

REPORT / RAPOR

Halk Sağlığı Uzmanları Derneği youtube kanalı ve webiner etkinlikleri

Public Health Professionals Association youtube channel and webiner events

 İlke Üçüncü¹  Lütfi Saltuk Demir²  Bengü Nehir Buğdaycı Yalçın³

 Melike Yavuz⁴  Nesrullah Azboy⁵  Tacettin İnandı⁶  Alp Ergör⁷

¹Uzm. Dr., İstanbul Büyükçekmece İlçe Sağlık Müdürlüğü, İstanbul, Türkiye

²Doç. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi, Meram Tıp Fakültesi, Halk Sağlığı Anabilim Dalı, Konya, Türkiye

³Uzm. Dr., Adıyaman Besni İlçe Sağlık Müdürlüğü, Adıyaman, Türkiye

⁴Dr. Öğr. Üyesi, Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi, Halk Sağlığı Anabilim Dalı, İstanbul, Türkiye

⁵Uzm. Dr., Silvan İlçe Sağlık Müdürlüğü, Diyarbakır, Türkiye

⁶Prof. Dr., Mustafa Kemal Üniversitesi Tıp Fakültesi, Halk Sağlığı Anabilim Dalı, Hatay, Türkiye

⁷Prof. Dr., Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi, Halk Sağlığı Anabilim Dalı, İzmir, Türkiye

Geliş Tarihi: 06.01.2022, **Kabul Tarihi:** 28.09.2022

Öz

Halk Sağlığı Uzmanları Derneği (HASUDER), Halk Sağlığı Okulu tarafından düzenlenen programlar kendi Youtube kanalında yayınlanmaktadır. Bu rapor ile 08.10.2012-31.12.2020 tarihleri arasındaki kanalın videolarının ve webiner etkinliklerinin izlenme özelliklerinin incelenmesi amaçlanmıştır. 2012-2020 yıllarında Kanal HASUDER'in YouTube üzerinden yayınlanmış webinerlerin; konu, izlenme sayısı, izlenme süresi, izleyicilerin cinsiyet-yaş özelliklerine göre dağılımları incelenmiştir. YouTube üzerinde kayıt altına alınan veriler kullanılmıştır. 2012-2020 yılların içinde en fazla görüntüleme sayısı ve süresi 2020 yılına ait videolarda olmuştur. 2012-2020 yılları arasında en fazla görüntülenme sayısına ve süresine biyoistatistik alanında ulaşılmışken, en fazla ortalama görüntüleme süresi bulaşıcı hastalık konularında olmuştur. Kadın cinsiyete sahip izleyicilerin oranları, 2012-2020 arasındaki tüm yıllarda erkeklerden fazladır. 2012-2020 yıllarında izleyiciler arasında 18-24 ve 25-34 yaş grupları diğer gruplara göre daha fazla iken 2019 yılında 55-67 yaş grubundaki (%56.3) kişilerin diğer yaş gruplarından daha fazla olduğu gözlemlenmiştir. HASUDER Kanal'ın izlenme durumu yıllar içinde artış göstermiştir. Webinerlerin konuları izlenmeyi etkileyen en önemli faktörlerden biridir. 2020 yılında yaşanan pandemi ile Kanal HASUDER'in bulaşıcı hastalıklarla ilgili konulara ağırlık vermesi ve en fazla ortalama görüntüleme süresine ilgili konularda ulaşılması; kanala ilginin yıllar ve pandeminin etkisiyle arttığını göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Halk Sağlığı, Eğitim Faaliyetleri

Sorumlu Yazar: Uzm. Dr., İlke Üçüncü: İstanbul Büyükçekmece İlçe Sağlık Müdürlüğü, İstanbul, Türkiye.

E mail: ilkekaradagli.3@gmail.com, **Telefon:** +90 544 506 08 77.

Nasıl Atıf Yapılmalı: Üçüncü İ., Demir S.L., Yalçın Buğdaycı N.B., Yavuz M., Azboy N., İnandı T., Ergör A., Halk sağlığı uzmanları derneği youTube kanalı ve webiner etkinlikleri. Turk J Public Health 2022;20(3):485-497.

©Copyright 2022 by the Association of Public Health Specialist (<https://hasuder.org.tr>)

Turkish Journal of Public Health published by Cetus Publishing.



Turk J Public Health 2022 Open Access <http://dergipark.org.tr/tjph/>.

This article is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

Abstract

Programs organized by the Association of Public Health Specialists (HASUDER), School of Public Health are broadcast on its own Youtube channel. With this report, it is aimed to examine the viewing characteristics of the videos and webinar events of the channel between 08.10.2012-31.12.2020. Webinars of Kanal HASUDER broadcasted on youtube in 2012-2020; The subject, the number of views, the duration of watching, the distribution of viewers according to gender-age characteristics were examined. The data recorded on YouTube was used. In the years 2012-2020, the highest number of views and duration were in the videos of 2020. While the highest number of views and duration were reached in the field of biostatistics between 2012 and 2020, the highest average viewing time was in the subjects of infectious diseases. The proportions of female viewers outnumbered males in all years 2012-2020. While the 18-24 and 25-34 age groups were more common among the viewers in 2012-2020, it was observed that the 55-67 age group (56.3%) was more common than the other age groups in 2019. The viewing status of HASUDER Channel has increased over the years. The topics of the webinars are one of the most important factors affecting the viewing. With the pandemic experienced in 2020, Kanal HASUDER's focus on infectious diseases and reaching the maximum average viewing time on related topics; shows that the interest in the channel has increased with the effect of the years and the pandemic.

