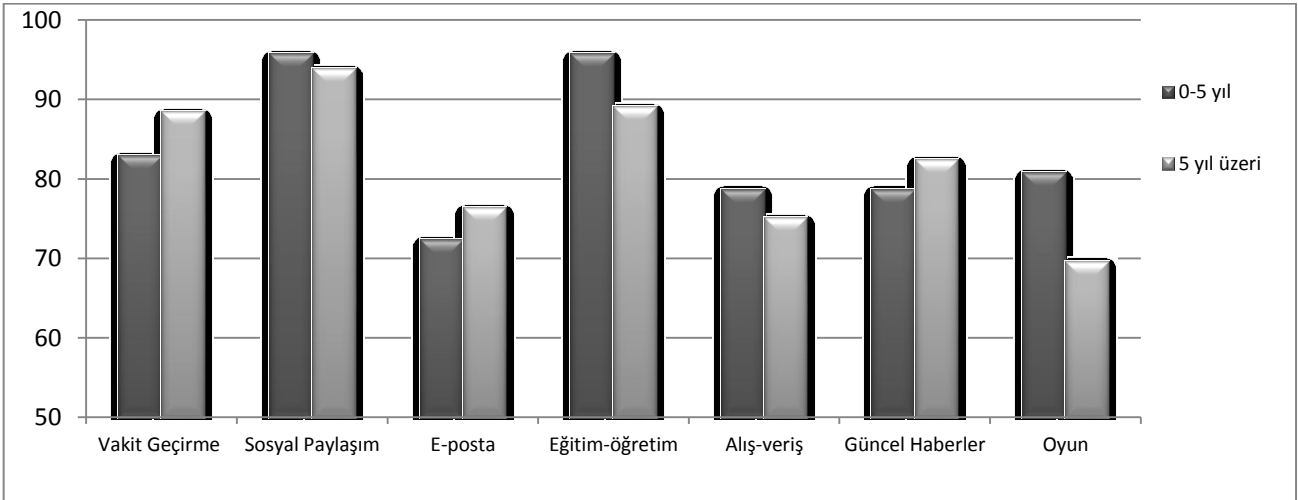
**Şekil 1.** Öğretmen Adaylarının İnterneti Kullanma Amaçları

İkinci araştırma sorusunda cinsiyete göre öğretmen adaylarının interneti kullanım amaçları nasıl bir değişim göstermektedir? sorusuna yanıt aranmıştır. Cinsiyete göre öğretmen adaylarının interneti kullanım amaçlarının dağılımı Şekil-2'de verilmiştir. Sonuçlara göre erkek öğretmen adayları kadın öğretmen adaylarına oranla oyun amaçlı interneti daha fazla kullanmaktadır. İnterneti diğer amaçlarla kullanım düzeyleri cinsiyete göre belirgin farklılaşmalar göstermemektedir.



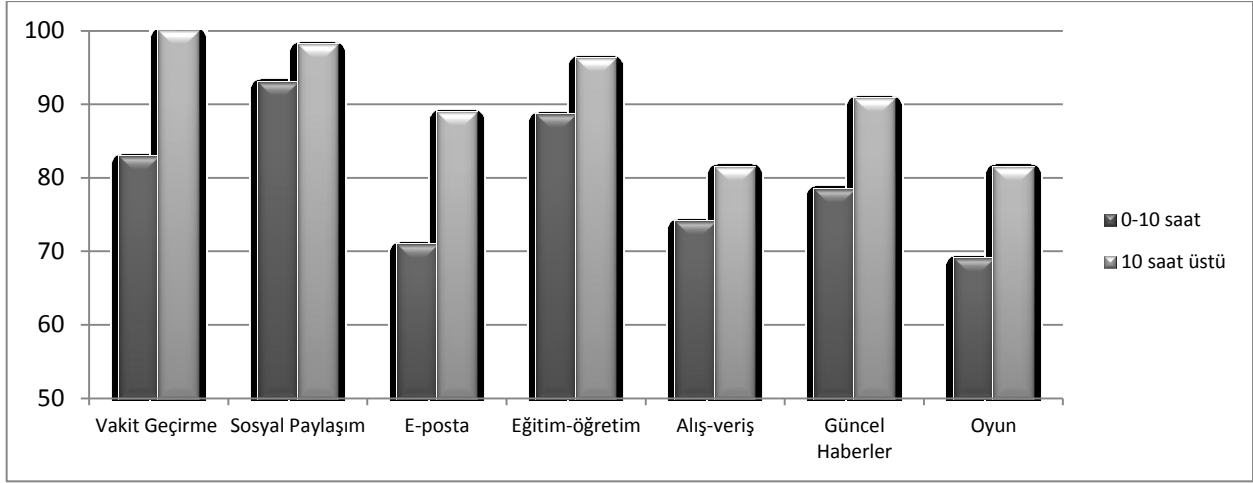
**Şekil 2.** Cinsiyete Göre Öğretmen Adaylarının İnterneti Kullanma Amaçları

