

Analysis of the Effects of Factors, Which Affect Language Acquisition, on Four Basic Language Skills

Dilan ÇİFTÇİ ERTÜRK*

Mehmet ÖZDEMİR**

Abstract. Lesson planning has always been of great importance in education and training processes. However, the lack of appropriate educational materials and the variable target group require the teacher to take an active role in this planning. In language acquisition, it is of great importance to develop four basic language skills at the same rate. However, many factors affect language acquisition. The aim of this study is to examine the effects of the factors, which affect language acquisition, on four basic language skills. In the study, document analysis technique, which is the basic qualitative research design, was used. The study first discusses which factors affect language acquisition. These factors are age, gender, ability, motivation, cognitive style, personality and teaching strategies, respectively. Then, the effects of each factor on the four language skills of speaking, writing, reading and listening were evaluated in detail. In this context, the practices that should be considered especially for different student groups that are encountered during the course were evaluated. It was determined that the diversity of methods and materials was especially important in the education process. In addition, it was emphasized that it is important for teachers to know the factors affecting the four basic language skills.

Keywords: Reading skill, Speaking skill, Writing skill, Listening skill, Factors which Effect Language Learning.

* Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-7919-0120>, MA Student, Sakarya University, Turkey, dilan.erturk@ogr.sakarya.edu.tr

** Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-5838-0304>, Assist. Prof. Dr., Sakarya University, Turkey, mehmetoz@sakarya.edu.tr

1. INTRODUCTION

Human beings start learning from the moment they are born. Education does not only cover the information given at school, within four walls. On the contrary, education takes place throughout life, in every period of life and everywhere. For this reason, educational activities are intertwined with many institutions. These institutions affect education as much as, if not less, education affects them. For example, the budget restriction by the Ministry of Treasury and Finance will also affect the budget given to the Ministry of National Education. In this case, the Ministry of National Education may have to limit the financial resources it allocates to school equipment in parallel.

Changes such as constantly developing technologies in the world, globalizing perception of world, etc. affect a country's policy, economy, and therefore also educational institutions. Therefore, the education system has to adapt to all innovations and prepare individuals for these innovations. In fact, we can say that when the change takes place, the changed system is affected from top to bottom, down to its smallest element. In order to ensure this harmony, changes must be taken into account while developing education programs. In Turkey, as in many countries, developments have changed education tools, education programs and teaching techniques. The best example of this is FATİH project (Movement of Enhancing Opportunities and Improving Technology) which was launched in 2010. (Ekici and Yılmaz, 2013, p.317) Thus, students all over Turkey have had the opportunity to meet new technologies. Change is of great importance not only in education programs but also in each of its sub-stages such as teaching-training methods and educational materials. The most important of these are the educational methods and strategies used by teachers. A teacher who has adapted to the innovations of the age should choose educational materials in a way that will appeal to several of the sense organs simultaneously.

Similarly, in language teaching methods, teachers have started to prefer modern teaching methods instead of adopting the traditional methods. In this context, it is also important to consider four basic language skills. With the globalizing world, people have started to settle and live in various countries for different purposes, especially for business (Sönmez, 2020, p.13). People who settled in different countries started to adapt to the cultures, learn and speak the languages of these countries. However, they did not abandon their culture but kept it alive. At this point, the concept of bilingualism emerges. Families helped their children to adapt to that country by enabling them to learn the language of the country they live in, and also ensured the transfer of their own culture by enabling them to learn their own language. Thus, bilingualism or multilingualism has become an integral part of life all over the world and it has become almost impossible to find a monolingual society (Grosjean, 1982, p.1).

First of all, it will be useful to define bilingualism. Although it is possible to encounter many different definitions in this context, it is possible to come across definitions in many sources that bilingual individuals have the ability to speak both languages like their

mother tongue (Hamers and Blanc, 2000, p.6). In summary, while monolinguals speak only one mother tongue, bilinguals can use two mother tongues equally well.

It is possible to encounter different language skills while language acquisition takes place. Reading, which is one of these skills, involves the reader's understanding of a text and creating a connection between the text and his prior information and interpreting the text after reading (Akyol, 2007, p.15). It has been revealed that reading is of great importance in learning, and individuals who do not have the habit of reading face difficulties in learning (Arslan, 2013, p.252).

Listening skill is actually the first step in language learning. While learning our mother tongue, we are first exposed to language by listening. By oral language, parents express themselves to their children; for example, their wishes, love or their anger. Listening actually includes the process of correctly comprehending what is being said and responding to it afterward (Bayat & Çelenk, 2015, p.14). Hearing and listening are terms that should not be confused. While hearer only perceives the sounds, these sounds have different meanings for listener.

Among the four basic language skills, writing stands out as the most difficult skill to measure. However, it is one of the best skills that we can understand how well the subject is understood and in which subjects there are deficiencies since the students are in a productive position. In addition, students have the opportunity to express their feelings and thoughts by using their writing skills (Bayat & Çelenk, 2015, p.15).

Speaking skill, which is one of the productive language skills, includes the act of thinking and responding in a shorter time than writing. In speaking, feelings and thoughts are expressed not by writing, but by spoken form of language. The four elements of speech are visual action, sound, language and mental activity (Taşer, 1992, p.55).

It is of great importance to allocate the same amount of time to each of the four basic language skills during teaching Turkish. It is necessary to be successful in reading, writing, listening and speaking in order to be able to use a language efficiently. In the 21st century, since it is important to have students who can design, produce and develop, speaking and writing, productive language skills, have taken their place in most of the curriculum as well as reading and listening, which are receptive language skills (Kalaycı and Durukan, 2019, p.2164). However, although teachers and students strive to improve students' four basic language skills to the same level, students have different success levels in each of these skills. This is not solely an outcome of the teaching method but many other factors influence student success. While many of these factors depend on the personal features such as age, gender, talent, and personality traits, some depend on external factors such as the method or both internal and external factors such as motivation. (Saville-Troike, 2016, p.26) In this study, the factors affecting language acquisition and the effects of these factors on four language skills of speaking, writing, reading and listening will be discussed in detail.

2. METHOD

Research Model

In this study, articles on factors affecting language acquisition were examined. In the study, the basic qualitative research design was used. In this design which is also known as interpretive research, the researcher has the opportunity to include his subjective opinion (Baltacı, 2019, p.369).

Research Data

In this study, 31 articles, on factors affecting language acquisition, published between 2010 and 2021 were examined. In the research, "Dergipark", "Academia" and "Google Scholar" databases were scanned in order to access the articles. While scanning the databases, "Reading Skill", "Speaking Skill", "Writing Skill", "Listening Skill" and "Factors Affecting Language Acquisition" were used as the keywords for the search. In this way, 36 articles, related to factors affecting language acquisition and published in the last 11 years, were reached. However, 5 of these articles were excluded for being out of topic and thus 31 articles were examined in detail.

Data Collection Tools and Analysis of Data

In this study, text analysis method was used because the study examines written documents related to facts or events (Baltacı, 2019, p.374). Three data collection techniques can be used in the qualitative research process. These are interview, observation and document analysis (Baltacı, 2019, p.374). In this study, document analysis technique was used. After reviewing the literature on studies related to the subject, the factors affecting four basic language skills were determined. Qualitative content analysis was used to analyse the research data. In this analysis method, the researcher separates the data, organizes it, and finally decides which ones to report (Özdemir, 2010, p.328). In this direction, the articles were examined in terms of year and journal they were published, and target language of them, language skills and factors affecting language acquisition they study. In the researched data, besides those written in Turkish, those in English were also included in the search.

3. FINDINGS

The Distribution of the Articles on Factors Affecting Language Acquisition According to Year They were Published in

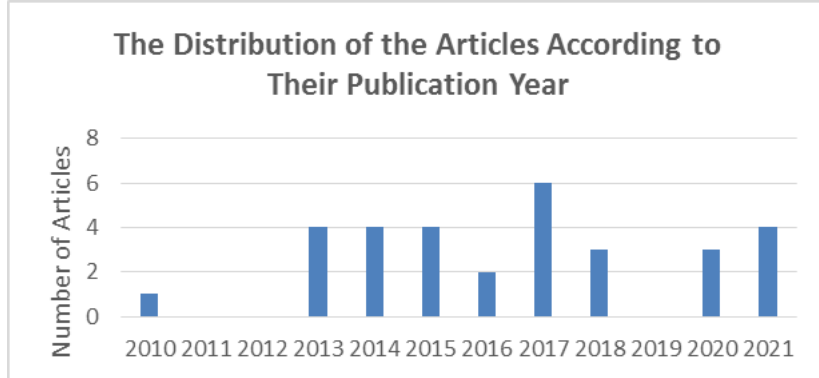


Figure 1. The Distribution of the articles according to their publication year

In this study, articles written on the factors affecting language acquisition between the years 2010-2021 were examined. As can be seen in Figure 1, most articles on this subject were written in 2017. In 2011, 2012 and 2019, no article directly related to the topic was published. However, after 2012, it can be seen that there is a balance in the distribution of articles by year. In these years, it is seen that the investigation of the factors affecting language acquisition was considered as an important and preferential issue.

The Distribution of the Articles on Factors Affecting Language Acquisition According to The Journal They were Published in

Table 1

The Distribution of the Articles According to Journal They were published

Journal Name	Number of Articles
RumeliDe Journal of Language and Literature	3
European Journal of Educational Research	2
Journal of Language and Linguistic Studies	2
Abant İzzet Baysal University Faculty of Education Journal	1
Journal of Individual Differences in Education	1
Ahi Evren University Kırşehir Faculty of Education Journal	1
Motif Academy Journal of Folklore	1
International Journal of Turkish Literature Culture Education	1
The Journal of Academic Social Science	1
Elementary Education Online	1
Erciyes University Faculty of Social Science Journal	1
The Journal of Turkish Social Research	1
Abant İzzet Baysal University Faculty of Social Science Journal	1
US China Foreign Language Journal	1
Necmettin Erbakan University Ereğli Faculty of Education Journal	1
Hacettepe University Faculty of Education Journal	1
Ankara University TÖMER Language Journal	1
Participatory Educational Research University of South Africa	1

Pamukkale University The Literary Trek Journal	1
Boğaziçi University Faculty of Education Journal	1
Eurasian Journal of Applied Linguistics	1
International Journal of Economics and Financial Issues	1
Çukurova University Faculty of Education Journal	1
Kocaeli University Education Journal	1
Bingöl University Faculty of Social Science Journal	1
Kastamonu Education Journal	1
Balıkesir University Faculty of Social Science Journal	1
Total	31

31 articles within the scope of the research were published in 27 different journals. When Table 1 is examined, it is seen that the journal RumeliDe Dil ve Edebiyat published 3 of the articles. This is followed by the European Journal of Education Research and Journal of Language and Linguistic Studies with two articles each. It is seen that this topic attracts the attention of researchers in many journals around the world, and the topic is given importance especially in Turkey.

Distribution of Articles on Factors Affecting Language Acquisition by Target Language

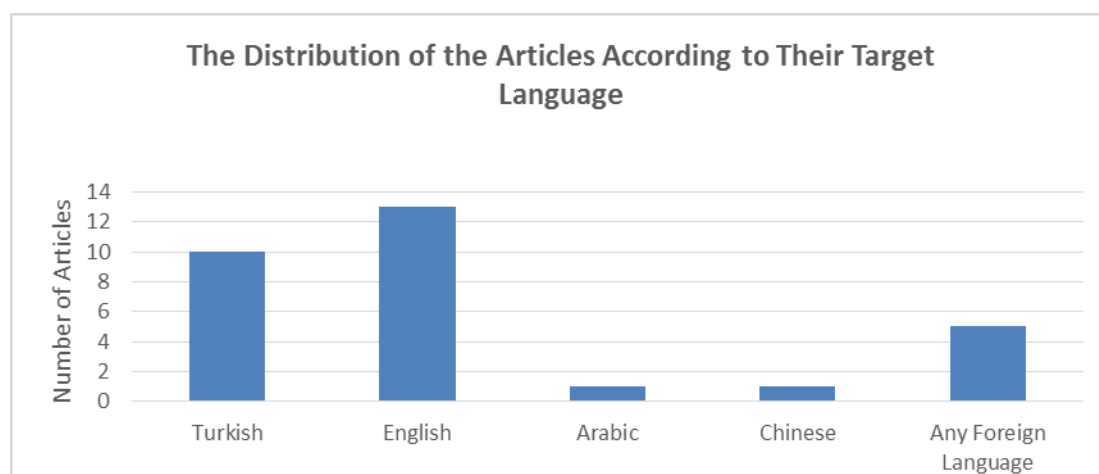


Figure 2. Distribution of the articles according to their target language

As can be seen in Figure 2, 13 of the articles considered English as the target language, 10 of them considered Turkish, 5 of them considered language acquisition in general for any language, 2 of them considered Chinese as the target language and 1 of them considered Arabic as the target language. English is the most commonly learned language as a second language, so that explains why more articles considered it as the target language. It is noteworthy that so many articles have been written about the acquisition of Turkish as a foreign language. As a result of a large number of students coming to Turkey and Turkish citizens living abroad, demands to learn Turkish show an increase. The languages in which

the articles were written and their target languages vary in parallel with the countries in which they were published.