Keywords: Distance Education, Public Health, Educational Activities

GİRİŞ

Sağlık profesyonelleri yaşamları boyunca eğitim ve toplantılarla bilgilerini güncelleyip yenileme ihtiyacı duymaktadır. Çevrimiçi öğrenme gibi gelişmiş eğitim teknolojileri, genel olarak ucuz ve kolay erişilebilir olmaları nedeniyle yaşam boyu eğitimin kolaylaştırıcıları olarak tanımlanmıştır.^{1,2}

Webinerler, sağlık hizmetleri dahil olmak üzere çeşitli meslekler tarafından pandemi ile beraber giderek daha fazla kullanılmaya başlanan eşzamanlı bir iletişim aracıdır. 'Webiner' internet üzerinden canlı olarak

yayınlanan seminerler olarak tanımlanmaktadır. Bu yöntem öğreticinin nerede olursa olsun öğrenmek amacıyla seminere katılım sağlayan bireylerle gerçek zamanlı bilgi paylaşmasına olanak sağlamaktadır.^{3,4} Gerçek zamanlı ve karşılıklı etkileşimin sağlandığı bir platform olması geleneksel yüz yüze öğrenmenin avantajlarını sağlamaktadır. Aynı zamanda, yüksek sayıda izleyiciye sahip olan etkinliklerin düzenlenmesi için yeterli imkânın sağlanmasını kolaylaştırmaktadır. Zaman faktörü kişilerin seminerlere katılımı açısından önemli bir belirleyicidir. Bu nedenle webinerler (senkron-eş zamanlı veya asenkron-gecikmeli

zamanlı) mesai saatleri sonrasında veya katılımcı tarafından istenilen bir zaman diliminde izlenilmesini uygun hale getirip katılımı kolaylaştırmaktadır.^{5,6}

Halk Sağlığı Uzmanları Derneği (HASUDER) YouTube kanalı (Kanal HASUDER) 2012 yılında açılmış, yapılan webiner ve çeşitli kayıtlar bu kanalda yayınlanmaya başlamıştır. HASUDER, üyelerine yönelik hizmet içi eğitim olanaklarını artırırken topluma güvenilir halk sağlığı bilgilerini kolay erişebilen platformlarda sunabilmek için 2019 yılında Halk Sağlığı Okulu'nu yeniden yapılandırmıştır. Okul bir yandan webinerlerle üyelerine eğitim ve güncel mesleki sorunları tartışabilme olanağı yaratmak için çaba gösterirken, bir yandan online kurs programları ile kapsamını genişletmiştir. Bu raporda; HASUDER'in en uzun soluklu hizmet içi eğitim etkinliği olan, Kanal HASUDER üzerinden yapılan webinerleri ve diğer etkinliklerin izlenme özelliklerini değerlendirmek amaçlanmıştır.

Kanal HASUDER'de 2012-2020 yılları arasında yayınlanmış ve Youtube'da yer alan webinerlerin özellikleri Youtube istatistik sistemi üzerinden alınarak, incelenmiştir. Videolar; konu, izlenme sayısı, izlenme süresi, izleyicilerin cinsiyeti, yaşı gibi değişkenlere göre dağılımı değerlendirilmiştir. Görüntüleme sayısı, toplam izlenme ve ortalama izlenme süresi gibi verilerin yıllar içindeki durumu ortaya konmuştur. Kanal yayın hayatına başladığından bu yana (2012-2020 yılları arası) gerçekleştirilen yayınların özelliklerinin ve ayrıca son iki yıla (2019-2020) ait izlenme özellikleri arasındaki farklılıkların ve benzerliklerin ortaya

konması amaçlanmıştır.

Görüntülenme sayısı; her video için yapılan geçerli görüntüleme sayısı olarak tanımlanmaktadır. Toplam izlenme süresi ise saat cinsinden bu süreçlerde kaydedilen toplam süre olarak yansımaktadır. Ortalama izlenme süresi, dakika cinsinden seçilen video ve tarih aralığı için izleme başına düşen ortalama izlenme süresidir (dakika).⁷

Yıllar içerisindeki webiner videosu içerikleri

HASUDER YouTube kanalında 08.10.2012-31.12.2020 tarihleri arasında herkese açık olarak 146 video paylaşımı yapılmıştır. Tablo 1'de konu dağılımı belirtilmektedir. HASUDER Webiner Ekibi tarafından 2019 yılında 21, 2020 yılında ise 14 webiner etkinliği gerçekleştirilmiştir. Kurs, röportaj ve diğer kayıtlar kapsamında ise 2019 yılında 10 adet, 2020 yılında 24 etkinlik videosu kanala yüklenmiştir. İlgili tarihler arasında Kanal HASUDER'de toplam olarak 87 webiner ve 59 diğer kapsamda kayıt yer almaktadır. 2012-2020 yılları arasında yayımlanan webiner kayıtlarının konu dağılımları incelendiğinde; 18'i (%20.6) bulaşıcı hastalıklar ve bağışıklama konuları hakkındadır. Bu konuları 11 video ile sağlık yönetimi (%12.6) ve 10 video ile çevre sağlığı (%11.5) konuları izlemektedir. (Şekil 1). 2019 yılında sağlık yönetimi (%20.0) ve çevre sağlığı (%16.0) konuları en çok webiner haline getirilip irdelenen konu başlıklarıdır. 2020 yılında ise sunulan 14 webinerin 6'sı (%42.8) Covid-19 pandemisi ve bulaşıcı hastalıklar konusunda yapılmıştır.

