



**STRATEJİK PLANLAMANIN İLKÖĞRETİM OKULLARINDA  
UYGULANABİLİRLİĞİ KONUSUNDA ANKARA'DAKİ YÖNETİCİ VE  
ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ**

*THE OPINIONS OF TEACHERS AND ADMINISTRATORS ON THE  
PRACTICABILITY OF STRATEGICAL PLANNING AT PRIMARY SCHOOLS IN ANKARA*

*Turan KANTOS*

Milli Eğitim Bakanlığı

[tkturran73@gmail.com](mailto:tkturran73@gmail.com)

[orcid.org/0000-0001-8727-2161](http://orcid.org/0000-0001-8727-2161)

**Abstract**

In this study it is aimed to maintain the opinions of the teachers and the administrators on practicability of strategical planning at primary schools. The frontier of this Scanning Type of study is formed by teachers and administrators who are on duty at the schools which are in the central districts of Ankara province. The sample of this study is fulfilled by choosing teachers and administrators randomly who are on duty in central districts. The survey is applied on the sample group by the researcher, taking into account the book prepared by DPT "The Strategic Planning Guide for Public Institutions". The datas obtained from the result of the study are coded on computer and analysed with the SPSS which is one of the statistics program. Moreover, it is searched whether there is an effect of some chosen variables on the opinions of the teachers and administrators. Condition analysis, our mission and vision, the place where we want to achieve and the aspects of success evaluation; there seen significant differences between gender, duty and district variables when they are searched carefully.

**Keywords:** *strategic planning ,primary schools, condition analysis, mission, vision.*

**Öz**

Bu çalışmada stratejik planlamanın ilköğretim okullarında uygulanabilirliği konusunda yönetici ve öğretmen görüşlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Tarama modeli niteliğinde olan araştırmanın evrenini Ankara ili merkez ilçelerinde bulunan ilköğretim okullarında görevli yönetici ve öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini merkez ilçelerde görev yapan yönetici ve öğretmenler arasından random yöntemi ile seçilmiş yönetici ve öğretmenlerden oluşturulmuştur. Örneklem grubuna araştırmacı tarafından DPT'nin hazırlamış olduğu "Kamu Kurumları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu" dikkate alınarak hazırlanan anket formu uygulanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler, kodlanarak bilgisayara yüklenip, SPSS istatistik paket programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Seçilen bazı değişkenlerin yönetici ve öğretmen görüşleri üzerinde etkisi olup olmadığı incelenmiştir. Durum analizi, misyonumuz ve vizyonumuz, gitmek istediğimiz yer ve başarımızı değerlendirme boyutlarıyla ilgili görüşler arasından cinsiyet, görev ve ilçe değişkenlerine göre incelendiğinde aralarında anlamlı farklar olduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** *stratejik plan, ilkokul, durum analizi, misyon, vizyon*



## GİRİŞ

Bir ülkenin gelişmesini, birlik ve beraberliğini sağlayan en önemli sistemlerden birisi eğitim sistemidir. Bu nedenle eğitim kurumlarının öğrenmeyi gerçekleştirmeleri gerekmektedir; bunun için de okullarımızın bu koşullara ayak uydurulabilmesi için hem en büyük hem de en küçük sistem olmaları gerekmektedir. En büyük olmalılar çünkü küreselleşen dünyada her şeyden haberdar olmalılar; küçük olmalılar çünkü bilgiye hızlı ve kolay ulaşmalılar (Ertan, 2000). Bilgi toplumuna geçiş sürecinin başladığı günümüzde bilgi temel güç ve ana sermaye halini almıştır. Öte yandan bilgi işi ile uğraşan, yeni bilgi üreten, bilgi pazarlayan ve yayan kişilerin sayısı gün geçtikçe artış göstermektedir. Klasik okul örgütleri bütün gelişmelere uzaktır, çünkü bilgi toplumunu ve bilgi örgütünde çalışacak bilgi insanlarını yetiştirmek kolay değildir. Bilgi insanının yetiştirilmesi bireysel sorumluluğunun, aktif katılımın ön planda olduğu eğitim ortamlarını belirli makamlardan bağımsız sürekli eğitim anlayışı gereklidir (Özgener, 1998, 117).