Distribution of Articles on Factors Affecting Language Acquisition According to the Language Skills They Investigate

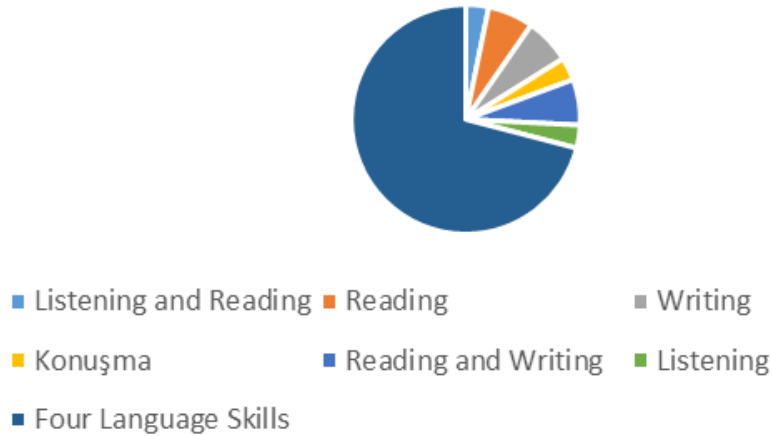


Figure 3. Distribution of the articles according to their language skills

As can be seen in Figure 3, 2 of the articles were on reading skills, 1 on listening and reading skills, 1 on listening skills, 2 on reading and writing skills, 2 on writing, 1 on speaking, and 22 articles were on all language skills. As a conclusion, it is possible to interpret that since the factors affecting language acquisition affect all four skills, reading, writing, listening and speaking, most of the articles investigated all skills at the same time.

The Distribution of the Articles on Factors Affecting Language Acquisition According to Factors They are Investigating

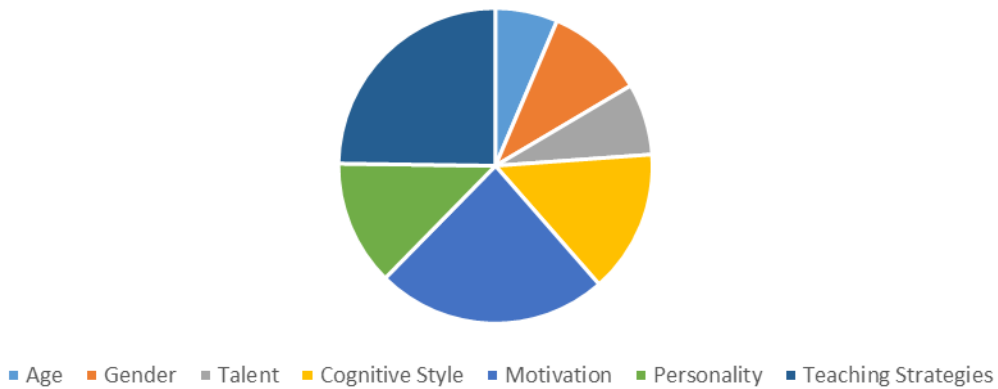


Figure 4. Distribution of the articles according to language acquisition affecting factors

As seen in Figure 4, the factor that affects language acquisition most is the teaching strategy. In 27 articles, it was emphasized that the teaching strategy is important in the process of language learning. Another equally important factor is motivation. The importance of motivation for a student to learn a new language is emphasized in 26 different articles. In order of importance, these factors are followed by cognitive style, personality, gender, ability and age. It can be said that teaching strategy and motivation that encourage students to learn are the two most important factors. In addition, factors such as cognitive style and personality indicate that learning changes from person to person and therefore teaching must be diversified. It is seen that factors such as gender, ability and age are less discussed in terms of factors affecting language acquisition.

Research Findings

In the current study, it has been found that many different factors affect language acquisition. It is possible to classify these factors as age, gender, ability, motivation, cognitive style, personality and teaching methods. Each of them is thought to have an effect on the four language skills of speaking, writing, reading and listening.

Effects of Age on Language Acquisition and on Four Language Skills

It is generally acknowledged that children learn better (Bozavlı, 2013, p.1563). It is thought that the fact that children are more open and willing to learn is effective in this regard. Some researchers think that learning depends on studying. To understand this, it's helpful to take a look at the story of Genie, who was found by a social worker and taken to Los Angeles Children's Hospital and examined by a large group of teachers, psychologists, and linguists. By examining Genie, it was possible to say that language acquisition occurs more successfully in critical period. After living in isolation until the age of 13, Genie was taught L1 (First Language). Under normal conditions, L1 is learned by the left hemisphere of brain; however, since Genie has already passed the critical period, she learned by the right hemisphere of brain. Genie actually learned L1, but normally was not able to speak like an individual who acquired L1 in infancy (Saville-Troike, 2016, p.88). In addition, according to Lenneberg, when adults learn a language after a certain age, they cannot acquire the accent to speak the language they have learned (Scovel, 1969, p.245). However, despite the common belief that young people learn languages better, there is also evidence that adults learn languages faster. Young learners are advantageous because they have a more flexible brain, simpler input, weaker group identity, less inhibition, and are more successful with non-analytical skills, while adults are more advantageous because they have more knowledge of learning capacity, analytical ability, pragmatic ability, real-world knowledge, and L1 knowledge. At the same time, while young people use their language better than adults in daily use, adults are more successful in learning to express themselves in formal language (Saville-Troike, 2016, p.89).

The effect of age on speaking skills is significant. First of all, teachers should be very careful when determining the topics that young children will talk about in playgroups or

during the lesson. Especially, it will be beneficial to choose subjects such as interesting games, sports activities and fairy tales. This will ensure their active participation in the lesson. Having activities such as drama and role play is also an option. For adults who will use their language skills in formal settings, it will be useful to choose speaking topics for the areas they will need. For example, if they are going to use the language in their work, it is more useful to establish dialogues using phrases and terms they will need. In addition, it is easier to correct young learners' mistakes in language. It is often impossible to correct adults' mistakes because these mistakes are habitual speech errors (Demir and Yapıcı, 2007, p.179). In addition, it would be useful to refer to L1 while teaching adults a second language (L2), since they have better knowledge in L1 (First Language). It will be beneficial for adults if they are made to speak after informing them through L1 about subjects such as grammar rules.

Age is also effective in the selection of themes in order to improve writing skills. Here, if students are studying at the primary or secondary school levels when they have a wide imagination, it is logical to choose activities such as story completion. However, it may be more appropriate for high school or higher-level students to choose debatable topics like different political or historical issues and ask them to write about these discussions. Likewise, age should be taken into account in the selection of reading and listening texts (Akdoğan, 2004, p.101). In general, it is seen that age has an effect on four basic language skills, and it is important to organise the language learning process by taking this factor into account. Thus, for example, there should be a difference between materials prepared for young learners and those prepared for adults.

Effects of Gender on Language Acquisition and on Four Language Skills

It is argued that women are more successful than men in L2 acquisition. (Kimura, 1992, p.118). Studies have shown that women perform better in memorizing more complex structures and oral fluency tests than men do. In contrast, men are better at calculating compositional rules. In addition, it was found that oestrogen hormone is more effective in lexical skills while androgen hormone is more effective in automated skills (Saville-Troike, 2016, p.90).

A study on teaching Turkish as a foreign language determines that women are more successful in speaking skills. In the study, it has been found that women are more successful in communicative skills than men (Keser, 2018, p.92). Therefore, it is necessary to examine the student profile in the classroom. Lessons should be designed taking into account the distribution of boys and girls. For example, since men have more difficulties in communicative skills, motivating them by choosing topics that will be of their interest, such as sports or cars, may increase their speaking rate. Despite speaking skills, it was revealed that gender does not have a significant effect on writing skills (Yiğit & Demirbulak, 2020, p.190). However, in general, it has been argued that women are more successful than men in all language skills (Al Ghabra, 2015, p.6).

However, in cultures with social inequality between genders, it is seen that men develop better speaking and listening skills since they are more involved in business life than women (Al Ghabra, 2015, p.6).

Based on these findings, it is seen that gender affects language acquisition, so the language acquisition process should be designed accordingly.

Effects of Ability on Language Acquisition and Four Language Skills

In the studies reviewed, it is emphasized that there is a special ability for language learning. Carrol presents four components one of which is called phonetic encoding capability. This ability is defined as recording what is heard by dividing it into parts. Inductive language learning ability and grammatical precision which are related to the Central Processing Unit are other important factors. Finally, individuals with associative memory capacity are thought to be more talented in language acquisition (Carroll, 1990, p.14).

According to Chomsky, the human brain has the innate capacity to acquire language. Children are ready to acquire language by birth and therefore they are successful in language learning (Keser, 2018, p.9). In other words, since people have this innate ability, they can learn L2, just like they learn L1. In particular, this ability of young learners should be taken into account while teaching them a language, and it should be ensured that they develop their speaking skills in the best way by exposing them to accurate target language as much as possible. In addition, although human beings have an innate ability for language acquisition, students with high communicative skills will be more successful than others in acquiring speaking skills. Therefore, the abilities of the students should be determined in all four basic skills and teachers should do their best to unravel these abilities (Can, 2018, p.72). In this direction, students will be successful if their abilities in speaking, reading, writing and listening are unravelled and supported.

In summary, it is seen that ability affects language acquisition, so it would be beneficial to design language acquisition process according to learners' ability.

Effects of Motivation on Language Acquisition and on Four Language Skills

It is seen that motivation, as the desire to learn a language, is the most important factor in language acquisition. In order to achieve their goals, learners are motivated and want to learn. To achieve their goals, they may also think that learning L2 is a need and believe it is valuable to achieve this goal. Motivation is divided into two as integrative and instrumental motivation (Yılmaz, 2012, p.133). While integrative motivation refers to the individual's motivation towards learning the language to integrate with society, instrumental motivation refers to the individual's motivation towards learning the language to get a better position at work. For example, a person travelling abroad has an integrative motivation to meet his needs such as grocery shopping and socialize there, while an individual who wants to be promoted as a manager has instrumental motivation. This example shows that in the acquisition of speaking skill, exercises for these areas

should be chosen. If individuals with instrumental motivation are preparing for the exam, it will be useful to choose speaking topics for these exams. Moreover, the administered teaching materials and methods affect student motivation. Therefore, using various methods and interactive tools significantly affects the development of speaking skills so that they should not be ignored (Arslan, 2017, p.68).

Motivation is of great importance for writing skills, just as it is for speaking skills. In particular, it is crucial for students to be motivated to write by their teachers. Here, it is possible to choose activities that are especially suitable for students' levels in order to keep their anxiety level low. Here, teachers have to be as creative as their students (İlter, 2014, p.39). Students should also be psychologically ready for writing. If students are not properly motivated, they will not start writing, so will not be able to develop writing skills.

In addition, students' field of interest is of great importance when choosing reading texts (Şahin, 2010, p.106). For this reason, it is essential not to choose materials above their level, but also to choose texts that are culturally and politically appropriate. All these factors will provide students with the opportunity to express themselves, and this will positively affect their motivation.

Finally, if beginner-level students are made to listen to an advanced text, this will increase their anxiety level. And in parallel with their anxiety level, their motivation level will decrease. With the decrease of motivation, reluctance will increase and learning will be negatively affected.

