

# TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ADAYLARININ GERÇEKLEŞTİRDİKLERİ MİKRO-ÖĞRETİM UYGULAMALARININ KENDİ GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ\*

Ali GÖÇER<sup>a</sup>

## Öz

Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin meslek öncesi eğitiminde önemli bir yere sahip olan mikro-öğretim uygulamalarının gerçekleştirilmesi süreci, mikro-öğretim uygulamalarının işlevselliği ve öğretmen adaylarının pedagojik yeterliklerine katkısını incelemektir. Çalışmaya Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği bölümünde 2015-2016 eğitim yılı güz dönemi Özel Öğretim Yöntemleri I dersini alan 35 Türkçe öğretmeni adayı katılmıştır. Öğretmen adaylarının her birisi 15-20 dakika süren mikro-öğretim uygulaması gerçekleştirmiştir. Her adayın uygulaması sonunda danışmanın uygulamaya dönük dönütlerini içeren değerlendirmesi ile adayların öz ve akran değerlendirmeleri alınmıştır. Dönem sonunda adaylarla 90 dakikalık bir ders saatinde mikro-öğretim uygulamalarının değerlendirildiği sohbet tarzı odak grup görüşmesi yapılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile incelenmiştir. Verilerin incelenmesiyle ulaşılan bulgulardan çıkarılan sonuçlara göre, Türkçe öğretmeni adayları 3. sınıfa geldiklerini ve hep mesleği nasıl yapacaklarına dair endişe yaşadıklarını ancak mikro-öğretim uygulamalarını yaptıktan sonra mesleklerini nasıl yapacakları konusunda kendilerini hazır hissettiklerini ifade etmişlerdir. Özellikle mikro-öğretim uygulamaları sonrası danışmanın uygulamalara verdiği dönütlerle her adayın güçlü ve zayıf yanlarını açıkladığı geri bildirimlerin

---

\* 12-14 Mayıs 2016 tarihlerinde Konya'da gerçekleşen *14th International Teacher Education for Sustainable Development Culture, and Education* adlı konferansta sunulan sözlü bildiri temel alınarak geliştirilmiştir.

<sup>a</sup> Doç. Dr., Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi, gocerali@gmail.com

onlara yol gösterdiği ve her geçen etkinlikle ideal öğretmen profiline uygun rol sergilediklerini belirtmişlerdir. Elde edile verilerden ulaşılan sonuçların en önemlisi, öğretmen adaylarının hem meslek öncesi gerçek okul ortamlarındaki öğretmenlik uygulaması açısından hem de atandıktan sonra mesleği öz güven duygusu içerisinde yürütme açısından gerçekleştirdikleri mikro-öğretim uygulamaları ile mesleğe yönelik önemli deneyimler kazandıklarını ifade etmeleridir. Bu veriler, meslek öncesi eğitimde öğretmen adaylarının öğretmenliğe gerekli pedagojik alt yapı oluşturmalarında mikro-öğretim deneyimine daha fazla önem verilmesi gerektiğini göstermektedir..

**Anahtar kelimeler:** Türkçe eğitimi, Türkçe öğretmeni adayı, Öğretmen eğitimi, Mikro-öğretim.



### THE EVALUATION OF PRE-SERVICE TURKISH STUDENT TEACHERS' MICRO-TEACHING APPLICATIONS IN THEIR OWN VIEWS

#### Abstract

The aim of this study was to examine performing process, functionality and its contribution to the pedagogical competence of teachers of micro-teaching practices have an important place in the pre-service training of teachers. In this study has participated 35 pre-service Turkish student teachers who attended Special Teaching Methods I Lesson in Erciyes University Faculty of Education Turkish Education Department of the 2015-2016 academic year fall semester. Teacher candidates will perform each of their micro-teaching practices 15-20 minutes. As a result of the application of each candidate were taken teacher evaluation including of course with practical feedback and feedbacks, and self and peer assessment of the candidates. After micro-teaching applications of candidates interviews were conducted with 11 teachers. In the study the data obtained were evaluated by content analysis technique. According to the conclusions drawn from the results achieved by examining the data, Turkish teacher candidates stated that they came in third class and always have concerns about how they will make their profession, but after making micro-teaching practices how about they do their jobs and they feel ready their jobs. They are reported that especially after the micro-teaching practices with feedback given to the application of lessons teacher led to the description of the horizon that each candidate's strengths and weaknesses and every event the ideal teacher profile demonstrating appropriate role. The most important of the conclusions reached from the obtained data is statement student teachers both teaching practice in terms of both real school environment and in terms of professional conduct in the sense of self-confidence after appointed, and they realized that they gained significant experience with micro-teaching practices for the profession. Resulting, more emphasis should be

given to micro-teaching experience creating the necessary infrastructure the pedagogical teaching in pre-vocational education of student teachers.

**Keywords:** Turkish education, Turkish student teacher, Teacher training, Micro-teaching.



## **Giriş**

Öğrenme ortamını tasarlayarak dersin akışına yön veren, süreci öğrenciler için cazip kılan, öğrencilerini harekete geçirerek öğrenmeye hazır hale getirerek öğrenci merkezli eğitimin tüm şartlarını oluşturan öğretmen, öğrenme ve öğretme sürecinin ön önemli unsurudur.

Öğretme süreçlerinde öğretmenin önceliği aslında öğrencilerin öğrenmelerini desteklemektir. Direkt bilgi aktaran kişi olmak yerine, öğrencilerin beceri ve ilgilerine dayalı, onları kendi öğrenme süreçlerinin merkezine alan ve bu sürecin sorumluluğunu üstlenmelerini sağlayan bir eğitim ortamı hazırlayan kişi (öğretmen) önem kazanmıştır (Durak Üğüten, 2015: 470).

Çağdaş eğitim yaklaşımlarında öğrencinin sürekli edilgen durumda kalması benimsenmemekte, etkili öğrenmenin gerçekleşmesinin belirli bilimsel esaslara uyulmasıyla söz konusu olacağı kabul edilmektedir. Öğrenci motivasyonu bunun başında gelmektedir (Gömlüksiz, 2000: 254). Reece ve Walker'e (1998) göre de motivasyon, başarılı bir öğrenmenin gerçekleşmesi için anahtar bir faktördür. Yüksek düzeyde motivasyonu sağlanan daha az yetenekli bir öğrenci, iyi motive edilmeyen daha zeki bir öğrenciden daha büyük bir başarı ortaya koyabilir (Akt. Gömlüksiz, 2000: 254). Eğitimin odak noktası bilgi değil, öğrenendir. Öğrenen önbilgilerine dayanarak kendi bilgisini etkin bir biçimde yapılandırır. Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımına göre, öğrenen bireyler bilgiyi bireysel olarak yaratır ve yeniden organize eder (Olssen, 1996; Fosnot, 1992, akt. Koç, 2006: 56). Öğretmen hedef kitesinin öğrenme süreçlerinde varlığını hissettirmesini sağlayacak ortamı tasarlaması ve motivasyonu sağlamayı ihmal etmemesi gerekir.