Üçüncü araştırma sorusunda bilgisayar deneyimine göre öğretmen adaylarının interneti kullanım amaçları nasıl bir değişim göstermektedir? sorusuna yanıt aranmıştır. Bilgisayar deneyimine göre öğretmen adaylarının interneti kullanım amaçlarının dağılımı Şekil-3'te verilmiştir. 5 yıldan az süredir bilgisayar kullanan öğretmen adaylarının interneti daha uzun süredir kullanan öğretmen adaylarına göre oyun ve eğitim-öğretim amaçlı kullanım düzeylerinin daha fazla olduğu anlaşılmaktadır. 5 yıldan uzun süredir bilgisayar kullanan öğretmen adaylarının interneti vakit geçirme ve e-posta amaçlı kullanım düzeylerinin daha az süredir bilgisayar kullanan öğretmen adaylarına göre yüksek olduğu saptanmıştır.



**Şekil 3.** Bilgisayar Deneyimine Göre Öğretmen Adaylarının İnterneti Kullanım Amaçları

Son araştırma sorusunda haftalık bilgisayar kullanım süresine göre öğretmen adaylarının interneti kullanım amaçları nasıl bir değişim göstermektedir? Sorusuna yanıt aranmıştır. Haftalık bilgisayar kullanım süresine göre öğretmen adaylarının interneti kullanım amaçlarının dağılımı Şekil-4'te verilmiştir. 10 saat üzerinde bilgisayar kullanan öğretmen adaylarının araştırmada belirlenen bütün internet kullanım alanlarında önde oldukları belirlenmiştir.



**Şekil 4.** Haftalık Bilgisayar Kullanım Süresine Göre Öğretmen Adaylarının İnterneti Kullanım Amaçları

## 4. Sonuç ve Öneriler

### 4.1. Sonuç

Teknolojide meydana gelen hızlı değişim, bireyleri bilgiye ulaşma arayışlarına yöneltmiştir (Kol, 2010). Bu arayış içerisinde internet yaygın bir şekilde artan oranda kullanılmaktadır. Öğrencilerine güncel bilgi aktarma ve rehberlik etme görevini üstlenecek öğretmen adaylarının interneti ne amaçlar ile kullandığının belirlenmesi öğretmen adaylarına yönelik doğru yönlendirmelerin yapılması için önemlidir. Bu çalışmanın sonuçları göstermiştir ki; Öğretmen adaylarının büyük bir kısmı haftada on saatin üzerinde internet kullanmaktadır. Geçmiş yıllardaki internet kullanım oranları değerlendirilmediğinde (Namlu, 2002), öğretmen adaylarının internet kullanım oranlarında artış gerçekleştiği anlaşılmaktadır. Öğretmen adaylarımızın ülkemizdeki artan internet kullanımında rol oynadıkları anlaşılmaktadır. İnternet kullanımının hızla artması bilgi toplumu olma yönünde ilerlediğimizi işaret etmektedir (Kol, 2010).

Öğretmen adaylarının interneti düzenli olarak kullandığı bulgusu başka bir soruyu akla getirmektedir. Öğretmen adayları interneti hangi amaçlar ile kullanmaktadırlar? Bu çalışma sonuçları göstermiştir ki; Öğretmen adayları yaygın kanının aksine eğitim-öğretim amaçlı olarak interneti diğer amaçlarda dikkate alındığında ikinci sırada kullanmaktadırlar. Öğretmen adaylarının interneti en fazla sosyal paylaşım sitelerine erişim amaçlı kullandığı anlaşılmaktadır. Bu çalışmada elde edilen bulgular Kol (2010)'un okul öncesi öğretmen adaylarından elde ettiği bulguları destekler niteliktedir. Öğretmen adayları ileride bilgi toplumu olma yönünde önemli görevler üstleneceklerdir. Bilgi toplumu olma noktasında genel beklenti internetin birincil olarak eğitim-öğretim amaçlı kullanılmasıdır. Fakat bulgular, internetin eğitim-öğretim amaçlı kullanımının öğretmen adaylarıncı ikincil derecede öneme sahip olduğunu göstermektedir. Verilerin elde edildiği katılımcılar dikkate alındığında katılımcıların büyük çoğunluğunun kadın öğretmen adaylarından oluştuğu anlaşılmaktadır. Bu nedenle bulguların yorumlanmasında kadın öğretmen adaylarının baskın olduğu bir örneklem kitlesine ait verilerin değerlendirildiği akılda tutulmalıdır.