Eğitim alanında yapılan çeşitli araştırmalara göre okulda etkili eğitim ve öğretimi gerçekleştiren temel etkenlerin başında öğretmen ve öğrenci gelmektedir. Öğretmenin alanında yeterli ve kendini geliştirme duygusunun olması gerekmektedir. Ayrıca öğretmenin ve yöneticinin aşağıdaki faktörlerden dolayı sürekli olarak kendisini geliştirmelidir. 1- Küresel faktörler, 2- Teknolojik değişim, 3- Kişisel beklentiler ve memnuniyetsizlikler, 4- Toplumsal beklentiler ve sınırlamalar (Sezal, 1997, 58). Yukarıdaki faktörlerden dolayı okullarda stratejik planlama uygulamalarına önem verilmesi gerekmektedir. Stratejik planlama ile ilgili yapılmış olan araştırmalara aşağıda yer verilmiştir. Can'ın(1996) hazırlamış olduğu yüksek lisans tezinde, "Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama" modeli ile, planın uygulanabilirlik koşulları ortaya konmuştur. Modelin uygulanmasında karşılaşılabilecek olası sorunlar, bunları aşma yolları ve örgüte sağladığı yararlar ortaya konulmuştur. Aytaç (1999) "Okul Merkezli Yönetim" adlı çalışmada okul merkezli yönetim yaklaşımının ortaöğretim kurumlarında uygulanabilirliğini ortaya koymaya çalışmıştır. Özdemir (1999) yaptığı "Stratejik Yönetim ve Stratejik Planlamanın Türk Kamu Yönetiminde Uygulanabilirliği" adlı araştırmada, Türk Kamu Yönetiminde stratejik planlama ve stratejik yönetimin uygulanabilmesi için kamu kesiminin yapısının yeniden düzenlenmesi gerektiği ve bugünkü yapısıyla kamu kesiminin, esneklik gerektiren stratejik yönetim uygulamasına elverişli olmadığı sonucuna varmıştır. Aksu (2002) "Eğitimde Stratejik Planlama ve Toplam Kalite Yönetimi" adlı kitabında, stratejik yönetim, stratejik planlama ve okullarda toplam kalite yönetimi uygulamalarıyla ilgili saptamalarda bulunmuştur.

Çalık tarafından (2003) "Eğitimde Stratejik Planlama ve Okulların Stratejik Planlama Açısından Nitel Değerlendirilmesi" adlı araştırma yapılmıştır. Bu araştırma, Ankara ilinin Keçiören ilçesine bağlı on devlet okulunu kapsamaktadır. Araştırma sonuçları, örnekleme bulunan okulların stratejik planlamada başarısız olduğunu göstermiştir. İlköğretim okullarının liselere göre stratejik planlamada daha başarılı oldukları belirlenmiştir. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde Çalışkur, (2003) "Müfredat Laboratuar Okullarında Çalışan Yönetici ve Öğretmenlerin Stratejik Planlama, Misyon ve Vizyonla İlgili Görüşlerini" saptadığı araştırmasında, hedeflerin yetersiz olduğunu, durum analizlerinin istenilen düzeyde yapılmadığını, yetki ve sorumlulukların belirlenmediğini, gerekli güncellemelerin ve değerlendirmelerin zamanında yapılmadığını ve toplam kalite yönetimi anlayışının okullarda tam anlamıyla uygulanmadığı sonuçlarına varmıştır. Kanalan 2004 yılında hazırladığı "Müfredat Laboratuar İlköğretim Okullarında Planlı Okul Gelişimi Sürecinde Stratejik Plan Geliştirme Sorunları" adlı yüksek lisans tezinde 147 İlköğretim Müfredat Laboratuar Okulunda 2003-2004 öğretim yılı Okul Geliştirme Yönetim Ekipleri (OGYE) üyeleri araştırmanın evreni olarak belirlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, OGYE üyelerinin kişisel özellikleri ile stratejik plan geliştirme sürecinde karşılaşılan sorunlar arasında anlamlı farklar olduğu saptanmıştır. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde 2006 yılında Ünsal tarafından "Stratejik Planlamanın Milli Eğitim Bakanlığı'nda Uygulanabilirliği konusunda Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Örgütü Yöneticilerinin Görüşleri" isimli çalışma yapılmıştır. Bu çalışmada bakanlık merkez örgütünde görevli daire başkanı, genel müdür yardımcısı ve genel müdürlerin görüşlerini saptayıp stratejik planlamanın Milli Eğitim Bakanlığına uygulanabilirliğini tartışmıştır. Demirkaya(2007) tarafından hazırlanan "İlköğretim Okullarında Stratejik Planlama Uygulamalarının



Değerlendirilmesi” isimli yüksek lisans tezinde stratejik plan uygulamalarının değerlendirilmesinde karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirilmiştir. Yapılan alan yazın taramasında stratejik planlama ile ilgili araştırmalar yapılmasına rağmen, okullarda uygulanabilirliği ile ilgili bir çalışmaya rastlanmamıştır. Araştırma bir bakıma bu eksikliği gidermeye yönelik bir çalışmadır.

Bunun için:

1. Araştırma, stratejik planlamanın ilköğretim okullarında uygulanabilirliği konusunda yönetici ve öğretmenlerin görüşlerini ortaya çıkaracağı,
2. Araştırma stratejik planlamanın ilköğretim okullarında uygulanırken karşılaşılan sorunları ortaya çıkaracağı,
3. Araştırma, stratejik planlamanın ilköğretim okullarında uygulanabilirliği konusunda hangi özelliklerin eksik olduğunu ortaya çıkaracağı,
4. Araştırma, ilköğretim okullarının şu anki durumunu bilimsel olarak ortaya koyacağı,
5. Yönetici ve öğretmenlerin, öğrencileri için en iyi olanı bulmalarında bu araştırma bulgularından yararlanacakları,
6. Sonuçların bu alanda yapılabilecek araştırma ve çalışmalara kaynaklık edecek görüşleri saptayacağı için önem taşımaktadır. Bu araştırmanın problemi, stratejik planlamanın ilköğretim okullarında uygulanabilirliği ile ilgili bir araştırma yapılmamış olmasıdır.