Eğitimin en önemli unsuru öğretmen olduğuna göre, öğretmen olacak adayların mesleklerine başlamadan önce aldıkları eğitim sürecinde mesleğe hazırlanışlarının iyi sağlanması gerekmektedir.

Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması çalışmalarına başlamadan önce, sınıf içi öğretim süreçleriyle ilgili öğrendikleri bilgi ve becerileri uygulamaya koyma ve bu alanda kazandıkları deneyimlerin neler olduğunu görmeleri önemlidir (Kuran, 2009: 385). Yapılan bazı araştırmalarda (Mackey vd., 1977) mikro öğretim teknikleriyle eğitilen öğretmenlerin, geleneksel müfredat ve öğretim programlarıyla eğitilen öğretmenlere göre daha istekli davranışlar gösterdiklerine işaret edilmiştir. Araştırmalar mikro öğretimin çok etkili bir taktik olabileceğini belirtmektedir (Akt. Ülper, Aydın ve İnnalı, 2015: 129).

Şu hâlde, sınıf yönetimi, materyal kullanma, öğrenci motivasyonunu sağlama, bilgi yerine bilginin kullanıldığı beceri gelişimini önceleme gibi alanlarda öğrencilerin aktif öğrenme süreçlerine katılımı ve başarılı oldukları alanlarda gelişim fırsatları bulabilecekleri öğrenci merkezli eğitimin tüm şartlarının oluşturulması, öğretmen yaklaşımı ve yeterliğiyle doğrudan ilgilidir. O zaman öğretmenlerin meslek öncesi eğitim süreçlerinde mesleğe hazırbulunmuşluklarını sağlayacak ve pedagojik bir alt yapı oluşturacak uygulamalara yer verilmesi gerekir. İşte, öğretmen eğitiminde öğretmen adaylarına tam da bu niteliklerin kazandırılmasına zemin olacak bir uygulama şekli olan mikro-öğretim uygulamalarının önemi ortaya çıkmaktadır.

### **A. Mikro-Öğretim**

Mikro öğretim tekniğinin mucidi olan Dwight W. Allen, 1967 Eylül'ünde yayımlanan Stanford Üniversitesi Öğretmen Eğitimi Programı kitabının ön sözünde bu teknik ile ilgili şu ifadelere yer vermektedir: "Mikro öğretim, Stanford Üniversitesi'nde Eğitim Fakültesi tarafından geliştirilen ve ilk olarak 1963 yılının yaz döneminde Stanford stajyer öğretmen programında birleştirilmiş bir eğitim ve tanılayıcı bir araç olarak uygulanmıştır (Akt. Bulut, Açık ve Çiftçi, 2016: 136-137).

Mikro öğretim, hizmet öncesi eğitimde etkili öğretmenlik becerilerini artırmak için kullanılan önemli bir uygulamadır (Ostrosky, Mouzourou, Danner & Zaghlawan, 2013, akt. Duban ve Kurtdede Fidan, 2015: 950).

Mikro-öğretim, önceden belirlenmiş kritik öğretmen davranışlarının öğretmen adaylarına kazandırılması yöntemidir. Bu şekilde basite indirgenen

öğretim ortamında önemli öğretmen davranışlarının daha iyi algılanması ve kazanılması kolaylaştırılmaktadır. Bu yöntemde sınıftaki öğrenci sayısı ve ders süresini azaltma, öğretim etkinliğinde ise yoğunlaştırma vardır. Mikro-öğretim, gerçek sınıf ortamının daha küçültülmüş ve sınırlandırılmış birazda yapılaştırılmış bir öğretim ortamıdır (Görgeç, 2003: 56).

Hizmet öncesinde öğretmen adaylarına planlama ve uygulama öğretim stratejileri hakkında yeni ve farklı fırsatlar sunması (Saban ve Çoklar, 2013: 234); kontrollü bir ortamda öz değerlendirme için geribildirim ve tartışma gibi birçok gerçekçi değerli pratik öğretim deneyimi ve fırsatı vermesi (Ekşi, 2012: 68) mikro-öğretim yönteminin önemli özelliklerindedir.

### **B. Araştırmanın Amacı ve Kapsamı**

Bu çalışmanın amacı, öğretmenlerin meslek öncesi eğitiminde önemli bir yere sahip olan mikro-öğretim uygulamalarının gerçekleştirilmesi süreci, mikro-öğretim uygulamalarının işlevselliği ve öğretmen adaylarının pedagojik yeterliklerine katkısını incelemektir. Bu çerçevede, Türkçe öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine hazırbulunuşluklarını sağlamak amacıyla uygulanan mikro-öğretim uygulamalarını danışmanın gözlemleri yanında adayların kendi görüşlerine de başvurulmuştur. Ayrıca, Türkçe öğretmeni adaylarının gerçekleştirdikleri mikro-öğretim uygulamaları ve bu uygulamalar üzerine yaptıkları kritikler de değerlendirmeye alınmıştır. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır.

1. Türkçe öğretmeni adayları gerçekleştirecekleri mikro-öğretim uygulamalarına yönelik ders tasarıları ve hazırlık sürecindeki tasarılarını uygulamaya koyabilme yeterlikleri nasıldır?
2. Türkçe öğretmeni adayları gerçekleştirdikleri mikro-öğretim yaşantıları sonucunda mikro-öğretim uygulaması ve mesleğe hazırbulunuşluk konuşlarında neler düşünmektedirler?
3. Türkçe öğretmeni adayları mikro-öğretim uygulaması yapan arkadaşlarının performansları konusunda görüşleri nelerdir?

### **C. Yöntem**

#### **1. Araştırmanın Modeli**

Nitel araştırma, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamında gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmadır (Yıldırım ve Şimşek, 2013: 45). Araştırmada görüşme, gözlem ve doküman inceleme yöntemlerinin kullanıldığı nitel araştırma yaklaşımıyla hareket edilmiştir.

## 2. Sürecin Akışına Yönelik Bilgiler

Öğretmen adaylarının her birisi için Özel Öğretim Yöntemleri I dersinin 9 haftalık süresi içinde danışmanın yönlendirmesiyle 15-20 dakika sürecek mikro-öğretim uygulaması gerçekleştirilmesi planlanmıştır.

*Öğretim Biçimi:* Öğretim biçimi olarak öğretmen adaylarına ‘öğrenme olanağı tanıyan, onları görevleri çözebilme konusunda yetkilendiren *Hazırlayıcı Ders Biçimi* (Hesapçıoğlu, 1988: 188)’ tercih edilmiştir.