Farklı değişkenlere göre öğretmen adaylarının interneti kullanım amaçları incelendiğinde, erkek öğretmen adaylarının belirgin bir oranda kadın öğretmen adaylarından daha fazla interneti oyun oynamak amacı ile kullandıkları anlaşılmaktadır. Benzer şekilde bulgular, bilgisayar deneyimi nispeten fazla olmayan öğretmen adaylarının oyun amaçlı internet kullanımının belirgin şekilde uzun süre bilgisayar deneyimine sahip öğretmen adaylarından daha fazla olduğunu göstermektedir. Kısaca bulgular internet ile yakın zamanda tanışan erkek öğretmen adaylarının oyun amaçlı internet kullanımının uzun zamandır internet kullananlara ve ayrıca kadın öğretmen adaylarına göre daha fazla olduğunu işaret etmektedir.

Ayrıca interneti kullanım süresi haftalık on saat üzerinde olan öğretmen adaylarının, çalışmadaki katılımcıların büyük çoğunluğunu oluşturduğu düşünüldüğünde bu gruptaki öğretmen adaylarının tamamının interneti vakit geçirme amaçlı kullandığı anlaşılmaktadır. Bulgular internetin oyun amaçlı kullanımının erkek öğrencilerde ve bilgisayar deneyimi nispeten az olan öğretmen adaylarında daha fazla

olduğunu işaret etmektedir. Bununla birlikte internetin uzun süre kullanan katılımcıların yaygın olarak interneti vakit geçirme amaçlı kullanıldığı anlaşılmaktadır.

Elde edilen bulgular tersine yorumlandığında ise katılımcı öğretmen adaylarının %7'sinin interneti eğitim-öğretim amaçlı hiç kullanmadığı anlaşılmaktadır. Günümüzde bilgiye erişim olanaklarının ötesinde bilgiye hızlı erişim (Kol, 2010) arayışlarının ön plana çıkışı düşünüldüğünde, katılımcı öğretmen adaylarının interneti bu oranda eğitim-öğretim amaçlı kullanmadıklarını beyan etmesi oldukça düşündürücüdür. Bilgi ve beceriye sahip olanların değil bilgi ve beceriyi elde etme yöntem ve tekniklerine hâkim olanların başarı kazandığı günümüz dünyasında, öğretmen adaylarının çağın bilgi elde etmede vazgeçilmez aracı interneti (Ünal, Özmen, & Er, 2013) bu oranda eğitim-öğretim amaçlı kullanmıyor olmasının gerekçelerinin saptanması ve bu doğrultuda önlemlerin alınması kritik önem taşımaktadır. Öğretmen adayları eğitim fakültelerindeki öğretmenlik programlarında eğitim derslerinde pedagojik açıdan, alan dersleri ile içerik açıdan ve bilgisayar derslerinde gerekli teknik bilgi ve beceriler ile donatılmaktadırlar. Verilerin elde edildiği okulda öğrencilerin erişimine açık bilgisayar donanımının bulunması farklı soruların oluşmasına temel oluşturmaktadır. Eğitim fakültelerinde verilen eğitim öğretmen adaylarını Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisi açısından (Koehler ve Mishra, 2005) hangi düzeye getirmektedir? Göz ardı edilmeyecek oranda interneti eğitim-öğretim amaçlı hiç kullanmayan bir öğretmen adayının varlığı kaygıları arttırmaktadır. Geleceğimizin teminatı çocuklarımızı yetiştirecek öğretmen adaylarının çağın bilgi elde etme aracı olan interneti eğitim öğretim amaçlı kullanmıyor olmalarının nedenlerini irdeleyen çalışmalara ihtiyaç bulunmaktadır.

Diğer yandan bulgular ayrıca katılımcı öğretmen adaylarının onda birinin interneti vakit geçirme amaçlı kullanmadığını göstermektedir. Bilinçli internet kullanımına yönelik öğretmen adaylarına eğitimlerin verilmesi bu oranın daha iyi düzeylere getirilmesine katkı sağlayacaktır.