### **Amaç**

Bu araştırmanın temel amacı, stratejik planlamanın ilköğretim okullarında uygulanabilirliği konusunda Ankara ‘daki yönetici ve öğretmen görüşlerine göre günümüzdeki durumu belirlemektir. Bu temel amaca ulaşmak için aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. Stratejik planlamanın ilköğretim okullarında uygulanabilirliğini yönetici ve öğretmen görüşlerinden hareketle günümüzdeki durumunu, ilköğretim okulu öğretmenleri ve yöneticilerinin görüşlerine göre belirlemek.
2. Stratejik planlamanın ilköğretim okullarında uygulanabilirliği ile ilgili olarak yönetici ve öğretmen görüşleri arasında farklar olup olmadığını belirlemek
3. Alt boyutlarda cinsiyet, görev, görev yapılan ilçelere göre görüşler arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek.

### **Sınırlılık**

Bu araştırma, 2007-2008 öğretim yılında Ankara ili; Çankaya, Mamak, Altındağ, Yenimahalle, Gölbaşı, Etimesgut, Sincan ve Keçiören ilçelerinden seçilmiş ilköğretim okulları ve bu okullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin stratejik planlamanın ilköğretim okullarında uygulanabilirliği görüşleri ile sınırlıdır.

## **YÖNTEM**

Bu bölümde, araştırmanın modeli, evreni, örnekleme, bilgi toplama aracının geliştirilmesi, verilerin analizi başlıkları verilmiştir..

### **Araştırmanın Modeli**

Bu araştırma tarama modelinde yapılmıştır. Tarama modeli, geçmişte ya da günümüzde var olan bir durumu olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan birey, olay ya da nesnelere buldukları koşullar içinde tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2003). Bu araştırmada, stratejik planlamanın ilköğretim okullarında uygulanabilirliği ile ilgili olarak Ankara’daki



resmi ilköğretim okulu yöneticileri ve öğretmenlerin görüşleri ile durum saptanmıştır. Bu haliyle araştırma betimsel bir nitelik göstermektedir.

### **Evren ve Örneklem**

Örneklem oluşturulurken olasılığa dayalı örneklem yöntemlerinden tesadüfi ve tabakalı örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Bu aşamada öncelikle Ankara'daki ilköğretim okullarında görev alan okul yöneticileri ve öğretmenler okullara göre sekiz alt tabakaya ayrılmıştır. Farklı büyüklükteki evrenler için kuramsal örneklem büyüklükleri ve % 95 kesinlik düzeyine göre gerekli örneklem 35 tablosundan yararlanarak (Anderson, 1990 Akt; Balcı, 2004, 95) oluşturulmuştur. Ankara Büyükşehir Belediyesi sınırları içerisinde yer alan ilçelerin toplamında 1.339 okul yöneticisi ve 20.802 öğretmen bulunmaktadır. Örnekleme % 21'lik oranla en çok okul yöneticisi Çankaya ilçesinden, en az okul yöneticisi ise, %2'lik oranla Gölbaşı ilçesinden seçilmiştir. Örnekleme yer alan öğretmenlerin oranına bakıldığında % 22'lik oranla Çankaya ilçesinden, en az öğretmen ise, % 2 lik oranla Gölbaşı ilçesinden seçilmiştir. Örnekleme toplam yönetici sayısı 298, öğretmen sayısı ise 377 kişiden oluşmaktadır.

### **Veriler ve Verilerin Toplanması**

Araştırmada verilerin toplanmasında Stratejik planlamanın ilköğretim okullarında uygulanabilirliği konusunda yönetici ve öğretmen görüşleri ile ilgili olarak DPT'nin (2006) Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'ndan yararlanılarak hazırlanan ölçme aracı kullanılmıştır. Ölçme aracı beş ayrı bölümde düzenlenmiştir. 1. Kimlik Bilgileri 2. Durum Analizi 3. Misyon ve Vizyon 4. Gitmek İstenilen Yer 5. Başarıyı Değerlendirme. Araştırma için hazırlanan kapsam geçerliği için uzman görüşü alınmıştır. Uzmanlardan alınan görüşler doğrultusunda tekrar düzenlenen ölçek uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Görüşü alınan uzmanlar; Prof. Dr. Ali Balcı, Doç. Dr. Yasemin Kepenekçi, Yrd. Doç. Dr. Ömay Çokluk Bökeoğlu, Arş. Gör. Murat Taşdan'dır. Ayrıca geçerlilik ve güvenilirlik için oluşturulan ölçme aracı öncelikle öğretmen ve yöneticilere uygulanarak anlaşılıp anlaşılmadığı test edilmiştir. Örneklemin özellikleri ayrıntılı olarak açıklanmış, kullanılan yöntem alan yazınla ilişkilendirilmiş, veri toplama aracı ve süreci ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Ölçme aracının birinci bölümü kimlik bilgileri ile ilgilidir. Ölçme aracının ikinci bölümü "Durum Analizi" ile ilgilidir. Bu sorular okulda bulunan mevcut durumu belirlemeye yönelik 1'den 9'a kadar olan sorulardır. Üçüncü bölümde "Misyon ve Vizyon" ile ilgili sorular bulunmaktadır. Bu sorularla okulun misyonu ve vizyonun nasıl oluşturulduğuna yönelik 10'dan 27'ye kadar olan sorulardır. Dördüncü bölümde "Gitmek İstenilen Yer" ile ilgili sorular bulunmaktadır. Bu sorularla okulun stratejisi ve politikalarını öğrenmeye yönelik 28'den 34'e kadar olan sorulardır. Beşinci bölümde "Başarıyı Değerlendirme" ile ilgili sorular bulunmaktadır. Bu sorularla stratejik planın değerlendirilmesinin nasıl yapıldığını öğrenmeye yönelik 34'den 41'e kadar sorular bulunmaktadır.