*Ortam:* Üçüncü sınıfta Özel Öğretim Yöntemleri I dersini almakta olan 35 Türkçe öğretmeni adayının bulunduğu ve ortaokul öğrencisi rolünü üstlendikleri yapay sınıf ortamıdır.

*Hedeflerden Haberdar Etme:* Gerçekleştirilecek mikro-öğretim uygulamaları öncesi öğretmen adaylarına uygulamanın amacı, süreci ve sonucu (adayın deneyimlemelerle kazanacakları) konusunda açıklamalar yapılmıştır.

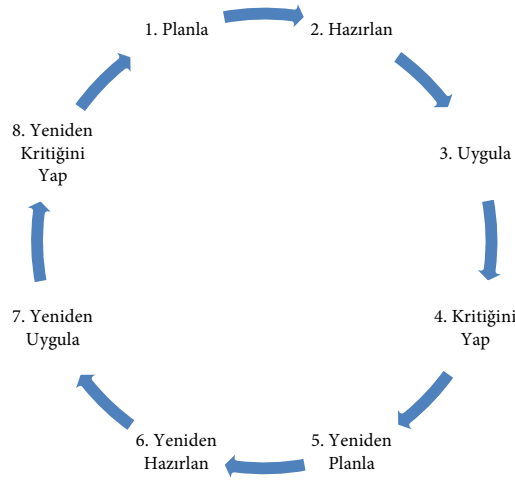
Açıklamaların daha iyi anlaşılması ve sürecin içselleştirilmesi için çalışma grubundan 6 kişilik ön deneme grubu ile pilot uygulama yapılmıştır. Bu gruba planlama, materyal geliştirme, öğrencilerle iletişim, soru cevap tekniğini kullanma, sınıf yönetimi vb. açılardan yönerge verilip yönlendirmelerde bulunulmuştur. Adayların uygulamaları sonrası öz ve akran değerlendirmelerine fırsat verilmiş, danışman uygulamayla ilgili geri bildirimlerde bulunmuş, ilgili adayın etkinliği üzerinden değerlendirmelerini içeren dönütler vermiştir. 6 kişilik ön deneme grubundan sonra diğer adaylar yapılan değerlendirmelere ve geribildirimlere dikkat ederek etkinliklerini tasarlamışlar ve gerçekleştirmişlerdir.

Mikro-öğretim sürecinin en önemli halkalarından biri öğretim bitiminde aday öğretmene verilecek olan dönüt ve buna bağlı olarak geliştirilecek yeniden öğretim sürecidir (Çakır ve Aksan, 1992: 314). Öz, akran ve hoca

değerlendirmelerini içeren geri bildirimler çalışma grubundaki tüm adaylar için uygulanmıştır.

Her adayın mikro-öğretim uygulamalarını kapsayan 'Planla - Hazırlan - Uygula - Kritiğini Yap' döngüsü sürekli tekrar edildikçe ve süreç ilerledikçe adayların öz güvenlerinde ve öğretmen profiline uygun hareket etmede gelişmeler gözlemlenmiştir.

Şekil 1. Mikro-Öğretim Uygulama Süreci Döngüsü



### 3. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği bölümünde 2015-2016 eğitim yılı güz dönemi Özel Öğretim Yöntemleri I dersini alan ve amaçlı örnekleme yöntemiyle seçilen 35 Türkçe öğretmen adayını oluşturmaktadır. 35 kişilik çalışma grubuyla uygulama sonrası genel değerlendirme amaçlı 90 dakikalık sohbet tarzı görüşme yapılmıştır.

<i>Katılımcıların (Öğretmen Adaylarının) Cinsiyet Durumu</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Türkçe Öğretmeni Adayları	22	62,85
	13	37,15
<b>Toplam</b>	<b>35</b>	<b>100,00</b>
<i>Öğretmen Adaylarının Mezun Oldukları Lise Türü</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Anadolu Öğretmen Lisesi	11	31,43

<i>Diğer Liseler</i>	24	68,57
<b>Toplam</b>	35	100,00
<b>Öğretmen Adaylarının Mikro-Öğretim Planladığı ve Gerçekleştirdiği Sınıf Düzeyleri</b>		
Sınıflar	<i>f</i>	%
5. sınıf	7	20,00
6. sınıf	9	25,72
7. sınıf	11	31,43
8. sınıf	8	22,85
<b>Toplam</b>	35	100,00

Çalışmaya dâhil edilen 35 Türkçe öğretmeni adayından 22'si kadın, 13'ü erkektir. Katılımcıların üçte birinin Anadolu Öğretmen Lisesi çıkışlı olduğu görülmüştür.

#### 4. Verilerin Toplanması

Veriler, nitel araştırmada üçleme (triangulation) anlayışı ile hareket edilerek gözlem, görüşme ve dokümanlar aracılığı ile toplanmıştır. Adayların uygulamalarına yönelik gözlem verileri yanında akran değerlendirmeleri, öğretmeni adaylarının hazırlamış oldukları ders işleyiş taslakları, işleyecekleri konuyla ilgili hazırladıkları materyaller ve öz değerlendirme raporları doküman olarak incelenmiştir.

Nitel araştırmalarda görüşme yöntemi insanların geçmiş, şimdiki ya da gelecekle ilgili tutum, görüş ve davranışları ile ilgili bilgi almak amacıyla yapılmaktadır (Güler, Halıcıoğlu ve Taşgın, 2015, 114). Görüşme yapanlara görüşme uygulanan kişilerin konu hakkındaki perspektifini anlama imkânı sunması ve verinin kendi sosyal içerikleri içinde toplanmasına olanak vermesi görüşmenin önemli faydalarındandır (Daymon 2002, akt. Bilim, 2015: 236). Gözlemler olayların doğal ortamlarında nasıl gerçekleştiğini görmemize imkân verir. Gözlem araştırmacıya verilerini doğal ortamında birinci elden ve derinlemesine toplama imkânı sağlamaktadır (Cansız Aktaş, 2014: 355-356). Doküman analizi yönteminin tüm sosyal bilimciler ve bu arada eğitim bilimciler için yeniden önemli hâle gelmesinin koşulları oluşmaya başlamıştır (Seggie ve Bayyurt, 2015: 283).