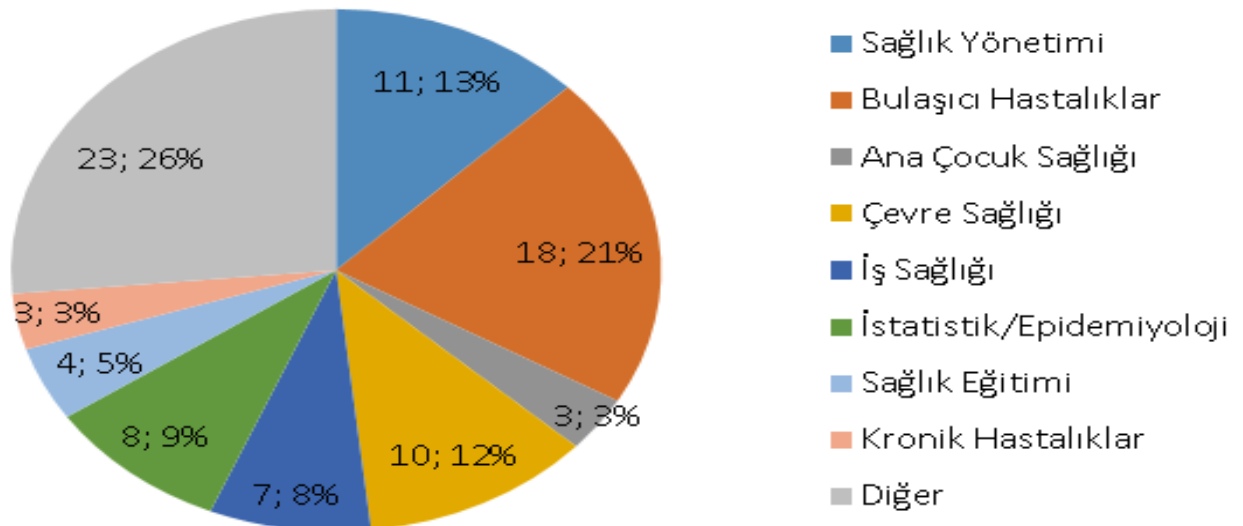
Tablo 1. Kanal HASUDER'de 2012-2020 yıllarında yer alan videoların içerikleri

| 2012-2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|--|--|---|---|
| Doktorun Hastaya Ayırdığı Süre | Deneyim Paylaşımı: Halk Sağlığı Uygulamalarında İntern Eğitimi | Örneklerle G-Power (Webiner) | Göç ve Sağlık (Webiner) | Epidemiyolojinin Tarihsel Gelişimi 1.Bölüm |
| 14. Ulusal Halk Sağlığı Kongresi Açılış Konuşması | Hatay Çanakkale Mezuniyet Öncesi Halk Sağlığı Eğitimi | Bigbluebutton Kullanımı, Genel Bakış, Sunum Yapma (Webiner) | Halk Sağlığı Olarak Sorumluluklarımız Nerede Başlar Nerede Biter (Mi)? (Webiner) | Halk Sağlığı Okulu |
| 14. Ulusal Halk Sağlığı Kongresi – Trabzon | Karadeniz Teknik & Celal Bayar Üniversitesi Mezuniyet Öncesi Halk Sağlığı Eğitimleri | Sağlık Hizmetleri İnceleme ve Soruşturma Yönetimi (Webiner) | Salgın İnceleme (Webiner) | Sağlık Bakanlığı İZCİ Programı (Webiner) |
| Hasuder Temel Bilişim Becerileri Kursu Modül 1 | Kanser Kayıtlılığı (Webiner) | Sağlık Okuryazarlığı (Webiner) | Mezuniyet Öncesi ve Sonrası Süreçlerde Bulaşıcı Hastalıklar Bildirim Sistemi Eğitimi (Webiner) | Meta-Analize Giriş (Webiner) |
| Google Groups Eğitimi | Araştırmalarda Örneklem Seçimi ve Örnek Büyüklüğü (Webiner) | Türkiye Halk Sağlığı Dergisi (Webiner) | Halk Sağlığına Yönelik Bir Politika Geliştirme ve Uygulama Öyküsü:Gıda Etiketlemesi (Webiner) | Icpd Kahire'den Nairobi'ye Üreme Sağlığında Ne Değişti? Türkiye 2030 Hedeflerine Ulaşabilir Mi? (Webiner) |
| Joomla Kullanıcı ve İçerik Ekleme | Bilimsel Yayın Etiği (Webiner) | Halk Sağlığı Yandalları (Webiner) | Ufuk 2020 Nedir? Nasıl Yararlanılır? (Webiner) | Korona Pandemisi: Karantina ve İzolasyonun Önemi |
| Joomla Dil Yönetimi-Hasuder Halk Sağlığı Bilişim Grubu | BIOS1-Etki Büyüklüğü, Güç Analizi, G-Power (Webiner) | Halk Sağlığı Nedir? Sunum Öncesi Söyleşi | Sistemik Derleme – Metaanaliz (Webiner) | COVID-19 ve Alanda Çalışan Halk Sağlığı Uzmanlarının Deneyimleri (Webiner) |
| Bigbluebutton Katılımcı İşlemleri | Sağlık Yönetimi (Webiner) | Halk Sağlığı Nedir? (Webiner) | Kronik Hastalıklarda Modelleme (Webiner) | Epidemic Calculator (Webiner) |
| Toplum Sağlığı Merkezi (Webiner) | Sözleşmeli Kadrolarla (4924) İstihdam (Webiner) | Mezuniyet Öncesi Halk Sağlığı Eğitimi (Webiner) | Aile Hekimliği Gözüyle Birinci Basamak, Temel Sağlık Hizmetleri ve Halk Sağlığı Disiplini (Webiner) | COVID-19 ve Sağlık Çalışanlarının Sağlığı (Webiner) |
| Joomla Menü Ekleme | Sağlıklı Kentler (Webiner) | Çağrı Merkezi Çalışanlarında Mesleki Sağlık Riskleri (Webiner) | Dünya Sağlık Örgütü'nde Halk Sağlığı Uzmanı Olarak Çalışmak (Webiner) | COVID-19 Pandemic Situation Update and Emerging Priorities/ Actions (Webiner) |