Veri toplama aracı ile elde edilen verilerin çözümlenmesinde SPSS istatistik paket programı kullanılmıştır. Araştırmaya katılan yöneticilerin ve öğretmenlerin kişisel nitelikleriyle ilgili bilgilerle, cevapların değerlendirilmesinde ve çözümlenmesinde frekans, yüzde, alt ölçeklerin cinsiyet, branşlar, merkez ilçeler ve kıdeme göre anlamlılık düzeyini belirlemek için Kay-kare testi kullanılmıştır. Anlamlılık testi yapılırken, güven düzeyi olarak  $\alpha=0,05$

## **BULGULAR , SONUÇ VE ÖNERİLER**

Bu bölümde araştırmadan elde edilen sonuçlar ve bu sonuçlar doğrultusunda yapılan öneriler yer almaktadır.

### **Durum Analizi İle İlgili Sonuçlar**

1. Okulun yasal yükümlülükleri herkes tarafından bilinir maddesine % 76.7 ile en yüksek cevabı erkek katılımcılar vermiştir.



Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı %10.1, müdür yardımcılarının oranı % 76.7 öğretmenlerin ise evet oranı % 46.6'dır. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 19.7 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 4.0 ile Altındağ ve Yenimahalle'dir.

2. Velilerin okulu etkileme gücü kabul edilir maddesine % 48.7 ile erkek katılımcılar evet demişlerdir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 10.1, müdür yardımcılarının oranı % 27.7 öğretmenlerin ise evet oranı % 41.9'dur. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 17.2 ile Keçiören en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 3.6 ile Yenimahalle'dir.

3. Okulun stratejik planını uzman bir ekip hazırlamıştır maddesine % 18.7 erkek katılımcılar ilk sırada evet demişlerdir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 5.3, müdür yardımcılarının oranı % 8.9 öğretmenlerin ise evet oranı % 20.4'dür. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 11.3 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 13.5 ile Keçiören'dir.

4. Okulumuzda saygı ve güven mevcuttur maddesine % 44.4 ile erkek katılımcılar evet demişlerdir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 10.2 müdür yardımcılarının oranı % 24.1 öğretmenlerin ise evet oranı % 39.0'dır. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 19.4 ile Keçiören en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 13.5 ile Keçiören'dir.

5. Okulumuzun ihtiyaçları veliler tarafından bilinir maddesine % 37.6 ile erkek katılımcılar evet demişlerdir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 7.6, müdür yardımcılarının oranı % 22.2 öğretmenlerin ise evet oranı % 36.0'dır. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 16.3 ile Keçiören en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 7.6 ile Yenimahalle'dir.

6. Okulun velilerinin görüş ve beklentileri bilinir maddesine % 43.4 ile erkek katılımcılar evet demişlerdir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 7.6, müdür yardımcılarının oranı % 22.2 öğretmenlerin ise evet oranı % 36.0'dır. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 16.1 ile Keçiören en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 4.6 ile Yenimahalle'dir.

7. İhtiyaçlar okulun öğretmenleri ve çalışanları tarafından bilinir maddesine %37.0 ile kadın katılımcılar evet demişlerdir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı %10.8, müdür yardımcılarının oranı %28.3 öğretmenlerin ise evet oranı % 48.7'dir. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe %20.7 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 3.7 ile Keçiören'dir.

8. Okulumuzda hizmet içi faaliyetleri düzenlenir maddesine % 24.6 ile erkek katılımcılar evet demişlerdir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 7.9, müdür yardımcılarının oranı % 16.0 öğretmenlerin ise evet oranı % 23.1'dir. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 20.7 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 3.7 ile Keçiören'dir.

9. Okulumuzda eğitim öğretimde teknoloji kullanılmaktadır maddesine en yüksek katılım % 47.9 ile erkek katılımcılar evet demişlerdir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 11.1, müdür yardımcılarının oranı %28.6 öğretmenlerin evet oranı ise % 44.4'dür. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 16.0 ile Keçiören en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 3.9 ile Keçiören'dir.

### **Misyon ve Vizyon İle İlgili Sonuçlar**

1. Okulumuzun misyonu belirlenmiştir maddesine erkek katılımcılar %51.0 ile en fazla katılımı sağlarken, kadınlarda bu oran % 37.6'dır. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye





müdürlerin evet oranı % 8.6, müdür yardımcılarının oranı % 31.1 öğretmenlerin ise evet oranı % 44.4'dür. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 19.1 ile Keçiören en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 2.5 ile Sincan'dır.