In summary, motivation is a very important factor affecting language acquisition and it is difficult for an unmotivated student to learn language successfully.

Effects of Cognitive Style on Language Acquisition and on Four Language Skills

The importance of students' cognitive style in language acquisition is also emphasized. Students are divided into two categories as field-dependent and field-independent. Field-dependent students have the advantage in understanding, holistic perception, general understanding, deduction, and accepting information as it is. Field-independent students are defined as those who give importance to analytics, induction, and focus on form. For example, field-dependent students are better at remembering images, while field-independent students remember concepts and words better. At the same time, field-independents use language mostly for communication, while field-dependents use language to process information (Saville-Troike, 2016, p.93).

In this factor, as in the others, student attitude needs to be examined. The fact that field-dependent and field-independent students are together in the classroom implies that the activities should be planned accordingly. While it will be beneficial to prepare a speaking activity through visuals for field-dependent students, it will be more beneficial to talk about reading texts for field-independents. For this reason, it will be beneficial to prepare a mixed activity due to having two different types of students in the classroom at the same

time. However, it is also a fact that field-independents will be more successful in speaking skills than field dependents.

Student attitude should also be taken into account in writing skills. Field-independents will be more successful in writing than field-dependents. While it is easier for the field-independents to remember the words, it will be more beneficial for the field-dependents if the writing activity is supported by rich visuals.

Thus, cognitive style is a factor influencing language acquisition, and there are differences in learning between field-dependent and field-independent students.

Effects of Personality on Language Acquisition and on Four Language Skills

It is thought that personality is also affective on language acquisition. It was concluded that empathy, self-confidence, risk-taking, courage, creativity, imagination and tolerance to ambiguities have a positive effect on L2 learning. In addition, it is thought that less anxiety facilitates learning and increases motivation (Hamzadayı & Büyükikiz, 2015, p.299). Motivation thus affects learning positively. Additionally, extroverts are more successful in language learning. In some previous studies, it was concluded that anxiety level was higher in oral activities, and that culture was found to be affective on the level of anxiety in different situations. (Saville-Troike, 2016, p.96).

In particular, the fear of not being able to understand what they hear and not being able to interact in conversations affects the success of students (Karatay & Kartalloğlu, 2016, p.210). Especially introvert and shy students have problems in speaking skills. They are hesitant to talk because of their fear of making mistakes. When the level of anxiety is high, motivation decreases and thus learning is negatively affected. In this context, one of the most important factors affecting speaking skills is students' personalities. Therefore, it is important to choose activities that will involve even passive students in the dialogues. It will be useful for these students to take part in small role plays and create short dialogues on daily issues. When it comes to cultural differences, Arab, Middle Eastern and African students face more communicative problems than students of Turkish descent (Keser, 2018, p.92). Therefore, the culture of the students should always be considered. In addition, the structural differences between languages should be taken into account throughout lessons.

As for personality, especially for writing skills, it is seen that writing anxiety is less in countries where Latin alphabet is in use. Therefore, students' country of origin and their mother tongues are important. Teachers should take all these criteria into account and take precautions accordingly against possible misunderstandings. Some studies have revealed that students have difficulties in learning Turkish, which is an agglutinative language (Yiğit and Demirbulak, 2020, p.190). Therefore, cultural differences may cause difficulties for students in identifying grammatical structures during reading practices, which will also make it difficult for students to understand the text.

It is also possible that personality affects language acquisition in listening skills. While active students are successful in speaking, it is possible for introverts to achieve more successful results in listening skills than in speaking skills.

In summary, during language learning, the fact that students have different personalities should be taken into account.

Effects of Learning Strategy on Language Acquisition and on Four Language Skills

In addition to aforementioned factors, it is thought that strategies used by learners have an effect on language learning. According to Malley and Chamot, metacognitive language learning takes place as a result of planning and regulation (Saville-Troike, 2016, p.97). In cognitive learning, grammatical structures are directly analysed. In social-emotional method, learning takes place through interaction with others. The characteristics of good learning are defined as the realization of speaking, being active, flexible use of language and being aware of learning. The strategies used by learners are very important. According to a study, talking about subjects such as politics is too abstract for students and therefore they have more difficulty in these subjects than others (Keser, 2018, p.95). For this reason, it is of great importance to use strategies that are appropriate for students' age, level and personality. In addition, as in social-emotional theory, group work and role-plays will be beneficial in developing speaking skills in an interactive way. Students will have the opportunity to choose and discuss topics related to their current interests.

As with other skills, the level of the student is of great importance in writing. For instance, presenting a text to beginner-level students and asking them to write a similar text can be an exemplary activity (İlter, 2014, p.39). Having children discuss with each other and write it down is also a suitable activity for students who like group work. For children who learn with visual aids, it would be a correct method to support them with some visuals through projectors during a writing activity (Çakır, 2010, p.173).

In general, it is possible to say that the use of rich and diverse materials in all skills is beneficial. This diversity in listening and reading skills is possible with gap filling, letter completion, question-answer, true-false activities and subsequent discussions.

4. RESULTS, DISCUSSIONS AND SUGGESTIONS

According to the findings of the current study, it has been seen that different factors affect language acquisition, and therefore there are differences in language education in classes. Therefore, diversity in methods is important in order to contribute positively to students' language acquisition. Language acquisition is of great importance today due to the positive findings obtained as a result of research. One of them is that multilinguals have more brain plasticity than monolinguals do, and knowing several languages has a positive effect on their creativity. (Saville-Troike, 2016, p.88) In addition, it is seen that the brain development of individuals who acquire language is at a more advanced level. Moreover,

multilingualism is still seen as an indicator of a highly educated and cultured society. Therefore, knowing a foreign language is regarded as adding another string to your bow in business life. It is not a necessity for academics only, but has become a necessity for all employees. At the same time, language learners develop better semantic and analytical skills and they have different perspectives. This is why it is said that each language adds a different perspective. While learning a language, many aspects such as cultural, geographical and ones related to religion are learned as well.

The negative effects of multilingualism remain limited. It has been determined that multilinguals have less vocabulary in the languages they have learned. However, it seems that this factor is not very effective. (Baumgart and Billick, 2018, p.276) Therefore, language acquisition is of great importance today. Teachers, who support and instruct learners in language acquisition, should consider the factors affecting language acquisition while planning their teaching, which will enable them to manage the process better. In addition, language learners will have a more positive approach to the process.

In addition to the benefits of language acquisition, the development of four basic language skills of speaking, writing, reading and listening is therefore of great importance. Based on the factors affecting language learning, it would be beneficial to use different teaching methods and techniques for each skill. Thus, students will not only be in the position of receiving the information, but also in the position of producing it. They will be motivated as they produce, which will ensure that learning is efficient.

Age, gender, ability, motivation, cognitive style, personality and teaching methods were classified as factors affecting language acquisition. Each of them is thought to have an effect on four language skills of speaking, writing, reading and listening. It is seen that in addition to listening and reading skills, which are receptive language skills, writing and speaking, which are productive language skills, are also important.

Most articles investigating the effects of factors that affect language acquisition on four basic language skills were published in *RumeliDe Language and Literature Journal*. In addition, most articles were published in 2017. As for language skills, most articles deal with all four language skills together. In addition, it has been seen that learning strategy is the factor that affects language acquisition most. It has been determined that English is the most common target language in the articles reviewed.

It has been seen that teachers should be informed in detail about these factors affecting teaching of four basic language skills. In this way, educators will be able to take these factors into account while preparing their lesson plans. In addition, teachers should plan the educational environment by considering factors such as age and gender, especially when choosing a teaching strategy. Moreover, further research should be carried out to discuss in detail and decide what should be considered in order to better learn Turkish as a foreign language. In particular, researchers should make more detailed examinations in this area and reveal according to what characteristics the learning environment should be arranged. In addition, students should know themselves better and should organize their

learning environments accordingly. And, the authors of lesson materials should design their books by considering all these research findings.

References

- Akayol, H. (2007). *Okuma, İlköğretimde Türkçe Öğretimi [Reading, Teaching Turkish in Primary Education]*. Kırkkılıç, A. and Akyol, H. (Eds.). Ankara, PegemA Yayıncılık.
- Akdoğan, F. (2004). Yeni Projeler Işığında Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimi [Foreign Language Teaching at Early Ages in the Light of New Projects]. *HAYE Journal of Education*, 1(2), 97-109.
- Al Ghabra, H. (2015). *The influence of gender and age in SLA* (Unpublished doctoral dissertation). Debrecen University, Hungary.
- Arslan, A. (2013). Okuma becerisi ile ilgili makalelerde cinsiyet değişkeni [Gender variable in articles on reading skill]. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 2(2), 251-265.
- Arslan, M. (2017). Ana Dili Olarak Türkçe Öğretimi Ve Temel Dil Becerilerinin Gelişiminde Karşılaşılan Sorunlar [Teaching Turkish as a Mother Tongue and Problems Encountered in the Development of Basic Language Skills]. *Uluslararası Karadeniz Üniversitesi Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5(46), 63-77.
- Baltacı, A. (2019). Nitel Araştırma Süreci: Nitel Bir Araştırma Nasıl Yapılır? [Qualitative Research Process: How to Conduct a Qualitative Research?] *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 368-388.
- Baumgart, C. Q., & Billick, S. B. (2018). Positive cognitive effects of bilingualism and multilingualism on cerebral function: A review. *Psychiatric Quarterly*, 89(2), 273-283.
- Bayat, S., & Çelenk, S. (2015). İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Yazma Becerileri Başarı Düzeylerinin Belirlenmesi [Determination of Literacy Skills Achievement Levels of Primary School First Grade Students]. *İlköğretim Online*, 14(1), 13-28.
- Bozavlı, E. (2013). Erken Yaşta Yabancı Dil Öğreniminin Tarihsel Süreci ve Amaçları [The Historical Process and Aims of Early Foreign Language Learning]. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 21(4), 1561-1574.
- Çakır, İ. (2010). Yazma becerisinin kazanılması yabancı dil öğretiminde neden zordur? [Why is it difficult to acquire writing skills in foreign language teaching?] *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(28), 165-176.
- Can, B. (2018) Yabancı Dil Olarak Arapçanın Öğretiminde Dil Yeteneğinin Öğrenime Etkisi [The Effect of Language Skills on Learning in Teaching Arabic as a Foreign Language]. *Sinop University 2nd International Black Sea Conference on Language and Language Education September 21-22* (pp. 65-74).
- Carroll, J. B. (1990). Cognitive abilities in foreign language aptitude: Then and now. *Language aptitude reconsidered*, 11-29.
- Demir, C., & Yapıcı, M. (2007). Ana Dilli Olarak Türkçenin Öğretimi ve Sorunları [Teaching Turkish as a Mother Tongue and Its Problems]. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(2), 177-192.