| Tablo: 1 Devamı | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Açık Konferans Sistemleri | Türkiye Sağlık Ortamı (Webiner) | Sağlık Ekonomisinde Temel Kavramlar (Webiner) | WHO, AIRQ Modellemesi (Webiner) | Pandemi Sürecine Yönelik Halk Sağlığı Uzmanlarının Soruları Ve Önerileri (Webiner) |
| Aşılar (Webiner) | Kanser Sürveyansı 2 "Veriye Kulak Ver"(Webiner) | Aşılınmama: Nedenleri, Çözüm Önerileri (Webiner) | Çevresel Etki Değerlendirmesi (Webiner) | Salgınin Gelişim Süreci (Webiner) |
| Talasemi Korunma Kontrol (Webiner) | Halk Sağlığı Etiği (Webiner) | Sahada Çalışan Halk Sağlığı (Webiner) | Sağlık İnsan Gücü Planlaması (Webiner) | COVID -19 Salgınında Neredeyiz? (Webiner) |
| Erken Uyarı Sistemi (Webiner) | Küçük Isırık Büyük Tehlike; Mardin'de Sıtma Deneyimi (Webiner) | Halk Sağlığı Başkanı Olmak (Webiner) | Halk Sağlığı Açısından İş Teftişinde Gelişmeler (Webiner) | Pandemi ve Çevre Sağlığına Etkileri (Webiner) |
| Neden Sağlığı Geliştirme? Tercih mi - Zorunluluk mu? (Webiner) | Bodrum İlçesi'nde Ortaokul ve Lise Öğrencilerinin Çevresel Bilgi ve Tutumlarını Geliştirmeye Yönelik Müdahale Programı (Webiner) | Ölçek Geçerlilik ve Güvenilirliğinde Kullanılan Klasik Psikometrik Yöntemler (Webiner) | Sağlık Hizmetleri Üzerine Bir Söyleşi,1989 (3 video) | Tübitak Değerlendirme Süreçleri Ve Halk Sağlığı Projeleri (Webiner) |
| Kimyasal Silahlar ve Korunma (Webiner) | Meslek Hastalıkları (Webiner) | Türkiye'de Bulaşıcı Hastalıklar Bildirim Sistemi (Webiner) | Nusret Fişek'ten Yusuf Öztürk'e: Halk Sağlığı (Webiner) | COVID-19 Pandemisi Sağlık İşkolu Dışında Çalışma Yaşamını Nasıl Etkiledi? Metal İşkolu Örneği |
| Bağışıklama ve Toplum Sağlığı (Webiner) | Medikal Antropoloji ve Medikal Sosyolojinin Halk Sağlığındaki Rolü (Webiner) | Ülkemizde, Bağışıklamada Gelişmeler ve Sorunlar (Webiner) | Türkiye'de Bağışıklama Hizmetlerinin Durumu: Sorunlar Öneriler (2 video) | Prof. Dr. Pınar Okyay' ın COVID19 Açıklamaları (3 video) |
| Çevresel Asbest Maruziyeti Sonuçları ve Korunma Stratejisi (Webiner) | Kent Sağlığı Alanında Kitap Yayıncılığı, Neden ve Nasıl? (Webiner) | Türkiye'de Kadın ve Üreme Sağlığı Politikaları (Webiner) | İş Yerinde Spor | Online Öğrenme Sistemleri ve Video Konferans Yazılımları (Webiner) |
| Halk Sağlığı Etiği (Webiner) | Çevre ve Sağlık Bakanlığı Uygulamaları (Webiner) | Temel Epidemiyoloji Kursu -Amaç Öğrenim Hedefleri | Sağlıklı Çevreler | COVID-19 Testleri ve Yorumlanması |
| Medikal Ve Sosyal Yönleri İle Soma Faciası (Webiner) | Kronik Hastalık Epidemiyolojisi: Halk Sağlığı Uzmanının Olası Katkı Alanları (Webiner) | Temel Epidemiyoloji Kursunun İşleyişi | Türkiye'de Hava Kirliliğinin Durumu Ve Sağlık Etkileri 'Kara Rapor 2019'(Webiner) | 17 Ağustosun Yıldönümünde Depremler Ve Halk Sağlığı (Webiner) |
| Ege Üniversitesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı Semineri | Mecburi Hizmette Halk Sağlıkçı Olmak (Webiner) | Avrupa Halk Sağlığı Asistanları Birliği Euronet MRPH(Webiner) | Sürdürülebilir ve Sağlıklı Diyetler | Yeni Koronavirüs Hastalığı (Covid-19) Mücadelesi Çevrim İçi Sempozyumu (9 video) |