2. Okulumuzun misyonu, okulun var oluş nedenini net yansıtmaktadır maddesine erkek katılımcılar % 51.9 ile en fazla katılımı sağlarken, kadınlarda bu oran % 34.2'dir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 11.0, müdür yardımcılarının oranı % 30.7 öğretmenlerin ise evet oranı % 44.4'dür. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 20.1 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 4.0 ile Sincan'dır.

3. Okulumuzun misyonu, çalışanlarının katılımıyla hazırlanmıştır maddesine erkek katılımcılar % 47.4 ile en fazla katılımı sağlarken, kadınlarda bu oran % 33.2'dir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu 91 maddeye müdürlerin evet oranı % 7.4, müdür yardımcılarının oranı % 30.4 öğretmenlerin ise evet oranı % 42.8'dir. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 18.2 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 4.0 ile Sincan'dır.

4. Okulun misyonu çalışanlar tarafından benimsenmektedir maddesine erkek katılımcılar % 48.9 ile en fazla katılımı sağlarken, kadınlarda bu oran % 31.3'tür. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı %7.4, müdür yardımcılarının oranı %31.3 öğretmenlerin ise evet oranı % 41.3'dir. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 18.1 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 4.4 ile Yenimahalle'dir.

5. Okulun misyonu tüm çalışanları ve velileri kapsamaktadır maddesine erkek katılımcılar % 49.5 ile en fazla katılımı sağlarken, kadınlarda bu oran % 33.8'dir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 9.8, müdür yardımcılarının oranı % 29.5 öğretmenlerin ise evet oranı % 44.0'dır. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 20.3 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 4.4 ile Yenimahalle'dir.

6. Okulun misyonu uzman bir ekip hazırlamıştır maddesine erkek katılımcılar % 18.2 ile en fazla katılımı sağlarken, kadınlarda bu oran % 13.9'dur. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 7.1, müdür yardımcılarının oranı % 7.9 öğretmenlerin ise evet oranı % 17.2'dir. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 11.6 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 17.6 ile Keçiören'dir.

7. Okulumuzun vizyonu belirlenmiştir maddesine erkek katılımcılar % 44.9 ile en fazla katılımı sağlarken, kadınlarda bu oran % 35.6'dır. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 7.7, müdür yardımcılarının oranı % 27.0 öğretmenlerin ise evet oranı % 45.8'dir. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet 92 cevabı veren ilçe % 18.8 ile Keçiören en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 5.6 ile Yenimahalle'dir.

8. Okulumuzun vizyonu açık şekilde tanımlanmıştır maddesine erkek katılımcılar % 48.7 ile en fazla katılımı sağlarken, kadınlarda bu oran % 33.3'tür. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 8.7, müdür yardımcılarının oranı % 29.3 öğretmenlerin ise evet oranı % 44.0'dır. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 17.9 ile Keçiören en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 5.0 ile Yenimahalle'dir.

9. Okulumuzun vizyonu, okul çalışanları tarafından hazırlanmıştır maddesine erkek katılımcılar % 47.7 ile en fazla katılımı sağlarken, kadınlarda bu oran % 33.8'dir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 8.3, müdür yardımcılarının oranı % 29.6 öğretmenlerin ise evet oranı % 44.0'dır. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 18.5 ile Keçiören en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 5.2 ile Yenimahalle'dir.

10. Okulumuzun vizyonu, amaçlara ulaşmada rehberlik edecek şekilde hazırlanmıştır maddesine erkek katılımcılar % 46.1 ile en fazla katılımı sağlarken, kadınlarda bu oran % 31.7'dir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 8.3, müdür yardımcılarının oranı % 29.6 öğretmenlerin ise evet oranı % 44.0'dır. İlçe değişkeni açısından ise en



yüksek evet cevabı veren ilçe % 17.6 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 5.6 ile Yenimahalle'dir.

11. Okulumuzun amaçları açık bir şekilde tanımlanmıştır maddesine erkek katılımcılar % 42.7 ile en fazla katılımı sağlarken, kadınlarda bu oran % 34.7'dir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 7.6, müdür yardımcılarının oranı % 27.7 öğretmenlerin ise evet oranı % 42.1'dir. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 16.3 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 7.1 ile Yenimahalle'dir.

12. Okulumuzun amaçları ulaşılabilir ve gerçekçidir maddesine erkek katılımcılar % 51.9 ile en fazla katılımı sağlarken, kadınlarda bu oran % 34.7'dir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 9.2, müdür yardımcılarının oranı % 32.4 öğretmenlerin ise evet oranı % 44.9'dur. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 20.4 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 3.4 ile Yenimahalle'dir.

13. Okulumuzun amaçları arasında uyum vardır maddesine erkek katılımcılar % 50.8 ile en fazla katılımı sağlarken, kadınlarda bu oran % 32.1'dir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 9.9, müdür yardımcılarının oranı % 29.5 öğretmenlerin ise evet oranı % 43.7'dir. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 18.7 ile Keçiören en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 4.6 ile Yenimahalle'dir.

14. Amaçlara ulaşmada izlenecek uygun yol ve teknikler belirlenmiştir maddesine erkek katılımcılar % 47.6 ile en fazla katılımı sağlarken, kadınlarda bu oran % 31.7'dir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 9.9, müdür yardımcılarının oranı % 29.5 öğretmenlerin ise evet oranı % 43.7'dir. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 20.4 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 3.3 ile Sincan'dır.