- Ekici, S., & Yılmaz, B. (2013). FATİH Projesi üzerine bir değerlendirme [An evaluation on the FATİH Project]. *Türk Kütüphaneciliği*, 27(2), 317-339.
- Grosjean, F. (1982). *Life with two languages: An introduction to bilingualism*. Harvard University Press.
- Hamers, J. F., & Blanc, M. H. (2000). *Bilinguality and bilingualism*. UK, Cambridge University Press.
- Hamzadayı, E., & Büyükikiz, K.K. (2015) Türkçe Öğrenen Yabancı Öğrencilerin Konuşma Becerisi Öz-Yeterlik Algıları İle Kişilik Tipleri Arasındaki İlişkisi [The Relationship Between Self-Efficacy Perceptions of Speaking Skills and Personality Types of Foreign Students Learning Turkish]. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 19(1), 297-312.
- İlter, B. G. (2014). Yabancı Dil Öğretiminde Yazma Becerisi Nasıl Geliştirilebilir? *Dil Dergisi*, 163, 36-45.
- Kalaycı, D., & Durukan, E. (2019). Yabancı Dil Olarak Türkçe ve İngilizce Öğretimi Ders Kitaplarının Karşılaştırılması [Comparison of Turkish and English Teaching as a Foreign Language Textbooks]. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 8(4), 2162-2177.
- Karatay, H., & Kartallogoğlu, N. (2016). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenme Tutumu İle Dil Becerileri Edimi Arasındaki İlişki [The Relationship Between Attitudes to Learn Turkish as a Foreign Language and Language Skills Acquisition]. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16(4), 203-214.
- Keser, S. (2018). *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Konuşma Becerisini Geliştirmede Karşılaşılan Güçlükler [Difficulties Encountered in Developing Speaking Skills in Teaching Turkish as a Foreign Language]*. Ankara, Hacettepe Üniversitesi.
- Kimura, D. (1992). Sex differences in the brain. *Scientific American*, 267(3), 118-125.
- O'malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. UK, Cambridge University Press.
- Özdemir, M. (2010). Nitel Veri Analizi: Sosyal Bilimlerde Yöntembilim Sorunsalı Üzerine Bir Çalışma [Qualitative Data Analysis: A Study on the Methodological Problem in Social Sciences]. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(1), 323-343.
- Şahin, A. (2010). *Avrupa dil gelişim dosyası bağlamında yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde okuma becerisini geliştirmeye yönelik malzeme oluşturma [Creating materials to improve reading skills in teaching Turkish as a foreign language in the context of the European language development file]* (Unpublished Doctoral Dissertation) Dokuz Eylül University, İzmir.
- Saville-Troike, M. (2016). *Introducing second language acquisition*. UK, Cambridge University Press.
- Scovel, T. (1969). Foreign accents, language acquisition, and cerebral dominance 1. *Language learning*, 19(3-4), 245-253.
- Sönmez, H. (2020) İki Dilli Türk Çocuklarının Avrupa'daki Ülkelere Göre Türkçe Eğitimler İle İlgili Bir Literatür Değerlendirmesi [A Literature Review on Turkish Education of Bilingual Turkish Children by Countries in Europe]. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(1), 12-33.
- Taşer, S. (1992). *Konuşma Eğitimi [Speech Education]*. İzmir, İleri Kitapevi Yayınları.

Yılmaz, E. (2012). Lise öğrencilerinin İngilizce dersi güdüleme düzeylerinin ve güdüleme tiplerinin belirlenmesi [Determination of English lesson motivation levels and motivation types of high school students]. *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1(1), 130-139.

Yiğit, M., & Demirbulak, D. (Ed.). (2020). *Eğitim Bilimlerinde Akademik Çalışmalar [Academic Studies in Educational Sciences]*. France, Livre the Lyon.

Scientific, ethical and citation rules were followed during the writing process of the study entitled "Analysis of the Effects of Factors, Which Affect Language Acquisition, on Four Basic Language Skills"; It has been committed by the authors of this study that no falsification has been made on the collected data, that the "Sakarya University Journal of Education Journal and its Editor" has no responsibility for all ethical violations, all responsibility belongs to the authors, and that the study has not been sent to any other academic publication medium for evaluation.

Statement of Contribution of Researchers to the Article:
1st author contribution rate: %50 2nd author contribution rate: %50
Conflict of Interest Statement
There is no conflict of interest
Statement of Financial Support or Acknowledgment:
No financial support was received from any institution for this study. No Acknowledgment.

Dil Edinimini Etkileyen Faktörlerin Dört Temel Dil Becerisi Üzerine Etkilerinin İncelenmesi

Dilan ÇİFTÇİ ERTÜRK*

Mehmet ÖZDEMİR**

Öz. Eğitim öğretim süreçlerinde ders planlaması her zaman büyük önem taşımıştır. Fakat uygun eğitim-öğretim materyalinin olmaması ve hedef kitlenin değişken olması, öğretmenin bu planlamada aktif rol almasını zorunlu tutmaktadır. Dil ediniminde dört temel dil becerisini aynı oranda geliştirmek büyük önem taşımaktadır. Ancak dil edinimini birçok faktör etkilemektedir. Bu çalışmanın amacını dil edinimini etkileyen faktörlerin dört temel dil becerisi üzerine etkilerinin incelenmesi oluşturmaktadır. Çalışmada, temel nitel araştırma deseni olan doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmada öncelikle, hangi faktörlerin dil edinimini etkilediği ele alınmıştır. Bu faktörler sırası ile yaş, cinsiyet, yetenek, güdüleme, bilişsel tarz, kişilik ve öğrenme stratejileridir. Ardından, her bir faktörün dört dil becerisi olan konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerine etkisi detayları ile değerlendirilmiştir. Bu bağlamda, özellikle ders esnasında karşılaşılabilecek farklı öğrenci gruplarına yönelik dikkate alınması gereken uygulamalar değerlendirilmiştir. Özellikle eğitim öğretim sürecinde yöntem ve materyal çeşitliliğinin önemli olduğu belirlenmiştir. Ayrıca, öğretmenlerin dört temel dil becerisini etkileyen faktörleri bilmesinin önemli olduğu vurgulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okuma Becerisi, Konuşma Becerisi, Yazma Becerisi, Dinleme Becerisi, Dil Edinimini Etkileyen Faktörler.

* Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-7919-0120>, Yüksek Lisans Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi, Türkiye, dilan.erturk@ogr.sakarya.edu.tr

** Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-5838-0304>, Dr. Öğr. Üyesi, Sakarya Üniversitesi, Türkiye, mehmetoz@sakarya.edu.tr

1. GİRİŞ

İnsan dünyaya geldiği andan itibaren öğrenmeye başlar. Eğitim sadece bir okulda, dört duvar arasında, verilen bilgileri kapsamaz. Aksine eğitim hayat boyu, hayatın her döneminde ve her yerde gerçekleşir. Bu sebeple, eğitim faaliyetleri birçok kurum ile iç içedir. Eğitim, farklı kurumları ne kadar etkiliyorsa, onlar da eğitimi bir o kadar etkilemektedir. Örnek verecek olursak, Hazine ve Maliye Bakanlığının bütçede kısıtlamaya gitmesi, Milli Eğitim Bakanlığına verilen bütçeyi de etkileyecektir. Bu durumda, Milli Eğitim Bakanlığı paralel olarak okul araç-gereçlerine ayırdığı maddi kaynağı da kısıtlamak durumunda kalabilir.

Dünyada sürekli gelişen teknolojiler, küreselleşen dünya anlayışı vb. gelişmeler, bir ülkenin politikasını, ekonomisini ve dolayısı ile eğitim kurumlarını da etkilemektedir. Eğitim sistemi bu yüzden tüm yeniliklere uyum sağlamak zorunda kalmakta ve bireyleri bu yeniliklere hazırlamak durumundadır. Aslında diyebiliriz ki değişim gerçekleştiği zaman, değişime uğrayan sistem tepeden tırnağa, en küçük ögesine kadar etkilenmektedir. Bu uyumu sağlamak için, eğitim programları geliştirilirken değişimler de mutlaka dikkate alınmalıdır. Türkiye’de de birçok ülkede olduğu gibi gelişmeler, eğitim araç-gereçlerini, eğitim programlarını ve öğretim tekniklerini değişime uğratmıştır. Buna en güzel örnek 2010 yılında oluşturulan Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) projesidir. (Ekici ve Yılmaz, 2013, s.317) Böylelikle tüm Türkiye’de öğrenciler yeni teknolojiler ile tanışma fırsatı bulmuştur. Sadece eğitim programları değil, aynı zamanda eğitim-öğretim yöntemleri ve eğitim materyalleri gibi alt basamaklarının her birinde de değişim büyük önem taşımaktadır. Bunlardan en önemlisi öğretmenlerin kullandıkları eğitim yöntem ve stratejileridir. Çağın yeniliklerine uyum sağlamış bir öğretmen duyu organlarının bir kaçına aynı anda hitap edecek şekilde eğitim materyallerini seçmelidir.

Dil öğretim yöntemlerinde de benzer şekilde öğretmenler geleneksel yöntemi benimsemek yerine, modern eğitim-öğretim yöntemlerini tercih etmeye başlamışlardır. Bu bağlamda dört temel dil becerisinin dikkate alınması da önem arz etmektedir.

Küreselleşen dünya ile birlikte, insanlar başta iş olmak üzere farklı amaçlar ile çeşitli ülkelere yerleşmeye ve buralarda yaşamaya başlamışlardır (Sönmez, 2020, s.13). Farklı ülkelere yerleşen insanlar bu ülkelerin kültürlerine uyum sağlamaya, dillerini öğrenmeye ve konuşmaya başlamışlardır. Bununla birlikte, kendi kültürlerini de yaşatmaya devam etmekten vazgeçmemişlerdir. İşte bu noktada iki dillilik kavramı ortaya çıkmaktadır. Aileler, çocuklarının hem yaşadıkları ülkenin dilini öğrenmesini sağlayarak o ülkeye uyumunu kolaylaştırmak istemiş, hem de kendi dillerini de öğrenmelerini sağlayarak kendi kültürlerinin aktarımını sağlamışlardır. Böylelikle tüm dünyada iki veya çok dillilik hayatın ayrılmaz bir parçası haline gelmiş ve sadece tek dilli bir toplum bulmak neredeyse imkânsızlaşmıştır (Grosjean, 1982, s.1).

Öncelikle iki dilliliğin tanımını yapmak faydalı olacaktır. Bu bağlamda çok farklı tanımlar ile karşılaşmak mümkün olsa da birçok kaynakta, iki dilli bireylerin iki dili de ana dilleri gibi konuşabilecek beceriye sahip oldukları yönünde tanımlara rastlamak mümkündür

(Hamers ve Blanc, 2000, s.6). Özetle tek dilli bireyler sadece tek bir ana dili konuşurken, iki dilli bireyler iki tane ana dili aynı derecede doğru şekilde kullanabilmektedir.

Dil edinimi gerçekleşirken farklı dil becerileri ile karşılaşmak mümkündür. Bu becerilerden bir tanesi olan okuma, okuyucunun bir yazıyı anlama ve bunu okuduktan sonra ön bilgileri ile bağlantı kurmasını ve anlamlandırmasını içermektedir (Akyol, 2007, s.15). Öğrenmede okumanın öneminin büyük olduğu ve okuma alışkanlığı olmayan bireylerin öğrenmede zorluklar ile karşılaştıkları ortaya çıkmıştır (Arslan, 2013, s.252).

Dinleme becerisi ise, dil öğreniminde aslında ilk basamaktır. Ana dilimizi öğrenirken ilk önce dinlemeye maruz kalırız. Ebeveynler çocuklarına, örneğin istediklerini, sevgilerini, kızgınlıklarını, konuşarak dile getirirler. Dinleme aslında, konuşanın söylediklerini doğru bir şekilde anlayabilme ve ona sonrasında tepki verebilme işlemi içermektedir (Bayat ve Çelenk, 2015, s.14). Duymak ile dinlemek karıştırılmaması gereken kavramlardır. Duyan kişi sadece sesleri algılamak, dinleyen kişi için bu sesler farklı anlamlar ifade etmektedir.

Dört temel dil becerileri içinden yazma, ölçülmesi en zor beceri olarak göze çarpmaktadır. Ancak, öğrenci kitlesinin üretken konumunda olması ile konunun ne kadar iyi anlaşıldığı ve hangi konularda eksiklerin olduğunu anlayabileceğimiz en güzel becerilerden biridir. Ayrıca öğrenciler, yazma becerisi sayesinde kendi duygularını ve düşüncelerini ifade etme fırsatı bulmaktadır (Bayat ve Çelenk, 2015, s.15).

Üretken dil becerilerinden biri olan konuşma becerisi ise yazmaya göre daha kısa sürede düşünerek cevap verme eylemini içermektedir. Burada duygu ve düşünceler yazılarak değil, dil aracı ile konuşarak ifade edilmektedir. Konuşmanın dört ögesi görsel davranış, ses, dil ve zihinsel etkinliktir (Taşer, 1992, s.55).