Tablo: 1 Devamı

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 25 Aralık Egeli Halk Sağlıkçılar Toplantıları (5 Video) | Bilimsel Makale Okurken ve Yazarken Kullanılan Kontrol Listelerine Bakış: Strobe ve Consort(Webiner) | Ülkemizde ve Bölgemizde Şarbon:Güncel Durum(Webiner) | Kamu İhale Süreçlerinde Göz Önünde Bulundurulması Gerekenler (Webiner) | Çocuk Yaşta Evliliklerin Önlenmesi Kursu Açılış Toplantısı |
| | Viral Hepatitler, Güncel Durum ve Beş Temel Müdahale (Webiner) | Epidemiyoloji Kursu Proje Çalışmaları İçin BigBlue Button ve Google Drive Kullanımı | Halk Sağlığı Kavramı, Hacettepe Üniversitesi | Sağlık İçin Öğrenci İş Birliği Nusret Fişek'i Anıyor |
| | Toplumun Sağlık Gereksiniminin Değerlendirilmesi (Webiner) | Araştırma Etiği (2 video) | Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Çalışmaları, Stratejileri ve Gelecek Planları (Webiner) | Sağlık Öğrencileri Halk Sağlığı Duayenleri ile Buluşuyor |
| | | Sağlık Yönetimine Genel Bakış (Webiner) | Bir Halk Sağlıkçının WHO Deneyimi (Webiner) | Ergen Cinsel Sağlık/ Üreme Sağlığı Çocuk Yaşta Erken ve Zorla Evlilikler ve Yasal Dayanalar |
| | | Tıpta Halk Sağlığı Uzmanlık Eğitiminde Güncel Gelişmeler (Webiner) | Halk Sağlığı Laboratuvarına Genel Bir Bakış (Webiner) | Çocuk Yaşta Erken ve Zorla Evliliklerin Sağlık Yönünden Riskleri |
| | | | Sosyal Medya ve Halk Sağlığı (Webiner) | Ergene Sağlık Hizmeti Sunumunda İletişim Becerileri |
| | | | Halk Sağlığı Okulu Tanıtımı | Ergenlerle İletişim |



Şekil 1. Kanal HASUDER Webinerlerinin 2012-2020 yılları arasındaki konu dağılımı

Yıllar içerisindeki webiner video izlenme özellikleri

Kanal HASUDER'in, 2020 yılının sonunda toplam 1060 abonesi bulunmaktadır. Tüm yıllar içinde kadın izleyicilerin oranı %50.7'dir. Tüm yıllar içindeki izleyicilerin; %40.8'i 18-24 yaş grubu, %50.6'sı 25-34 yaş grubu, %5.5'i 35-44 yaş grubu, %2.1'i 45-54 yaş grubu, %1'i 55-64 yaş grubu

şeklinde. Aynı süreç içinde videoların izlendiği cihazların; %60.5'inin bilgisayar, %36.7'sinin telefon, %1.8'inin tablet, %0.6'sının Tv ve oyun konsolu olduğu tespit edilmiştir. Videolar, 2020 yılı sonunda toplamda 99678 kez görüntülenmiş, 8582 saat izlenmiştir. Ortalama izlenme süresi ise 5.1 dakikadır. (Tablo 2)

Tablo 2. Kanal HASUDER videolarının yıllara göre izlenme özellikleri

| Yıl | Webiner | Diğer kayıtlar | Görüntülenme Sayısı | Toplam izlenme süresi (Saat) | Ortalama izlenme süresi (Dakika) |
|---------------|-----------|----------------|---------------------|------------------------------|----------------------------------|
| 2020 | 14 | 24 | 41830 | 3571 | 5.1 |
| 2019 | 21 | 10 | 23551 | 1999 | 5.1 |
| 2018 | 21 | 6 | 19778 | 1851 | 5.4 |
| 2017 | 21 | 3 | 10291 | 936 | 5.3 |
| 2012-2016 | 10 | 16 | 4228 | 224 | 3.1 |
| Toplam | 87 | 59 | 99678 | 8582 | 5.1 |

Kanal HASUDER'de 2012-2020 yıllarında arasında izlenen videoların görüntüleme sayılarına göre incelendiğinde; 16466 izlenme ile "Araştırmalarda Örneklem Seçimi ve Örnek Büyüklüğü (2017)" webineri en fazla görüntülemeye sahip sunumdur. "Örneklerle G-power (2018)" ve "BIOS1-Etki Büyüklüğü, Güç Analizi, G-Power (2017)" webinerleri de tüm zamanlar içerisinde izlenme sayısında ilk sıralarda yer alan diğer webinerler olarak sıralanmıştır. Biyoistatistik konuları görüntülenme sayısı açısından değerlendirildiğinde ön sıralarda yer almaktadır.

2012-2020 yıllarında yayınlanan toplam izlenme süresi en fazla ve görüntülenme sayısı en sık olan webinerler; "BIOS1-Etki Büyüklüğü, Güç Analizi, G-Power (2017)", "Örneklerle G-Power (2018)", "Araştırmalarda Örneklem Seçimi ve Örnek Büyüklüğü (2017)" konularıdır. Ortalama görüntüleme süresi olarak "Salgının Gelişim Süreci (2020)" 15.0 dakika ile ilk sırada yer almaktadır. Ardından "COVID-19 Salgınında Neredeyiz? (2020)" 12.3 dakika ve "COVID-19 Testleri ve Yorumlanması (2020)" 11.5 dakika ile en fazla ortalama görüntüleme süresine sahip videolardır (Tablo 3).