Yakın zamanda bir haberleşme aracı olarak elektronik posta geleneksel postanın yerini aldı. Fakat bu çalışmadan elde edilen bulgular iletişim aracı olarak elektronik postanın öğretmen adayları açısından sosyal paylaşım sitelerinin gerisinde kaldığını göstermektedir. Elektronik postaya göre kısa mesajların ve dil bilgisi kurallarının çoğu zaman dikkate alınmadığı sosyal paylaşım sitelerinin öğretmen adayları tarafından daha fazla tercih ediliyor olması geleceği yönelik kaygıları arttırmaktadır. Öğretmen adaylarının beşte birinden fazlası elektronik postayı kullanmadıklarını beyan etmiştir. Gerek içerik gerek dilbilgisi açısından sosyal paylaşım sitelerine oranla daha organize iletilerin hazırlanmasına olanak sağlayan ve hızlı bir iletişim aracı olan elektronik postaların öğretmen adaylarıncaya tercih edilmesini sağlayacak çalışmalar planlanmalıdır.

#### 4.2. Öneriler

Çalışmada elde edilen bulgular doğrultusunda ileride yapılacak faaliyetlerde öğretmen adaylarının bilinçli internet kullanımı konusunda bilgilendirilmeleri gerekmektedir. İnterneti eğitim-öğretim amaçlı kullanmayan öğretmen adaylarının oranının azaltılması yönünde ileride çalışmalar gerçekleştirilmelidir. Ayrıca iletişim aracı olan elektronik postaların öğretmen adaylarıncaya tercih edilmesini sağlayacak çalışmalar planlanmalıdır. Eğitim fakültelerinde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisi açısından hangi düzeyde olduklarının belirlenmesi öğretmen yetiştirmeye yönelik alınacak kararlara yön verecek nitelikte olacaktır.

#### Kaynaklar

- Akkoyunlu, B., & Kurbanoglu, S. (2003). A Study On Teacher Candidates' Perceived Information Literacy Self-Efficacy And Perceived Computer Self-Efficacy. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi* (24), 1-10.
- BTK, (2013). ElektronikHaberleşmeSektörünellişkinliBazındaYıllıkİstatistikBülteni, [http://www.btk.gov.tr/kutuphane\\_ve\\_veribankasi/yil\\_istatistikleri/ehsyib.pdf](http://www.btk.gov.tr/kutuphane_ve_veribankasi/yil_istatistikleri/ehsyib.pdf) adresinden 8 Kasım 2013 tarihinde erişilmiştir.
- Ekizoğlu, N., Ozcinar, Z. (2010). The relationship between the teacher candidates' computer and internet based anxiety and perceived self-efficacy, *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 5881-5890.
- Karasar, N. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- Koehler, M. J. and Mishra P. (2005). What happens when teachers design educational technology? The development of technological pedagogical content knowledge. *J. Educational Computing Research*, 32(2), 131-152.



- Kol, S. (2010). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının İnternete Yönelik Tutumlarının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi, International Conference On New Trends In Education And Their Implications In honor of Prof. Dr. Özcan Demirel in his 50th year of service in Education, Antalya
- Namlu, A. G., (2002). Okul Öncesinde Bilgisayar Öğretimi, Anadolu Üniversitesi Yayınları: Eskişehir
- Okay, Ş. (2010). Teknik Öğretmen Adaylarının İnternet Kullanım Amaçlarının İncelenmesine İlişkin Bir Araştırma, Makine Teknolojileri Araştırma Elektronik Dergisi, 7(1), 97-109.
- Selwyn, N. (2008). An investigation of differences in undergraduates' academic use of the internet, *Active Learning in Higher Education* 9(1), 11-22.
- TUİK, (2011). Nüfus ve Konut Araştırması, 2011, <http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=15843> adresinden 8 Kasım 2013 tarihinde erişilmiştir.
- Tutgun Ü. A. (2012). BÖTE Bölümü Öğrencilerinin İnternet Kullanım Özellikleri ve Tercihlerinin İncelenmesi, *AJIT-e: Academic Journal of Information Technology*, ISSN: 1309-1581, 3(6), 22-41.
- Ünal, F, Özmen, C. & Er, H. (2013). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin internet kullanma durumları, *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* 8(6), 741-752.
- Yenilmez, K., Turgut, M., Anapa, P. & Ersoy, M. (2012). İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının eğitsel internet kullanımına yönelik öz-yeterlik inançları, *e-Journal of New World Sciences Academy (NWSA)* 7(1), 371.