15 Amaçlarımız ölçülebilirdir maddesine erkek katılımcılar % 46.4 ile en fazla katılımı sağlarken, kadınlarda bu oran % 34.4'tür. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 9.2, müdür yardımcılarının oranı % 28.7 öğretmenlerin ise evet oranı % 42.8'dir. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet 94 cevabı veren ilçe % 18.7 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 3.1 ile Sincan'dır.

16. Amaçlarımız öğrenci başarısına odaklanmıştır maddesine erkek katılımcılar % 49.2 ile en fazla katılımı sağlarken, kadınlarda bu oran % 34.4'tür. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 9.3, müdür yardımcılarının oranı % 29.6 öğretmenlerin ise evet oranı % 44.7'dir. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 18.7 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 4.7 ile Yenimahalle'dir.

17. Okulumuzun ilkeleri çalışanları tarafından belirlenmiştir maddesine erkek katılımcılar % 44.1 ile en fazla katılımı sağlarken, kadınlarda bu oran % 32.9'dur. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 9.2, müdür yardımcılarının oranı % 29.6 öğretmenlerin ise evet oranı % 44.7'dir. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 18.4 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 5.9 ile Yenimahalle'dir.

18. Okulumuzun ilkeleri okul ve çevre koşulları dikkate alınarak hazırlanmıştır maddesine erkek katılımcılar % 50.2 ile en fazla katılımı sağlarken, kadınlarda bu oran % 33.0'dır. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 9.3, müdür yardımcılarının oranı % 28.9 öğretmenlerin ise evet oranı % 45.0'dır. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 18.5 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 4.1 ile Yenimahalle'dir.

### Gitmek İstenilen Yer İle İlgili Sonuçlar

1. Amaçlara uygun stratejiler geliştirilmiştir maddesine erkek katılımcılar % 42.1 ile en fazla katılımı sağlarken kadınlarda bu oran % 25.2'dir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 9.3, müdür yardımcılarının oranı % 24.7 öğretmenlerin ise evet oranı %



33.2'dir. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 15.9 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 11.1 ile Keçiören'dir.

2. Stratejiler geliştirilirken okulun ve çevrenin kaynakları dikkate alınmıştır maddesine erkek katılımcılar % 43.9 ile en fazla katılımı sağlarken kadınlarda bu oran % 25.9'dur. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 9.3, müdür yardımcılarının oranı % 23.9 öğretmenlerin ise evet oranı % 34.1'dir. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 16.0 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 9.5 ile Keçiören'dir.

3. Okulumuzun stratejileri çalışanlarının gönüllü katılımıyla oluşturulmuştur maddesine erkek katılımcılar % 38.7 ile en fazla katılımı sağlarken kadınlarda bu oran % 22.7'dir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 9.3, müdür yardımcılarının oranı % 26.2 öğretmenlerin ise evet oranı % 34.2'dir. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 15.7 ile Keçiören en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 8.4 ile Yenimahalle'dir.

4. Stratejilere uygun politikalar geliştirilmiştir maddesine erkek katılımcılar % 32.6 ile en fazla katılımı sağlarken kadınlarda bu oran % 21.2'dir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 10.1, müdür yardımcılarının oranı % 24.0 öğretmenlerin ise evet oranı % 27.3'dir. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 14.5 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 8.3 ile Keçiören'dir.

5. Stratejileri uygulamada örgütsel yapıda değişiklikler olmuştur maddesine erkek katılımcılar % 34.4 ile en fazla katılımı sağlarken kadınlarda bu oran % 21.5'dir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı %7.1, müdür yardımcılarının oranı % 22.5 öğretmenlerin ise evet oranı % 24.1'dir. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 12.1 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 12.4 ile Keçiören'dir.

6. Proje ve faaliyetlerde maliyet hesabı yapılmıştır maddesine erkek katılımcılar % 33 ile en fazla katılımı sağlarken kadınlarda bu oran %23.1'dir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı %7.6, müdür yardımcılarının oranı % 19.6 öğretmenlerin ise evet oranı % 28.7'dir. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe %13.2 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 9.9 ile Yenimahalle'dir.

7. Stratejiler ve geliştirilen politikalar her aşamada değerlendirilmiştir maddesine“evet” cevabını veren ilçeler; Çankaya % 13.2, Altındağ % 9.6 dür. Buna göre ilçelerden gelen görüşler arasında anlamlı bir fark vardır [  $X^2= 37,295$ ,  $sd=7$ ,  $p= 000$   $p<.05$ ]. Yani bu maddeyle ilgili araştırmaya katılanların ilçelerine göre görüşleri farklılaşmaktadır. Çankaya ilçesinden bu görüşe daha çok katılmaktadırlar.

### **Başarıyı Değerlendirme İle İlgili Sonuçlar**

1. Her aşamada çalışmalar kontrol edilmiştir maddesine erkek katılımcılar % 36.9 ile en fazla katılımı sağlarken kadınlarda bu oran % 28.6'dir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 10.2, müdür yardımcılarının oranı % 22.1 öğretmenlerin ise evet oranı % 33.0'dur. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 17.2 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 4.4 ile Sincan'dır.