Türkçe öğretimi esnasında dört temel dil becerisine aynı oranda zaman ayrılması büyük önem taşımaktadır. Çünkü bir dili etkin kullanabilmek için hem okuma, yazma ve dinlemede, hem de konuşmada başarılı olunması gerekmektedir. 21. yüzyılda üreten, geliştiren ve tasarlayan öğrencilerin önem kazanması ile üretici dil becerileri olan yazma ve konuşma, alıcı dil becerisi olan okuma ve dinlemenin yanı sıra, ders programlarının büyük bir bölümünde yerlerini almışlardır (Kalaycı ve Durukan, 2019, s.2164). Ancak öğretmen ve öğrenciler dört temel dil becerilerini aynı oranda geliştirmek için çabalar da aralarında başarı açısından farklılıklar görülmektedir. Bu sadece eğitim yönteminden kaynaklanmamaktadır, aksine birçok faktörden etkilenmektedir. Bunlardan birçoğu yaş, cinsiyet, yetenek, kişilik gibi kişinin özelliklerine bağlıken, birkaçı da yöntem gibi dış faktörlere veya güdüleme gibi hem iç, hem de dış faktörlere bağlıdır. (Saville-Troike, 2016, s.26) Bu çalışmamızda dil edinimini etkileyen faktörler ve bu faktörlerin dört dil becerisi olan konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerine etkisi detayları ile ele alınacaktır.

2. YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada dil edinimini etkileyen faktörler konulu makaleler incelenmiştir. Çalışmada, temel nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Bu desende, araştırmacı kendi öznel görüşlerini de barındırma fırsatı bulduğu için, yorumlayıcı araştırma olarak da bilinmektedir (Baltacı, 2019, s.369).

Çalışma Grubu

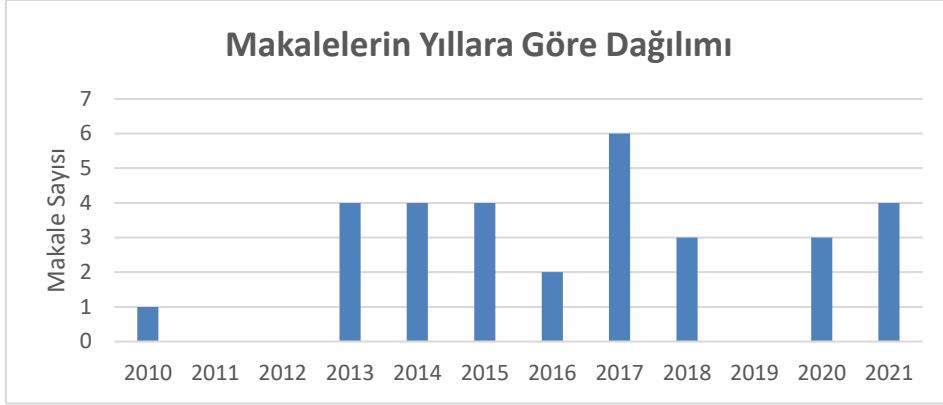
Bu çalışmada, dil edinimini etkileyen faktörler açısından 2010-2021 yılları arasında yayımlanmış 31 makale incelenmiştir. Araştırmada makalelere ulaşmak amacı ile “Dergipark”, “Academia” ve “Google Scholar” veri tabanları taranmıştır. Veri tabanları taranırken “Okuma Becerisi”, “Konuşma Becerisi”, “Yazma Becerisi”, “Dinleme Becerisi” ve “Dil Edinimini Etkileyen Faktörler” anahtar kelimeleri ile tarama yapılmıştır. Bu şekilde son 11 yıl içinde dil edinimini etkileyen faktörler açısından 36 makaleye ulaşılmıştır. Ancak uygun olmayan 5 makale kapsam dışı bırakılmıştır ve böylelikle 31 makale detayları ile incelenmiştir.

Veri Toplama Araçları ve Verilerin Analizi

Bu çalışmada, olgu veya olaylarla ilgili yazılı belgelerin incelenmesinden dolayı metin analizi yöntemi kullanılmıştır (Baltacı, 2019, s.374). Nitel araştırma sürecinde üç veri toplama tekniği kullanılmaktadır. Bunlar görüşme, gözlem ve doküman incelemesidir (Baltacı, 2019, s.374). Bu çalışmada doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Konu ile bağlantılı çalışmalar ile ilgili alanyazın taraması yapıldıktan sonra dört temel dil becerisini etkileyen faktörler tespit edilmiştir. Çalışma verilerinin analizi nitel içerik analizi ile gerçekleştirilmiştir. Bu analiz yönteminde araştırmacı verileri ayırmakta, düzenlemekte ve sonunda hangilerini raporlayacağına karar vermektedir (Özdemir, 2010, s.328). Bu doğrultuda makaleler yayım yılı, dergi, hedef dil, dil becerileri ve dil edinimini etkileyen faktörler bakımından incelenmiştir. Araştırılan verilerde dili Türkçe olanların yanı sıra aramaya dili İngilizce olanlar da dâhil edilmiştir.

3. BULGULAR

Dil Edinimini Etkileyen Faktörler ile ilgili Makalelerin Yıllara Göre Dağılımı



Şekil 1. Makalelerin Yıllara Göre Dağılımları

Bu araştırmada 2010-2021 yılları arasında dil edinimini etkileyen faktörler ile ilgili yazılan makaleler incelenmiştir. Şekil 1’de görüldüğü gibi bu konuda en çok makale 2017 yılında yazılmıştır. 2011, 2012 ve 2019 yıllarında konu ile doğrudan ilişkili bir makale bulunamamıştır. Ancak 2012 yılından sonrasına bakıldığında, makale yazımında yıllara göre dağılımında bir denge olduğu görülmektedir. Bu yıllarda, dil edinimini etkileyen faktörlerin incelemesinin önemli ve öncelikli bir konu olarak ele alındığı görülmektedir.

Tablo 1

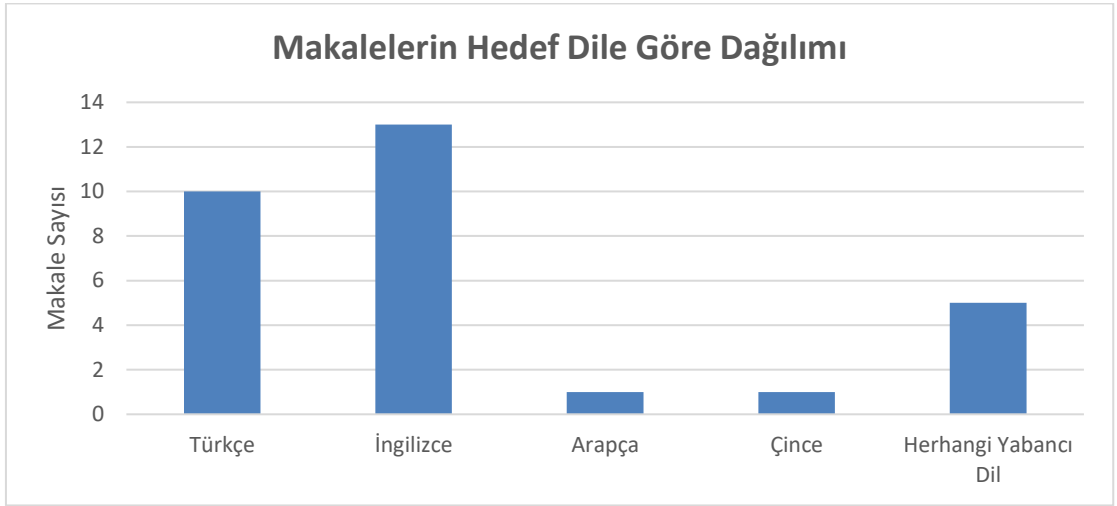
Makalelerin Dergilere Göre Dağılımı

Dergi Adı	Yayın Sayısı
RumeliDe Dil ve Edebiyat Dergisi	3
European Journal of Educational Research	2
Journal of Language and Linguistic Studies	2
Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesin Dergisi	1
Journal of Individual Differences in Education	1
Ahi Evren Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi	1
Motif Akademi Halkbilim Dergisi	1
International Journal of Turkish Literature Culture Education	1
The Journal of Academic Social Science	1
Elementary Education Online	1
Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi	1
Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi	1
Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi	1
US China Foreign Language Journal	1
Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dergisi	1
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	1
Ankara Üniversitesi TÖMER Dil Dergisi	1
Participatory Educational Research Üniversitesi of South Africa	1
Pamukkale Üniversitesi The Literary Trek Dergisi	1
Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi	1

Eurasian Journal Of Applied Linguistics	1
International Journal of Economics and Financial Issues	1
Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi	1
Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi	1
Bingöl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi	1
Kastamonu Eğitim Dergisi	1
Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi	1
Toplam	31

Araştırma kapsamında olan 31 makale 27 üniversitede yayımlanmıştır. Tablo 1 incelendiğinde yazılan makalelerin 3 tanesinin RumeliDe Dil ve Edebiyat dergisinde yayımlandığı görülmektedir. Bunu ikişer makale ile European Journal of Education Research ve Journal of Language and Linguistic Studies takip etmektedir. Dünya genelinde de birçok dergide bu konunun, araştırmacıların ilgisini çektiği, özellikle Türkiye’de de bu alana önem verildiği görülmektedir.

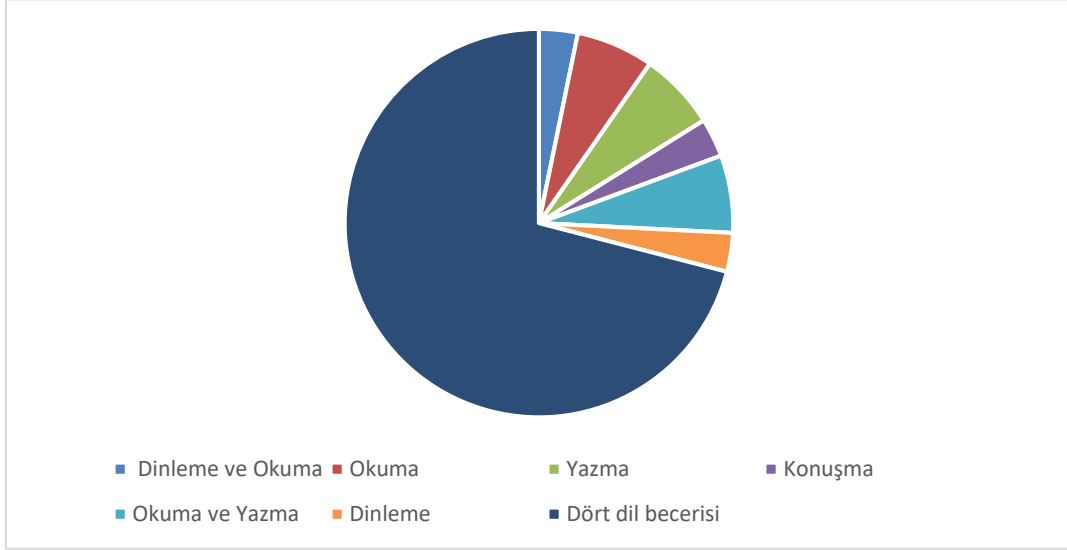
Dil Edinimini Etkileyen Faktörler ile ilgili Makalelerin Hedef Dile Göre Dağılımı



Şekil 2. Makalelerin Edinilen Hedef Dile Göre Dağılımı

Şekil 2’de yer alan bilgilere göre yazılan makalelerde hedef dil olarak 13 tanesinin İngilizceyi ele aldığı, 10 tanesinin hedef dil olarak Türkçeyi, 5 tanesinin genel olarak herhangi bir dili edinmeyi, 2 tanesinin hedef dil olarak Çinceyi ve 1 tanesinin hedef dil olarak Arapçayı ele aldığı görülmektedir. İkinci dil olarak en çok İngilizce edinilmesinden dolayı, birçok makalenin bunun ile ilgili olması açıktır. Türkçenin yabancı dil olarak edinilmesi ile ilgili bu kadar çok makalenin yazılması dikkat çekmektedir. Doğal olarak Türkiye’ye gelen öğrencilerin ve yurtdışında yaşayan Türk vatandaşların çok olması sebebi ile “Türkçe edinimi” çabaları artış göstermektedir. Makalelerin yazım dilleri ve yayımlandıkları ülkelere göre hedef dilleri paralel olarak değişmektedir.