Her öğretmen adayının uygulaması 5 boyuttan [**a.** Adayın görevi önemsemesi, kılık-kıyafeti, sunuş tekniği, dokümanı zamanında teslim etme, **b.** dokümanın amaca uygun hazırlanması, plan, tertip ve düzeni, **c.** konu /sınıf



hâkimiyeti; konunun / dersin doğru ve yeterli anlatımı, **d.** materyal kullanma, araştırmaya dayanma, kaynak belirtme, **e.** (genel olarak) amaca uygunluk] oluşan gözlem formu kullanılarak veriler kayda geçirilmiştir. Mikro-öğretim uygulamaları sonrası öğretmen adayları ile yapılan görüşmelerde ‘1. Gerçekleştirdiğiniz mikro-öğretim uygulamalarının mesleğe hazırbulunuşluğunuzu sağlamadaki işlevi konusunda neler düşünmektesiniz?, 2. Mikro-öğretim uygulamalarının öğretmen adayı açısından önemini değerlendirebilir misiniz?’ şeklindeki iki sorudan oluşan Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu kullanılmıştır.

### **5. Toplanan Verilerin Analizi**

Nitel analiz, verileri bulgulara çevirme işlemidir (Patton, 2014: 432). Bu çalışmada veri toplama aracıyla elde edilen verileri bulgulara çevirmek ve bulgulardan doğru sonuçlara ulaşmak için içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek’e (2013: 259) göre, içerik analizi, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır.

Veriler tanıma-tanımlama, ayrıştırma, yorumlama işlemlerinin yapıldığı analiz sürecindeki işlemlerin akışı şu şekildedir. İlk olarak katılımcıların araştırma boyutlarıyla ilgili görüşleri arasından kayda değer bulunanlar kod verilerek alınmıştır. Alınan verilerin öne çıkarmak istediği görüşler yorumlanmış, çıkarımlarla bulunulmuştur.

Görüşme formu ile elde edilen verilerin analizi işlemlerinde aşağıdaki kodlama ve tanımlama tekniği kullanılmıştır:

EK<sub>1</sub>, EK<sub>2</sub>, KK<sub>2</sub>, KK<sub>3</sub>...: (Kadın/Erkek) *Katılımcıları*,

ÖD: Katılımcıların *Öz Değerlendirme* bağlamında dile getirdikleri görüşleri,

AD: Katılımcıların *Akran Değerlendirme* bağlamında dile getirdikleri görüşleri,

Danışman: Ders hocasını,

[GRV]: *Görüşme* verilerini,

[GZV]: *Gözlem* verilerini,

[DKV]: *Doküman* verilerini göstermektedir.

#### D. Bulgular

Mikro-öğretim uygulamalarının Türkçe öğretmeni adaylarının mesleğe hazırlanmaları ve pedagojik yeterliklerine katkısının araştırıldığı bu çalışmada gözlem, katılımcılarla görüşme ve süreçte kullanılan dokümanlardan elde edilen veri ve bulgular aşağıda verilmiştir.

Yapılan gözlemler sonucu öğretmen adaylarına geribildirimlerde bulunulmuştur. Aşağıda öğretmen adaylarının verilen dönütlerle ilgili önemli gördükleri görüşler yer almaktadır.

**Veri Kaynağı:** *Danışmanın Gözlemlerine Dayalı Verilen Geri Bildirimlerle İlgili Katılımcı Görüşleri (GRV + GZV + DKV)*

... **EK<sub>1</sub>:** *Ders hocam, pekiştireç kullanmam, öğrencilere isimleriyle hitap etmem gibi noktalarda olumlu dönütler vererek çok iyi bir öğretmen olacağımı söyledi.* **KK<sub>1</sub>:** *Ders hocam, metni görsellerle ve sesli materyallerle tanıtmamı, metni farklı okuma tekniğiyle okutmamı beğendi. Konuyu özetleyen bir atasözü buldurma girişimim öğrencileri derse çekmesi ve katılımlarımı artırması sonucu çok beğenildi.* **KK<sub>2, 14</sub>:** *Hocam bana güler yüzlü olmamın iyi olduğunu fakat tatlı-sert davranmamın daha iyi olacağını söyledi. Dersin konusunu doğrudan değil de öğrencilere -sorular sorarak- buldurmam iyi bulundu.* **EK<sub>2</sub>:** *Öğrenci karşısında duruşumu, espritüel anlayışımı övdü ve dersi kendim olarak karakteristik özelliklerle işlediğimi bildirdi.* **EK<sub>3</sub>:** *Materyal kullanımını (video), konu ile ilgili ilişkilendirmeler, oyun içinde kullanılan kelimeleri dersi tamamlarken kullanılmasının işlevi ve eğitsel değeri üzerinde övgü ile durdu.* **KK<sub>4,5</sub>:** *Ders hocası: ...derse öyküyle başlaması, öğrencilere yorum, çıkarım ve canlandırma yaptırması güzeldi.* **EK<sub>4</sub>:** *Öğrencilerin dikkatini canlı tutmam, pekiştireç kullanmam öğrenci katılımını üst seviyeye taşıdığı belirtildi.* **KK<sub>6</sub>:** *Ders hocası: öğrencileri hayata hazırlama açısından verimli bir ders olduğunu öğrencilerin kendilerini ifade etmelerini sağlayacak ortam oluşturulduğu bildirildi.* **EK<sub>5, 6, 11, 22</sub>:** *Güler yüzlü, yumuşak ses tonu, özlü sözlerle konuşmayı süslememi; soru cevap tekniğini kullanmamı, video izlettirmemin olumlu bulunduğu ders hocam tarafından bildirildi.* **KK<sub>7</sub>:** *Derse: 'Günaydın Mimar Sinanlar!, Günaydın Halide Edipler...'* şeklinde başlamam öğrencileri derse yoğunlaştırdı ve çok beğenildi. Çok heyecanlı olduğum için ders çok erken bitti ve bu zamanı kullanamama şeklinde bildirildi.