2. Gerekli güncelleştirmeler yapılmıştır maddesine erkek katılımcılar % 41.0 ile en fazla katılımı sağlarken kadınlarda bu oran % 26.2'dir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 10.1, müdür yardımcılarının oranı % 24.7 öğretmenlerin ise evet oranı % 32.4'dür. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 17.2 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 4.3 ile Sincan'dır.

3. Geri bildirim mekanizması etkin şekilde işletilmiştir maddesine erkek katılımcılar % 28.4 ile en fazla katılımı sağlarken kadınlarda bu oran % 24.3'tür. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 6.7, müdür yardımcılarının oranı % 19.4 öğretmenlerin ise evet





oranı % 26.7'dir. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 13.8 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 10.5 ile Yenimahalle'dir.

4. Ödül sistemi etkin olarak çalıştırılmıştır maddesine erkek katılımcılar % 28.4 ile en fazla katılımı sağlarken kadınlarda bu oran % 25.8'dir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 6.7, müdür yardımcılarının oranı % 17.0 öğretmenlerin ise evet oranı % 30.5'dir. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 13.5 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 10.7 ile Yenimahalle'dir.

5. Gerekli raporlaştırmalar yapılmıştır maddesine erkek katılımcılar % 37.8 ile en fazla katılımı sağlarken kadınlarda bu oran % 25.5'dir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 6.4, müdür yardımcılarının oranı % 24.3 öğretmenlerin ise evet oranı % 32.6'dır. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 17.0 ile Keçiören en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 8.4 ile Yenimahalle'dir.

6. Okulun iç ve dış çevresine gerekli bilgilendirmeler zamanında yapılmıştır maddesine erkek katılımcılar % 32.7 ile en fazla katılımı sağlarken kadınlarda bu oran % 25.2'dir. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 6.8, müdür yardımcılarının oranı % 22.1 öğretmenlerin ise evet oranı % 29.0'dur. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 13.8 ile Çankaya en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 9.3 ile Yenimahalle'dir.

7. Sonuçlar okul çalışanları ve çevresiyle paylaşılmıştır maddesine erkek katılımcılar % 36.6 ile en fazla katılımı sağlarken kadınlarda bu oran % 27.3'tür. Görev değişkeni açısından bakıldığında bu maddeye müdürlerin evet oranı % 7.3, müdür yardımcılarının oranı % 20.6 öğretmenlerin ise evet oranı % 36.0'dır. İlçe değişkeni açısından ise en yüksek evet cevabı veren ilçe % 15.3 ile Keçiören en yüksek hayır cevabını veren ilçe ise % 8.3 ile Yenimahalle'dir.

## Öneriler

Bu araştırmadan elde edilen sonuçlara göre uygulamaya yönelik öneriler; 1. İlköğretim okullarında stratejik planlamayla ilgili hizmet içi eğitimler verilebilir. 2. Stratejik planlamanın okullarda uzman ekipler tarafından okul çalışanları katılarak yapılabilir. 3. Vizyon ve misyon okullarda çalışanları katılarak hazırlanabilir. 4. Okullarda etkili ödüllendirme sistemi kurulabilir. 5. Okulda yapılan çalışmalar hakkında okulun çevresi bilgilendirilebilir. 6. Etkili bir geri bildirim mekanizması oluşturulabilir. 7. Okullarda vizyon ve misyonu uzman ekip hazırlayabilir. 8. Okullarda eğitim ve öğretimde teknoloji daha çok kullanılabilir. 9. Her okul ihtiyaçlarına göre stratejik planlar oluşturabilir. Bu araştırmadan elde edilen sonuçlara göre araştırmacılara yönelik öneriler ; 10. İlköğretim okullarında stratejik planlamayla ilgili nitel çalışmalar yapılabilir. 11. Stratejik planlama sürecine velilerin katılımı konusunda araştırmalar yapılabilir. 12. İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri'nin stratejik planlama ile ilgili çalışmaları konusunda araştırmalar yapılabilir.

## KAYNAKÇA

Aksu, M. (2002). Eğitimde stratejik planlama ve toplam kalite yönetimi. Anı Yayıncılık.

Aytaç, T. (2000). Okul vizyonu nedir? nasıl geliştirilir?, yönetimde çağdaş yaklaşımlar , Ankara : Anı Yayıncılık.

Balcı, A. (2014). Sosyal bilimlerde araştırma yöntem, teknik ve ilkeler [Research methods, techniques and principles in social sciences]. Ankara: Pegem Akademi.

Balcı, A. (1996). Etkili okul ve Türkiye'de uygulanabilirliği, *Yeni Türkiye*, Ocak,-Şubat.



Can, T. (1996). Kamu kuruluşları için stratejik planlama. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Çalık, T. (2003). Eğitimde stratejik planlama ve okulların stratejik planlama açısından nitel değerlendirme. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 11(2), 251-268.

Çalışkur, A. (2003). Müfredat Laboratuvar Okullarında Çalışan Yönetici ve Öğretmenlerin Stratejik Planlama, Misyona ve Vizyonla İlgili Görüşleri. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Demirkaya, D. (2007). “İlköğretim Okullarında Stratejik Planlama Uygulamalarının Değerlendirilmesi”. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Yayınları, Ankara.