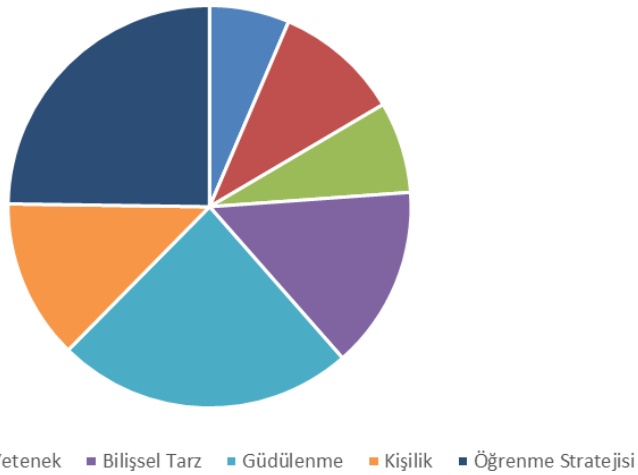
Dil Edinimini Etkileyen Faktörler ile ilgili Makalelerin Dil Becerilerine Göre Dağılımı



Şekil 3. Makalelerin Dil Becerilerine Göre Dağılımı

Şekil 3 incelendiğinde makalelerin 2 tanesi okumaya, 1 tanesi dinleme ve okumaya, 1 tanesi dinlemeye, 2 tanesi okuma ve yazmaya, 2 tanesi yazmaya, 1 tanesi konuşmaya ve 22 tanesi tüm dil becerilerine yönelik yazılmıştır. Bu sonuçtan, dil edinimini etkileyen faktörlerin genellikle okuma, yazma, dinleme ve konuşma olan tüm becerileri aynı anda etkilediği için, hepsinin aynı anda ele alındığı yorumunu yapmak mümkündür.

Dil Edinimini Etkileyen Faktörler ile ilgili Makalelerin Dil Edinimini Etkileyen Faktörlere Göre Dağılımı



Şekil 4. Makalelerin Dil Becerilerine Göre Dağılımı

Şekil 4 incelendiğinde dil edinimini en çok etkileyen faktörün öğrenme stratejisi olduğu görülmektedir. 27 makalede, bir dil öğrenirken öğrenme stratejisinin önemli olduğu vurgulanmıştır. Bununla benzer oranda önem taşıyan faktör güdülenmedir. Bir öğrencinin yeni bir dil öğrenmesi için güdülenmenin önemi 26 farklı makalede vurgulanmaktadır. Bu faktörleri ise önem sırası ile bilişsel tarz, kişilik, cinsiyet, yetenek ve yaş takip etmektedir. Öğrenme stratejisi ve öğrencinin öğrenmek için istekli olmasını sağlayan güdülenmenin en önemli iki ölçü olduğu görülmektedir. Ayrıca, bilişsel tarz ve kişilik gibi faktörler, öğrenmenin kişiye göre değiştiğini ve bu yüzden çeşitli olması gerektiğini göstermektedir. Cinsiyet, yetenek ve yaş gibi faktörlerin dil edinimini etkileyen faktörler açısından daha az ele alındığı görülmektedir.

Araştırmanın Bulguları

Araştırmamızda çok farklı faktörlerin dil edinimini etkilediği görülmektedir. Bu faktörleri yaş, cinsiyet, yetenek, güdüleme, bilişsel tarz, kişilik ve öğretim yöntemleri olarak sınıflandırmak mümkündür. Her birinin, dört dil becerisi olan konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerine etkisi olduğu düşünülmektedir.

Dil Ediniminde Yaş Faktörünün Etkisi ve Yaş Faktörünün Dört Dil Becerisine Etkisi

Genel olarak çocukların daha iyi öğrendiği inancı kabul görmektedir (Bozavlı, 2013, s.1563). Çocukların öğrenmeye daha açık ve istekli olmasının bu konuda etkili olduğu düşünülmektedir. Bazı araştırmacılar öğrenmenin çalışmaya bağlı olduğunu düşünmektedir. Bunu anlamak için, bir sosyal hizmet uzmanı tarafından bulunduktan sonra Los Angeles Çocuk Hastanesine kaldırılan ve öğretmen, psikolog ve dil uzmanlarından oluşan büyük bir grup tarafından incelemeye alınan Genie'nin hikâyesine göz atmak faydalı olacaktır. Kritik dönemde dil ediniminin daha başarılı olduğu, Genie adındaki kızı incelemek ile mümkün olmuştur. 13 yaşına kadar izole bir ortamda yaşadığından sonra, Genie'ye D1 (Birinci Dil) öğretilmeye çalışılmıştır. Fakat kritik dönem geçtiği için D1 normal şartlarda sol beyin ile öğrenilirken, sağ beyin ile öğrenilmiştir. Böylelikle Genie, aslında D1 öğrenmiştir, fakat normalde bebeklik döneminde D1 edinen bir birey gibi konuşmamaktadır (Saville-Troike, 2016, s.88). Bunun yanı sıra, Lenneberg'e göre de yetişkinler belli bir yaştan sonra dil edindikleri zaman, edindikleri dili konuşurken yabancı aksanı edinmemektedirler (Scovel, 1969, s.245). Ancak, gençlerin daha iyi öğrendiği düşüncesine karşın, yetişkinlerin daha hızlı dil öğrendiğine dair kanıtlar da vardır. Gençler beyin esnekliği, basit girdi, zayıf grup kimliği, daha az ket vurma ve analitik olmayan beceriler konusunda avantajlıyken, yetişkinler öğrenme kapasitesi, analitik yetenek, edimsel yetenek, gerçek dünya bilgisi ve D1 bilgisi konularında daha çok bilgiye sahip olmalarından dolayı daha avantajlı görülmektedir. Aynı zamanda gençler günlük kullanımda yetişkinlere göre dillerini daha iyi kullanmaktayken, yetişkinler resmi dilde kendilerini ifade etmeyi öğrenmede daha başarılıdırlar (Saville-Troike, 2016, s.89).

Yaş faktörünün konuşma becerisi üzerine etkisi çok fazladır. Öncelikle küçük yaşta çocukların oyun gruplarında veya ders esnasında hakkında konuşacakları konular eğitmen tarafından belirlenirken çok dikkatli olunması gerekmektedir. Özellikle ilgilerini

çeken oyunlar, sportif aktiviteler, masallar gibi konuların seçilmesi faydalı olacaktır. Böylelikle derse aktif katılımları sağlanacaktır. Drama ve rol oyunu gibi aktiviteleri yaptırmak da bir seçenek olarak karşımıza çıkmaktadır. Resmi ortamlarda dil becerilerini kullanacak yetişkinlerde ise, ihtiyaç duyacakları alanlara yönelik konuşma konuları seçmek faydalı olacaktır. Örnek verecek olursak, işlerinde kullanacaklar ise terimlere yönelik diyalogları kurmak daha faydalı olmaktadır. Ayrıca küçük yaştaki çocukların yanlış öğrendiği edinimleri düzeltmek daha kolay olacaktır. Yetişkinlerde alışkanlık haline gelmiş konuşma hatalarını düzeltmek çoğu zaman mümkün olmamaktadır (Demir ve Yapıcı, 2007, s.179). Onun yanı sıra, yetişkinlerde D2 (İkinci Dil) ediniminde D1 bilgisi daha iyi olduğu için buna başvurmak faydalı olacaktır. Onların konuşmasını, dil bilgisi kuralları gibi konuları D1 bilgileri üzerinden aktarıp, sağlamak faydalı olacaktır.

Yazma becerisini geliştirmek için, konunun seçiminde yaş faktörü de etkilidir. Burada öğrenci ilkokul veya ortaokul kademelerinde öğrenim görüyorsa hayal gücünün geniş olduğu dönemdedir ve bu yüzden hikâyenin sonunu tamamlama etkinlikleri seçmek faydalı olacaktır. Fakat lise ve üzeri kademelerde farklı politik veya tarihi konular hakkında tartışmalar gerçekleştirerek bunu yazıya dökmek daha uygun olabilecektir. Aynı şekilde okuma ve dinleme metinlerinin seçiminde de yaş faktörü bu şekilde dikkate alınmalıdır (Akdoğan, 2004, s.101). Genel olarak yaş faktörünün dört temel dil becerisi üzerinde etkisi olduğu görülmekte ve bu faktörün dikkate alınarak dil edinimini sürecinin düzenlenmesi önemlidir. Böylelikle örneğin, küçük yaştaki çocuklar için düzenlenen materyaller ile yetişkinler için düzenlenenler arasında farklılık olmalıdır.

Dil Ediniminde Cinsiyet Faktörünün Etkisi ve Cinsiyet Faktörünün Dört Dil Becerisine Etkisi

Kadınların D2 dil ediniminde erkeklerden daha başarılı oldukları savunulmaktadır. (Kimura, 1992, s.118). Yapılan çalışmalarda kadınların daha karmaşık yapıları ezberlemede ve sözel akıcılık testlerinde erkeklerden daha iyi olduğu ortaya çıkmıştır. Buna karşın erkekler bileşimsel kuralları hesaplamada daha iyidir. Ek olarak, anlamsal becerilerde östrojen hormonu etkiliyken, androjen hormonu otomatikleştirilmiş becerilerde daha etkili olduğu da tespit edilmiştir (Saville-Troike, 2016, s.90).

Bir araştırmada da yabancılara Türkçe öğretiminde kadınların, konuşma becerisinde daha başarılı olduğu saptanmıştır. Yapılan incelemede kadınların erkeklere göre iletişimsel yetiye yönelik konularda daha başarılı olduğu görülmüştür (Keser, 2018, s.92). Bu nedenle, sınıf içindeki öğrenci profilinin incelenmesi gerekmektedir. Öğrencilerin kız ve erkek dağılımı dikkate alınarak dersler tasarlanmalıdır. Örnek verecek olursak, erkeklerin iletişimsel becerilerde daha fazla zorlanmasından dolayı, onların spor veya araba kullanma gibi ilgi alanlarına girecek konuların seçilmesi ile güdülenmesi, konuşma oranlarını artıracaktır. Konuşma becerisine karşın, yazma becerisinde cinsiyet faktörünün çok etkilemediği ortaya çıkmıştır (Yiğit ve Demirbulak, 2020, s.190). Ancak, genel olarak tüm becerilerde kadınların erkeklere göre daha başarılı olduğu savunulmuştur (Al Ghabra, 2015, s.6).

Fakat toplumsal cinsiyet ayrımı var olan kültürlerde, erkeklerin kadınlara göre daha fazla iş hayatının içinde olmasının, onların konuşma ve dinleme becerilerinin daha iyi gelişmesine sebep olduğu görülmektedir (Al Ghabra, 2015, s.6).

Bu bulgulara dayanarak, cinsiyet faktörünün dil edinimini etkilediği ve dil edinimini sürecinin buna göre düzenlenmesi gerektiği görülmektedir.

Dil Ediniminde Yetenek Faktörünün Etkisi ve Yetenek Faktörünün Dört Dil Becerisine Etkisi

İncelenen çalışmalarda, dil öğrenimi için özel bir yeteneğin olduğu vurgulanmaktadır. Carrol tarafından sunulan dört bileşenden bir tanesi fonetik kodlama yeteneğidir. Bu yetenek duyulanların parçalara bölünerek kaydedilmesi olarak tanımlanmaktadır. Merkezi İşlem Birimine ait olan tümevarımsal dil öğrenme yeteneği ve dil bilgisel hassaslık diğer önemli faktörlerdir. Son olarak, çağrışımsal bellek kapasitesine sahip bireylerin dil ediniminde daha yetenekli oldukları düşünülmektedir (Carroll, 1990, s.14).

Chomsky'ye göre ise insan beyni doğuştan dil edinecek kapasiteye sahiptir. Çocuklar doğuştan dil edinmeye hazırdır ve bu yüzden başarılı olmaktadır (Keser, 2018, s.9). Bir başka deyişle, insanlar doğuştan bu yeteneğe sahip olduklarından, D2'yi aynı D1'de olduğu gibi bu yetenek ile öğrenebilmektedirler. Özellikle, küçük yaş gruplarına dil öğretiminde öğrencilerin bu yeteneği göz önünde bulundurulmalı, onları olabildiğince çok ve doğru şekilde hedef dile maruz bırakarak konuşma becerilerini en iyi şekilde geliştirmeleri sağlanmalıdır. Bunun yanı sıra, doğuştan insanın içinde dil edinimine yönelik bir yetenek olsa da iletişimsel becerileri yüksek olan öğrenciler konuşma becerisi ediniminde diğerlerine göre daha başarılı olacaktır. Bu yüzden dört temel becerinin hepsinde de öğrencinin yeteneği belirlenmeli ve bu yeteneklerin ortaya çıkarılması için öğretmen çaba göstermelidir (Can, 2018, s.72). Bu doğrultuda öğrenci konuşma, yazma, okuma ve dinleme gibi becerilerin tümünde yeteneği ortaya çıkarılıp desteklenirse başarılı olacaktır.