**EK<sub>9,11</sub>**: İlk başlarda gereksiz heyecandan kendimi etkin bir şekilde derse veremediğimi, zaman ilerledikçe sakinleştiğim belirtildi. **KK<sub>8</sub>**: Sözcük öğretiminde tüm sınıfı bırakıp sözcüğü bilmediğini söyleyen öğrenciyle diyaloga girmem eleştirildi. Özgün çalışma yaprağı hazırlamam olumlu bulundu. **KK<sub>9</sub>**: Ders hocası, derse girişimi, güler yüzlü konuşmamı, materyal hazırlığımı, öğrencilere verdiğim geri dönütlerimi vb. beğendiğini belirtti. **KK<sub>10</sub>**: Ders başında yönergeyle başlamamı, dersi canlı yürütmemi, bilişim teknolojisini ve materyal kullanmamı beğendiğini söyledi. Geri bildirimde bulunurken bir öğrenciyle diyaloga girme yerine konuyu tüm sınıfa maaletemi önerdi. **EK<sub>10</sub>**: Derse girişi ders hocamızın önceki uygulamalar için verdiği dönütleri düşünerek kaygı düzeyimi ideal seviyeye getirdim. Öğrenci güdülemesini iyi yaptığım ama zamanı verimli kullanma konusunda sıkıntı yaşadığım söylendi... **KK<sub>11</sub>**: Ders hocası, ders başında öğrencilerin hazırbulunuşluklarını belirlemede zayıf kaldığımı, ders işleyiş taslağını iyi hazırlamadığımı söyledi. **KK<sub>12</sub>**: Derse konu ile ilgili hikaye anlatmam, hikayeye ilgili sorular sormam ve öğrenciye empati kurdurmam olumlu bulundu. **EK<sub>13</sub>**: Süreci olumlu ve etkili kullandığım dile getirildi. İşlenen metinle ilgili sınıfa bir doktor getirmem önemli bulundu. Pekiştireç kullanmam, jest ve mimiklerimi etkili kullanmam beğenildi. Öğrenci merkezli bir eğitim vermeye hazır olduğum söylendi. **KK<sub>13, 15, 21</sub>**: Dersin akışını (zihin haritası yaptırmanın, Atatürk'ün sanatseverliği ile ilgi kurmam ve tiyatro ile ilgili öğrencilere soru sorarak öğrencileri aktif tutmam...) ve sınıf yönetimimi çok beğendi. **KK<sub>16</sub>**: öğrencilerin fikirlerini almak, onları aktif tutmak, hazırbulunuşluğu sağlamak, kuru kuru tanım yapmak yerine beyin fırtınası tekniğiyle bütün sınıfın katıldığı bir öğrenme ortamı oluşturmam olumlu bulunduğu belirtildi. **KK<sub>17, 18, 20</sub>**: Ders hocası: öğrenci merkezli güzel ve örnek bir ders, soru cevap tekniği, materyal kullanma, güler yüzlü ve samimi davranma, dersin akışında 'b planı' ile hareket etme vb. yönlerden çok iyi...

**Veri Kaynağı**: Öğretmen Adayının Akranlarının Yapılan Mikro-Öğretime Yönelik Değerlendirmeleriyle İlgili Katılımcı Görüşleri (AD: GRV)

... **EK<sub>1</sub>**: Güler yüzlü, sıcak kanlı olduğum, pekiştireç kullandığım söylendi. **KK<sub>1</sub>**: Arkadaşlarım, beyin fırtınası tekniğini kullanmamı beğendiklerini belirttiler. **KK<sub>2</sub>**: Güler yüzlü tavrım, öğrencileri harekete geçiren sorular sormamın iyi olduğu söylendi. **EK<sub>2</sub>**: Derse kitapla gelmem ve ders sonunda kitabı kütüphaneye

bırakacağımı söylemem eğitsel olarak değerli bulundu. **EK<sub>3</sub>**: Sınıfı selamlama şeklim, öğrencilerle birebir ilgilenmem ve diğer derslerle ilişki kurmam olumlu bulundu. **KK<sub>4,5</sub>**: Diğer derslerle ilişkilendirmem önemli bulundu. **EK<sub>4</sub>**: Öğrencileri etkinlikte dinç tutacak hareketli bir süreç tasarlamam olumlu bulundu. **KK<sub>6</sub>**: Öğrencilerin gözlerini kapattırıp sorular sormam ve hayal kurdurmamın dersin etkin işlenmesini sağladığını söylediler. **EK<sub>5</sub>**: Ön öğrenmelerle ilişkilendirme yapmam, metnin başlığı üzerinden tahmin alıp yorum yaptırmam, konuyu sınıfa maletmem olumlu görüldü. **EK<sub>6</sub>**: Tüm öğrencileri derse aktif katmam çok beğenildi. **KK<sub>7</sub>**: Arkadaşlarım: öğrencilerine karşı umut dolu bir öğretmen olduğumu belirttiler. **EK<sub>14</sub>,KK<sub>22</sub>**: Ses tonum ve önceki dersle ilgi kurmam olumlu, metin altı sorular oluşturma ve cevaplandırma etkinliğim yetersiz bulundu. **KK<sub>8</sub>**: Öğrenci cevaplarından sonra toparlayıcı cümleler kurmam ve dönütler vermem olumlu bulundu. **KK<sub>9</sub>**: Dersi sohbet havasında geçirmem beğenildi. **KK<sub>10</sub>**: Samimi ve canlı tutumum, günlük yaşamla ilişkilendirmem iyi bulundu. **EK<sub>11</sub>**: Öğrenci merkezli eğitim vermeye çalışmam, materyal kullanmam, önceki dersle bağlantı kurmam beğenildi. **KK<sub>11</sub>**: Espri ve doğal davranmam, diğer derslerle ilişki kurmam ve materyal kullanmamın eğitsel değeri vurgulandı. **KK<sub>12</sub>**: Güler yüzlü ve dönütler vermem konusunda daha dikkatli olmam önerildi. **EK<sub>12</sub>**: Farklı okuma tekniklerini kullanmam, geri dönütler vermem olumlu bulunurken zamanı verimli kullanmam konusunda dikkatli olmamı önerdiler. **KK<sub>13,19</sub>**: Anlaşılır soru sormam, açıklayıcı yönergeler vermem ve herkese eşit söz hakkı vermem iyi bulundu. **EK<sub>13</sub>**: Materyaller ve pekiştiriciler kullanmam olumlu bulundu. **KK<sub>17</sub>**: Görsel materyal kullanmama, öğrencileri motive etmem çok iyi olarak değerlendirdi...

**Veri Kaynağı:** Öğretmen Adayının Yaptığı Mikro-Öğretime Yönelik Kendisinin Görüşleri (ÖD: GRV + DKV)

**Bu etkinlikte Neler Öğrendim:**

... **KK<sub>1</sub>**: Görev bilincinin, emek vermenin ve iyi bir ön çalışmanın etkili olduğunu öğrendim. **EK<sub>3</sub>**: Kendimi daha iyi görmemi sağladı. **KK<sub>5,6</sub>**: Planımı başarıyla uyguladığımı düşünüyorum. Hayalini kurduğum ve olmak istediğim yerde olduğumun farkına vardım. **KK<sub>10</sub>**: Bu mesleği ne kadar sevdiğimi gördüm. **KK<sub>15</sub>**: Derse planlı ve hazırlıklı gelinmesinin gereğini öğrendim. **KK<sub>16</sub>**: Öğrenciyi

gözardı etmeyen bir öğretmen olma amacımı tetikledi bu etkinlik. **KK<sub>17</sub>**: Ön hazırlık yapmış olmak insana güven sağlıyor...

#### **Beklentilerimi Gerçekleştirebildim mi?**

**EK<sub>2</sub>**: Süreyi tam ayarlayabildim, espri yaptım. **KK<sub>9</sub>,EK<sub>5,12</sub>**: Amacıma ulaştığımı düşünüyorum. **KK<sub>10</sub>**: Dersimin metin aracılığı ile hayata hazırlık niteliği taşıdığını düşündüm ve bu anlamda kazanımları verebildim. **EK<sub>12</sub>**: Kendimden beklediğim başarıyı bulamadım...