Tablo 3. Kanal HASUDER 2012-2020 yıllarında (tüm yıllar) en fazla izlenme süresine sahip ilk 10 videonun izlenme özellikler

| | Toplam izlenme süresi (saat) | Görüntülenme sayısı | Ortalama görüntülenme süresi (Dakika) |
|---|-------------------------------------|----------------------------|--|
| BIOS1-Etki Büyüklüğü, Güç Analizi, G-Power (2017) | 1228.4 | 10770 | 6.5 |
| Örneklerle G-Power (2018) | 1192.0 | 13610 | 5.2 |
| Araştırmalarda Örneklem Seçimi ve Örnek Büyüklüğü (2017) | 1078.8 | 16466 | 3.6 |
| Sistemantik Derleme - Metaanaliz (2019) | 281.0 | 2354 | 7.1 |
| Bigbluebutton Kullanımı, Genel Bakış, Sunum Yapma (2018) | 198.7 | 5161 | 2.2 |
| Salgının Gelişim Süreci (2020) | 176.0 | 700 | 15.0 |
| COVID-19 Testleri ve Yorumlanması (2020) | 152.7 | 770 | 11.5 |
| Pandemi ve Çevre Sağlığına Etkileri (2020) | 127.0 | 769 | 9.5 |
| Bilimsel Yayın Etiği (2017) | 112.3 | 1879 | 3.4 |
| Epidemic Calculator Kullanımı (2020) | 112.3 | 705 | 9.3 |

2020 yılında Kanal HASUDER’de bulunan videolar 41830 kez ve toplamda 3571 saat izlenmiştir. Tüm videolar için ortalama görüntüleme süresi ise 5.1 dakikadır. Kanalda “Örneklerle G-Power” videosu, 6299 kez görüntülenerek toplamda 505 saat ve ortalama 4, dakika izlenmiştir. “Örneklerle G-Power” hem görüntüleme sayısında hem de izlenme süresinde en fazla izlenen video olmuştur. “Salgının

Gelişim Süreci” başlıklı webiner 15.0 dakika ortalama izleme süresine sahiptir (Tablo 4).

Tablo 4. Kanal HASUDER videolarının 2020 yılı içindeki görüntülenme sayıları ve izlenme süreleri

| | Toplam izlenme süresi (saat) | Görüntülenme sayısı | Ortalama görüntüleme süresi (dakika) |
|--|-------------------------------------|----------------------------|---|
| Örneklerle G-Power (2018) | 505.8 | 6299 | 4.5 |
| BIOS1-Etki Büyüklüğü, Güç Analizi, G-Power (2017) | 362.9 | 3294 | 6.4 |
| Araştırmalarda Örneklem Seçimi ve Örnek Büyüklüğü (2017) | 303.7 | 5344 | 3.2 |
| Sistemik Derleme – Metaanaliz (2019) | 186.2 | 1682 | 6.4 |
| Salgının Gelişim Süreci (2020) | 176.0 | 700 | 15.0 |
| Big Blue Button Kullanımı, genel bakış, sunum yapma (2018) | 163.0 | 4527 | 2.1 |
| COVID-19 Testleri ve Yorumlanması (2020) | 152.7 | 770 | 11.5 |
| Pandemi ve Çevre Sağlığına Etkileri (2020) | 127.0 | 769 | 9.5 |
| Epidemic Calculator Kullanımı (2020) | 112.3 | 705 | 9.3 |
| COVID-19 ve Alanda Çalışan Halk Sağlığı Uzmanlarının Deneyimleri (2020) | 100.0 | 733 | 8.1 |

2019 yılında kanalda yer alan videolar 23551 kez görüntülenerek ortalama 5.1 dakika izlenmiştir. Toplam izlenme süresi ise 1999 saattir. “Örneklerle G-Power” isimli webiner 4828 görüntüleme ve 418 saat ile en fazla görüntülenen ve izlenen video olmuştur. “Türkiye’de Hava Kirliliğinin Durumu ve Sağlık Etkileri ‘Kara Rapor 2019’” webineri ise 12,2 dakika, “Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü Çalışmaları, Stratejileri ve Gelecek Planları” webineri ise 9.1 dakika ortalama görüntüleme süresi ile sıralanmıştır. 2019 yılında

Kanal HASUDER videolarının izlenme durumlarının yaş gruplarına göre dağılımı incelendiğinde; videoların %56.3’ünü 55-64, %41.5’ini 25-34, %2.1’ini 18-24 yaş grubu oluştururken 35-44 ve 45-54 yaş grubu ile 65 yaş üzerinde izleyici olmadığı tespit edilmiştir. Ortalama görüntüleme süresi 55-64 yaş grubunda 8.5 dakika, 25-34 yaş grubunda 5.4 ve en genç 18-24 yaş grubunda ise 1.0 dakikadır. Cinsiyete göre izleyici dağılımında, kadınlar %55.9 ile erkeklerden daha fazla olduğu bulunmuştur. Ortalama görüntüleme süresi

kadınlarda 5,1 dakika iken, erkeklerde 4,4 dakika olarak tespit edilmiştir. Bilgisayar, %60.1 oranı ile videoların en fazla izlendiği cihazdır.