Özetle, yetenek faktörünün dil edinimini etkilediği görülmekte ve bu yüzden dil edinimini sürecinin kişinin yeteneğine göre düzenlemek faydalı olacaktır.

Dil Ediniminde Güdüleme Faktörünün Etkisi ve Güdüleme Faktörünün Dört Dil Becerisine Etkisi

Dil ediniminde güdülemenin, dil öğrenme isteği olarak en önemli etken olduğu görülmektedir. Dil öğrenenler bir amaca ulaşmak için güdülenirler ve öğrenmek isterler. Ayrıca onlar D2 öğrenmenin bir ihtiyaç olduğunu düşünebilirler ve bu amaca ulaşmanın değerli olduğuna inanırlar. Güdüleme, bütünleştirici ve araçsal güdüleme olarak ikiye ayrılmaktadır (Yılmaz, 2012, s.133). Bütünleştirici güdüleme bireyin toplum ile bütünleşmek amacı ile motive olup dili öğrenmesini kapsarken, araçsal güdüleme bir işte daha iyi bir konuma gelmek için güdülenen bireyleri tanımlamaktadır. Örneğin, yurtdışına giden bir kişi orada market alışverişi gibi ihtiyaçlarını karşılamak ve sosyalleşmek için bütünleştirici bir güdülemeye sahipken, yönetici konumuna gelmek isteyen bir birey araçsal güdülemeye sahiptir. Bu örnek, konuşma becerisinin ediniminde de bu alanlara yönelik alıştırmaların seçilmesi gerektiğini göstermektedir. Araçsal güdülemeye sahip

bireyler, sınava yönelik hazırlanıyorsa, bu sınavlara yönelik konuşma konularının seçilmesi faydalı olacaktır. Ayrıca seçilen araç-gereçlerin ve öğretim yönteminin öğrenci güdülemesi üzerinde etkisi tespit edilmiştir. Bu yüzden çeşitli yöntemlerin ve etkileşimli araç-gereçlerin konuşma becerisini artırmadaki etkisi göz ardı edilemeyecek kadar önem taşımaktadır (Arslan, 2017, s.68).

Güdüleme faktörü, tıpkı konuşma becerisinde olduğu gibi, yazma becerisinde de büyük öneme sahiptir. Özellikle, öğretmenin öğrenciyi yazma konusunda güdülemesi önem taşımaktadır. Burada, kaygı düzeyini düşük tutmak için bilhassa seviyesine uygun etkinlikler seçmek mümkündür. Burada, öğretmen en az öğrencisi kadar yaratıcı olmak zorundadır (İlter, 2014, s.39). Öğrencinin psikolojik olarak da yazma becerisine hazır olması gerekmektedir. Bu güdüleme yeterince gerçekleşmez ise, öğrenci yazma işlemine başlamayacak ve bu beceriyi geliştiremeyecektir.

Ayrıca, okuma metinlerini seçerken öğrencinin ilgi alanı büyük önem taşımaktadır (Şahin, 2010, s.106). Bu sebeple, hem seviyesinin üstünde materyaller seçmemek, hem de kültürel ve siyasi olarak uygun metinler seçmek elzemdir. Tüm bu etkenler bir bireye kendini ifade etme imkânı sunacaktır ve bu da güdülemeyi olumlu etkileyecektir.

Son olarak, başlangıç seviyesindeki bir öğrenciyi ileri seviyedeki bir metin dinletmek kaygı düzeyinin artmasına sebep olacaktır. Bu durum da paralel olarak güdülenmeyi düşürecektir. Güdülenmenin düşmesi ile isteksizlik artacak ve öğrenme eylemi olumsuz etkilenecektir.

Özetle, güdüleme dil edinimini etkileyen çok önemli bir faktör ve güdülenmeyen bir bireyin dili başarılı bir şekilde öğrenmesi zorlaşmaktadır.

Dil Ediniminde Bilişsel Tarz Faktörünün Etkisi ve Bilişsel Tarz Faktörünün Dört Dil Becerisine Etkisi

Dil ediniminde öğrencilerin bilişsel tarzının önemi üzerinde de durulmaktadır. Öğrenciler alan bağımlı ve alan bağımsız olarak ayrılımlıdır. Alan bağımlı öğrenciler anlama, bütünsel algılama, geneli anlama, tümdengelim ve olduğu gibi bilgileri kabul etme gibi kıstaslara sahiplerdir. Alan bağımsız öğrenciler analitik, tümevarım ve şekle önem verenler olarak tanımlanmaktadır. Örnek verecek olursak, alan bağımlı öğrenciler görselleri hatırlamada daha başarılı iken, alan bağımsızlar kavram ve kelimeleri daha iyi hatırlarlar. Aynı zamanda, alan bağımsızlar dili daha çok iletişim için kullanırken, alan bağımlılar dili, bilgiyi işleme yönünde kullanırlar (Saville-Troike, 2016, s.93).

Bu faktörde de diğerlerinde olduğu gibi, öğrenci tutumunun incelenmesi gerekmektedir. Sınıfta alan bağımlı ve alan bağımsız öğrencilerin bir arada olması, etkinliklerin ona göre planlanması gerektiğini göstermektedir. Alan bağımlı öğrenciler için görseller üzerinden konuşma etkinliği hazırlamak faydalı olacakken, alan bağımsızlar için okuma metinleri hakkında konuşmak daha faydalı olacaktır. Bu sebeple, iki farklı öğrenci tipinin aynı anda sınıfta olması karma bir etkinliğin hazırlanmasını faydalı kılacaktır. Ancak, alan bağımsızların, alan bağımlılara göre konuşma becerisinde daha başarılı olacakları da bir gerçektir.

Yazma becerisinde de öğrenci tutumunun göz önünde bulundurulması gerekmektedir. Alan bağımsızlar yazma becerisinde alan bağımlılara göre daha başarılı olacaktır. Alan bağımsızlar için kelimeleri hatırlamak daha kolay iken, alan bağımlılara zengin görseller vererek yazma etkinliğini desteklemek daha faydalı olacaktır.

Aynı şekilde okuma ve dinleme etkinliklerini gerçekleştirirken görselleri zengin materyallerin kullanılması ve dinleme esnasında öğrenciyi görseller ile desteklemek alan bağımlı öğrenciler için uygun olabilecektir.

Böylelikle, bilişsel tarz dil edinimini etkileyen bir faktördür ve alan bağımlı ve alan bağımsız öğrenciler arasında öğrenmede farklılıklar görülmektedir.

Dil Ediniminde Kişilik Faktörünün Etkisi ve Kişilik Faktörünün Dört Dil Becerisine Etkisi

Kişilik faktörünün de dil ediniminde etkisi olduğu düşünülmektedir. D2 öğreniminde empati, kendine güven, risk alma, cesaret, yaratıcılık, hayal gücü ve belirsizliklere karşı toleransın olumlu yönde etkisi olduğu sonucuna varılmıştır. Ayrıca az kaygının öğrenmeyi kolaylaştırdığı ve güdülemeyi artırdığı düşünülmektedir (Hamzadayı ve Büyükikiz, 2015, s.299). Güdüleme de böylelikle öğrenmeyi olumlu yönde etkilemektedir. Ek olarak, dışa dönük insanlar dil ediniminde daha başarılıdırlar. Daha önce yapılan bazı çalışmalarda, sözlü alıştırılarda kaygının daha yüksek olduğu sonucuna varılmışken, kültürün de farklı durumlarda kaygı düzeyini etkilediği görülmüştür. (Saville-Troike, 2016, s.96).

Özellikle duyduklarını anlayamama ve konuşmalarda tepki verememe korkuları öğrencilerin başarılarını etkilemektedir (Karatay ve Kartalloglu, 2016, s.210). Konuşma becerisinde özellikle dışa dönük olmayan ve çekingen öğrenciler sorun yaşamaktadırlar. Onlar hata yapma kaygılarından dolayı konuşmaktan çekinmektedirler. Kaygı düzeyi yüksek olunca güdüleme de azalmaktadır ve böylelikle öğrenme olumsuz yönde etkilenmektedir. Bu bağlamda, konuşma becerisini etkileyen en önemli faktörlerden biri öğrencilerin kişilikleridir. Bu yüzden pasif olan öğrencileri bile diyaloglara katacak etkinliklerin seçilmesi önem taşımaktadır. Güncel konulara yönelik küçük rollerin oynatılması ve kısa diyalogların kurdurulması faydalı olacaktır. Kültürel farklılıklara gelince, Arap, Orta Doğulu ve Afrikalı öğrenciler, Türk Soylu öğrencilere göre daha fazla iletişimsel sorun ile karşılaşmaktadırlar (Keser, 2018, s.92). Bundan dolayı, öğrencilerin kültürünün de her zaman dikkate alınması gerekmektedir. Ayrıca dersler aktarılırken dil yapısal farklılıkların da göz önünde bulundurulması gerekmektedir.

Kişilik faktöründe, özellikle yazma becerisinde, Latin alfabesi kullanan ülkelerde yazma kaygısının daha az olduğu görülmektedir. Bu yüzden, öğrencinin köken ülkesi ve baskın dili önem taşımaktadır. Öğretmenin tüm bu kıstasları dikkate alarak oluşabilecek yanlış anlaşılmalara karşı buna göre önlem alması gerekmektedir. Burada sondan eklemeli bir dil olan Türkçede de öğrencilerin zorluk çektiği de bazı çalışmalarda ortaya çıkmıştır (Yiğit ve Demirbulak, 2020, s.190). Bundan dolayı okuma becerilerinde kültürel farklılıklar dil bilgisel yapıları tespit etmekte öğrenciyi zorlayabilecek, bu da anlamayı zorlaştıracaktır.

Dinleme becerisinde de kişilik faktörlerinin dil edinimini etkilemesi mümkündür. Aktif öğrenciler konuşmada başarılı iken, içedönük bireyler dinleme becerisinde konuşma becerisine göre daha başarılı sonuçlara ulaşabilecektir.

Özetle, dil edinimi gerçekleşirken, öğrencilerin farklı kişiliklere sahip oldukları dikkate alınmalıdır.

Dil Ediniminde Öğrenme Stratejisi Faktörünün Etkisi ve Öğrenme Stratejisi Faktörünün Dört Dil Becerisine Etkisi

Bunların yanı sıra, öğrenme stratejilerinin de dil öğreniminde etkisi olduğu düşünülmektedir. Malley ve Chamot'e göre bilişötesi yöntemde dil edinimi planlama ve düzenleme ile gerçekleşmektedir (Saville-Troike, 2016, s.97). Bilişsel stratejide dil bilimsel materyaller direkt analiz edilmektedir. Sosyal-duygusal yöntemde ise öğrenme başkaları ile etkileşim sağlandığında gerçekleşmektedir. İyi öğrenmenin özellikleri ise konuşmanın gerçekleşmesi, aktif olma, dilin esnek kullanımı ve öğrenmenin farkında olma olarak tanımlanmaktadır.

Öğrenme stratejisi çok fazla önem taşımaktadır. Bir araştırmaya göre politika gibi konular hakkında konuşmak öğrencilere çok fazla soyut gelmektedir ve bu yüzden bu konularda diğerlerine göre daha fazla zorlanmaktadırlar (Keser, 2018, s.95). Bu nedenle, öğrencinin yaşına, seviyesine ve kişiliğine uygun stratejiler kullanmak büyük önem taşımaktadır. Ayrıca, sosyal duygusal kuramda olduğu gibi, grup çalışması ve rol oyunları etkileşimli bir şekilde konuşma becerisini geliştirmede faydalı olacaktır. Öğrenciler kendi güncel ilgi alanlarına yönelik konular seçerek bu konular hakkında tartışma fırsatı bulacaktır.