#### **Neleri iyi yaptım? / Nelerde Zorlandım?**

... **KK<sub>2,11,13</sub>,EK<sub>13</sub>**: Güncel bir olay üzerinden öğrencileri derse iyi hazırladım ve derse katmayı başardım. Heyecanımdan cümle kurmakta zorlandım. **KK<sub>3</sub>**: Öğrencilere değerli olduklarını hissettirdim. **EK<sub>1</sub>**: Espri yaparak öğrencileri güldürebildim. Konuşmayan öğrencileri derse kattım. **KK<sub>5,22</sub>**: Ön bilgileri harekete geçirip yeni öğrenmeleri sağladım. **KK<sub>7</sub>,EK<sub>5</sub>**: Yönergeleri zamanında vermede ve dinlemeyenleri derse katmada zorlandım. **EK<sub>4</sub>**: Dersi toparlamada zorlandım. **KK<sub>10</sub>**: Beden dilimi etkili kullandım ama geribildirimlerde zorlandım. **KK<sub>12</sub>**: Geri dönütlerde zorlandım. **KK<sub>14</sub>**: Ses tonumu iyi kullandım ama sınıf içinde dolaşıp öğrencilerle ilgilenmedim. **EK<sub>7</sub>**: Metni rol dağıtarak okutmam iyi oldu. **KK<sub>19</sub>**: Öğrenci merkezli bir öğrenme iklimi oluşturabildim. **KK<sub>20</sub>**: Her öğrenciye ismi ile hitap etmeye özen gösterdim. **EK<sub>8</sub>**: Her öğrenciye söz hakkı vermeye çalıştım. **EK<sub>12</sub>**: Sınıfı aktif tuttum. **EK<sub>13</sub>**: Gerçek bir öğretme edasıyla dersi zevk alarak işlediğimi düşünüyorum...

#### **Heyecanımı Kontrol Edebildim mi?**

**KK<sub>2,5,8,13</sub>,EK<sub>7,8</sub>**: Heyecanımı kontrol edemedim. **EK<sub>1,2,4</sub>,KK<sub>11,12,22</sub>**: Heyecanımı kontrol edebildim. **EK<sub>3,6,11</sub>,KK<sub>10</sub>**: Genel olarak heyecanımı diri tutup iyi yönde kullandım...

#### **Kuvvetli ve Zayıf Yönlerim:**

... **KK<sub>1</sub>**: Başarılı bir sınıf etkinliği gerçekleştirdim. **KK<sub>2</sub>**: Heyecanımdan dolayı kendimi kastım. **EK<sub>1</sub>,KK<sub>13</sub>**: Güler yüzlü olmam ve sınıfı aktif tutmam. **EK<sub>2</sub>**: Dersi eğlenceli işledim ama pekiştireç vermedim. **EK<sub>3</sub>**: Olayların içine takılıp

kalmadan çözüm odaklı düşünmem. **KK<sub>5,11</sub>,EK<sub>11</sub>**: Materyal kullanmam. **KK<sub>7</sub>**: Öğrencilerin bireysel farklılıklarına önem vermem ve esprili olmam. **EK<sub>4</sub>**: Öğrencileri iyi yönlendirdiğimi ve enerjimi yansıttığımı düşünüyorum. **KK<sub>8</sub>**: Ses tonumu iyi kullandım. **KK<sub>12</sub>**: Güler yüzlü olmayışım. **EK<sub>5</sub>**: Sınıfa hâkim olduğumu düşünüyorum. **KK<sub>14</sub>**: Metin altı soruları etkili kullanamadım. **EK<sub>7</sub>**: Öğrencileri aktif tutarak ders işlemem. **KK<sub>20</sub>**: Öğrenci yorumlarını sınıfa maletme konusunda yetersiz kaldım. **EK<sub>12</sub>**: Zamanı verimli kullanamadım. **EK<sub>13</sub>**: Tüm sınıfı derse katamayışım...

### **Neleri Farklı Yapacağım?**

... **EK<sub>1</sub>**:Metinle ilgili ek sorular hazırlayacağım. **KK<sub>7</sub>**: Dersi koşarak değil normal adımlarla işleyeceğim. **EK<sub>4,5</sub>**: Planlarıma alternatif (B planı) oluşturacağım. **EK<sub>5</sub>**: Daha enerjik ve daha aktif bir sınıf ortamı oluşturacağım. **KK<sub>10</sub>**: Bundan sonra konuşurken, kendimi ifade ederken daha anlaşılır olmaya çalışacağım. **KK<sub>1</sub>**:Daha etkili dönütler vereceğim. **KK<sub>13</sub>**: Bundan sonra dersimi doğal akışına göre işlemeye özen göstereceğim. **KK<sub>14</sub>**: Açık uçlu sorulara daha çok yer vereceğim. Materyal kullanmaya önem vereceğim. **EK<sub>8</sub>**: Zamanı daha verimli kullanacağım. **EK<sub>12</sub>**: Günlük yaşamla olabildiğince ilişkilendirmeler yapacağım...

### **Mesleğe Hazırbulunuşluk Durumun Nasıl?**

... **KK<sub>5</sub>**: Kendime inanıyor ve güveniyorum. Mesleğimin son gününe kadar pes etmeden çalışacağıma inanıyorum. **EK<sub>4</sub>,KK<sub>8</sub>**: Bundan sonra daha iyi performans sergileyebileceğimi düşünüyorum. **EK<sub>8</sub>**: Mikro-öğretim bana öz güven kazandırdı. İyi şeyler yapacağıma inanıyorum. **KK<sub>12</sub>**: Bu uygulama gösterdi ki güzel şeyler yapabilirim ve iyi bir öğretmen olabilirim. **KK<sub>13</sub>**: Öğretmenlik kavramı uygulamadan sonra zihnimde ilk defa bu kadar netleşti. Kendimi bir öğretmen gibi hissetmek bile çok güzeldi. **EK<sub>13</sub>**: Öğretmen olabilirim ruhunu yaşamaya başladım. **KK<sub>14</sub>**: Eksikliklerimi mikro-öğretim sürecinde görmem meslek hayatım için büyük bir kazanç. İleride faydalı bir öğretmen olabilirim. **KK<sub>15</sub>**: Hazırbulunuşluk durumum iyi, kendimi mesleğe hazır hissediyorum. **KK<sub>17</sub>**: Uygulamadan sonra derin bir nefes aldım ve dedim ki, iyi ki ben her gün öğrencilerin ışıltılı gözlerine bakabilecek olan bir öğretmen olacağım. **KK<sub>20</sub>**: Öğrencilerle iç içe olmanın güzel bir duygu olduğunu düşünerek mesleğimi yapmaya başlamanın hayalini kurmaya

başladım. **KK<sub>21</sub>**: Deneyim kazanmamı sağlayan mikro-öğretim uygulamasıyla öğretmenliğe hazırlandığımı ve iyi öğretmenlik yapacağımı düşünüyorum...