2020 yılında kanalda yayınlanan videoları en çok 25-34 yaş grubu (%51.0) görüntülemiş ve izlenme süresinin %63.3'ü bu yaş grubu tarafından yapılmıştır. İzleyicilerin %42.1'i 18-24, %5.3'ü 35-44, %1.6'sı 45-54 yaş grubunda iken 55 yaş üzerinde izleyici olmadığı saptanmıştır. 45-54 yaş grubu ortalama 9.0 dakika izleme süresine sahipken 25-34 yaş grubunda bu süre 5.2 ve 18-24 yaş grubunda ise 2.5 dakikadır. Videoları izleyenlerin %51.0'ı kadındır ve cinsiyete göre ortalama görüntüleme süresine bakıldığında erkekler 3,5 dakika iken kadınlarda bu süre 5.1 dakikadır. Bilgisayar videoların %55.8'inin izlendiği cihazdır.

12 randomize kontrollü bir çalışmanın olduğu bir derleme çalışmasında çevrimiçi grubunun ve kontrol grubunun (çevrimdışı katılımcı, yüz yüze eğitim) katılımcı özellikleri incelenmiştir. Ön test ve son test uygulamaları yapılmıştır. Çevrimiçi katılımcı grubunun ön test (57.83±0.22) ve son test (52.00±0.19), kontrol grubunun ön test (57.83±0.21) ve son test (52.40±0.18) uygulamalarında kadın oranları erkeklerden fazla olarak belirtilmiştir.⁸ Türkiye nüfusunun 2020 yılında %49.9'unu kadınlar, %50.1'ini erkeklerden; 2019 yılında ise %49.8'ini kadınlar, %50.2'sini erkeklerden oluşturduğu görülmüştür.^{9,10} Ülke nüfusunda erkek cinsiyeti ön plana çıkmaktayken yapılan bu çalışmada da, bizim çalışmamızda da kadın oranı daha fazla olduğu görülmüştür. Kadın cinsiyet oranlarının fazla olması;

sosyal platformlara erişim, kullanılan platformların seçimi veya platformların kullanım maksatları gibi etmenlerle ilgili olabilir. Ortalama görüntüleme süreleri açısından da hem 2019 hem de 2020 yılında kadın cinsiyetin erkeklerden fazla olması yine bu alanı destekleyici bir bulgu olarak düşünülebilecektir.

Pandemi sırasında yüzyüze toplantıların kısıtlanması ve yasaklanması insanları internet tabanlı etkinliklere adaptasyona zorlamış ve bir anda popüler hale gelmiştir. Geçmişte çoğunlukla iş veya eğlence amaçlı olan video konferanslar, bilimsel paylaşım ve tartışma amacıyla kullanıma başlanmıştır.¹¹ Kanal HASUDER'in verileri incelendiğinde de benzer etkilenme yaşanmış, pandemi süresince Nisan ayından itibaren kanalda yayınlanan videoların görüntüleme süreleri de belirgin biçimde yükselmiştir. Koronavirüs pandemisi sonrası "Salgının Gelişim Süreci" isimli webiner Mayıs ayının ilk on gününde belirgin olarak yüksek izlenme süresi ile dikkat çekmektedir.

Kanal HASUDER'in izlenme durumu yıllar içinde artış göstermiştir. Webinerlerin konuları izlenmeyi etkileyen en önemli faktörlerden biridir. 2020 yılında görüntüleme sayısının ve toplam izlenme süresinin diğer yıllara göre fazla olması; Kanal'ın bilinirliğinin yıllar içinde artması, pandemi ile ilgili konuların işlenmiş olması ve güncel konuların ilgi çekici olması ile açıklanabilir. Webiner programlarının düzenli bir program şeklinde gerçekleştirilmesinin de izleyici ve abone sayısını olumlu olarak etkilediği düşünülmektedir.

Ortalama izlenme süresi açısından incelendiğinde 2012-2016 yılları ile diğer yıllar karşılaştırıldığında, yıllar içinde arttığı ortaya çıkmıştır. “Salgın Gelişim Süreci” ve “COVID-19 Testleri ve Yorumlanması” başlıklarının ortalama görüntüleme süresi açısından; 2020 yılının kendi ortalamasının 2-3 katı düzeyde olması dikkat çekmektedir. 2020 yılında yayınlanan Covid-19 konulu webinerlerin tüm zamanlardaki ortalama görüntüleme sürelerinden daha fazla görüntüleme süresine sahip olması aynı yılda yaşanan pandemi ile açıklanabilir. Bazı başlıklarda toplam izlenme süresi fazla iken ortalama görüntüleme süresinin düşük kalması, video içeriğindeki ilgili alanın izlendiğini düşündürmektedir. Örneklerle G-Power, BIOS-Etki Büyüklüğü, Güç Analizi, G-Power gibi konulara bunlara örnek olup; izleyicinin ilgili alanını görüntülediğini düşündürmektedir.