Yazma becerisinde diğer becerilerde olduğu gibi öğrencinin seviyesi büyük önem taşımaktadır. Örnek verecek olursak, başlangıç seviyesinde öğrenciye öncelikle bir metin sunarak benzerini üretmesini istemek örnek bir etkinlik olabilecektir (İlter, 2014, s.39). Çocukların birbiri ile tartışarak bunu yazıya dökmesi de grup çalışmasını seven öğrenciler için uygun bir yöntem seçeneğidir. Görsel destekli öğrenen çocuklar için ise projeksiyon cihazları ile yazma etkinliğine destek vermek doğru bir yöntem olacaktır (Çakır, 2010, s.173).

Genel olarak tüm becerilerde zengin ve çeşitli materyallerin kullanımının faydalı olduğunu söylemek mümkündür. Dinleme ve okuma becerilerinde bu çeşitlilik boşluk doldurma, harf tamamlama, soru-cevap, doğru-yanlış ve sonrasında yapılan tartışmalar ile mümkündür.

4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Çalışmada elde edilen bulgulara göre farklı özelliklerin dil edinimi üzerinde etkisi olduğu görülmekte ve bu yüzden bir sınıf içerisinde dil edinimi esnasında farklılıklar görülmektedir. Bundan dolayı, öğrencilerin dil edinimine olumlu katkı sağlamak amacı ile yöntemlerde çeşitlilik önem arz etmektedir. Dil edinimi günümüzde, araştırmalar sonucunda elde edilen olumlu bulgulardan dolayı çok büyük önem taşımaktadır. Bunlardan bir tanesi, tek dillilere göre çok dillilerin daha fazla beyin jimnastiği yaptığı ve

yaratıcılıklarına birkaç dil bilmenin olumlu etkisi olmasıdır. (Saville-Troike, 2016, s.88) Ek olarak, dil edinen bireylerin beyin gelişimlerinin daha ileri seviyede olduğu görülmektedir. Ayrıca, hala çok dillilik, çok eğitilmiş ve kültürlü toplumun göstergesi olarak görülmektedir. Bundan dolayı iş hayatında bir altın bilezik olarak görülmektedir. Sadece akademisyenler için bir ihtiyaç halinden çıkmış, tüm çalışanlar için bir zorunluluk haline gelmiştir. Aynı zamanda dil edinenlerde, anlamsal ve analitik becerilerin gelişimi artmakta ve farklı bakış açıları gelişmektedir. Her dilin farklı bir bakış açısı kattığı bundan dolayı söylenmektedir. Dil edinirken, dilin yanı sıra kültür, coğrafya ve din gibi birçok faktör de öğrenilmektedir.

Çok dilliliğin olumsuz etkileri sınırlı kalmaktadır. Çok dilli bireylerin edindikleri dillerde daha az kelime bilgisine sahip olduğu tespit edilmiştir. Fakat bu faktörün çok etkili olmadığı görülmektedir. (Baumgart ve Billick, 2018, s.276) Bundan dolayı dil edinimi günümüzde çok büyük önem taşımaktadır. Dil ediniminde öğrenenlere destek olan, öğretici konumundaki öğretmenlerin öğretim sürecini planlarken dil edinimini etkileyen faktörleri göz önünde bulundurması, onların süreci daha iyi yönetmesini sağlayacaktır. Ayrıca dil edinimini gerçekleştiren bireyler de bu sürece daha olumlu yaklaşacaktır.

Dil ediniminin yararlarının yanı sıra, dört temel dil becerisi olan konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerinin gelişmesi bu yüzden çok büyük önem taşımaktadır. Etkileyen faktörlerden yola çıkarak, her biri için farklı öğretim-yöntem ve tekniklerini kullanmak faydalı olacaktır. Böylelikle öğrenci, sadece bilgileri alan konumunda değil, aynı zamanda üreten konumuna da gelecektir. Ürettikçe güdülenecek, bu da öğrenimin verimli geçmesini sağlayacaktır.

Yaş, cinsiyet, yetenek, güdüleme, bilişsel tarz, kişilik ve öğretim yöntemleri dil edinimini etkileyen faktörler olarak sınıflandırılmıştır. Her birinin, dört dil becerisi olan konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerine etkisi olduğu düşünülmektedir. Dilin alıcı dil becerileri olan, dinleme ve okuma becerilerinin yanı sıra, üreten dil becerileri olan, yazma ve konuşmanın da önemli olduğu görülmektedir.

Dil edinimini etkileyen faktörlerin dört temel dil becerisi üzerine etkilerinin incelenmesi konusunda en çok makale RumeliDe Dil ve Edebiyat Dergisinde yayımlanmıştır. Ayrıca, en çok makale 2017 yılında yayımlanmıştır. Dil becerisi olarak ise en çok tüm dört dil becerileri bir arada ele alınmıştır. Ek olarak, en çok öğrenme stratejisinin dil edinimini etkileyen faktörlerden olduğu görülmüştür. Makalelerde en çok hedef dil olarak İngilizce ele alınmış olduğu tespit edilmiştir.

Öğretmenlere bu dört temel dil becerisini öğretmede etkileyen faktörlerin detayları ile aktarılması gerektiği görülmüştür. Böylelikle eğitimciler bu kıstasları ders planlarını düzenlerken dikkate alabileceklerdir.

Bunun yanı sıra, öğretmenler özellikle öğretim stratejisi seçerken, yaş, cinsiyet gibi faktörleri dikkate alarak eğitim ortamını planlamalıdır. Ayrıca, daha fazla araştırma yapılarak, yabancı dil olarak Türkçe öğrenimini daha iyi bir şekilde gerçekleştirmek için, nelerin dikkate alınması gerektiği detayları ile ele alınmalıdır. Özellikle, araştırmacılar bu alanda daha detaylı incelemeler yaparak, öğrenme ortamının hangi özelliklere göre

düzenlenmesi gerektiğini ortaya koymalıdır. Ayrıca öğrenciler de, kendilerini daha iyi tanımalıdır ve kendileri de öğrenme ortamlarını buna göre düzenlemelidir. Ek olarak, materyalleri düzenleyen kişiler tüm bu tespitleri dikkate alarak kitaplarını tasarlamalıdır.

Kaynaklar

- Akayol, H. (2007). *Okuma, İlköğretimde Türkçe Öğretimi*. Kırkkılıç, A. ve Akyol, H. (Ed.). Ankara, PegemA Yayıncılık.
- Akdoğan, F. (2004). Yeni Projeler Işığında Erken Yaşta Yabancı Dil Öğretimi. *HAYE Journal of Education*, 1(2), 97-109.
- Al Ghabra, H. (2015). *The influence of gender and age in SLA* (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Debrecen Üniversitesi, Hungary.
- Arslan, A. (2013). Okuma becerisi ile ilgili makalelerde cinsiyet değişkeni. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 2(2), 251-265.
- Arslan, M. (2017). Ana Dili Olarak Türkçe Öğretimi Ve Temel Dil Becerilerinin Gelişiminde Karşılaşılan Sorunlar. *Uluslararası Karadeniz Üniversitesi Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5(46), 63-77.
- Baltacı, A. (2019). Nitel Araştırma Süreci: Nitel Bir Araştırma Nasıl Yapılır? *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 368-388.
- Baumgart, C. Q. ve Billick, S. B. (2018). Positive cognitive effects of bilingualism and multilingualism on cerebral function: A review. *Psychiatric Quarterly*, 89(2), 273-283.
- Bayat, S. ve Çelenk, S. (2015). İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okuma Yazma Becerileri Başarı Düzeylerinin Belirlenmesi. *İlköğretim Online*, 14(1), 13-28.
- Bozavlı, E. (2013). Erken Yaşta Yabancı Dil Öğreniminin Tarihsel Süreci ve Amaçları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 21(4), 1561-1574.
- Çakır, İ. (2010). Yazma becerisinin kazanılması yabancı dil öğretiminde neden zordur? *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(28), 165-176.
- Can, B. (2018) Yabancı Dil Olarak Arapçanın Öğretiminde Dil Yeteneğinin Öğrenime Etkisi. *Sinop Üniversitesi 2nd International Black Sea Conference on Language and Language Education September 21-22* (ss. 65-74).
- Carroll, J. B. (1990). Cognitive abilities in foreign language aptitude: Then and now. *Language aptitude reconsidered*, 11-29.
- Demir, C. ve Yapıcı, M. (2007). Ana Dilli Olarak Türkçenin Öğretimi ve Sorunları. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(2), 177-192.

- Ekici, S. ve Yılmaz, B. (2013). FATİH Projesi üzerine bir değerlendirme. *Türk Kütüphaneciliği*, 27(2), 317-339.
- Grosjean, F. (1982). *Life with two languages: An introduction to bilingualism*. Harvard Üniversitesi Press.
- Hamers, J. F. ve Blanc, M. H. (2000). *Bilinguality and bilingualism*. UK, Cambridge Üniversitesi Press.
- Hamzadayı, E. ve Büyükkız, K.K. (2015) Türkçe Öğrenen Yabancı Öğrencilerin Konuşma Becerisi Öz-Yeterlik Alguları İle Kişilik Tipleri Arasındaki İlişkisi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 19(1), 297-312.
- İlter, B. G. (2014). Yabancı Dil Öğretiminde Yazma Becerisi Nasıl Geliştirilebilir? *Dil Dergisi*, 163, 36-45.
- Kalaycı, D. ve Durukan, E. (2019). Yabancı Dil Olarak Türkçe ve İngilizce Öğretimi Ders Kitaplarının Karşılaştırılması. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 8(4), 2162-2177.
- Karatay, H. ve Kartallogoğlu, N. (2016). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenme Tutumu İle Dil Becerileri Edimi Arasındaki İlişki. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16(4), 203-214.
- Keser, S. (2018). *Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Konuşma Becerisini Geliştirmede Karşılaşılan Güçlükler*. Ankara, Hacettepe Üniversitesi.
- Kimura, D. (1992). Sex differences in the brain. *Scientific American*, 267(3), 118-125.
- O'malley, J. M. ve Chamot, A. U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. UK, Cambridge Üniversitesi Press.
- Özdemir, M. (2010). Nitel Veri Analizi: Sosyal Bilimlerde Yöntembilim Sorunsalı Üzerine Bir Çalışma. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(1), 323-343.
- Şahin, A. (2010). *Avrupa dil gelişim dosyası bağlamında yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde okuma becerisini geliştirmeye yönelik malzeme oluşturma* (Yayımlanmamış Doktora Tezi) Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Saville-Troike, M. (2016). *Introducing second language acquisition*. UK, Cambridge Üniversitesi Press.
- Scovel, T. (1969). Foreign accents, language acquisition, and cerebral dominance 1. *Language learning*, 19(3-4), 245-253.
- Sönmez, H. (2020) İki Dilli Türk Çocuklarının Avrupa'daki Ülkelere Göre Türkçe Eğitimler İle İlgili Bir Literatür Değerlendirmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(1), 12-33.
- Taşer, S. (1992). *Konuşma Eğitimi*. İzmir, İleri Kitapevi Yayınları.
- Yılmaz, E. (2012). Lise öğrencilerinin İngilizce dersi güdüleme düzeylerinin ve güdüleme tiplerinin belirlenmesi. *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi*, 1(1), 130-139.

Yiğit, M. ve Demirbulak, D. (Ed.). (2020). *Eğitim Bilimlerinde Akademik alışmalar*
[*Academic Studies in Educational Sciences*]. France, Livre the Lyon.

“Dil Edinimini Etkileyen Faktörlerin Dört Temel Dil Becerisi Üzerine Etkilerinin İncelenmesi” başlıklı çalışmanın yazım sürecinde bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulmuş; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamış, karşılaşılabilecek tüm etik ihlallerde “Sakarya Üniversitesi Journal of Education Dergisi ve Editörünün” hiçbir sorumluluğunun olmadığı, tüm sorumluluğun yazarlara ait olduğu ve çalışmanın herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiş olduğu bu çalışmanın yazarları tarafından taahhüt edilmiştir.

Araştırmacıların Makaleye Katkı Oranı Beyanı:

1. yazar katkı oranı: %50

2. yazar katkı oranı: %50

Çıkar Çatışması Beyanı:

Yok.

Finansal Destek veya Teşekkür Beyanı

Bu çalışma için herhangi bir kurumdan finansal destek alınmamıştır.