## 6. Sonuç ve Öneriler

### a. Sonuçlar

Gözlem ve doküman incelemesi sonucu öğretmen adaylarına verilen geribildirimler üzerinden öğretmen adaylarının ortaya koydukları görüşler, onların uygulamalarla olumlu niteliklerle mesleğe belli bir düzeyde hazırbuluşluk kazandıklarını göstermektedir. Özellikle sınıf yönetimi, konuyu bir atasözü ile özetleme, konu ile ilgili ilişkilendirmeler yapma, konuyu tüm sınıfa mal etme, öğrencilere yorum, çıkarım ve canlandırma yaptırma, pekiştireç kullanma, bilişim teknolojisini ve materyal kullanma vb. birçok çağdaş ve öğrenci merkezli öğrenme ortamlarının nitelikleri görülmüştür.

Öğretmen adaylarıyla yapılan görüşmeler ile dokümanların incelenmesi sonucu öğretmen adaylarının heyecanlarını yenme, ders için ön hazırlık yapma, ders sırasında materyal hazırlama ve kullanma gibi mesleğe hazırbuluşluklarını gösteren çalışmalara önem vermektedirler. Sınıf içinde kendilerini gerçek bir öğretmen gibi hissedip öğretmen rollerini sergileme, öğrenciler karşısında güler yüzlü davranma, etkili bir ses tonu ile konuşma, öğrencilere isimleriyle hitap etme, derse katılan öğrencilere pekiştireç kullanma vb. konularda çok özenli davrandıkları görülmüştür.

Öz değerlendirme kapsamında 'Bu etkinlikte Neler Öğrendim' boyutunda verilen 'Görev bilincinin, emek vermenin ve iyi bir ön çalışmanın etkili olduğunu öğrendim. (**KK<sub>1</sub>**); Hayalini kurduğum ve olmak istediğim yerde olduğumun farkına vardım. (**KK<sub>5,6</sub>**); Bu mesleği ne kadar sevdiğimi gördüm. (**KK<sub>10</sub>**) Derse planlı ve hazırlıklı gelinmesinin gereğini öğrendim. (**KK<sub>15</sub>**); Öğrenciyi gözardı etmeyen bir öğretmen olma amacımı tetikledi bu etkinlik. (**KK<sub>16</sub>**)' şeklindeki cevapları öğretmen adaylarının mikro-öğretim etkinliği sonrası söyledikleri mesleğe hazırbuluşluklarını gösteren kayda değer ifadeler olarak değerlendirilmektedir.

Öz değerlendirme kapsamında *Kuvvetli ve Zayıf Yönlerim* boyutunda verilen 'Öğrencilerin bireysel farklılıklarına önem vermem. (**KK<sub>7</sub>**)', 'Öğrenci

yorumlarını sınıfa maletme konusunda yetersiz kaldım. (KK<sub>20</sub>)' şeklindeki cevaplar kayda değer cevaplardandır.

Öğretmen adaylarının öz değerlendirme kapsamında *Mesleğe Hazırbulunuşluk Durumun Nasıl?* boyutunda 'Kendime inanıyor ve güveniyorum. Mesleğimin son gününe kadar pes etmeden çalışacağıma inanıyorum (KK<sub>5</sub>)', 'Mikro-öğretim bana öz güven kazandırdı. İyi şeyler yapacağıma inanıyorum (EK<sub>8</sub>)', 'Bu uygulama gösterdi ki güzel şeyler yapabilirim ve iyi bir öğretmen olabilirim (KK<sub>12</sub>)', 'Öğretmenlik kavramı uygulamadan sonra zihnimde ilk defa bu kadar netleşti. Kendimi bir öğretmen gibi hissetmek bile çok güzeldi (KK<sub>13</sub>)', 'Öğretmen olabilirim ruhunu yaşamaya başladım (EK<sub>13</sub>)', 'Eksikliklerimi mikro-öğretim sürecinde görmem meslek hayatım için büyük bir kazanç (KK<sub>14</sub>)', 'Hazırbulunuşluk durumum iyi, kendimi mesleğe hazır hissediyorum (KK<sub>15</sub>)', 'Uygulamadan sonra derin bir nefes aldım ve dedim ki, iyi ki be her gün öğrencilerin ısl ısl gözlerine bakabilecek olan bir öğretmen olacağım (KK<sub>17</sub>)'... şeklinde özetlenen cevapları onların mikro-öğretim uygulamasına ve öğretmenliğe hazırbulunuşluk konusuna dair düşüncelerini net bir şekilde ortaya koymaktadır.

Türkçe öğretmeni adayları 3. sınıfa geldiklerini ve daima mesleği nasıl yapacaklarına dair endişe yaşadıklarını ancak mikro-öğretim uygulamalarını yaptıktan sonra mesleklerini nasıl yapacakları konusunda kendilerini daha hazır hissettiklerini dile getirmişlerdir. Özellikle mikro-öğretim etkinliği sonrası danışmanın verdiği dönütlerle her adayın güçlü ve zayıf yanlarını açıkladığı geri bildirimlerin pedagojik bakış açılarını değiştirdiğini belirtmeleri önemli bulunmuştur. Kardaş ve Tutak (2016: 246), bu durumun önemini şu ifadelerle dile getirmişlerdir: Dönüt-düzeltilme işlemlerinin uygulamadan hemen sonra yapılması mikro öğretimden başarılı neticeler alabilmek için gereklidir.

Öğretmen adaylarının çoğu heyecanlarını yenme, öğrencilerin derse katılımlarına pekiştireç kullanma ve dönüt verme konularındaki öğretmen rollerini yeterli bir seviyede sergileyemedikleri gözlemlenmiştir. Bunların yanında derse ön hazırlık yaparak gelme, ders sırasında hazırladıkları materyalleri kullanma, öğrencilere güler yüzlü ve sempatik davranma, öğrencilere isimleriyle hitap etme, ders içinde konunun durumuna göre günlük yaşamla ilişkilendirmeler yapma vb. ideal öğretmen davranışlarını sergiledikleri görülmüştür.

---



Sonuç olarak söylemek gerekirse, özel öğretim yöntemleri dersinde öğrencilere sunulan mikro-öğretim uygulaması, öğretmen adaylarının hizmet öncesi dönemde mesleklerine yeterli bir hazırbulunuşluk sağlamada önemli bir yeri vardır. Karataş ve Cengiz (2016: 579), yaptıkları bir araştırmada ulaştıkları sonucu şu şekilde dile getirmişlerdir: ÖÖY-II dersinde mikro-öğretim uygulamasına katılan öğretmen adaylarının bu uygulamadan memnun kaldıkları ve uygulamanın öğretmen adaylarının gelişimlerini olumlu yönde etkilediği belirlenmiştir.