Webiner eğitimlerinin yüzyüze yapılan eğitimlerden daha etkili olduğunu savunan çalışmalar olmakla birlikte, geleneksel öğrenme yöntemlerinden farkı olmadığını savunan çalışmalarda vardır.^{8,12} Ayrıca alışılmış eğitim modellerine, web konferansı gibi diğer teknolojileri de içeren eğitim modellerinin eklenmesi ve karma bir öğrenme ve öğretme modeli önerileri de literatürde mevcuttur.¹³ Covid-19 salgını sırasında Sürekli Tıp Eğitimi Web seminerlerine katılan üçüncü basamak eğitim enstitüsünün 66 doktorundan toplanan soru formunda; 58 (%87.8)'in daha önce web semineri kullanımı olmadığı bilgisi alınmıştır. Aynı grubun 42'si (%63.6) web seminerlerini gelecekte sürekli tıp eğitimi için kullanılmasını gerektiğini belirtmiştir.¹⁴

Turk J Public Health 2022;20(3)

Sonuç olarak, Webiner çalışmaları halk sağlığı uzmanları ve halk sağlığı alanında çalışan kişiler için önemli olup, Youtube üzerinde kayıtlı olarak kalması, arzu edilmesi halinde toplumdaki diğer kişilerce de kolayca ulaşılabilecek ve kullanılacak önemli kaynaklardır. Webiner oturumlarında konuşmacıların belirlenmesi ve yürütme süreçlerinin kontrollü yapılması nedeniyle, oturumların literatüre katkısı yüksektir. Kanal Hasuder'de 2012 yılından bu yana yapılmakta olan webiner oturumları, Sürekli Tıp Eğitimi kapsamında değerlendirilebilecek materyallerdir.

Çalışma ile ilgili çıkar çatışması bulunmamaktadır. Herhangi bir kurum veya kuruluşun maddi destek alınmamıştır. Video kayıtları kişilere; önceden webiner ekibi tarafından bilgi verilerek, kendilerinin izni ile kayıt edilmiş ve elde edilen bulgular kayıtlı verilerden oluşturulmuş ve rapor olarak yazılan çalışma için etik kurul izni alınmamıştır. Rapor, webiner ekibi tarafından hazırlanmıştır.

BİLDİRİMLER

Çıkar Çatışması: Bu çalışmada herhangi bir çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Finansal Destek: Bu çalışma için herhangi bir finansal destek alınmamıştır.

Etik Onay: Bu çalışma için veri toplanmamış ve çalışmanın yapısı gereği etik kurul onayı alınmamıştır.

Yazar Katkısı: Fikir: İÜ, LSD, BNBY, AE
Tasarım: İÜ, LSD, BNBY, MY, NA, Tİ, AE
Gözetim: Tİ, AE
Araç gereç: İÜ, BNBY, NA
Veri toplama ve işleme: İÜ, BNBY
Analiz ve yorumlama: İÜ, BNBY, LSD, AE
Literatür tarama: İÜ, BNBY
Yazma: İÜ, LSD, BNBY, AE
Eleştirel inceleme: İÜ, BNBY

Teşekkür

Dr. Öğr. Üyesi Sinan Yılmaz'a ve Uz. Dr. Mehmet Gülay'a süreç içinde olan katkıları için teşekkürler

KAYNAKLAR

1. Cornell R. The onrush of technology in education: the professor's new dilemma. *Educ Technol.* 1999; 39:60-4.
2. Garrison DR, Anderson T, Archer W. Critical inquiry in a text based environment: computer conferencing in higher education. *Internet Higher Educ.* 1999; 2:87-105.
3. Eric Buxton & James De Muth (2012) Adult Learners' Perceptions of a Professional Development Program Comparing Live Distance Learning Versus Live Local Learning, *The Journal of Continuing Higher Education*, 60:1, 12-19.
4. Eric C. Buxton, Erik C. Burns and James E. De Muth. Professional Development Webinars for Pharmacists. *American Journal of Pharmaceutical Education* October 2012, 76 (8) 155.
5. Mayorga EP, Bekerman JG, Palis AG. Webinar software: a tool for developing more effective lectures (online or in-person). *Middle East Afr J Ophthalmol.* 2014;21(2):123-127.
6. Elkind MS. Teaching the next generation of neurologists. *Neurology.* 2009;72(7):657-663.
7. Kanal Performansı Hakkında Genel Bilgi Edinme. <https://support.google.com/youtube/answer/9314414?hl=tr> Erişim Tarihi:24.02.2022

8. Gegenfurtner A, Ebner C. Webinars in higher education and professional training: A meta-analysis and systematic review of randomized controlled trials. *Educational Research Review*, 2019.
9. İstatistiklerle Kadın 2020. Türkiye İstatistik Kurumu. 05 Mart 2021. <https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Istatistiklerle-Kadin-2020-37221>. Erişim Tarihi: 13.08.2022
10. İstatistiklerle Kadın 2019. Türkiye İstatistik Kurumu. 06 Mart 2020. <https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Istatistiklerle-Kadin-2019-33732>. Erişim Tarihi: 13.08.2022
11. Hari Prasetyono TO, Christian A. Multiscreen to screen webinar for education beyond border: A review. *Ann Med Surg (Lond)*. 2020 Nov; 59:237-241.
12. Carrick FR, Abdulrahman M, Hankir A et al. Randomize Controlled Study of a Remote Flipped Classroom Neuro-otology Curriculum. *Frontiers in Neurology* 24 July 2017. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fneur.2017.00349/full> Erişim Tarihi: 13.08.2022
13. Cornelius S, Gordon C. Facilitating learning with web conferencing recommendations based on learners' experiences. *Educ Inf Technol* (2013) 18:275–285.
14. Verma A, Verma S, Garg P, Yadav S, Banoth B. Webinar as Future of Continued Medical Education: a Survey. *Indian J Surg*. 2021 May 17;84(Suppl 1):1-2.