DPT (2006). Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, Ankara.

Ertan, Z. (2000). İlköğretim Okullarını Öğrenen Organizasyona Dönüştürmede Yönetici ve Öğretmen Algıları (Ankara İli Örneği). Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi: Ankara

Kanalan, E. (2004). Müfredat Laboratuvar İlköğretim Okullarında Planlı Okul Gelişimi Sürecinde Stratejik Plan Geliştirme Sorunları. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.

Özdemir, S. (1999). Stratejik Yönetim ve Stratejik Planlamanın Türk Kamu Yönetiminde Uygulanabilirliği, Ankara.

Özgener, Ş. (1998). “Öğrenen organizasyon anlayışının gerçek yönetim uygulamalarına yansıtılması”, *Verimlilik Dergisi*, Ankara : Mpm Yayınları.

Ünsal, N. (2006). Stratejik Planlamanın Milli Eğitim Bakanlığı'nda Uygulanabilirliği. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Yayınları, Ankara.

## **EXTENDED SUMMARY**

### **1.Introduce**

One of the most important systems that ensures the development, unity and solidarity of a country is the education system. Therefore, educational institutions need to realize learning. For this reason, our schools must be both the largest and the smallest system in order to keep up with these conditions. They must be the greatest because they must be aware of everything in the globalizing world; they should be small and have the ability to access information quickly and easily (Ertan, 2000). According to various studies in the field of education, teachers and students are the main factors that provide effective education and training at school. The teacher must be competent in his field and have a sense of self-development. The interaction of the school administrator with the teachers not only improves the school climate, but also positively affects the teachers' sense of competence (Balci, 1997, 129). In addition, teachers and administrators need to constantly improve themselves due to the following factors. 1- Global factors, 2- Technological change 3- Personal expectations and dissatisfaction 4- Social expectations and limitations (Sezal, 1997, 58).Strategic planning practices in schools should be given importance due to factors given above. Although researches on strategic planning were carried out in the literature review, no study was found about its applicability in schools. In a way, the research is a study aimed at eliminating this deficiency.



The main purpose of this research is to determine the current situation according to the views of administrators and teachers in Ankara on the applicability of strategic planning in primary schools. In order to achieve this main aim, answers to the following questions were sought.

1. To determine the applicability of strategic planning in primary schools, based on the views of administrators and teachers, and the current situation according to the views of primary school teachers and administrators.
2. To determine whether there are differences between the views of administrators and teachers regarding the applicability of strategic planning in primary schools.
3. To determine whether there is a significant difference between the views in sub-dimensions according to gender, duty and district.

## 2. Method

This research was conducted in the scanning model. Survey model is a research approach that aims to describe a past or present situation as it is. The individual, event or objects that are the subject of the research are tried to be defined in the conditions they are in (Karasar, 2003). In this study, the situation was determined with the opinions of the official primary school administrators and teachers in Ankara regarding the applicability of strategic planning in primary schools. As such, the research has a descriptive nature. Universe and Sample While creating the sample, random and stratified sampling methods, which are based on probability sampling methods, were used. At this stage, school administrators and teachers working in primary schools in Ankara were divided into eight sub-strata according to schools. Theoretical sample sizes for universes of different sizes and the required sample size of 95% were created by using the 35 table (Anderson, 1990 cited in Balçı, 2004, 95). The total number of administrators in the sample is 298, and the number of teachers is 377.

In the study, a measurement tool prepared by using the Strategic Planning Guide for Public Institutions of the DPT (2006) was used regarding the views of administrators and teachers on the applicability of strategic planning in primary schools. The measurement tool is organized in five separate sections. 1. Identity information 2. Situation Analysis 3. Mission and Vision 4. Desired to Go 5. Evaluation of Success. Expert opinion was taken for the content validity prepared for the research. The scale, which was reorganized in line with the opinions of the experts, has been made ready to apply. SPSS statistical package program was used to analyze the data obtained with the data collection tool. Chi-square test was used to determine the level of significance of frequency, percentage, sub-scales according to gender, branches, central districts and seniority in the evaluation and analysis of the answers, with information about the personal qualities of the administrators and teachers participating in the research. While performing the significance test, the confidence level was taken as  $\alpha=0.05$

## 3. Findings, Conclusion and Recommendations

When the situation analysis, our mission and vision, the place desired to go and the dimensions of evaluating our success are examined according to gender, duty and district variables, it is seen that there are significant differences between them. Suggestions for practice according to the results obtained from this research;

1. In-service training on strategic planning can be given in primary schools.
2. Strategic planning can be done in schools by expert teams with the participation of school staff.
3. The vision and mission can be prepared by joining the employees of the schools.
4. An effective reward system can be established in schools.
5. The environment of the school can be informed about the work done at the school.
6. An effective feedback mechanism can be established.

7. In schools, a team of experts can prepare the vision and mission.

8. Technology can be used more in education and training in schools.

9. Each school can create strategic plans according to its needs.

According to the results obtained from this research, suggestions for researchers;

10. Qualitative studies on strategic planning can be done in primary schools.

11. Research can be conducted on the participation of parents in the strategic planning process.

12. Research can be conducted on the strategic planning studies of the Provincial and District National Education Directorates.