### **b. Öneriler**

Öğretmen adayını sorgulayıcı, kritik edici ve problem çözücü yönde geliştiren yansıtıcı öğretime doğru önemli bir basamağı atlamasına yardımcı olan mikro-öğretim tekniğini öğretmen yetiştiren lisans düzeyindeki okullarda bir ders olarak uygulayan öğretim üyelerinin dönüt kısmının öğretim üyesi ve öğretmen adayının arkadaşları tarafından işbirlikçi bir yöntemle verilmesi gerekir. Mikro-öğretim tekniğinin öğretmenlik yeteneklerini geliştirmek için, öğretim üyelerine mikro-öğretim hakkında hizmet içi eğitimi verilmesi gerekir (Çakır, 2000: 67).

Mikro-öğretim uygulamalarının öğretmen yetiştirmede, özellikle Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinde etkili olacağı düşünülmektedir (Peker, 2009: 371). Öğretmen adaylarının hem meslek öncesi gerçek okul ortamlarındaki öğretmenlik uygulaması açısından hem de atandıktan sonra mesleği öz güven duygusu içerisinde yürütebilmeleri açısından Özel Öğretim Yöntemleri I-II dersi içerisinde mikro-öğretim yaşantılarıyla öğretmenlik rollerini deneyimlemeleri sağlanmalıdır.

Mesleğe zihinsel ve duygusal olarak iyi seviyede bir hazırbulunuşluk kazandırmak için her öğretmen adayının sahip olduğu bilgi ve becerileri sergileme ve öğretmenlik deneyimi kazanmalarına zemin olan mikro-öğretimin etkinliği sonrası zayıf yönlerden çok kuvvetli yönler öne çıkarılmalıdır.



### **KAYNAKÇA**

Bilim, Yasin. 'Görüşme Tekniği (ss. 235-246)', *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (Editörler: A. Yüksel, A. Yanık ve R. A. Ayazlar), Seçkin Yayıncılık, 2015, Ankara.

- Bulut, Kenan; Açık, Fatma ve Çiftçi, Ömer. 'Mikro Öğretim Tekniğinin Türkçe Öğretmen Adaylarının Konuşma Becerilerine Etkisi', *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 2016, 4(1): 134-150.
- Cansız Aktaş, Meral. 'Nitel Veri Toplama Araçları (ss. 337-371)', *Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri* (Editör: M. Metin), 2014, Pegem Akademi, Ankara.
- Çakır, Özlem Sıla. 'Öğretmen Yetiştirmede Teoriye Pratiğe Bağlayan Mikro-Öğretimin Türkiye'deki Üç Üniversitede Durumu', *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2000, 18, 62-68.
- Çakır, Özler ve Aksan, Yeşim. 'Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirmede Mikro-öğretimin Rolü: Bir Model', *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1992, 7, 313-320.
- Duban, Nil ve Kurtdede Fidan, Nuray. 'Öğretmen Adaylarının Mikro-Öğretim Uygulamalarına Bakışı', *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2015, 8(41), 949-959.
- Durak Ügüten, Selma. 'Öğrenen Özerkliği (ss. 467-482)', *Dil Öğretimi* (Editör: N. Bekleyen), 2015, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
- Ekşi, Gonca. 'Mikroöğretimde Daha Etkili Bir Geribildirim İçin Gözlem ve Dönüt Formunun Uygulanması', *Eğitim ve Bilim*, 2012, 37(164), 267-282.
- Gömlüksiz, Mehmet Nuri. 'Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Yöntemler ve Yöntem Sorunu', *Fırat Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 2000, 5, 253-264.
- Görgen, İzzet. 'Mikroöğretim Uygulamasının Öğretmen Adaylarının Sınıfta Ders Anlatımına İlişkin Görüşleri Üzerine Etkisi', *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2003, 24, 56-63.
- Güler, Ahmet; Halıcıoğlu, Mustafa B. ve Taşgın, Serkan. *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma* (2. Baskı), 2015, Seçkin Yayıncılık, Ankara.
- Hesapçıoğlu, Muhsin. *Öğretim İlke ve Yöntemleri*. 1998, Beta Basım Yayım Dağıtım, İstanbul.
- Karataş, Faik Özgür ve Cengiz, Canan (2016). Özel Öğretim Yöntemleri II Dersinde Gerçekleştirilen Mikro-Öğretim Uygulamalarının Kimya Öğretmen Adayları Tarafından Değerlendirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(2), 565-584.
-

- Kardaş, Mehmet Nuri ve Tutak, Mehmet (2016). Mikro Öğretim Yönteminin Öğrencilerin Yaratıcı Yazarlık Becerilerine Etkisi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 4(2), 229-249.
- Koç, Gürcü. 'Yapılandırmacı Sınıflarda Öğretmen - Öğrenen Roller ve Etkileşim Sistemi', *Eğitim ve Bilim*, 2006, 142, 56-64.
- Kuran, Kezban. 'Mikro Öğretimin Öğretmenlik Meslek Bilgi Ve Becerilerinin Kazanılmasına Etkisi', *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2009, 6(11), 384-401.
- Patton, Michael Quinn. 'Nitel Analiz ve Yorumlama (ss. 431-539, çev. A. Çekiç ve A. Bakla)', *Nitel Araştırma ve Değerlendirme Yöntemleri* (Çeviri Editörleri: M. Bütün ve S. B. Demir), 2014, Pegem Akademi, Ankara.
- Peker, Murat. 'Genişletilmiş Mikro-Öğretim Yaşantıları Hakkında Matematik Öğretmen adaylarının Görüşleri', *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2009, 7(2), 353-376.
- Saban, Aslıhan ve Çoklar, Ahmet Naci. 'Pre-Service Teachers' Opinions About The Micro-Teaching Method In Teaching Practise Classes', *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2013, 12( 2), 234-240.
- Seggie, F. N. ve Bayyurt, Y. *Nitel Araştırma Yöntem, Teknik, Analiz ve Yaklaşımları*. 2015, Anı Yayıncılık, Ankara.
- Ülper, Hakan; Aydın, İ. Seçkin ve İnnalı, H. Özgür. 'Mikro Öğretim Uygulamalarının Sözlü Anlatım Etkinliklerine İlişkin Yarattığı Öz farkındalık Üzerine Çözümlenmeler', *International Journal of Language Academy*, 2015, 3(1), 127-141.
- Yıldırım, Ali ve Şimşek, Hasan. *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (9. Baskı), 2013, Seçkin Yayıncılık, Ankara.

